
INFORME DE SEGUIMENT DE LES TITULACIONS DE CENTRE

FACULTAT DE PSICOLOGIA

Curs acadèmic 2022-23

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	ANDER CHAMARRO LUSAR dg_psicologia@uab.cat , Tel. 93 581 24 60
Responsable elaboració informe	Sònia Darbra Marges Vicedegana d'Affers Acadèmics de Graus i Màsters
Data i òrgan de validació	Data aprovació JP, Junta Permanent de la Facultat

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Logopèdia	2500893	240	2009-10	Pendent
Grau en Psicologia	2502443	240	2010-11	Albert Feliu Soler
Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial	4313402	60	2012-13	Joel Feliu Samuel Lajeunesse
Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions	4313788	60	2013-14	Beatriz San Roman Sobrino
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	4314949	90	2014-15	Susana Subirà Alvarez
Màster Interuniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (UAB i U. Ramón Llull)	4315497	60	2015-16	Sònia Darbra Marges

Màster Universitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	4316214	90	2017-18	Lluís Capdevila Ortís
Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	4316222	60	2017-18	Joaquín T. Limonero García
Màster Universitari en Psicologia Jurídica i Forense	4317571	60	2022-23	Maria Alvarez Moleiro

És a través d'aquest informe que les coordinacions de les diferents titulacions de grau i de màster universitari rendeixen comptes i duen a terme les propostes de millora. De manera específica pel que fa a la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1) i a la qualitat dels resultats dels programes formatius (Estàndard 6).

Valoracions

Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La valoració d'aquest estàndard es mostra per cada titulació que s'imparteix al centre.

Grau en Logopèdia

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El nombre de sol·licituds del curs 2022/2023 (630) supera de manera significativa el nombre de places ofertes. Cal tenir present però que les sol·licituds en primera opció (106) s'ajusta més al nombre de places que ofereix el centre. La nota d'accés dels cursos 2022-23 ha estat de 8,71. Aquesta nota de tall és superior a la dels dos últims cursos (2020 i 2021 va ser 8,16 i 8,42, respectivament) i la mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés incloent totes les modalitats també mostra un petit increment: el 2022 ha estat de 9,33 i els dos cursos anteriors 9,22 i 9,11. El percentatge de persones que accedeixen en 1a opció d'aquest curs 2022 és del 73% per tant similar al de curs passat 2021-22 que va ser del 74%. Per tant, confirmant la tendència apuntada en els darrers informes que el percentatge de persones que han escollit els estudi en primera opció està per sota dels que s'havien observat amb anterioritat.

Com s'indicà ja en l'anterior informe, la via d'accés de les PAAU és la via d'accés predominant essent en el curs 22-23 del 69%. Aquest accés és clarament superior a la via FP_CFG (22%). Aquest fet hauria d'afavorir que l'alumnat arribi amb un nivell de formació adequat que repercuteixi positivament en el seu rendiment (veure informe anterior). Per a mantenir aquest percentatge, i d'acord a la proposta

de millora del centre Proposta 77 de Centre, s'ha participat també al Saló de l'Ensenyament. Aquesta acció es mantindrà en els pròxims cursos.

Malgrat actualitzar l'idioma d'impartició de l'assignatura "Análisis Avanzado de la voz" (veure informe de seguiment del centre 2020/2021 i 2021/2022), en el curs 2022-23 s'ha desprogramat aquesta assignatura optativa per maca de matricula. El mateix ha succeït amb l'assignatura Recursos Metodològics per a l'elaboració del Treball de Final de Grau. Amb l'objectiu de pal·liar la manca d'assignatures optatives relacionades amb clara orientació logopèdica (proposta 21 i 22 del pla de millores), cal reorientar aquestes assignatures (vegeu propostes de millora).

D'acord amb la proposta de millora de l'informe anterior (proposta de millora 20 del pla de millores), en el curs 2022-2023 i amb l'objectiu de pal·liar mancances que hem detectat que no són exclusives d'aquesta titulació, l'assignatura propedèutica Expressió Oral i Escrita es va oferir a tots els estudiants de les titulacions que imparteix la Facultat de Psicologia i de manera molt especial als Graus. Els resultats no han estat els esperats. El nombre d'estudiants ha estat insuficient per a que aquesta acció sigui sostenible. Donat que l'objectiu pel qual es va dur a terme aquest acció continua essent vàlid, cal repensar aquesta acció en termes de durada i que es pugui ajustar al calendari acadèmic.

D'acord amb les propostes de millora de l'informe anterior, i com a resultat de la revisió dels canals comunicatius i de coordinació, s'ha realitzat una reunió de Coordinació docent ad-hoc amb les unitats docents hospitalàries el mes de novembre (proposta del pla de millores 25). Aquesta reunió de coordinació ad-hoc juntament ha servit per a donar resposta a la diversitat de professionals i institucions implicades en aquest Grau. I ha permès millorar els canals de comunicació entre els diferents col·lectius (docents i administratius) de les diferents institucions (unitats hospitalàries, centres, departaments...).

Tanmateix, creiem que cal continuar treballant per a millorar la coordinació entre les diferents institucions, unitats i departaments que realitzen docència en el Grau. I fer el seguiment dels canals de comunicació per a valorar-ne la seva eficiència.

Propostes de millora:

- Ajustar els continguts i la impartició de les assignatures optatives "Análisis Avanzado de la voz". i "Recursos Metodològics per a l'elaboració del Treball de Final de Grau" a una clara orientació logopèdica i fer-la més pròxima a l'àmbit professional.
- Re-dissenyar l'assignatura propedèutica Expressió Oral i Escrita orientada a que l'estudiantat assoleixi una competència d'expressió oral i escrita ajustada a totes les titulacions que imparteix la Facultat de Psicologia i de manera molt especial als Graus en termes de durada i que es pugui ajustar al calendari acadèmic
- Fer el seguiment i millorar-ne la seva eficiència, si escau, dels canals de comunicació entre els diferents col·lectius (docents i administratius) de les diferents institucions (unitats hospitalàries, centres, departaments...)
- Mantenir la reunió de Coordinació docent ad-hoc amb les unitats docents hospitalàries al mes de novembre i valorar la necessitat d'establir un mecanisme de Coordinació docent ad-hoc amb les unitats docents hospitalàries al mes de maig-juny.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el curs 2022-23 es va realitzar una proposta de modificació de la titulació (15/10/2022) (modificacions llistades a continuació). Totes aquestes modificacions ja han sigut implementades durant el curs 22-23 :

-Modificació 1: Incorporació de les noves competències generals de la UAB G1, G2, G3 i G4 i eliminació per solapament de les competències transversals T5 de la matèria Psicobiologia (OT), T8 de les matèries Treball de Final de Grau (OB-TFG), Mètodes d'Investigació i Psicometria (OB), Psicologia de la Salut (MX), Psicologia Clínica de la Infància i l'Adolescència (OT), i Desenvolupament i Context Social (OT) i T9 de la matèria Desenvolupament i Context Social (OT), i de la competència bàsica B3 de la matèria Psicologia de l'Educació (OB).

-Modificació 2: Revisió i millora en la redacció dels resultats d'aprenentatge de competències específiques E07.02 i E28.22 de la matèria Psicologia (FB), E02.13 de la matèria Psicobiologia (OT), E10.09, E27.14 i E28.17 de la matèria Psicologia Clínica de l'Edat Adulta (OT) i eliminació d'E14.06 per duplicat amb E14.04 a les matèries Psicologia Clínica de l'Edat Adulta (OT) i Psicologia Clínica de la Infància i l'Adolescència (OT).

-Modificació 3: Incorporació de les competències bàsiques B1 i B3 a la matèria Història (FB). -
Modificació 4: Revisió dels pesos de les tipologies previstes als sistemes d'avaluació de les matèries Història (FB), Biologia (FB) i Psicologia Evolutiva (OB).

-Modificació 5: Canvi de nom de la menció optativa Intervenció psicològica en qualitat de vida a Intervenció psicològica per al benestar i la qualitat de vida.

-Modificació 6: Creació de l'assignatura optativa de 4rt curs Intensificació en Pràctiques Externes de 6 ECTS, incloent-se a la matèria Pràctiques Externes, la qual canvia de caràcter obligatori a mixt i es reubica al bloc corresponent de la Taula 4 (Distribución de competencias-materias).

-Modificació 7: Correcció d'errors en la denominació de les matèries Trabajo de Fin de Grado (OB) i Psicologia Clínica de l'Edat Adulta (OT) a la Taula 4 (Distribución de competencias-materias). Correcció en la numeració del codi d'un RA (E33.07 en comptes d'E33.7) de la matèria Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves dificultats (OT).

Propostes de millora del grau:

- A l'Acta de Comissió D'Afers Acadèmics del 30 de gener del 2023, s'informa d'un nou model reconeixement de la docència TFM-I i TFM-II del MUPGS que serà executat el curs 23-24, aquest nou model pretén reconèixer el treball del comitè de coordinació del TFM MUPGS.

