



## 1. Dades del mòdul

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Nom del mòdul                                     | INFERMERIA AVANÇADA         |
| Codi  | 43095                       |
| Crèdits ECTS                                      | 10                          |
| Curs i període en el que s'imparteix              | Segon semestre              |
| Llengua vehicular majoritària                     | Català                      |
| <b>Professor/a de contacte</b><br>Nom professor/a | ISABEL PÉREZ PÉREZ          |
| e-mail  | isabelpp@blanquerna.url.edu |

## 2.- Prerequisits

No hi ha prerequisits

## 3.- Objectius

### Objectius Generals

- Desenvolupar el lideratge clínic per efectuar cures infermeres a les persones en situació de complexitat, amb un alt grau d' autonomia que permeti influir en l'usuari, i millorar els resultats de les polítiques de salut de les institucions sanitàries
- Aprofundir en el coneixement infermer per millorar les habilitats de judici i presa de decisions que permetin planificar, coordinar, implementar i avaluar programes que permetin satisfer les necessitats dels ciutadans

### Objectius específics

- Conèixer els models de referència que guien la pràctica d'infermeria avançada
- Aplicar el lideratge clínic com a forma de donar resposta a les necessitats de salut
- Aprofundir en la cultura de la seguretat de les organitzacions sanitàries i promoure una gestió proactiva del risc
- Gestionar les cures infermeres a persones en situació de complexitat
- Realitzar una anàlisi crítica dels llenguatges infermers i la seva implementació a la pràctica
- Observar i reflexionar sobre la pràctica professional en un context (europeu) diferent al propi i elaborar propostes de millora integrant la investigació, la innovació i la gestió creativa.

## 4.- Competències i resultats d'aprenentatge

### Competència

CE02 Gestionar de forma proactiva les polítiques de seguretat per al pacient i les organitzacions sanitàries

#### Resultats d'aprenentatge

CE2.01 Desenvolupar projectes relacionats amb les polítiques de seguretat del pacient adoptant una actitud proactiva cap a la seva aplicació, manteniment i millora.

### Competència

CE3 Analitzar la pràctica professional i elaborar propostes de millora des de la perspectiva de la gestió creativa, la gestió del coneixement, la innovació i la recerca

#### Resultats d'aprenentatge

CE3.01 Estudiar, de forma sistèmica, els diferents escenaris professionals d'infermeria fins a aconseguir la comprensió de les seves debilitats i fortaleces.

- CE3.02 Investigar, actualitzar i millorar sistemàticament els contextos i organitzacions de cures.  
 CE3.03 Realitzar propostes innovadores per a la pràctica i la gestió d'infermeria a partir de l'estudi de les millors evidències, la reflexió crítica i la investigació.  
 CE3.04 Inferir i transferir coneixements a partir de la reflexió i investigació en i sobre l'acció manifestant una conducta ètica i legal

### **Competència**

CE5 Definir, dissenyar, planificar i elaborar un treball d'investigació en cures infermeres, original i inèdita, seguint els paràmetres acadèmic-científics establerts

#### **Resultats d'aprenentatge**

CE5.01 Demostrar en les seves propostes d'innovació i de gestió creativa posseir coneixements i habilitats relacionades amb la gestió de la diversitat i competència cultural en els diversos entorns de salut.

CE5.02 Revisar, interpretar i actualitzar diferents teories i models d'infermeria a partir de la pràctica reflexiva i la investigació.

### **Competència**

GT2. Organitzar el temps i els propis recursos per al desenvolupament d'una investigació: dissenyar plans amb establiment de prioritats d'objectius, calendaris i compromisos d'actuació .

### **Competència**

GT3. Analitzar críticament i sintetitzar informació obtinguda d'un article o monografia especialitzada, així com informació de qualitat distribuïda per Internet

## **5.-Continguts**

**Infermeria de practica avançada.** Competències en els diferents contextos sanitaris actuals.

### **Referents teòrics que guien la pràctica avançada**

- Patricia Benner (l' evolució professional: d'infermera principiant a experta)
- Ibrahim Meleis (transicions: cronicitat, jubilació, migracions ...)
- Nola Pender (Promoció de la salut)
- Larry Purnell y Campinha-Bacote: (Competència cultural, diversitat cultural)

### **Lideratge Clínic: resposta a les necessitats de salut dels clients:**

- Avaluació de situacions complexes que afecten a l' individu, la família i la comunitat
- Interacció infermera / client. Afrontar l' adversitat. La resiliència
- Aplicació de les guies de pràctica clínica i protocols d' intervenció
- Seguretat: Gestió proactiva del risc i cultura de la seguretat en les organitzacions sanitàries. Actitud dels professionals davant la seguretat del pacient
- Gestió de casos. Identificació proactiva de persones en situació de complexitat. Planificació de les cures, coordinació i optimització dels recursos sanitaris. Coordinació i integració de les intervencions multidisciplinars de la persona atesa
- Educació per a la salut: projectes d' intervenció dirigits a fomentar l'autocura de les persones.
- Anàlisi crític dels llenguatges infermers, a nivell de taxonomia i d'implementació en la pràctica

### **Pràctica reflexiva**

- Anàlisi de la pràctica professional en un context (europeu) diferent al propi i elaboració de propostes de millora integrant la investigació, la innovació i la gestió creativa.
- Coolhunting i Salut. Necessitats reals i emergents del sistema sanitari

