
Autoinforme d'acreditació

Màster en Farmacologia

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 2024

UAB Universitat Autònoma
de Barcelona
Facultat de
Medicina

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Medicina
Dades de contacte	SALVADOR NAVARRO SOTO, degà (dg.medicina@uab.cat) Tel. 93 581 1097
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	pendent

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Nom de la coordinació
Titulacions que s'acrediten				
MU en Farmacologia	4311309	60	2010-2011	Jiménez Altayó, Francesc
Grau en Medicina ¹	2502442	360	2010-2011	Selva O'Callaghan, Albert
Titulacions que no s'acrediten				
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010	San Rafael Gutiérrez, Sabiniana
Grau en Fisioteràpia	2500982	240	2010-2011	Cuartero Archs, Jordi
MU en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	4312326	60	2010-2011	Bonfill Cosp, Xavier
MU en Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut	4317584	60	2021-2022	Leyva Moral, Juan Manuel
Titulacions no coordinades per la UAB				
MU en Salut Pública	4311060	120	2009-2010	Porta Serra, Miquel
MU en Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia / <i>Pharmacovigilance and Pharmacoepidemiology</i>	4313437	120	2012-2013	Diogene Fadini, Eduard
MU en Iniciació a la Recerca en Salut Mental	4313725	60	2013-2014	Portella, Maria Jesús

¹ El Grau en Medicina està en procés d'acreditació seguint els estàndards de la WFME (World Federation for Medical Education).

1. Presentació de la Facultat de Medicina	3
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme	9
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	11
3.1. Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	11
3.1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis	11
3.1.2 Accés i oferta de places	12
3.1.3 Desplegament del pla d'estudis.....	0
3.1.4 Normativa	2
3.2. Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	5
3.2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació	5
3.2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació	7
3.3. Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat	9
3.3.1 Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge	9
3.3.2 Recollida d'informació i resultats	11
3.3.3 Revisió del SIGQ.....	14
3.4. Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	16
3.4.1 Perfil del professorat i assignació docent	16
3.4.2 Suficiència del professorat.....	18
3.4.3 Formació del professorat.....	19
3.5. Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	23
3.5.1 Personal de suport a la docència	23
3.5.2 Serveis d'orientació	24
3.5.3 Recursos materials.....	27
3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu	35
3.6.1 Resultats d'aprenentatge assolits.....	35
3.6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació	36
3.6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral.....	40
4. Relació d'evidències	Error! No s'ha definit el marcador.

NOTA IMPORTANT: En aquest document d'exposició pública les evidències enllaçades al Sharepoint no son d'accés públic

1. Presentació de la Facultat de Medicina

HISTÒRIA I ESTRUCTURA

La Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) es va crear mitjançant un decret-llei el 27 de juliol de 1968. Des dels seus orígens es va voler una facultat que complís amb les exigències de l'Organització Mundial de la Salut, procurant que els ensenyaments teòrics es complementessin amb una bona formació pràctica clínica, model molt innovador respecte a l'imperant en aquella època. Per aquest motiu, va ser imprescindible establir acords amb diverses institucions sanitàries que es van constituir com a Unitats Docents Hospitalàries (UDH). La primera va ser la de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona, que també va ser la primera seu de la Facultat de Medicina, i on es van començar les classes amb 147 alumnes inscrits, l'octubre de 1968. Cinc anys més tard (1973) la seu de la Facultat de Medicina es va traslladar al Campus de Bellaterra, a on es troba avui dia, juntament amb la unitat docent de Ciències Mèdiques Bàsiques (UDCMB). La resta d'UDH s'han anat incorporant progressivament, l'any 1971 la de l'Hospital Vall d'Hebron (Barcelona), l'any 1973 la de l'Hospital del Mar (Barcelona), posteriorment integrat en el Parc Salut Mar, l'any 1987 la de l'Hospital Germans Trias i Pujol (Badalona) i, finalment, l'any 2006 la del Consorci Sanitari del Parc Taulí (Sabadell). Recentment, l'any 2022, la UDH del Parc de Salut Mar s'ha desvinculat de la UAB. Addicionalment, s'han anat establint nombrosos convenis de col·laboració en l'àmbit de l'assistència primària i també amb altres centres de salut i hospitals de primer nivell de l'entorn.

Tota la potencialitat d'aquesta gran xarxa assistencial, conjuntament amb la destacada recerca realitzada pel personal docent i investigador, tant en els departaments i instituts de recerca del campus de Bellaterra (IBB -Institut de Biotecnologia i de Biomedicina-, INC -Institut de Neurociències- i CBATEG -Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica-), com en els instituts de recerca dels hospitals (IR-HSCSP -Fundació Institut de Recerca de Sant Pau-, VHIR – Vall d'Hebron Institut de Recerca-, IGTP -Institut d'Investigació Germans Trias i Pujol- i I3PT -Institut d'Investigació i Innovació Parc Taulí-), són els pilars de la docència i la recerca de la nostra Facultat. Aquesta base d'expertesa, sumada a la vocació docent del seu professorat, és la garantia del nostre compromís amb l'alumnat, amb la Universitat i, en definitiva, amb la societat, cercant una docència d'excel·lència estretament integrada a la pràctica assistencial i a la recerca bàsica, clínica i translacional de primer nivell. Així mateix, la Facultat ha apostat sempre de forma clara i estratègica per la incorporació de noves eines pedagògiques. En concret, en els darrers anys els esforços se centren en la implementació de la simulació clínica, les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les habilitats comunicatives, la seguretat del pacient, el sistema sanitari i la gestió clínica. En el cas de la simulació s'ha dotat dels recursos necessaris per a la formació bàsica i la capacitació del professorat, i per dotar d'unes infraestructures adequades per implementar aquesta metodologia docent innovadora a totes les unitats docents.

OFERTA D'ESTUDIS

La Facultat de Medicina ofereix una potent i qualificada oferta d'estudis en l'àmbit de l'assistència sanitària i les tecnologies sanitàries, que inclou tres graus, set màsters universitaris, vuit programes de doctorat, i més d'una cinquantena de postgraus i màsters propis de la UAB.

La Facultat de Medicina coordina tres graus: [Medicina](#), [Infermeria](#) i [Fisioteràpia](#). En el cas del Grau en Infermeria, aquest també s'imparteix amb els centres adscrits Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia *Gimbernat*, Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau i Escola

Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa. De la mateixa manera, el Grau en Fisioteràpia també s'imparteix en el centre adscrit *Gimbernat*.

D'altra banda, la Facultat també participa en el Grau en [Ciències Biomèdiques](#), coordinat per la Facultat de Biociències, i en el Grau en [Logopèdia](#), coordinat per la Facultat de Psicologia, ambdós centres pertanyents a la UAB. Finalment, la Facultat participa en el Grau en Medicina compartit entre la UAB i la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Aquest grau, que es va començar a impartir el curs 2008-09, es troba en procés d'extinció des del curs 2021-22, atesa la desvinculació del Parc Salut Mar de la UAB, i finalitzarà el proper curs 2029-30.

Els estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat són atractius pel futur alumnat i responen a les necessitats actuals de la societat en l'àmbit de la salut, com mostren diversos indicadors. Prenent com a referència els últims sis cursos, cal destacar, en primer lloc, un increment en el nombre de sol·licituds per estudiar-hi, tant pel que fa a les totals com en les de primera opció, sostingut en el temps i especialment a partir del curs 2020-21, marcat per la pandèmia de la COVID-19, que ha representat un punt d'inflexió. En segon lloc, la nota de tall per accedir-hi ha anat creixent de forma continuada en els tres graus, fins i tot havent incrementat l'oferta de places en Medicina (de 320 a 385) i en Infermeria (de 90 a 240) ([Taula P1](#)). Finalment, cal destacar que, en el resultat de l'enquesta de satisfacció dels titulats quan es pregunta si *'tornaria a triar la mateixa titulació'*, la nostra Facultat obté en els últims 4 cursos una mitjana de respostes afirmatives del 91,53%, mentre que la mitjana de la UAB és d'un 71,99%.

La Facultat de Medicina organitza els seus graus impartint els cursos preclínic a la UDCMB, al Campus de Bellaterra, i els cursos clínics a les diferents UDH. Concretament, la docència dels dos primers cursos del Grau en Medicina s'ofereix a la UDCMB i els altres quatre cursos a les UDH vigents abans esmentades. En el cas del Grau en Infermeria, els dos primers cursos també s'imparteixen a la UDCMB i la resta de cursos clínics, a la UDH de Vall d'Hebron i a partir del curs 2024-25, també s'oferiran a les UDH de Germans Trias i Pujol i de Parc Taulí, donant resposta a l'increment en la oferta de 150 noves places públiques i cobrint aquesta demanda amb l'augment de recursos, tant els destinats a la contractació de professorat especialitzat així com per a les infraestructures. Pel que fa al Grau en Fisioteràpia, el primer curs es desenvolupa a la UDCMB i els altres cursos s'han impartit a la UDH del Parc Salut Mar fins el curs 2020-21, i a partir del curs 2021-22 a les UDH de Sant Pau (segon i tercer curs) i de la Vall d'Hebron (quart curs).

Cal destacar que la Facultat de Medicina amb la incorporació, el curs 2009-10, dels estudis d'Infermeria es va convertir en la primera facultat de l'Estat espanyol en impartir conjuntament docència als futurs professionals de la Medicina i de la Infermeria. I el curs 2010-11 es va ampliar l'oferta docent amb la primera promoció dels estudis de Fisioteràpia, convertint la UAB en la primera universitat que oferia aquests estudis de caràcter públic a Catalunya. La confluència de diferents disciplines de les Ciències de la Salut en una mateixa Facultat la considerem un valor afegit perquè forja un esperit de treball cooperatiu que s'inicia en la formació i haurà de ser present i constant al llarg de la vida professional.

La Facultat de Medicina imparteix i coordina tres màsters universitaris en l'àmbit de la Medicina i la Infermeria: [Farmacologia](#); [Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut](#); i [Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut](#). A més, participa en quatre màsters interuniversitaris coordinats per altres Universitats: [Salut Pública](#) (coordinat per la Universitat Pompeu Fabra); [Iniciació a la Recerca en Salut Mental](#) (coordinat per la *Universidad de Cantabria*); [Recerca Clínica](#) (coordinat per la Universitat de Barcelona); i [Farmacovigilància i](#)

[Farmacoepidemiologia](#) (coordinat per la *Université Bordeaux Segalen* -França-). Cal destacar que som l'única universitat espanyola que participa en aquest darrer màster internacional.

Els màsters permeten l'accés al treball de recerca per al desenvolupament de la tesi doctoral i l'obtenció del títol de Doctor. La Facultat lidera a través dels seus departaments i instituts de recerca, vuit Programes de Doctorat. Tots aquests programes han estat acreditats favorablement per AQU ([Farmacologia](#); [Immunologia Avançada](#); [Psiquiatria](#)) i alguns acreditats en progrés vers l'excel·lència ([Cirurgia i Ciències Morfològiques](#); [Medicina](#); [Metodologia de la Recerca Biomèdica i Salut Pública](#); [Neurociències](#); [Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia](#)). L'elevat interès despertat en aquests programes de doctorat queda palès en el gran nombre de tesis doctorals d'alt nivell que es llegeixen anualment a la Facultat de Medicina.

Pel que fa a la formació continuada, constatar el ferm compromís docent que la Facultat de Medicina té amb els estudis de postgrau. De manera directa o a través de centres amb conveni, es participa en una àmplia i variada oferta de [màsters propis i diplomes de formació permanent](#), i [cursos d'especialització](#), en els àmbits de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia.

LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA DE LA FACULTAT DE MEDICINA

Professorat

El Personal Docent Investigador (PDI) que imparteix docència a la Facultat de Medicina està format per 3.136 persones, de les quals un 60% són dones i un 40% són homes. Els Departaments de la UAB que imparteixen docència a la Facultat són 19, dels quals 10 estan [adscrits al Centre](#). El professorat està constituït per professorat permanent (professorat catedràtic, titular, agregat, col·laborador permanent), professorat no permanent (associat mèdic, infermer i fisioterapeuta; lector, visitant i personal investigador en formació) i col·laboradors docents (professorat associat clínic).

El professorat de les **matèries bàsiques** desenvolupa la seva tasca investigadora en els següents departaments i instituts de recerca del Campus de Bellaterra de la UAB:

- Bioquímica i Biologia Molecular
- Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia
- Ciències Morfològiques
- Filosofia -Història de la Medicina-
- Infermeria
- Psiquiatria i de Medicina Legal
- Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i Medicina Preventiva i Salut Pública
- Institut de Biotecnologia i Biomedicina
- Institut de Neurociències
- Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica

El professorat de les **matèries clíniques** del Grau de Medicina esta format per facultatius de plantilla dels diversos hospitals universitaris concertats. Són especialistes amb plaça de professorat vinculat, contractat com a professorat associat mèdic, infermer o fisioterapeuta o nomenats com a col·laboradors docents –associat clínic-. Aquest professorat, que completa les seves tasques assistencials i docents alhora que desenvolupa la seva recerca en els instituts dels hospitals, s'integra en els següents departaments universitaris de la UAB:

- Bioquímica i de Biologia Molecular
- Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia
- Ciències Morfològiques
- Cirurgia
- Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia
- Genètica i de Microbiologia
- Infermeria
- Medicina
- Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública
- Psiquiatria i de Medicina Legal

El professorat del Grau en Infermeria, a més dels docents de ciències mèdiques bàsiques, està format per la categoria de professorat col·laborador permanent, procedent de la integració de l'antiga Escola d'Infermeria de la Vall d'Hebron, i per professorat contractat com agregat, lector, visitant i associat infermer dels diversos hospitals. Tots ells, excepte els de ciències mèdiques bàsiques, s'integren en el Departament d'Infermeria de la UAB.

El professorat del Grau en Fisioteràpia, a més dels docents de ciències mèdiques bàsiques, està format per fisioterapeutes de les plantilles dels Hospitals Universitaris Santa Creu i Sant Pau i Vall d'Hebron (i fins l'any 2022 del Parc de Salut Mar) contractats com a professors associats fisioterapeutes. Aquest professorat depèn del Departament de Medicina de la UAB.

Personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis

El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) de la Facultat de Medicina es distribueix entre les cinc unitats docents, i és el responsable de dur a terme les tasques tècniques, de gestió i administratives així com de donar suport a la docència i la recerca, i assessorar i prestar assistència als òrgans de govern. El PTGAS adscrit a la Facultat el configuren un total de 238 persones, de les quals un 65% són dones i un 35% són homes. En aquest col·lectiu, per tant, igual que succeeix amb el del PDI, les dones són majoritàries. El total del PTGAS es distribueix en 50 persones a serveis de centre (21,0%), 91 a instituts de recerca (38,2%), 66 a departaments (27,7%) i 31 a les unitats docents hospitalàries (13,0%).

Alumnat

L'adequació de l'oferta formativa de la Facultat de Medicina per donar resposta a les necessitats i reptes de la societat queda patent per l'elevat nombre d'alumnat matriculat a les diferents titulacions de grau i màsters oficials. En aquest més de mig segle de recorregut, la Facultat ha passat dels 147 estudiants de la primera promoció de la Llicenciatura de Medicina i Cirurgia, als 2.982 estudiants matriculats el curs 2022-23 ([Taula P2](#)). Des del desplegament dels diferents graus (curs 2009-10) fins a l'actualitat, s'han titulat un total de 1854 persones en Medicina (69,5% dones), 763 en Infermeria (85,3% dones) i 571 en Fisioteràpia (57,3% dones). En tots els graus, i especialment el d'Infermeria, les persones graduades són majoritàriament dones. Aquests percentatges estan en línia amb les dades conegudes sobre la major participació de les dones, respecte als homes, en els graus i professions sanitàries, tant a nivell nacional com internacional.

La Facultat de Medicina ofereix i promou la participació de l'alumnat en programes de mobilitat internacional, com són el Programa Erasmus i l'*UAB Exchange Programme* i els programes

específics de pràctiques internacionals (Erasmus+ Pràctiques i UAB *Exchange Programme Traineeships*), així com també es fomenta la mobilitat nacional, mitjançant el Programa SICUE, amb diversos convenis signats entre universitats espanyoles. La participació en aquests programes ha permès, per al curs acadèmic 2022-23, l'estada de 90 alumnes en 38 universitats, i l'acollida a les nostres aules de 71 alumnes, provinents de 16 països diferents.

RECERCA I TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT

Un punt clau de la Facultat de Medicina és la recerca bàsica i clínica que es duu a terme. A més, són molt rellevants les col·laboracions entre el personal docent i investigador dels departaments, els investigadors adscrits als grups de recerca, i els professionals i experts de les institucions sanitàries i altres organitzacions. Aquesta organització de la investigació permet fer realitat la recerca translacional, transferint els resultats del laboratori en benefici dels pacients i de la societat.

La recerca que fa la Facultat de Medicina es desenvolupa tant en els departaments i instituts de recerca del campus de Bellaterra (IBB, INC i CBATEG) com en els instituts de recerca dels hospitals (IR-HSCSP, VHIR, IGTP i I3PT) als quals estan adscrits un gran nombre de professorat.

Les [Càtedres UAB](#) són l'instrument que permet establir convenis a llarg termini entre la Universitat i entitats o empreses públiques o privades per desenvolupar activitats docents i de recerca i contribueixen a vehicular la transferència de coneixement i tecnologia cap a la societat. La Facultat participa molt activament en aquest projecte, amb diverses Càtedres encapçalades actualment pel seu professorat, com: [Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries](#) (Fundació Salut i Envel·liment); [Càtedra de Medicina Transfusional i Teràpia Cel·lular i Tisular](#) (CMT3) (Fundació Salut i Envel·liment); [Càtedra per a la Salut dels Professionals de la Salut](#) (Fundació Galatea, Col·legi de Metges de Barcelona i Fundació Mutual Mèdica); [Càtedra de Cirurgia Robòtica Urològica](#) (Fundació Puigvert); [Càtedra en Investigació en Cirurgia amb l'empresa iVascular](#); [Càtedra Fundació Avedis Donabedian](#); i Càtedra de Malalties Musculars i Minoritàries (Sanofi).

