

# Facultat de Psicologia      Grau en Psicologia      Curs Acadèmic 2024-2025

## Oferta de places i temes del Treball de Final de Grau en Psicologia

<b>Codis Matèria:</b>	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta; 2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves Dificultats; 2029 Processos Cognitius: Aplicacions; 2030 Psicobiologia; 2031 Psicologia del Treball i els Recursos Humans; 2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial; 2033 Desenvolupament i Context Social; 2035 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física; 2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament; 2039 Psicologia Clínica de la Infantesa i l'Adolescència; 2042 Psicologia de la Salut; 3287 Avenços en Psicologia de l'Educació.
<b>Lectures recomanades:</b>	Lectures per fer-se una idea més clara del treball, i que caldrà llegir abans de la sessió de seguiment amb el professorat en cas d'aconseguir la plaça.
<b>Tipus treball:</b>	A = Teòric o de revisió sistematitzada / B = Empíric o de recerca / C = Professionalitzador o projecte d'intervenció o producte.
<b>Format:</b>	El professorat indica si només accepta dirigir treballs individuals (I) o si també accepta treballs en parella (I/P). <b>Atenció:</b> Si es vol fer el treball amb una parella escollida a priori, cal que cada membre de la parella faci la seva pròpia sol·licitud per a la mateixa línia, que haurà de ser amb opció I/P. Tanmateix només es podrà fer amb la parella escollida si ambdues persones obtenen plaça en la mateixa línia. En cas contrari, el treball s'haurà de fer de manera individual o amb una altra persona adjudicada a la mateixa línia.
<b>Intercanvi:</b>	El professorat accepta tutoritzar alumnat que marxi d'intercanvi durant el curs.
<b>[ApS]</b>	Aquest TFG suposa la col·laboració amb una entitat en un projecte d'Aprenentatge Servei (ApS) reconegut per la UAB. (per més informació sobre ApS mireu <a href="http://pagines.uab.cat/aps">http://pagines.uab.cat/aps</a> ).
<b>[PI]</b>	Al final del llistat hi apareix el llistat de places derivades de l'assignatura de Pràctiques Integrades. Aquestes places van dirigides únicament a les persones que ja van fer el projecte que s'hi especifica el curs passat i que el continuaran durant el TFG. Per tant no poden ser escollides per la resta d'estudiants.

### PLACES VACANTS (2ª SOL·LICITUD/2ª RONDA)

**PROJECTES EN APRENENTATGE I SERVEI [ApS]**

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
301	ANA BARAJAS VÉLEZ / ANNA AZNAR MARTÍNEZ	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta	2032 / 3288	Actualització d'intervencions en un Servei de Rehabilitació Comunitària (SRC): Programa Jove REC (persones adultes entre 18 i 35 anys) i Programa +60 per a persones amb TMS.	<p>En els últims anys, la comunitat científica està mostrant evidències en relació als beneficis de combinar la pràctica d'exercici físic i altres hàbits de salut amb l'estimulació neurocognitiva. Per tal de fer el més efectives possible aquestes intervencions, és aconsellable dur-les a terme en context natural. A més, realitzades en grup aquestes intervencions podrien tenir com a conseqüència una millora en les relacions socials.</p> <p>Es considera interessant poder actualitzar la cartera de serveis dels SRCs amb intervencions específiques per poblacions diana: Programa Jove REC (persones adultes entre 18 i 35 anys), Programa +60 (persones amb més de 60 anys), que combinin el treball neurocognitiu amb els hàbits de vida saludable, i es duguin a terme en context natural per tal garantir la incorporació d'aquests hàbits.</p> <p>[ApS] Aquest TFG està plantejat en col·laboració amb una entitat externa a la UAB com a proposta d'Aprenentatge Servei (per més informació sobre ApS a la UAB, veure <a href="https://www.uab.cat/aprenentatge-servei">https://www.uab.cat/aprenentatge-servei</a>)</p>	<p>1.- Stubbs, B., Vancampfort, D., Hallgren, M., Firth, J., Veronese, N., Solmi, M., Brand, S., Cordes, J., Malchow, B., Gerber, M., Schmitt, A., Correll, C.U., De Hert, M., Gaughran, F., Schneider, F., Kinnafick, F., Falkai, P., Möller, H.J., Kahl, K.G. (2018). EPA guidance on physical activity as a treatment for severe mental illness: a meta-review of the evidence and Position Statement from the European Psychiatric Association (EPA), supported by the International Organization of Physical Therapists in Mental Health (IOPTMH). <i>European Psychiatry</i>, 54, 124-144. doi: 10.1016/j.eurpsy.2018.07.004.</p> <p>2.- Tavares, V. D. D. O., Rossell, S. L., Schuch, F. B., Herring, M., de Sousa, G. M., Galvão-Coelho, N. L., &amp; Hallgren, M. (2023). Effects of exercise on cognitive functioning in adults with serious mental illness: A meta analytic review. <i>Psychiatry Research</i>, 321, 115081. doi: 10.1016/j.psychres.2023.115081.</p>	1	C	I	No
303	José Luis Lalueza Sazatornil	2033 Desenvolupament i Context Social	2032 / 3288, 3287	Desenvolupament d'estratègies educatives per famílies gitanes en col·laboració amb els promotors educatius gitans	<p>Treball pràctic d'Aprenentatge Servei, consistent en col·laborar amb la Fundació Pere Closa i el seu equip de Promotors Educatius en un projecte d'inclusió social a través del treball amb famílies gitanes i l'adaptació de les pautes educatives a característiques de la cultura gitana. Es treballarà en equip amb promotors educatius. Aquest és el sisè any d'aquesta experiència, i els estudiants de cursos anteriors han legat protocols d'actuació que s'estan duent a terme actualment.</p> <p>[ApS] Aquest TFG està plantejat en col·laboració amb una entitat externa a la UAB com a proposta d'Aprenentatge Servei (per més informació sobre ApS a la UAB, veure <a href="https://www.uab.cat/aprenentatge-servei">https://www.uab.cat/aprenentatge-servei</a>)</p>	<p>- Lalueza, J. L.; Crespo, I.; Pallí, C. &amp; Luque, M. J. (2001): Socialización y cambio cultural en una comunidad étnica minoritaria. <i>El nicho evolutivo gitano. Cultura y educación</i>, 13(1), 115-130 <a href="https://doi.org/10.1174/113564001316901694">https://doi.org/10.1174/113564001316901694</a></p> <p>- Crespo, I.; Lalueza, J.L.; Sánchez-Busqués, S. &amp; Padrós, M. (2013). Multiplicidad de voces e identidad étnica en los procesos de cambio en la cultura gitana. <i>Athenea Digital</i>, 13(3), 159-177. <a href="https://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/view/291761">https://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/view/291761</a></p> <p>- Martínez-Lozano, V., Macías-Gómez-Estern, B., &amp; Lalueza, J.L. (2023). Community Resilience Processes in Schools with Roma Students during COVID-19: Two Case Studies in Spain. <i>Sustainability</i>, 15, 10502. <a href="https://doi.org/10.3390/su151310502">https://doi.org/10.3390/su151310502</a></p>	2	C	I / P	No
305	Carme Viladrich	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		eCOMetre: Entre la petjada i l'empremta, on ets?	<p>Respondre a la demanda de l'entitat Justícia i Pau de Barcelona que proposa: Elaborar un test d'autodiagnosi adreçat al jovent per mesurar el grau de consciència, de coherència, de compromís i de constància en relació a les pràctiques i les actituds que adopten en aspectes concrets de la seva vida quotidiana (alimentació, lleure, ús de la tecnologia, convivència, gènere...) en relació a la justícia global i l'ecologia integral.</p> <p>[ApS] Aquest TFG està plantejat en col·laboració amb una entitat externa a la UAB com a proposta d'Aprenentatge Servei (per més informació sobre ApS a la UAB, veure <a href="https://www.uab.cat/aprenentatge-servei">https://www.uab.cat/aprenentatge-servei</a>)</p>	<p>Si entreu al web <a href="https://eco4.cat/">https://eco4.cat/</a> trobareu més informació sobre aquest projecte.</p>	1	B	I	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
306	Eva Penelo	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2032 / 3288, 2033	eCOmetre: Entre la petjada i l'empremta, on ets?	Projecte de l'entitat Justícia i Pau d'elaborar un test d'autodiagnosi adreçat al jovent per mesurar el grau de consciència, de coherència, de compromís i de constància en relació a les pràctiques i les actituds que adopten en aspectes concrets de la seva vida quotidiana (alimentació, lleure, ús de la tecnologia, convivència, gènere...) en relació a la justícia global i l'ecologia integral, per incorporar-lo a la bateria eCOmetre ( <a href="https://eco4.cat/ecometre/">https://eco4.cat/ecometre/</a> ). Algunes possibles temàtiques a tractar, de forma orientativa, podrien ser: prejudicis/estereotips, salut mental, dependències, violències, relacions socials, gènere. El requisit que informa l'entitat és l'interès per la justícia global i l'ecologia integral. No implica presencialitat regular. [ApS] Aquest TFG està plantejat en col·laboració amb una entitat externa a la UAB com a proposta d'Aprenentatge Servei (per més informació sobre ApS a la UAB, veure <a href="https://www.uab.cat/aprenentatge-servei">https://www.uab.cat/aprenentatge-servei</a> ).	<a href="https://eco4.cat/ecometre/">https://eco4.cat/ecometre/</a>	2	B	I / P	No
