

## Informe d'avaluació de l'estada al centre formador

El **Pràcticum V del Grau d'Educació Primària** té com a objectiu que l'alumnat es vinculi a un **projecte de centre** determinat. L'alumnat ampliarà la seva competència per **dissenyar una intervenció educativa i portar-la a la pràctica**. La intervenció educativa es podrà referir a qualsevol de les àrees curriculars de primària o a altres aspectes de la vida del centre. En el cas de dedicar-se a una àrea curricular en concret, no podrà ser coincident amb la de la intervenció didàctica del Practicum IV. En el cas de les  **mencions del grau** –Llengua Anglesa, Educació Musical, Educació Física i Necessitats Educatives Específiques-, el contingut del Practicum V es vincularà a l'especialitat corresponent. El tipus del projecte sorgirà del consens entre el mestre/a-tutor/a del centre educatiu, l'estudiant i el tutor de la universitat. Es considera que poden haver-hi les següents **modalitats**: (a) projecte d'intervenció educativa, (b) projecte de centre formador no específic d'una àrea curricular, i (c) projecte Aprentatge Servei, (APS).

Els **objectius** d'aquestes pràctiques són:

- aprofundir en el coneixement de la realitat educativa i del context del centre de pràctiques i de l'aula, per poder dissenyar o integrar-se en un projecte de centre determinat de forma fonamentada;
- reflexionar sobre les pròpies actituds, actuacions, coneixements i habilitats com a estudiant del practicum i com a futur mestre/a. programar, impartir i avaluar una o varies intervencions educatives vinculades al projecte de pràctiques.

Per poder realitzar l'**avaluació**, són **requisits** els següents tres elements:

- el compliment del 100% d'assistència a l'horari del centre de pràctiques o formador;
- el compliment d'un mínim del 80% d'assistència als seminaris de tutories de la Facultat;
- la participació activa als seminaris, a les tutories i a la Setmana de Pràctiques.
- la superació de cadascuna de les activitats d'avaluació (la qualificació mínima ha de ser d'un 5 sobre 10): carpeta d'aprenentatge (40%), estada al centre (30%), i tutories i setmana de pràctiques a la Facultat (30%).

Cap al final del Pràcticum V el Grau d'Educació Primària organitza la "**Setmana de Pràctiques**" en què participarà tot l'alumnat. Aquesta Jornada ha de ser un espai rellevant de reflexió i apropament entre els centres formadors i la Facultat ja que ofereix la possibilitat d'implicar professionals en actiu i futurs professionals. El treball resultant s'inclourà com un lliurament de la carpeta d'aprenentatge i, per tant, s'haurà d'avaluar com un treball més del practicum.

Aquest **informe de pràctiques** s'ha de retornar a la tutor/a de pràctiques de la Facultat per correu electrònic, per correu postal, o en un sobre tancat mitjançant l'estudiant. En la carta de presentació de l'estudiant en pràctiques trobareu la informació de contacte pertinent.

Aquest document es pot descarregar de la pàgina web de la Facultat de Ciències de l'Educació. <http://www.uab.cat/ciencies-educacio/>

A continuació, es detallen els **resultats d'aprenentatge** –tenint en compte les competències docents establertes per aquest practicum- que el mestre/a-tutor/a del centre de pràctiques o formador ha d'avaluar, en funció de la pràctica docent desenvolupada per l'estudiant en pràctiques durant la seva estada. Cada resultat d'aprenentatge s'ha de qualificar segons el grau de domini, emprant les valoracions entre 1 (gens satisfactori) i 4 (molt satisfactori). Cadascun incorpora també un apartat de comentaris per fer aclariments, suggeriments o justificacions de la qualificació assignada.

Nom i cognoms de l'estudiant en pràctiques	
Nom del centre de pràctiques	
Nom i cognoms del/la mestre/a-tutor/a del centre formador	
DNI del/la mestre/a-tutor/a del centre formador	
Nom i cognoms del tutor/a de la Facultat	

**Resultats d'aprenentatge a avaluar (comuns a tot l'alumnat de pràctiques)**

**0. Complir els requisits mínims d'un professional responsable**

- *Assisteix al 100% de les activitats i responsabilitats assignades, i és puntual (requisit d'avaluació del practicum)*
- *Mostra respecte cap a tots els membres de la comunitat educativa*
- *Compleix la normativa de l'escola (calendari, horaris, vestimenta...)*
- *Escriu i parla amb correcció i adequació*

Valoració:  1  2  3  4

Comentaris:.....  
.....

**1. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.**

- *Concep l'educació com a una eina de transformació i millora social*
- *Es mostra disponible i ofereix la seva ajuda per portar a terme tasques i assumir responsabilitats, tot respectant la deontologia de la pràctica docent (confidencialitat de dades, respecte a les famílies, compromís amb l'alumnat...)*
- *Proposa idees basades en perspectives ètiques, democràtiques, responsables i equitatives*

Valoració:  1  2  3  4

Comentaris:.....  
.....

**2. Col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.**

- *Analitza críticament la realitat educativa observada, contextualitzant el funcionament i l'organització de l'escola*
- *Mostra empatia i és assertiu/va amb els membres de la comunitat educativa*
- *S'implica en el treball educatiu (projectes, reunions, comissions, festivitats, sortides...), fent propostes que enriqueixen el diàleg i la presa de decisions, de manera presencial i en telecol·laboració*

Valoració:  1  2  3  4

Comentaris:.....  
.....