RECONeixEMENTS

Al llarg d'aquests anys, la característica que ens ha definit ha estat l'entusiasme dels professionals de la Facultat de Medicina per aconseguir donar una formació d'excel·lència, i és una satisfacció assenyalar que les [diverses avaluacions](#) que periòdicament es fan dels nostres resultats, sempre ens han situat entre les primeres universitats de l'Estat i en bones posicions pel que fa als rànquings internacionals. Entre aquests rànquings destaquen:

- rànquings de referència internacional com QS World University (QS WUR 2024), situant-nos en el 12% de les millors universitats del món; The world University Rankings (THE WUR 2024), entre les 250 millors del món; Academic Ranking of World Universities (ARWU 2023), com la tercera millor universitat a nivell espanyol i entre les posicions 301 i 400 del món;
- rànquings de referència internacional de gestió ambiental i sostenibilitat com el Green Metric Ranking of World Universities 2023, en la posició 78 a nivell mundial i la tercera a nivell espanyol
- rànquings de referència nacional com el de la Fundación CYD, situant-nos com a primera universitat espanyola amb major nombre d'indicadors d'alt rendiment;

- rànquings de recerca com el Scimago Institutions Rankings (SIR 2023), en la posició 194 de les universitats mundials i la segona espanyola.

Així mateix, la UAB es troba entre les 150 millors universitats del món en diverses [disciplines](#) o àmbits entre les quals es troba la de les Ciències de la Vida i la Medicina.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

L'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzat i coordinat des del Deganat de la Facultat de Medicina, a través del seu vicedeganat de Qualitat i Acreditació Acadèmica i la Gestió de Qualitat, amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació, de documentació i per a identificar i prioritzar les necessitats en l'aplicació de les propostes de millora.

Com a primer pas del procés, el 29 d'abril de 2024 es [constitueix](#) el Comitè d'avaluació Interna (en endavant CAI) i s'aprova en [Junta Permanent](#) de 4 de juny. El CAI inclou representants dels diferents grups d'interès, amb un bon coneixement de la Facultat, que participen activament en els processos associats a l'assegurament de la qualitat docent i que presenten una implicació prèvia en el desenvolupament i seguiment del màster objecte d'avaluació. Els membres del CAI són els següents:

Salvador Navarro Soto (degà de la Facultat de Medicina)
Montserrat Solanas García (vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica)
Jaume Kulisevsky Bojarski (vicedegà d'Estudis de Postgrau)
Francesc Jiménez Altayó (coordinador del Màster en Farmacologia)
Fernando de Mora Pérez (professor del Màster en Farmacologia)
Maria Catalina Gallego González (administradora del Centre)
Julian García Aranda (estudiant del Màster en Farmacologia)
Jordi Alfonso Quintana (gestor de Qualitat del Centre)

Un cop constituït el CAI, s'ha programat una primera sessió on s'ha posat en context a tots els seus membres informant del [procés d'acreditació](#) que s'inicia, explicant tots els [apartats](#) que conté l'autoinforme d'acreditació, comunicant les [assignatures focus](#) i els criteris per a la recollida d'evidències d'avaluació, i presentant una proposta de [calendari](#) on s'han indicat cada una de les fases del procés, el conjunt d'accions a realitzar, i els terminis establerts per a desenvolupar-les.

Posteriorment s'ha procedit a la recollida i selecció de la informació i documentació que, segons els indicadors establerts per a l'acreditació, són necessàries per elaborar l'autoinforme. Els estàndards 2, 3 i 5 es desenvolupen a nivell de centre aportant valoracions i especificitats de la titulació a acreditar quan les característiques així ho requereixen. Els estàndards 1, 4 i 6 es valoren a escala de titulació.

La informació recollida i seleccionada per a la seva anàlisi i reflexió, correspon a tot el període entre acreditacions (2018-2023), fent especial èmfasi en l'últim curs d'aquest període, considerat curs de referència (curs 2022-23). D'altra banda, és important destacar que aquest autoinforme està basat en els [Estatuts de la UAB](#) vigents, aprovats pel Claustre General, el 22 de maig de 2003 i publicats al DOGC, el 22 d'octubre de 2003 (Decret 237/2003). Cal tenir en compte però, que durant el curs 2023-24 s'ha iniciat un procés de revisió d'aquests Estatuts per adaptar-los a la [Llei Orgànica 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari \(LOSU\)](#), amb l'objectiu de tenir-los aprovats al llarg del 2024.

Les fons utilitzades han estat la [memòria verificada](#) de la titulació, l'[informe final](#) d'Avaluació de la última acreditació realitzada (2019), els [informes de seguiment](#) dels cursos 2017-18 a 2022-23 i la informació publicada als webs institucionals ([Dipòsit Digital de Documents \(DDD\)](#), [Fitxa del Màster en Farmacologia](#), espai [Sistema d'Indicadors de Qualitat -SIQ-](#) i la informació de les bases de dades del *DataWarehouse* de la UAB, disponible a través de la intranet).

Paral·lelament s'ha habilitat un espai [SharePoint](#) que ha permès anar dipositant tota la documentació del procés, compartir documents de treball entre els membres del CAI i tenir accés des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet. Per a facilitar la lectura d'aquest autoinforme, s'han enllaçat les evidències en el text. Al final del document s'ha inclòs el llistat d'evidències i de taules vinculades de cada un dels estàndards i apartats de l'autoinforme i codificats i numerats de forma correlativa.

Durant tot el procés d'elaboració de l'autoinforme dues subcomissions de treball, una formada per la vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica, el coordinador de la titulació que s'acredita i el gestor de Qualitat; i una altra formada per la mateixa vicedegana, el gestor de Qualitat i l'administradora de Centre, han mantingut reunions periòdiques freqüents per analitzar conjuntament les dades específiques recollides per cada àmbit i realitzar un intens procés de reflexió per tal de donar resposta als estàndards de l'autoinforme, tot valorant el grau de compliment dels objectius marcats i aportant noves propostes de millora quan s'ha considerat adient.

En [reunions successives](#) del CAI les subcomissions han anat reportant els avenços i les incidències que s'han anat produint durant el procés, i s'han recollit les aportacions i reflexions de tots els seus membres. D'altra banda, en les corresponents sessions de Junta de Facultat i Junta Permanent que han tingut lloc durant aquest període s'ha anat informant de l'estat del procés d'elaboració de l'autoinforme.

En data de 20 de setembre s'entrega una primera versió de l'autoinforme a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) per a la seva revisió tècnica. Posteriorment s'incorporen les indicacions i suggeriments de l'OQD i s'elabora la versió final de l'autoinforme que s'exposarà públicament.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

L'activitat del programa formatiu s'incardina dins de l'estratègia i polítiques d'assegurament de la qualitat del seu centre. La cadena de responsabilitats està ben establerta i és eficaç i els principals grups d'interès participen en la presa de decisions. (E1)

El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES i el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats. (E2)

El procés de la titulació per a l'accés i l'admissió de l'alumnat és just, fiable, equitatiu i públic. Els mecanismes de què disposa el programa formatiu permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament. (E3)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

El perfil competencial i l'estructura del currículum del Màster en Farmacologia està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MCQES.

La [Memòria](#) del Màster descriu els resultats d'aprenentatge que ha d'assolir l'alumnat per a cada matèria i a les [guies docents](#) es concreten aquests resultats per assignatura. La coherència i consistència del perfil competencial va quedar indicada com assolida amb la valoració rebuda a l'anterior acreditació (2018).

Des de la seva [verificació](#), el pla d'estudis i l'estructura del currículum han estat coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. En aquest sentit, la naturalesa dels continguts i la seva seqüenciació, els resultats d'aprenentatge i els processos d'avaluació, estan dissenyats per complir aquests objectius.

La metodologia emprada en el [seguiment](#) de la titulació mitjançant els informes anuals és l'adient per detectar les fortaleses i els aspectes de millora, i assolir l'alineament de la docència amb el perfil competencial de la titulació. El procés de reflexió anual sobre el desenvolupament de la titulació és la base de l'[acreditació](#), en el sentit que aquesta acreditació és la culminació del procés de seguiment. Per tant, el procés de seguiment i d'acreditació es poden entendre com un de sol, un procés de millora contínua.

Des de la darrera acreditació no s'ha realitzat cap modificació de la titulació, a excepció de la [presentada](#) el curs 2023-24, basada en l'adscripció a l'àmbit de coneixement recollit a l'Annex I del [Real Decret 822/2021](#) per tal d'adaptar la titulació a la normativa vigent.

3.1.2 Accés i oferta de places

L'alumnat que accedeix a la titulació, segons els criteris d'accés i admissió indicats a la pròpia memòria, presenten un perfil adequat i el seu nombre es coherent amb l'oferta de la titulació. El nombre de places ofertes per al Màster en Farmacologia s'ha mantingut constant en 25 des del curs 2019-2020 fins al 2023-2024 (Taula 1.1). Tot i això, la demanda ha estat superior cada any, arribant a un màxim de 89 sol·licituds el curs 2020-2021 i mantenint-se en 85 sol·licituds el curs 2023-2024, cosa que evidencia un alt interès per aquesta titulació.

Pel que fa als estudiants de nou ingrés, aquests han estat pràcticament constants, amb 24 matriculats anualment, excepte en el curs 2023-2024, on hi ha hagut un lleuger increment amb 26 alumnes (Taula 1.1). D'altra banda, el percentatge d'alumnat d'origen estranger ha variat al llarg dels anys, destacant un 12,5% el curs 2022-2023, tot i que s'havia reduït a un 0% el curs 2021-2022 per efecte de la pandèmia COVID19 (Taula 1.1).

Quant a la procedència dels estudiants, una part significativa prové de la mateixa universitat o d'altres universitats del Sistema Universitari Català (SUC). El nombre d'estudiants de la mateixa universitat ha disminuït lleugerament, passant de 11 en el curs 2021-2022 a 6 en el 2023-2024. Tanmateix, el nombre d'estudiants provinents d'altres universitats del SUC ha augmentat fins a 11 en aquest mateix període (Taula 1.2).

Finalment, el perfil acadèmic de l'alumnat de nou ingrés mostra una diversitat de titulacions d'accés, amb una representació destacada de graus com Biotecnologia, Bioquímica i Ciències Biomèdiques, principalment de diferents universitats de l'Estat (Taula 1.3). En el curs 2023-2024, per exemple, hi ha una presència significativa d'alumnes provinents de titulacions com Biotecnologia de la Universitat de Lleida i Ciències Biomèdiques de la Universitat de Barcelona.

Aquestes dades reflecteixen una oferta formativa estable i atractiva, amb una demanda consistentment elevada, i una diversitat en la procedència i formació prèvia dels estudiants que enriqueix el perfil del Màster en Farmacologia.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Places ofertes	25	25	25	25	25
Demanda	69	89	76	73	85
Estudiants de nou ingrés	24	24	24	24	26
Percentatge d'alumnat matriculat d'origen estranger	8,3%	4,2%	0,0%	12,5%	7,7%

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	10	10	11	6	6
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	9	8	6	9	11
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	3	5	7	6	7
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	2	1	0	3	2

Taula 1.3. Perfil de l'alumnat de nou ingrés (notes/qualificacions i titulacions als màsters universitaris)

Titulacions d'accés	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Universitats Internacionals	2	1		3	2
G. Biomedicina Bàsica y Experimental / U. Sevilla			1		
G. Bioquímica	2	4	1	1	3
G. Bioquímica / U Illes Balears				1	
G. Bioquímica / U. Castilla – La Mancha					1
G. Bioquímica y Biología Molecular / U Pais Vasco				1	1
G. Biotecnología	2		3	1	1
G. Biotecnología / U. Miguel Hernández de Elche	3				
G. Biotecnología / U Católica Valencia San Vicente Màrtir		1			
G. Biotecnología / U. Politècnica de Madrid			1		1
G. Biotecnología / U Politècnica de Valencia		1	2		3
G. Química Complutense de Madrid		1			
G. Ciències Biomèdiques	2	2	3	3	2
G. Genètica				1	
G. Farmàcia		1			
G. Farmàcia / UB				1	1
G. Farmàcia / U. Miguel Hernández de Elche				1	
G. Farmàcia / U Santiago de Compostela			1		
G. Química			1		
G. Química / UB					
G. Química / U Illes Balears				1	
Gr. Química / U La Rioja			1		
G. Química / U. Valencia			1		
G. Química / U Pais Vasco		1			
G. Química / U Zaragoza					1
G. Biologia	1	1	2		
G. Biologia / UB	1			1	
G. Biologia Humana / U Pompeu Fabra				1	
G. Bioquímica / UB	2				
G. Bioquímica / U Granada			1		
G. Bioquímica i Biologia Molecular / U. Rovira i Virgili			1		2
G. Biotecnología / UB	1				
G. Biotecnología / U. Girona	2	1	1		1
G. Biotecnología / U. Lleida	2	2			1
G. Biotecnología / U Vic		1	1		
G. Biotecnología / U. Rovira i Virgili			2	1	
G. Biotecnología / U. Zaragoza		1			
G. Biotecnología / U Pablo Olavide Sevilla				1	
G. Ciències Biomèdiques / UB		1	1	1	5
G. Ciències Biomèdiques / U Lleida		2		4	1
G. Genètica					
G. Microbiologia	2	1	1		
G. Nanociència i Nanotecnologia		1			
G. Psicologia		1			
G. Química / U. Girona	1				
G. Veterinària	1				
Mitjana de crèdits en complements formatius dels alumnes que n'han cursat (no n'hi ha)	-	-	-	-	-

El Pla d'Acció Tutorial, tant el de la Universitat ([PAT-UAB](#)) com el de la Facultat de Medicina ([PAT-FM](#)) ofereixen, de forma coordinada i complementària, multitud d'accions que cobreixen totes les fases del *cicle de vida universitari* de l'alumnat, que l'orienten, l'assessoren i li donen suport en el seu aprenentatge i el desenvolupament professional inicial. Concretament en el màster estan previstes accions d'acollida, acompanyament i guia a l'alumnat de nou ingrés a la titulació, així com accions informatives, de seguiment i de coordinació de les pràctiques i el Treball de Final de Màster (veure detall a l'apartat 3.5.2 *Serveis d'orientació*).

Pel que fa a garantir la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, la UAB, mitjançant l'[Observatori per a la Igualtat](#) ha elaborat el [Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB \(II PAD\)](#) que és un instrument que permet articular les polítiques per a l'atenció de la discapacitat i la inclusió en l'àmbit universitari. Dins dels eixos d'actuació de les polítiques inclusives a la UAB, destaca el Servei per a la Inclusió a la UAB, Suport a estudiants amb Necessitats Educatives Específiques ([PIUNE](#)), depenent de la [Fundació Autònoma Solidària](#) (FAS). Aquest programa de suport treballa per garantir que qualsevol persona, independent de la seva discapacitat o necessitat educativa específica, pugui accedir als estudis superiors amb igualtat d'oportunitats i gaudir d'una vida acadèmica i social plena i autònoma a la universitat com la resta dels seus companys. El professorat responsable de cada assignatura rep per part del PIUNE, a través del professorat que tutoritza aquest alumnat a cada unitat docent, les recomanacions individualitzades i adaptades a cada cas per tal que les informi a la resta de l'equip docent de l'assignatura corresponent i es garanteixi la seva aplicació.

Finalment, indicar que per aquest màster no es contemplen complements de formació ni reconeixements de crèdits tant entre titulacions d'educació superior ni per experiència laboral o per mobilitat.

3.1.3 Desplegament del pla d'estudis

El pla d'estudis del Màster en Farmacologia està dissenyat per capacitar als titulats a que demostrin que han assolit els descriptors i resultats d'aprenentatge previstos. La organització d'aquest pla d'estudis i els [horaris](#) és responsabilitat del coordinador del màster. El procés [PC02 Programació docent de les assignatures](#) inclòs en el Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina (SGIQ-FM) descriu com es realitza el desplegament de l'oferta docent en tres fases: la planificació docent (amb la realització de la previsió de l'oferta d'assignatures, grups, tipologies docents i nombre d'hores presencials per tipologia, nombre d'alumnat potencial i àrees departamentals que participaran en la docència del curs acadèmic), la programació docent (amb la definició del calendari complet d'activitats docents del curs en base a la planificació autoritzada) i l'encàrrec docent (amb la designació per part dels departaments del personal acadèmic participant en les activitats docents de cada assignatura, la seva dedicació i grau de responsabilitat).

Els mecanismes de coordinació docent de la titulació consisteixen en reunions periòdiques de la Comissió de Màster i en un contacte constant entre professors, coordinadors dels diferents mòduls i la direcció del Màster. Aquestes sessions són essencials per definir l'organització de les activitats presencials, virtuals i de treball personal, així com per establir les activitats i els sistemes d'avaluació, assegurant que aquests es reflecteixin adequadament a les guies docents. La importància d'aquestes accions de coordinació rau en la seva capacitat per garantir la coherència i la qualitat del màster. Mitjançant una planificació acurada i una comunicació

constant, es millora la integració entre els diferents components del programa, es facilita una millor experiència d'aprenentatge per als estudiants i es promou una avaluació justa i alineada amb els objectius del curs. A més, aquestes reunions periòdiques permeten adaptar-se de manera flexible a les necessitats emergents i assegurar que el màster es mantingui actualitzat i efectiu en el seu enfocament pedagògic.

Les pràctiques professionals i el treball de final de màster estan estretament coordinats per garantir una experiència formativa coherent i integradora. L'alumnat s'incorpora a una empresa del sector o a un grup de recerca, on desenvolupa activitats relacionades amb la Farmacologia Clínica, Pre-clínica o de Gestió relacionada amb medicaments, segons el seu itinerari. Aquesta experiència pràctica serveix de base per a l'elaboració del treball de final de màster, que està directament vinculat a les tasques realitzades durant les pràctiques. Tant les pràctiques com el treball són tutelats per un professor del departament, qui guia l'estudiant en l'adquisició de les competències necessàries i assegura una adequada integració entre ambdues activitats formatives, seguint les directrius del màster.

En un nivell més general, la titulació es coordina amb els òrgans de govern del Centre:

- La **Junta de Facultat** que és l'òrgan que vetlla per l'execució de les polítiques d'actuació de la Facultat. Aprova els plans docents i l'organització de les activitats docents i acadèmiques. Elabora els projectes de plans d'estudi i participa en l'elaboració de propostes de creació de noves titulacions o de supressió de les existents.

Els [acords](#) de la Junta de Facultat es troben publicats a la pàgina web de la Facultat de Medicina i les corresponents [actes](#) son accessibles a través de la intranet de la universitat (apartat àmbit institucional) pel PDI i el PTGAS. L'alumnat pot accedir a través dels seus representants als òrgans col·legiats o amb sol·licitud al deganat.