308	Laura B. García Ravidá	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació		Intervenció socioeducativa basada en l'evidència	El següent TFG s'orienta a desenvolupar una intervenció socioeducativa en un centre específic per tal de donar resposta a una necessitat explicitada pel centre, o bé resoldre el repte que plantegin, tot fent ús de l'evidència científica i els processos de recerca que més s'ajusten a la situació. [ApS] Aquest TFG està plantejat en col·laboració amb una entitat externa a la UAB com a proposta d'Aprenentatge Servei (per més informació sobre ApS a la UAB, veure <a href="https://www.uab.cat/aprenentatge-servei">https://www.uab.cat/aprenentatge-servei</a> )	1. Salam, M., Awang Iskandar, D. N., Ibrahim, D. H. A., & Farooq, M. S. (2019). Service learning in higher education: A systematic literature review. <i>Asia Pacific Education Review</i> , 20(4), 573–593. <a href="https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6">https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6</a> 2. Hobusch & Froehlich (2021). Education for Sustainable Development: Impact and Blind Spots within Different Routes in Austrian Teacher Education. <i>Sustainability</i> , 13(21). <a href="https://doi.org/10.3390/su132111585">https://doi.org/10.3390/su132111585</a> 3. Nishina et al.(2019). Ethnic diversity and inclusive school environments. <i>Educational Psychologist</i> , 54(4), 306-321.	1	C	I / P	No

**PROJECTES DE TIPUS A, B o C**

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
5	Berta Conill Purgimon	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta	2033, 2039	Intervenció des de la perspectiva de teràpia familiar sistèmica	La teràpia es pot enfocar des de moltes perspectives. Una visió i aplicació d'eines sistèmiques enriqueix les sessions, aportant una visió més integradora i global, i pronostica una intervenció eficient.	Boszormenyi-Nagy, I; Spark, G. M. (2012). Lealtades invisibles. Reciprocidad en terapia familiar intergeneracional (2ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu. Carpenter, J. y Treacher, A. (1993). Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja. Barcelona: Paidós Minuchin, S., Fishman, H.C. (1983) Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Editorial Planeta	1	A / C	I / P	Sí
31	Joan Birulés	2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves dificultats	2029, 2033	Bilingualism modulates infants' processing of faces and voices	This proposal explores the influence of bilingualism on infants' processing of indexical cues in audiovisual speech. Bilingual infants have shown enhanced attention to speech, faces, and referential cues compared to monolinguals. This research project aims to investigate whether bilingual environments, with varying face-language associations, affect infants' development in linking faces to languages as well as more generally face perception and talker recognition.	1. Levi, S. V. (2018). Another bilingual advantage? Perception of talker-voice information. <i>Bilingualism</i> , 21(3), 523–536. <a href="https://doi.org/10.1017/S1366728917000153">https://doi.org/10.1017/S1366728917000153</a> 2. Fecher, N., & Johnson, E. K. (2019). Bilingual infants excel at foreign-language talker recognition. <i>Developmental Science</i> , 22(4), 1–6. <a href="https://doi.org/10.1111/desc.12778">https://doi.org/10.1111/desc.12778</a> 3. Costa, A., & Sebastián-Gallés, N. (2014). How does the bilingual experience sculpt the brain? <i>Nature Reviews Neuroscience</i> , 15(5), 336–345. <a href="https://doi.org/10.1038/nrn3709">https://doi.org/10.1038/nrn3709</a>	3	B	I / P	Sí
32	Melina Aparici Aznar	2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves dificultats	2029	El paper de la connexió en la comprensió de textos	Quan construïm textos solem utilitzar connectors per cohesionar-los. Aquest ús de mecanismes de connexió té un paper important en la qualitat del text. No obstant, hi ha pocs estudis sobre fins a quin punt la presència de connectors facilita la lectura i comprensió del text. Es proposa treballar en un projecte de recerca dedicat a esbrinar quins mecanismes de connexió del discurs tenen un paper facilitador del processament del text, o bé (a) recollint dades experimentals d'infants i adults, o bé (b) realitzant un treball de revisió d'estudis previs sobre el tema	- Aparici, M. (2019). Desarrollo del discurso. Dins M. Aparici & A. Igualada (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Barcelona: Editorial UOC. - Hall, S.S., Maltby, J., Filik, R. & Paterson, K.B. (2014). Key skills for science learning: the importance of text cohesion and reading ability. <i>Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology</i> . DOI:10.1080/01443410.2014.926313 - Zufferey, S., Mak, W., Degand, L. & Sanders, T. (2015). Advanced learners' comprehension of discourse connectives: The role of L1 transfer across on-line and off-line tasks. <i>Second Language Research</i> , 31(3) 389–411.	1	B	I	Sí
33	Olga Soler Vilageliu	2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves dificultats	3287	Aprenentatge de la llengua escrita (lectura i escriptura)	S'inclou en aquesta proposta qualsevol treball de recerca relacionat amb l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, tant amb nens i nenes de desenvolupament estàndard com de nens i nenes que presentin alguna diversitat. Preferiblement en treball de recerca, però accepto altres possibilitats (ben raonades).	A determinar en funció del treball escollit.	3	B	I / P	Sí
34	Alexis Pérez-Bellido	2029 Processos cognitius: Aplicacions	2030	Estableciendo las diferencias y similitudes entre los mecanismos de aprendizaje estadístico y la memoria de trabajo	El cerebro humano es una máquina para detectar y aprender patrones, una habilidad conocida como "aprendizaje estadístico" que nos permite estructurar desde la percepción de nuestro entorno hasta el aprendizaje de nuevas lenguas. Actualmente, no está claro qué procesos cognitivos respaldan este aprendizaje. Una hipótesis interesante es si la capacidad para aprender regularidades estadísticas depende de nuestra memoria de trabajo. En este proyecto investigaremos las posibles relaciones entre ambos mecanismos. Si te interesa la investigación y la neurociencia cognitiva, en este TFG podrás realizar un experimento conductual, analizar datos (R o Python) y redactar un informe científico. También existe la posibilidad de trabajar con datos de electroencefalografía, según tu interés y dedicación.	- Christophel, T. B., Klink, P. C., Spitzer, B., Roelfsema, P. R., & Haynes, J. D. (2017). The Distributed Nature of Working Memory. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 21(2), 111–124. <a href="https://doi.org/10.1016/j.tics.2016.12.007">https://doi.org/10.1016/j.tics.2016.12.007</a> - Conway, C. M. (2020). How does the brain learn environmental structure? Ten core principles for understanding the neurocognitive mechanisms of statistical learning. <i>Neuroscience &amp; Biobehavioral Reviews</i> , 112, 279–299. <a href="https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.01.032">https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.01.032</a>	1	A / C	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
36	Antoni Castelló	2029 Processos cognitius: Aplicacions	3287	Processos cognitius humans	Els processos cognitius humans es troben al darrera de gairebé qualsevol activitat o situació. Per tant, es poden plantejar projectes de tota mena, sempre que incloguin una dimensió cognitiva.	En funció de la temàtica.	1	A / C	I / P	Si