- Durant el curs 2023-24 s'implantarà una adaptació de les pautes d'avaluació de les titulacions de la Facultat per incorporar l'Avaluació Única que suposa la renúncia a l'avaluació continuada, i implica el lliurament en una única data del nombre necessari d'evidències avaluadores per acreditar i garantir la consecució dels objectius i els resultats d'aprenentatge establerts en l'assignatura (Art 265, punt 2, normativa UAB). Després de realitzar sessions informatives sobre què suposa l'avaluació única i com implementar-la en el grau, es fa una revisió amb el suport de les coordinacions de les assignatures del grau i s'identifiquen les assignatures que oferiran avaluació única el curs 23-24 que consten en aquest [enllaç](#) . La incorporació de l'avaluació única correspon a una demanda recurrent de l'estudiantat i és un dret reconegut en la Normativa acadèmica que es va aprovar al Consell de Govern del 7.7.2022 ([Article 265](#)):

- Durant el curs 23-24 s'implementarà una modificació substancial de com es comptabilitza la docència supervisada (i.e., la docència supervisada realitzada durant el curs passa a comptar-se en els plans docents del mateix curs).

- En relació al número de TFG assumits des de les diferents unitats docents, es fa una proposta de redistribució que és aprovada en Junta Permanent (19/12/2022) i que serà executada el curs 23-24.

1.3. El curs 2022-23 s'observa que un lleuger increment d'alumnat que accedeix en 1ª opció (97% vs 95% -curs 21-22-). S'observa una lleugera davallada del percentatge d'estudiants que entren per la via PAAU (74% -curs 22-23-, vs 77% -curs 21-22-) associada amb una major entrada des de FP-CFG (11% -curs 22-23- vs 8% -curs 21-22-). La tendència a incrementar-se any a any la nota de tall, s'ha observat també el curs 22-23, (10,06 -curs 22-23- vs 9,97 -curs 21-22-).

Grau en Psicologia												
Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés (%)						Gènere nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
2020-21	360	3392	380	9,35	74%	9%	11%	2%	1%	2%	21%	79%
2021-22	360	3275	365	9,97	77%	9%	8%	2%	1%	2%	18%	82%
2022-23	360	3350	387	10,06	74%	11%	9%	2%	1%	2%	22%	78%

Es realitza també una proposta de modificació de la titulació per al curs 2024-25 que incorpora les següents modificacions:

Apartats que s'adapten al RD822:

-Modificació 1: adscriure el Grau en Psicologia a l'àmbit de coneixement Ciències del Comportament i Psicologia recollit a l'Annex I del Real Decret 822/2021. Es canvia la branca de coneixement per l'àmbit de coneixement a l'apartat 1. Descripció del títol de la memòria.

-Modificació 2: adscriure les assignatures de Formació Bàsica del grau a l'àmbit de coneixement de Ciències del Comportament i Psicologia

Modificacions no substancials:

-Modificació 3: corregir l'organització temporal a la fitxa de la matèria "intervenció psicosocial" per semestral/anual. El motiu és que l'assignatura Pràctica de la Intervenció Educativa i Psicosocial (PIEP) és anual, però restava pendent a la modificació 22/23

-Modificació 4: Traslladar al RUCT la correcció de l'organització temporal de la fitxa del Treball final de grau que ha de ser anual. Quan es va carregar la modificació a implantar el curs 2022/23 no es va corregir aquest aspecte i, per error, va quedar com a semestral, tot i que hauria de ser anual.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Es realitzen els consells de curs preceptius del curs 22-23 (modificant però el sistema de recollida de la informació a fi d'agilitzar el procés mitjançant formularis online) i es fan propostes, si escau, de millora de les assignatures a partir de les opinions recollides dels estudiants. Addicionalment, es reforça entre el professorat la idea que cal incentivar la participació de l'estudiantat en les valoracions semestrals que aquest realitza tant de l'actuació docent com de les mateixes assignatures amb l'objectiu d'incrementar la representativitat de les opinions i valoracions recollides.

1.5. Les diferents normatives s'han aplicat de manera adequada i creiem que això ha tingut un impacte positiu sobre els resultats del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència**

Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial

En cas d'haver passat l'acreditació cal marcar amb una "X" la casella corresponent. Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: **s'assoleix**

Valoració de la titulació:

En aquest curs no s'han introduït canvis en les competències ni en els objectius de la titulació i aquests són coherents amb el pla d'estudis i l'estructura del currículum.

El perfil de l'estudiantat va seguir sent d'una majoria de persones graduades o llicenciades en Psicologia i algunes provinents d'altres ciències socials, com ara sociologia, treball social, antropologia...; el curs 2022-23 van arribar estudiants procedents de criminologia i també del nou grau d'estudis socioculturals de gènere. La qual cosa és coherent amb el perfil d'ingrés proposat a la web del màster.

El nombre d'estudiants estrangers ha retornat a les xifres prepandèmiques. Majoritàriament provinents de l'Amèrica Llatina, sobretot de Xile, però també Mèxic, Equador i Colòmbia. L'alta demanda en les preinscripcions permet fer una valoració acurada i adequada dels perfils d'ingrés i mantenir la coherència entre el nombre d'inscripcions i les places ofertes.

El curs 22-23 vam tenir 83 sol·licituds i vam matricular 28 estudiants de nou ingrés. Cal afegir també 4 estudiants més matriculades provinents de cursos anteriors amb crèdits pendents.

Pel que fa als mecanismes de coordinació docent, la coordinació del Màster segueix organitzant una reunió semestral -"Consell de curs"- on l'estudiantat i el professorat reflexionen conjuntament sobre com ha anat cada semestre i es valoren les diferents propostes de millora. A més a més seguim tenint l'aula de Moodle dedicada exclusivament a la coordinació de les persones del màster, en la qual tant el professorat regular com les persones que coordinen cada mòdul hi tenen espais amb informacions que necessiten per a realitzar la seva tasca docent. Des de la coordinació del màster s'envien missatges regularment amb els recordatoris de les tasques a efectuar per cada grup de professorat depenent de les seves funcions.

MURIP									
Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés (%)				Gènere nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	UA B	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-20	30	78	34	30%	22%	11%	37%	30%	70%
2020-21	30	79	26	32%	38%	0%	29%	18%	82%
2021-22	30	85	26	54%	27%	15%	15,4%	12%	88%
2022-23	30	83	28	46%	11%	11%	32%	32%	68%

Propostes de millora:

A partir de les reunions amb la coordinació i els comentaris realitzats en els consells de curs fets s'han identificat aquestes propostes a implantar pels cursos 2023-24 i 2024-25.

Es mantenen les de l'informe anterior, ja que com hem mencionat més amunt seguirem treballant per implementar-les:

- Fomentar el treball en equip obrint la possibilitat de presentar els TFM en parella (pel curs 2023-24)
- Modificar a l'alça el crèdits del Mòdul 6 (TFM). Per mantenir els crèdits del màster a 60 ECTS i no tocar el fet que es pugui fer en un any, es suggereix passar el Mòdul 6 de 6 ECTS a 9 ECTS crèdits i reduir el Mòdul 4 de 9 ECTS a 6. (pel curs 2024-25)

Per tal de poder implementar aquestes millores, durant el curs 23-24 es fa una proposta de modificació substancial de la titulació que exposem a continuació i que s'hauria d'implementar el curs 2024-25 si tot va bé.

Cal tenir en compte que aquest màster ha començat enguany la seva onzena edició. La justificació de les propostes de modificació es basa en l'experiència que hem tingut durant aquestes edicions. Tot i que el màster té valoracions molt positives per part de l'alumnat i el professorat existeixen una sèries de disfuncions que han estat identificades any rere any per l'alumnat i el professorat en els Consells de curs i les avaluacions. Les propostes presentades van en la línia de resoldre-les.

A grans trets els principals tres diagnòstics són els següents:

1. Tot i que el màster té dues especialitats es tracta d'un sol màster i totes les estudiants han de poder assolir els mateixos resultats d'aprenentatge ja que la titulació és única. És més, en el cas concret d'aquest màster, les especialitats d'investigació i d'intervenció no són dos camins oposats sinó que es complementen. És important per al seu futur professional que l'alumnat que fa investigació tingui més coneixements dels àmbits d'intervenció, de la mateixa manera el que fa intervenció ha de tenir un coneixement més profund sobre els marcs teòrics que justifiquen la seva pràctica i sobre les eines de recerca que li permetran elaborar diagnòstics psicosocials i avaluar programes d'intervenció.
2. En la línia del diagnòstic anterior, constatem també que les estudiants de l'especialitat d'intervenció no arriben al Treball de Final de Màster amb la mateixa preparació que les seves companyes d'investigació. Això passa per incrementar els seus coneixements teòrics i metodològics, com s'ha mencionat al punt anterior, però també per orientar els continguts de les assignatures obligatòries de la seva especialitat del segon semestre.
3. Els darrers anys, tant estudiants com professorat, constaten reiteradament que el Mòdul 6 del Treball de Final de Màster requereix més dedicació, tant d'elaboració de l'estudiant com de supervisió i avaluació per part del professorat que les 150 hores que permeten els 6 ECTS. Proposem un canvi que augmenti a 9 ECTS aquest mòdul, de manera que s'ajusti a la realitat del cost d'elaboració del TFM d'aquest màster.

