



# Uso de Animales con Fines Docentes: Percepción por un Colectivo de Alumnos de la UAB

**V. Martínez**

Biología Celular, Fisiología e Inmunología, UAB

Vicente.martinez@uab.cat

# Uso de Animales de Experimentación con Fines Docentes

- Evolución temporal del uso de animales de experimentación, con especial atención al uso en docencia y formación, en la UE, España y Cataluña
- Evolución temporal de los procedimientos experimentales en animales, con finalidad docente, presentados a la CEEAH de la UAB
- Percepción del uso de animales en docencia por un colectivo de estudiantes universitarios

# Uso de Animales de Experimentación con Fines Docentes

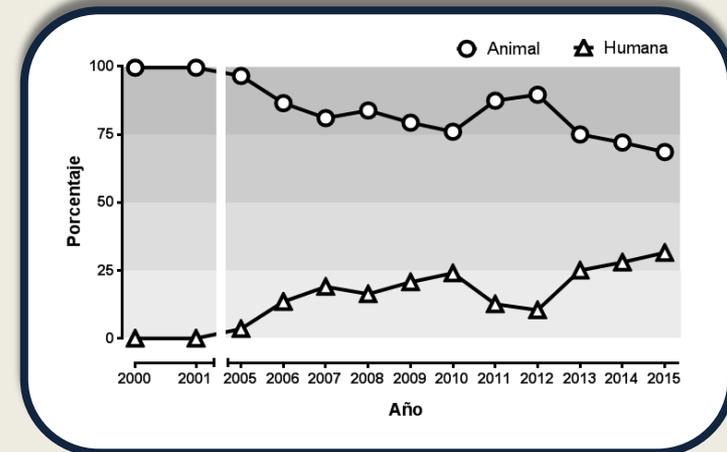
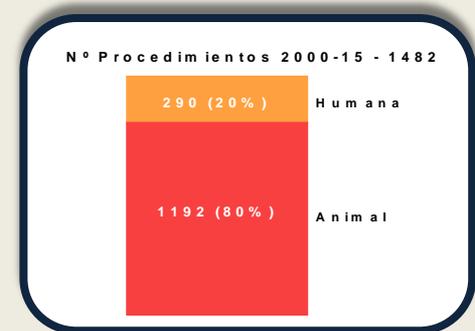
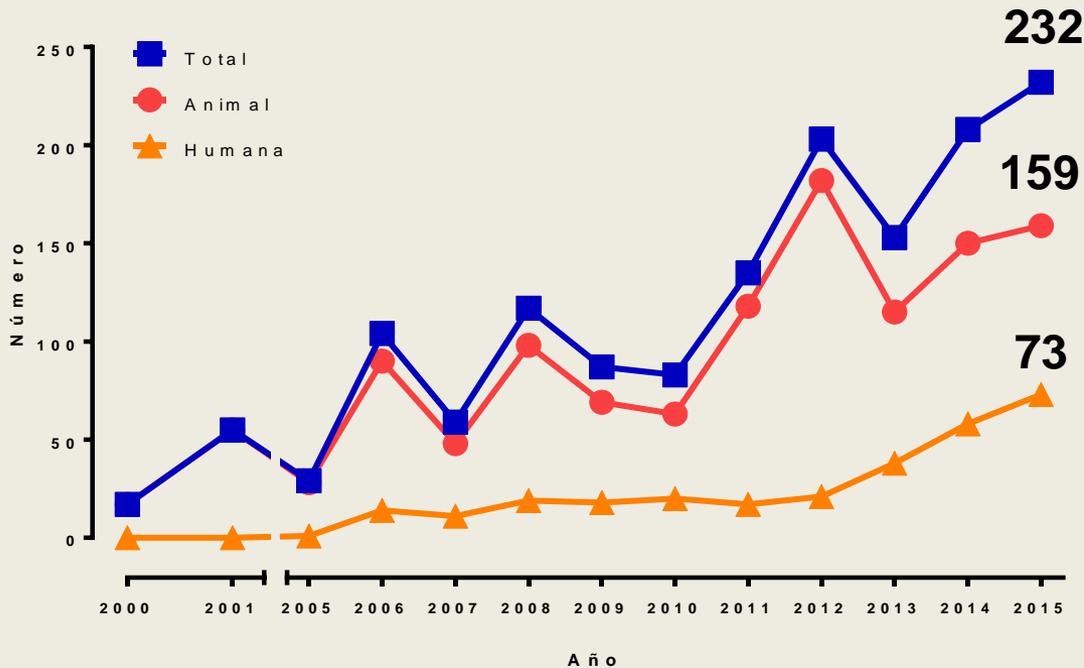
- Evolución temporal del uso de animales de experimentación, con especial atención a usos en docencia y formación, en la UE, España y Cataluña
- Evolución temporal de los procedimientos experimentales en animales, con finalidad docente, presentados a la CEEAH de la UAB
- Percepción del uso de animales en docencia por un colectivo de estudiantes universitarios

# Evolución del Número de Procedimientos Experimentales Presentados a la CEEAH

- ❖ Análisis de la base de datos de la CEEAH  
Periodo 2000-2015
- ❖ Evolución temporal de:
  - Total procedimientos de experimentación presentados
  - Procedimientos de experimentación humana vs. animal
  - Procedimientos de experimentación animal: investigación vs. docencia
  - Procedimientos de experimentación animal con fines docentes: Especies utilizadas