54	Sònia Darbra Marges	2030 Psicobiologia	2024, 2039, 2042	Contaminació i epigenètica.	Pot l'aire que respirem canviar l'expressió gènica? L'exposició a la contaminació atmosfèrica i, en particular, a les partícules en suspensió, està fortament associada amb un major risc de trastorns del neurodesenvolupament, mala salut mental i defectes cognitius. Els canvis en l'epigenoma modulen l'expressió dels nostres gens sense modificar la seqüència d'ADN i poden ser de llarga durada, però també són potencialment reversibles. Es proposa fer un treball teòric de revisió per a explorar si els efectes de la contaminació poden influir en l'epigenoma i, per tant, en l'expressió gènica.	Boda, E., Rigamonti, A. E., & Bollati, V. (2020). Understanding the effects of air pollution on neurogenesis and gliogenesis in the growing and adult brain. <i>Current opinion in pharmacology</i> , 50, 61–66. <a href="https://doi-org.are.uab.cat/10.1016/j.coph.2019.12.003">https://doi-org.are.uab.cat/10.1016/j.coph.2019.12.003</a> The Lancet Neurology (2018). Air pollution and brain health: an emerging issue. <i>The Lancet. Neurology</i> , 17(2), 103. <a href="https://doi-org.are.uab.cat/10.1016/S1474-4422(17)30462-3">https://doi-org.are.uab.cat/10.1016/S1474-4422(17)30462-3</a>	1	A / C	I	No
541	Ferran Balada Nicolau	2030 Psicobiologia		Psicobiologia	Realització d'una revisió sistemàtica sobre un tema a concretar en l'àmbit de la Psicobiologia	Les lectures s'adaptaran al tema escollit per l'estudiant.	1	A	I	Si
544	Silvia Fuentes García	2030 Psicobiologia		Psicobiologia	Realització d'una revisió sistemàtica sobre un tema a concretar en l'àmbit de la Psicobiologia	Les lectures s'adaptaran al tema escollit per l'estudiant.	1	A	I	No
58	Beatriz San Román	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		El Moviment No-Binari: Reconeixement, resistències i potencial transformador	El sistema sexe-gènere tradicionalment opera dins d'una lògica binària de masculí i femení, la qual cosa limita les maneres en què es poden expressar les identitats de gènere. Les persones no-binàries desafien aquesta normativitat, obrint nous punts de fuga que permeten repensar les concepcions de gènere de manera més fluida més enllà de la dicotomia home-dona. Això, al seu torn, genera tensions en societats acostumades a estructures de gènere fixes i binàries, provocant resistències tant a nivell institucional com interpersonal. Aquesta línia de recerca pretén aprofundir en les tensions que sorgeixen per la visibilitat i el reconeixement de les identitats no-binàries i en els posicionaments polítics en termes de transformació social de les persones no-binàries. Es tracta d'investigar si i com el moviment no-binari té el potencial de desestabilitzar les estructures de gènere tradicionals i promoure una major flexibilitat i inclusivitat en les concepcions de gènere.	Gómez, I. L., & Platero, R. L. (2018). ¿Faltan palabras! Las personas trans* no binarias en el Estado español. <i>Ex aequo</i> , 38, 111-127. Matsuno, E., & Budge, S. L. (2017). Non-binary/genderqueer identities: A critical review of the literature. <i>Current Sexual Health Reports</i> , 9(3), 116-120.	3	B	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
59	Blanca Callén Moreu	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2038	Investigació e intervenció: Psicologia eco-social pels reptes ambientals	En aquesta línia de treball es proposa aplicar les eines i conceptes propis de la psicologia social a diferents reptes ambientals contemporanis, analitzant i intervenint sobre problemàtiques ecològiques derivades del comportament humà (antropocè). Per això, es treballarà des d'una mirada ecosistèmica i post-humana que sigui útil per escalar els aprenentatges de la psicologia social i connectar les persones i el seu entorn. o Consum, residus i comportament pro-ambiental o Decreixement: Sabers i pràctiques quotidianes per la suficiència o Ètiques, convivències i socialitats més-que-humanes o Moviments Socials i acció col·lectiva en front del canvi climàtic o Altres reptes ambientals possibles	- Herrero, Y. & Gago, V. (2023). Eco-feminismos. La sostenibilidad de la vida. Icaria Editorial - Tironi, M. & Rodríguez-Giralt, I. (2017). Healing, knowing, enduring: care and politics in damaged worlds. The Sociological Review, 65(2_suppl), 89-109.	5	B / C	I / P	Si
64	Joan Moyà-Köhler	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2042	Salut mental, activisme i participació	Les formes de pensar i treballar sobre la salut mental han estat majoritàriament mediades per mirades biomèdiques, que han situat a l'interior dels subjectes l'origen dels problemes i els malestars associats. Aquesta línia proposa treballar la dimensió social de la malaltia o del problema de salut mental (preferiblement situat en el camp de la depressió, però es pot ampliar). La proposta passa per endegar les formes d'intervenció que des de l'activisme s'han impulsat per a redefinir la seva realitat. Aquesta feina pot ser de caràcter més teòric o pot incloure un petit treball de camp dins l'àmbit.	1-Rose, Nikolas. Nuestro futuro psiquiátrico. Ediciones Morata, 2020. 2-Foucault, Michel. El poder psiquiátrico. Ediciones Akal, 2005.	2	A / C	I / P	No
65	Joan Pujol	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2033	Quines són les barreres interseccionals a què s'enfronten les dones que treballen en el camp de la mecànica quàntica?	Encara trobem una bretxa de gènere en el desenvolupament professional en l'àmbit de la ciència i l'enginyeria (Wang i Degol, 2017). Aquesta recerca analitza la participació de les dones a la física i les enginyeries i proposa proposa identificar les barreres interseccionals que dificulten la progressió de les dones en aquest camp per identificar els factors limitadors i facilitadors a què s'enfronten. La metodologia principal consistirà en entrevistes a homes i dones que treballen amb aquest camp científic. També es pot utilitzar enquestes i anàlisi documental. Aquest TFG es realitza en col·laboració l'Escola d'Enginyeria de la UAB.	- Bandera, C. R. (2023). La brecha de género en los empleos relacionados con disciplinas STEM: Causas, consecuencias y propuestas de solución. Revista Crítica de Relaciones de Trabajo, Laborum, 9, Article 9. - Monsalve Lorente, L., Yasvily Méndez, P., & Villalonga Arencibia, Y. S. (2020). Ciencia y tecnología: La brecha de género en Europa y América Latina. Atenas, 1(49), 135-150. - Wang, M.-T., & Degol, J. L. (2017). Gender Gap in Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM): Current Knowledge, Implications for Practice, Policy, and Future Directions. Educational Psychology Review, 29(1), 119-140. <a href="https://doi.org/10.1007/s10648-015-9355-x">https://doi.org/10.1007/s10648-015-9355-x</a>	2	B	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
71	Luz M <sup>a</sup> Martínez	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Pràctiques i polítiques en l'atenció i la cura de persones i col·lectius vulnerabilitzats	En la actualidad de las sociedades postwelfaristas en las que vivimos, se ha hecho visible la existencia de un déficit de cuidados que reclama nuevas formas de planificación social, así como cambios en las prácticas y los significados del trabajo de cuidados y doméstico que desarrollamos. Siendo éste, por lo tanto, un tema de prioritaria relevancia psicosocial, se abre la posibilidad a que los/las estudiantes interesados/as desarrollen, en un ámbito específico de cuidados que quieran elegir (asistencial, doméstico, de diversidad funcional, vinculado a mayores, de profesionales de la salud y la psicología, de cuidadores/as informales, de diseños en el espacio urbano, de generación de redes de apoyo), una pequeña investigación cualitativa sobre su significado y sus prácticas, o bien una revisión de teorías, casos y formas de gestión del cuidado que son implementadas actualmente en Catalunya, en espacios públicos y/o privados.	- Carrasco, Cristina; Borderías, Cristina; Torns, Teresa (eds) (2019) El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas. Madrid: ed Catarata. - Molinier, Pascale; Legarreta; Matxalen (2016) Monográfico acerca de Subjetividad y materialidad del cuidado: ética, trabajo y proyecto político. Papeles del CEIC, 2016-1, marzo. - The Care Collective (2021) El manifiesto de los cuidados. La política de la interdependencia. Barcelona: Bellaterra edicions.	1	A / C	I / P	No