- La **Junta Permanent** que és una comissió delegada de la Junta de Facultat que assumeix les competències que aquesta li delega.

Els [acords](#) i les [actes](#) de la Junta Permanent es publiquen de la mateixa manera que les de la Junta de Facultat.

- La **Junta d'Unitat Docent** que com a òrgan col·legiat de representació de cada unitat docent de la Facultat, vetlla per l'organització de la docència de la unitat docent, crea comissions i elabora i aprova el repartiment del pressupost anual de funcionament assignat. Aprova l'informe anual de coordinació i eleva propostes d'actuació relacionades amb la UD a la Junta de Facultat.

Les [actes](#) de les Juntes d'Unitat Docent es publiquen de la mateixa manera que les de la Junta de Facultat.

Tots els [mecanismes de coordinació docent](#) establerts a la Facultat de Medicina promouen la participació i l'adequada coordinació conjunta tant a nivell de Centre com de titulació.

Les dades disponibles del grau de satisfacció del professorat (Taula 1.6), tot i ser globals per al conjunt de màsters de la UAB i no estar desagregades per cada titulació, mostren un alt grau de satisfacció tant amb els mecanismes de coordinació docent com amb la coordinació entre els docents dels mòduls. Per aquests dos aspectes, el professorat enquestat està totalment satisfet/a amb una mitjana en els darrers tres cursos del 54,1% i del 53,03%, respectivament.

Per contextualitzar aquests resultats cal indicar que la participació mitjana del professorat a l'enquesta en aquests darrers tres cursos és del 17,6%.

Taula 1.6. Satisfacció del professorat amb la coordinació docent*

Coordinació docent de la titulació	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Totalment insatisfet/a	1,0%	2,6%	3,7%
Bastant insatisfet/a	5,7%	3,3%	4,2%
Neutre / Indiferent	7,5%	8,9%	10,2%
Bastant satisfet/a	34,1%	26,8%	29,8%
Totalment satisfet/a	51,7%	58,4%	52,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Coordinació entre docents del mòdul/assignatura	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Totalment insatisfet/a	0,7%	1,5%	1,4%
Bastant insatisfet/a	5,0%	2,2%	6,5%
Neutre / Indiferent	8,0%	10,4%	11,6%
Bastant satisfet/a	34,7%	29,1%	29,2%
Totalment satisfet/a	51,0%	56,7%	51,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

*Dades extretes de les Enquestes de Satisfacció amb l'activitat docent de la Oficina de Qualitat Docent (dades globals per al conjunt de màsters de la UAB)

3.1.4 Normativa

La UAB disposa de la [Normativa acadèmica](#) que regula el sistema d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que cursa ensenyaments de grau, de màster, i de formació permanent i els procediments de caràcter administratiu que s'hi relacionen: criteris d'avaluació i qualificació, convocatòries, revisió i reclamacions, signatura d'actes o custòdia d'exàmens. Aquesta normativa acadèmica també regula el reconeixement i la transferència de crèdits aplicable als estudis universitaris segons conformitat amb el [RD 822/2021](#), de 28 de setembre.

D'altra banda, també cal destacar que la UAB disposa de les normatives i mecanismes que assegurin la transparència en la contractació i el desenvolupament del personal docent i investigador. Així mateix, proporciona recursos i actuacions de suport a la innovació i a la formació continuada. De la mateixa manera, aporta un conjunt d'eines i mecanismes per inspirar i promoure una cultura on la integritat, el respecte i la responsabilitat siguin la base de tota la seva activitat. En aquest sentit, també cal remarcar que la UAB dona compliment als requisits de publicitat activa marcats per la [Llei 19/2014](#), de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i informa la comunitat i la societat de les actuacions i dels resultats obtinguts per la Universitat a través del [portal de transparència](#). En concret la Universitat s'ha adherit al [Codi Ètic](#) que conté una sèrie de valors i principis fonamentals que caracteritzen la UAB i que configuren un marc conductual per als seus membres. D'altra banda, en aquest espai també queden recollides un conjunt de [bones pràctiques a la recerca](#) com son el [Codi de Bones Pràctiques en la Recerca](#), [Bones Pràctiques en el Doctorat](#), el [Comitè de Bioseguretat](#), la [Comissió d'Ètica en l'Experimentació Animal i Humana \(CEEAH\)](#), el [Codi de bones pràctiques en accés obert](#) i l'accés al portal [Euraxess](#).

Pel que fa a les polítiques en matèria de perspectiva de gènere o discapacitat cal remarcar que el Centre i les seves titulacions apliquen totes aquelles que impulsa la UAB ([IV Pla d'acció per a](#)

[la Igualtat de gènere de la UAB](#) i [II Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió](#)) a través de l'[Observatori per a la Igualtat](#). Entre les seves missions, hi ha la de visibilitzar i sensibilitzar sobre les diferents formes de desigualtat i discriminació, donar a conèixer les accions i recursos dissenyats per a corregir-les i proporcionar-ne eines i recursos. Entre aquestes accions, cal destacar la inclusió d'un [protocol](#) per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual, l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, i la violència masclista. Fruit de l'impuls d'aquestes polítiques, en el període que s'acredita la Facultat de Medicina va crear, el curs 2021-22, la Comissió d'Igualtat, delegada de la Junta de Facultat. El seu [reglament](#) va ser aprovat en Junta Permanent de 7 d'octubre de 2021. Aquesta Comissió assumeix les competències, entre d'altres, de coordinar la implementació i el seguiment dels Pla d'acció en matèria d'Igualtat de la UAB a la Facultat, i vetllar per garantir el correcte desenvolupament del marc normatiu i de les polítiques d'igualtat.

Des de fa molts anys, la UAB té establerta la figura del [Síndic de Greuges](#), elegida pel Claustre de la UAB, que té la funció de rebre les queixes i observacions que se li formulin sobre el funcionament de la Universitat, de garantir el compliment de tot allò que disposin els Estatus de la UAB, i de realitzar, amb caràcter no vinculant, davant els òrgans competents, propostes de resolució dels assumptes que li hagin estat sotmesos. D'altra banda, i d'acord amb la [Llei 3/2022](#), de 24 de febrer, la UAB ha aprovat les [Normes de convivència](#) on queda regulada la creació de la [Comissió de Convivència](#) per promoure la utilització de mecanismes de mediació per mirar de donar resposta als conflictes que es puguin plantejar entre els membres de la comunitat universitària.

La UAB ha aprovat el [Pla de mesures antifrau](#) amb la finalitat d'establir una sèrie de mecanismes i procediments que permetin prevenir, detectar, corregir i perseguir el frau, la corrupció i els conflictes d'interessos en aquelles actuacions dutes a terme per la Universitat. Paral·lelament a aquesta normativa, també s'ha aprovat el [Canal Ètic](#) i la [Comissió Antifrau](#), que representen instruments clau de garantia de la normativa ètica i de compliment de la integritat institucional que culminen el marc d'integritat.

Altrament, convé ressaltar que la UAB és una universitat llargament compromesa amb la promoció de la salut i la sostenibilitat. Des del Vicerectorat de Campus, Sostenibilitat i Territori i a través de la [Comissió de Campus, Sostenibilitat i Agenda 2030](#) s'ha elaborat el nou [pla Campus Saludable i Sostenible pel període 2023-2027](#). Aquest pla s'emmarca en els [Objectius de Desenvolupament Sostenibles \(ODS\)](#) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides i el seu eix vertebrador és la creació de sinèrgies entre la docència, la recerca i la gestió del campus per tal de desenvolupar projectes innovadors, interdisciplinaris i participatius que reverteixin directament i de forma aplicada en tota la comunitat universitària, així com en l'espai físic de la UAB.

En darrer terme, cal destacar les dades que es mostren a la Taula 1.7 relacionades amb el percentatge d'homes i de dones matriculats en el conjunt de titulacions que s'imparteixen a la Facultat de Medicina. Així, entre l'alumnat matriculat, el percentatge de dones s'aproxima al 75%, proporció que es manté constant al llarg del temps. Aquests percentatges estan en línia amb les dades conegudes sobre la major participació de les dones, respecte als homes, en els graus i professions sanitàries, tant a nivell nacional com internacional. Comparativament, pel que fa a les dones matriculades al Màster en Farmacologia, encara s'observa una major proporció, arribant al 83% per al curs 2022-23. D'altra banda, a la Taula 1.8 es mostren les dades de l'enquesta d'inserció laboral (triennal) relacionades amb el percentatge d'estudiants de

primera generació, o sigui, amb els progenitors sense estudis universitaris. En aquest cas, s'observa una clara disminució del percentatge, passant del 73,7%, (2017) al 53,3% (2023).

Taula 1.7. Percentatge d'homes i dones

Indicadors	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Percentatge d'homes i dones matriculats al conjunt de titulacions del centre	D 72% H 28%	D 73% H 27%	D 74% H 26%	D 74% H 26%
Percentatge d'home i dones matriculats a la titulació	D 63% H 38%	D 68% H 32%	D 83% H 17%	D 77% H 23%

*Taula 1.8. Estudiants de primera generació**

Indicadors	2017	2020	2023
Percentatge d'estudiants de primera generació (progenitors sense estudis universitaris)*	73,7%	SD	53,3%

*La informació es pot trobar a l'EUC, Enquesta d'Inserció laboral, Perfil dels titulats: dades sociodemogràfiques. Les dades es troben agrupades en tres anys i, pel que fa al Màster en Farmacologia estan agrupades en l'àmbit Farmàcia

Autovaloració de l'estàndard

En conseqüència, es considera que aquest estàndard "s'assoleix".

3.2. Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

La titulació informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa formatiu. (E8)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: *“s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”*.

3.2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

La UAB considera primordial mantenir informats els grups d'interès i la societat en general sobre la seva estructura organitzativa i els seus programes formatius i, per a això, publica i revisa periòdicament informació actualitzada a través del web de la UAB i dels webs dels centres.

El web de la UAB està format per dos tipus de pàgines institucionals: la pàgina principal i les pàgines vinculades. Aquestes tenen l'exclusivitat de l'ús de la imatge de la universitat i del seu contingut, desplegat de forma clara, estructurada i jerarquitzada, i representa la visió institucional de la UAB, tant a l'interior de la xarxa pròpia (INTRANET) com a l'exterior (INTERNET). A més, ofereixen informació per a tots els col·lectius de la comunitat universitària (alumnat, PDI i PTGAS) i per a la societat en general. L'Àrea de Comunicació i de Promoció gestiona el web de la UAB i estableix les directrius generals dels webs dels centres.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat de Medicina es realitza a través dels següents canals:

- **[Espai general al web de la universitat](#)**: aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de **[graus](#)** com de **[màsters](#)** universitaris, dels seus desenvolupaments operatius i dels resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació* (com per exemple, la del **[Màster en Farmacologia](#)**). Aquesta fitxa incorpora una pestanya de *Qualitat*, que conté un apartat relacionat amb tota la informació de qualitat de la titulació (verificació, seguiment, acreditació, SGIQ i accés a OPINA), i un apartat d'accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres), que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent, tant per als **[graus](#)** com per als **[màsters](#)** universitaris. D'altra banda, el web de la universitat també conté la informació sobre **[igualtat](#)**, **[tractament de la discapacitat](#)** i **[accessibilitat web](#)**.
- **[Espai de centre al web de la universitat](#)**: cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general. Per comunicar de forma coordinada i evitar superposicions, el web propi del centre enllaça amb tota la informació general del web UAB i informa de manera més específica de la seva activitat acadèmica i científica mitjançant notícies, dossiers de premsa i agenda. Cal destacar l'àrea multimèdia del web de la FM que està gestionada pel Centre de Recursos Docents i que mitjançant vídeos informa d'aspectes rellevants per al Centre, com: presentació de la Facultat, les seves Unitats Docents i els espais que la integren; la implementació de la primera Unitat de Simulació Clínica a la UDCMB i les característiques d'aquesta metodologia docent; els actes organitzats en el marc del Dia Internacional de les Dones Treballadores; els actes

de reconeixement del PDI i PTGAS, i els premis extraordinaris a l'alumnat. Actualment s'està treballant per ampliar el banc de fotografia i vídeo dels nous espais a les Unitats Docents així com l'adquisició de nou equipament tecnològic que permetrà la realització i posada al dia tant dels continguts visuals i multimèdia de la Facultat com la qualitat del producte final. També cal destacar la posada en marxa d'un projecte d'entrevistes a persones amb algun vincle amb al Centre, amb l'objectiu de donar visibilitat als diferents col·lectius i a realitats diverses, promocionar la Facultat de Medicina (incloses les UDH) i la seva oferta docent i en general, fomentar-ne la identificació per tal de desenvolupar i enfortir el sentiment de pertinença. Està previst que properament es publiqui la primera entrevista a la pàgina web, que ha de ser l'inici d'una sèrie amb una periodicitat de 3-4 anuals.

A través de l'espai web del centre també es pot accedir a informació rellevant de l'àmbit [coneix la Facultat](#): quina és la història, com s'organitza el centre, tant des del punt de vista d'estructura docent com administrativa, quins són els òrgans de govern i d'altres aspectes bàsics, com són normatives acadèmiques, reglament de funcionament, i criteris, pautes i recomanacions diverses. Cal destacar també tot aquella informació agrupada en l'àmbit [estudiar](#) i que incorpora entre d'altres, avisos i notícies importants per l'alumnat, informació acadèmica rellevant relacionada amb l'accés i matrícula als estudis, el tipus de dedicació, el reconeixement de crèdits, l'avaluació, el règim de permanència, els programes de mobilitat, les pràctiques clíniques, així com informació detallada sobre els plans d'estudi, i de programació docent com ara horaris i calendaris d'exàmens. Finalment, cal destacar l'accés al Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina ([SGIQ-FM](#)) on es publica l'estructura de processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent, des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

- **Espai específic de les unitats docents al web del centre:** a l'espai web del centre s'organitza la informació relacionada amb les 5 Unitats docents en un espai propi per a cada una d'elles per aquelles qüestions i informacions que els hi són específiques:
 - [Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques](#)
 - [Unitat Docent Sant Pau](#)
 - [Unitat Docent Vall d'Hebron](#)
 - [Unitat Docent Germans Trias i Pujol](#)
 - [Unitat Docent Parc Taulí](#)
- **Espais de comunicació per a cada Unitat Docent a través d'aules Moodle del Campus Virtual:** Aquests espais complementen les informacions subministrades pels altres canals i permeten, sobre tot, mantenir una comunicació fluida amb l'alumnat de cada Unitat Docent i curs a través dels seus fòrums d'avisos i notícies. A més, existeix un espai de comunicació específic sobre seguretat als laboratoris docents de la UDCMB destinat a l'alumnat d'aquesta Unitat Docent des d'on es gestionen els temes de formació bàsica (guies i vídeos), normatives, tests d'avaluació de competències i declaracions de

conformitat en matèria de seguretat, imprescindible per poder realitzar pràctiques als laboratoris docents i sales de dissecció.

- **Xarxes socials:** El Centre disposa de compte a [X](#) (antic *Twitter*), gestionat per la Biblioteca de la Facultat de Medicina, per informar de notícies i avisos d'interès per als diferents col·lectius.

Per últim, destacar els processos del SGIQ-FM relacionats amb l'organització de les accions per garantir la informació pública, amb el compromís amb la rendició de comptes i amb els mecanismes de recollida d'informació són els següents:

- Procés [PS06. Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions](#), que organitza les activitats que garanteixin la recollida i la gestió de les opinions de satisfacció i d'insatisfacció en forma de suggeriment, queixa i felicitació de les persones usuàries de la Facultat i dels grups d'interès externs, així com fer el seguiment de les mateixes per tal de donar resposta adequadament i obtenir-ne la informació rellevant per tal de millorar la impartició dels programes formatius, la prestació dels serveis universitaris i la millora de les infraestructures de la Facultat de les seves cinc Unitats Docents.
- Procés [PS07. Satisfacció dels grups d'interès](#), que organitza les activitats de recollida d'informació a partir d'un sistema d'enquestes sobre el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès respecte als programes formatius i la proporciona a les coordinacions de titulació i a l'equip directiu perquè la puguin analitzar i valorar dins del procés de millora contínua de les titulacions.

En aquest sentit, cal destacar que a la pregunta "*La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada*" inclosa a l'enquesta el grau de satisfacció de les persones titulades al màster, la valoració obtinguda per al curs 2022-23 ha estat de 4,13, en una escala del 0 al 5. Aquesta valoració és lleugerament superior a l'assolida de mitjana pel Centre (4,06) i de mitjana a la UAB (4,05). La valoració obtinguda es considera força representativa amb un 34,78% de participació i molt satisfactòria en relació a la qualitat de la informació publicada.

- Procés [PS08. Informació pública i rendició de comptes](#), que defineix i organitza les accions necessàries per garantir l'accés públic a la informació sobre els programes formatius oficials (graus i màsters) que s'imparteixen al Centre i els resultats obtinguts, assumint així el compromís de rendició de comptes als diferents grups d'interès i a la societat. El principal canal de transmissió d'aquesta informació pública és la pàgina web de la Facultat de Medicina, que té per objectiu difondre informació institucional generada per qualsevol òrgan o unitat organitzativa del Centre, en l'exercici de les seves funcions i dins del seu àmbit de competència.

3.2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment i d'acreditació (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són

d'accés públic mitjançant la *fitxa de la titulació* ([màster en xifres](#)), ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament.

Així mateix, es publiquen a l'espai d'[enquestes d'avaluació](#) del web de la UAB, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció.

Cal destacar que la documentació relacionada amb tots els processos que configuren el cicle de vida de les titulacions (marc VSMA) també son d'accés públic. D'aquesta manera es pot accedir i consultar la documentació relacionada amb els procés de [verificació](#) (memòria de la titulació, publicació al BOE, resolució de la verificació), el procés de [seguiment](#) de la titulació (informes de seguiment anuals on està inclòs el [pla de millores](#)) i el procés d'[acreditació](#) (informe d'avaluació d'AQU, resolució de l'acreditació i els [autoinformes](#) respectius). Properament, també serà d'accés públic la documentació relacionada amb el procés de modificació (informes de modificació i informe d'AQU).