Finalment ens proposem també una darrera millora. Com es pot veure en el quadre anterior els darrers tres cursos la matrícula de nou ingrés no ha arribat a les 30 places malgrat tenir vora el triple de sol·licituds. Això passa perquè algunes persones admeses o bé no obtenen el visat

d'entrada a Espanya o bé són acceptats en altres màsters i renuncien al nostre. Quan avisen que no es matricularan i avisem les persones de la llista d'espera pocs dies abans de la matrícula, la majoria ja tenen altres plans. Per aquesta raó ens proposem de mantenir la matrícula en 30 persones sense recórrer a la llista d'espera admetent més candidats en la sol·licitud de febrer per evitar baixes per problemes de visat o de cerca d'altres màsters en les admissions posteriors.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència**

Màster en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions

El Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions és un programa formatiu que té com a objectiu principal desenvolupar les competències necessàries que permetin a l'estudiant exercir com a Tècnic/a en Recursos Humans en una societat globalitzada. El perfil de competències del programa respon a aquest objectiu.

L'estudiantat que accedeix al màster continua tenint diferents perfils de formació (graduats en psicologia, relacions laborals, administració i direcció d'empreses, economia, periodisme i enginyeria industrial). Per tal de garantir la base de coneixements pel seguiment de determinats mòduls, la titulació té programats dos mòduls optatius (M8 i M9), que completen el seu perfil formatiu (formació psicosocial per qui no té formació en psicologia, i formació econòmic-jurídica per qui sí que en té). Amb aquesta mesura queda garantida aquesta formació bàsica, i no es considera pertinent transformar-ho.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

MUGRHO									
Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés (%)				Gènere nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-20	30	113	29	24%	14%	14%	48%	10%	90%
2020-21	30	110	30	47%	10%	10%	33%	20%	80%
2021-22	30	115	30	38%	24%	17%	21%	34%	66%
2022-23	30	76	31	16%	29%	13%	42%	25%	75%

En el curs 22-23, ha augmentat significativament el nombre d'estudiants que provenen d'altres països i, en canvi, s'ha produït una disminució en el d'estudiants provinents de la UAB i, també, de la resta de l'estat. Probablement, això està en relació amb la superació de la incertesa i les restriccions de mobilitat derivades de la pandèmia de la Covid-19. Tanmateix, i com també s'aprecia una disminució en el nombre total de sol·licituds, s'ha fet un esforç important per visibilitzar i promocionar el màster pels canals habituals (com ara la Fira de l'Ensenyament) però també des de les assignatures optatives del grau relacionades amb l'àmbit organitzacional.

El perfil d'estudis de l'estudiant del màster, en el curs 22-23, segueix en la mateixa línia que en

cursos anteriors i, com s'ha mencionat, tenen formació en diferents àrees, essent les majoritàries les següents: Psicologia, Relacions Laborals, ADE i Econòmiques.

Per altra banda, amb la signatura de nous contractes de professorat associat s'ha disminuït significativament el nombre de docents externs del màster.

Respecte als mecanismes de coordinació docent, val a dir que es mantenen les reunions un cop finalitzat cadascun dels mòduls, amb la coordinació del màster, el/la professor/a coordinador/a de mòdul i els/les estudiants delegats/ades del curs per valorar el desenvolupament del mòdul a partir de les enquestes de satisfacció i incloent-hi aspectes com ara els continguts, incidències, actuació docent i coordinació. Tot i que es va recuperar la presencialitat en aquestes reunions de valoració, en alguns casos, per facilitar l'assistència, es va donar la possibilitat de connectar-se virtualment. Val a dir que les valoracions del professorat a través de les enquestes anònimes han resultat molt positives, amb puntuacions que oscil·len entre 8.4 i 9.7 sobre 10.

Les reunions d'avaluació dels mòduls del primer trimestre van permetre detectar i donar resposta a la necessitat de donar més informació dels entorns i eines virtuals (Moodle i Sigma) a l'estudiantat que no prové de la UAB.

Durant aquest curs, l'aplicació de les diferents normatives es va realitzar de manera adequada i ha tingut un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **“S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència”**.

Màster en Psicologia General Sanitària

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Tal i com es va constatar a l'autoinforme d'acreditació de la titulació i als informes de seguiment anteriors, en tractar-se d'una titulació regulada, el perfil competencial del Màster en Psicologia General Sanitària (MUPGS) és altament consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis del MUPGS va ser dissenyat, d'acord amb les competències establertes a l'ordre reguladora de la titulació, i està orientat a la consecució dels coneixements, les actituds i les habilitats necessàries per a l'exercici professional de la Psicologia General Sanitària. Els diferents resultats d'aprenentatge de les competències específiques i transversal van ser distribuïts entre els diferents mòduls de la titulació. El document de seguiment de la titulació del curs 2018-19 preveia constituir una comissió de modificació de la titulació. Aquesta Comissió va ser constituïda i aprovada el febrer de 2020, però amb motiu de durant el curs 2019-20 que iniciés un procés de revisió dels resultats d'aprenentatge dels diferents mòduls, per tal de millorar la coherència de continguts de la titulació. Aquesta comissió va ser constituïda i aprovada per la Junta de la Facultat

al gener del 2020, però no va poder iniciar la seva activitat per la situació d'emergència desencadenada per la COVID-19 al març del 2020.

Aquesta comissió es va poder reunir per primera vegada el 3 de maig de 2021 amb els següents objectius:

1- Modificar els criteris d'accés al MUPGS:

1.1- El criteri actual es basa exclusivament en la nota d'expedient. Estudiar complementar aquest criteri amb alguna altra prova que permeti triar (considerada l'alta demanda d'accés) l'estudiantat amb majors habilitats i competències per la pràctica professional.

1.2- Places d'accés per diversitat funcional

1.3- Modificar la informació relativa a l'accés al títol dels estudiants de la comunitat europea.

2- Consideracions sobre el Treball de final de màster (43426)

2.1- Ajustar el calendari de matrícula al calendari acadèmic de treball

2.2- Modificar el sistema d'avaluació

Es proposa un tribunal de 3 persones (2 externs a la casa) que faci l'avaluació de la totalitat del treball (part acadèmica + presentació).

3- Consideracions sobre la modificació dels resultats d'aprenentatge entre els mòduls de Fonaments Científics i Professionals de la Psicologia Sanitària (43417) i el d'Experiències Professionals de Recerca, Avaluació i Intervenció en Psicologia Sanitària (43423) per incorporar a aquest darrer mòdul els continguts que donen resposta a aquests resultats d'aprenentatge.

La Comissió de modificació del MUPGS es va mantenir activa al període acadèmic 2021-22 a través de dues subcomissions: la d'accés al MUPGS i la del TFM. Aquesta Comissió va resoldre que la coordinació del TFM recaigués en una única figura amb el suport 2 persones més (comissió de TFM). Les seves aportacions van implicar canvis en la programació de la promoció 2022-23 del MUPGS.

- La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En relació als sistemes de coordinació, la titulació disposa de diferents mecanismes i accions de coordinació que han anat evolucionant al llarg dels diferents cursos: la coordinadora de la titulació, que centralitza la coordinació acadèmica de la titulació i la coordinació de les pràctiques externes; les/els coordinadors/es de mòdul, responsables de la coordinació de l'equip docent de cada un dels mòduls de la titulació; la/el coordinador/a del TFM, responsable de la coordinació i el seguiment del desenvolupament dels TFM dels estudiants i la comissió de seguiment, composta per tots els càrrecs de coordinació citats prèviament i pels estudiants delegats de curs que es reuneix dues vegades l'any coincidint amb la finalització de cada semestre, per valorar de forma conjunta el desenvolupament del curs i que permet obtenir informació qualitativa que dona lloc a la implementació de millores.

La coordinació del TFM recau en una figura que rep el suport de dues persones més que pertanyen a les dues àrees de coneixement més implicades en el MUPGS.

- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

MUPGS									
Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés (%)				Gènere nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-20	75	501	74	23%	55%	21%	1%	18%	82%
2020-21	75	671	77	28%	55%	16%	0%	8%	92%
2021-22	80	530	75	23%	55%	21%	1%	18%	82%
2022-23	80	530	77	38%	45%	16%	1%	19%	81%

Propostes de millora:

- Modificació dels criteris d'accés al Màster per ajustar-los al que estableix l'Ordre ECD/1070/2013.
- Modificació dels criteris d'admissió al Màster per adaptar-los a l'ordre CNU/1309/2018.
- Descripció de l'Òrgan d'admissió al Màster.
- Modificació dels criteris de selecció dels estudiants del Màster. Es proposa substituir l'actual sistema de selecció del màster, basat en un únic criteri de prelatió (nota d'expedient acadèmic) per un sistema amb dues fases i diferents criteris amb ponderacions diferents. A la primera fase es farà una prioritització d'estudiants en base a tres criteris: nota d'expedient (60%), nota examen de preguntes sobre l'àmbit de psicologia clínica i de la salut (35%), coneixements d'anglès acreditats (5%). En una segona fase els estudiants prioritzats passaran una entrevista personal per confirmar la seva adequació al programa.
- TFM. Canvi de seqüenciació del mòdul del Treball Final de Màster (TFM). Es proposa redistribuir els 12 crèdits del TFM que actualment es cursen íntegrament al tercer semestre del títol, en dos mòduls de TFM, un de 3 crèdits cursat al segon semestre del Màster i un de 9 crèdits cursats al tercer semestre.
- Modificació del sistema d'avaluació del TFM. La nova seqüenciació implica generar dos sistemes d'avaluació, un per cada un dels dos mòduls de TFM proposats.
- Actualització de la composició de la comissió coordinadora del TFM.
- Actualització metodologies docents a les fitxes dels mòduls de TFM. Es substitueixen les tipologies Seminarios i Aprendizaje basado en problemas per Clase expositiva.
- Pràctiques externes: Redistribució dels crèdits de pràctiques externes. Es proposa disminuir els crèdits de pràctiques externes del segon semestre de 12 a 9 ECTS i incrementar els crèdits de pràctiques externes del tercer semestre de 12 a 15 ECTS per a equilibrar el nombre de crèdits totals per semestre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **S'assoleix**

Màster en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració de la titulació:

Com es va indicar en el darrer informe, a partir del curs 20-21 es van implementar els canvis en els perfils d'accés i en el nombre de places que s'ofereixen. Les dades d'aquest curs 22/23 torna a indicar que aquestes modificacions asseguruen que els estudiants admesos tinguin el perfil d'ingrés adequat i que el nombre d'estudiants de nou ingrés s'ajusti al nombre de places que s'ofereixen.