72	Marcel Balasch	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Envel·liment, tecnologies de govern i interseccionalitat: diversitat de reptes, desitjos i interessos.	El progressiu envelliment de les poblacions en les societats occidentals contemporànies està provocant un increment de la preocupació per la regulació i gestió del col·lectiu de persones grans. Així, s'han desplegat un conjunt de 'tecnologies de govern' orientades a l'anàlisi i gestió d'aquest segment poblacional (envelliment actiu, solitud no volguda, aïllament social, fragilitat, dependència, etc.) Aquest TFG, té per objectiu identificar, mitjançant el desplegament de metodologies de recerca qualitatives, quins són els reptes, desitjos i interessos dels diferents subgrups de persones grans des d'una perspectiva interseccional que tingui en compte els diferents eixos de discriminació (classe, gènere, origen, orientació sexual, etc.)	1. Rémillard-Boilard, S.; Buffel, T.; Phillipson, C. (2021). Developing Age-Friendly Cities and Communities: Eleven Case Studies from around the World. Int. J. Environ. Res. Public Health, 18, 133. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph18010133">https://doi.org/10.3390/ijerph18010133</a> <a href="https://www.mdpi.com/1660-4601/18/1/133">https://www.mdpi.com/1660-4601/18/1/133</a> 2. <a href="https://extranet.who.int/agefriendlyworld/wp-content/uploads/2024/04/Protocolo-de-Vancouver-ESP.pdf">https://extranet.who.int/agefriendlyworld/wp-content/uploads/2024/04/Protocolo-de-Vancouver-ESP.pdf</a> 3. Bianchi, E.; Rodríguez, P. (2019). (Bio)medicalización en los "extremos" de la vida. Tecnologías de Gobierno de la infancia y el envejecimiento. Athenea Digital - 19(2):	2	B	I / P	Sí
73	Marisela Montenegro Martínez	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2042	Diversitat funcional i drets reproductius des d'una mirada interseccional	Les normes relatives al cos saludable i estèticament valuós generen jerarquies que defineixen un "altre" a partir de la desqualificació d'un conjunt de característiques personals. Aquest és el cas de l'oposició entre persona capacitada i discapacitada. Els estudis crítics de la discapacitat analitzen com la norma capacitista assenyala un subjecte abjecte, "mancat d'alguna capacitat"; una construcció normativa que tendeix a infantilitzar a la persona i desposseir-la dels atributs normatius, com és el cas de la sexualitat i la reproducció. Aquesta normativitat, però, no coincideix amb les múltiples narratives vitals de les persones que varien en funció de la intersecció entre la posició social, ètnica, racial, sexual, corporal o de gènere. Partint d'una perspectiva interseccional s'exploraran - mitjançant entrevistes - aquestes narratives. L'objectiu és identificar els efectes psicosocials de les narratives dominants, així com narratives alternatives on poder habitar (es rebrà formació en la realització d'entrevistes a persones amb discapacitat).	- Castañeda, M., Galleguillos, P., & Maldonado, A. (2021). Aproximación a las sexualidades de mujeres en situación de discapacidad: Una revisión bibliográfica. Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional, 8(1), 18-32. - Cruz-Pérez, M. del P. (2015). Acceso a derechos sexuales y reproductivos de las mujeres con discapacidad: El papel de las y los prestadores de servicio. Revista de Estudios de Género. La Ventana, 42, 7-45. - Daniels, J. N. (2019). Disabled Mothering? Outlawed, Overlooked and Severely Prohibited: Interrogating Ableism in Motherhood. Social Inclusion, 7(1), 114-123. <a href="https://doi.org/10.17645/si.v7i1.1551">https://doi.org/10.17645/si.v7i1.1551</a>	2	B	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
74	Marisela Montenegro Martínez	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	3287	Construint universitats antiracistes	Les societats contemporànies es caracteritzen per la seva diversitat, però sovint aquesta és percebuda com una amenaça a la convivència i la cohesió social. Emergeixen processos de diferenciació, estigmatització i exclusió cap a determinats grups socials pel seu origen nacional o ètnic, color de pell, pràctiques culturals, entre d'altres. L'espai universitari no està exempt d'aquests processos de dominació, però també és un lloc des del qual combatre'ls. De fet, actualment, estan emergint iniciatives col·lectives que busquen que la universitat esdevingui un espai inclusiu i divers. En aquest projecte es produiran narracions (escrites, d'àudio i/o visuals) tant de trajectòries de discriminació, com de crítica i d'acció vers la transformació social. La finalitat és generar coneixement útil per promoure la justícia social en les institucions d'educació superior.	- Colectivo Bridges (2022). Derribando muros, construyendo puentes: Creando alianzas feministas antirracistas dentro, fuera y contra las universidades. Atenas: FAC Press. <a href="https://buildingbridges.space/monografico/">https://buildingbridges.space/monografico/</a> - Gutiérrez-Rodríguez, Encarnación (2016). Percibiendo el despojo: Estudios sobre mujeres y género entre el racismo institucional y las políticas de control migratorio en la universidad neoliberal. Foro Internacional de Estudios sobre la Mujer, 54, 167-177. - Rocu, Patricia (Coord.). (2019). Estrategias para incorporar la perspectiva étnica en la universidad. Las historias cuentan, cuéntanos la tuya: la voz del alumnado universitario afrodescendiente. Madrid: Unidad de Diversidad. Universidad Complutense de Madrid.	3	B	I / P	Si
76	Núria Sadurní Balcells	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Diversitat sexual i de gènere des d'una mirada interseccional.	Els canvis socials, polítics i legals de les darreres dècades han significat una transformació per a les vides de les persones LGTBQ+. Tanmateix, aquests canvis han comportat, tot sovint, processos de normativització a les pròpies comunitats LGTBQ+, així com tensions polítiques dins dels activismes. A més, els darrers anys algunes perspectives de gènere han proposat crítiques sobre qüestions LGTBQ+ que han produït esquerdes dins dels feminismes. Alhora, les mirades sobre diversitat sexual i de gènere més crítiques reclamen una mirada feminista i interseccional per a les polítiques, els discursos i les pràctiques, tant les activistes LGTBQ+ com les institucionals. A partir de la tria d'un àmbit sobre la diversitat sexual i de gènere (per exemple, infància i adolescència, salut, delictes d'odi, activismes, polítiques, o algun altre proposat per part de l'alumnat), l'objectiu del treball serà desenvolupar un treball teòric o de revisió sistematitzada o bé un treball de recerca que explori algun dels aspectes esmentats des d'una mirada interseccional.	- Enguix, B. (2019). Orgullo, protesta, negocio y otras derivas LGTB. Aranjuez: Ediciones Doce Calles. - Sadurní-Balcells, N. i Langarita Adiego, J.A. (2024). Homonationalism. A Allen, L. and Rasmussen, M.L. (Ed.). The Palgrave Encyclopedia of Sexuality Education. Publicació online: Palgrave Macmillan. - Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista 52, 1-17.	1	A / C	I	Si
77	(Professorat a determinar) Ivan González	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Determinants socials de les actituds	El TFG tindrà com a objectiu dissenyar i validar una escala d'actituds per avaluar els determinants socials d'una actitud del tema que desitgi l'estudiant. Es realitzarà una revisió de la literatura per identificar ítems rellevants, seguida de la creació de l'escala. Posteriorment, es durà a terme un estudi pilot amb una mostra prou àmplia per a analitzar la fiabilitat i validesa de l'escala i arribar a alguna conclusió sobre el tema.	Les lectures s'adaptaran al tema escollit per l'estudiant.	1	B	I / P	Si



Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
78	Professorat a determinar	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Efectes psicosocials de la desigualtat	Aquest TFG tindrà com a objectiu treballar sobre els efectes psicosocials de la desigualtat social en el món contemporani en un àmbit a escollir per l'estudiant. Els àmbits poden ser la salut, la sexualitat, les cures, la violència, la interculturalitat, la precarietat o l'accés a la tecnologia. El treball pot consistir en una revisió de l'estat del coneixement, una recerca empírica o bé una proposta d'intervenció fonamentada.	Les lectures s'adaptaran al tema escollit per l'estudiant.	1	A / C	I / P	Sí
81	Professorat a determinar	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Accions col·lectives i canvi social	Aquesta proposta de TFG és oberta a qualsevol estudi sobre les accions col·lectives i el canvi social. Es pot tractar d'una revisió bibliogràfica sobre els darrers avenços en l'estudi dels moviments socials i el seu impacte, d'un treball de recerca empíric de tipus qualitatiu sobre un moviment social o bé d'un projecte fonamentat de proposta d'acció pública o col·lectiva dirigida a posar fi a un problema social a escollir.	Les lectures dependran del tema i tipus de treball escollit per l'estudiant.	2	A / C	I / P	Sí