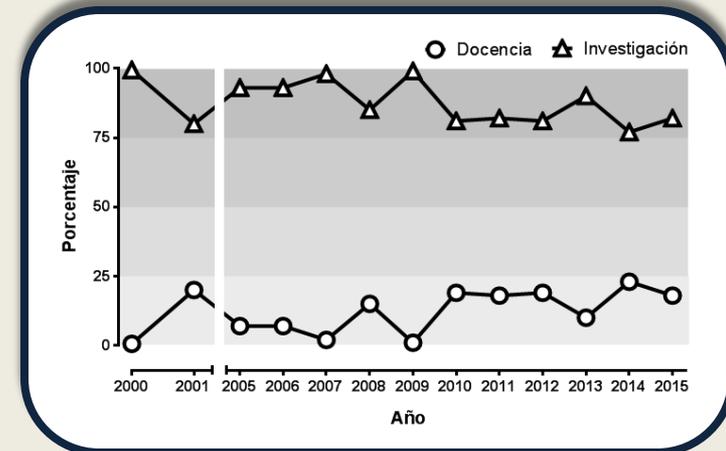
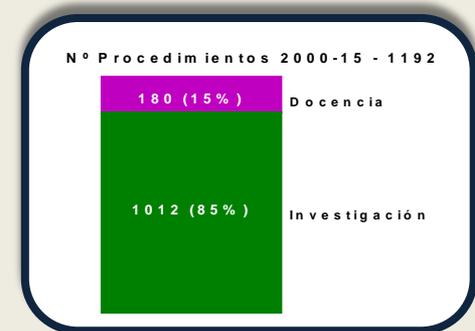
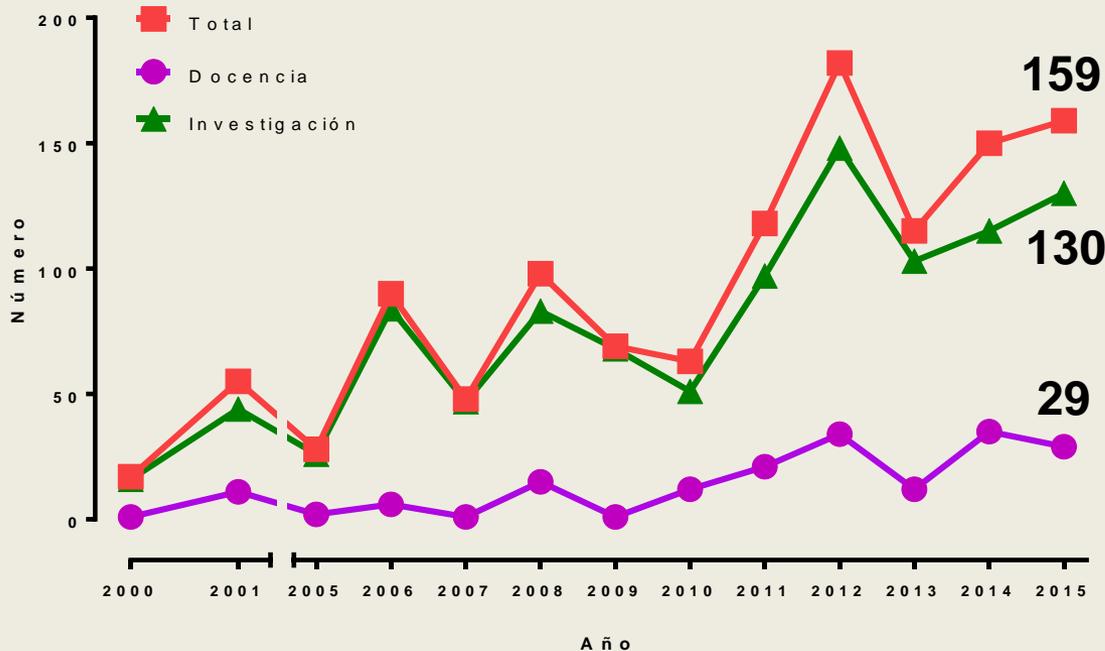
# Evolución del Número de Procedimientos Experimentales Presentados a la CEEAH

Periodo 2000-15 – Animal vs. Humano



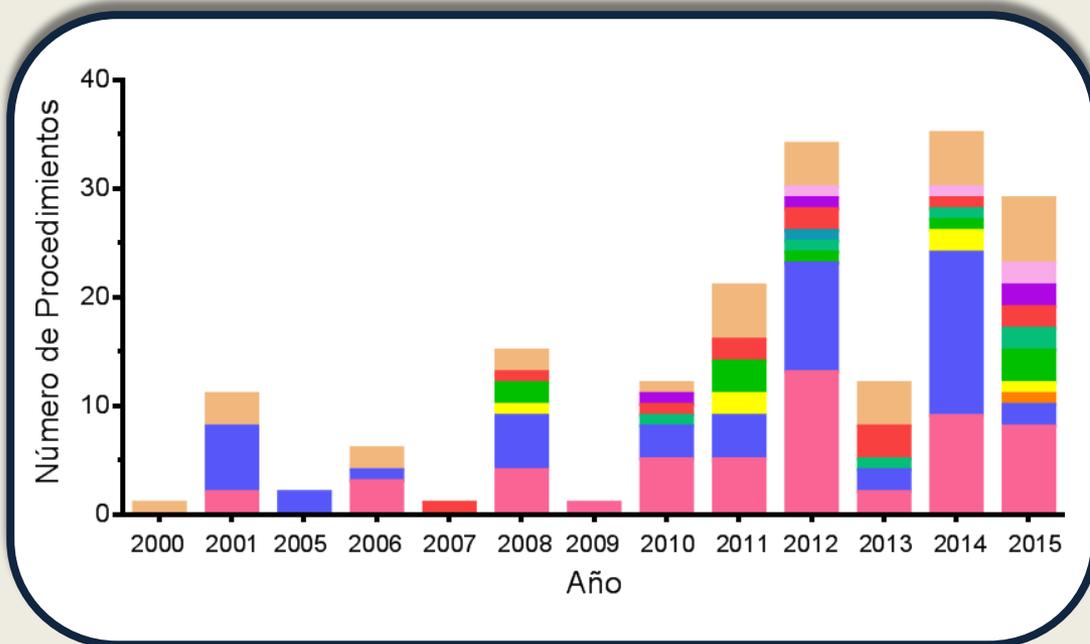
# Evolución del Número de Procedimientos Experimentales con Animales Presentados a la CEEAH