MUTCL									
Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés (%)				Gènere nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-20	40	47	20	17%	8%	21%	54%	0%	100%
2020-21	30	40	19	50%	35%	0%	15%	15%	85%
2021-22	30	40	23	53%	11%	0%	37%	0%	100%
2022-23	30	40	22	22%	5%	14%	60%	23%	77%

En aquest sentit, les modificacions realitzades han permès assolir els objectius de continuar fent atractiu aquesta titulació per a persones de fora l'Estat Espanyol i que també fos més atractiu per a logopedes (vegeu informe curs 2019-2020).

Aquest curs s'ha comunicat la renúncia de la Universitat Ramon Llull a continuar la seva col·laboració en aquest Màster. Aquesta renúncia implica l'extinció d'aquesta titulació. La Coordinació del Màster vol destacar que el compromís en assegurar i garantir les activitats docents no tan sols per aquest curs 22/23 sinó que també s'ha fet explícit pel curs vinent (curs 2023/24). La qual cosa, i d'acord amb la normativa vigent, es garanteix el dret que els estudiants que ja han iniciat els estudis tenen a poder finalitzar-lo en un termini màxim de dos anys en el marc del mateix pla d'estudis.

En la titulació s'apliquen de manera adequada les diferents normatives (destaquem les Pautes d'avaluació de la Facultat de Psicologia de la UAB perquè és la Universitat coordinadora i això té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació).

Propostes de millora:

Donada la renúncia de la Universitat Ramon Llull a no continuar col·laborant amb aquest Màster i, per tant, l'extinció d'aquesta titulació, valorar la necessitat de procedir a la verificació d'una nova titulació per a continuar oferint aquesta formació amb aquest nivell formatiu del MECES.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **S'assoleix**

Màster en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster és un programa formatiu que té com a objectiu principal desenvolupar les competències necessàries que permetin a l'alumnat exercir com a professional de la Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física, per tal de donar resposta a un àmbit socialment rellevant com és l'esport i l'exercici físic, i que actualment s'ha consolidat com un camp de recerca i aplicació de la psicologia. El perfil de competències del programa és adequat per assolir aquest objectiu.

- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tenint en compte que el Màster es cursa en tres semestres, valorem molt positivament el desenvolupament del programa formatiu. En general s'ha desenvolupat satisfactòriament i seguint la previsió establerta.

- Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els dos perfils d'estudiants admesos són adequats: graduats en Psicologia o en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE).

Curs 20-21: S'han admès 25 alumnes (24 graduats en psicologia i 1 graduat en CAFE) a partir d'una demanda de 65 sol·licituds validades administrativament, segons els criteris de selecció establerts a la Memòria.

Curs 21-22: S'han admès 25 alumnes (24 graduats en psicologia i 1 graduat en CAFE) a partir d'una demanda de 80 sol·licituds validades administrativament, segons els criteris de selecció establerts a la Memòria.

Curs 22-23: S'han admès 25 alumnes (24 graduats en psicologia i 1 graduat en CAFE) a partir d'una demanda de 74 sol·licituds validades administrativament, segons els criteris de selecció establerts a la Memòria.

Curs 23-24: S'han admès 25 alumnes (22 graduats en psicologia i 3 graduats en CAFE) a partir d'una demanda de 55 sol·licituds validades administrativament, segons els criteris de selecció establerts a la Memòria.

- La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La comissió docent es reuneix regularment i està sempre assequible per a solucionar qualsevol imprevist. Cada mòdul té un/a coordinador/a que respon a aspectes puntuals, informant a la coordinació general del Màster. També és responsable de la comunicació amb l'alumnat i el

professorat específics del mòdul que coordina, i de resoldre qualsevol incidència en el funcionament regular, informant sempre a la coordinació general.

- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: **S'assoleix**

Valoració de la titulació:

En general, no es presenten modificacions per implantar al curs acadèmic 2022/23 i 2023/24.

En tot cas, s'ha aprovat un informe de modificació de titulació per al curs 2024-25:

Apartats que s'adapten al RD822:

Modificació 1: adscriure el Màster Universitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física a l'àmbit de coneixement "Ciències del comportament i psicologia" recollit a l'Annex I del Real Decret 822/2021. Es canvia la branca de coneixement per l'àmbit de coneixement a l'apartat 1. *Descripción del título* de la memòria.

MUPEAF									
Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés (%)				Gènere nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-20	25	62	25	7%	30%	33%	30%	41%	59%
2020-21	25	65	25	32%	48%	4%	16%	36%	64%
2021-22	25	80	25	28%	36%	12%	24%	60%	40%
2022-23	25	80	25	32	24	24	20	44%	56%

Propostes de millora:

Com a proposta de millora per al curs acadèmic 2022/23, tal com es va proposar, s'ha introduït amb èxit l'atorgament d'un premi als dos millors TFM's de la promoció, en honor al fundador del Màster, el professor Jaume Cruz Feliu. Aquest premi té el nom de "Premi Jaume Cruz al millor TFM", i ha estat valorat i seleccionat entre tots els TFM's de la promoció per una comissió específica, i ha tingut un espai gratuït per a la seva presentació com a comunicació científica en les Jornades Anuals de l'Associació Catalana de Psicologia de l'Esport, celebrades a la Universitat Rovira i Virgili de ciutat de Tarragona el 26 de Novembre de 2022.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **s'assoleix**

Màster de Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració de la titulació:

MURPCS									
Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés (%)				Gènere nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-20	25	18	12	20%	7%	13%	60%	33%	67%
2020-21	20	24	14	25%	0%	0%	75%	33%	67%
2021-22	20	27	11	21%	29%	7%	43%	29%	71%
2022-23	20	27	11	18%	37%	0	45%	36%	64%
2023-24	20	27	12	0%	Dades incomplertes (s/10 20%)	0	Dades incomplertes (s/10 80%)	33,4%%	66,6%

Destaca el alt grau d'internacionalització del màster que oscil·la entre el 43% i el 80% dels matriculats, sent el darrer curs prop del 80%.

No obstant, una proposta de millora important és incrementar el número de matriculats, fent èmfasi en estudiants i egressats de la UAB. Una de les accions que hem posat en marxa per tractar d'incrementar els alumnes matriculats ha estat fer difusió participant en activitats per promocionar el màster. En aquest sentit, hem participat a la Fira Virtual de Màsters en 6 ocasions (dies 24/2/21, 20/5/21, 21/2/22, 17/5/22; ; 22/5/2023/10/2023) [Proposta de millora 7] i van assistir unes 23 persones en mitjana.

Propostes de millora:

- Promoure i donar més visibilitat al màster difonent el mateix entre els estudiants de 4rt curs de grau i d'egressats de la UAB i participar en accions de promoció com la Fira virtual (que ja s'ha iniciat aquest curs) per a incrementar el nombre de persones matriculades (proposta 7). Es continuarà i potenciarà aquesta proposta.
- Millorar la ràtio preinscrits/matriculats, incrementant el seguiment i la informació d'aquest estudiants

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: s'assoleix

Màster Universitari en Personalitat Jurídica i Forense

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
El Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya reconeix la professió de Psicòleg Jurídic i Forense i acredita professionalment a psicòlegs que puguin demostrar una formació reglada i especialista a l'àmbit. Profesió cada cop més demandada tant des de institucions públiques (locals, autonòmiques i estatals) com des de centres privats.
El Màster en Psicologia Jurídica i Forense té com a objectiu formar a professionals de la psicologia en les competències necessàries per a desenvolupar la seva tasca professional com assessors i perits en l'àmbit judicial i forense.
El desenvolupament del llistat de competències generals, específiques i transversals de la titulació garanteix una formació científicotècnica dirigida envers als aspectes bàsics i aplicats de la Psicologia Forense que prepara a l'alumnat per a exercir com a perit psicològic forense, assessorant psicològicament en l'àmbit judicial.
- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
El pla d'estudis de la titulació es va dissenyar d'acord a les competències i està orientat a la consecució dels coneixements, les actituds i les habilitats necessàries per a l'exercici professional de la Psicologia Jurídica i Forense. Per a la seva elaboració, i partint de l'experiència acumulada al llarg dels més de 20 anys impartint estudis de postgrau de l'àmbit (Postgrau en Peritatge Psicològic Penal Forense y Peritatge Forense i Assessorament Psicològic en Dret Civil, Familiar i Laboral), es va consultar a diferents col·lectius relacionats amb la professió: experts de l'àmbit judicial (potencials empleadors) com ara psicòlegs forenses, advocats, jutges, o metges forenses; així com egressats, professors e investigadors dels títols de postgrau impartits prèviament. Igualment, es van revisar els documents i recomanacions elaborades per la Societat Española de Psicología Forense, el Colegio Oficial de Psicologia i pel Col·legi Oficial de Catalunya.
- Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
El nombre de sol·licituds d'ingrés va ser molt superior (86) al nombre de places ofertades (30). Aquest fet vindria a ratificar els resultats de l'anàlisi de viabilitat i pertinença fet des de la Facultat previ a l'elaboració de la memòria i que evidenciaven una demanda creixent de professionals especialitzats en l'àmbit de la Psicologia Jurídica i Forense.
El perfil d'ingrés dels estudiants, encara que suficient, hauria de millorar. Cal valorar la modificació del sistema d'accés a la titulació. Els criteris i ponderacions actuals afavoreixen l'accés als estudis d'estudiants amb formació complementària i experiència específica en l'àmbit i penalitza l'accés a la titulació d'estudiants acabats de graduat que volen fer d'aquest àmbit d'especialització el seu àmbit futur de treball. Per altre part, un 25 % dels estudiants son

internacionals, considerant que els estudis utilitzen com a marc l'ordenament jurídic espanyol, caldria valorar la pertinença dels estudis per aquest grup d'estudiants si els mateixos preveuen exercir professionalment a nivell internacional.