83	Professorat a determinar	2033 Desenvolupament i Context Social		Processos relacionats amb la simbolització i les relacions afectives i de gènere	Temes relacionats amb el títol indicat.	En funció de la temàtica.	4	A / C	I / P	No
88	Esther Arozarena	2033 Desenvolupament i Context Social		Desenvolupament psicosocial i envelliment	L'augment de l'esperança de vida ens compromet als professionals de la psicologia en la cerca d'elements d'optimització de la qualitat de vida lligats al procés d'envelliment. La proposta és pot centrar en l'exploració, a través de la revisió bibliogràfica o de projectes que ja estan en marxa en diferents serveis d'atenció a persones grans, d'aspectes que tenen a veure amb les relacions familiars, de parella, intergeneracionals, etc que poden contribuir amb un envelliment òptim.	- Luong, G., Fingerman, Dh., Fingerman, K. (2010) Better with age: Social relationships across adulthood. Journal of Social and Personal Relationships 28(1) 9-23 - Villar, F., Lopez, O., Celdran, M., (2013) La generatividad en la vejez y su relación con el bienestar.: ¿Quién más contribuye es quien más se beneficia?	5	C	I / P	No
89	Eva Penelo / Joel Feliu	2033 Desenvolupament i Context Social	2038	Socialització de la fractura digital de gènere: mares i pares que allunyen les noies de l'expertesa tecnològica	Tot i que no hi ha diferències en l'ús de tecnologies entre homes i dones, existeix una fractura digital de gènere vinculada al domini masculí en els sectors on la tecnologia es desenvolupa. L'objectiu d'aquesta proposta és comprendre els mecanismes socialitzadors que creen desafecció en les nenes i noies envers l'ús expert de les tecnologies. Per això us proposem que a través de l'observació de les interaccions de pares i mares jugant a videojocs amb la seva canalla puguem descobrir si es transmet o no, i com, una relació lúdica amb la tecnologia.	- Gil-Juárez, Adriana; Vitores, Anna; i Feliu, Joel (2015). Del género a la tecnología y de la tecnología al género: repertorios interpretativos de padres y madres sobre las chicas y los videojuegos. Communication Papers: Media Literacy & Gender Studies, 4(6), 81-97. <a href="https://doi.org/10.33115/udg_bib/cp.v4i06.22085">https://doi.org/10.33115/udg_bib/cp.v4i06.22085</a> - Gil-Juárez, Adriana; Feliu, Joel; i Vitores, Anna. (2010). Performatividad tecnológica de género: explorando la brecha digital en el mundo del videojuego. Quaderns de Psicologia. 12(2), 209-226. <a href="https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.758">https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.758</a> - Anguera, M. Teresa; Blanco-Villaseñora, Angel; Losada, José Luis; & Portell, Mariona. (2018). Pautas para elaborar trabajos que utilizan la metodología observacional. Anuario de Psicología, 48(1), 9-17. <a href="https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2018.02.001">https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2018.02.001</a>	2	B	I / P	Sí
91	Professorat a determinar	2033 Desenvolupament i Context Social		Dimensions del desenvolupament	Processos relacionats amb el desenvolupament humà.	En funció de cada temàtica.	6	A / C	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
98	Yago Ramis	2035 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física		Entorns i agents socials en l'esport	Treball de investigació (empírica o teòrica) o orientat a la intervenció que tingui com a objecte estudi l'entorn i la influència psicosocial en les transicions de junior a sènior i retirada de lesport. Avaluar les característiques de l'entorn i la influència potencial que té en esportistes o bé d'iniciació o que desenvolupen la seva carrera en o cap a l'alt rendiment.	Jordana, A., Turner, M. J., Ramis, Y., & Torregrossa, M. (2023). A systematic mapping review on the use of Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) with athletes. <i>International Review of Sport and Exercise Psychology</i> , 16(1), 231–256. <a href="https://doi.org/10.1080/1750984X.2020.1836673">https://doi.org/10.1080/1750984X.2020.1836673</a> Ramis, Y., Pons, J., Alcaraz, S., Pallares, S., Viladrich, C., Muñoz-justicia, J., & Torregrossa, M. (2023). Perfectionistic Environments and Irrational Beliefs on the Transition to Elite Athletic Performance : A Longitudinal Study. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 20(08). <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph20085561">https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph20085561</a> Rouquette, O. Y., Knight, C. J., Lovett, V. E., & Heuzé, J.-P. (2021). The influence of perceived parental responsiveness on athletes' goal accomplishment, trait cognitive sport anxiety, and thriving: A semi- longitudinal study. <i>Psychology of Sport and Exercise</i> , 57(August), 102044.	1	A / C	I	Si
101	Albert Espelt / Marina Bosque	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2033, 2042	Anàlisi qualitatiu d'imatges relacionades amb la promoció i/o patrocini de begudes alcohòliques	L'estudiant haurà de recollir i analitzar diferents imatges de patrocini i de promoció d'alcohol relacionades amb la normalització del consum d'alcohol en l'entorn urbà. El TFG consistirà en recollir imatges a través d'una ruta marcada dins d'un entorn urbà i posteriorment fer un anàlisi de contingut del material recollit per poder entendre quin tipus de missatges es donen en el patrocini i la promoció de begudes alcohòliques.	- Sureda, X., Carreño, V., Espelt, A., Villalbí, J. R., Pearce, J., & Franco, M. (2018). Alcohol in the city: Wherever and whenever. <i>Gaceta Sanitaria</i> , 32(2), 172-175. <a href="https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.06.008">https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.06.008</a> - Sureda, X., Espelt, A., Villalbí, J. R., Cebrecos, A., Baranda, L., Pearce, J., & Franco, M. (2017). Development and evaluation of the OHCITIES instrument: Assessing alcohol urban environments in the Heart Healthy Hoods project. <i>BMJ Open</i> , 7(10), e017362. <a href="https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-017362">https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-017362</a> - Sureda, X., Villalbí, J. R., Espelt, A., & Franco, M. (2017). Living under the influence: Normalisation of alcohol consumption in our cities. <i>Gaceta Sanitaria</i> , 31(1), 66-68. <a href="https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.07.018">https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.07.018</a>	1	B	I	No
102	Eduardo Doval	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		Anàlisi de patrons atípics de resposta davant d'ítems tipus test en proves d'avaluació de coneixements	De les puntuacions obtingudes en proves de rendiment òptim tipus test s'infereix el nivell de coneixements de les persones avaluades i en proves de rendiment típic el nivell en el tret mesurat (per exemple, de personalitat). La validesa d'aquesta inferència es sustenta, entre d'altres factors, en el disseny de la prova i en la coherència de les respostes de cada persona avaluada. Un patró atípic de respostes (PAR) pot invalidar, a nivell individual, la puntuació obtinguda en la prova. De l'estudi d'aquests PAR es pot deduir, en proves de rendiment òptim, si el nivell de coneixements real de la persona avaluada és major o menor del que indicaria la seva puntuació, i a sospitar, en proves de rendiment típic, que la informació que la puntuació dona sobre el tret avaluat no és adequada. A nivell mostral, la presència de una quantitat considerable de PAR pot afectar a les evidències de fiabilitat i de validesa empíriques de la prova.	- Ferrando, P. J. (2014). A general approach for assessing person fit and person reliability in typical-response measurement. <i>Applied Psychological Measurement</i> , 38(2), 166–183. - Meijer, R. R. y Sijtsma, K. (2001). Methodology review: Evaluating person fit. <i>Applied Psychological Measurement</i> , 25(2), 107–135. - Rupp, A. (2013). A systematic review of the methodology for person fit research in Item Response Theory: Lessons about generalizability of inferences from the design of simulation studies. <i>Psychological Test and Assessment Modeling</i> , 55(1), 3-38.	1	B / C	I	No
103	Jaume Vives	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		Avaluació de l'evidència científica dels efectes d'exposicions o d'intervencions terapèutiques en psicologia	Dur a terme una revisió sistematitzada d'estudis que avaluïn l'efecte d'exposicions o bé l'eficàcia d'intervencions terapèutiques. L'objectiu és proporcionar conclusions raonades sobre l'evidència científica disponible amb base en la valoració crítica dels resultats obtinguts en els estudis empírics revisats. El/la estudiant podrà escollir l'àmbit d'estudi psicològic del seu interès.	Lilienfeld, S.O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. <i>Clinical Psychology Review</i> , 33, 883-900. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. <i>Papeles del Psicólogo</i> , 31(1), 7–17	2	A / C	I / P	Si