Autovaloració de l'estàndard

En conseqüència, es considera que aquest estàndard *"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"*

3.3. Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat

Els programes formatius es revisen i es milloren periòdicament. La revisió dona lloc a un pla de millora que es manté actualitzat. Les accions planificades es comuniquen a totes les parts interessades. (E9)

L'activitat del programa formatiu s'incardina dins de l'estratègia i polítiques d'assegurament de la qualitat del seu centre. La cadena de responsabilitats està ben establerta i és eficaç i els principals grups d'interès poden participar en la presa de decisions. (E1)

La titulació recopila informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu SIGQ. Els resultats del programa formatiu són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral. (E7)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.3.1 Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge

En base als [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai europeu d'educació superior \(ESG\)](#), d'acord amb el [RD 822/2021](#) (que deroga l'anterior RD 1393/2007) pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la seva qualitat, s'estableix la necessitat d'un Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), formalment establert i d'accés públic. Aquest s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent: des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) ha desenvolupat un [SGIQ](#) transversal amb el propòsit de reflectir el ferm compromís de la Universitat d'oferir uns programes formatius de qualitat que incloguin en el seu funcionament mesures per assegurar la contínua avaluació i millora dels mateixos. Aquest sistema de gestió de la qualitat s'ha dissenyat seguint les directrius del programa AUDIT i les recomanacions de les respectives agències: [Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya \(AQU\)](#), [Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación \(ANECA\)](#) i [European Association for Quality Assurance in Higher Education \(ENQA\)](#).

El SGIQ transversal de la UAB s'ha desplegat de forma descendent en els centres propis de la Universitat. L'equip de deganat de cada centre ha adaptat el SGIQ transversal de la Universitat a les seves característiques distintives mitjançant l'elaboració efectiva d'un SGIQ propi de centre que s'aprova per la Junta de Facultat corresponent.

El [SGIQ-FM](#) assumeix el compromís de la UAB i contribueix a oferir uns estudis de qualitat que garanteixin el desenvolupament dels coneixements, habilitats i competències establertes en els diferents programes formatius del Centre, per tal d'acomplir amb l'objectiu fonamental d'oferir una formació científica de grau i postgrau fonamentada amb les necessitats i les expectatives dels seus usuaris i les seves usuàries, i de la societat en general, i que afavoreixi la inserció laboral dels titulats.

El SGIQ-FM vetlla per consolidar la cultura de la qualitat entre tots els seus membres, dissenyant un sistema de processos que sigui eficaç i eficient. Aquest es basa en: a) la planificació de les necessitats i definició dels objectius; b) la realització i organització de les accions i els equips que

siguin necessaris; c) l'avaluació i el seguiment de les accions realitzades en relació als objectius fixats mitjançant els indicadors corresponents; i d) la incorporació dels canvis oportuns mitjançant un pla de millores i ajustaments.

El compromís amb la qualitat de la docència de totes les titulacions impartides a la Facultat de Medicina i totes les activitats relacionades, queda establert en el procés [PE01 Definició de la política i objectius de qualitat](#). La gestió de la qualitat implica directament a la Junta de Facultat, la Junta Permanent i les Juntes d'Unitat Docent, així com el degà i el seu equip, incloses les coordinacions de les titulacions. En aquest sentit, cal destacar la Comissió de Qualitat que actua com a comissió delegada de la Junta de Facultat i assumeix, entre d'altres, tal com està recollit al seu [reglament](#), les competències d'elaborar, actualitzar i fer el seguiment de la política i objectius de qualitat del Centre.

- [Actes de la Comissió de Qualitat](#)

El SGIQ del centre conté els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació, que estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. (veure [SGIQ-FM](#)).

La **proposta d'una nova titulació** pot sorgir del propi equip de Deganat, dels Departaments adscrits a la Facultat així com d'altres col·lectius, com el professorat del centre o col·legis professionals, sempre i quan la proposta estigui formalment recolzada per almenys un dels Departaments adscrits a la Facultat. L'equip de Deganat valora la proposta en primera instància i, si s'escau, delega en la Comissió de Qualitat la valoració de la seva viabilitat. Posteriorment, la proposta s'adreça a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i als vicerektorats corresponents i si s'avalua favorablement, s'inicia el procés de verificació de la nova titulació. La universitat publica al seu web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitaris](#). Cal destacar que en el període entre acreditacions, la Facultat de Medicina ha verificat dues titulacions, el [Màster en Innovació Infermera Aplicada a Vulnerabilitat i Salut](#), iniciant el procés el curs 2019-20 i implantant la titulació el curs 2021-22 i la reverificació del [Màster Universitari en Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia](#), iniciant el procés el curs 2020-21 i aconseguint la seva implantació el curs 2022-23. En ambdós casos, la implantació i el seguiment del procés es considera estable i consolidat ja que ha permès realitzar el disseny i l'aprovació de les titulacions sense incidències aconseguint la verificació favorable.

El **seguiment de la titulació** és el procés d'anàlisi del desenvolupament de la titulació mitjançant els següents estàndards: qualitat del programa formatiu, pertinència de la informació pública, eficàcia del SGIQ, adequació del professorat, eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, i qualitat dels resultats. Aquesta anàlisi permet detectar els punts forts i febles de la titulació i planificar-ne accions de millora. Els [informes de seguiment](#) i els respectius plans de millora es poden consultar al web de la UAB des del curs 2012-13.

Fruit del procés continu de seguiment d'una titulació, es poden detectar necessitats de millora, que en alguns casos impliquin la **modificació** de la memòria verificada. En el període entre acreditacions, s'han produït nombroses modificacions de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat de Medicina, destacant entre aquestes, dues corresponents al Grau en Infermeria, una per ajustar-se a l'acompliment de la directiva europea 2013/55/UE en el nombre d'hores del pla d'estudis impartides en formació clínica (2.300h) (curs 2019-20) i l'altra que ha suposat un notable increment en la seva oferta de places, passant de 90 a 240 (curs 2021-22); i una corresponent al Grau en Medicina que ha suposat una important reestructuració del seu pla d'estudis (curs 2021-22).

Està previst que, properament, els informes de modificació substancials siguin accessibles a través del web del centre.

Finalment, l'**acreditació** és el procés que culmina el cicle de vida d'una titulació i que suposa, en cas de ser favorable, la renovació de l'autorització per continuar impartint-la. Els processos de seguiment i el d'acreditació comparteixen els mateixos estàndards d'anàlisi i valoració. L'anàlisi i reflexió anual sobre el desenvolupament d'una titulació constitueixen la base de l'acreditació. Així, cal entendre aquests dos processos com un de sol: un procés de millora contínua que culmina amb la validació externa dels resultats aconseguits. Els [autoinformes d'acreditació](#) són els documents on s'analitza el funcionament del Centre i de les titulacions i es troben publicats al web de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació. En el període entre acreditacions, s'han renovat favorablement les acreditacions del [Grau en Fisioteràpia](#) i del [Grau en Infermeria](#) en el curs 2022-23. La Facultat de Medicina valora molt positivament aquest procés, ja que a part d'assolir l'objectiu de renovar les acreditacions, s'ha obtingut, conjuntament amb el procés de seguiment de la titulació, informació valuosa tant dels punts forts com dels febles dels quals se'n permeten establir accions de millora. També cal destacar que, actualment, la Facultat de Medicina es troba immersa en ple procés d'acreditació del Grau en Medicina que s'avalua seguint els estàndards de la [World Federation for Medical Education](#) (WFME). L'assoliment d'aquesta acreditació ha de tenir efectes per a les persones que es titulin a les facultats de Medicina acreditades, com per exemple que, a partir del 2024, les persones titulades que vulguin exercir la medicina als Estats Units o vulguin realitzar pràctiques en el marc de formació de postgrau o formació continuada en aquest país s'hauran d'haver graduat en un centre acreditat segons aquests estàndards.

Per facilitar l'accés a tota aquesta documentació, també és accessible individualment per a cada titulació mitjançant l'apartat '[qualitat](#)' de la fitxa de les titulacions.

Tal com ja s'ha esmentat, la Facultat de Medicina difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del seu SGIQ a l'apartat web del centre denominat *Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ-FM)* i també a l'apartat *Qualitat* de la fitxa de la titulació.

Per la seva banda, el SGIQ marc de la UAB, que recull les tasques i activitats transversal que de forma centralitzada es desenvolupen per a tots els centres de la Universitat, es d'accés públic des de l'espai de '[Qualitat Docent](#)' del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

3.3.2 Recollida d'informació i resultats

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del [SGIQ-UAB](#):

- [PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PS03-Gestió de recursos materials i serveis](#)
- [PS06-Satisfacció dels grups d'interès](#)
- [PS07-Inserció laboral dels titulats](#)

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/qualitat/la titulació

en xifres), ja comentats en subestàndards anteriors. Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB/DADES, també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic, consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les [enquestes](#) següents:

- [Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2022-23
Població (N total destinataris)	1r semestre: 2.366 / 2n semestre: 2.400
Mostra (Percentatge de participació)	1r semestre: 11,1% / 2n semestre: 9,8%
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral

Es valora positivament aquesta eina tot i que donada la relativa baixa participació els resultats no es consideren prou significatius per treure conclusions. La periodicitat (semestral) ve marcada pel vicerectorat de Qualitat i es considera adient perquè permet valorar tant les assignatures semestralment com les anuals. Dintre dels períodes establerts la Facultat disposa d'un marge de temps que no sempre és l'adient donades les especificitats de cada titulació, sobre tot en relació a la programació de les activitats docents i de les avaluacions. En aquest sentit, caldria obtenir major flexibilitat tant per les dates d'obertura com per les de tancament dels esmentats períodes de resposta.

En relació a les xifres de participació a la Facultat de Medicina es destaca que comparant amb el curs anterior 2021-22, al 2022-23 es mantenen pràcticament idèntiques en el primer semestre (11,1% respecte 10,6%) i un lleuger augment en el segon (9,8% respecte 9,0%). En ambdós semestres i ambdós cursos comparats, la participació de la Facultat està per sota dels valors de mitjana de la UAB. A més, es constata que la participació al Grau de Medicina és inferior a la dels Graus en Infermeria i Fisioteràpia. En qualsevol cas, la diferent participació entre semestres és un fet que també es constata a altres centres i al conjunt de la UAB, per la qual cosa caldria pensar en factors més generals com la falta de motivació i la càrrega docent acumulada al segon semestre per part de l'alumnat, entre d'altres. De totes maneres, cal destacar que en el cas del Màster en Farmacologia, l'augment de participació ha sigut molt substancial, passant de no obtenir resposta per al curs 2022-23 a un 34,5% per al primer semestre i un 33,3% per al segon del curs 2023-24. Aquesta millora és deguda, bàsicament, a l'increment dels correus incentivant la participació a l'alumnat i sobretot, a la utilització d'un temps reservat durant les classes per tal que els alumnes poguessin respondre.

- [Assignatures/mòduls](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2022-23
Població (N total destinataris)	1r semestre: 7.120 / 2n semestre: 15.082
Mostra (Percentatge de participació)	1r semestre: 18,3% / 2n semestre: 18,3%
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
<p>De la mateixa manera que a l'anterior tipus d'enquesta, es valora positivament aquesta eina tot i que donada la relativa baixa participació (en aquest cas però superior als dos semestres) els resultats no es consideren prou significatius per treure conclusions. Els aspectes relacionats amb la periodicitat que cal destacar són els mateixos.</p> <p>En relació a les xifres de participació es destaca que comparant amb el curs anterior 2021-22, al 2022-23 es produeix un augment en el primer semestre (18,3% respecte 16,5%), augment que també es manté en el segon (18,3% respecte 11,5%). En relació a altres centres i la mitjana de la UAB, en aquest cas també la participació de la Facultat és inferior. Una altra vegada cal destacar que el Màster en Farmacologia ha obtingut uns excel·lents resultats de participació, que per al primer semestre de 2023-24 han sigut del 30,8%.</p>	

- [Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari](#) (en col·laboració amb AQU)

Instrument/procediment	Enquesta 2022-23
Població (N total destinataris)	64
Mostra (Percentatge de participació)	25,00%
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual
<p>Es valora molt positivament l'ús d'aquesta eina ja que aporta informació sobre aspectes molt rellevants de la titulació, com ara la informació pública, l'organització de la docència, la metodologia docent, els sistemes d'avaluació, els recursos educatius, així com la motivació per cursar, entre d'altres.</p> <p>En relació a les xifres de participació es destaca que comparant amb el curs anterior 2021-22, s'ha produït una disminució substancial, passant del 40% al 25% actual. En contraposició, aquestes dades contrasten fortament amb el detall de les obtingudes pel màster que s'està acreditant, que pel curs 2022-23 mostra un 34,78% i pel curs 2021-22, un 29,17%, obtenint uns resultats que superen àmpliament la mitjana de la UAB (25,34%).</p>	

- [Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat](#) (centralitzada per AQU)

Instrument/procediment	Enquesta 2023
Població (N total destinataris)	527 (àmbit Salut)
Mostra (Percentatge de participació)	15,6% (àmbit Salut)
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennal
<p>Tot i que es valora positivament aquesta eina, el Màster en Farmacologia es mostra agrupat en un àmbit massa ampli (Salut) i no disposar del detall suficient dificulta la valoració específica d'aquesta titulació.</p>	

- [Enquesta de satisfacció de Professorat](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2022/23
Població (N total destinataris)	1.848 (total UAB)
Mostra (Percentatge de participació)	12,77% (total UAB)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual des del 19/20
De la mateixa manera que a l'anterior tipus d'enquesta, es valora positivament aquesta eina tot i que tampoc es disposa del detall de la titulació (els resultats no es mostren desagregats). En relació a les xifres de participació es destaca que els percentatges són baixos, tant pel que fa als de mitjana de la UAB (12,77%), com especialment els corresponents a la Facultat de Medicina (3,39%).	

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors ([màster en xifres](#) i DATA) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

La gestió documental del SGIQ del centre es porta a terme mitjançant un espai [SharePoint](#) tal com recull el procés [PC12. Gestió documental](#).

A aquest espai hi té accés l'equip de govern de la facultat, la gestió de la qualitat del centre i totes aquelles persones responsables de cadascun dels processos del SGIQ-FM. La gestió de l'espai correspon a la gestió de la qualitat del centre. Aquest espai permet el tant el control de la versió vigent del sistema de gestió (manual, processos, informes de revisió, plans de millora i informació addicional) com de les versions anteriors del mateix.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments la Facultat utilitza el procés de suport [PS06. Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions](#), que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. En aquest sentit, cal destacar que per tal de poder adreçar a l'administració universitària les opinions dels diferents grups d'interès, la UAB posa a disposició un canal de comunicació ([OPINA UAB](#)). A la [taula E3.1](#) es mostren totes les opinions gestionades el curs 2022-23 per tipologia i àmbit. En resum, s'han rebut un total de 44 opinions, de les quals 41 són queixes (93%) i 3 suggeriments (7%). La tipologia més freqüent és la d'Atenció a l'usuari amb un total de 16 queixes (36%), seguida de la relacionada amb Instal·lacions i manteniment amb 13 queixes (30%). D'aquestes queixes per Atenció a l'usuari n'hi ha 12 que van entrar el mateix dia i per un mateix motiu, el qual va ser respost de forma individualitzada.

Segons el grup d'interès, la majoria d'opinions rebudes provenen de l'alumnat (70%) mentre que la resta correspon al PDI i PTGAS. Cal destacar que totes les queixes i suggeriments han estat resoltes en el termini establert per la UAB (15 dies hàbils), excepte 6,. D'aquestes, 5 han estat resoltes amb 48 hores extra en relació al termini establert, atesa la complexitat de cercar informació de diferents àmbits per donar una resposta.

3.3.3 Revisió del SIGQ

El SGIQ-FM es revisa periòdicament, tal i com està establert en el procés [PE02 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#). La [última revisió](#) s'ha iniciat durant el curs 2023-24 i està implicant una profunda reflexió, tant a nivell estratègic com operatiu. Com a resultat d'aquesta revisió, s'han definit un total de 25 processos, amb l'objectiu final d'assegurar la qualitat dels programes formatius del Centre. Al llarg del curs 2024-25 s'acabarà de fer aquesta actualització tenint com a fita l'acreditació del Centre. A la [Taula E3.2](#) es defineix la responsabilitat de cada procés on s'assigna per a cadascun, el/la propietari/a d'aquell procés i el/la responsable de la seva gestió. Cada procés està estructurat en una sèrie d'aspectes bàsics: objectiu, àmbit

d'aplicació, propietat del procés, documentació associada, documentació generada, revisió i millora, indicadors, desenvolupament del procés, i diagrama de flux.

Els resultats de la revisió del sistema de gestió són:

- el [pla global de millora](#) del centre que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i recull:
 - les propostes de millora detectades fruit dels processos de:
 - seguiment (informe de seguiment anterior)
 - acreditació
 - revisió del SGIQ
 - les recomanacions de possibles informes d'AQU
- els [informes de revisió](#) de cadascun del processos del SGIQ de la Facultat.
- els processos actualitzats, disponibles de forma pública al web del [SGIQ del Centre](#).

Autovaloració de l'estàndard

En conseqüència, es considera que aquest estàndard "s'assoleix".

3.4. Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat del programa formatiu és competent, adequat i suficient, i té oportunitats per al desenvolupament personal i professional. (E4)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.4.1 Perfil del professorat i assignació docent

La Facultat de Medicina compta amb una plantilla de professorat que reuneix els requisits exigits per a les titulacions impartides i té suficient i valorada experiència professional, docent i investigadora. Està formada per professionals amb una trajectòria demostrada dins de l'àmbit docent i de la recerca, tant al campus de Bellaterra com també en l'assistencial als hospitals universitaris adscrits on tenen acreditada també una important trajectòria clínica.

La definició i planificació del professorat del Grau en Medicina està establerta en el procés transversal de la UAB, [PE04 Definició de la política del PDI](#), l'objectiu del qual és disposar del nombre adequat, amb les millors capacitats i vetllar pel desenvolupament de les seves competències professionals per tal de garantir la qualitat de la docència.

En el cas del [professorat](#) que imparteix docència al Màster Universitari en Farmacologia, compleix amb escreix els requisits de qualificació acadèmica exigits, tal com ja es va constatar durant la passada acreditació, i són acadèmics i professionals de reconegut prestigi en diferents àmbits de la Farmacologia. Cal destacar que en el curs 2022-23, el 49% del professorat està acreditat, segons les dades disponibles (Taula 4.1). La lleu disminució del percentatge d'acreditats respecte a cursos anteriors es deu al relleu de professorat jubilat per professors joves que es troben actualment en procés d'acreditació (Taula 4.1). Durant el curs 2022-23, el 93% de les hores de docència estan impartides per professors doctors, i es considera que el professorat manté un nivell de formació i experiència professional més que suficient per a les característiques del màster (Taula 4.2).