## Periodo 2000-15 – Docencia vs. Investigación

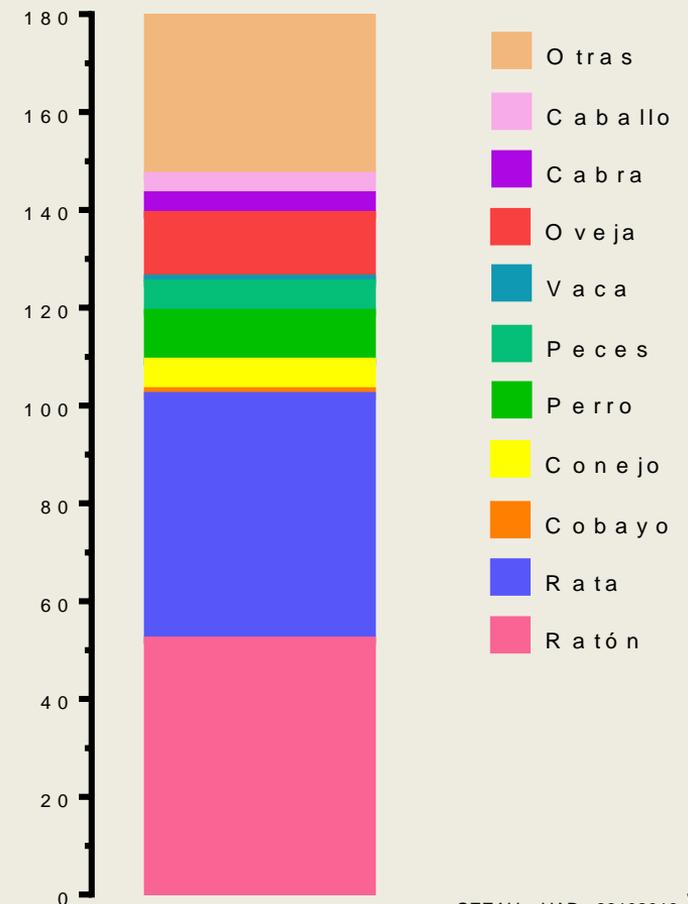


# Evolución de los Procedimientos Experimentales con Animales Presentados a la CEEAH

## Especies



Número de Procedimientos



# Procedimientos Experimentales Presentados a la CEEAH

Entre los años 2000 y 2015, se observa:

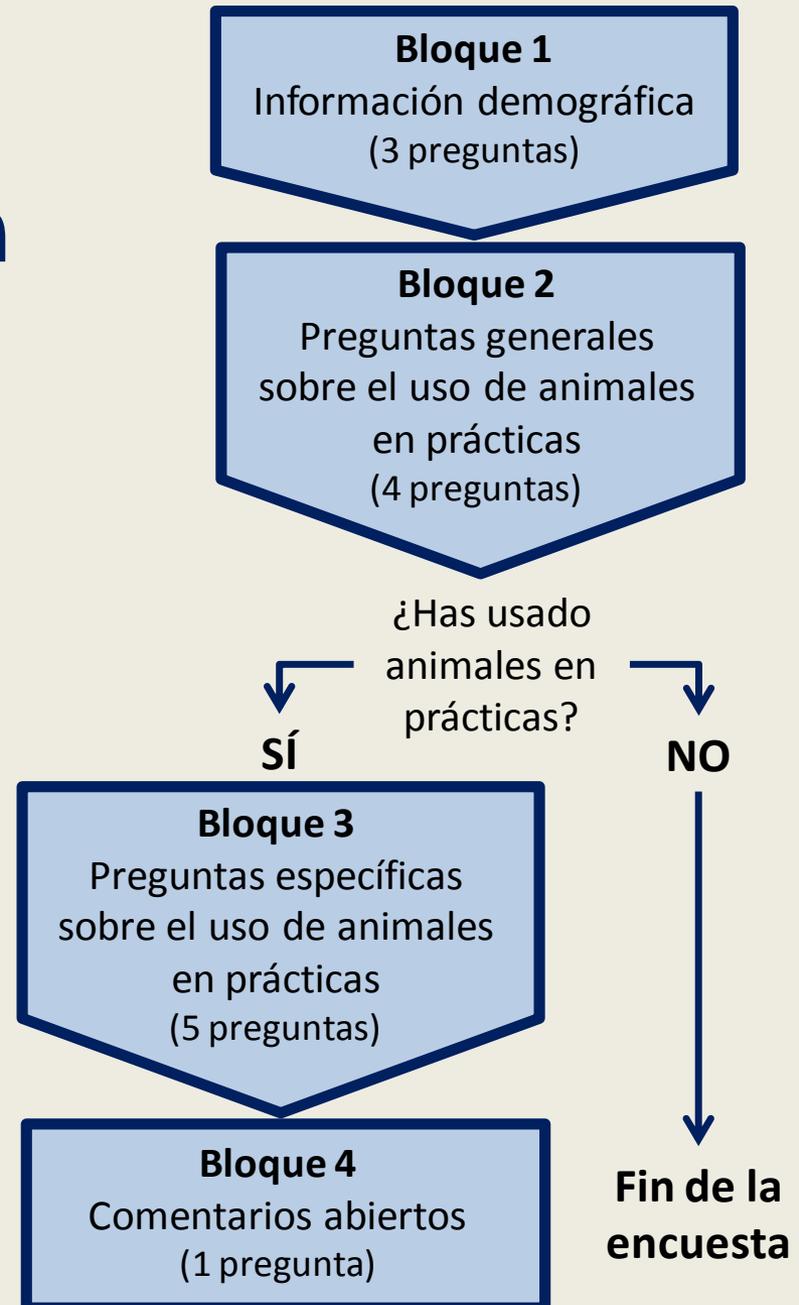
- Un incremento lineal en el número procedimientos de experimentación animal sometidos, tanto para investigación como para docencia.
- En los últimos años los procedimientos de experimentación animal para docencia representan alrededor del 25% de los sometidos.
- Las especies más usadas en docencia son los roedores de laboratorio (rata y ratón).

# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

- Encuesta *on line*: Formularios de Google de Google Drive  
[Encuesta](#)
- Población de destino
  - Estudiantes universitarios (licenciatura/grado) y post-graduados: UAB
  - Anónima (identificación basada en datos demográficos relacionados con los estudios del encuestado)
- Difusión
  - Campus Virtual
  - Páginas web (Biociencias, Ciencias, Psicología y Veterinaria de la UAB)
- Criterios de exclusión
  - Bloque 1 de la encuesta (información demográfica): nivel de estudios no universitario, información contradictoria

# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

- Estructura
  - 13 preguntas
  - Abiertas y cerradas
  - Contestación obligatoria

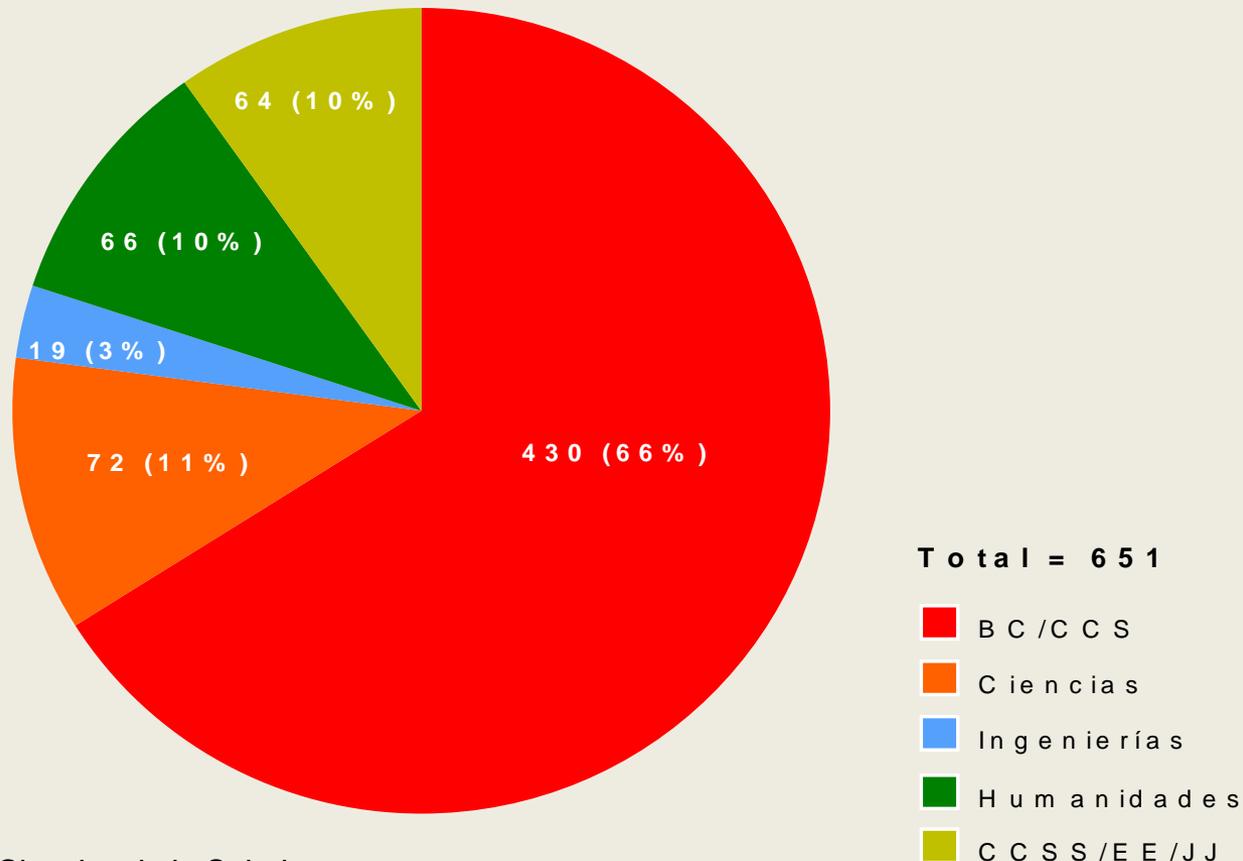


# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia



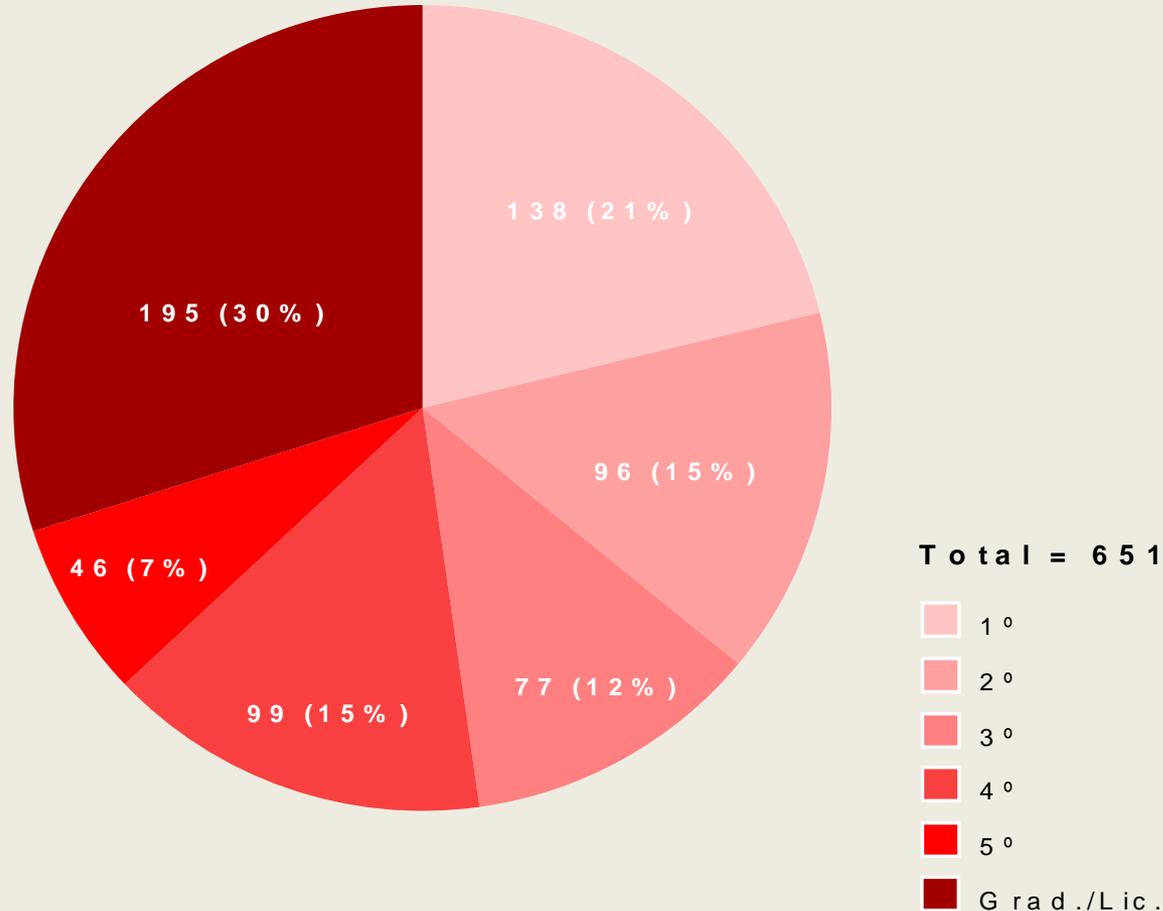
# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