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
104	Jordi Fauquet Ars	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2030	Mètodes en neuroimatge	En la darrera dècada hi hagut un interès creixent en el mètode de espectroscòpia per ressonància magnètica. La rellevància d'aquest mètode rau en el fet de que és una avaluació "in vivo" i no invasiva dels aspectes neuroquímics associats en el funcionament del cervell/sistema nerviós. sense emprar-hi radiació ionitzant. Aquesta proposta de treball té per objectiu la realització d'una revisió sistemàtica de les principals aportacions en la recerca derivades de l'aplicació d'espectroscòpia per ressonància magnètica. A partir del coneixement d'aquesta tècnica l'estudiant haurà de sistematitzar la informació disponible segons els criteris i principis que regeixen tota revisió sistemàtica.	- Perlov, E., et al. (2008). Spectroscopic findings in attentiondeficit/hyperactivity disorder: Review and meta-analysis. World Journal of Biological Psychiatry, 1-11. DOI:10.1080/15622970802176032. URL: <a href="http://dx.doi.org/10.1080/15622970802176032">http://dx.doi.org/10.1080/15622970802176032</a> - Perestelo-Peréz, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. International Journal of Clinical and Health Psychology, 13, 49-57. - Littlell, J.H., Corcoran, J., i Pillai, V. (2008). Systematic Reviews and Meta-Analysis. Oxford: Oxford University Press. - Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7-17.	1	A / C	I	No
106	Josep Maria Losilla Vidal	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		Avaluació de l'evidència científica dels efectes d'exposicions o d'intervencions terapèutiques en l'àmbit de la psicologia	Dur a terme una revisió sistematitzada d'estudis que avaluïn l'efecte d'exposicions o bé l'eficàcia d'intervencions terapèutiques. L'objectiu és proporcionar conclusions raonades sobre l'evidència científica disponible amb base en la valoració crítica dels resultats obtinguts en els estudis empírics revisats. El/la estudiant podrà escollir l'àmbit d'estudi psicològic del seu interès.	- Lilienfeld, S.O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. Clinical Psychology Review, 33, 883-900. - Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7-17.	3	A / C	I / P	Sí
118	Cristina Cambra	2042 Psicologia de la Salut		Repercussions de la pèrdua auditiva en persones d'edat avançada	Es proposa un treball entorn a les repercussions (psicològiques, socials, laborals, etc) que pot provocar una pèrdua auditiva derivada de l'envelliment de la persona.	AAVV (2013). Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Fiapas. Valero, J, Bruna, O. & Signo, S. (2012). ,Envel·liment i comunicació. interrelació entre els factors auditius, cognitius i emocional. Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport, 30(1), 53-66.	1	B	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
121	Dimitra Anastasiadou	2042 Psicologia de la Salut		Factores psicosociales y familiares asociados a la obesidad infantil	La Organización Mundial de la Salud (2016) sitúa la obesidad infantil como uno de los mayores retos de la salud pública. Esta se considera una enfermedad crónica en cuyo desarrollo y mantenimiento intervienen factores de naturaleza genética, biológica, ambiental, sociocultural y psicológica. En este TFM, el/la estudiante profundizará en los factores psicosociales asociados a la obesidad infantil, con especial énfasis en la estigmatización del peso y los patrones familiares disfuncionales. Más concretamente, el/la estudiante tendrá 2 opciones: (1) Participar en el estudio longitudinal "Discriminación por el peso, alternaciones alimentarias y bienestar psicológico en adolescentes españoles", financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, tanto en su primera fase (RTI2018-099293-B-100) como en su segunda fase (PID2022-138977OB-I00). En esta opción, el/la estudiante podrá analizar los datos del estudio anteriormente mencionado sobre las variables que le resultan interesantes, como la asociación entre las experiencias de estigma de peso y el bienestar psicológico, el riesgo de desarrollar un trastorno alimentario, o los patrones familiares disfuncionales; (2) Recoger datos (a través de una plataforma online) y analizar variables tanto de riesgo como protectoras relacionadas con la obesidad en población infanto-juvenil o adulta. Estas variables pueden incluir la interiorización del estigma de peso, las dinámicas familiares disfuncionales, algunas características de personalidad, y/o el ambiente obesogénico (como factores de riesgo), así como las prácticas efectivas de crianza, los hábitos nutricionales familiares saludables, la participación en algún deporte y/o la autoestima (como factores de protección) (trabajo empírico).	- Butt, M., Harvey, A., Khesroh, E., Rigby, A., & Paul, I. M. (2023). Assessment and impact of paediatric internalized weight bias: A systematic review. <i>Pediatric Obesity</i> , 18(7), e13040. - Haqq, A., Kebbe, M., Tan, Q., Manco, M., & Ramos Salas, X. (2021). The Complexity and Stigma of Pediatric Obesity. <i>Childhood Obesity</i> 17(4). - Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2022). Plan Estratégico Nacional para la Reducción de la Obesidad Infantil (2022-2030).	1	B	I	Si
122	Gemma Peralta Perez	2042 Psicologia de la Salut	2024	Intervenció en Diabetis i obesitat. Tècniques d'afrontament i gestió emocional	Valorar l'estil d'afrontament a la malaltia i observar si condicionen l'adhesió al tractament. Valorar si la gestió emocional que fa la persona amb la diabetis i amb la obesitat condicionen l'adhesió al tractament.	- Henning, C., Schroeder, S., Steins-Loeber, S., & Wolstein, J. (2022). Gender and Emotional Representation Matter: Own Illness Beliefs and Their Relationship to Obesity. <i>Frontiers in nutrition</i> , 9, 799831. <a href="https://doi.org/10.3389/fnut.2022.799831">https://doi.org/10.3389/fnut.2022.799831</a> - Yi, J. P., Yi, J. C., Vitaliano, P. P., & Weinger, K. (2008). How does anger coping style affect glycemic control in diabetes patients?. <i>International journal of behavioral medicine</i> , 15(3), 167–172. <a href="https://doi.org/10.1080/10705500802219481">https://doi.org/10.1080/10705500802219481</a> - Thorpe, C. T., Fahey, L. E., Johnson, H., Deshpande, M., Thorpe, J. M., & Fisher, E. B. (2013). Facilitating healthy coping in patients with diabetes: a systematic review. <i>The Diabetes educator</i> , 39(1), 33–52. <a href="https://doi.org/10.1177/0145721712464400">https://doi.org/10.1177/0145721712464400</a>	1	A / C	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
124	Jenny Moix	2042 Psicologia de la Salut	3287	Inseguretats i Expectatives Professionals en Estudiants de Quart Curs de Psicologia.	A l'últim any del seu grau, els estudiants de psicologia es troben en un punt crucial de reflexió sobre el seu futur professional. Aquest període es caracteritza per la desorientació per la manca d'informació, els dubtes sobre les pròpies preferències i les inseguretats respecte a la seva pròpia capacitació. L'objectiu principal d'aquest estudi es centrarà a explorar i comprendre els pensaments i les emocions que experimenten els estudiants durant aquest moment tan significatiu. La metodologia serà qualitativa i descriptiva, utilitzant entrevistes i/o qüestionaris com a eines de recoll·lecció de dades.	x	1	B	I / P	No
126	Juan Vicente Luciano Devis	2042 Psicologia de la Salut	2024	Una aproximació biopsicosocioespiritual al dolor crònic	El model biopsicosocial no captura del tot l'essència humana. En el camp del dolor, sembla necessària més investigació sobre religió i espiritualitat per diverses raons. Primer, moltes persones amb dolor crònic utilitzen creences i activitats religioses i espirituals per fer front al dolor. Segon, s'ha documentat una relació entre la religió-espiritualitat i diversos resultats de salut. Tercer, hi ha una mancança d'investigació sobre els possibles mediadors de la relació entre religió-espiritualitat i salut en poblacions amb dolor crònic. Quart, són escassos els estudis sobre l'eficàcia d'intervencions psicològiques amb component espiritual per a pacients amb dolor crònic.	Katerndahl, D., & Oyiriaru, D. (2007). Assessing the biopsychosociospiritual model in primary care: development of the biopsychosociospiritual inventory (BioPSSI). The International Journal of Psychiatry in Medicine, 37(4), 393-414. Makkar, S., & Singh, A. K. (2021). Development of a spirituality measurement scale. Current Psychology, 40, 1490-1497. Siddall, P. J., Lovell, M., & MacLeod, R. (2015). Spirituality: what is its role in pain medicine?. Pain Medicine, 16(1), 51-60.	3	A / C	I / P	No