**3. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.**

- *És conscient de les seves possibilitats i limitacions, i mostra autoexigència*
- *Aporta punts de vista teòrics i de l'experiència per interpretar fets, situacions i processos d'aula i de centre i aprofundir-hi en la reflexió i l'anàlisi*
- *S'interessa i s'informa per continuar formant-se com a docent*

Valoració:  1  2  3  4

Comentaris:.....  
.....

**4. Seleccionar amb criteri la informació i utilitzar les TAC per comunicar-se, col·laborar i contribuir als aprenentatges en diversos contextos educatius**

- *Utilitza coneixements i criteris científics per seleccionar la informació i construir la pròpia opinió*
- *Es documenta a partir de la lectura de fonts diverses, i de propostes i recursos didàctics*
- *Identifica i fa propostes per abordar les necessitats de suport específic dels alumnes*

Valoració:  1  2  3  4

Comentaris:.....  
.....

**5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte els valors i pràctiques sostenibles, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.**

- *Té actituds i hàbits que fomenten valors i pràctiques sostenibles (reutilització, reducció, reciclatge...)*
- *Té en compte aspectes d'igualtat de gènere i coeducació, i d'equitat*
- *Respecta els drets humans en el desenvolupament de la seva pràctica docent*

Valoració:  1  2  3  4

Comentaris:.....  
.....

**6. Analitzar i gestionar la convivència i els conflictes socials dins i fora de l'aula, fent ús de dinàmiques de grup i ensenyant habilitats socials per tal de millorar-ne el clima.**

- *Analitza les relacions interpersonals entre els alumnes i els membres de la comunitat educativa (vertllador/a, educador/a de menjador o altre personal del centre)*
- *Mostra iniciativa i autonomia per afavorir la comunicació i convivència entre els alumnes*
- *Proposa idees per resoldre conflictes i problemes de disciplina, i afavorir l'entesa*

Valoració:  1    2    3    4

Comentaris:.....  
.....

**7. Dissenyar intervencions didàctiques d'aula (sessions de classe, activitats, tallers, racons, projectes, APS...) elaborats amb l'ajut de persones de diferents graus i perfils d'expertesa.**

- *Disseny intervencions didàctiques (activitats, seqüències, unitats, projectes...) amb estratègies adequades i/o innovadores tenint en compte les aportacions de la recerca educativa en pedagogia, psicologia i didàctiques específiques*
- *Justifica amb coneixements i criteris científics el disseny de les propostes didàctiques (selecció i seqüenciació de competències, objectius, continguts, avaluació, activitats, metodologia...)*
- *Realitza una anàlisi crítica de les intervencions didàctiques que dissenya, i proposa millores (a nivell científic i didàctic)*

Valoració:  1    2    3    4

Comentaris:.....  
.....

**Resultats d'aprenentatge a avaluar (específics de l'especialitat triada)**

Especialitat:    Generalista-tutor                       Educació física                       Educació musical  
                          Llengua anglesa                       Necessitats Educatives Específiques

**8. Adquirir una visió global de la funció del mestre especialista d'educació física a l'escola, tant des de la visió docent de l'àrea específica com a membre d'un equip docent**

- *Manté un diàleg constant i treballa amb l'especialista d'EF*
- *Té un coneixement general de l'EF i les activitats didàctiques que es poden oferir en les diferents cicles de primària*
- *Té en compte com s'aborda el tractament a la diversitat des de l'àrea d'EF*
- *Coneix la implicació del mestre especialista en el centre educatiu amb aquelles qüestions que no són específiques de l'àrea*

Valoració:  1    2    3    4

Comentaris:.....  
.....

**9. Dissenyar i implementar activitats d'ensenyament-aprenentatge**

- *Potencia el desenvolupament de competències específiques d'EF sense oblidar la resta de competències bàsiques*
- *Elabora i aplica una seqüència didàctica amb coherència, adequant-se a les necessitats del grup i de l'entorn*
- *Utilitza diversitat d'estratègies i recursos per desenvolupar activitats d'E-A adequades als diferents nivells educatius de primària*
- *Afaveix el desenvolupament personal dels infants i a l'hora potencia la socialització en el grup-classe*

Valoració:  1    2    3    4

Comentaris:.....  
.....

**10. Analitzar i valorar les intervencions educatives a l'àrea d'Educació Física**

- *Sap interpretar la implicació de l'alumnat a en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'EF.*
- *Coneix i sap aplicar estratègies d'avaluació específiques en EF.*
- *Coneix les seves capacitats i limitacions com a formador/a, i és capaç de fer una reflexió crítica de es seves intervencions didàctiques.*

Valoració:  1    2    3    4

Comentaris:.....  
.....

**Valoració global**

<b>Aspectes positius</b>	<b>Aspectes a millorar</b>

**Comentaris generals**

Qualificació global de la seva estada de pràctiques (numèrica entre 1-10)

<b>Nom i cognoms del tutor/a</b>	<b>Segell de l'escola</b>	<b>Nom i cognoms del coordinador/a de pràctiques del centre</b>
<b>Signatura</b>		<b>Vist-i-plau</b>
<b>Data</b>		<b>Data</b>