

---

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**FACULTAT DE BIOCIÈNCIES**  
**Curs acadèmic 2017-2018**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Jaume Farrés Vicén dg.biociencias@uab.cat; Jaume.Farres@uab.cat 93 581 3312
<b>Responsable elaboració informe</b>	Joan Francesc Barquiner, Vicedegà de Programació Acadèmica i Qualitat
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta Permanent de Facultat, 30/01/2019

<b>Titulacions del Centre en procés de seguiment</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>	<b>Coordinador/a</b>
MU en Biologia i Biotecnologia Vegetal	4313771	60	2014	Poschenrieder Wiens, Carlota
MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia vegetals	4316231	60	2017	Poschenrieder Wiens, Carlota
Grau en Biologia	2500250	240	2009	Subirà de Galdàcano, Maria Eulalia
Grau en Biologia Ambiental	2500251	240	2009	Llugany Ollé, Mercè
Grau en Bioquímica	2500252	240	2009	Perez Pons, Josep Antoni
Grau en Biotecnologia	2500253	240	2009	Piñol Ribas, Jaume
Grau en Microbiologia	2500502	240	2009	Martínez Alonso, María Ramos
Grau en Genètica	2500890	240	2009	García Guerreiro, María Pilar
Grau en Ciències Biomèdiques	2501230	240	2009	Martínez Perea, Vicente

---



## Universitat Autònoma de Barcelona

### B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

##### Grau en Biologia

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"**

1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

En la titulació del grau en Biologia, les propostes de millora que es van plantejar en l'informe anterior referides a aquest estàndard totes han sigut molt bones pel que fa al seguiment de les taxes de rendiment de nou ingrés i d'evolució de la promoció 2013/2017 i a la reducció de les taxes d'abandonament, si bé es continua treballant per reduir-la encara més. I s'està treballant en la millora dels sistemes de recollida de la situació professional dels egressats així com en la millora en la seguretat dels laboratoris.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. Des del curs 2017-2018, s'ha fet un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). Actualment un 26,2% (17 de 65) de les guies docents es troben disponibles en les tres llengües. Això representa una millora substancial respecte l'informe anterior en el que la majoria de les guies docents només es trobaven en una llengua. Així mateix i durant el curs 2017-2018 també es van modifica totes les guies docents per incorporar els nous criteris d'avaluació aprovats el juliol de 2017.

Al curs 2017/2018, es va incorporar un aclariment dins l'apartat d'observacions de totes les fitxes de les matèries de la memòria de verificació (exceptuant Pràctiques externes, TFG, Immunologia, Farmacologia i Fisiologia Vegetal) i que fa referència als sistemes d'avaluació, per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017. Es va modificar els sistemes d'avaluació de les assignatures següents: Fisiologia Vegetal, Química, Bioquímica, Ampliació bioquímica i Història de la Biologia. Aquesta modificació va ser enviada a l'OQD el 19/03/2018 i aprovada el 5/04/2018.

1.3 El perfil d'ingrés dels estudiants al grau és l'adequat i no es plantegen canvis al respecte.

El grau oferta 80 places i durant els cursos 2016-17 i 2017-2018 el nombre de matriculats nous ha estat de 85 i 93 respectivament. El nombre de sol·licituds ha estat de 1189 i 1084 en primera opció molt superior al nombre de places que s'ofereixen. La nota de tall ha estat de 10,94 i 10,88 de mitjana respectivament. Aquest curs el nombre d'alumnes a primer s'ha incrementat. Aquest desajust en el nombre d'alumnes, fa que les condicions dels estudiants hagin tingut una

davallada. Els grups de pràctiques no s'han incrementat. La dotació de material que hi ha al laboratori no preveu la massificació que ha comportat ni la mida dels laboratoris està preparada. És evident, doncs, que aquest fet reverteix en la qualitat de les pràctiques.

Pel que fa a les vies d'accés, la forma majoritària són les PAAU. Pels cursos 2016-17 i 2017-2018 un 74 i 80%. Tot i així és de destacar que en el grau de Biologia hi ha un 9 i 5% que prové de Cicle de Grau Superior. Com a canvi d'expedient en el grau de Biologia, aquesta forma d'entrada ha representat també un 9 i 5% respectivament.

En relació al gènere, el curs 2015-16 el 63,5% d'estudiants de nou ingrés són dones i el curs 2016-17 el 73,9%.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix vers l'excel·lència"**

#### **Grau en Biologia Ambiental**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"**

1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 En la titulació del grau en Biologia Ambiental, les propostes de millora que es van plantejar en l'informe anterior referides a aquest estàndard (Eficàcia en els sistemes de suport aprenentatge: 1) millora del funcionalisme del camps virtual, 2) millora seguretat en laboratoris, 3) aconseguir un finançament suplementari per als desplaçaments en les pràctiques de camp) totes van considerades com a de Prioritat "Alta" i la majoria d'elles es troben en procés d'implementació. Al curs 2017-18, es va proposar incorporar un aclariment dins l'apartat d'observacions de totes les fitxes de les matèries de la memòria de verificació (exceptuant Pràctiques Externes, Treball de Fi de Grau i Prospecció de Medi Natural) i que fa referència als sistemes d'avaluació, per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017. Aquesta modificació va ser enviada a l'OQD el 19/03/2018 i aprovada el 5/04/2018. Al curs 2018-2019, es va proposar la incorporació de noves optatives en el Grau en Biologia Ambiental pel curs 2019-2020: Primatologia (3 ECTS), Economia i gestió d'Empreses (6 ECTS) i Agrogenòmica (6 ECTS). Aquesta sol·licitud de modificació dona resposta a les contínues demandes de l'alumnat per incrementar el número d'optatives en el Grau en Biologia

Ambiental. Aquesta modi modificació va ser enviada a l'OQD el 25/07/2018 i es va aprovar el 30/01/2019.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. Des del curs 2017-2018, s'ha fet un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). Actualment un 60% (Treball de Fi de Grau inclòs) de les guies docents es troben disponibles en les tres llengües. Això representa una millora substancial respecte l'informe anterior en el que la majoria de les guies docents només es trobaven en una llengua. Així mateix i durant el curs 2017-2018 també es van modifica totes les guies docents per incorporar els nous criteris d'avaluació aprovats el juliol de 2017.

1.3 El grau oferta 65 places i durant els cursos 2016-17 i 2017-2018 el nombre de matriculats nous ha estat de 69 en els dos anys. El nombre de sol·licituds ha estat de 475 i 382 (119 i 155 en primera opció) molt superior al nombre de places que s'ofereixen, ràtios de 7,3 i 5,8 respectivament. La nota de tall ha estat de 10,7 i 10,17 respectivament. Respecte al nombre de places al primer curs, no sembla factible a la pràctica, un increment important en l'oferta si aquesta acció no va acompanyada de una ampliació de la plantilla de professors ni dels recursos que es destinin, especialment a les pràctiques de camp i de laboratori.

Pel que fa a les vies d'accés, la forma majoritària són les PAAU. Pels cursos 2016-17 i 2017-2018 un 77% i 78%. Tot i així és de destacar que en el grau de Biologia Ambiental, hi ha un 3% que prové de Cicle de Grau Superior. Com a canvi d'expedient en el grau de Biologia Ambiental, aquesta forma d'entrada ha representat, pels cursos 2016-17 i 2017-2018 un 10%.

En relació al gènere, el curs 2017-18 el 58% d'estudiants de nou ingrés són dones i el curs 2016-17 el 58%.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix vers l'excel·lència"**

#### **Grau en Bioquímica**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"**

1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

Al curs 2017/2018, es va incorporar un aclariment dins l'apartat d'observacions de totes les fitxes del Grau (exceptuant Pràctiques externes i TFG), que feia referència als sistemes d'avaluació, per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017. Es va modificar els sistemes d'avaluació i es va incorporar un aclariment com a "observacions addicionals" a les matèries següents: Bioquímica i Societat, Física, Biologia, Bioquímica, Fisiologia, Biologia Molecular, Bioquímica Funcional, Fisiologia Molecular, Aplicacions Terapeutes, Biofísica i Química Bimolecular.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. Des del curs 2017-2018, s'ha fet un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). Actualment un 66% (38 de 58) de les guies docents es troben disponibles en les tres llengües (100% en Català, 67% en Castellà i 74% en Anglès). Això representa una millora substancial respecte l'informe anterior en el que la majoria de les guies docents només es trobaven en una llengua. Així mateix i durant el curs 2017-2018 també es van modificar totes les guies docents per incorporar els nous criteris d'avaluació aprovats el juliol de 2017.

1.3 El grau oferta 65 places i durant els cursos 2016-17 i 2017-2018 el nombre de matriculats nous ha estat de 64 i 67 respectivament. El nombre de sol·licituds ha estat de 730 i 690 (89 i 68 en primera opció) molt superior al nombre de places que s'ofereixen, ràtios de 11,3 i 10,6. La nota de tall ha estat de 11,58 i 11,43 respectivament. Considerem aconsellable reduir el nombre de places ofertes a 60 (el nombre inicialment proposat en la implementació del grau). En conseqüència, el nombre de matriculats nous també es mouria al voltant d'aquest nombre, que es considera el més adequat per a la planificació i el desenvolupament de la docència amb els actuals recursos humans (professorat) i materials (particularment, laboratoris docents i el seu equipament, aules d'ordinadors, ...). Caldria no perdre excessivament de vista aspectes de "l'esperit Bolonya" original com ara grups reduïts, tutorització de l'alumnat, importància de les pràctiques, introducció de nous mètodes didàctics, avaluació continuada, entre d'altres.

Pel que fa a les vies d'accés al Grau de Bioquímica, la forma majoritària són les PAAU: 94 i 90% per als cursos 2016-17 i 2017-2018, respectivament. Entre les altres vies, tot i que minoritàries, destacar un 2% (2016-2017) i un 4% (2017-2018) provinents de Cicles Formatius de Grau Superior, i un 5% i 3% per canvi d'expedient en el cursos 2016-2017 i 2017-2018, respectivament.

En relació al gènere, el curs 2016-17 el 54,7% d'estudiants de nou ingrés són dones i el curs 2017-18 el 71,6%.

El perfil d'ingrés dels estudiants al grau és l'adequat i no es plantegen canvis al respecte.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

#### **Grau en Biotecnologia**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració **"s'assoleix"**.

1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

S'incorpora un aclariment dins l'apartat d'observacions de totes les fitxes de les matèries de la memòria de verificació (exceptuant Pràctiques externes ,TFG, Química i Farmacologia) i que fa referència als sistemes d'avaluació, per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017.

Es modifiquen els sistemes d'avaluació a les matèries següents: Biologia, Bioquímica, Fonaments Biologia, Aspectes Econòmics i Socials, Animals Transgènics, Biocatàlisis, Biocatalitzadors Immobilitzats, Biodiversitat, Biologia Molecular I biotecnologia de plantes, Biotecnologia Animals, Economia i Gestió, Millora Genètica Animal, Biologia Molecular i Biotecnologia de Plantes, Patologia Molècules, Tecnologia de Reproducció i Teràpia Gènica i Cel·lular.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. Des del curs 2017-2018, s'ha fet un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). En aquest curs 2017-18 un 63% de les guies docents es troben disponibles en les tres llengües. Tot i que encara queda un 17% de les guies només en català, n'hi ha unes poques que estan redactades en català i castellà (5%) o bé català i anglès (10%) Això representa una millora substancial respecte l'informe anterior en el que la majoria de les guies docents només es trobaven en una única llengua (majoritàriament català).

1.2 El perfil d'ingrés dels estudiants al grau és l'adequat i no es plantegen canvis al respecte.

El grau oferta 80 places i durant els cursos 2016-17 i 2017-2018 el nombre de matriculats nous ha estat de 83 i 84 respectivament. El nombre de sol·licituds ha estat de 813 i 794 (120 i 106 en primera opció) molt superior al nombre de places que s'ofereixen, ràtios de 15% i 13%. La nota

de tall ha estat de 11,37 i 11,09 respectivament. El nombre de places per als alumnes de primer curs és adequat i permet una bona planificació de la docència, tant de les classes teòriques com pràctiques. No obstant, en aquests dos anys, el nombre d'alumnes admesos a primer curs ha estat una mica superior al nombre màxim de 80, la qual cosa introdueix algunes distorsions en la programació docent. Tot i que el procés de reassignació de places per als alumnes de primer és certament complex, seria convenient que les autoritats acadèmiques vetllessin per no sobrepassar el valor màxim de 80 alumnes.

Pel que fa a les vies d'accés, la forma majoritària són les PAAU. Pels cursos 2016-17 i 2017-2018 un 92 i 93%. Tot i així és de destacar que en el grau de Biotecnologia, hi ha un 1% que prové de Cicle de Grau Superior. Com a canvi d'expedient en el grau de Biotecnologia, aquesta forma d'entrada ha representat 6%. Per al curs 2017-18 també s'ha incorporat a primer curs un alumne graduat en Dret.

En relació al gènere, el curs 2016-17 el 65% d'estudiants de nou ingrés són dones i el curs 2016-17 el 70%.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **Grau en Microbiologia**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"**

1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

Al curs 2017/2018, es va incorporar un aclariment dins l'apartat d'observacions de totes les fitxes del Grau (exceptuant Pràctiques externes i TFG) i que fa referència als sistemes d'avaluació, per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017.

Es van modificar els sistemes d'avaluació i incorporar un aclariment com a "observacions addicionals" a la matèria següent: Química.

Respecte de la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. Des del curs 2017-2018, s'ha fet un esforç per tenir les guies docents en Català, Castellà i Anglès. El curs 2017-18 un 70% de les guies docents es trobaven disponibles en les tres llengües, un 4% de les mateixes estava en català i anglès, un 2% estava en català i espanyol, i el 24% restant només estava disponible en català. Això representa una millora substancial respecte de l'informe de seguiment anterior en el que la majoria de les guies docents només es trobaven en una llengua. Així mateix i durant el curs 2017-2018 també es van modificar totes les guies docents per incorporar els nous criteris d'avaluació aprovats el juliol de 2017.