127	Laura Buch Llopart	2042 Psicologia de la Salut	2032 / 3288	Promoció del benestar emocional i/o intervencions contra la pressió estètica en adolescents i joves: implementació d'un programa	Per una banda, caldrà revisar programes i intervencions dirigides a promoure el benestar emocional o a combatre la pressió estètica en els col·lectius d'adolescents, joves i/o específicament del col·lectiu LGTBIA+. Per altra banda, caldrà formular (o adaptar), implementar i avaluar un programa de promoció del benestar emocional tenint en compte les següents característiques: adequació a les necessitats i particularitats del col·lectiu diana, perspectiva ecosocial i de gènere, aplicabilitat.	- Generalitat de Catalunya (19 de desembre del 2023). Pla d'acció per combatre la pressió estètica. <a href="https://dones.gencat.cat/ca/ambits/pla-daccio-per-combatre-la-pressio-estetica/">https://dones.gencat.cat/ca/ambits/pla-daccio-per-combatre-la-pressio-estetica/</a> - Bang, Claudia. (2014). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. Psicoperspectivas, 13(2), 109-120. <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-399">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-399</a> - Ruiz Palomino, Estefania, Ballester Arnal, Rafael, Gil Llario, María Dolores, Giménez García, Cristina & Nebot García, Juan Enrique (2020). Orientación sexual y salud mental en jóvenes universitarios españoles. Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 1(1), 199-206. <a href="https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1776">https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1776</a>	1	C	I / P	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
128	Professorat a determinar	2042 Psicologia de la Salut		Actualitzacions en psicologia de la salut II	Es proposen 3 línies: - Treballs teòrics de revisió sobre algun tema relacionat amb la psicologia de la salut relacionat amb la prevenció de conductes de risc i promoció de la salut. - Aplicació o disseny d'alguna intervenció relacionat amb la prevenció de conductes de risc i promoció de la salut. - Treballs empírics sobre prevenció de conductes de risc i promoció de la salut en adolescents i joves El tema final serà consensuat amb el professor assignat	La bibliografia dependrà del tema escollit i de la línia de treball. El professor responsable facilitarà literatura científica bàsica i assessorarà en la cerca de nova bibliografia	1	A / C	I	Si
130	Lidia Segura García	2042 Psicologia de la Salut		La prevenció i atenció a l'addicció a fàrmacs de prescripció. Pla d'actuació.	L'addicció als fàrmacs ansiolítics o analgèsics va en augment en la nostra societat, sobretot a falta de polítiques socials d'ajuda per donar resposta als determinants socials que tenen un impacte en la salut (pobresa, desnonaments, exclusió social, atur, etc). A Catalunya, s'estan duent a terme moltes accions però falta una acció coordinada tant en quant a la prevenció com a l'atenció a aquesta realitat. Les persones que facin aquest TFG hauran de fer una revisió de l'evidència, de les accions existents a Catalunya i fer una proposta d'actuació que esbossi els elements preventius i assistencials necessaris per fer-hi front.	- Votaw, V. R., Geyer, R., Rieselbach, M. M., & McHugh, R. K. (2019). The epidemiology of benzodiazepine misuse: A systematic review. <i>Drug and alcohol dependence</i> , 200, 95–114. <a href="https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2019.02.033">https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2019.02.033</a> - Edens, E. L., Garcia Vassallo, G., & Heimer, R. (2024). How Should the Use of Opioids Be Regulated to Motivate Better Clinical Practice?. <i>AMA journal of ethics</i> , 26(7), E551–E561. <a href="https://doi.org/10.1001/amajethics.2024.551">https://doi.org/10.1001/amajethics.2024.551</a> - NIDA. 2023, October 26. How can prescription drug misuse be prevented?. Retrieved from <a href="https://nida.nih.gov/publications/research-reports/misuse-prescription-drugs/how-can-prescription-drug-misuse-be-prevented-on-2024-july-17">https://nida.nih.gov/publications/research-reports/misuse-prescription-drugs/how-can-prescription-drug-misuse-be-prevented-on-2024-july-17</a>	1	A / C	I / P	No
132	Maria Alvarez Moleiro	2042 Psicologia de la Salut		Disseny de Programes per a la Prevenció i la Promoció de la Salut	El treball consistirà en el desenvolupament d'un programa de prevenció o promoció de la salut en un àmbit que sigui d'interès per a l'estudiant (violència de gènere, bullying, hàbits alimentaris, activitat física, drogodependències, hàbits ecològics, hiperfreqüentació ...) utilitzant les metodologies pròpies del disseny de programes	- Díez, E, Juárez, O y Villamarín, F. (2005). Intervenciones de promoción de la salud basadas en modelos teóricos. <i>Medicina Clínica</i> , 125(5):193-7. D'accés lliure a: <a href="http://www.elsevier.es/es/revista-medicina-clinica-2-articulo-intervenciones-promocion-salud-basadas-modelos-13077143">www.elsevier.es/es/revista-medicina-clinica-2-articulo-intervenciones-promocion-salud-basadas-modelos-13077143</a> - Green, L, Wilson, A, Lovato, Ch. (1986). What Changes Can Health Promotion Achieve and How Long Do These Changes Last? The Trade-offs between Expediency and Durability?. <i>Preventive Medicine</i> , 15: 508-521. - Villamarín, Francisco; Alvarez, Maria (1998). Modelos sociocognitivos en promoción de la salud: un análisis conceptual. <i>Psicologemas</i> , 12 (24), 161-204.	1	C	I	No
133	Maria Alvarez Moleiro	2042 Psicologia de la Salut		Desigualtats de gènere en Salut	El treball s'emmarca en l'àmbit de les desigualtats de gènere en salut. L'estudiant podrà acabar d'acotar el tema específic en funció dels seus interessos personals: diferències en salut percebuda en funció del gènere, biaxos de gènere en la investigació en salut, disseny d'intervencions preventives o de promoció de la salut amb perspectiva de gènere,...	Criado, C. (2020). <i>La mujer invisible</i> . Barcelona: Seix Barral. Saini, A. (2018) <i>Inferior</i> . Madrid: Círculo de Tiza. Valls Llobet, C. (2009) <i>Mujeres invisibles para la medicina</i> . Madrid: Ediciones Capitan Swing	1	A / C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
135	Mariona Portell Vidal	2042 Psicologia de la Salut	2038	Participació comunitària i presa de decisions compartides en salut	La participació en salut fa referència a involucrar a persones, grups i comunitats per tal que prenguin control de la seva pròpia salut i facin el millor ús dels recursos disponibles. La presa de decisions compartides (PDC) entre població i professionals suposa un punt d'inflexió en els nivells de participació comunitària. El TFG pot ser teòric, empíric o professionalitzador i podria tractar sobre: - Barreres i facilitadors de la PDC en àmbits específics o de mètodes participatius per a l'acció comunitària. - Revisió d'eines d'ajuda a la PDC. - Estratègies de participació per a la PDC en adults majors.	Angell, B., Matthews, E., Stanhope, V., & Rowe, M. (2015). Shared decision making. In P. W. Corrigan (Ed.), Person-centered care for mental illness: The evolution of adherence and self-determination (pp. 117–139). American Psychological Association. National Institute for Health and Care Excellence. (2016). Community engagement: improving health and wellbeing and reducing health inequalities [NICE Guideline No 44].	2	A / C	I	No