- La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
En relació als sistemes de coordinació, la titulació disposa de diferents mecanismes i accions de coordinació. Els coordinadors/es de mòdul son els responsables de la coordinació de l'equip docent de cada un dels mòduls de la titulació. Per la seva part, el coordinador del TFM es el responsable de la coordinació i el seguiment dels diferents processos relacionats amb el desenvolupament dels TFM dels estudiants: elaboració de la oferta, procés d'adjudicació en base als criteris establerts, seguiment del procés d'avaluació,... Al seu torn, el coordinador de pràctiques externes centralitza l'adjudicació, seguiment i avaluació de l'activitat dels estudiants en els diferents centres de pràctiques. El màster disposa també d'una comissió de seguiment, composta per el coordinador de la titulació, tots els càrrecs de coordinació citats prèviament i pels estudiants delegats de curs que es reuneix coincidint amb la finalització del curs, per valorar de forma conjunta el desenvolupament del mateix i que permet obtenir informació qualitativa que dóna lloc a la implementació de millores.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adients i té un impacte positiu.

Valoració de la titulació:

MUJF									
Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés (%)				Gènere nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-20	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2020-21	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2021-22	0	1	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2022-23	30	86	28	29%	32%	14%	25%	13%	86%

Propostes de millora:

- No es considera adient introduir propostes de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **s'assoleix**

Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La valoració d'aquest estàndard es mostra per cada titulació que s'imparteix al centre.

Grau en Logopèdia

Valoració de la titulació:

Les dades de la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat en el primer semestre d'aquest curs 2022-23 mostren una mitjana ponderada de 3,56, i el grau de participació és del 31,7 % . El grau de satisfacció és similar al que s'obté dels graus de la Facultat (3,4) i una mica més alt al que s'observa en la totalitat dels graus de la UAB (3,18), essent el grau de participació també més alt que el grau de participació mitjana de la UAB (29 %). Pel que fa a aquestes dades en relació amb el segon semestre, una mitjana ponderada de 3,30, i el grau de participació és del 13,6 %. I si bé el grau de satisfacció és similar al que s'assoleix dels graus de la Facultat (3,4) i una mica més alt al que es veu en la totalitat dels graus de la UAB (3,10), el grau de participació és més baix que el grau de participació mitjana de la UAB (23,4 %).

	Participació		Valoració global	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
Grau en Logopèdia				
2019-20	15,5%	-	3,43	-
2020-21	15,7%	23,2%	3,18	3,09
2021-22	16,7%	13,4%	3,11	3,01
2022-23	31,7%	13,6	3,56	3,30
Facultat de Psicologia				
2019-20	18,0%	-	3,26	-

2020-21	19,1%	18,5%	3,26	3,29
2021-22	8,5%	13,7%	3,08	3,29
2022-23	15,7%	14,65%	3,40	3,42
UAB				
2019-20	28,1%	-	3,09	-
2020-21	26,2%	23,5%	3,08	3,08
2021-22	22,5%	21,6%	3,09	3,15
2022-23	29,0%	23,4%	3,18	3,14

Les dades de la satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global de la titulació del curs 2022/23 i de manera concreta del primer semestre és de 3,39. Aquesta dada es manté constant els darrers cursos i es una mica més alta que la de la Facultat i la de la UAB. Tots els indicadors reben puntuacions similar o superiors a les de la UAB. Com en els cursos precedents, els indicadors que reben una nota més baixa són aquells que fan referència als materials i a la càrrega de treball. Aquests indicadors son els que també reben puntuacions més baixes a la Facultat com a la UAB.

Avaluació detallada de les assignatures/mòduls:

	2019-20	2020-21		2021-22		2022/23	
	1SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
Grau en Logopèdia							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,55	3,57	3,33	3,60	3,46	3,50	
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,14	3,20	3,09	3,18	3,22	3,24	
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,60	3,53	3,36	3,63	3,59	3,49	
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,43	3,25	3,19	3,26	3,24	3,38	
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,22	3,16	2,89	3,30	3,19	3,29	
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,21	3,32	3,16	3,28	3,51	3,42	

VALORACIÓ MITJANA TITULACIÓ	3,36	3,34	3,17	3,38	3,37	3,39	
Facultat de Psicologia (Graus)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,57	3,52	3,44	3,52	3,55	3,55	3,54
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,12	3,16	3,07	3,09	3,21	3,16	3,14
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,50	3,54	3,43	3,55	3,61	3,54	3,57
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,08	3,23	3,19	3,20	3,31	3,31	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,82	3,04	2,90	3,13	3,15	3,10	3,26
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,01	3,27	3,14	3,21	3,39	3,32	3,26
VALORACIÓ MITJANA FACULTAT (Graus)	3,18	3,29	3,20	3,28	3,37	3,33	3,35
UAB (Graus)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,42	3,46	3,45	3,50	3,51	3,52	3,52
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	3,04	3,01	3,07	3,05	3,02	3,05
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,42	3,44	3,39	3,51	3,48	3,43	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,14	3,17	3,12	3,22	3,21	3,21	3,23

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,14	2,87	2,84	3,09	2,96	3,03	2,97
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,08	3,14	3,08	3,14	3,12	3,07	2,97
VALORACIÓ MITJANA UAB (Graus)	3,20	3,19	3,15	3,26	3,22	3,21	3,22

Pel que fa als resultats acadèmics, aquests es mantenen en la línia dels anys anteriors excepte els resultats obtinguts en el primer curs, la taxa d'èxit és del 72 %, i el rendiment també és menor que a l'obtinguda en els anys anteriors. Aquestes dades es relacionen amb els resultats aconseguits en dues assignatures i motivats pel canvi en el professorat a causa de una malaltia sobrevinguda. Des de les coordinacions de les assignatures, amb el vistiplau de la Coordinació del Grau, es van adoptar mesures per a pal·liar-ne els efectes i millorar-ne les taxes tant de rendiment com d'èxit. Es preveu fer seguiment d'aquestes assignatures i recomanar confeccionar materials ad-hoc en cas de necessitat que ajudi a assolir un millor rendiment (veure propostes de millora).

Pel que fa a la taxa d'eficiència, aquesta es manté per sobre la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

La cohort del 2018-2019 va tenir una taxa d'abandonament en la línia de les registrades en anys anteriors, exceptuant l'increment observat que es pot relacionar amb la pandèmia (vegeu informe de seguiment anterior).

Grau en Logopèdia					
Per curs acadèmic:	Previsió taxa verificada	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa d'eficiència	90%	82%	97%	96%	93%
Taxa de rendiment	-	92%	89%	87%	86%
Taxa rendiment nou ingrés	-	84%	76%	72%	66%
Taxa d'èxit	-	95%	92%	90%	90,74%
Taxa d'èxit 1r curs	-	-	92%	90%	72%
Per cohort:		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa d'abandonament	17%	26%	17%	12%	20%
Taxa d'abandonament 1r curs	-	16%	24%	14%	15%
Taxa de graduació	68%	74%	73%	83%	80%

No es disposen dades de la inserció laboral de la titulació del curs 2022/23.

Propostes de millora:

- Fer seguiment de les assignatures de primer curs que mostren nivells de rendiment per sota el 50 % i recomanar confeccionar materials ad-hoc en cas de necessitat que ajudi a assolir un millor rendiment.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **s'assoleix**

Grau en Psicologia

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: **s'assoleix**

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les diferents activitats formatives (dirigides, supervisades, autònomes i d'avaluació) de les diferents assignatures de la titulació son coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge previstos a la memòria del grau. Aquestes activitats formatives que es programen en diferents modalitats (classes magistral, pràctiques de laboratori, seminaris, elaboració de treballs grupals,...) apareixen descrites, juntament amb el sistema d'avaluació, a les guies docents de les assignatures.

- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats d'avaluació s'ajusten a les normatives UAB i a les pautes pròpies de la Facultat de Psicologia.