1.3 El grau oferta 65 places i durant els cursos 2016-17 i 2017-2018 el nombre de matriculats nous ha estat de 66 i 65 respectivament. El nombre de sol·licituds ha estat de 661 i 701 (71 i 84 en primera opció) molt superior al nombre de places que s'ofereixen, ràtios de 10,2 i 10,8. La nota de tall ha estat de 11,2 i 10,94 respectivament. Respecte del nombre de places que s'ofereixen, seria convenient reduir el nombre de places de nou accés. Es considera que 60 places és un nombre molt adequat, ja que permetria planificar la docència de seminaris, pràctiques d'aula i pràctiques de laboratori en grups més reduïts, la qual cosa permetria millorar la interacció estudiant-professors, facilitant el procés d'avaluació continuada, i redundaria en una millora de la qualitat docent.

Pel que fa a les vies d'accés, la forma majoritària són les PAAU. Per als cursos 2016-17 i 2017-2018 un 75,8 i 83,1% dels estudiants del grau de Microbiologia van accedir per aquesta via, respectivament. Les altres vies d'accés són minoritàries; no obstant també és de destacar l'accés per la via de Cicles Formatius de Grau Superior (15,1 i 7,7%, respectivament) i la de canvi de carrera (6,1 i 4,6%, respectivament) en el mateix període.

En relació al gènere, el curs 2016-17 el 68,2% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i el curs 2017-18 el 61,5%.

Tant el perfil d'ingrés dels estudiants del grau de Microbiologia com els diferents indicadors acadèmics són satisfactoris. No obstant això, donat que aquesta titulació és única en el nostre país, encara que no és així en el context internacional, es considera important continuar dedicant esforços en fer-ne difusió de la mateixa, així com de les seves sortides professionals.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es mantenen tal i com s'ha anat indicant en els diversos informes i en l'acreditació. I existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**



## Grau en Ciències Biomèdiques

### **Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"**

1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

Al curs 2017/2018, es va incorporar un aclariment dins l'apartat d'observacions d'algunes fitxes del Grau: Biologia, Estadística, Física, Fisiologia, Tecnologia i Diagnòstic, Bases de la Patologia, Biomedicina i Societat, Mètodes en Biomèdiques, Neurociències, referents als sistemes d'avaluació, per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017. Es van modificar el sistema d'avaluació d'Anatomia Humana, Bioquímica, Estadística i Immunologia i Microbiologia.

En la titulació del grau en Ciències Biomèdiques, les propostes de millora que es van plantejar en l'informe anterior referides a aquest estàndard (manca de dades d'inserció laboral) han estat objecte de seguiment i es considera que han estat adreçades satisfactòriament per els agents implicats.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. Des del curs 2017-2018, s'ha fet un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de la UAB (Català, Castellà i Anglès). Actualment un 54% (28 de 52) de les guies docents es troben disponibles en les tres llengües. Això representa una millora substancial respecte l'informe anterior en el que la majoria de les guies docents només es trobaven en una llengua. Així mateix i durant el curs 2017-2018 també es van modificar totes les guies docents per incorporar els nous criteris d'avaluació aprovats el juliol de 2017.

1.3 El perfil d'ingrés dels estudiants al grau és l'adequat i no es plantegen canvis al respecte.

El grau oferta 60 places i durant els cursos 2016-2017 i 2017-2018 el nombre de nous matriculats ha estat de 56 i 59 respectivament. El nombre de sol·licituds ha estat de 941 i 802 (177 i 160 en primera opció) per els mateixos cursos, molt superior al nombre de places que s'ofereixen, amb ràtios de 15.7 i 13.4 respectivament. Per els mateixos cursos la nota de tall ha estat de 12.33 i 12.22 respectivament. El nombre de places ofertes es considera adequat i s'aconsella que no s'incrementi, malgrat l'elevada demanda. El nombre final d'alumnes matriculats (56 i 59) es sensiblement inferior a l'oferta degut al procés de reassignació de places. Un nombre significatiu d'estudiants que accedeixen al grau per nota de tall tenen un interès primari en els estudis de medicina, i opten al canvi d'estudis durant aquest procés de reassignació.

Pel que fa a les vies d'accés, la forma majoritària són les PAAU. Pels cursos 2016-2017 i 2017-2018 un 84% i un 88% dels estudiants van accedir per aquesta via, respectivament. Altres vies

d'accés són minoritàries i només la procedència des de Graus Formatius Superiors (7% i 3%, respectivament) i la via de canvi d'estudis (4% i 3%, respectivament) són destacables.

En relació al gènere, al curs 2016-2017 el 64% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i al curs 2017-2018 el 75%.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es mantenen tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. Existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**

#### **Grau en Genètica**

#### **Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"**

1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.1 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

Al curs 2017/2018, es va incorporar un aclariment dins l'apartat d'observacions de totes les fitxes de la memòria de verificació (exceptuant Pràctiques externes i TFG) i que fa referència als sistemes d'avaluació, per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017.

En la titulació del grau en Genètica, les propostes de millora que es van plantejar en l'informe anterior referides a aquest estàndard han estat gestionades correctament i algunes estan finalitzades. Al curs 2017-18, es va proposar revisar l'oferta d'assignatures optatives i estudiar la possibilitat d'incorporar algunes noves. Es va sol·licitar la incorporació de 5 assignatures optatives noves: Animals transgènics, Tècniques reproductives, Vacunes i fàrmacs, Antropologia forense i Temes actuals de la Bioinformàtica. També es deixarà d'oferir la assignatura Genètica i Biotecnologia que no es va poder programar mai. Aquest canvis donen resposta a les contínues demandes de l'alumnat d'incrementar el nombre d'optatives, ja que es el grau de Biociències que ofereix menys. Aquesta modificació va ser enviada a l'OQD el 21/06/2018 i ha estat aprovada per la Junta de Facultat del 26/11/18.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. Des del curs 2017-2018, s'ha fet un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès).

Actualment un 100% de les guies docents que depenen del grau de Genètica, es troben disponibles en les tres llengües. Això representa una millora substancial respecte l'informe anterior en el que la majoria de les guies docents només es trobaven en una llengua. Així mateix i durant el curs 2017-2018 també es van modificar totes les guies docents per incorporar els nous criteris d'avaluació aprovats el juliol de 2017.

1.2 El perfil d'ingrés dels estudiants al grau és l'adequat i no es plantegen canvis al respecte.

El grau oferta 65 places i durant els cursos 2016-17 i 2017-2018 el nombre de matriculats nous ha estat de 65 els dos cursos. El nombre de sol·licituds ha estat de 634 i 739 (147 i 211 en primera opció) molt superior al nombre de places que s'ofereixen, amb ràtios de 9.8 i 11.4. La nota de tall ha estat de 11.8 i 11.7 respectivament. La oferta de places actual (65) no es considera adequada i es recomana mantenir-la en 60 alumnes per a garantir una qualitat de la docència adequada i facilitar el procés d'avaluació continuada.

Pel que fa a les vies d'accés, la forma majoritària són les PAAU. Pels cursos 2016-17 i 2017-2018 un 89.2% en ambdós casos. Tot i així és de destacar que en el grau de Genètica, hi ha un 6.1% i 4.6% respectivament que prové de Cicles de Grau Superior. Com a canvi d'expedient en el grau de Genètica, aquesta forma d'entrada ha representat 0 i 1.5% respectivament.

En relació al gènere, al curs 2016-17 el 81.5% d'estudiants de nou ingrés són dones i al curs 2017-18 el 76.9%.

En el conjunt del Grau, les activitats de formació programades i les metodologies emprades es consideren coherents per a assolir els resultats d'aprenentatge proposats. Això es reflecteix en les altes taxes d'èxit i rendiment assolides (2016-17: 95.5% i 94.1%; 2017-18: 96.7% i 92.4 %), el que suggereix un assoliment de les competències previstes. La taxa de graduació a les cohorts de 2013 i 2014 ha estat de 82 i 93% respectivament.

El perfil d'ingrés dels estudiants nous es considera adequat, tot i això seria important fer una major difusió del grau a nivell nacional ja que es l'única titulació d'aquest tipus oferta per una universitat pública al nostre país.

1.3 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. Existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.

1.4 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**

## **MU en Biologia i Biotecnologia Vegetal**

El màster en Biologia i Biotecnologia Vegetal s'ha extingit i es va impartir per darrera vegada el curs 16/17. Al curs 17/18 el màster es va transformar en interuniversitari (UAB-UB-CRAG) sota la denominació de Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals impartit enterament en anglès (Memòria aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de 11/10/2016). El motiu d'aquesta canvi va ser la de transformar l'antic màster en un de nou que sigui un referent per la preparació de investigadors a l'àrea Vegetal i les seves aplicacions a la millora genètica no solament a Catalunya i l'Estat, si no també a nivell internacional. La implantació del nou màster ha implicat la seva re-verificació.

## **MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

1.1 El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 Al curs 17/18 es va iniciar aquest màster, resultant de la re-estructuració de l'antic màster en Biologia i Biotecnologia Vegetal. Actualment el màster és interuniversitari (UAB-UB-CRAG) sota la denominació de Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals impartit enterament en anglès (Memòria aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de 11/10/2016). Això ha implicat una re-verificació del nou màster, i l'extinció del màster en Biologia i Biotecnologia Vegetal. El motiu d'aquesta reestructuració va ser la de transformar el màster en el referent per la preparació de investigadors a l'àrea Vegetal i les seves aplicacions a la millora genètica no solament a Catalunya i l'Estat, si no també a nivell internacional.

Els plans d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

Així mateix, durant aquest primer curs acadèmic 17/18 es va detectar un punt de millora referent a la distribució semestral de 2 mòduls optatius. En aquest sentit, es va canviar la distribució semestral dels següents mòduls: Aprenentatge basat en Problemes que passa del segon semestre al primer semestre i el mòdul Biologia de sistemes de les Plantes passa del primer semestre al segon semestre. Molts estudiants han expressat el seu interès de cursar com a optatives els mòduls Desenvolupament Vegetal i Respostes Mediambientals i Biologia de Sistemes de les Plantes. Aquesta elecció no és possible amb l'estructura actual on els dos mòduls coincideixen al primer semestre.

S'ha incorporat un aclariment dins l'apartat d'observacions de les fitxes dels mòduls: Genòmica Vegetal; Biologia de Sistemes de les Plantes, de la memòria de verificació (exceptuant Pràctiques externes i TFM) i que fa referència als sistemes d'avaluació, per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017. La modificació dona resposta a la nova normativa de matrícula, avaluació continuada i pràctiques externes

Modificació 2: Canviar la distribució semestral dels següents mòduls: Aprenentatge basat en Problemes que passa del segon semestre al primer semestre i el mòdul Biologia de sistemes de les Plantes passa del primer semestre al segon semestre. Molts estudiants han expressat el seu interès de cursar com a optatives els mòduls Desenvolupament Vegetal i Respostes Mediambientals i Biologia de Sistemes de les Plantes. Aquesta elecció no és possible amb l'estructura actual on els dos mòduls coincideixen al primer semestre.

El mòdul de Aprenentatge basat en Problemes és un mòdul on les sessions de tutoria són eines didàctiques essencials. Situar aquest mòdul al primer semestre permetrà una distribució d'aquestes sessions de tutoria al llarg de tot el semestre. Això beneficiarà clarament el desenvolupament d'aquesta tasca i el procés d'aprenentatge dels estudiants. No es pot fer això al segon semestre, ja que per facilitar el desenvolupament de les pràctiques externes i el treball fi de màster, les optatives del segon semestre es concentren en les primeres dues setmanes del semestre.

1.3 En el curs 17/18 el màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El perfil d'ingrés dels estudiants al màsters és l'adequat i no es planteja canvis al respecte. El nombre de sol·licituds 79 és clarament superior al nombre de places que s'ofereixen 25 (ràtio 3.2) permetent una selecció de candidats amb un perfil excel·lent per assolir taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, del 100%. El ràtio entre estudiants a temps complet i professors a temps complet es de 9, dins de la tònica de altres màsters a la Facultat de Biociències. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 45,83% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 54,16% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 24 anys. Un 37.5 % dels estudiants admesos en el curs 2017/18 son de la UAB, un 20.8 % estudiants d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 29.2 % estudiants d'altres universitats Espanyoles, i un 12.5 % d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir cursar complements formatius.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**

**Valoració conjunta del centre:** En general als diferents graus es mantenen les condicions de l'acreditació, cal assenyalar, una millora substancial en la informació que hi ha a les guies docents, i que la coordinació del grau és molt homogènia. La coordinació del grau és responsable de la programació docent, la coordinació de les activitats formatives i la comunicació amb la Gestió Acadèmica i els diferents Departaments. L'equip format per el/la coordinador/a del grau més els coordinadors/res de PAES/LABORATORIS/INTERCANVI són els responsables d'organitzar las activitats docents del grau. La coordinació del grau demana l'actualització de les guies docents, coordina el professorat en el grau, i atén a les consultes/demandes dels estudiants. Les coordinadores i els coordinadors dels graus es reuneixen periòdicament amb el degà i/o membres de l'equip de vice-degans, i responsables de gestió acadèmica de la Facultat de Biociències.

Els nostres graus (taula 1, i 2) tenen una demanda elevada, això fa que la nota de tall sigui elevada, sempre superior a 10. Pel que fa a les vies d'accés, la forma majoritària són les PAAU, però no és la única. Als graus de Biologia i Microbiologia hi ha un percentatge entorn al 10% que prové del CFG. Com a canvi d'expedient només a Biologia i Biologia Ambiental el percentatge és

superior al 5%. És important destacar que en tots els graus el percentatge de dones de nou ingressés és superior al d'homes.