136	Teresa Gutiérrez Rosado	2042 Psicologia de la Salut	2039	Programa de promoció de la salut y el bienestar en la adolescencia	El TFG contribuirá al desarrollo de un proyecto sobre competencias para el cuidado y mantenimiento de la salud-bienestar en adolescentes de la ESO (12-16 años). La práctica basada en la evidencia incide en que la promoción se centre en la información -saber- y el desarrollo de habilidades para la vida -saber hacer- (autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional..etc), pero afianzar competencias requiere también trabajar en dimensiones relativas al ser y al vivir juntos (fortalezas humanas, valores y actitudes). El TFM se puede centrar en: revisión sistemática, diseño de alguna parte del programa (ej. Un taller de habilidades de autocontrol) o en análisis cualitativos sobre necesidades en salud y bienestar entre otros. Palabras claves: Programa promoción, salud-bienestar, factores protectores, adolescentes, habilidades para la vida, competencias.	- Casañas, R., Mas-Expósito, L., Teixidó, M., & Lalucat-Jo, L. (2020). Programas de alfabetización para la promoción de la salud mental en el ámbito escolar. Informe SESPAS 2020 [Literacy programs for the promotion of mental health in the school setting. SESPAS Report 2020]. Gaceta sanitaria, 34 Suppl 1, 39–47. <a href="https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.010">https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.010</a> - Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E. E., & Thompson, S. C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. BMC psychology, 6(1), 30. <a href="https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3">https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3</a> - UNICEF (2022). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Estado Mundial de la Infancia 2021. Resumen ejecutivo: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia, UNICEF: Nueva York. Consultado 18/10/22 en <a href="https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021">https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021</a>	3	A / C	I	Si
139	Xavier Borràs	2042 Psicologia de la Salut	2030, 2038	Ús de biomarcadors en psicologia de la salut	L'ús de biomarcadors (e.g., immuno-inflamatoris, genètics, endocrins...) permet i) estudiar els mecanismes fisiològics que participen en els efectes clínics de les teràpies psicològiques en diferents patologies (e.g., dolor crònic), ii) avaluar l'eficàcia de les intervencions i tractaments, i iii) predir l'eficàcia dels tractaments en funció dels nivells basals de biomarcadors, en la línia de la "medicina de precisió o personalitzada". Es proposa la realització d'una revisió sistemàtica (seguint la metodologia PRISMA: <a href="https://www.prisma-statement.org/">https://www.prisma-statement.org/</a> ) sobre l'ús de biomarcadors en un camp de la psicologia de la salut o clínica amb, preferentment, intervencions psicològiques de tercera generació (MBSR, MBCT, ACT...).	1. Andrés-Rodríguez, L., Borràs, X., Feliu-Soler, A., Pérez-Aranda, A., Angarita-Osorio, N., Moreno-Peral, P., Montero-Marin, J., García-Campayo, J., Carvalho, A.F., Maes, M. i Luciano, J.V. (2020). Peripheral immune aberrations in fibromyalgia: A systematic review, meta-analysis and meta-regression. Brain, Behavior, and Immunity, 87, 881-889. <a href="https://doi.org/10.1016/j.bbi.2019.12.020">https://doi.org/10.1016/j.bbi.2019.12.020</a> 2. Ballesio, A., Zagaria, A., Vacca, M., Pariente, C.M. i Lombardo, C. (2023). Comparative efficacy of psychological interventions on immune biomarkers: a systematic review and network meta-analysis (NMA). Brain, Behavior, and Immunity, 11, 424-435. <a href="https://doi.org/10.1016/j.bbi.2023.05.006">https://doi.org/10.1016/j.bbi.2023.05.006</a> 3. Shields, G.S., Spahr, C.M. i Slavich, G.M. (2020). Psychosocial Interventions and Immune System Function. A Systematic Review and Meta-analysis of Randomized Clinical Trials. JAMA Psychiatry, 77(10), 1031-1043. <a href="https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2020.0431">https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2020.0431</a>	2	A / C	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
141	Anna Muro Rodríguez	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2032 / 3288, 2033, 2042	Benestar i psicoeducació: anàlisi de processos evolutius i implementació d'intervencions psicoeducatives per a facilitar el desenvolupament psicològic òptim i el rendiment acadèmic en adolescents (11-19 anys).	Aquesta proposta de recerca i intervenció està orientada per a l'alumnat interessat en: 1) Analitzar i investigar processos cognitius, emocionals i psicosocials durant l'adolescència. 2) Dissenyar i avaluar programes psicoeducatius de promoció del benestar i de la motivació acadèmica en diferents etapes educatives (secundària, batxillerat, estudis de grau i postgrau).	- Muro, A., Tejada-Gallardo, C., Illa, J., Gomà-i-Freixanet, M., Méndez-Ulrich, J. L., Chellew, K., ... & Cladellas, R. (2023). The Kids aren't Alright: A Brief Positive Psychological Intervention During the COVID-19 Pandemic in a Spanish Sample of Adolescents. <i>School Mental Health</i> , 15(4), 1173-1184. - Muro, A., Bonilla, I., Tejada-Gallardo, C., Jiménez-Villamizar, M. P., Cladellas, R., Sanz, A., & Torregrossa, M. (2022). The Third Half: A Pilot Study Using Evidence-Based Psychological Strategies to Promote Well-Being among Doctoral Students. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(24), 16905. - Muro, A., Soler, J., Cebolla, A., & Cladellas, R. (2018). A positive psychological intervention for failing students: Does it improve academic achievement and motivation? A pilot study. <i>Learning and Motivation</i> , 63, 126-132.	5	B / C	I / P	Si
142	Carolina Guzmán Valenzuela	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2033	Trayectorias de estudiantes minoritarios en educación superior	Este curso se centra en la comprensión y análisis de las experiencias de estudiantes minoritarios en la educación superior, considerando factores como clase social, etnia, género y estatus migratorio. Los participantes sistematizarán literatura relevante para identificar desafíos y oportunidades que enfrentan estos estudiantes. Además, realizarán una mini investigación cualitativa para explorar las trayectorias educativas de estudiantes minoritarios, analizando sus experiencias y desafíos. El curso busca promover la inclusión y equidad en el ámbito académico mediante un enfoque crítico y reflexivo, capacitando a los estudiantes para apoyar a las poblaciones minoritarias en su desarrollo educativo.	Cureton, D., & Gravestock, P. (2019). We belong: Differential sense of belonging and its meaning for different ethnicity groups in higher education. Gale, T., & Parker, S. (2014). Navigating change: a typology of student transition in higher education. <i>Studies in higher education</i> , 39(5), 734-753. Guzmán-Valenzuela, C., Darwin, S., Flanagan, A., Aguilera-Muñoz, A., & Geldres, A. (2022). (Un) Limited choice: analysing the strategic choices of first-in-generation students in neoliberal higher education. <i>British Journal of Sociology of Education</i> , 43(6), 930-949.	3	A / C	I	Si
147	Ramon Cladellas Pros	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2029	La importància del temps en el procés ensenyament-aprenentatge	Com la variable temps (psicològic i objectiu) pot o estar intervenint directament en tot allò relacionat amb el procés ensenyament-aprenentatge	S'oferirà al llarg del curs	2	B	I	No

## PROJECTES DE PRÀCTIQUES INTEGRADES [PI]

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
204	Guillermo Parra Lorenzo	2042 Psicologia de la Salut	2039	Projecte ApS: PROGRAMA HORIZONS per a infants amb TDAH	Implantació el projecte Horitzons, elaborat a Pràctiques Integrades, a demanda de l'entitat TDAH Vallès per potenciar l'autoestima, habilitats socials i la qualitat de vida dels usuaris/es amb un programa cognitiu-conductual que integra ludoteràpia i caninoteràpia i dinàmica del/la pacient/cuidador/a expert/a. [ApS] Aquest TFG està plantejat en col·laboració amb una entitat externa a la UAB com a proposta d'Aprenentatge Servei (per més informació sobre ApS a la UAB, veure <a href="https://www.uab.cat/aprenentatge-servei">https://www.uab.cat/aprenentatge-servei</a> )	- Cruz, J. (2020, 1 de septiembre). Prevalencia del TDAH en Cataluña. Educación TDAH. Recuperado de <a href="https://educaciontdah.wordpress.com/2020/09/01/prevalencia-del-tdahen-cataluna/">https://educaciontdah.wordpress.com/2020/09/01/prevalencia-del-tdahen-cataluna/</a> - Gencat. (2016). Programa Pacient Expert Catalunya. Canal Salut. <a href="https://canalsalut.gencat.cat/ca/sistema-salut/rol-ciudadania/participacio/programa-pacientexpert-catalunya/">https://canalsalut.gencat.cat/ca/sistema-salut/rol-ciudadania/participacio/programa-pacientexpert-catalunya/</a> - O'Neill, S., Rajendran, K., & Halperin, J. M. (2012). Más que un juego de niños: Los beneficios potenciales de las intervenciones basadas en el juego para niños pequeños con TDAH. <i>Expert Review of Neurotherapeutics</i> , 12(10), 1165-1167. <a href="https://doi.org/10.1586/ern.12.106">https://doi.org/10.1586/ern.12.106</a>	1	C	I / P	No