## Datos demográficos – Área de conocimiento



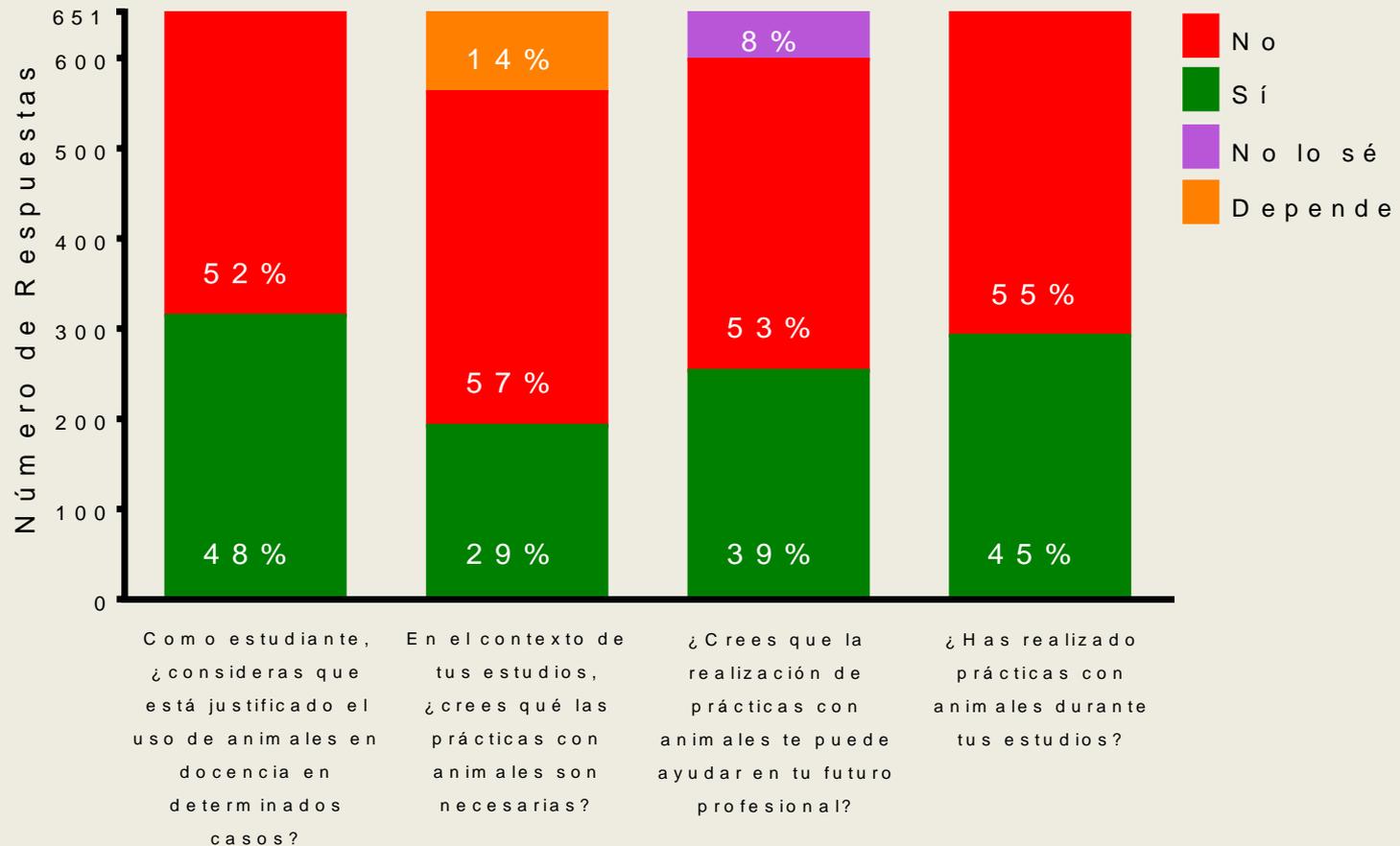
# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

## Datos demográficos – Curso académico



# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

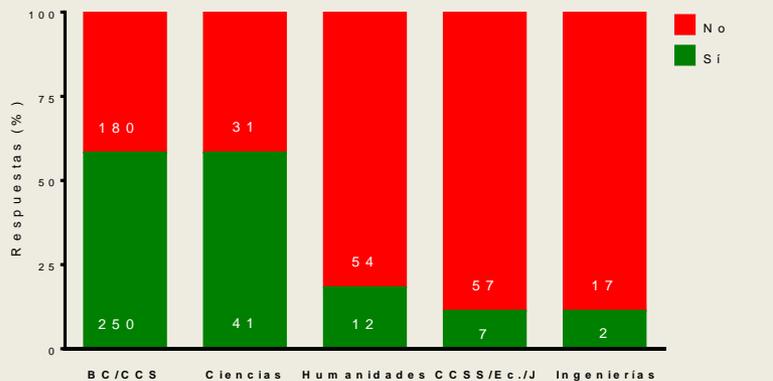
## Bloque 2 – Preguntas generales



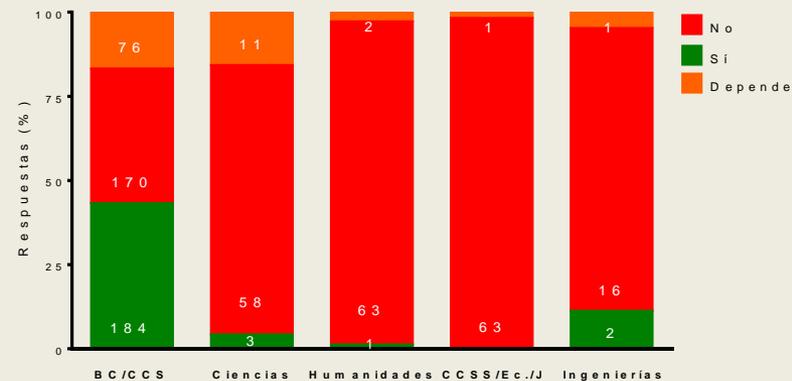
# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