En relació al nou màster de Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals és important destacar que el canvi de l'antic màster per aquest nou ha suposat una important millora en la oferta d'estudis de màster de la nostra Facultat. La demanda per cursar aquest estudi és clarament superior a la oferta (ràtio 3.2), i a més oferim una titulació íntegrament en anglès el que afavoreix la internacionalització dels nostres estudis.

Taula 1. Informació de l'any 2016 sobre la Preinscripció/ Matrícula del graus impartits a la Facultat de Biociències.

Grau	Oferta	Preinscripció (1ª opció)	Matriculats	Nota de tall (mitjana) <sup>1</sup>	Accés (%)						Dones	Homes
					PAAU	CFG	C <sup>2</sup>	TU	>25	Alt <sup>3</sup>		
<a href="#">Biologia</a>	80	1189 (119)	85	10.81 (10.94)	74	9	9	0	2	5	54	31
<a href="#">Biologia Ambiental</a>	65	475 (119)	69	10.7 (11.02)	77	6	10	1	1	4	40	29
<a href="#">Bioquímica</a>	65	730 (89)	64	11.4 (11.58)	94	2	5	0	0	0	35	29
<a href="#">Biotecnologia</a>	65	813 (120)	83	11.37 (11.52)	87	1	6	0	0	6	54	29
<a href="#">Ciències Biomèdiques</a>	80	941 (177)	56	12.33 (12.32)	84	7	4	2	2	2	36	20
<a href="#">Genètica</a>	60	634 (147)	65	11.81 (11.91)	89	6	0	2	0	3	53	12
<a href="#">Microbiologia</a>	65	661 (71)	66	11.2 (11.26)	76	15	6	0	2	2	40	21

<sup>1</sup> Mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació incloent totes les modalitats. <sup>2</sup> Canvi expedient. <sup>3</sup> Altres.

Taula 2. Informació de l'any 2017 sobre la Preinscripció/ Matrícula del graus impartits a la Facultat de Biociències.

Grau	Oferta	Preinscripció (1ª opció)	Matriculats	Nota de tall (mitjana) <sup>1</sup>	Accés (%)						Dones	Homes
					PAAU	CFG	C <sup>2</sup>	TU	>25	Alt <sup>3</sup>		
<a href="#">Biologia</a>	80	1084 (122)	92	10,53 (10,88)	80	5	5	3	1	4	68	24
<a href="#">Biologia Ambiental</a>	65	382 (87)	69	10,17(10,64)	78	3	10	3	3	3	40	29
<a href="#">Bioquímica</a>	65	690(68)	67	11,03(11,43)	90	4	3	1	6	1	48	19
<a href="#">Biotecnologia</a>	80	794(106)	84	11,09(11,55)	89	1	5	1	0	4	59	25
<a href="#">Ciències Biomèdiques</a>	60	802(160)	59	12,22(12,45)	88	3	3	2	0	3	44	15
<a href="#">Genètica</a>	65	739(211)	65	11,66(11,91)	89	5	2	2	3	0	50	15
<a href="#">Microbiologia</a>	65	701(84)	65	10,94(11,1)	83	8	5	2	3	0	40	25

Es de destacar l'elevat interès del nostres graus, tots ells amb un nombre molt elevat de sol·licituds respecte les places ofertes. El nombre total de sol·licituds durant el curs 2016-2017 i 2017-2018 ha estat de 5443 i 5195, unes 11 vegades més elevat que el nombre de places que

s'ofereixen 480. En relació al gènere la seva distribució és lleugerament desigual entre les diferents titulacions, així per exemple el grau Biologia Ambiental el 58% d'estudiants de nou ingrés són dones, mentre que als graus de Ciències Biomèdiques o Genètica representen el 81%.

Un altre element per destacar és la nota de tall d'accés als graus impartits per la nostra facultat que ha estat superior a 10 en ambdós períodes considerats.

Els mecanismes de coordinació dels diferents graus és molt homogènia, el que permet fer un seguiment més fàcil a nivell de facultat. La coordinació de cada grau delega la coordinació de les Practiques externes (PAE) a un professor o professora que vetlla per l'acompliment de les pràctiques, vehicula qualsevol possible incidència que hagi pogut haver durant el període pràctiques, i finalment coordina l'avaluació de les PAE. De manera similar i en relació al TFG, cada coordinació delega la coordinació dels TFG de cada grau, aquesta coordinació amb l'ajut de gestió acadèmica recull les propostes de treball fetes pels professors així com propostes lliures fetes per l'alumnat, les ofereix als estudiants i contacta amb els professors tutors. Finalment la coordinació dels TFG de cada grau coordina l'avaluació tenint en compte les rúbriques emplenades pels tutors i els tribunals de TFG.

La Facultat compta amb una Comissió de Graus i Màsters que vetlla per la coordinació general de la programació, la discussió i aprovació de les diferents modificacions que es puguin presentar de cada grau, i per l'harmonització dels mecanismes formatius. Així mateix les coordinacions de grau conjuntament amb l'equip del Decanat organitzen activitats dinamitzadores com són la setmana solidaria als voltants de Sant Jordi, la Biofarra durant la segona setmana de maig, a més s'organitzen xerrades i/o tallers d'ocupabilitat, aquests durant l'última setmana de setembre. Durant el curs 2017-2018 els estudiants també varen participar els dies de portes obertes per a famílies.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Els set títols de grau i un dels màsters universitaris objecte d'aquest informe de seguiment, varen obtenir la valoració “**s’assoleix**” durant el procés d'acreditació d'aquest estàndard

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat una fitxa de titulació de format comú per a tots els [graus](#) i [màsters](#) de la universitat i accessible des de la pàgina web general. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació. A partir de l'espai web de la [Facultat de Biociències](#) es proporciona informació addicional relacionada amb les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes, programes d'intercanvis i beques d'estudi en general, normatives acadèmiques de la UAB i de la Facultat de Biociències, activitats acadèmiques, etc. A banda de la informació estructurada en les pàgines web institucionals, tots els estudiants disposen d'accés a l'espai *Moodle* de comunicació de la Facultat. Addicionalment, tots els Graus i Màsters de la FBCC compten amb un espai propi de comunicació al *Moodle*, accessible als alumnes matriculats als diferents graus o màsters. Cada Moodle ha estat generat per la facultat i es gestiona conjuntament amb cada coordinació. En aquests espais es publiquen avisos i notícies d'àmbit acadèmic divers que poden interessar als alumnes, conté informació acadèmica per als diferents cursos (horaris, aules, etc.) i fòrums d'intercanvi per a l'ús lliure de l'alumnat. Així mateix, durant el curs 2016-2017 els diferents espais de comunicació *Moodle* es va utilitzar per implementar la formació i realització de tests de Seguretat en els laboratoris docents i pràctiques de camp. El seguiment d'aquesta campanya ha estat un èxit, amb una participació massiva. Això ha fet que per aquest curs s'hagi seguit el mateix procediment.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Els indicadors de les titulacions que són referents per al procés de seguiment són accessibles a través del web general de la UAB ([SIQ](#)) i els coordinadors de titulació accedeixen als IST de les titulacions via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB envia els IST i els [ISC](#) a l'AQU i els publica al seu web a partir del curs acadèmic 2012-2013. A més, es fa una publicació al web general dels resultats de les enquestes de les [titulacions](#), de [titulats](#) i [d'inserció laboral](#).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.



El [SGIQ marc de la UAB](#) és públic al web general de la UAB i es pren com a referència per a tots els processos referents a la garantia de qualitat. La Facultat de Biociències té un [sistema de garantia interna de la qualitat](#) formalment establert i implementat, aquest va ser aprovat per la Junta Permanent de Facultat el 25 de maig de 2015, i en breu s'iniciarà el procés de revisió.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació, i l'únic canvi que es preveu es la que es derivi de la revisió del SGIC.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

3.1. El [SGIQ](#) implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Al curs acadèmic 2016-2017 la Facultat va programar un conjunt de 7 titulacions de Grau i 13 titulacions de Màster universitari oficial, quatre de les quals són de caràcter interuniversitari i coordinades des d'una altra Universitat. En aquest informe es considera, per tant, els 7 graus i el MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetal. Tots els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats es fan seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats.

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i de satisfacció, així com la gestió de les queixes/suggeriments es realitza segons el procés de suport ["PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ"](#).

A partir de l'inici de 2018 es va posar en funcionament un nou canal obert de participació, el canal OPINA UAB. El canal té com a objectiu que qualsevol persona de la comunitat universitària pugui fer arribar via web les queixes, els suggeriments i les felicitacions sobre el funcionament dels centres, dels serveis de la UAB, així com queixes relacionades amb la docència dels graus. Durant el curs 2017-2018 la Facultat de Biociències ha rebut un total de 25 queixes, 6 suggeriments i 1 felicitació. Hem de tenir present que les dades les hem recollit en dos suports. El primer és una base de dades creada per l'Administració de Centre que recull totes les queixes i els suggeriments que ens han arribat per diversos mitjans i dels diferents col·lectius (tal com preveu el SGIQ) i, l'altre, és el Servei OPINA UAB. És per això, que les dades d'aquest informe es troben en dos documents, ja que no ha estat possible unificar les dades perquè els paràmetres d'anàlisi són diferents. Per exemple, al procediment PS5 del SGIQ hi ha l'indicador de temps mitjà de resposta (en dies), en canvi, a l'OPINA l'indicador és si ha estat respost dintre del termini o no (15 dies).

Així, doncs, com a resum dir que hem rebut 25 queixes, 17 a través de l'OPINA, de les quals el 82% han estat respostes dins de termini. Les queixes que no estan respostes dins del termini és perquè la resposta depenia d'un àmbit (central), i 8 queixes per altres canals, el temps mitjà de resposta de les quals ha estat de 4,92 dies. La tipologia de queixes més freqüents és sobre l'àmbit de docència i d'infraestructures (climatització, wifi, espais docents, aparcaments...).

Pel que fa als suggeriments, hem rebut 1 a través de l'OPINA (respost dins de termini) i 5 per altres canals, el temps mitjà de resposta d'aquests últims també és de 4,92 dies.

Finalment, dir que hem rebut una felicitació a través de l'OPINA per l'atenció donada des de la gestió acadèmica.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora: Actualment estem iniciant el procés de revisió de SGIQ. En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

## **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

### **Grau en Biologia**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **“s’assoleix en progrés vers l’excel·lència”**

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el Grau de Biologia és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants.

Considerant les dades generals, durant el cursos 2016-17 i 2017-2018 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau de Biologia corren a càrrec: en un 59% de professorat permanent, en un 0% de professorat amb contracte de lector i en un 19% de professorat amb contractes d’associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d’un 22%. És notori que en els darrers anys ha millorat el nombre de professors permanents si bé encara hi ha un percentatge prou gran de professors associats, que cal corregir.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del grau és en general inferior a la participació mitjana de tot l’alumnat de la facultat, i inferior al total de la UAB. Durant el curs 2016-2017, la participació va ser del 14.1% i 13.3% el primer i segon semestre respectivament, i durant el curs 2017-2018, la participació va ser del 20.5% i 27.5%. És evident que hi ha hagut una millora significativa entre els dos cursos. S’ha de continuar treballant ja que, malgrat s’ha incrementat molt, superant la de la universitat i la facultat, aquesta en el darrer semestre, queda lluny del que podríem considerar com a un bon nivell de resposta. La valoració mitjana del professorat del grau va ser durant el curs 2016-2017 d’un 3.17 i 3 (sobre 4) i d’un 3.02 i 3.1 el curs 2017-2018, i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals.

Les eventuals deficiències relatives a l’acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l’àmbit d’afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l’equip de coordinació, professors responsables d’assignatures y representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. No és habitual que a la coordinació del grau arribin queixes relatives a la formació i activitat dels professors, tampoc a les coordinacions dels Graus.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio HIDA del grau ha estat de 16 en ambdós períodes, cursos 2016-2017 i 2017-2018. Aquesta ràtio es troba a la part alta dels valors que mostren el conjunt dels graus de la nostra Facultat que oscil·len entre 12 i 16. Cal indicar també, que quan es té compte la ràtio real obtinguda amb les dades de programació docent, a data del 12 de desembre de 2018 el valor és de 15.86. Aquest valor és superior a l’indicador establert al document de Criteris de Programació

dels estudis oficials de la Universitat Autònoma d Barcelona, en el que s'indica com a valor òptim pels Graus de la nostra Facultat una ràtio de 13.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, i com a propostes, des de la facultat s'incentiva l'ús de l'anglès al grau.

Propostes de millora: Tal i com ja s'ha comentat anteriorment, una de les principals millores que se sol·liciten és tornar a tenir un nombre màxim de matriculats a primer de 80 alumnes. El disseny del grau es va fer en base a aquest nombre i aquest desajust no és gens menor donades les infraestructures de la Facultat, però sobretot perquè redueix la qualitat del coneixement que adquireixen els alumnes a les sessions de classes pràctiques.

També continuar amb el treball que els alumnes vegin la necessitat i la utilitat de respondre a les enquestes per tal de millorar els diversos aspectes entorn de la docència impartida al grau en Biologia.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

### **Grau en Biologia Ambiental**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el cursos 2016-17 i 2017-2018 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau de Biologia Ambiental corren a càrrec: en un 58-61% (respectivament als cursos abans esmentats) de professorat permanent, en un 1-2% de professorat amb contacte de lector i en un 18-17% de professorat amb contractes d'associat (respectivament als cursos abans esmentats). El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) és del 22% en el curs 2016-17 i del 19% en el 2017-18. Les hores impartides de docència en aula per professors associats i d'altres no permanents és força alt (40% en el curs 2016-17 i 36% en el 2017-18). Seria recomanable adoptar accions relacionades amb l'estabilització de la plantilla del professorat per assegurar un correcte funcionament de la docència HIDA actual.