## 6.- Metodologia docent i activitats formatives

### Metodologia docent

- Classes magistrals
- Aprenentatge basat en problemes (ABP)
- Lectura d' articles / informes d' interès
- Tutories
- Seminaris

### Activitats formatives

S'aplica una metodologia centrada en l'estudiant que és actiu en el procés d'aprenentatge. El professorat proposarà diferents activitats d'ensenyament aprenentatge, tot considerant la combinació de diverses metodologies: teòriques, seminaris, tutories i activitats individuals:

Activitats autònomes: Cercar informació en diferents fons documentals, seleccionar-la i estudiar-la per aplicar-la a les diferents situacions de salut. Aquesta informació sintetitzada es comparteix amb el grup per tal de consensuar la més pertinent per a l' aprenentatge a assolir

Classes magistrals: sobre els continguts teòrics i metodològics de l'assignatura

Seminari: es du a terme mitjançant sessions tutoritzades i presencials a l'aula per analitzar una situació/problema i conduir l'aprenentatge. Mitjançant aquesta situació/problema, l'estudiant adquireix habilitats per afrontar problemes, prioritzar i cercar informació, prendre decisions i avaluar la seva activitat.

| TIPUS D'ACTIVITAT   | ACTIVITAT               | HORES | RESULTATS D'APRENTATGE                 |
|---------------------|-------------------------|-------|--|
| <b>Dirigides</b>    |                         |       |  |
|                     | Classes magistrals      | 53    | CE2.01, CE3.01, CE3.02, CE5.01, CE5.02 |
|                     | Seminaris               | 10    | CE2.01                                 |
| <b>Supervisades</b> |                         |       |  |
|                     | Tutories                | 10    | CE3.03, CE3.04                         |
|                     | Pràctiques              | 90    | CE2.01, CE3.01, CE3.03, CE3.04         |
| <b>Autònomes</b>    |                         |       |  |
|                     | Lectures crítiques      | 60    | CE2.01, CE3.01, CE3.02                 |
|                     | Visionat de pel·lícules | 12    | CE2.01, CE3.01, CE3.02                 |
|                     | Resolució de problemes  | 50    | CE2.01, CE3.01, CE3.02                 |
|                     | Elaboració de treballs  | 90    |  |

## 7.- Avaluació

L'avaluació es durà a terme mitjançant:

Carpeta de l' estudiant (treballs) 60%

Assistència i participació activa a classe 10%

Realització de pràctiques 30%

### Activitats d'avaluació

Per superar el mòdul cal presentar tots els treballs que es plantegin des dels diferents àmbits temàtics ( que confegiran la carpeta d'avaluació).

La nota final és el resultat ponderat de les següents estratègies avaluatives:

- Carpeta de l' estudiant que inclourà, casos clínics a partir de diferents referents teòrics: 15%. Casos vinculats a les polítiques de seguretat: 20% i casos resoltos mitjançant les taxonomies Nanda, NOC i NIC i el model AREA: 25%
- Treball vinculat a les pràctiques: 30%

Per la qualificació final s'aplica la Normativa vigent d'avaluació dels estudis de la UAB.

La data de revisió de la prova es concretarà en el Campus Virtual.

### No presentat

Es considera no presentat quan:

L'estudiant ha faltat al 30 % dels seminaris planificats.

L'estudiant no ha presentat algun dels treballs proposats

### Situacions especials

Les situacions especials i particulars, són valorades per una comissió avaluadora configurada a tal efecte.

Els estudiants que no hagin superat l'assignatura per mitjà de l'avaluació continuada es podran presentar a una prova de síntesi.

## **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ**

## **HORES**

## **RESULTATS D'APRENTATGE**

| ACTIVITATS D'AVALUACIÓ  | HORES | RESULTATS D'APRENTATGE |
|---|-------|------------------------|
| Casos clínics a partir de diferents referents teòrics:                    | 2     | CE5.02                 |
| Casos vinculats a les polítiques de seguretat                             | 2     | CE2.01                 |
| Casos resoltos mitjançant les taxonomies Nanda, NOC i NIC i el model AREA | 4     | CB7, CB8               |

## **8- Bibliografia i enllaços web**

- Alligod MR, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 7ª edició. Barcelona: Elsevier; 2011
- Bulechek GM, Butcher HK, Mc Closkey JC. *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*, 5ª edició. Madrid: Elsevier; 2009.
- Bulechek GM, Moorhead S, Johnson M, Butcher HK, Maas ML, Swanson E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Cuxart N. La presencia enfermera en el siglo XXI. Conferència. 2005. p5. Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona. [Consultat: 12/11/10]. Disponible a: <http://www.coib.org/uploadsBO/Article/Documents/aci2Nuria.pdf>
- Meleis AI. Transitions Theory. Middeld Range and Situations. Specific Theories in Nursing Research and Practice. New York: Springer Publishing Company; 2010. p.2-460. ISBN: 978-0-8261-0535-6.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. Clasificación de la Resultados de Enfermería (NOC), 4ª edición. Madrid: Elsevier; 2009.
- NANDA-I. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012-2014. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Nandanocnic.educsa.com [Internet]. Barcelona: Educsa. Educación Continuada Sanitaria [actualizada Mayo 2013; citado 18 de julio 2013]. Disponible en: <http://www.educsa.es/>