La major part dels professors tenen trams vius de recerca (80,5%) i de docència (75,4%), fet que indica que, en general, mantenen actives les tasques de recerca i de docència (Taula 4.3). Això es confirma al revisar els currículums dels professors, que en general mostren la participació en projectes de recerca actius.

Taula 4.1. Professorat per categoria, segons doctorat i acreditació

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2019-20							
Doctors	23	-	-	13	1	37	62%
No doctors	-	-	-	3	-	3	0%
Curs 2020-21							
Doctors	22	-	-	13	3	38	58%
No doctors	-	-	-	3	-	3	0%
Curs 2021-22							
Doctors	21	-	-	13	3	37	57%
No doctors	-	-	-	2	-	2	0%
Curs 2022-23							
Doctors	19	-	-	14	6	39	49%
No doctors	-	-	-	2	1	3	0%

Taula 4.2. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula (HIDA) segons categoria de professorat, doctorat i acreditació

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 2019-20						
Doctors	48%	-	-	52%	0%	100%
No doctors	-	-	-	100%	0%	100%
Curs 2020-21						
Doctors	65%	-	-	34%	1%	100%
No doctors	-	-	-	100%	0%	100%
Curs 2021-22						
Doctors	61%	-	-	38%	1%	100%
No doctors	-	-	-	100%	0%	100%
Curs 2022-23						
Doctors	56%	-	-	36%	7%	100%
No doctors	-	-	-	99%	1%	100%

Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula segons trams

	Tram de recerca			Tram de docència		
	Sense tram	Tram no viu	Tram viu	Sense tram	Tram no viu	Tram viu
Curs 2019-20						
Farmacologia	10,1%	0,8%	89,1%	0%	10,1%	89,9%
Curs 2020-21						
Farmacologia	20,1%	0%	79,8%	16,1%	4,0%	79,8%
Curs 2021-22						
Farmacologia	27,6%	0%	72,4%	24,2%	6,0%	69,8%
Curs 2022-23						
Farmacologia	19,0%	0,6%	80,5%	22,0%	2,6%	75,4%

Taula 4.4. Assignatures seleccionades i departaments responsables de la docència

Assignatures seleccionades	ECTS TE+pràctica	Departament	Alumnes curs 22-23	Nombre grups TE+pràctica curs n
Farmacologia Aplicada	9,98	Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	24	1 + 1
		Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia		
		Sanitat i Anatomia Animals		
Farmacologia Bàsica Avançada	7,43	Bioquímica i Biologia Molecular	26	1 + 1
		Ciència Animal i dels Aliments		
		Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia		
		Genètica i Microbiologia		
		Pediatrica, Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública		
		Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia		
Sanitat i Anatomia Animals				
Pràctica Professional	8,83	Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia	26	1 + 1
TFM	30,91	Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia	26	1 + 1

Taula 4.5. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Assignatures seleccionades	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Farmacologia Bàsica Avançada	42%	-	-	47%	-	11%	100%
Farmacologia Aplicada	44%	-	-	29%	22%	5%	100%
Pràctica Professional	59%	-	-	33%	4%	4%	100%
TFM	57%	-	-	35%	4%	4%	100%

Per tal de reforçar la qualitat i l'adequació del professorat al programa formatiu del Màster en Farmacologia, assegurant una formació excel·lent i adaptada als nous reptes acadèmics i professionals del camp de la farmacologia, es proposen una sèrie d'accions orientades a enfortir els aspectes més rellevants. En primer lloc, per aconseguir augmentar el percentatge de professorat acreditat, es proposa oferir suport específic al professorat jove, proporcionant mentoria i recursos formatius que els ajudin a obtenir l'acreditació (proposta 12, document pla de millora). Això permetrà mantenir l'alt nivell acadèmic del màster i assegurar una docència de qualitat. A més, es busca promoure el desenvolupament professional continu dels docents incentivant la seva participació en programes de formació contínua (proposta 13, document pla de millora). Això inclou cursos sobre noves metodologies pedagògiques que els permetin estar al dia en innovacions docents i millorar l'experiència educativa dels estudiants. Finalment, també es considera important fomentar la participació del professorat en projectes de recerca actius, impulsant col·laboracions tant a nivell interdepartamental com internacional (proposta 14, document pla de millora). Aquestes col·laboracions no només augmentaran el nombre de professors amb trams de recerca vius, sinó que també contribuiran a la publicació en revistes d'alt impacte, la qual cosa millorarà la reputació acadèmica del màster.

3.4.2 Suficiència del professorat

El professorat que imparteix docència al Màster Universitari en Farmacologia és suficient i disposa de la dedicació adequada per exercir les seves funcions i atendre l'alumnat.

La relació entre estudiants equivalents a temps complet i professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha mantingut estable al voltant de 4,4 en els últims anys, la qual cosa garanteix una atenció adequada als estudiants i una correcta distribució de la càrrega docent (Taula 4.5). A més, la satisfacció dels estudiants amb el professorat es manté en nivells alts, segons les enquestes realitzades, tot i que es continuarà treballant per augmentar la participació en aquestes avaluacions (veure estàndard 6).

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Farmacologia	4,3	4,5	4,4	4,5

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

3.4.3 Formació del professorat

La Unitat de Formació de l'Àrea de Desenvolupament ofereix formació al personal docent i investigador de la UAB sobre continguts vinculats amb les funcions de gestió, recerca i docència.

Les activitats formatives incloses a l'oferta formativa destinades al PDI es centren en:

- Millorar la docència: Enfortir les competències pedagògiques dels docents universitaris, promovent metodologies innovadores i l'ús de noves tecnologies a l'aula.
- Impulsar a la recerca: Proveir d'eines i recursos per millorar la capacitat investigadora, fomentant la producció científica de qualitat i la col·laboració interdisciplinària.
- Optimitzar la gestió: Desenvolupar habilitats en gestió acadèmica i administrativa, assegurant un entorn institucional eficient i orientat a l'excel·lència.

Dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, s'organitzen activitats formatives de millora de la docència centrades en:

- Competències metodològiques vinculades a la planificació, el procés d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i la innovació de la docència. Disseny, la implementació i la utilització de metodologies, recursos i sistemes d'avaluació innovadors a l'aula.
- Línies estratègiques de la UAB per a la docència.
- Competències genèriques i transversals aplicades a la docència: Promoure la implementació i avaluació de les competències genèriques i transversals aplicades a la docència.
- Programa d'acollida als docents de nova incorporació a la UAB: Potenciar les competències docents inicials del professorat de la Universitat referides a la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació de l'alumnat.

Dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, s'organitzen activitats formatives per a impulsar la recerca centrades en:

- Disseny de projectes de recerca: Facilitar i promoure la millora de la recerca i acompanyar el compromís de la UAB de socialitzar la ciència, la tecnologia i la innovació. Hi trobaràs activitats sobre publicacions i ciència oberta, disseny, gestió i desenvolupament de projectes de recerca.
- Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca: Reforçar les eines que es requereixen per al desenvolupament de les tasques. Hi trobaràs activitats formatives sobre eines i protocols de recerca i d'ètica aplicada a la recerca.

Dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, s'organitzen activitats formatives per a optimitzar la gestió centrades en:

- Informació estratègica: Acompanyar els projectes estratègics de la institució, així com, la implantació de normatives que tenen un impacte transversal a la UAB.
- Tecnologies de la informació i la comunicació: promocionar un ús creatiu, crític i segur de les principals eines informàtiques que es posen a disposició del personal de la UAB. Capacitar en l'ús de les aplicacions ofimàtiques més habituals en el desenvolupament

de les tasques compartides per tot el personal de la UAB, així com de programari específic de la UAB.

- Gestió administrativa: Millorar la comprensió de la normativa i processos adaptats a la UAB per tal de promocionar una gestió administrativa de qualitat i eficient.
- Habilitats: Acompanyar en la millora professional i la modificació d'hàbits i conductes d'organització personal. Desenvolupar habilitats i competències en l'entorn laboral que facilitin una millora en el desenvolupament de les tasques i funcions, així com una millora en la relació amb la resta de persones, siguin o no directes del propi àmbit de feina.
- Prevenció de riscos laborals: Contribuir a través de la formació a cuidar i protegir la salut de tot el personal de la UAB, des d'una perspectiva preventiva.
- Habilitats directives: Desenvolupar i millorar les habilitats directives. Oferir tots els elements teòrics i competencials que ajudin les persones que ocupen llocs de responsabilitat directiva a desenvolupar competències relacionades amb el conjunt de projectes estratègics de la UAB.

Pel que fa a la formació sobre innovació, la Unitat de formació es coordina amb la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació. Gràcies a aquesta comissió s'impulsen diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten recursos i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

A través del desenvolupament d'aquestes activitats es pretén:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació
- Potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques docent.

Els eixos fonamentals serien:

1. FORMACIÓ A DISPOSICIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI

La formació del professorat universitari inclou diferents modalitats formatives: formació de novells, oferta formativa, formació a mida, jornades, etc. En el següent enllaç es pot trobar informació actualitzada dels diferents programes i activitats: [innovació docent](#) i [formació](#).

2. PROJECTES D'INNOVACIÓ I DE MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT

Atesa la voluntat de la UAB de donar suport a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent, es convoquen ajuts per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis oficials de grau que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària.

Aquesta [convocatòria contempla dues modalitats](#):

- MODALITAT A: Projectes d'innovació docent
- MODALITAT B: Projectes de millora de la qualitat docent

3. PREMI EXCEL·LENCIA DOCENT

La UAB promou anualment el [Premi a l'Excel·lència Docent](#) amb la voluntat de valorar l'activitat docent del professorat i d'impulsar la innovació i la millora constant de la docència universitària. El plantejament d'aquest premi està orientat a identificar i valorar la trajectòria del professorat que hagi desenvolupat una activitat especialment remarcable en aquest àmbit.

La Facultat de Medicina treballa contínuament per millorar la qualitat de l'activitat docent tot impulsant la formació del professorat oferint competències, instruments i recursos d'ajuda. Durant el curs 2022-23, s'han realitzat un total de 152 participacions de 100 persones en un total de 44 accions formatives dins dels diferents programes oferts per la Unitat de Formació de la UAB ([Taula E4.1](#)). Per tant, el percentatge de personal docent i investigador de departaments i instituts de recerca adscrits al centre que han participat en com a mínim una acció formativa és del 12,28%. Cal destacar que els quatre primers programes amb més accions formatives han estat el de Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones (55,26%), Millora de la Recerca i la Transferència (15,79%), Coneixement Estratègic (11,18%) i la Millora de la Docència (9,87%).

Dins de l'àmbit de la Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones destaquen les accions formatives relacionades amb la formació d'acollida en prevenció de riscos laborals a la UAB i d'altres vinculades a la seguretat bàsica en els laboratoris (bioseguretat i gestió de residus). En percentatges menors trobem els programes relacionats amb els Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca, el coneixement estratègic i la docència.

Dins de l'aposta de la Facultat per a la simulació clínica ([Taula E4.2](#)), des de l'any 2017 s'ha facilitat la formació al professorat que havia d'incorporar aquesta metodologia pràctica a les assignatures que imparteixen amb aquesta tipologia. Durant el període 2017-2019 la Facultat va oferir set cursos de formació a mida al seu professorat incorporant formadors externs que eren experts en alguns continguts específics, amb la participació total de 44 professors i professores.

És també a partir de l'any 2017, que es decideix comptar amb un equip d'instructors/res en simulació clínica distribuïts per les cinc Unitats Docents i en el període comprès entre novembre del 2017 i el setembre del 2021, es formen 26 professors i professores de la Facultat i a un tècnic de simulació obtenint la certificació del [Center for Medical Simulation](#) de Boston i [l'Hospital Virtual Valdecilla](#) de Santander ([Proposta de millora 16 del Centre](#)).

Aquest professorat amb certificació d'instructor té l'encàrrec i la capacitat, en qualitat d'instructor, de formar a professorat de la seva Unitat Docent. Entre l'any 2018 i finals del 2023, s'ha format a 84 persones de l'equip docent en la metodologia bàsica en simulació clínica, a les Unitats Docents de Ciències Mèdiques Bàsiques, de Germans Trías i Pujol i de Parc Taulí ([Proposta de millora 31 del Centre](#)). Complementàriament, 32 persones del col·lectiu de professorat de la Unitat Docent Vall d'Hebron ha participat en el mòdul *on-line* de simulació avançada del curs bimodal "I Curso de formación básica externa de instructores en simulación" organitzat per l'Hospital Vall d'Hebron al seu personal assistencial ([Proposta de millora 17 del Centre](#)).

Atès que actualment ja hi ha tres professores del Grau en Infermeria formades com a instructores en simulació clínica que imparteixen docència a les Unitats Docents de Ciències Mèdiques Bàsiques i a la de Vall d'Hebron, en els propers cursos acadèmics es prioritzarà aquest tipus de formació avançada per al professorat de les unitats Docents de Germans Trias i Pujol i de Parc Taulí ([Proposta de millora 17 del Centre](#)). En el cas del Grau en Fisioteràpia, al llarg dels darrers tres cursos acadèmics, s'ha estat valorant la possibilitat d'aplicar la metodologia de simulació clínica en alguna de les assignatures del pla d'estudis. Dins de les opcions que es veurien viables és impartir la docència de casos amb pacient simulat i/o amb programari de realitat virtual en tècniques de fisioteràpia, però aquestes opcions segueixen estant en fase d'estudi de cara als propers cursos acadèmics ([Proposta de millora 18 del Centre](#)).

A desembre del 2023, entre formació bàsica de simulació clínica i formació avançada d'instructors, la Facultat de Medicina compta amb 186 professors i professores formades per a poder impartir aquesta metodologia pràctica de les assignatures recollides en els diferents plans d'estudis i un tècnic de simulació clínica que ha rebut formació d'instructor.

En la línia de facilitar durant tot l'any natural la formació bàsica en simulació clínica per al professorat que imparteix la seva signatura dels estudis de la Facultat de Medicina amb aquesta metodologia i per al PTGAS que li dona suport presencial, s'està treballant amb la Unitat de Formació de la UAB, oferir cursos específics dins del seu catàleg per als cursos acadèmics ([Proposta de millora 32 del Centre](#)).

Autovaloració de l'estàndard

En conseqüència, es considera que aquest estàndard "s'assoleix".

3.5. Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La titulació disposa o té al seu abast serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'estudiantat. (E6)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.5.1 Personal de suport a la docència

El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) és responsable de dur a terme les tasques tècniques, de gestió i d'administració de totes les àrees generals i específiques de la Universitat, així com de donar suport a la docència i la recerca, i assessorar i prestar assistència als òrgans de govern de la Universitat.

La Gerència, com a part integrant de l'equip de govern de la UAB és qui defineix la política i la direcció del PTGAS juntament amb el vicerectorat d'Organització, i és l'equip de govern o, el Consell de Govern, qui l'aprova.

La política del PTGAS fixa les prioritats i objectius estratègics d'aquest col·lectiu en relació als objectius i prioritats de la pròpia universitat i permet el desenvolupament de la planificació operativa de les accions a realitzar, tot tenint en compte el marc legal aplicable així com l'assoliment de l'objectiu de l'eficiència combinat amb l'acompliment dels drets i deures del col·lectiu.

Els elements essencials de la política d'aquest personal són la selecció de personal, el desenvolupament professional, la conciliació de la vida laboral i personal/familiar, la prevenció de riscos laborals, les relacions laborals i la comunicació. Tant la política, com la descripció del desenvolupament i el seguiment de tots aquests elements es troba definida principalment al procés [PE05 Definició de la política del PAS](#) del SGIQ transversal de la UAB i, complementàriament, a nivell del SGIQ de la Facultat de Medicina, en els processos [PE05 Definició de la política del PTGAS](#) i [PS02 Formació, mobilitat i avaluació del PTGAS](#).

La selecció del PTGAS es porta a terme mitjançant [convocatòries públiques o convocatòries internes de provisió de llocs de treball](#) en què es garanteixen els principis constitucionals de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. Els sistemes de selecció per al personal funcionari són el concurs, la oposició i el concurs-oposició. Els sistemes de selecció per al personal contractat són els establerts en el conveni col·lectiu aplicable. El procés de selecció consisteix en analitzar la capacitat, la idoneïtat per al desenvolupament de les funcions públiques, els mèrits i l'experiència de les persones aspirants i garanteix que les persones escollides tinguin les millors aptituds per ocupar els llocs de treball o càrrecs concrets, amb l'objectiu de mantenir o augmentar l'eficàcia i l'eficiència de l'organització.

L'assignació del PTGAS ve determinat per la [relació de llocs de treball](#) (RLT) que és l'instrument normatiu i tècnic per a l'ordenació i la planificació i per a l'anàlisi i la descripció dels llocs de treball. S'estructura amb unes característiques legalment establertes i comprèn la denominació dels llocs, les unitats orgàniques on estan adscrits, els grups i subgrups de classificació professional, els sistemes de provisió i les retribucions complementàries.

El PTGAS assignat a la Facultat de Medicina es distribueix en diverses unitats (Administració de Centre, Unitat de Suport a la Direcció, Suport Logístic i Punt d'Informació, Gestió Acadèmica, Gestió Econòmica, Servei d'Informàtica Distribuïda, Centre de Recursos Docents, Instituts de Recerca, Biblioteca, Departaments i Unitats Docents Hospitalàries). L'administradora del Centre

és la responsable de coordinar tots els serveis per garantir una gestió administrativa adequada i correcta. A la [Taula E5.2](#) es mostra la distribució de persones per unitats i per categories (laboral, funcionari i laboral amb finançament extern). Actualment, el volum total de persones destinat a la Facultat de Medicina és de 238, amb un 64,7% de dones. En aquest sentit, cal destacar que es preveu, durant el curs 2024-25, cobrir amb noves incorporacions els següents àmbits tècnics: audiovisual (1 persona), simulació (3 persones) i sala de dissecció (2 persones).

Així mateix, la [Unitat de Formació](#) té com a missió dotar el personal de la UAB dels coneixements, habilitats, actituds i competències per assolir el seu màxim potencial i el desenvolupament professional per a la millora de la institució, i esdevenir, així, l'espai d'acompanyament i assessorament en formació, innovació i aprenentatge de les persones i de la UAB, treballant col·laborativament al servei dels objectius i dels valors institucionals, de manera integral, dinàmica i àgil.