La participació a les enquestes de satisfacció (dades OQD) dels alumnes del grau és superior a la participació mitjana de tots els alumnes de la facultat, i en general superior al total d'alumnes de la UAB. Durant el curs 2016-2017, la participació va ser del 31,6% i 13,0% el primer i segon semestre respectivament, i durant el curs 2017-2018, la participació va ser del 25,7% i 22,5% el primer i segon semestre respectivament. Si es comparen aquestes dades es constata una lleugera millora (es passa d'un 22,3% a un 24,1%), tanmateix seria aconsellable establir mecanismes per incentivar la participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat del grau va ser durant el curs 2016-2017 d'un 2,66 i 2,91 (sobre 4) i d'un 2,72 i 3,15% (el primer

i segon semestre respectivament )el curs 2017-2018, i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals.

Les eventual deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures y representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. No és habitual que a la coordinació del grau arribin queixes relatives a la formació i activitat dels professors, tampoc a les coordinacions dels Graus.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio HIDA del grau ha estat de 13 en ambdós períodes, cursos 2016-2017 i 2017-2018. Aquesta ràtio es troba a la part baixa dels valors que mostren el conjunt dels graus de la nostra Facultat que oscil·len entre 12 i 16. Cal indicar també, que quan es té compte la ràtio real obtinguda amb les dades de programació docent, a data del 12 de desembre de 2018 el valor és de 13.8. Aquest valor és superior a l'indicador establert al document de Criteris de Programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma d'Barcelona, en el que s'indica com a valor òptim pels Graus de la nostra Facultat una ràtio de 13.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, i com a propostes, des de la facultat s'incentiva l'ús de l'anglès al grau.

Propostes de millora: La oferta de millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat hauria de ser més flexible per als professors associats que desenvolupen la seva principal tasca professional fora de l'àmbit universitari, i que com s'ha comentat anteriorment (punt 4.1.) actualment assumeixen un percentatge HIDA relativament alt. Alguns d'aquests docents troben limitada la seva disponibilitat per accedir a les diverses accions de formació relacionades amb estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

#### **Grau en Biotecnologia**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el cursos 2016-17 i 2017-2018 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau de Biotecnologia corren a càrrec: en un 59-52% de professorat permanent, en un 0,8-0,3% de professorat amb contacte de lector i en un 18-22% de professorat amb contractes d'associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 22-25%. Respecte d'aquestes dades, s'observa una tendència al increment de les hores de docència que imparteixen les figures de professor associat i col·laborador. Ambdues figures, tal com es van dissenyar originàriament haurien de correspondre a professionals altament qualificats en l'exercici de la seva especialitat, i per tant amb capacitat per apropar a l'alumnat a l'entorn professional per al qual s'estan formant. No obstant, en aquests anys s'està detectant un increment de l'ús d'aquestes categories per contractar, de forma altament temporal, professors encara en període de formació, la qual cosa va en detriment de la contractació de professorat lector. Aquest fet pot portar que a molt curt termini baixi la qualitat docent del Grau. Per aquest motiu, considerem que seria convenient fer un seguiment de l'evolució de les hores de docència que imparteixen aquestes figures de professorat no permanent.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del grau és en general inferior a la participació mitjana de tots els alumnes de la facultat, però similar al total d'alumnes de la UAB. Durant el curs 2016-2017, la participació va ser del 15% i 5% el primer i segon semestre respectivament, i durant el curs 2017-2018, la participació va ser del 27% i 21%. Encara que s'observa una tendència a la millora en la participació, creiem que s'ha de continuar fent esforços per incrementar aquesta participació per tal de disposar de dades fiables sobre la satisfacció dels alumnes. La valoració mitjana del professorat del grau va ser durant el curs 2016-2017 d'un 2,89 i 3,19 (sobre 4) i d'un 3,13 i 2,76 el curs 2017-2018, i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals.

Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'affers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures y representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. No és habitual que a la coordinació del grau arribin queixes relatives a la formació i activitat dels professors, tampoc a les coordinacions dels Graus.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio HIDA del grau ha estat de 14 en ambdós períodes, cursos 2016-2017 i 2017-2018. Aquesta ràtio es troba dins dels valors que mostren el conjunt dels graus de la nostra Facultat que oscil·len entre 12 i 16. Cal indicar també, que quan es té compte la ràtio real obtinguda amb les dades de programació docent, a data del 12 de desembre de 2018 el valor és de 14.36. Aquest valor és superior a l'indicador establert al document de Criteris de Programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma de Barcelona, en el que s'indica com a valor òptim pels Graus de la nostra Facultat una ràtio de 13.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions amb l'objectiu de proporcionar al professorat instruments, estratègies i

recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

Considerem que és positiu que la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada i el programa FDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos és preferible oferir-ne pocs però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant les èpoques amb menys docència. En especial creiem que cursos especialitzats en utilitats concretes del Moodle augmentarien les eines docents que s'utilitzarien a les diverses assignatures del grau. Durant el curs 2017-18 les aules Moodle han permès implementar la formació de seguretat i funcionament dels laboratoris docents i sortides de camp tant al professorat novell com a tots els estudiants. Programa AIDA

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, i com a propostes, des de la facultat s'incentiva l'ús de l'anglès als graus.

Propostes de millora: La via directa per avaluar el grau de satisfacció dels alumnes amb l'activitat docent del professorat són les enquestes, per tant s'haurien de buscar mecanismes per incentivar la seva participació. Un altre aspecte a tenir en compte sobre les enquestes, és que el seu contingut hauria de ser un indicador fiable del grau de satisfacció dels alumnes, per tant, també s'hauria de continuar el procés de revisió i millora dels continguts de les mateixes..

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Grau en Bioquímica**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant els cursos 2016-17 i 2017-2018 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau de Bioquímica corren a càrrec, respectivament: en un 69% i 62% de professorat permanent, un 12% i 15% de professorat amb contractes d'associat i del 0% en ambdós cursos pel que fa a professors lectors. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, becaris, ...) ha estat del 18% (2016-2017) i 23% (2017-2018) Per tant, les hores HIDA impartides per professors no permanents durant els cursos 2016-2017 i 2017-2018 representen, respectivament, el 30% i 38%. L'anàlisi de l'evolució d'aquest paràmetre (distribució %HIDA) mostra un increment progressiu del percentatge d'hores HIDA a càrrec de professorat no permanent: des del curs 2009-2010 fins al curs 2015-2016 inclòs, la mitjana corresponent a professorat permanent va ser del 63% i el d'associats/col·laboradors del 25%. En paral·lel, el percentatge corresponent a lectors ha disminuït progressivament, passant del 36% en el curs 2009-2010 al 0% del curs 2015-2016. Es considera que s'hauria d'evitar un excés de contractació d'associats i d'utilització de becaris predoctorals per impartir percentatges d'hores HIDA.



La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del grau és superior a la participació mitjana de tots els alumnes de la facultat, i superior al total d'alumnes de la UAB. Durant el curs 2016-2017, la participació va ser del 25,0% (Facultat 18,9%; UAB 15%) i 16,8% (Facultat 11,1%; UAB 12,1%) el primer i segon semestre, respectivament, i durant el curs 2017-2018, la participació va ser del 29,8% (Facultat 27,5%; UAB 19,5%) i 26,5% (Facultat 24,7%; UAB 19,1%). Tot i la millora respecte als cursos immediatament anteriors i la diferència positiva d'entre 5 i 10 punts percentuals respecte al total de la UAB, es considera que els percentatges de participació són baixos i allunyats dels que s'assolien durant els tres primers cursos del grau (mitjana del 63% entre els cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012). La valoració mitjana del professorat del grau va ser durant el primer i segon semestre del curs 2016-2017 d'un 2,77 i 3,07 (sobre 4), respectivament, i d'un 2,91 i 2,80 el curs 2017-2018. Aquests resultats indiquen que la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals.

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures y representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. No és habitual que a la coordinació del grau arribin queixes relatives a la formació i activitat dels professors, tampoc a les coordinacions dels Graus.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio HIDA del grau ha estat de 15 en ambdós períodes, cursos 2016-2017 i 2017-2018. Aquesta ràtio es troba a la part alta dels valors que mostren el conjunt dels graus de la nostra Facultat que oscil·len entre 12 i 16. Cal indicar també, que quan es té compte la ràtio real obtinguda amb les dades de programació docent, a data del 12 de desembre de 2018 el valor és de 14.79. Aquest valor és superior a l'indicador establert al document de Criteris de Programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma d'Barcelona, en el que s'indica com a valor òptim pels Graus de la nostra Facultat una ràtio de 13.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, i com a propostes, des de la facultat s'incentiva l'ús de l'anglès als graus, amb el recolzament del programa AIDA promogut per la UAB per a la intensificació de la docència en anglès.

Propostes de millora:

- Participació enquestes satisfacció: Quan les enquestes es feien a peu d'aula (cursos 2009-2010 a 2011-2012) la participació es movia entre el 60 i el 75%. Aquest sistema imposava una certa *obligatorietat*. Des del moment en que va passar paulatinament a dependre, diguem-ne, de la *voluntat* de l'alumnat la participació va caure de forma espectacular (mitjana de l'11% en el conjunt dels set graus de Biociències al curs 2012-2013). L'esmentada *voluntat*, a banda de requerir els necessaris temps i accions a càrrec de l'estudiant, està condicionada per la motivació i la percepció d'utilitat que aquest tingui per a i de la seva resposta. Sovint es constaten opinions totalment polaritzades sobre un mateix professor i, en general, l'alumnat és escèptic en quant

al valor efectiu de les enquestes. Les accions per incentivar la participació han aconseguit una certa millora però estan basades principalment en arguments que l'estudiant no fa seus, com ara vincular recursos econòmics que rep la Facultat amb participació a les enquestes. Per tant, potser més que incentius per a fomentar la participació voluntària, s'haurien de trobar fórmules que convertissin les enquestes en una activitat pràcticament obligatòria.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen en les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

#### **Grau en Microbiologia**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**

El professorat que imparteix docència en el Grau de Microbiologia és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el cursos 2016-17 i 2017-2018 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau de Microbiologia corren a càrrec: en un 67-56% de professorat permanent, en un 3% de professorat amb contacte de lector i en un 15-22% de professorat amb contractes d'associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 15-19%. Respecte d'aquestes dades, s'observa una tendència a l'increment de les hores de docència que imparteixen les figures de professor associat i col·laborador. Ambdues figures són valuoses de cara a la formació dels nostres alumnes. Com a professionals altament qualificats en l'exercici de la seva especialitat poden apropar a l'alumnat a l'entorn professional per al qual s'estan formant, però precisament tenint en compte el paper per al qual es van crear aquestes figures, no és convenient que un percentatge molt important de l'activitat docent depengui d'aquestes figures docents, ja que podria acabar repercutint negativament en la qualitat de la docència. Per aquest motiu, considerem que seria convenient fer un seguiment de l'evolució de les hores de docència que imparteixen aquestes figures de professorat no permanent.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del grau de Microbiologia durant el primer i segon semestre del curs 2016-2017 va ser del 9,97 % i 4,6%, respectivament, i del 21,75.% i 14,10% durant el primer i segon semestre del curs 2017-2018. En comparació amb cursos anteriors s'observa una millora, però s'han de fer actuacions per tal d'augmentar el grau de participació. Respecte de La valoració del professorat del grau, durant el primer i segon semestre del curs 2016-2017 va obtenir un 3,18 i 3,07 (sobre 4), respectivament, i un 2,97 i 3,06 (sobre 4), respectivament, en el cas del curs 2017-2018. Aquests valors són superiors a la mitjana dels valors del professorat de la Facultat de Biociències i de la UAB, respectivament, i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals.

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de

l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures y representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. No és habitual que a les coordinacions dels graus arribin queixes relatives a la formació i activitat dels professors a través dels delegats de curs o des de l'eina Opina.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio estudiant professor (HIDA) del grau ha estat de 16 i 14 durant els cursos 2016-2017 i 2017-2018. Aquesta ràtio es troba a la part alta dels valors que mostren el conjunt dels graus de la nostra Facultat que oscil·len entre 12 i 16. Cal indicar també, que quan es té compte la ràtio obtinguda a partir de les dades de programació docent, a data del 12 de desembre de 2018 el valor és de 13.21. Aquest valor és superior a l'indicador establert al document de Criteris de Programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma d'Barcelona, en el que s'indica com a valor òptim pels Graus de la nostra Facultat una ràtio de 13.

Per una altra banda, afegir també que respecte de la dotació de professorat que imparteix pràctiques és important l'existència d'un professor adicional per grup per tal de garantir la seguretat en els laboratoris, ja que els estudiants han de treballar amb mostres biològiques al costat de la flama d'un bec Bunsen, per preservar les condicions d'esterilitat, amb reactius químics de diferent grau de perillositat, i manipulant simultàniament material i equipament de laboratori molt divers. Totes aquestes actuacions contribuirien a millorar significativament la qualitat docent.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, i com a propostes, des de la facultat s'incentiva l'ús de l'anglès als graus.

Propostes de millora: La via directa per avaluar el grau de satisfacció dels alumnes amb l'activitat docent del professorat són les enquestes, per tant s'haurien de buscar mecanismes per incentivar la seva participació. Un altre aspecte a tenir en compte sobre les enquestes, és que el seu contingut hauria de ser un indicador fiable del grau de satisfacció dels alumnes, per tant, també s'hauria de continuar el procés de revisió i millora dels continguts de les mateixes.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

#### **Grau en Ciències Biomèdiques**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**

El professorat que imparteix docència en el Grau de Ciències Biomèdiques és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el cursos 2016-2017 i 2017-2018 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau de Ciències Biomèdiques corren a càrrec en un 56% i un 55% de professorat permanent, respectivament. La resta ha estat impartida per professorat amb contractes d'associat (29% y 26% per el cursos 2016-2017 i 2017-2018, respectivament) o altres categories (15% i 19% per el cursos 2016-2017 i 2017-2018, respectivament)).