## Bloque 2 – Preguntas generales

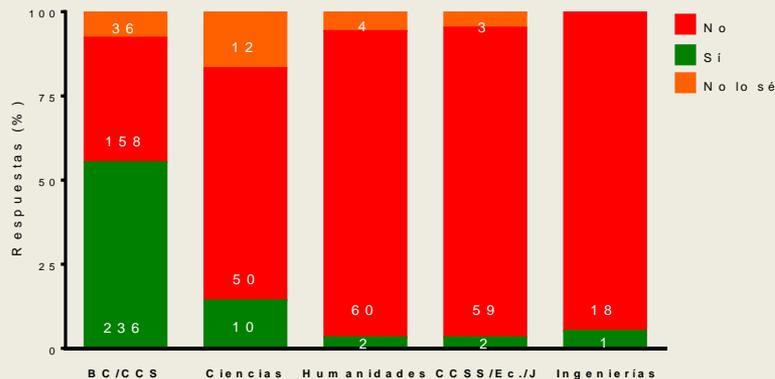
Como estudiante, ¿consideras que está justificado el uso de animales en docencia en determinados casos?



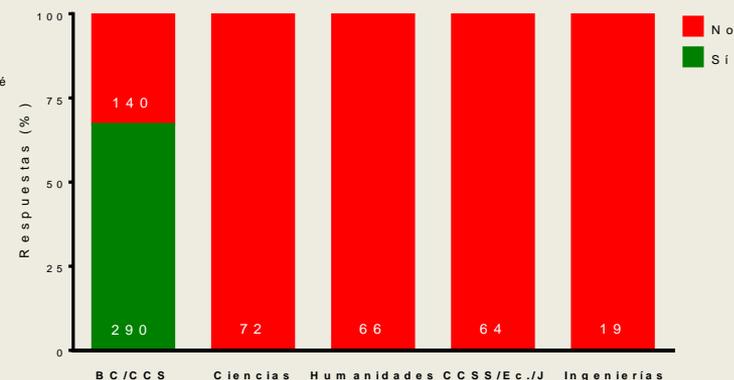
En el contexto de tus estudios, ¿crees que las prácticas con animales son necesarias?



¿Crees que la realización de prácticas con animales te puede ayudar en tu futuro profesional?

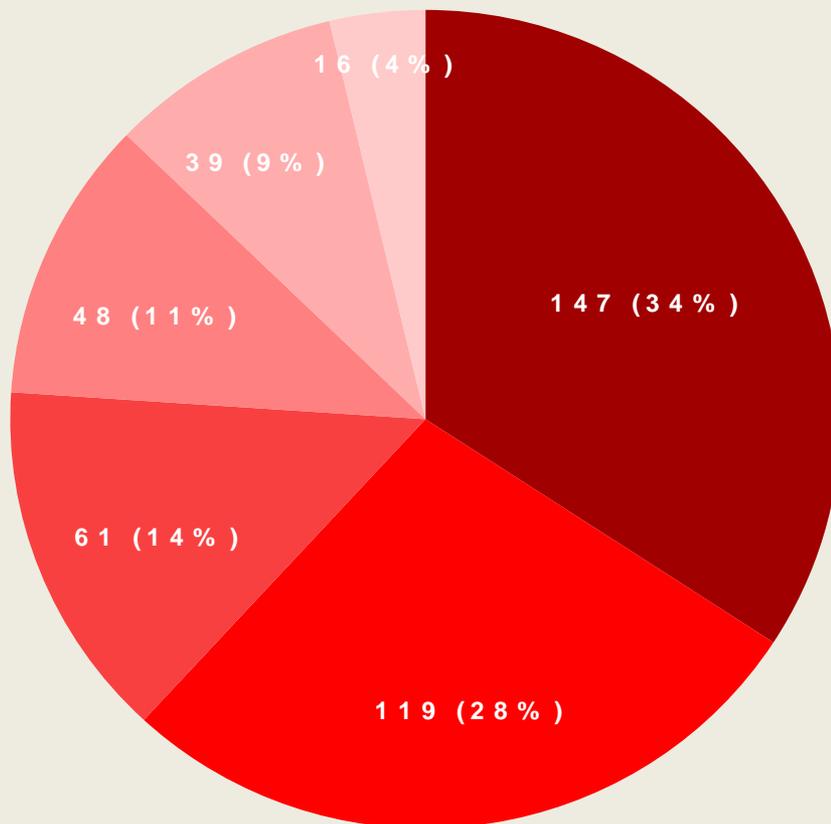


¿Has realizado prácticas con animales durante tus estudios?



# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

## BC/CCS – Distribución por estudios



Total = 430

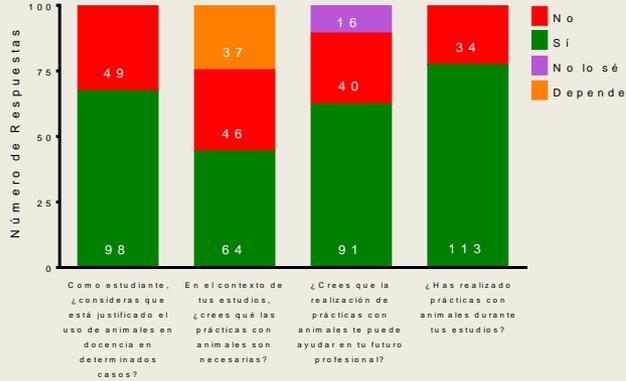
- Biología
- Veterinaria
- Psicología
- Medicina
- CCBB
- Otras

**Biología:** Biología, Biología Ambiental, Bioquímica, Biotecnología, Genética, Microbiología  
**Medicina:** Medicina, Enfermería

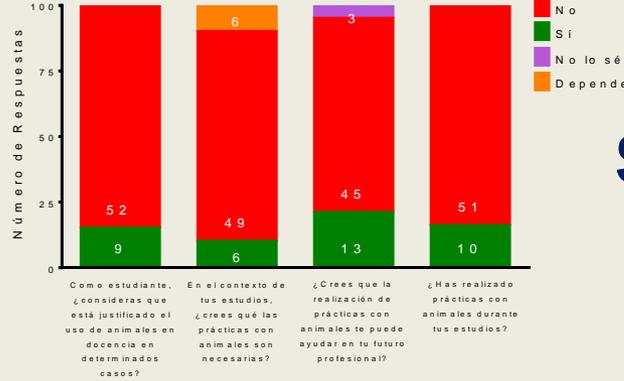
# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