Bianualment, la Unitat de Formació gestiona un procés destinat a detectar les necessitats formatives del PTGAS com a pas previ a l'elaboració del Pla de Formació anual. L'administració de Centre és la responsable de coordinar aquesta detecció amb les necessitats específiques de la Facultat de Medicina amb la participació de les persones responsables dels diferents àmbits. Posteriorment, l'Administració de Centre, de forma coordinada amb la Unitat de Formació, és responsable de difondre entre el PTGAS les accions formatives que s'han concretat, de prioritzar-ne la participació en cas que sigui necessari i de dinamitzar aquesta participació. La oferta d'accions formatives és trimestral i està organitzada en els següents programes:

- Coneixement Estratègic
- Formació en Eines Bàsiques per al Lloc de Treball
- Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones
- Formació en Llengües
- Facilitar i Acompanyar la Promoció
- Formació per Col·lectius Específics
- Acompanyament al Canvi Organitzatiu
- Funció Directiva i Càrrecs de Gestió
- Desenvolupament Personal
- Millora de la Docència
- Millora de la Recerca i la Transferència

A la [Taula E5.1](#) es mostren els programes, les accions formatives i el nombre de participants entre el PTGAS de la Facultat de Medicina per al curs 2022-23. En resum, cal destacar que hi ha hagut un total de 708 participacions de 188 persones en les 176 accions formatives realitzades. Per tant, el percentatge del PTGAS que ha participat en com a mínim una acció formativa és del 78,99%. La valoració és molt positiva i mostra el grau d'implicació d'aquest col·lectiu amb una incidència directa en les funcions que desenvolupa en els seus llocs de treballs. Els quatre primers programes amb més participació han estat el de Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones (31,50%), el de Formació en Eines Bàsiques per al Lloc de Treball (26,69%), el de Coneixement Estratègic (12,29%) i el d'Acompanyament al Canvi Organitzatiu (8,90%).

3.5.2 Serveis d'orientació

El [RD 1791/2010](#) de 30 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari, estableix en el capítol V el dret de l'alumnat a rebre orientació i seguiment al llarg de tots els seus estudis. En aquest sentit, el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT-UAB\)](#) representa un document marc que inclou la definició d'objectius, els mecanismes de coordinació, les accions de tutoria, el

seguiment i l'avaluació. El PAT-UAB contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport a l'alumnat de la Universitat en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

La Facultat de Medicina dissenya i elabora el seu propi [Pla d'acció Tutorial \(PAT-FM\)](#) tenint en compte els seus propis recursos i els que la Universitat posa al seu abast. Des del Centre es percep la tutoria universitària com la intervenció d'acompanyament i d'assessorament en les dimensions acadèmica, professional i vital. En la dimensió acadèmica, la finalitat última de l'atenció a l'alumnat està directament orientada a facilitar i millorar les condicions d'aprenentatge i del rendiment acadèmic. Això és possible a partir d'una millor integració de les persones dins del sistema universitari mitjançant un guiatge i suport personalitzat. La Facultat de Medicina implementa activitats pròpies relacionades amb les activitats de transició a la universitat i acollida de l'alumnat com a complement de les organitzades per la UAB de forma centralitzada.

En el cas del Màster en Farmacologia, els serveis d'orientació tenen com a objectiu principal acompanyar l'estudiant i guiar-lo en el seu procés i progrés d'aprenentatge. En aquest acompanyament, el coordinador del màster és la figura de referència per a una orientació i guiatge acadèmic continuat, garantint que l'estudiant tingui a l'abast tots els recursos necessaris per a desenvolupar-se de manera eficaç en les diverses activitats i processos acadèmics.

En aquest context, s'estableix una reunió a mitjans del període de pràctiques (abril-maig; amb ordre del dia i acta) amb l'objectiu d'avaluar els punts forts i febles dels primers mòduls, compartir els llocs on els alumnes realitzen la seva pràctica professional i recordar informació clau per a la defensa del Treball de Final de Màster, com la confirmació de dates, la composició del tribunal i els requisits per al lliurament de documents. A més, durant aquesta reunió es realitza l'enquesta d'avaluació de l'activitat docent.

Les accions orientadores es duen a terme en tres fases:

Abans d'iniciar els estudis i amb finalitat de promoció, es participa en les Sessions d'Orientació Professional que s'organitzen en cadascuna de les titulacions de la Facultat i d'altres Facultats de Ciències de la Salut on hi assisteixen bàsicament els estudiants dels últims cursos dels Graus (en el cas de Medicina). A nivell nacional, per mitjà del [Saló Futura](#), s'ofereix informació mitjançant fulletons i recursos digitals, i a nivell internacional en les diferents fires de països llatinoamericans en que hi assisteix la UAB (Xile, Argentina, Mèxic, Colòmbia...).

En iniciar els màsters es fa una sessió de benvinguda per part dels coordinadors en la que s'expliquen les línies generals, la configuració dels mòduls, en especial atenció a les Pràctiques i al Treball de Fi de Màster. Tanmateix s'informa de la peculiaritat de les unitats docents en que s'imparteixen i les empreses i serveis més interessants que es disposen per realitzar les pràctiques.

Els coordinadors dels mòduls 5 "Pràctica professional" i 6 "Treball de Fi de Màster" tutoritza l'alumnat i l'orienta amb contactes amb professionals qualificats del sector en funció dels seus interessos de realitzar el màster i la recerca del mateix. A més a l'inici i al final de cada mòdul es fa una presentació i una recapitulació.

Ja a l'acreditació anterior es va indicar que es donaven moltes dificultats en el procés d'identificació i d'assignació de centres externs on realitzar les pràctiques. Aquesta situació persisteix i des de la coordinació del màster es segueix treballant-hi cada curs amb l'objectiu d'ampliar el nombre de convenis signats a tal efecte.

Degut a aquesta situació es tarda bastant temps en assignar als alumnes al centre de pràctiques, i com a objectiu de millora es planteja poder fer-ho abans de final d'any mitjançant el disseny d'una fulla de ruta amb terminis interns per accelerar aquesta assignació ([Proposta de millora 15 de Màster en Farmacologia](#)).

Els professors que imparteixen docència tenen programades hores obertes de tutoria a requeriment dels alumnes dedicades a l'atenció individualitzada per resoldre dubtes i problemàtiques que puguin sorgir del seu progrés d'aprenentatge.

Des de la Biblioteca de Medicina s'organitzen sessions formatives programades i a mida al llarg de tot l'any de les bases de dades *PubMed*, *Web of Sciences*, *Scopus*, *Cinahl* i de gestors bibliogràfics *Mendeley Premium*.

A nivell universitari, i pel que fa a la darrera fase del PAT, es compta amb un **Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral i orientació professional**. La missió del [Servei d'Ocupabilitat](#) és orientar, acompanyar i donar suport a l'alumnat i les persones acabades de titular de la UAB en relació a l'ocupabilitat i la inserció laboral, a més de la generació d'idees i l'emprenedoria, en un entorn tant nacional com internacional.

A través del [Servei d'Ocupabilitat](#), la UAB ofereix [activitats formatives grupals](#), [sessions individuals d'orientació](#) i [activitats amb reconeixement de crèdits](#) dirigides a estudiants i persones acabades de titular. Des del mateix Servei, també es gestionen [Pràctiques extracurriculars per a persones estudiants](#), a més de beques, programes i recursos per a la [mobilitat professional internacional](#) i informació d'altres qüestions relacionades amb la inserció laboral.

Per altra banda, [UAB-Emprèn](#) aglutina el conjunt d'iniciatives i activitats que es duen a terme al Campus de la UAB amb l'objectiu d'impulsar l'**esperit emprenedor**, de forma transversal i multidisciplinària, entre els estudiants i persones acabades de titular de la Universitat. El Programa posa a la disposició dels usuaris **informació i formació** en emprenedoria, fent un especial incís en l'**economia social i solidaria i l'emprenedoria en femení**. Amb aquesta finalitat, UAB-Emprèn disposa d'un **espai de treball** on els usuaris amb noves idees reben **suport i assessorament** especialitzat per facilitar el seu desenvolupament. Els serveis de UAB-Emprèn consten d'activitats de formació presencials, en línia i virtuals (tallers, UAB Sessions, *Curs d'Emprenedoria Social i Col·laborativa* amb el reconeixement d'un crèdit de lliure elecció, *Curs Virtual de Generació d'Idees i Emprenedoria Social*), competicions pròpies i externes, assessorament i estades en start-ups a l'estranger.

Les enquestes mostren diferents nivells de satisfacció entre estudiants, professorat i graduats del Màster en Farmacologia. Segons la Taula 5.1, la satisfacció dels estudiants amb els serveis d'orientació presenta valoracions mitjanes, amb una puntuació de 2,38 per a l'organització del màster i de 3,63 per l'accés a la comunitat de recerca i professional. D'altra banda, la Taula 5.2 indica que una part significativa del professorat mostra insatisfacció amb els serveis d'orientació, amb un 36,11% de bastant insatisfets durant el curs 2022-23.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els serveis d'orientació (MÀSTERS)

Curs 2022-23	Indicador	Percentatge de respostes
Organització del màster	2,38	34,78%
Accés a comunitat de recerca i/o professional	3,63	

Escala de valoració de 1 a 5

Taula 5.2. Satisfacció del professorat amb els serveis d'orientació (MÀSTERS)

Suport tècnic, logístic i de gestió dels diferents serveis per al desenvolupament de la docència	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Totalment insatisfet/a	29,74%	33,21%	34,72%
Bastant insatisfet/a	42,82%	35,82%	36,11%
Neutre / Indiferent	18,21%	23,51%	18,06%
Bastant satisfet/a	5,13%	4,10%	6,94%
Totalment satisfet/a	4,10%	3,36%	4,17%
Total	100%	100%	100%

3.5.3 Recursos materials

INFRAESTRUCTURES PER A L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE

La Facultat de Medicina disposa de les infraestructures i recursos materials necessaris a les cinc [Unitats Docents](#) per garantir un ensenyament de qualitat a l'alumnat proporcionant els recursos d'aprenentatge i suport adequats. En els processos [PS03 Gestió econòmica i de recursos materials](#) i [PS04 Gestió de serveis](#) es defineixen les necessitats del Centre, tant pel que fa als recursos materials com als serveis, i la seva planificació, la gestió i el seguiment.

La [infraestructura](#) corresponent a les aules convencionals, els seminaris, als laboratoris de pràctiques, a les aules informàtiques, als laboratoris d'habilitats clíniques i als espais de simulació clínica és l'adient i s'ha anat adequant i innovant per atendre els requeriments de cada tipologia d'ensenyament dins de l'oferta de grau i postgrau de la Facultat. Aquests espais compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a Internet. Cal destacar que al llarg dels darrers cinc anys s'han realitzat diferents actuacions per millorar i garantir la [cobertura sense fils \(Wifi\)](#) a tots els espais docents ([Proposta de millora 19 del Centre](#)), especialment en aquells que s'havia detectat una deficiència com són les zones lliures per a l'estudi i la Biblioteca de la UDH Vall d'Hebron ([Proposta de millora 11 del Centre](#)). En la mateixa línia de millora de la connectivitat i la infraestructura, s'ha actualitzat el [parc informàtic](#) de totes les Unitats Docents, tant pel que fa a servidors com a ordinadors ([Proposta de millora 20 del Centre](#)). Amb motiu de la pandèmia i dins del marc de la convocatòria d'ajut econòmic per part de l'Equip de Govern de la UAB ([PIU 2020](#)), la Facultat va augmentar l'equipament audiovisual a l'aulari de les cinc Unitats Docents així com a la Sala de Graus de la Facultat de Medicina per un valor econòmic de 60.371€. ([Proposta de millora 21 del Centre](#)).

Durant els darrers quatre cursos acadèmics, s'han dut a terme millores d'infraestructures a nivell de rehabilitació dels espais destinats a aulari i a treball en grup, de la millora ambiental a les aules docents pel que fa al clima amb equipaments d'eficiència energètica, de l'aïllament acústic a la Biblioteca de Medicina, de millora d'accessibilitat eliminant barreres arquitectòniques en algunes zones de l'edifici M de la Facultat de Medicina i de l'edifici de la Unitat Docent de Vall d'Hebron i s'ha finalitzat les actuacions per complir la normativa vigent en matèria de prevenció a la Sala de Dissecció. En relació a l'aulari, cal destacar que s'ha donat resposta a les necessitats [d'aules d'habilitats](#) derivades del trasllat de l'alumnat del Grau en Fisioteràpia des del Parc de Salut Mar a la UDCMB, a la UDH Sant Pau i a la UDH Vall d'Hebron ([Proposta de millora 22 del](#)

[Centre](#)), i a les [necessitats d'aulari i laboratori espais de simulació](#) degut a l'increment de l'oferta de places dels graus en Infermeria i en Medicina.

Amb l'objectiu de garantir les infraestructures necessàries pel curs acadèmic 2022-23 degut a l'increment de l'oferta de 30 places pel Grau en Medicina i de 150 places pel grau en Infermeria, s'ha incrementat [l'aulari totalment equipat](#) i amb aire condicionat a la UDCMB i que es concreta en tres aules a la torre M3, amb capacitat de 91, 103 i 94 places, una aula a la torre M6 amb capacitat de 84 places, i un laboratori docent multidisciplinari amb capacitat de 26 places ([Proposta de millora 23 del Centre](#)).

També s'han previst millores en el context d'eficiència energètica havent sol·licitat al Vicerectorat de Campus l'adequació de totes les finestres de l'aulari de la torre M5 i de les cabines de treball de la Biblioteca de la planta 1 de la torre M0, així com la instal·lació de ventiladors a l'aulari de la M5 i de la M6 ([Proposta de millora 24 del Centre](#)). En el darrer trimestre de l'any 2023 s'ha efectuat la primera fase del canvi de les finestres de l'aulari de la torre M5 millorant el confort ambiental i acústic de 5 aules docents i les finestres de les cabines de la Biblioteca. Tanmateix s'ha instal·lat ventiladors a 6 aules docents corresponents a les torres M2, M5 i M6. Per als propers cursos acadèmics està previst la substitució i millora de les finestres de l'aulari de la torre M5 (2a fase) i la instal·lació de ventiladors a la zona d'estudi de la Biblioteca de la UDCMB ([Proposta de millora 33 del Centre](#)).

En el context de la supressió de les barreres arquitectòniques s'han realitzat diferents actuacions: urbanització de la segona fase del carrer de les Vinyes per millorar la mobilitat i accessibilitat a la Facultat i als Instituts Propis ([Proposta de millora 25 del Centre](#)); substitució de l'ascensor de l'ascensor de la torre M0 i el de la torre M3 ([Proposta de millora 26 del Centre](#)); instal·lació de baranes de seguretat anticaiguda davant de les 3 aules del 1er pis de la torre M3, instal·lació de baranes a la sortida d'emergència planta 0 de la Biblioteca i substitució de les portes antigues per portes automàtiques de les sortides de les torres M2/013, M4/014 i M6/018. ([Proposta de millora 35 del Centre](#)).

En la línia de continuar millorant la mobilitat dins de l'edifici, s'ha sol·licitat a la Direcció d'Arquitectura i Logística, servei central encarregat de la urbanització, equipaments, el manteniment i la logística de la UAB, la instal·lació de dos ascensors per facilitar l'accés adaptat als laboratoris i despatxos de la primera planta de les torres M4 i M6 a partir del curs acadèmic 2023-24 ([Proposta de millora 36 del Centre](#)).

Atès que de cara a modificació d'estudis o a implantar nous estudis en un edifici és un requisit compta amb la llicència ambiental i d'activitats actualitzada en matèria de seguretat, s'ha sol·licitat a la Gerència de la UAB, de cara el curs 2023-24, l'adequació dels espais en matèria de seguretat i renovar la llicència ambiental i d'activitats de l'edifici de la UDH Vall d'Hebron. ([Proposta de millora 37 del Centre](#)).

Amb el mateix objectiu focalitzat amb l'increment que assumiran la UDCMB i les UDH a partir del curs acadèmic 2023-24, s'han definit i presentat les necessitats d'infraestructures a la Direcció d'Arquitectura i Logística de la UAB, concretades en [diferents actuacions](#). UDCMB: dues aules docents a la torre M4 amb capacitat de 32 i 45 places, dues aules polivalents de 34 places cadascuna a la planta 1 de la Biblioteca. UDHGTP: reforma de l'antic gimnàs per construir quatre seminaris polivalents, una aula d'habilitats, una aula gran i un espai d'estudi polivalent; adequació de la caseta exterior per ampliar els espais de simulació clínica amb dos box d'urgències; UDHPT: publicació de la licitació per a dissenyar el projecte de la reforma fase 1 de l'antiga fàbrica d'Art Tèxtil a Sabadell amb la finalitat de comptar amb aulari destinat al grau en

Infermeria ([Proposta de millora 27 del Centre](#)). En relació als espais destinats a les pràctiques de simulació clínica de la UDCMB, també s'ha sol·licitat l'ampliació d'una sala de *Debriefing* annexa als espais dedicats a escenaris de casos d'atenció primària a la UDCMB ([Proposta de millora 34 del Centre](#)).

La UAB a través de l'Àrea de Prevenció i Assistència garanteix la gestió de la Prevenció de Riscos Laborals i n'impulsa la seva integració, assessora en l'organització en el desenvolupament i la implementació de les polítiques per a la prevenció dels riscos i la salut i duu a terme l'assistència sanitària i la promoció de la salut derivada de la política social de la Universitat en aquesta matèria. Per garantir la seguretat i la salut de tota la comunitat universitària, inclosos també treballadors de companyies externes i visitants, la UAB ha establert el [Pla de Prevenció](#) de riscos laborals que és l'instrument de gestió per integrar la prevenció de riscos laborals en el sistema general de gestió de la UAB, tant en el conjunt d'activitats (acadèmiques, de recerca i de gestió) com en tots els nivells jeràrquics. Es tracta de reunir en un cos únic les directrius principals de la política i la gestió, dins de la UAB, per assolir la integració efectiva de la prevenció. Responent a les recomanacions que l'Àrea de Prevenció i Assistència realitza als centres, la Facultat de Medicina planifica i coordina amb una periodicitat anual els simulacres que es desenvolupen a les diferents unitats docents. Cada unitat docent disposa del seu [protocol d'emergències](#), encara que en el cas de les unitats docents hospitalàries, en funció dels acords entre l'Àrea de Prevenció de la UAB i el Servei de Prevenció de cada hospital disposen d'un protocol propi o conjunt amb l'hospital corresponent.