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del grau és en general superior a la participació mitjana de tots els alumnes de la facultat, i superior al total d'alumnes de la UAB. Durant el curs 2016-2017, la participació va ser del 23.1% i 19.6% el primer i segon semestre respectivament, i durant el curs 2017-2018, la participació va ser del 46.6% i 34.7%. Cal destacar la millora significativa en la participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat del grau va ser durant el curs 2016-2017 d'un 2.92 i 3.19 (sobre 4, primer i segon semestre) i d'un 2.88 i 2.98 el curs 2017-2018. Aquest valors es corresponen, o són sensiblement superiors, a la mitja de la Facultat de Biociències o de la universitat en el seu conjunt.

Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures y representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. No és habitual que a la coordinació del grau arribin queixes relatives a la formació i activitat dels professors. Tampoc es té constància de l'arribada de queixes relatives a aquests aspectes al sistema OPINA.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio HIDA del grau ha estat de 12 en ambdós períodes, cursos 2016-2017 i 2017-2018. Aquesta ràtio es troba a la part baixa dels valors que mostren el conjunt dels graus de la nostra Facultat que oscil·len entre 12 i 16, però s'ha de tenir en consideració que aquesta titulació s'inscriu a l'àmbit de les ciències de la salut, amb ràtios sensiblement més baixos que les titulacions de l'àmbit de Biociències. Cal indicar també, que quan es té compte la ràtio real obtinguda amb les dades de programació docent, a data del 12 de desembre de 2018 el valor és de 14.80. Aquest valor és superior a l'indicador establert al document de Criteris de Programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma de Barcelona, en el que s'indica com a valor òptim pels Graus de la nostra Facultat una ràtio de 13.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Es mantenen les condicions de l'acreditació, i com a propostes, des de la facultat s'incentiva l'ús de l'anglès als graus.

Propostes de millora:

Posar en pràctica estratègies per mantenir i incentivar la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.

Incentivar l'ús de l'anglès com a llengua vehicular a la docència. Facilitar l'accés del professorat a activitats de formació en aquest sentit.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

#### **Grau en Genètica**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**

El professorat que imparteix docència en el Grau de Genètica és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el cursos 2016-17 i 2017-2018 la mitjana d'hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau de Genètica corren a càrrec: en un 55% de professorat permanent, en un 0.5% de professorat amb contracte de lector i en un 23% de professorat amb contractes d'associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 21%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del grau ha anat augmentant amb els anys arribant a superar, al curs 2017/18, la participació mitjana de tots els alumnes de la facultat, i és superior al total d'alumnes de la UAB. Durant el curs 2016-2017, la participació va ser del 18.6% i 8,2% el primer i segon semestre respectivament, i durant el curs 2017-2018, la participació va ser del 30% i 25,8%. Cal destacar la millora significativa en la participació dels estudiants i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del grau va ser durant el curs 2016-2017 d'un 2.87 i 2.71 (sobre 4) i d'un 2.83 i 3.01 el curs 2017-2018, i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals.

Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures y representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. No és habitual que a la coordinació del grau arribin queixes relatives a la formació i activitat dels professors, tampoc al sistema OPINA.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio HIDA del grau ha estat de 15 en ambdós períodes, cursos 2016-2017 i 2017-2018. Aquesta ràtio es troba a la part alta dels valors que mostren el conjunt dels graus de la nostra Facultat, que oscil·len entre 12 i 16. Cal indicar també, que quan es té en compte la ràtio real obtinguda amb les dades de programació docent, a data del 12 de desembre de 2018 el valor és de 15.41. Aquest valor és superior a l'indicador establert al document de Criteris de Programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma d'Barcelona, en el que s'indica com a valor òptim pels Graus de la nostra Facultat una ràtio de 13.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, i com a propostes, des de la facultat s'incentiva l'ús de l'anglès als graus.

Propostes de millora:

Posar en pràctica mecanismes per a continuar incrementant la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció

Incentivar l'ús de l'anglès com a llengua vehicular a la docència facilitant l'accés del professorat a programes formatius específics.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

#### **MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i màster té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el curs 2017-18, les hores impartides de docència en aula (HIDA) del Màster corre a càrrec d'un 79 % de professorat permanent, el 11 % de professorat amb contractes d'associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (és de 11%). Es tracta fonamentalment de investigadors doctors del Centre de Recerca en Agrigenòmica, institució col·laboradora del màster.

Al 1er semestre a la UAB van contestar un 19,5% vers el Màster que va ser del 11,11%. En el segon semestre a la UAB van contestar un 19,1% i en el Màster va ser del 8,33%. La participació a les enquestes oficials de satisfacció dels alumnes del màster és en general inferior a la participació mitjana de tots els alumnes de la facultat, i inferior al total d'alumnes de la UAB.

La valoració mitjana del professorat del màster va ser durant el curs 2017/2018 d'un 2,91 i 2,67 (sobre 4), i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals. Per a millorar el coneixement vers el grau de satisfacció dels nostres estudiants el màster organitza enquestes pròpies amb un percentatge de participació força més elevat (70%), amb una valoració semblant als valors de la enquesta oficial.

Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del màster, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures i representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. No és habitual que a la coordinació del Màster arribin queixes relatives a la formació i activitat dels professors

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tot així la seva dedicació docent es troba generalment per sobre de la docència teòrica, ajustar la docència teòrica a la real milloraria aquest estàndard. Les ràtios estudiants/professor de les titulacions oscil·len entre 12,5 i 15, dins dels marges establerts en model provisional de programació acadèmica de la UAB.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

#### **Avaluació de l'estàndard del centre:**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". Donat que es mantenen les condicions d'acreditació el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**".

En general la participació de l'alumnat en les enquestes de participació està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així es considera important potenciar més aquesta participació.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Majoritàriament el professorat dels nostres graus té el títol de doctor i per tant té una experiència investigadora provada, a més en tots els graus i el màster el percentatge de professor permanent és superior al 55%. I per tant també amb una dilatada experiència docent.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. Tot i així, cal assenyalar una lleugera disminució d'hores HIDA impartides per professorat permanent, i un augment d'hores HIDA impartides per professorat associat. Aquest augment fa a vegades difícil encabir les necessitats del professorat associat, que realitza la seva principal feina fora de la UAB, amb la complexitat de la programació docent dels nostres graus, on la part experimental té un pes important.

En els graus impartits en la nostra Facultat la Ràtio HIDA mitjana de 14, i oscil·la entre 12 i 16. Al no haver indicadors per centre o globals de la UAB d'aquesta ràtio es difícil avaluar-la. Tot i així quan es considera els valors de programació docent en els que s'aplica el model de dedicació docent propi de la UAB els nostres graus sempre estan per sobre, variant de 13,21 a 15,86, del valor indicat com a òptim de 13 per a una Facultat com la nostra amb una forta càrrega experimental. Això indica que seguint els criteris propis de la UAB el professorat dels nostres graus sofreix una sobrecàrrega docent. Evidentment això va en detriment a les altres activitats del professorat universitari com ho és de forma majoritària la recerca, i la gestió. És important remarcar que aquesta sobre càrrega en cap cas disminueix la qualitat dels nostres estudis, en tots els graus la valoració del professorat sempre ha estat per sobre de 2,5 i en motes vegades els valors son propers o depassen el 3, sobre una màxim de 4. Això indica una bona percepció en general del professorat de la nostra Facultat.

Seria convenient poder tenir una equivalència entre les hores HIDA y les hores que es consideren en el nostre model de dedicació docent.

En relació als TFE, ja siguin TFG o TFM, els tutors i tutores ofereixen els seus treballs d'acord amb la seva trajectòria investigadora el que permet a l'alumnat abordar un treball de síntesi de qualitat. En relació als TFM les propostes es recullen des de la coordinació del màster, i en relació al TFG, gestió acadèmica i les coordinacions de TFG de cada grau recullen les propostes i gestionen la distribució de treballs. Pel que fa a les PAE, aquestes també es realitzen en centres especialitzats que permeten a l'alumnat familiaritzar-se en un entorn laboral (industrial o de recerca) on s'apliquen els coneixements i competències assolides en el grau. És important destacar l'elevat nombre d'alumnes que escullen aquesta assignatura ala nostra Facultat. En el grau de Biologia d'una matricula a primer de 80 alumnes el cursos 2016-2017 i 2017-2018 es van matricular 59 i 67 alumnes respectivament; al grau de Biologia Ambiental d'una entrada de 65, 47 i 50; al grau de Bioquímica d'una entrada de 65, 45 i 65; al grau de Biotecnologia amb una entrada de 80, 77 i 71; al grau de Ciències Biomèdiques amb una entrada de 60, 48 i 46; al grau de Genètica amb una entrada de 65, 63 i 57; i en el grau de Microbiologia amb una entrada de 65, 53 i 57.

#### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions amb l'objectiu de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

Considerem que és positiu que la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada i el programa FDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos és preferible oferir-ne pocs però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant les èpoques amb menys docència. En especial creiem que cursos especialitzats en utilitats concretes del Moodle augmentarien les eines docents que s'utilitzarien a les diverses assignatures del grau. Durant el curs 2017-18 les aules Moodle han permès implementar la formació de seguretat i



funcionament dels laboratoris docents i sortides de camp tant al professorat novell com a tots els estudiants.

Un dels elements que s'ha potenciat des de la facultat és la incorporació de l'anglès a les aules, durant el curs 2017-2018 es va fer una enquesta entre el professorat per conèixer fins a quin punt l'anglès estava present en el nostres graus. La resposta va donar resultats encoratjadors, la majoria de professors feien servir algun recurs en anglès (articles, llibres, presentacions..), i fins i tot en algunes activitats es potencia l'ús de l'anglès per part del l'alumnat (seminaris, TFG ..). Per potenciar encara més la presència de l'anglès enguany la Facultat de Biociències participa en el programa [AIDA](#), aquest té com a objectiu fomentar la docència en anglès als estudis de grau i de màster.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

- De manera bastant unànime tots els graus fan manifest la necessitat d'implementar mecanismes que incrementin la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció.
- Proposar un reflexió sobre el contingut de les enquestes de satisfacció, per tal de siguin un indicador més fiable del grau de satisfacció de l'alumnat
- Fer accions per tal de mantenir el nombre de matriculats a primer en valors propers als establerts a les memòries de cada grau.
- Fer un seguiment de l'impacte de l'augment de professors associats que imparteixen docència en els nostres graus.
- Incentivar l'ús d'anglès a les aules

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Per a totes les titulacions objecte d'aquest seguiment, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix"

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Facultat i les titulacions disposen actualment d'un [PAT](#) (Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i del [centre](#), integrat dintre del SGIQ, això és una millora respecte l'últim informe de seguiment en el que no hi havia PAT. Així doncs la facultat disposa de mecanismes que asseguren els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants. En aquest sentit, i en relació als graus, des del deganat s'organitzen activitats dinamitzadores com són la setmana solidària als voltants de Sant Jordi, la Biofarra durant la segona setmana de maig, a més s'organitzen xerrades i/o tallers d'ocupabilitat, aquests durant l'última setmana de setembre. Durant el curs 2017-2018 els estudiants també varen participar els dies de portes obertes per a famílies.

A nivell de cada titulació, també es duen a terme reunions periòdiques amb els estudiants, tant a nivell de comissions de docència de les titulacions com a nivell de centre, reunions informatives per als alumnes que marxen d'intercanvi o arriben i sessions d'orientació professional, generalment en col·laboració amb el "[Servei d'Ocupabilitat](#)" i amb entitats externes (Col·legis professionals, organismes com BioCat, etc.) pels estudiants de cursos avançats. Pel que fa a les accions tutorial de les diferents assignatures o mòduls, en les guies docents es recullen les activitats de tutorització pròpies.

Les accions del PAT específiques pels alumnes de màster consisteixen en tutories individualitzada per part del coordinador abans de la matrícula. També es realitzen tutories individualitzades per part del coordinador per tal assessorar sobre la selecció de les pràctiques externes i/o el TFG.

En absència d'enquestes específiques fetes per la Facultat, la valoració sobre els serveis i mecanismes d'orientació acadèmica i de suport a l'aprenentatge és positiva si ens guiem pels resultats acadèmics, per la baixa incidència de conflictes i pels resultats globals de l'enquesta a egressats que du a terme la UAB. Per altra banda, no es disposa de dades sobre la incidència dels serveis d'orientació professional a l'hora de facilitar la incorporació al mercat laboral.

Durant la darrera presentació ([2017](#)) de la inserció laboral dels Graduats i graduades de Les universitats Catalanes es posa de manifest que segons les dades de l'enquesta de població activa d'Espanya (EPA 2017), tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament l'ocupació i que l'ocupació d'egressats que han acabat un grau es de 82,6%.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

No hi ha hagut variació significativa de recursos materials pel que fa a les infraestructures generals d'espais i les seves dotacions mínimes: aules de docència general, aules d'informàtica,

sales d'estudis, etc. Hi ha hagut certes millores puntuals pel que fa a l'accés a xarxes i-fi o a la capacitat de recàrrega dels ordinadors personals.