Les dades de satisfacció amb el conjunt de les assignatures de la titulació de l'estudiantat que cursa el grau al 2022-23 (vs curs anterior 21-22) són:

- **Primer semestre 22-23 (escala 0-4): titulació 3,27 (centre 3,33, UAB 3,21).**
- *Primer semestre 21-22 (escala 0-4): titulació 3,18 (centre 3,28, UAB 3,26).*
- **Segon semestre 22-23 (escala 0-4): titulació 3,38 (centre 3,35, UAB 3,22).**
- *Segon semestre 21-22 (escala 0-4): titulació 3,37 (centre 3,37, UAB 3,22).*

Com es pot observar, les dades de satisfacció al conjunt d'assignatures del grau de psicologia són molt semblants a les de centre i la UAB. Respecte el curs anterior, s'observen valors lleugerament superiors, especialment en relació al primer semestre (3,27 vs 3,18), indicant un increment en la satisfacció de l'estudiantat en relació a les assignatures impartides.

En relació a l'avaluació global de l'activitat docent del professorat són:

- **Primer semestre 22-23 (escala 0-4): titulació 3,36 (centre 3,40, UAB 3,18); participació 14,1%**
- *Primer semestre 21-22 (escala 0-4): titulació 3,03 (centre 3,08, UAB 3,09); participació 7,00%*
- **Segon semestre 22-23 (escala 0-4): titulació 3,45 (centre 3,42, UAB 3,14); participació 14,9%**
- *Segon semestre 21-22 (escala 0-4): titulació 3,34 (centre 3,29, UAB 3,15); participació 13,90%*

Les dades indiquen un increment substancial en la valoració de la qualitat docent respecte el curs 21-22, especialment en relació al primer semestre (3,36 vs 3,03) i un lleuger increment en relació al segon semestre (3,45 vs 3,34). Els valors de l'avaluació docent de la titulació superen inclús clarament les valoracions mitjanes de la UAB i s'equiparen a la del centre. Destacar una recuperació en els nivells de participació de l'estudiantat en les enquestes de valoració, fet que ens fa considerar que aquestes valoracions poden ser més representatives. Destacar que el relatiu baix resultat del primer semestre del curs 21-22 (3,03 sobre 4) podria relacionar-se també amb una baixíssima participació (7%) que podria haver sigut molt esbiaixada.

En quant a la satisfacció de les persones recentment titulades, les últimes dades disponibles considerades vàlides (el curs 20-21 va participar tan sols un 4,13% dels titulats pel que no es van mostrar resultats per manca de representativitat de la participació), corresponen al curs 2019-20 i mostren valors de satisfacció inclús superiors als del centre i al conjunt de la universitat (centre/UAB): satisfacció 3,34 (3,23/3,39), taxa de repetició titulació ("Tornaria a triar la mateixa titulació") 77,27%% (69,64%/70,17%) i taxa de repetició d'institució ("Tornaria a triar la mateixa universitat"): 77,27%% (67,86%/ 79,80%). La participació va ser del 11,38%.

- El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment, de rendiment de nou ingrés i d'èxit pel curs 2022-23 van ser del 93%, 93% i del 92,78%, respectivament. Les taxes de rendiment de nou ingrés i d'èxit del curs 2021-22 van ser del 92,1%, 93,19% i el 95%, respectivament. El percentatge d'alumnat no presentat es manté al voltant del 2% (2020-21) i el 3% (21-22).

Per assignatures, en relació al curs 2021-22, els valors oscil·len entre 92,24% de rendiment, 95% èxit i un 7% d'abandonament. En relació al curs 2021-22, els valors oscil·len entre 81-100% de rendiment, 84-100% èxit i 0-6% abandonament. Cal considerar que són uns bons resultats globals.

Pel que fa als resultats acadèmics de 2020-21 i 2021-22:

Curs 22-23: Un 35,47% de l'alumnat obté una qualificació d'aprovat, un 51,85% de notable, un 3,41% d'excel·lent, un 2,08% de matrícula i un 4,47% suspèn.

Curs 21-22: Un 38% de l'alumnat obté una qualificació d'aprovat, un 49% de notable, un 5% d'excel·lent, un 3% de matrícula i un 5% suspèn.

- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El nivell d'inserció laboral al 2023 (es tracta d'un informe que es fa de forma triennial) de les persones egressades en psicologia per la UAB mostra resultats lleugerament superiors a l'informe anterior (2020) en quant a la taxa d'ocupació 86,6% (vs 80,4%). S'observen nivells similars d'atur (9,6% vs 8,7%), i millors pel que fa a la taxa d'inactivitat (3,8% vs 10,9%).

Les taxes d'adequació de funcions de l'alumnat titulat per la UAB 2023 són clarament millors a la última enquesta (2020). Funcions específiques 71,2% vs X; Funcions Universitàries: 16,3% vs X ; Funcions no universitàries 12,4% vs. X). Comparativament amb la mitjana informada per altres centres públics d'àmbit català, s'observa un percentatge lleugerament més alt en persones ocupades (86,6% vs 85,1%) així com també un percentatge més alt en Funcions específiques (71,2% vs 65,8%). El valor de satisfacció amb la feina dels egressats del grau de psicologia de la UAB és lleugerament superior a la mitjana d'altres universitats públiques (7,9 sobre 10 vs 7,7 sobre 10). El 84,1% dels graduats repetiria titulació (vs 76,5% universitats públiques catalanes) i el 86,6% repetiria centre (vs 79,7% universitats públiques catalanes).

S'observen valoracions de la formació a nivell competencial similars a d'altres universitats públiques catalanes. S'observa una millora clara en les valoracions respecte l'anterior enquesta (veure taules extretes de <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Enquestes>).

Valoracions nivell competencial (any 2023):

II Nivell i adequació de la formació inicial: comp. cognitives (sobre 10)

	1 Creativitat 0 Nivell	2 Creativitat 0 Utilitat	3 Solució problemes 0 Nivell	4 Solució problemes 0 Utilitat	5 Pensament crític 0 Nivell	6 Pensament crític 0 Utilitat
Universitat Autònoma de Barcelona	4,9	6,7	6,1	7,8	6,6	7,8
Universitat de Barcelona	4,7	6,4	5,8	7,7	6,7	7,5
Universitat de Girona	5,3	6,7	6,9	8,5	6,8	8,0
Universitat de Lleida	5,2	7,3	6,1	8,2	6,9	8,3
Universitat Rovira i Virgili	5,3	6,1	6,1	7,4	6,4	6,8
Total dels centres mostrats	5,0	6,6	6,1	7,9	6,7	7,7

III Nivell i adequació de la formació inicial: comp. interpersonals (sobre 10)

	1 Expressió oral 0 Nivell	2 Expressió oral 0 Utilitat	3 Expressió escrita 0 Nivell	4 Expressió escrita 0 Utilitat	5 Treball en equip 0 Nivell	6 Treball en equip 0 Utilitat	7 Anglès 0 Nivell	8 Anglès 0 Utilitat
Universitat Autònoma de Barcelona	6,8	8,0	6,3	7,9	7,3	8,1	2,4	4,4
Universitat de Barcelona	6,4	7,8	6,1	7,6	6,9	7,8	2,4	4,7
Universitat de Girona	7,1	8,7	6,7	8,2	7,9	8,5	3,4	4,7
Universitat de Lleida	6,9	8,4	5,6	8,1	7,2	8,2	2,9	4,1
Universitat Rovira i Virgili	6,5	7,6	6,5	7,5	7,2	7,3	2,0	4,7
Total dels centres mostrats	6,7	8,0	6,2	7,8	7,2	8,0	2,6	4,5

Valoracions nivell competencial (any 2020):

II Nivell i adequació de la formació inicial: comp. cognitives (sobre 10)

	1 Creativitat 0 Nivell	2 Creativitat 0 Utilitat	3 Solució problemes 0 Nivell	4 Solució problemes 0 Utilitat	5 Pensament crític 0 Nivell	6 Pensament crític 0 Utilitat
Universitat Autònoma de Barcelona	4,3	5,1	5,7	6,6	6,8	6,9
Universitat de Barcelona	3,7	4,6	5,0	6,0	6,1	6,6
Universitat de Girona	4,0	5,2	5,9	6,9	6,1	6,4
Universitat de Lleida	5,2	6,0	6,6	7,4	6,6	7,9
Universitat Rovira i Virgili	4,5	4,8	6,1	6,3	6,4	6,5
Total dels centres mostrats	4,1	4,9	5,6	6,4	6,4	6,7

III Nivell i adequació de la formació inicial: comp. interpersonals (sobre 10)

	1 Expressió oral 0 Nivell	2 Expressió oral 0 Utilitat	3 Expressió escrita 0 Nivell	4 Expressió escrita 0 Utilitat	5 Treball en equip 0 Nivell	6 Treball en equip 0 Utilitat	7 Anglès 0 Nivell	8 Anglès 0 Utilitat
Universitat Autònoma de Barcelona	6,2	6,3	6,4	6,1	7,0	7,1	2,5	4,0
Universitat de Barcelona	5,8	6,1	6,2	6,3	6,5	6,9	2,4	3,4
Universitat de Girona	6,5	6,2	6,1	5,4	7,6	7,4	2,9	4,1
Universitat de Lleida	6,4	6,5	6,7	7,3	7,4	7,9	3,0	4,2
Universitat Rovira i Virgili	6,4	6,0	6,1	6,0	7,3	7,8	2,2	4,0
Total dels centres mostrats	6,1	6,2	6,3	6,2	6,9	7,1	2,5	3,8

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **s'assoleix**

Valoració de la titulació:

Pel que fa a les condicions de l'acreditació aquestes es mantenen i no hi ha hagut canvis significatius.