Finalment, destacar que la UAB és una universitat llargament compromesa amb la promoció de la salut i la sostenibilitat. Des del Vicerectorat de Campus, Sostenibilitat i Territori i a través de la [Comissió de Campus, Sostenibilitat i Agenda 2030](#) s'ha elaborat el nou [pla Campus Saludable i Sostenible pel període 2023-2027](#). Aquest pla s'emmarca en els Objectius de Desenvolupament Sostenibles (ODS) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides i el seu eix vertebrador és la creació de sinèrgies entre la docència, la recerca i la gestió del campus per tal de desenvolupar projectes innovadors, interdisciplinaris i participatius que reverteixin directament i de forma aplicada en tota la comunitat universitària, així com en l'espai físic de la UAB. Les línies estratègiques d'aquest pla s'estructuren en els àmbits de comunitat (estil de vida actiu, benestar emocional, alimentació saludable i lleure), campus (mobilitat, recursos, residus, energia, aigua, territori i biodiversitat) i coneixement (recerca, docència, comunicació i aprenentatge).

RECURSOS PER A LA FORMACIÓ CLÍNICA

La Facultat de Medicina per donar compliment a la seva missió de formar professionals sanitaris que desenvolupin una tasca assistencial de qualitat estableix [acords marc](#) amb quatre hospitals universitaris de tercer nivell, regulats a través dels corresponents concerts establerts en el marc del [RD 1558/1986 de 28 de juny](#), modificat pel RD 1652/1991. En el cas de l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol i de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron, s'ha renovat el concert de col·laboració docent i de recerca entre el Departament de Salut, l'Institut Català de Salut (ICS) i la Universitat Autònoma de Barcelona i s'ha publicat al DOGC segons resolució [SLT/74/2023](#) de l'11 de gener. En relació als Concerts amb la Fundació Gestió Sanitària de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau i amb la Corporació Sanitària Parc Taulí, les corresponents Comissions Mixtes han iniciat el procés de redacció de noves propostes i els documents provisionals que s'han elaborat estan en fase de revisió per part de les assessories jurídiques d'ambdues entitats.

Aquesta excel·lent xarxa d'hospitals universitaris a Catalunya, s'hi sumen els seus centres adscrits d'assistència primària, els seus instituts de recerca i les fundacions privades, regulats pels

concerts i els convenis de col·laboració entre la UAB i aquestes institucions. Aquests concerts i convenis impliquen disposar de sales d'hospitalització relacionades amb diferents especialitats mèdiques i quirúrgiques, espais de consultes externes, tant hospitalàries com d'atenció primària, sales d'exploracions, quiròfans, sales de parts, així com altres dependències per a les sessions clíniques i altres activitats científiques.

Alhora, s'han anat establint nombrosos convenis de col·laboració amb altres centres de salut i hospitals de primer nivell de l'entorn. A l'actualitat, els centres amb convenis són els següents: Hospital Quirón-Dexeus (Barcelona), Consorci Sanitari del Maresme (Mataró), Hospital Pere Virgili (Barcelona), Consorci Sanitari de l'Anoia (Igualada), Hospital Mateu Orfila (Menorca) i Hospital de Sant Rafael (Barcelona).

Laboratoris experimentals

Els laboratoris experimentals dedicats a la recerca també tenen la funció docent on els alumnes realitzen les pràctiques i activitats. Aquests espais disposen de materials, mostres, reactius i equipaments necessaris per a realitzar les activitats formatives experimentals i clíniques relacionades amb els graus de la Facultat. A més, es compta amb dos instituts de recerca: l'Institut de Neurociències i l'Institut de Biotecnologia i de Biomedicina, que també poden ser utilitzats durant el procés d'aprenentatge de l'alumnat pels estudis que oferta la Facultat.

Laboratoris d'Habilitats Clíniques

Les Unitats Docents disposen de laboratoris d'habilitats clíniques on els alumnes dels graus de Medicina, d'Infermeria i de Fisioteràpia, reben docència pràctica sobre les diferents tècniques i habilitats, contemplades en assignatures obligatòries, de formació bàsica i les optatives. Aquests laboratoris i els seu equipament també estan a disposició del personal clínic per a la realització de cursos de formació continuada, així com per a la docència dels facultatius residents de formació sanitària especialitzada, tots ells dels hospitals universitaris on la universitat ha establert concert.

Espais de Simulació Clínica

Complementàriament als laboratoris d'habilitats clíniques, la Facultat de Medicina ja té en funcionament [espais de simulació clínica](#) a les cinc Unitats Docents, que consisteixen, tant en una consulta externa mèdica com en un *box* d'urgència i/o llit de sala d'hospitalització. En els darrers cinc anys s'han incrementat els espais de simulació clínica, amb dotació a les UDH de Sant Pau, Parc Tauli i Vall d'Hebron i una àrea de simulació en atenció primària a la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques. Aquesta tipologia d'espais i infraestructura facilita a l'alumnat assolir competències tècniques, comunicatives i el treball en equip multidisciplinari, tal i com es requereix en l'àmbit professional.

Sala de Dissecció

La Facultat de Medicina compta amb una Sala de Dissecció a la UDCMB que dels seus inicis ha disposat de cossos per a l'estudi de l'anatomia, mitjançant la [donació](#) amb caràcter voluntari i altruista.

La [Sala de Dissecció](#) destaca per la seva amplitud i lluminositat respecte d'altres sales de dissecció de l'estat espanyol i els seus equipaments permeten la formació pràctica de l'alumnat de grau, de màster i de doctorat així com la formació continuada dels professionals, tant a nivell nacional com internacional. Cal assenyalar que al llarg dels darrers anys s'han fet reformes i

actuacions per adaptar-la a la normativa vigent. En síntesi, la Sala de Dissecció és un laboratori docent i de recerca que té impacte a nivell social i és un referent, no només per la qualitat de les infraestructures, i les tècniques que utilitzen, sinó per la transferència de coneixement que ofereix.

Osteoteca

Annexat a la Sala de Dissecció, hi ha una Osteoteca on es conserva i classifica material ossi i models anatòmics destinats a la realització de seminaris d'assignatures dels graus de Fisioteràpia, d'Infermeria i de Medicina, del grau de Logopèdia de la Facultat de Psicologia i del grau de Ciències Biomèdiques de la Facultat de Biociències, així com del màster de Neurociències i per a activitats formatives complementàries als cursos de formació continuada que es duen a terme a la Sala de Dissecció.

RECURSOS PER A LA INFORMACIÓ

El març de l'any 2000 el Servei de Biblioteques de la UAB va esdevenir la primera biblioteca universitària de l'estat espanyol en disposar d'un [sistema de gestió de la qualitat certificat](#).

La certificació comporta l'existència d'auditories internes i externes anuals. Cal demostrar, no únicament la bona gestió dels processos que es realitzen i els serveis que s'ofereixen, sinó també que es cerca la millora continua en tots els aspectes, en especial en l'augment de la [satisfacció dels usuaris](#). L'enquesta es realitza cada tres anys i la darrera publicada és la de novembre del 2022. Es treballa amb objectius anuals i amb accions de millora contínua fent seguiment amb [indicadors de qualitat](#).

L'enfocament vers la qualitat també és present en totes les línies del [Pla Estratègic del Servei de Biblioteques](#). Actualment s'està treballant en el Pla d'Accions del Servei de Biblioteques 2024-2027 que està arreglerat amb el *Pla Estratègic per a la Millora de l'impacte i Visibilitat de la Recerca i la Transferència de Coneixement de la UAB 2024-2027*. També es disposa d'una [Carta de serveis](#) on queda recollit el compromís formal per a garantir la presentació dels serveis i periòdicament es duen a terme enquestes per mesurar el grau de satisfacció dels usuaris respecte les seves prestacions. I, anualment, publica una [Memòria del Servei de Biblioteques](#) que recull els indicadors, dades i les activitats de les biblioteques de la UAB.

En referència als estudis de la Facultat de Medicina, es compta amb una Biblioteca de Medicina que forma part del [Servei de Biblioteques](#) de la UAB. Aquesta Biblioteca està configurada per [tres biblioteques](#) amb instal·lacions físiques, la del Campus de Bellaterra i dues distribuïdes geogràficament a les Unitats Docents de l'Hospital de Sant Pau i de l'Hospital de Vall d'Hebron, oferint servei, assessorament virtual i sessions de formació a mida als usuaris de les Unitats Docents que no tenen biblioteca física. La biblioteca principal està situada al Campus de Bellaterra i, juntament amb les dues biblioteques esmentades anteriorment, sumen un total de 3.393 m² amb 660 seients repartits entre les sales de lectura (458), les sales de treball en grup i formació (162), i els espais de socialització (40). A més, a la Biblioteca de Medicina a Bellaterra, es compta amb dos seminaris (70 places) i tres aules d'informàtica (65 places). Aquests espais destinats a la docència, poden ser utilitzats de manera lliure quan no hi ha programació docent.

La UAB ha establert el lliandar de l'obsolescència dels equips informàtics en sis anys. Aquesta mesura permet garantir la seguretat i el rendiment dels equips de treball i consulta. És per aquest motiu que el Servei de Biblioteques ha reduït el nombre d'estacions fixes de treball. S'ha optat pels equips portàtils, tant per al personal com per als usuaris. Entre les tres biblioteques físiques

de Medicina hi ha 4 ordinadors de sobretaula destinats a la consulta pública i 65 a les aules d'informàtica, a més de 18 ordinadors portàtils que es deixen en préstec als usuaris. Les taules de les tres biblioteques de Medicina estan electrificades. L'Espai Àgora de la biblioteca de Bellaterra (espai de socialització) també compta amb endolls i connexions USB, d'aquesta manera s'optimitzen millor els espais de lectura i treball. En total hi ha 509 punts electrificats a disposició dels usuaris.

El fons bibliogràfic de la Biblioteca de Medicina, en tot el seu conjunt, està especialitzat en ciències de la salut alhora que té accés als documents de totes les biblioteques de la UAB, així com de la resta de biblioteques de les universitats públiques catalanes i, gràcies al Servei de Préstec Interbibliotecari, als fons de biblioteques espanyoles o estrangeres. El Servei de Biblioteques de la UAB posa a disposició de tota la comunitat universitària de la UAB, prèvia identificació, la Biblioteca Digital. L'accés al fons bibliogràfic imprès i digital es realitza a través del [cercador](#) (catàleg), consultable des de qualsevol punt amb connexió a la xarxa, que dona accés a les principals revistes i manuals de referència.

Concretant en relació a la col·lecció bibliogràfica, actualment la Biblioteca de Medicina té un total de 38.607 monografies i 1.808 títols de revista en paper. La col·lecció digital de la UAB és de 811.526 títols, 122.693 dels quals són títols de revista, amb un predomini important de les Ciències de la Salut. A part de llibres i revistes també compta amb l'accés a les principals bases de dades de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia (ex. *Medline*, *Dynamed*, *Cinhal*, *WOS*, *Proquest Health and Medical Complete*, *Pubmed*, *Scopus*, *Clinical Key Student*, *Clinical Key Nursing*, *Access Medicine*, etc.).

Un dels seus objectius és l'increment del nombre de monografies en suport digital, prioritzant la compra de la bibliografia bàsica recomanada. Aquest objectiu té una doble finalitat, per una banda maximitzar els recursos i per l'altre d'adaptar-se a l'ús de les noves tecnologies preferides pel nostre alumnat.

La Biblioteca de Medicina, conjuntament amb la resta de biblioteques del Servei de Biblioteques, participa en el disseny, organització i execució i docència dels cursos de formació general (Drets d'autor, Treball Final de Grau, etc.). Durant l'any 2023 el nombre total de cursos oferts (presencials, telepresencials, i virtuals) ha estat de 181 que han comptat amb 6.436 assistents. Del nombre total de cursos, 161, han estat a petició d'un/a professor/a per a diverses assignatures del Pla Docent dels diferents graus. Un 57% s'han fet de forma presencial, un 26% de forma telepresencial, i un 17% de forma virtual. La promoció i creació d'Aules Virtuals per a assignatures i titulacions, ha suposat un increment dels cursos realitzats a l'any anterior. Moltes aules s'han creat pel curs 2023-2024, per tant, en el moment de redacció d'aquest informe encara estan actives. Des del curs 2018-19 el Servei de Biblioteques participa en el Pla de Formació de Doctors. Durant el 2023 es van fer 25 cursos amb un total de 683 assistents. Durant el 2023 s'ha treballat molt intensament en la ludificació per a fer més atractius els cursos virtuals, i també es van posar en marxa cursos virtuals d'autoaprenentatge on la inscripció és lliure i immediata.

En el marc de la innovació docent i del suport complementari a la docència, la Facultat ha apostat pel [CRD](#) com servei estratègic orientat principalment al professorat, al personal investigador i a l'alumnat. Aquest servei posa a disposició de l'usuari la realització d'una sèrie de productes docents amb un alt nivell tecnològic i també assessora en el format de les presentacions dels seus treballs. També és un servei que ofereix productes d'aplicació a l'àmbit de la gestió universitària. Una de les eines més ben valorades en els tres àmbits de la docència, de la recerca

i de la gestió, és [Polimèdia](#) que permet enregistrar vídeos interactius i oferir de forma complementària una formació audiovisual. Actualment s'està treballant per ampliar el banc de fotografia i vídeo dels nous espais a les Unitats Docents així com l'adquisició de nou equipament tecnològic que permetrà la realització i posada al dia tant dels continguts visuals i multimèdia de la Facultat com la qualitat del producte final. La previsió és que a principis de juliol es pugui comptar amb una renovada galeria fotogràfica i la publicació, a la pàgina web, de nous vídeos explicatius.

El [SID](#) dona suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió. Fa el manteniment dels servidors de docència i de recerca de la Facultat i de 10 aules d'informàtica distribuïdes a les cinc Unitats Docents a més de tot el parc informàtic de les aules convencionals, seminaris i sales de juntes i de graus.

Finalment, destacar que l'alumnat disposa de connexió a Internet des de qualsevol punt amb accés a la xarxa de la UAB, accés *Wifi* amb bona cobertura arrel de l'actualització que s'ha realitzat en els darrers cinc anys als edificis de les cinc Unitats Docents, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques. També poden accedir a la Intranet dels alumnes i al [Campus Virtual](#). Des de fora del Campus de Bellaterra, el professorat i el PAS pot accedir als recursos restringits a través de les xarxes privades virtuals o a través del client de túnel ([FortiClient](#)) i l'alumnat pot accedir des de fora la UAB al Campus Virtual i a d'altres recursos i informació sense necessitat de fer servir la xarxa privada virtual, a més actualment son usuaris de Microsoft que els dona accés a tot el seu paquet d'utilitats inclòs el *Teams*.

Finalment, cal fer esment específic que el Màster en Farmacologia compta amb uns recursos materials que garanteixen una docència de qualitat, adaptada a les necessitats formatives dels estudiants. Les classes teòriques es desenvolupen en aules equipades amb les tecnologies necessàries a la Facultat de Medicina i a la Facultat de Veterinària, així com en centres de referència com Sant Pau, el Parc Taulí, la Vall d'Hebron i Germans Trias i Pujol.

Pel que fa a les pràctiques i als treballs de recerca, aquests es realitzen en col·laboració amb la indústria farmacèutica, gràcies a convenis establerts amb empreses del sector. A més, els estudiants tenen accés a hospitals vinculats a la UAB i als seus instituts de recerca adscrits, així com al Departament de Farmacologia i altres departaments especialitzats de la UAB. Aquesta diversitat d'espais i col·laboracions proporciona als alumnes una experiència formativa pràctica i multidisciplinària, consolidant el màster com un programa altament competent.

Les enquestes mostren un elevat grau de satisfacció amb els recursos materials, tant en el cas dels titulats (Taula 5.3) com en el professorat (Taula 5.4). En el primer cas, les instal·lacions i recursos obtenen pel curs 2022-23, una valoració de 3,36 sobre 5 i les pràctiques externes un 3,25. En el segon cas, i pel mateix curs, el professorat majoritàriament es mostra bastant satisfet/a i totalment satisfet/a amb les aules (78,82%), laboratoris (50,28%) i campus virtual (81,04%). Cal destacar que la població enquestada a la Taula 5.3 correspon a l'alumnat del Màster en Farmacologia, mentre que la de la Taula 5.4, correspon a la totalitat del professorat que imparteix docència en els màsters a la UAB.

Taula 5.3. Satisfacció dels estudiants i titulats amb els recursos materials

Curs 2022-23	Indicador	Percentatge de respostes
Instal·lacions i recursos	3,36	34,78%
Pràctiques Externes	3,25	

Escala de valoració de 1 a 5

Taula 5.4. Satisfacció del professorat amb els recursos materials

Aules (distribució, recursos tecnològics, etc.)	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Totalment insatisfet/a	2,54%	1,50%	2,79%
Bastant insatisfet/a	5,85%	8,65%	6,51%
Neutre / Indiferent	20,36%	16,92%	14,88%
Bastant satisfet/a	40,20%	38,35%	45,33%
Totalment satisfet/a	31,04%	34,59%	33,49%
Total	100%	100%	100%

Laboratoris	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Totalment insatisfet/a	5,50%	2,13%	2,76%
Bastant insatisfet/a	5,18%	4,26%	2,76%
Neutre / Indiferent	34,30%	45,11%	44,20%
Bastant satisfet/a	28,48%	23,40%	23,76%
Totalment satisfet/a	26,54%	25,11%	26,52%
Total	100%	100%	100%

Campus Virtual	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Totalment insatisfet/a	1,75%	1,88%	3,32%
Bastant insatisfet/a	5,00%	7,14%	1,42%
Neutre / Indiferent	9,25%	18,80%	14,22%
Bastant satisfet/a	46,00%	34,59%	41,23%
Totalment satisfet/a	38,00%	37,59%	39,81%
Total	100%	100%	100%

Autovaloració de l'estàndard

En conseqüència, es considera que aquest estàndard "s'assoleix".

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

El programa formatiu anima que l'estudiantat adopti un paper actiu en el procés d'aprenentatge. Aquest enfocament es reflecteix en la metodologia i activitats docents i en l'avaluació de l'estudiantat.

La titulació recopila informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu SIGQ. Els resultats del programa formatiu són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: *"s'assoleix"*.