Valoració: Respecte l'últim informe de seguiment de les titulacions de grau, actualment la Facultat i les titulacions disposen actualment d'un [PAT](#) (Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i del centre integrat dintre del SGIQ). Així doncs la facultat disposa de mecanismes que asseguren els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

### **Grau en Biologia**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**

En el Grau en **Biologia** les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De manera global, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup, discussió de articles, o part d'articles, resolució de problemes, pràctiques en el laboratori o d'informàtica, i l'elaboració, presentació i discussió del TFG. D'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents que són públiques i accessibles des de la [pàgina WEB del grau](#). Es considera que el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Grau aconsegueix un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents ([SIQ UAB](#)):

Indicadors del curs 2016-17:

- Taxa d'eficiència: 95%
- Taxa de rendiment: 90,31%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 85,41%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2013): 19%
- Taxa de graduació (Cohort 2013): 79%

Indicadors del curs 2017-18:

- Taxa d'eficiència: 96%
- Taxa de rendiment: 91,38%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 88,85%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2014): 20%
- Taxa de graduació (Cohort 2014): No disponible

Els rendiments durant el cursos acadèmics 2016-2017 i 2017-2018 han estat de 90,31, i 91,38 % respectivament. La taxa de graduació a la cohort de 2013 ha estat del 79% (dades encara no disponibles per a la cohort de 2014).

En general els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Tanmateix comença a preocupar la taxa d'abandonament que ha crescut; s'ha de fer una bona valoració del perquè d'aquesta circumstància i com es pot redreçar. Alhora, aquestes dades confirmen l'elevat nivell dels alumnes que realitzen el màster i de l'adequació del seu perfil de selecció.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que en proporcionen des de l'AQU Catalunya, mostren els següents indicadors rellevants d'inserció:

Mostra: 135 (56.7% de la població)  
Ocupació: 80%  
Ocupació en tasques pròpies: 51.9%

### **Grau en Biologia Ambiental**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **“s'assoleix**

En el Grau en Biologia Ambiental les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació del Grau aquest estàndard va obtenir la valoració de **“s'assoleix”**.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents

amb la programació o objectius de cada assignatura. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De manera global, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup, discussió de articles, o part d'articles, resolució de problemes, pràctiques en el laboratori o d'informàtica, i l'elaboració, presentació i discussió del TFG. D'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents que són públiques i accessibles des de la [pàgina WEB del grau](#). Es considera que el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Grau aconsegueix un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents ([SIQ UAB](#)):

Indicadors del curs 2016-17:

- Taxa de rendiment: 94,61%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 92,7%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2013): 10%
- Taxa de graduació (Cohort 2013): 90

Indicadors del 2017:

- Taxa de rendiment: 93,7%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 92,98%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2014): 22%
- Taxa de graduació (Cohort 2014): No disponible

Els rendiments durant el cursos acadèmics 2016-2017 i 2017-2018 han estat de 93, i 94 % respectivament. La taxa de graduació a la cohort de 2013 ha estat del 90%.

Considerem, per tant, que tots els valors són molt satisfactoris, i són semblants a altres graus afins com seria el de Biologia, i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Alhora, aquestes dades confirmen l'elevat nivell dels alumnes que realitzen el màster i de l'adequació del seu perfil de selecció.

6.4. No es disposa de informació per al grau de Biologia Ambiental, ja que D'acord amb les dades del sistema Universitari català ([AQU](#)) el baix error mostral de l'informe permet fer pública la informació. En aquest cas, les dades de Grau: Biologia Ambiental es mostraran de manera agregada en el grau de "Biologia".

### **Grau en Bioquímica**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**

En el Grau en Bioquímica les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació del Grau aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De manera global, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup, discussió de articles, o part d'articles, resolució de problemes, pràctiques en el laboratori o d'informàtica, i l'elaboració, presentació i discussió del TFG. D'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents que són públiques i accessibles des de la [pàgina WEB del grau](#). Es considera que el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Grau aconsegueix un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents ([SIQ UAB](#)):

Indicadors del curs 2016-17:

- Taxa de rendiment: 93,1%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 91,55%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2013): 7%
- Taxa de graduació (Cohort 2013): 87%

Indicadors del 2017:

- Taxa de rendiment: 92,1%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 89,47%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2014): 9%
- Taxa de graduació (Cohort 2014): No disponible

Els rendiments durant el cursos acadèmics 2016-2017 i 2017-2018 han estat del 93,1% (91,6%), i 92,1% (89,5%), respectivament (entre parèntesi s'indica el rendiment corresponent als estudiants de nou ingrés). La taxa de graduació a la cohort de 2013 ha estat del 87%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Alhora, aquestes dades confirmen l'elevat nivell dels alumnes que realitzen el màster i de l'adequació del seu perfil de selecció.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que proporciona l'AQU (Informe Inserció laboral de Graus 2017) mostra els següents indicadors:

Mostra: 33 (55,9% de la població)  
Ocupació: 83,1%  
Funcions específiques de la titulació: 66,7%  
Funcions universitàries: 21,3%

### **Grau en Biotecnologia**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

En el Grau en Biotecnologia les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De manera global, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup, discussió de articles, o part d'articles, resolució de problemes, pràctiques en el laboratori o d'informàtica, i l'elaboració, presentació i discussió del TFG. D'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents que són públiques i accessibles des de la [pàgina WEB del grau](#). Es considera que el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Grau aconseguix un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents del 2016 ([SIQ UAB](#)):

- Taxa de rendiment: 92%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 86%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2013): 16%
- Taxa d'eficiència (Cohort 2013): 95%
- Taxa de graduació (Cohort 2013): 83%

Indicadors del 2017:

- Taxa de rendiment: 93%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 90%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2014): 14%
- Taxa d'eficiència (Cohort 2014): 96%
- Taxa de graduació (Cohort 2014): No disponible

La taxa mitjana de rendiment corresponent als cursos 2016-17 i 2017-2018 ha estat del 92% i 93%, respectivament; mentre que les corresponents als estudiants de nou ingrés per als mateixos períodes han estat del 86%, i del 90%, respectivament. La taxa de graduació a les cohorts de 2013 ha estat de 83%. Tant el perfil d'ingrés dels estudiants del grau en Biotecnologia com els diferents indicadors acadèmics són satisfactoris. No obstant això, donat que aquesta titulació competeix de forma important amb les corresponents d'altres universitats de l'entorn, es considera important continuar dedicant esforços en fer-ne difusió de les característiques i especificitats de la mateixa.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Els únics valors que queden una mica allunyats dels previstos en la memòria acreditada són els corresponents a la taxa d'abandonament (12% en la memòria verificada). Excepte en les cohorts d'entrada dels anys 2009 i 2011, els valors de la taxa d'abandonament del Grau en Biotecnologia sempre han estat superiors als indicats en la memòria. Encara que el valor corresponent a la cohort d'entrada de 2014 és inferior al de la cohort d'entrada de 2013, serà convenient fer un seguiment d'aquesta taxa en els propers 2-3 anys per determinar si cal introduir canvis pel que respecta aquesta taxa en la memòria de la Titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats realitzades per AQU Catalunya mostren els següents indicadors rellevants:

Mostra: 40 (48,2% de la població)  
 Ocupació: 75%%  
 Funcions específiques de la titulació: 48,7%  
 Funcions universitàries: 35,9%

### **Grau en Microbiologia**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **“s'assoleix”**.

En el Grau en **Microbiologia** les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació del Grau aquest estàndard va obtenir la valoració de “assoleix”.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació i objectius de cada assignatura. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels



aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos i estan d'acord amb la memòria verificada del grau. De manera global, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup, discussió de articles, o part d'articles, resolució de problemes, pràctiques en el laboratori o d'informàtica, i l'elaboració, presentació i discussió del TFG. D'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents que són públiques i accessibles des de la [pàgina WEB del grau](#). Es considera que el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Grau aconsegueix un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents ([SIQ UAB](#)):

Indicadors del 2016:

- Taxa de rendiment: 92,29%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 91,58%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2013): 12% (memòria verificada: 20%)
- Taxa de graduació (Cohort 2013): 89% (memòria verificada: 40%)
- Taxa d'eficiència: 97% (memòria verificada: 80%)
- Taxa d'èxit: 95,61

Indicadors del 2017:

- Taxa de rendiment: 92,75%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 86,84%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2014): 12% (memòria verificada: 20%)
- Taxa de graduació (Cohort 2014): No disponible
- Taxa d'eficiència: 99% (memòria verificada: 80%)
- Taxa d'èxit: 94,38

La taxa mitjana de rendiment corresponent als cursos 2016-17 ha estat del 92,29 i 92,75%, respectivament; mentre que les corresponents als estudiants de nou ingrés per als mateixos períodes han estat de 91,58, i 86,84 % respectivament. La taxa de graduació a les cohorts de 2013 ha estat de 89%.

Considerem, per tant, que tots els valors són molt satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Alhora, aquestes dades confirmen l'elevat nivell dels alumnes del grau, així com l'adequació del seu perfil.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats realitzades per AQU Catalunya mostren els següents indicadors rellevants:

Mostra: 27 (69,2% de la població)

Ocupació: 85,2%  
Funcions específiques de la titulació: 55,6%  
Funcions universitàries: 33,3%

### **Grau en Ciències Biomèdiques**

#### **Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"**

En el Grau en Ciències Biomèdiques les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació i amb la memòria acreditada del Grau. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos, com s'indiquen a la memòria verificada del Grau, i amb el nivell MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar a l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació i objectius de cada assignatura. Per facilitar l'assoliment dels resultats d'aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma "on line" del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, i estan d'acord amb la memòria verificada del Grau. De manera global, i com s'especifica a la memòria verificada del Grau, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup, discussió de articles, o part d'articles, resolució de problemes, activitats pràctiques en el laboratori o a l'aula d'informàtica i l'elaboració, presentació i discussió del TFG. A més, aquests processos es realitzen d'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents, que són públiques i accessibles des de la [pàgina WEB del grau](#). Es considera que el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Grau aconsegueix un nivell molt elevat en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents ([SIQ UAB](#)):

#### Indicadors del curs 2016-17:

- Taxa d'eficiència: 97% (memòria verificada: 80%)
- Taxa de rendiment: 93%
- Taxa de rendiment de nou ingrés: 93%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2013): 19% (memòria verificada: 20%)
- Taxa de graduació (Cohort 2013): 75% (memòria verificada: 40%)

#### Indicadors del curs 2017-18:

- Taxa d'eficiència: 98% (memòria verificada: 80%)
- Taxa de rendiment: 91%

- Taxa de rendiment de nou ingrés: 83%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2014): 13% (memòria verificada: 20%)
- Taxa de graduació (Cohort 2014): No disponible

El rendiment dels estudiants de nou ingrés durant el cursos acadèmics 2016-2017 i 2017-2018 han estat de 93% i 83%, respectivament (amb un rendiment mig global de 93% i 91%, respectivament). La taxa de graduació a la cohort de 2013 ha estat del 75% (dades encara no disponibles per a la cohort de 2014).

Globalment, considerem que tots els valors són molt satisfactoris. Menció especial requereix la taxa d'abandonament. El seguiment d'aquest indicador es va incloure com a proposta de millora al darrer informe de seguiment. La taxa d'abandonament, tot i no arribar al valor de la memòria verificada, ha mostrat valors relativament elevats (15-19%) durant els darrers cursos, amb una lleugera millora al curs 2017-18 (13%). Segons indica la coordinació del Grau, la raó principal es el canvi d'estudis (generalment al Grau en Medicina) durant els tres primers anys dels estudis. Caldria continuar el seguiment d'aquest indicador.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral es consideren adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats disponibles, realitzades per AQU Catalunya, mostren els següents indicadors rellevants d'inserció:

Mostra: 27 (64.3% de la població)  
 Ocupació: 83.9%  
 Ocupació en tasques pròpies: 67.2%

## **Grau en Genètica**

### **Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"**

En el Grau en **Genètica** les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació del Grau aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma "on line" del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De manera global, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup, discussió de articles, o part d'articles, resolució de problemes, pràctiques en el laboratori o d'informàtica, i l'elaboració, presentació i discussió del

TFG. Totes aquestes activitats es realitzen d'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents que són públiques i accessibles des de la [pàgina WEB del grau](#). Es considera que el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Grau aconsegueix un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents ([SIQ UAB](#)):

Indicadors del curs 2016-17:

- Taxa d'eficiència: 98%
- Taxa de rendiment: 94%
- Taxa de rendiment de nou ingressos: 87%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2013): 6% (memòria verificada: 20%)
- Taxa de graduació (Cohort 2013): 93% (memòria verificada 50%)
- Taxa d'èxit: 95,54

Indicadors del curs 2017-18:

- Taxa d'eficiència: 98%
- Taxa de rendiment: 92%
- Taxa de rendiment de nou ingressos: 85%
- Taxa d'abandonament (Cohort 2014): 24% (memòria verificada: 20%)
- Taxa de graduació (Cohort 2014): No disponible
- Taxa d'èxit: 96.71

Considerem que tots els valors són molt satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. La taxa d'abandonament al curs 2016-17 (6%) es molt inferior que la màxima proposada a la memòria ANECA (20%) però s'observa un increment important al curs 2017-18 (24%). Malgrat que això sembla un esdeveniment puntual, caldrà fer un seguiment d'aquest indicador al llarg dels propers cursos.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que en proporcionen des de l'AQU mostren que el 86,4% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,5%) o inactiu (9,1%). El 59,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, mentre que el 40,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 77,3% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels tres mesos i que el 77,3% repetiria estudis i el 95,5% repetiria fins i tot universitat.

### **MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Malauradament no disposem de dades d'inserció laboral posterior.

En relació a l'estàndard 6.4, Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació, malgrat l'esforç d'alguns màsters per fer aconseguir informació sobre aquest punt, no es disposa d'una eina oficial pròpia. Aquesta tasca la realitza AQU, i a la darrera enquesta d'inserció laboral realitzada per l'AQU les dades encara no estan publicades. Tot i així a l'estudi d'inserció laboral realitzat l'any 2014 pel Ministeri d'Educació Cultura i Esport, es pot observar que la taxa d'afiliació a la Seguretat Social dels egressats de màster universitari del curs 2009-10, als quatre anys de finalitzar els estudis (2014), per a les àrees de Ciències i Ciències de la Salut és de 63,2 i 70,9%, superior a la mitjana de tots els màsters 56,8%.