## Bloque 2 – Preguntas generales

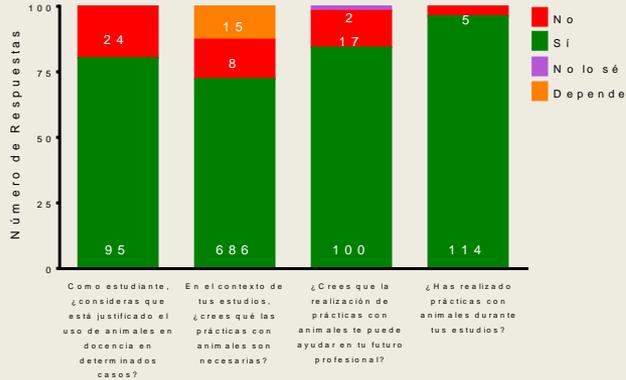
### Biología



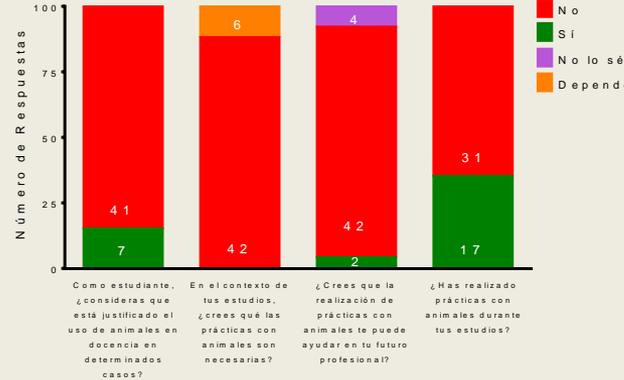
### Psicología



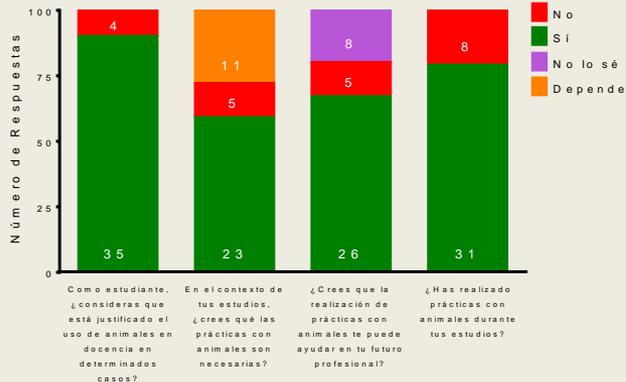
### Veterinaria



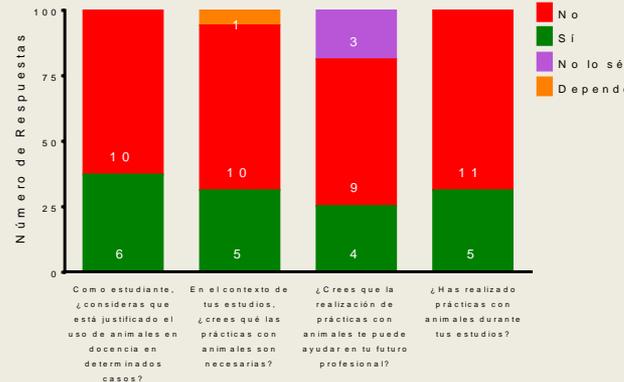
### Medicina



### CCBM

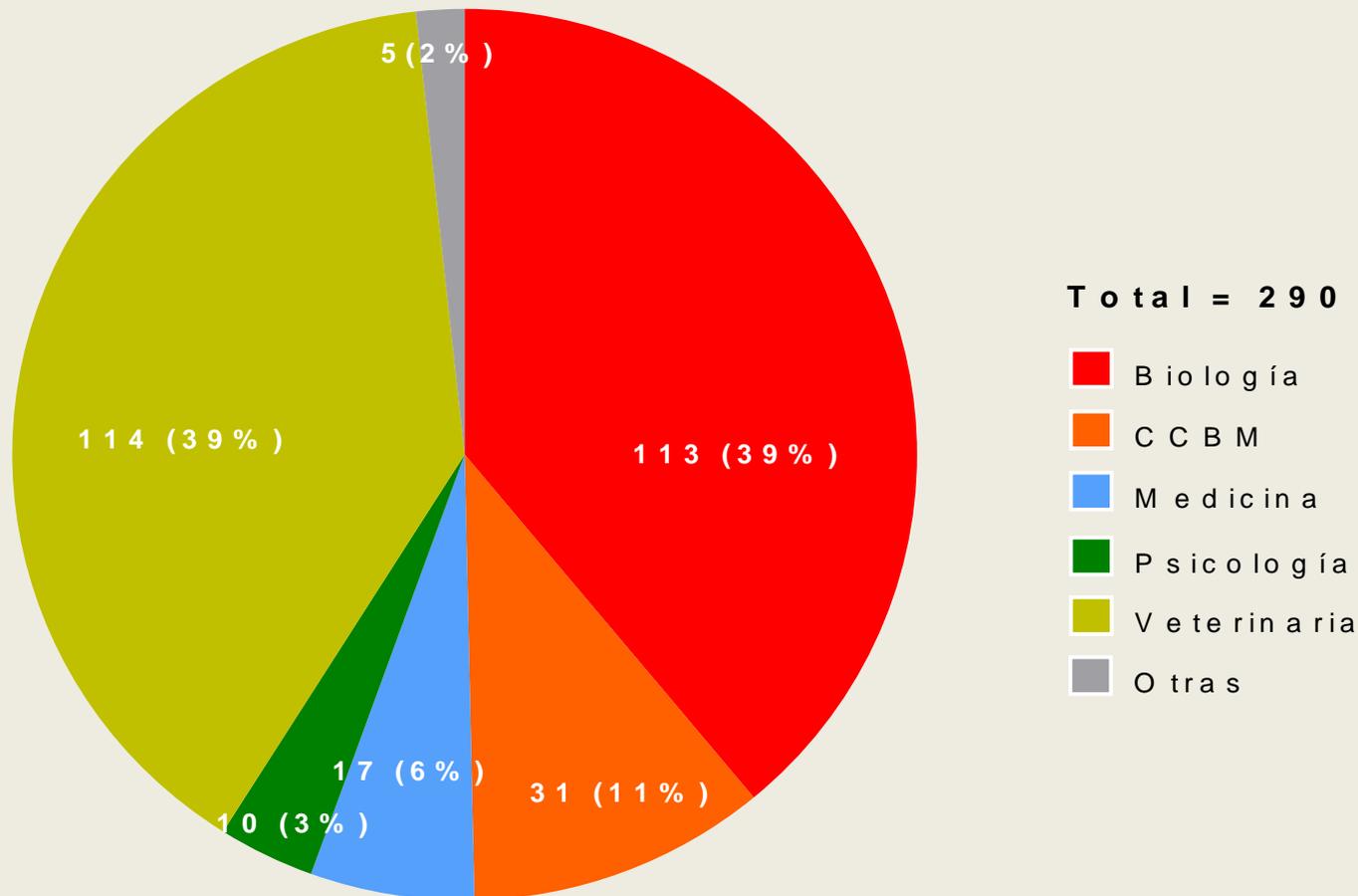


### Otras



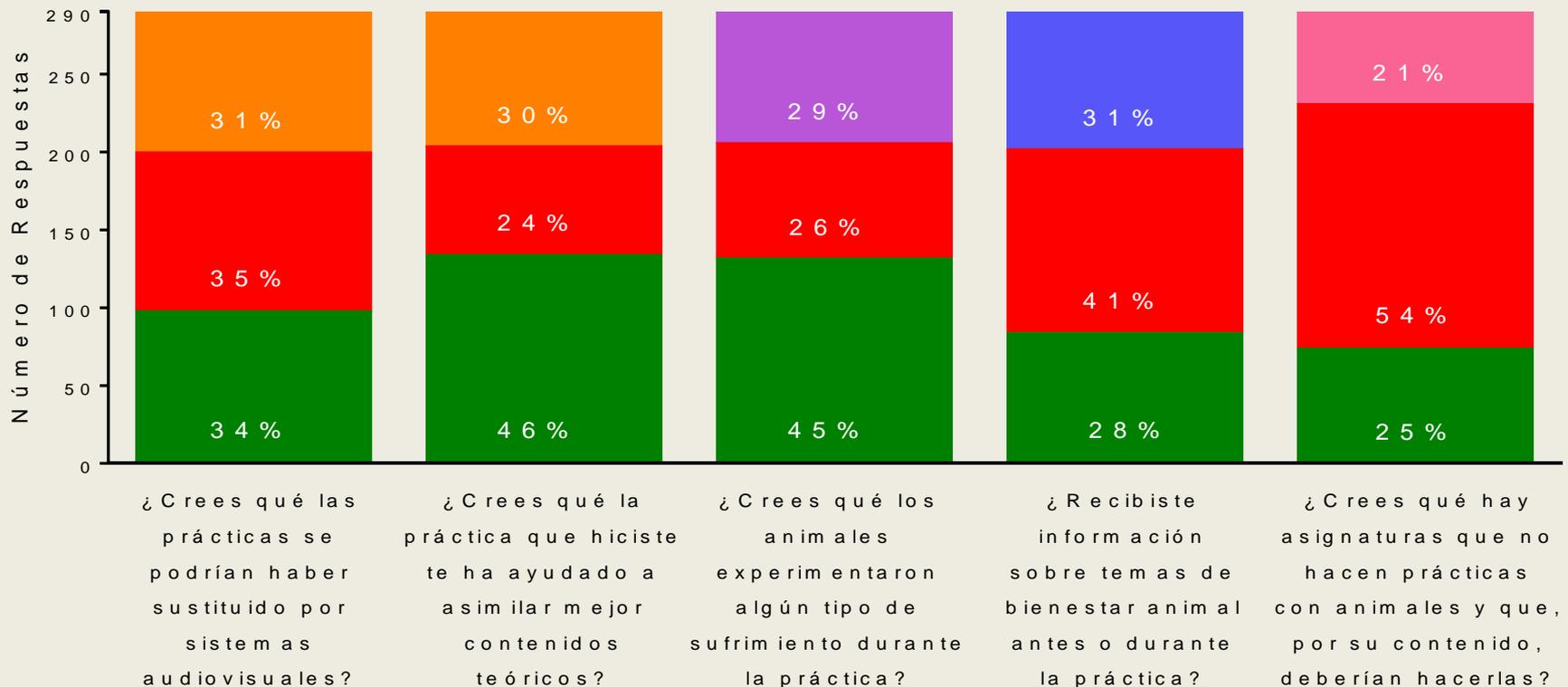
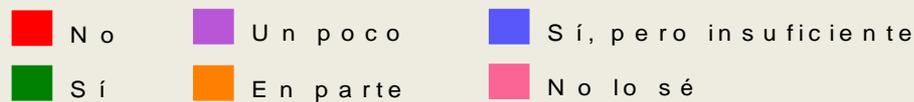
# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

Han realizado prácticas – Distribución por estudios



# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

## Bloque 3 – Preguntas específicas



# Encuesta sobre el Uso de Animales en Docencia

- En el colectivo analizado, la aceptación de las prácticas con animales depende de los estudios considerados; siendo favorable en los estudios del área de BC/CCS, frente a las humanidades, las CCSS/EE/JJ y las ingenierías.
- En general, sólo los estudiantes que han realizado prácticas con animales durante sus estudios consideran positivamente este tipo de actividades docentes.
- Dentro del área de BC/CCS, sólo los estudiantes de biología, y disciplinas afines, veterinaria y ciencias biomédicas creen que las prácticas con animales tiene sentido en el contexto de sus estudios, les ayudan a la adquisición de conceptos teóricos y pueden representar una ventaja para su futuro profesional.
- Los estudiantes del área de BC/CCS expresan consideraciones éticas relacionadas con el bienestar animal durante las prácticas. Deberían implementarse medidas para mejorar la información que estos estudiantes reciben sobre temas de bienestar animal.