3.6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

El pla d'estudis del Màster en Farmacologia i l'estructura del seu currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Així, la naturalesa dels continguts i la seva seqüenciació, els resultats d'aprenentatge i els processos d'avaluació, estan dissenyats per complir aquests objectius. L'assoliment dels resultats d'aprenentatge per part de l'alumnat corresponen amb els objectius formatius de la titulació i responen el nivell requerit al MCQES.

En relació amb el grau de satisfacció de l'alumnat amb l'experiència educativa, la Taula 6.1 mostra una valoració moderada en diversos aspectes clau de la titulació. L'organització del màster (coordinació d'assignatures, horaris, calendari) ha estat valorada amb un 2,38 sobre 5, un punt on es detecta marge de millora. Tanmateix, en relació amb la coherència del volum de treball amb els crèdits, la puntuació és positiva amb un 3,63 sobre 5, i els sistemes d'avaluació són percebuts com adequats, amb la mateixa valoració de 3,63 sobre 5. Això indica que, en general, els estudiants consideren que l'esforç i el rendiment estan ben equilibrats.

Un altre element important és el Treball de Final de Màster (TFM), que constitueix un punt crucial en la formació pràctica dels estudiants. Durant el curs 2022-2023, el TFM ha rebut una puntuació de 3,25 sobre 5, la qual cosa reflecteix una satisfacció moderada per part dels estudiants (Taula 6.1). Les pràctiques acadèmiques externes, per la seva part, també juguen un paper fonamental en el desenvolupament professional dels estudiants. La satisfacció amb aquestes pràctiques ha estat valorada amb un 3,25 sobre 5 (Taula 6.1), un resultat que mostra una percepció positiva, però amb marge per a millores en la qualitat o l'adequació de l'experiència pràctica.

Quant a la satisfacció general amb la titulació, aquesta ha estat valorada amb un 3,13 sobre 5 (Taula 6.1), i el 50% dels estudiants afirmen que tornarien a triar la mateixa titulació. Aquestes dades indiquen que, tot i que els resultats són raonablement positius, hi ha àrees de millora que podrien contribuir a augmentar la satisfacció global. Pel que fa als mètodes docents utilitzats en les diferents assignatures, la Taula 6.2 reflecteix una variabilitat en les valoracions. Farmacologia Bàsica Avançada ha estat ben valorada, amb una puntuació de 3,77 sobre 5 pel que fa a la satisfacció global, mentre que l'assignatura de Farmacologia Aplicada ha obtingut una puntuació inferior, de 3,30 sobre 5. Això posa de manifest que, tot i que la metodologia docent és generalment ben valorada, hi ha algunes diferències entre assignatures, cosa que suggereix la necessitat de millorar la consistència en l'experiència docent. Un altre aspecte a destacar és la valoració dels recursos i instal·lacions especialitzades, que han estat qualificades amb una puntuació de 3,63 sobre 5 (Taula 6.1). Aquesta dada indica que els estudiants consideren que els recursos són adequats.

En conclusió, les dades del curs 2022-2023 mostren que el Màster en Farmacologia ofereix una formació sòlida, tot i que hi ha aspectes que es poden revisar per millorar la satisfacció general dels estudiants, especialment pel que fa a l'organització del màster i a la consistència dels mètodes docents entre assignatures.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (MÀSTERS)

Curs 2022-2023		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	2,38	34,78%
	El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,63	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	2,88	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,63	
	Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,25	
	Estic satisfet amb el TFM	3,25	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals	2,75	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	3,38	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions i recursos especialitzats han estat adequats	3,63	
Estic satisfet/a amb la titulació		3,13	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		50,00%	
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		62,50%	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (MÀSTERS)*

Curs 2023-24 – 1r semestre	Enquestes		Categories a avaluar			
	Total matrícula	% respostes	Mètodes Docents (\bar{x} P4+P5)	Sistema Avaluació (\bar{x} P6+P7)	Càrrega Treball (P7)	Satisfacció global
Farmacologia Bàsica Avançada	26	42,31%	3,77	3,91	3,73	3,73
Farmacologia Aplicada	26	46,15%	3,63	3,24	3,08	3,30
Mètodes de Recerca en Farmacologia Clínica	20	5%	4	4	4	4

Enquesta d'assignatures. Escala de valoració de 0 a 4

Mètodes docents: pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent" i "El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil"

Sistema d'avaluació: preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

Càrrega de treball: pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

Satisfacció global: pregunta "amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació"

3.6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

El Màster Universitari en Farmacologia, de 60 ECTS distribuïts en 2 semestres, té com a objectiu formar professionals i investigadors capaços d'integrar conceptes avançats en farmacologia.

Aquesta formació ha de capacitar els alumnes per prendre decisions en els diferents nivells de responsabilitat que puguin ocupar dins d'organitzacions acadèmiques, empresarials o de recerca.

Al llarg del màster, els estudiants adquireixen les competències necessàries per desenvolupar les tasques descrites. Aquestes competències es detallen a les Guies Docents de cada mòdul i s'assoleixen de manera específica i transversal. S'agrupen en competències bàsiques, que defineixen el nivell de màster, competències específiques pròpies de l'àmbit de la farmacologia, i competències transversals, que proporcionen habilitats metodològiques i procedimentals.

Les [guies docents](#) estan disponibles a la fitxa de la titulació al web de la UAB i descriuen les activitats formatives i d'avaluació associades a cadascun dels mòduls. Aquestes activitats abasten moltes de les competències i asseguren el seu treball continuat en diversos mòduls. Les proves d'avaluació, adaptades a cada resultat d'aprenentatge, permeten una valoració correcta de l'assoliment de les competències. Els estudiants poden consultar aquestes guies abans de la preinscripció per assegurar-se que els mòduls compleixen les seves expectatives formatives. En conjunt, aquestes guies garanteixen que l'estudiant assolixi un nivell de formació òptim per accedir a les sortides professionals descrites en la memòria de la titulació.

El màster inclou un mòdul obligatori de pràctiques (15 ECTS) on l'alumne s'integra en una organització empresarial o un centre de recerca amb què el Departament de Farmacologia té convenis signats. Aquestes pràctiques es complementen amb un mòdul obligatori de Treball de Fi de Màster (15 ECTS), basat en les experiències pràctiques adquirides. Això permet a l'alumne aplicar i integrar coneixements i competències dels diferents aspectes de la disciplina en un entorn professional.

Per avaluar el grau d'assoliment d'aquestes competències, s'han seleccionat els següents mòduls obligatoris:

- **Mòdul 1: Farmacologia bàsica avançada** (9 ECTS), que proporciona els coneixements científics bàsics i introdueix els criteris d'ús clínic. Les matèries inclouen farmacocinètica, farmacodinàmica, efectes dels medicaments, factors que modifiquen la resposta als fàrmacs i *farmacocolòmica* (terme que engloba l'ús de les tècniques *òmiques* en l'àmbit de la Farmacologia). El professorat prové de diverses universitats, centres de recerca i hospitals.
- **Mòdul 2: Farmacologia aplicada** (12 ECTS), orientat a l'aplicació dels coneixements per optimitzar el desenvolupament de fàrmacs. Les matèries aborden el desenvolupament de fàrmacs, regulació del mercat, bioestadística, tècniques de laboratori i context regulador. El professorat inclou experts d'universitats, empreses farmacèutiques i agències reguladores.
- **Mòdul 5: Pràctica professional** (15 ECTS), en el qual l'estudiant s'integra en un entorn professional, com una empresa o un grup de recerca en farmacologia. Aquesta experiència permet als alumnes participar en activitats productives i de recerca, sota la supervisió del personal de l'entitat col·laboradora.
- **Mòdul 6: Treball de Fi de Màster** (15 ECTS), que consisteix en la redacció i exposició d'un treball basat en les pràctiques professionals. El treball es presenta per escrit i es defensa davant d'un tribunal format per tres professors del Departament de Farmacologia.

Les activitats formatives i metodologies utilitzades en el **Mòdul 1: Farmacologia Bàsica Avançada** estan dissenyades per treballar i avaluar de manera integral les competències

específiques del mòdul. L'examen en farmacocinètica avalua la capacitat de l'estudiant per definir i descriure les diferents etapes del recorregut dels fàrmacs en l'organisme, competència fonamental en aquest àmbit. D'altra banda, la presentació del pòster en farmacodinàmica (escrita i oral) treballa la capacitat d'anàlisi i síntesi, així com el desenvolupament del pensament crític, ja que els estudiants han de comunicar els seus coneixements de manera clara i coherent. Les activitats pràctiques, com la modelització de receptors, permeten aplicar aquests coneixements en un entorn controlat, afavorint així l'adquisició de competències d'autoaprenentatge i el reconeixement dels criteris d'ús clínic dels fàrmacs, avaluades mitjançant exercicis pràctics.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)
- [Evidències d'avaluació](#)

En el **Mòdul 2: Farmacologia Aplicada**, les activitats formatives treballen competències més orientades a l'aplicació de coneixements farmacològics en entorns reals, com ara el desenvolupament i la regulació de fàrmacs. Les presentacions orals i els treballs escrits permeten desenvolupar habilitats d'autoaprenentatge i pensament crític, ja que l'estudiant ha d'aplicar els coneixements teòrics a la pràctica. L'anàlisi crítica d'estudis clínics i observacionals, així com els exercicis de laboratori, treballen la competència d'avaluar l'eficàcia i seguretat dels medicaments. Aquestes activitats afavoreixen l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, com descriure la metodologia per avaluar críticament estudis mèdics, tot aplicant conceptes científics i tècnics, que es valoren a través d'avaluacions estructurades.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)
- [Evidències d'avaluació](#)

El **Mòdul 5: Pràctica Professional** és clau per a l'aplicació pràctica de les competències adquirides durant el màster. La integració de l'estudiant en una empresa o grup de recerca permet treballar de forma directa competències com la generació d'idees innovadores, el disseny i interpretació d'estudis farmacològics, i l'aplicació de models per avaluar concentracions i respostes farmacològiques. L'avaluació, basada en les qualificacions del tutor de l'empresa o centre de recerca i del tutor acadèmic, assegura que es valorin no només els coneixements tècnics adquirits, sinó també la capacitat de l'estudiant per desenvolupar-se en un entorn real, avaluant la seva autonomia i ètica professional.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)
- [Evidències d'avaluació](#)

Finalment, el **Mòdul 6: Treball de Fi de Màster** permet als estudiants aplicar totes les competències i resultats d'aprenentatge desenvolupats durant el màster en un projecte final que ha de ser redactat i defensat davant un tribunal. Aquesta activitat formativa treballa competències clau com el treball en equips interdisciplinaris, el desenvolupament del compromís ètic i la resolució de problemes en la recerca farmacològica. La defensa oral i l'avaluació del tribunal permeten avaluar tant la capacitat analítica com les habilitats interpersonals de l'estudiant, amb èmfasi en la seva capacitat per aplicar els coneixements en un context real.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)
- [Evidències d'avaluació](#)

Anàlisi autocrítica i comentari global sobre les activitats formatives i metodologies

El Màster en Farmacologia es troba en una fase de consolidació acadèmica, sent reconegut com un programa ben estructurat i orientat cap a l'assoliment d'objectius d'aprenentatge i competències específiques. A través d'una combinació equilibrada d'activitats formatives i metodologies d'ensenyament, el màster promou tant les competències tècniques com les habilitats transversals necessàries per a la pràctica professional en l'àmbit de la farmacologia.

Activitats formatives i metodologies

Pràctiques externes: El programa segueix donant un pes considerable a les pràctiques externes, que es consideren un dels punts forts del màster. Tot i que la valoració de les pràctiques ha disminuït lleugerament el curs 2022-2023, amb una puntuació de 3,25 sobre 5, aquestes segueixen sent un element essencial per aplicar els coneixements teòrics en entorns professionals reals. La col·laboració amb institucions de prestigi continua sent un factor clau per al desenvolupament de competències pràctiques.

Treball de fi de màster: És un component central del màster, ha mostrat una lleugera disminució en la satisfacció dels estudiants durant el curs 2022-2023, amb una puntuació de 3,25 sobre 5. Tot i això, continua sent una eina important per demostrar la capacitat dels estudiants per desenvolupar projectes de recerca d'alt nivell.

Metodologies docents i avaluació: El programa manté una estructura docent basada en una combinació de classes teòriques, seminaris i activitats pràctiques, cosa que afavoreix un aprenentatge significatiu. No obstant això, les enquestes del curs 2022-2023 reflecteixen una variabilitat en la percepció dels estudiants. Mentre que assignatures com Farmacologia Bàsica Avançada obtenen una valoració de 3,77 sobre 5, altres, com Farmacologia Aplicada, mostren una puntuació inferior de 3,30 sobre 5.

La coherència entre els sistemes d'avaluació i els continguts impartits es manté com un aspecte ben valorat pels estudiants, amb una puntuació de 3,63 sobre 5. Aquesta dada suggereix que els estudiants perceben un equilibri adequat entre esforç i rendiment acadèmic. Tot i que la percepció de la càrrega de treball en relació amb els crèdits ECTS ha millorat, amb una puntuació de 3,63 sobre 5, hi ha assignatures com Farmacologia Aplicada que segueixen presentant una puntuació més baixa (3,08), indicant la necessitat d'una millor alineació entre crèdits i càrrega de treball real en determinades àrees.

Reflexió global sobre el moment del màster

El Màster en Farmacologia manté una trajectòria sòlida pel que fa a l'assoliment dels objectius acadèmics i a la satisfacció dels estudiants. El curs 2022-2023 reflecteix una taxa de rendiment del 95,83%, tot i ser lleugerament inferior a l'any anterior, cosa que indica un alt nivell d'acompliment acadèmic.

Punts forts del Màster

- **Pràctiques externes de qualitat:** Les pràctiques externes continuen sent un aspecte molt ben valorat del màster, tot i la lleugera disminució en la puntuació de satisfacció. Això reflecteix la solidesa de les col·laboracions amb institucions reconegudes.

- **Treball de fi de màster:** Malgrat la lleu reducció en la valoració del treball respecte altres anys, aquest segueix sent un component essencial en la formació dels estudiants, garantint que desenvolupin projectes de recerca de qualitat.
- **Coherència en l'avaluació:** Els sistemes d'avaluació continuen estant ben alineats amb els continguts, oferint una avaluació integral i contínua de les competències dels estudiants.

Punts febles i propostes de millora

- **Organització del màster:** L'organització del màster ha rebut una valoració baixa de 2,38 sobre 5, la qual cosa indica que cal millorar la coordinació d'assignatures, els horaris i el calendari per garantir una experiència educativa més fluida.

Conclusions

El Màster en Farmacologia continua sent un programa de qualitat, amb bons resultats d'aprenentatge i una alta taxa de rendiment. Tanmateix, les dades del curs 2022-2023 indiquen que hi ha àrees clau, com l'organització del màster que podrien millorar per augmentar la satisfacció global dels estudiants.

3.6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

El Màster en Farmacologia ha demostrat un alt nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge i una inserció laboral significativa, tal com reflecteixen els informes de seguiment, les enquestes de satisfacció i els indicadors acadèmics recollits. Pel que fa als resultats acadèmics globals, la taxa de rendiment es va mantenir alta durant els darrers cursos, amb un 95,83% el curs 2022-2023, tot i que hi ha hagut una lleugera disminució respecte al 97,92% del curs anterior (Taula 6.3). Aquestes dades mostren que la majoria d'estudiants aconsegueixen superar amb èxit les assignatures, evidenciant l'eficàcia del pla docent i les metodologies d'ensenyament.

La taxa d'eficiència ha estat constant al 100% des dels cursos 2019-2021, i es va mantenir en aquest nivell durant el curs 2022-2023, cosa que indica que els estudiants aprofiten de manera òptima els recursos educatius disponibles (Taula 6.3). En relació amb les assignatures específiques, els resultats acadèmics continuen sent molt satisfactoris. Assignatures com Farmacologia Bàsica Avançada van registrar una alta proporció d'excel·lents, amb 11 estudiants aconseguint aquesta qualificació, mentre que la resta va obtenir un notable, amb cap suspens ni aprovat, i només un estudiant no presentat (Taula 6.4). La tendència és similar a Farmacologia Aplicada, on la majoria d'estudiants va obtenir un notable o superior, i es destaca la pràctica professional i el TFM com a punts forts del programa, ja que més del 50% dels estudiants van aconseguir un excel·lent o matrícula d'honor en aquestes categories (Taula 6.4).

Quant a la inserció laboral, les dades mostren una taxa d'ocupació del 100%, amb un 76,7% dels graduats ocupant llocs vinculats directament a la titulació. A més, un 83,3% dels estudiants respon que tornaria a triar la mateixa titulació, i un 96,7% que triaria el mateix centre per als seus estudis (Taula 6.5). Aquests resultats evidencien la solidesa de la formació rebuda i el seu ajust a les necessitats del mercat laboral.

En resum, els resultats d'aprenentatge i d'inserció laboral assolits pel conjunt d'estudiants del màster durant el curs 2022-2023 es mantenen en nivells satisfactoris i alineats amb els objectius de la titulació. Tot i això, serà important seguir monitoritzant aquests indicadors per assegurar la millora contínua.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Taxa memòria
Taxa de rendiment	100%	100%	97,92%	95,83%	-
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	100%	95%
Durada Mitjana dels Estudis*	-	-	-	-	-
Taxa de graduació ¹	100%	100%	96%	-	80%
Taxa d'abandonament ¹	0%	0%	4%	4%	8%
Taxa de presentats	100%	100%	100%	100%	-
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%	-
Taxa de rendiment	100%	100%	97.92%	95.83%	

1-Per cohort d'entrada

Taula 6.4. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

	Curs 2022-23						
	Matriculats	MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Farmacologia Aplicada	24	1	0	22	0	0	1
Farmacologia Bàsica Avançada	24	1	11	11	0	0	1
Mètodes de Recerca en Farmacologia Clínica	15	0	0	15	0	0	0
Mètodes de Recerca en Farmacologia Preclínica	9	0	0	7	1	0	1
Pràctiques professionals	24	2	19	2	0	0	1
TFG/TFM	24	2	11	10	0	0	1

Taula 6.5. Inserció laboral*

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	100%	-	-
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	76,7%	16,7%	6,7%
% Estudiants que responen afirmativament a la qüestió: Repetiries titulació? / Repetiries Centre	Titulació		Centre
	83,3%		96,7%

*Enquesta d'inserció laboral 2023 (dades agrupades per l'àmbit Farmàcia)

Autovaloració de l'estàndard

En conseqüència, es considera que aquest estàndard "s'assoleix".