#### **Avaluació de l'estàndard del centre:**

Els indicadors acadèmics dels graus de la nostra Facultat indiquen un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, els valors dels indicadors aportants són sempre millors que els valors mitjana de la resta de la UAB. Així per exemple la mitjana de la taxa de rendiment dels nostres graus va ser de 93 i 92% als cursos 2016-2017 i 2017-2018, superior al de les mitjanes respectives de 77 i 80% a la UAB; la taxa d'abandonament en general es troba per sota del 20% inferior a la mitjana UAB del 41%. Pels anys 2016 i 2017, els valors de la taxa verifica d'eficiència per dedicació de l'estudiant mostren sempre valors superiors al 90%, essent el valors superiors als de la mitjana de la UAB 87 i 86% respectivament.

Les dades d'inserció laboral dels graus s'han extret de l'informe realitzat per AQU-Catalunya. Cal indicar que en l'informe accessible on-line, les dades corresponents al Grau en Biologia corresponen en realitat als graus de Biologia, Biologia Ambiental, i a l'antiga Llicenciatura de Biologia. Par de les dades d'aquestes titulacions se'ns va fer arribar a la facultat a través de una sol·licitud feta a l'OQD de la nostra universitat. Tenint en compte l'enquesta durant el primer trimestre del 2017 la taxa d'ocupació als nivells educatius d'educació superior (Grau o equivalent) i de màster era de 82.6 i 84.2% respectivament. En l'àmbit de les ciències experimentals l'ocupació tres anys després de la graduació era del 84.7% lleugerament superior al total. Una altra dada interessant és l'índex de qualitat ocupacional (IQO), que intenta mesurar el grau de satisfacció amb la feina, i té en compte l'estabilitat, la retribució i l'adequació d'aquesta. L'IQO general és del 60.2, i en l'àmbit de les ciències experimentals de 55,9. A la taula 3 es poden observar els diferents valors dels graus impartits a la Universitat Autònoma de Barcelona, cal assenyalar que actualment no es disposa de dades específiques de màsters. L'estatus laboral dels graduats de les nostres titulacions és majoritàriament superior a la mitjana total i semblant al valor dels graus de ciències experimentals. En relació a les funcions laborals en un percentatge sempre superior al 65% sempre són específiques vinculades a la titulació. Finalment, i en relació a l'IQO respecte al valor global de 60.2 i el concret de ciències experimentals de 55.9, trobem graus amb un valor superior al 60% (Bioquímica i Biotecnologia), i graus amb valors inferiors com Genètica 42,2%, Biologia Ambiental 43,3% i Microbiologia 52%. Aquests últims graus únics fins fa poc a l'Estat Espanyol, i per tant considerem prematur extreure'n conclusions.

Taula 3. Informació sobre la inserció laboral dels graduats i graduades.





<b>Grau</b>	<b>Estatut Ocupat %</b>	<b>Funcions específiques i/o universitàries %</b>	<b>IQO<sup>1</sup></b>
Global	60.2	80	60.2
Àmbit Ciències experimentals	55.9	80	55.9
Biologia <sup>2</sup>	95.5	86.4	49.26
Biologia Ambiental <sup>2</sup>	70.6	64.7	43.31
<a href="#">Bioquímica</a>	83.1	66.7	61.8
<a href="#">Biotecnologia</a>	81.3	85.7	63.9
<a href="#">Ciències Biomèdiques</a>	74.1	84.0	56.0
<a href="#">Genètica</a>	86.4	77.3	42.2
<a href="#">Microbiologia</a>	85.2	88.9	52.0





<sup>1</sup> Índex de qualitat ocupacional (IQO). Mesura el grau de satisfacció amb la feina, tenint en compte l'estabilitat, la retribució i l'adequació d'aquesta. <sup>2</sup> Les dades d'aquestes titulacions se'ns va fer arribar a la facultat a través d'una sol·licitud feta a l'OQD de la nostra universitat. A l'informe AQU l'informació de Biologia conté enquestes del grau de Biologia, de Biologia Ambiental, i l'antiga llicenciatura de Biologia

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com

Avaluació de l'estàndard: El centre valora aquest estàndard com **“s'assoleix”**.

FACULTAT DE BIOCÈNCIES																	
Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
1	14/05/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC4	Seguiment	2012/2013	Manca d'un PAT	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau. Millora en la recepció social del Grau	Posada en funcionament del PAT	Alta	Deganat i Grau	14/05/2015	31/12/2016		No	Finalitzada		La Facultat de Biociències va elaborar el seu propi PAT.
2	14/05/2015	2. Pertinència informació pública	PE2	Seguiment	2013/2014	Deficiència en la informació acadèmica dels màsters en SGIQ	Millorar l'accés als indicadors acadèmics, tant pels coordinadors, com pels alumnes.	Actualització del sistema de garantia interna de qualitat. Actualització de les dades en temps suficient per fer els informes. Actualització de les dades que són públiques abans del inici del període de pre-inscripció	Alta	OQD	01/01/2014	31/12/2015		No	Finalitzada		A la web de la Universitat es va crear un espai on hi ha totes les dades visibles per tothom (SIQ)
3	14/05/2015	1. Qualitat programa formatiu	PC1	Seguiment	2013/2014	Sistema de preinscripció a Màster molt poc eficient	Millorar el procés de selecció dels alumnes pre-inscrits: Fer el procés més àgil i garantir la possibilitat de seleccionar als millors alumnes.	Possibilitat de fer menys períodes de pre-inscripció amb una durada més llarga. Millorar l'aplicatiu: Possibilitat de que els alumnes acceptats o acceptats condicionalment facin un pagament de reserva de la plaça.	Alta	Rectorat	01/01/2015	31/12/2016		No	Finalitzada		Es va optimitzar el procés.
4	14/05/2015	1. Qualitat programa formatiu	PC2	Seguiment	2012/2013	Analitzar l'oferta i la programació de les assignatures optatives	Una oferta d'assignatures optatives més amplia i ajustada a diferents perfils professionals.	Revisar l'oferta d'assignatures d'altres graus per veure si es poden incloure en el Grau en Genètica i estudiar la possibilitat d'incorporar noves assignatures o remodelar les ja existents.	Mitjana	Grau i Deganat	01/01/2015	30/10/2018			Finalitzada		Es va fer un estudi dels diferents graus i en alguns casos s'ha optat per reestructurar les optatives.

5	25/11/2015	1. Qualitat programa formatiu	PC1	Acreditació	2015/2016	El nombre d'estudiants admesos en els màsters duplica el nombre d'estudiants que finalment es matriculen en el màster	Millorar el procés de fidelització dels estudiants des de que són admesos fins que es matriculen els alumnes amb un perfil més alt.	Revisar els processos vinculats a la preinscripció, admissió, prepagament de la matrícula i matrícula, amb la finalitat de reduir el temps entre el moment de la preinscripció i la matrícula i poder ajustar millor en nombre d'admesos respecte al nombre de matriculats.	Alta	Vicerectorat de Qualitat, Docència i Ocupabilitat	01/01/2016	31/12/2018	No	Finalitzada		
6	25/11/2015	2. Pertinència informació pública	PC6	Acreditació	2015/2016	Participació baixa dels alumnes de màster en els programes d'intercanvi.	Millorar el caràcter internacional dels màsters, sobretot a l'hora d'adjudicar les pràctiques externes.	Millorar la difusió del Programa Propi i Erasmus Pràctiques a través del campus virtual. Organització de sessions informatives específiques per estudiants de màster.	Mitjana	Facultat de Biociències i Treball Campus	01/01/2016	31/12/2020	No	En procés		
7	25/11/2015	1. Qualitat programa formatiu	PC6	Acreditació	2015/2016	Un percentatge baix d'assignatures en anglès i un nombre baix d'alumnes IN de mobilitat.	Millora la internacionalització de la FBCC alhora que millorem la qualitat docent de les nostre titulacions.	Augmentar el nombre d'assignatures en anglès, en general, però sobretot a nivell de màster. Potenciar els projectes de col·laboració docent amb universitats estrangeres.	Alta	Facultat de Biociències i Treball Campus	01/01/2016	01/09/2020	No	En procés		Aquesta millora també es va proposar en l'autoinforme de seguiment del 13/14.
8	25/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC1	Acreditació	2015/2016	Els alumnes de màster no poden participar en les sessions d'orientació professional de l'inici de curs perquè encara no estan matriculats.	Millorar els coneixements dels alumnes sobre el mercat laboral i com es pot accedir actualment en aquest mercat (CV, Xarxes socials, entrevistes, etc.)	Organització de varies sessions d'orientació professional amb diferents temes. Aquestes sessions serien específiques pels alumnes de màster (segon semestre)	Mitjana	Facultat de Biociències i Treball Campus	01/01/2016	31/12/2017	No	En procés		



9	30/06/2016	4. Adequació del professorat	PE5	Acreditació	2015/2016	Horaris de docència i del personal de suport no coincideixen	Millora en la seguretat als laboratoris	Reorganització dels horaris del personal de suport (PAS), adequant-los a les necessitats docents	Alta	Rectorat	01/01/2011	31/12/2017	No	Finalitzada		En el laboratori Integrat I es va contractar a un tècnic de laboratori pel torn de tarda.
10	30/06/2016	4. Adequació del professorat	PS6	Acreditació	2015/2016	Baixa participació i poca especificitat de les preguntes de les enquestes PAAD	Incrementar la participació	Fer propostes de remodelació del qüestionari de les enquestes per millorar i definir estratègies per incentivar la participació	Alta	Rectorat	01/01/2011	31/12/2020	No	En procés		
11	30/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS3	Acreditació	2015/2016	És necessari mantenir i millorar les infraestructures docents (aules, laboratoris, aules d'informàtica, biblioteques)	Millora en el funcionament i versatilitat del Campus Virtual	Augmentar i versatilitat del Campus Virtual	Alta	Rectorat	01/01/2010	31/12/2016	No	Finalitzada		
12	30/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE1	Acreditació	2015/2016	Necessitat de formació en funcionament/seguretat dels laboratoris docents	Millora de la qualitat docent.	Posada en funcionament de la normativa de Seguretat als Laboratoris de pràctiques.	Mitjana	Deganat	01/01/2015	31/12/2016	Sí	Finalitzada		
13	30/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE1	Acreditació	2015/2016	Necessitat de formació en funcionament/seguretat dels laboratoris docents	Millora de la qualitat docent.	Impartir sessions formatives a professors i alumnes	Alta	Coordinacions de Grau	01/01/2014	31/12/2016	No	Finalitzada		
14		Estàndards		Seguiment										Estat	Valor	
15	01/02/2018	2. Pertinença informació pública		Seguiment	2016/2017	A la pàgina web de la facultat sobre el Màster en Neurociències no hi ha enllaç amb la pàgina web pròpia	Fer l'enllaç	Actualització de la pàgina web del màster en Neurociències de la Facultat de Biociències	Mitjana	Vicedegà d'Ordenació Acadèmica i Qualitat.	01/01/2018	28/02/2018	No	Finalitzada		Modificar pàgina web
16	01/02/2018	4. Adequació del professorat	PC2	Seguiment	2016/2017	Idiomes de les Guies docents	Augmentar el nombre d'assignatures on les guies docents estiguin en les tres llengües	promoure la traducció de les guies docents a les tres llengües oficials UAB	Prioritat	Vicedegà d'Ordenació Acadèmica i Qualitat.	01/02/2018	30/05/2018	No	Finalitzada		Informació Pública de la Facultat
17	01/02/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS5	Seguiment	2016/2017	Canal OPINA UAB	Implantació a la Facultat	Implementació d'acord amb la UAB del Canal Opina a la Facultat	Prioritat	Vicedegà d'Ordenació Acadèmica i Qualitat.	01/01/2018	30/03/2018	No	Finalitzada		Informe anual de queixes

18	13/12/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Seguiment	2017/2018	Pendent revisió del SGIQ de la Facultat	Fer la revisió del SGIQ	Revisar tots els processos que integren el SGIQ	Alta	Vicedegà d'Ordenació Acadèmica i Qualitat.	01/01/2019	31/12/2019	Documents publicats al web	No	No iniciada	●
19	13/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC2	Seguiment	2017/2018	Baixa presència de l'anglès a la Facultat	Potenciar més la presència de l'anglès a la Facultat	Participar en el programa AIDA	Prioritat	Deganat	01/01/2019	31/12/2019	Número d'assignatures i mòduls en anglès	No	No iniciada	●
20	13/12/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS3	Seguiment	2017/2018	Alguna deficiència en les aules moodle referent a l'enviament de missatges per cursos.	Poder enviar els missatges per cursos.	Fer llistats per cursos	Alta	Deganat	01/01/2019	30/09/2020	Llistat cursos	No	No iniciada	●
21	13/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	Seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de titulats.	Augmentar la participació en les enquestes de titulats	Quan l'alumnat vingui a demanar el títol a la Gestió Acadèmica, deixar les tablets per poder contestar l'enquesta.	Alta	Deganat i Gestió Acadèmica	01/01/2019	30/11/2019	Percentatge de respostes	No	No iniciada	●
22	13/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	Seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes PAAD i de les assignatures.	Augmentar el percentatge de respostes.	Pensar en possibles mesures per augmentar la participació.	Alta	Deganat	01/01/2019	31/12/2019	Percentatge de respostes	No	No iniciada	●
23	13/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC2	Seguiment	2017/2018	Necessitat d'aplicar la nova normativa referent a les Guies Docents.	Potenciar que les guies docents estiguin en els tres idiomes, català, castellà i anglès.	Recordar al professorat i a l'alumnat la importància que els guies docents estiguin en els tres idiomes.	Mitjana	Deganat i coordinació	30/05/2019	30/09/2019	Número de guies docents en els tres idiomes	No	No iniciada	●
24	13/12/2018	2. Pertinència informació pública	PE1	Seguiment	2017/2018	Baix reconeixement legal dels nous graus en les administracions públiques.	Millorar el reconeixement per part de les administracions de l'existència de les diferents titulacions de Biociències, en els processos selectius.	Activitats de promoció	Mitjana	Deganat	01/01/2019	30/09/2020	Perfil oferta pública	No	No iniciada	●
25	13/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	Seguiment	2017/2018	Preguntes inadequades en les enquestes PAAD elaborades a la UAB	Sol·licitar la revisió de les preguntes de les enquestes de la UAB	Fer propostes de remodelació dels qüestionaris de les enquestes per millorar i definir estratègies per incentivar la participació	Mitjana	Deganat	01/01/2019	31/12/2019	Propostes de remodelació dels qüestionaris.	No	No iniciada	●

26	13/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC1	Procés	2017/2018	l'increment del número d'alumnes en el procés de matrícula va fer que les condicions dels estudiants hagués tingut una davallada.	Tenir un número adequat d'alumnes	Informar del màxim de places que poden tenir els graus	Alta	Deganat	01/01/2019	31/12/2019	Número de matrícules	No	No iniciada	●	
27	13/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PC2	Seguiment	2017/2018	Increment del percentatge d'hores de docència impartides per professorat no permanent	Augment del percentatge d'hores de docència impartides pel professorat permanent	Seguiment de la distribució de les hores de docència entre el personal docent permanent i no permanent	Alta	rectorat	01/01/2019	30/09/2020	Percentatges d'hores de docència del professorat	No	No iniciada	●	
28	13/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	PE4	Seguiment	2017/2018	Augment de la ràtio estudiant professorat equivalents a temps complet	Obtenir una ràtio propera a l'indicador establert com adequat per als graus de la Facultat de Biociències	Revisar la dedicació docent real del professorat i la mida dels grups dels diferents tipologies docents que s'imparteixen	Alta	rectorat/degnat i coordinació del grau	01/01/2019	30/09/2020	Ràtios	No	Estat	Valor	

GRAU EN BIOLOGIA																	
Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
34	14/05/2015	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	Seguiment	2013/2014	Sense dades d'inserció laboral	Obtenir dades d'inserció laboral	Implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats	Alta	Rectorat	01/01/2015	30/10/2020	Dades d'inserció laboral	No	En procés	●	L'informe que publica AQU, Biologia Ambiental surt agregada amb el Grau de Biologia
35	14/05/2015	1. Qualitat programa formatiu	PE5	Seguiment	2011/2012	Horaris de docència i de suport no coincideixen	Millora en la seguretat dels laboratoris	Reorganització dels horaris de suport (PAS), adequant-los a les necessitats docents.	Alta	Rectorat	01/01/2015	30/09/2017		No	Finalitzada	●	S'ha substituït el Campus Virtual per Aules Moodle
36	14/05/2015	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PC1	Seguiment	2013/2014	Reducció en el rendiment de nou ingress	Recuperar la taxa de rendiment	Seguiment de les taxes de rendiment de nou ingress i de l'evolució de la promoció 2013/2017	Mitjana	Grau	12/09/2015	31/07/2017		No	Finalitzada	●	En el curs 13/14 la taxa de rendiment va ser del 92,98% i en el curs 17/18 del 88,85%

37	30/06/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PC1	Acreditació	2015/2016	Taxa d'abandonament propera al 20%	Rebaixar la taxa d'abandonament	Seguiment de la taxa d'abandonament davant els propers anys. Determinar exactament les causes d'abandonament.	Mitjana	Coordinació de Grau	01/01/2015	31/12/2018	No	Finalitzada	●	La taxa d'abandonament per cohort d'entrada del curs 2012/2013 va ser del 12% i en la cohort d'entrada del curs 2014/2015 va ser del 20%.
38	30/06/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	Acreditació	2015/2016	Baixa participació i poca especificitat de els enquestes PAAD	Incrementar la participació	Fer propostes de remodelació del qüestionari de les enquestes per millorar i definir estratègies per incentivar la participació	Alta	Rectorat	01/01/2016	30/09/2018	No	Finalitzada	●	S'ha creat una comissió per revisar el qüestionari
39	30/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS3	Acreditació	2015/2016	Funcionament insatisfactori del Campus Virtual	Millora en el funcionament i versatilitat del Campus Virtual	Augmentar la versatilitat del Campus Virtual	Alta	Rectorat	01/01/2016	30/09/2017	No	Finalitzada	●	S'ha substituït el Campus Virtual per Aules Moodle

GRAU EN BIOLOGIA AMBIENTAL																	
Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
45	14/05/2015	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	ps7	Seguiment	2013/2014	Sense dades d'inserció laboral	Obtenir dades d'inserció laboral	Implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats	Alta	Rectorat	01/01/2015	30/10/2020	Dades d'inserció laboral	No	En procés	●	L'informe que publica AQU, Biologia Ambiental surt agregada amb el Grau de Biologia
46	14/05/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS3	Seguiment	2010/2011	Funcionament insatisfactori del Campus Virtual	Millora en el funcionament i versatilitat del Campus Virtual	Augmentar la versatilitat del Campus Virtual	Alta	Rectorat	01/01/2016	30/09/2017		No	Finalitzada	●	S'ha substituït el Campus Virtual per Aules Moodle
47	14/05/2015	1. Qualitat programa formatiu	PE5	Seguiment	2011/2012	Horaris de docència i de suport no coincideixen	Millora en la seguretat dels laboratoris	Reorganització dels horaris de suport (PAS), adequant-los a les necessitats docents.	Alta	Rectorat	01/01/2015	30/09/2017		No	Finalitzada	●	En els laboratoris i es va crear una plaça de laborant de tarda.
48	30/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE1	Acreditació	2015/2016	Falta finançament extra per autocars	Aconseguir un finançament extra per autocars	Poden fer part de les sortides de tots els cursos en autocar	Alta	Rectorat, Deganat, Coordinació de Grau	01/01/2010	31/12/2020	Pressupost	No	En procés	●	Si és cert que s'ha augmentat el pressupost, no obstant, és totalment insuficient.

49	03/12/2018	4. Adequació del professorat	PS1	Seguiment	2017/2018	Horari de les accions de formació inadequades pel professorat associat. Disponibilitat per accedir a les diverses accions de formació relacionades amb estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.	L'oferta per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat hauria de ser més flexible per als professors associats que desenvolupen la seva principal tasca professional fora de l'àmbit universitari.	Flexibilitzar l'accés a les diverses accions de formació relacionades amb estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament del professorat associat	Prioritat	Coordinació, deganat i OQD			Memòria anual OQD	No	En procés		
----	------------	------------------------------	-----	-----------	-----------	---	---	--	-----------	----------------------------	--	--	-------------------	----	-----------	--	--

**GRAU EN BIOQUÍMICA**

Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
55	14/05/2015	Estàndards	PS7	Seguiment	2013/2014	Sense dades d'inserció laboral	Obtenir dades d'inserció laboral	Implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats	Alta	Rectorat	01/01/2015	30/10/2018		No	Finalitzada		Tenim alguna dada
56	14/05/2015	Estàndards	PS3	Seguiment	2010/2011	Funcionament insatisfactori del Campus Virtual	Millora en el funcionament i versatilitat del Campus Virtual	Augmentar la versatilitat del Campus Virtual	Alta	Rectorat	01/01/2015	30/09/2017		No	Finalitzada		S'ha substituït el Campus Virtual per Aules Moodle
57	14/05/2015	Estàndards	PE5	Seguiment	2011/2012	Horaris de docència i de suport no coincideixen	Millora en la seguretat dels laboratoris	Reorganització dels horaris de suport (PAS), adequant-los a les necessitats docents.	Alta	Rectorat	01/01/2015	30/09/2017		No	Finalitzada		En els laboratoris 1 es va crear una plaça de laborant de tarda.

**GRAU EN BIOTECNOLOGIA**


Proposta	Data	Estàndard	Procés	Marc VSMA	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
----------	------	-----------	--------	-----------	------	------------	---------------------	-----------------	-----------	-------------	-------	-------	-----------------------------	----------------------	-------	-------	--------------

64	14/05/2015	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS7	Seguiment	2013/2014	Sense dades d'inserció laboral	Obtenir dades d'inserció laboral	Implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats	Alta	rectorat	01/01/2015	30/10/2018		No	Finalitzada		Tenim alguna dada
65	14/05/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS3	Seguiment	2010/2011	Funcionament insatisfactori del Campus Virtual	Millora en el funcionament i versatilitat del Campus Virtual	Augmentar la versatilitat del Campus Virtual	Alta	rectorat	01/01/2015	30/09/2017		No	Finalitzada		S'ha substituït el Campus Virtual per Aules Moodle
66	14/05/2015	1. Qualitat programa formatiu	PE5	Seguiment	2011/2012	Horaris de docència i de suport no coincideixen	Millora en la seguretat dels laboratoris	Reorganització dels horaris de suport (PAS), adequant-los a les necessitats docents.	Alta	rectorat	01/01/2015	30/09/2017		No	Finalitzada		En els laboratoris l'es va crear una plaça de laborant de tarda.
67	14/05/2015	4. Adequació del professorat	PS6	Seguiment	2013/2014	Baixa participació i poca especificitat de els enquestes PAAD	Incrementar la participació	Fer propostes de remodelació del qüestionari de les enquestes per millorar i definir estratègies per incentivar la participació	Alta	Rectorat	01/01/2015	30/09/2018		No	Finalitzada		S'ha creat una comissió per revisar el qüestionari
68	30/06/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PC1	Seguiment	2017/2018	Taxa d'abandonament	Rebaixar la taxa d'abandonament	Seguiment de la taxa d'abandonament durant els propers anys. Determinar exactament les causes d'abandonament.	Mitjana	Deganat/coordinació Graus	01/01/2019	31/12/2021	Taxa publicada al SIQ de la Universitat	No	No iniciada		
69	30/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC1	Seguiment	2017/2018	Se supera el nombre màxim d'estudiants admesos a 1r	Millorar la qualitat del programa formatiu. Millorar el rendiment i l'èxit dels estudiants de nou ingress	Demandar que no se superi els 80 inscrits a 1r curs	Alta	Degà/Rectorat	01/01/2016	31/12/2019	Número de matriculats	No	En procés		

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat		
1	14/05/2015	Estàndards	PS7	Seguiment	2013/2014	Sense dades d'inserció laboral	Obtenir dades d'inserció laboral	Implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats	Alta	rectorat	01/01/2015	31/12/2017		No	Finalitzada		3	Tenim alguna dada

2	14/05/2015	Estàndards	PS3	Seguiment	2010/2011	Funcionament insatisfactori del Campus Virtual	Millora en el funcionament i versatilitat del Campus Virtual	Augmentar la versatilitat del Campus Virtual	Alta	rectorat	01/01/2015	01/09/2017	No	Finalitzada	●	3	S'ha substituït el Campus Virtual per Aules Moodle
3	14/05/2015	Estàndards	PE5	Seguiment	2011/2012	Horaris de docència i de suport no coincideixen	Millora en la seguretat dels laboratoris	Reorganització dels horaris de suport (PAS), adequant-los a les necessitats docents.	Alta	rectorat	01/01/2015	30/09/2017	No	En procés	●	2	En els laboratoris I es va crear una plaça de laborant de tarda.
4	14/05/2015	Estàndards	PS6	Seguiment	2013/2014	Baixa participació en les enquestes PAAD	Augmentar la participació de l'alumnat a les enquestes PAAD	Millorar en el contingut de les enquestes	Alta	rectorat	01/01/2015	31/12/2020	No	En procés	●	2	S'ha creat una comissió per revisar el qüestionari
5	30/06/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	pc1	Acreditació	2015/2016	Taxa d'abandonament relativament elevada	Rebaixar la taxa d'abandonament	Seguiment de la taxa d'abandonament durant els propers anys. Determinar exactament les causes d'abandonament.	Mitjana	Coordinació del Grau	01/01/2015	31/12/2020	No	En procés	●	2	
6	30/06/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	pc1	Acreditació	2015/2016	Reducció en el rendiment de nou ingress	Recuperar la taxa de rendiment	Seguiment de les taxes de rendiment de nou ingress i de l'evolució de la promoció 2013/2017. Com es discuteix a l'informe, la taxa de rendiment s'ha recuperat durant el curs 2014/2015. Per el descens observat sembla un seguiment estret d'aquest paràmetre.	Mitjana	Coordinació del Grau	01/01/2015	31/12/2017	No	Finalitzada	●	3	
7	30/06/2016	3. Eficàcia SGIQ	PC2	Acreditació	2015/2016	Reunions infreqüents de la comissió mixta Biociències-Medicina	Millora de la qualitat docent. Millora en els sistemes de coordinació	Sistematitzar les reunions de la Comissió mixta Biociències-Medicina pel seguiment del Grau	Alta	Coordinació del Grau	01/01/2015	31/12/2020	No	En procés	●	2	

11	03/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	pc1	Seguiment	2017/2018	Taxes d'abandonament properes a la taxa verifica	Reducció de la taxa d'abandonament	Seguiment dels alumnes que expressen la intenció d'abandonar el grau per determinar les causes reals i estudiar les possibles mesures d'acció	Mitjana	Coordinació de Grau	01/01/2019	31/12/2020	Reducció de la taxa d'abandonament	No	En procés		2
----	------------	---	-----	-----------	-----------	--	------------------------------------	---	---------	---------------------	------------	------------	------------------------------------	----	-----------	---	---