Després de la data de tancament de l'informe anterior vam afegir una proposta de millora a partir del diagnòstic següent: el professorat que participa en tribunals d'avaluació de TFM no sent que la seva feina estigui reconeguda de forma equitativa ja que la participació en aquests tribunals no es computa com a crèdits separats de la supervisió. De manera que una professora amb un TFM supervisat pot avaluar tants TFM com una professora que en supervisa quatre, quan en realitat se'ls compten els crèdits en funció del nombre de TFM supervisats i no pas avaluats. Per tal de resoldre aquest problema el curs 2022—23 vam assignar els tribunals de TFM al professorat tutor en funció del nombre de treballs tutoritzats. Aquesta mesura va ser valorada molt positivament pel professorat.

Pel que fa a les propostes de millora de l'informe anterior: Fomentar el treball en equip obrint la possibilitat de presentar els TFM en parella; i modificar a l'alça el crèdits del Mòdul 6 (TFM) i reduir els del Mòdul 4, s'han valorat en l'estàndard 1 d'aquest mateix informe.

Pel que fa als indicadors:

1. Aquest darrer curs, l'activitat docent del professorat ha rebut a les enquestes una qualificació superior a la mitjana dels màsters de la Facultat i de la UAB (3,65 en comparació amb 3,40 de la Facultat i 3,18 de la UAB). Són dades del 1er semestre ja que, com en d'altres anys, no en tenim del 2n semestre. És possible que les estudiants esperin a saber els resultats de l'avaluació del TFM per respondre l'enquesta, però quan els arriba a finals de juliol ja no tenim un context a l'aula en què puguem dedicar una estona a respondre, a diferència del 1er semestre. Les crides per correu electrònic són desateses com és habitual en aquesta mena de crides.
2. La taxa de rendiment de l'estudiantat de nou ingrés del curs 22-23 és del 98,68%, és a dir excel·lent i la taxa d'èxit del 100%. La taxa d'eficiència és també igualment molt alta (98% respectivament). En conjunt, aquestes dades mostren que els valors de la titulació són adequats. Els valors esmentats estan en consonància amb els previstos a la memòria i fins i tot són superiors a aquests.
3. Les dades d'inserció laboral no estan desglossades per aquesta titulació, tanmateix cal mencionar que dins de l'àmbit de la Psicologia Social i Organitzacional del que forma part aquest màster, i sobre l'única comparació possible amb les dades que consten, podem dir que els Màsters d'aquest àmbit de la UAB tenen de manera sistemàtica resultats superiors als de la UB.

Avaluació global de l'activitat docent del professorat:

	Participació		Valoració global	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MURIP				
2019-20	11,6%	-	3,85	-

2020-21	10,5%	22,2%	3,88	3,33
2021-22	9,1%	n.d.	3,96	n.d.
2022-23	26,7%	-	3,65	-
Facultat de Psicologia				
2019-20	18,0%	-	3,26	-
2020-21	19,1%	18,5%	3,26	3,29
2021-22	8,5%	13,7%	3,08	3,29
2022-23	15,7	14,6%	3,40	3,42
UAB				
2019-20	28,1%	-	3,09	-
2020-21	26,2%	23,5%	3,08	3,08
2021-22	22,5%	21,6%	3,09	3,15
2022-23	29,0%	23,4%	3,18	3,14

Avaluació detallada de les assignatures/mòduls:

	2019-20	2020-21		2021-22		2022-23	
	1SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MURIP							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,20	3,91	s.d.	s.d.	s.d.	3,84	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,60	3,64	s.d.	s.d.	s.d.	3,79	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,60	3,85	s.d.	s.d.	s.d.	3,71	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	4,00	3,67	s.d.	s.d.	s.d.	3,63	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,00	3,61	s.d.	s.d.	s.d.	3,55	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	3,40	3,70	s.d.	s.d.	s.d.	3,45	-

Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,80	3,82	s.d.	s.d.	s.d.	3,76	-
VALORACIÓ MITJANA TITULACIÓ	3,51	3,74	s.d.	s.d.	s.d.	3,68	-
Facultat de Psicologia (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,45	3,64	3,63	3,70	3,24	3,62	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,85	3,28	3,17	3,09	3,02	3,16	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,28	3,31	3,56	3,29	3,36	3,33	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,76	3,37	3,23	3,33	2,89	3,25	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,59	3,25	3,01	3,20	3,21	3,20	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,63	3,26	3,15	3,23	2,66	3,09	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,86	3,46	3,21	3,25	2,83	3,40	-
VALORACIÓ MITJANA FACULTAT (Màsters)	2,92	3,37	3,28	3,30	3,03	3,29	-
UAB (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,5	3,60	3,44	3,61	3,41	3,55	3,42
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,30	3,10	3,22	3,07	3,17	2,96
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,37	3,41	3,31	3,43	3,27	3,47	3,19

Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,2	3,32	3,10	3,27	3,12	3,18	3,09
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,01	3,12	2,92	3,10	2,99	3,12	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	3,02	3,07	2,99	3,36	2,90	3,00	2,76
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,31	3,48	3,18	3,12	3,07	3,27	2,95
VALORACIÓ MITJANA UAB (Màsters)	3,22	3,33	3,15	3,30	3,12	3,25	3,05

Taxes de resultats acadèmics:

MURIP					
	Previsió taxa verificada	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Per curs acadèmic:					
Taxa d'eficiència	95%	100%	100%	98%	98%
Taxa de rendiment	-	96%	97%	98%	98,68%
Taxa rendiment nou ingrés	-	96%	97%	100%	-
Taxa d'èxit	-	100%	97%	100%	100%
Per cohort:					
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa d'abandonament	5%	0%	4%	0%	0%
Taxa de graduació	95%	97%	93%	91%	100%

Propostes de millora:

Inclores dins l'estàndard 1 d'aquesta titulació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència**

Màster en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració de la titulació:

Avaluació global de l'activitat docent del professorat:

	Participació		Valoració global	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MUGRHO				
2019-20	s.d.	-	s.d.	-
2020-21	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.
2021-22	10,3%	s.d.	3,63	s.d.
2022-23	-	3,2%	-	4
Facultat de Psicologia				
2019-20	18,0%	-	3,26	-
2020-21	19,1%	18,5%	3,26	3,29
2021-22	8,5%	13,7%	3,08	3,29
2022-23	15,7%	14,6%	3,40	3,42
UAB				
2019-20	28,1%	-	3,09	-
2020-21	26,2%	23,5%	3,08	3,08
2021-22	22,5%	21,6%	3,09	3,15
2022-23	29,0%	23,4%	3,18	3,14

Avaluació detallada de les assignatures/mòduls:

	2019-20	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM

MUGRHO							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	s.d.	s.d.	s.d.	3,40	s.d.	s.d.	s.d.
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	s.d.	s.d.	s.d.	3,00	s.d.	s.d.	s.d.
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	s.d.	s.d.	s.d.	3,27	s.d.	s.d.	s.d.
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	s.d.	s.d.	s.d.	3,13	s.d.	s.d.	s.d.
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	s.d.	s.d.	s.d.	3,20	s.d.	s.d.	s.d.
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	s.d.	s.d.	s.d.	2,93	s.d.	s.d.	s.d.
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	s.d.	s.d.	s.d.	3,13	s.d.	s.d.	s.d.
VALORACIÓ MITJANA TITULACIÓ	s.d.	s.d.	s.d.	3,15	s.d.	s.d.	s.d.
Facultat de Psicologia (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,45	3,64	3,63	3,70	3,24	3,62	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,85	3,28	3,17	3,09	3,02	3,16	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,28	3,31	3,56	3,29	3,36	3,33	-

Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,76	3,37	3,23	3,33	2,89	3,25	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,59	3,25	3,01	3,20	3,21	3,20	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,63	3,26	3,15	3,23	2,66	3,09	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,86	3,46	3,21	3,25	2,83	3,40	-
VALORACIÓ MITJANA FACULTAT (Màsters)	2,92	3,37	3,28	3,30	3,03	3,29	-
UAB (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,5	3,60	3,44	3,61	3,41	3,55	3,42
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,30	3,10	3,22	3,07	3,17	2,96
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,37	3,41	3,31	3,43	3,27	3,47	3,19
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,2	3,32	3,10	3,27	3,12	3,18	3,09
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,01	3,12	2,92	3,10	2,99	3,12	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,02	3,07	2,99	3,36	2,90	3,00	2,76

Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,31	3,48	3,18	3,12	3,07	3,27	2,95
VALORACIÓ MITJANA UAB (Màsters)	3,22	3,33	3,15	3,30	3,12	3,25	3,05

Taxes de resultats acadèmics:

MUGRHO					
Per curs acadèmic:	Previsió taxa verificada	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa d'eficiència	99%	100%	100%	100%	100%
Taxa de rendiment	-	100%	100%	100%	100%
Taxa rendiment nou ingrés	-	100%	100%	100%	100%
Taxa d'èxit	-	100%	100%	100%	100%
Per cohort:		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa d'abandonament	5%	0%	0%	0%	0%
Taxa de graduació	95%	100%	100%	100%	100%

Propostes de millora:

- No es considera la necessitat

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **s'assoleix**

Màster en Psicologia General Sanitària

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els procediments utilitzats per a la elaboració del pla d'estudis de la titulació, recollits a la memòria, garanteixen la correspondència entre els resultats d'aprenentatge assolits i els objectius formatius i el nivell MECES de la titulació.

- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a les diferents activitats formatives (dirigides, supervisades, autònomes i d'avaluació) dels diferents mòduls de la titulació son coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge previstos a la memòria del màster.

Aquestes activitats formatives que es programen en diferents modalitats (classes magistrals, sessions d'aprenentatge basat en problemes, seminaris, elaboració de treballs grupals, pràctica assistencial...) apareixen descrites, juntament amb el sistema d'avaluació, a les guies docents dels diferents mòduls. Les guies docents dels mòduls de la titulació es troben disponibles en format pdf, en català, en castellà i en anglès. El Comitè d'Accreditació de la Titulació va recomanar desdoblar la docència impartida en grup gran en dos grups per tal de garantir el procés d'aprenentatge del estudiants i afavorir el sistema d'avaluació continuada. Aquesta indicació estava pendent d'aplicar en una de les assignatures del MUPGS i ja s'ha aplicat a la totalitat de la titulació.

Es segueixen els criteris comuns d'avaluació de que disposa la Facultat de Psicologia per totes les seves titulacions i que es regeixen pels criteris generals d'avaluació de la UAB.

Els diferents mòduls programen diferents tipologies d'avaluació (proves tipus test, de pregunta oberta oral o escrita, lliurament de treballs individuals o grupals, assistència, participació activa a l'aula, defensa pública de treballs,...) en funció dels resultats d'aprenentatge que pretenen assolir. A la guia docent de cada mòdul s'explicita clarament el sistema d'avaluació de la mateixa: activitats avaluatives previstes per els diferents resultats d'aprenentatge a assolir i ponderació de cada una de les proves previstes.

L'avaluació de les assignatures/mòduls de la titulació mostren una mitjana global de 3,37 sobre 4, situant-se discretament per sobre de la mitjana dels Màsters de la UAB.

Les millores previstes al Pla de Millora de la Titulació en relació 1) al TFM, 2) la redistribució dels resultats d'aprenentatge d'alguns mòduls, ó 3) la modificació de l'accés a la titulació, s'han pogut treballar a la comissió de modificació de la titulació per tal de garantir la seva aplicabilitat al curs 2022-23.

- El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als indicadors acadèmics, les taxes de rendiment i d'èxit del curs 2020-21 són del 99% i del 100% respectivament i de 98% i 99% respectivament pel curs 2021-22. Pel que fa a la taxa d'eficiència aquesta va ser del 100% tant pel curs 2020-21 com pel 2021-22, per sobre de la previsió verificada que era del 90 %. La taxa de graduació va ser del 96% pel curs 2020-21 i del 92% pel 2021-22 amb una previsió verificada que va ser del 95%

L'índex de rendiment del mòduls pel curs 2020-21 i 2021-22 són similars als dels cursos anteriors i es consideren molt satisfactoris

- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No disposem encara de dades d'inserció laboral, segons les enquestes AQU publicades

Valoració de la titulació:

Avaluació global de l'activitat docent del professorat:

	Participació		Valoració global	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MUPGS				
2019-20	17,6%	-	3,80	-
2020-21	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.
2021-22	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.
2022-23	-	-	-	-
Facultat de Psicologia				
2019-20	18,0%	-	3,26	-
2020-21	19,1%	18,5%	3,26	3,29
2021-22	8,5%	13,7%	3,08	3,29
2022-23	15,7	14,6	3,40	3,42
UAB				
2019-20	28,1%	-	3,09	-
2020-21	26,2%	23,5%	3,08	3,08
2021-22	22,5%	21,6%	3,09	3,15
2022-23	29,0%	23,4%	3,18	3,14

Avaluació detallada de les assignatures/mòduls:

	2019-20	2020-21		2021-22		2022-23	
	1SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MUPGS							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,46	s.d.	s.d.	3,76	s.d.	3,63	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,69	s.d.	s.d.	3,24	s.d.	3,32	-

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,25	s.d.	s.d.	3,58	s.d.	3,44	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,56	s.d.	s.d.	3,23	s.d.	3,32	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,42	s.d.	s.d.	3,28	s.d.	3,46	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,54	s.d.	s.d.	3,23	s.d.	3,22	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,76	s.d.	s.d.	3,25	s.d.	3,32	-
VALORACIÓ MITJANA TITULACIÓ	2,81	s.d.	s.d.	3,37	s.d.	3,39	-
Facultat de Psicologia (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,45	3,64	3,63	3,70	3,24	3,62	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,85	3,28	3,17	3,09	3,02	3,16	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,28	3,31	3,56	3,29	3,36	3,33	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,76	3,37	3,23	3,33	2,89	3,25	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,59	3,25	3,01	3,20	3,21	3,20	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,63	3,26	3,15	3,23	2,66	3,09	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,86	3,46	3,21	3,25	2,83	3,40	-
VALORACIÓ MITJANA FACULTAT (Màsters)	2,92	3,37	3,28	3,30	3,03	3,29	-

UAB (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,5	3,60	3,44	3,61	3,41	3,55	3,42
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,30	3,10	3,22	3,07	3,17	2,96
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,37	3,41	3,31	3,43	3,27	3,47	3,19
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,2	3,32	3,10	3,27	3,12	3,18	3,09
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,01	3,12	2,92	3,10	2,99	3,12	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,02	3,07	2,99	3,36	2,90	3,00	2,76
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,31	3,48	3,18	3,12	3,07	3,27	2,95
VALORACIÓ MITJANA UAB (Màsters)	3,22	3,33	3,15	3,30	3,12	3,25	3,05

Taxes de resultats acadèmics:

MUPGS					
Per curs acadèmic:	Previsió taxa verificada	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa d'eficiència	90%	99%	100%	100%	92%
Taxa de rendiment	-	97%	99%	98%	97%
Taxa rendiment nou ingrés	-	99%	99%	99%	98,6%
Taxa d'èxit	-	100%	100%	99%	99,5%
Per cohorts:		2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
Taxa d'abandonament	5%	0%	1%	5%	1%
Taxa de graduació	95%	98%	96%	92%	96%

Propostes de millora:

- No es proposen propostes de millora de cara al curs vinent més enllà de les proposades en cursos anteriors

Màster en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge

Valoració de la titulació:

Taxes de resultats acadèmics:

MUTCL					
Per curs acadèmic:	Previsió taxa verificada	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa d'eficiència	90%	96%	100%	98%	100%
Taxa de rendiment	-	90%	96%	91%	99%
Taxa rendiment nou ingrés	-	91%	97%	92%	-
Taxa d'èxit	-	98%	99%	99%	100%
Per cohort:		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa d'abandonament	5%	10%	13%	15%	21%
Taxa de graduació	95%	86%	83%	80%	83%

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i de satisfacció

Malauradament no disposem d'indicadors pel que fa a la inserció laboral.

Les taxes d'èxit és del 100% i la del rendiment del 99%.

Fer la valoració de l'avaluació global de l'activitat docent del professorat a partir del grau de satisfacció l'estudiantat s'obté un valor de 4 (per sobre la mitjana de la Facultat i la UAB) però és molt difícil vist el baixíssim grau de participació (4,5 %). Aquesta excepcional baixa participació pot relacionar-se amb el procés d'extinció d'aquesta titulació que pot haver influït en les accions per a seguir ha afectat a les accions per fomentar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció de l'actuació docent (veure propostes de millora informe de seguiment anterior).

Pel que fa a l'avaluació detallada de les assignatures/mòduls, la valoració dels estudiants indica que la mitjana del Màster (3,83) és superior a la dels altres mestres de la Facultat (3,29) i a la de la UAB (3,25). La puntuació de l'item " *Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació*" es de 3,92 puntuació quasi be 1 punt més alta que la dels altres màsters de la Facultat (3,09) o que la mitjana de la UAB (3,0). Considerem que aquestes dades cal tenir-les en compte a l'hora de valorar la necessitat de procedir a la verificació d'una nova titulació per a continuar oferint aquesta formació amb aquest nivell formatiu del MECES.

Propostes de millora:

- Valorar a través dels indicadors “Satisfacció dels graduats amb l’experiència educativa global de la titulació” i “Resultats acadèmics de la titulació” la necessitat de procedir a la verificació d’una nova titulació per a continuar oferint aquesta formació amb aquest nivell formatiu del MECES.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **s’assoleix**

Màster en Psicologia de l’Esport i de l’Activitat Física

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En quant a l’enquesta d’avaluació de l’actuació docent, creiem que no es pot valorar a partir del baixíssim nivell de participació de l’estudiantat, tal com és habitual a la Facultat de Psicologia.

- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos.

- El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment del Curs 2022-23 ha estat del 100%, la taxa de rendiment de nou ingrés del 100%, la taxa d’eficiència del 98%, i la taxa d’èxit del 100%.

Hi ha un gran interès pel Màster, que només compta inicialment amb 25 places, ja que el nombre de sol·licituds de matrícula sempre supera l’oferta amb més del doble, i es manté elevat en els anys d’existència del Màster: 57 al 2017, 65 al 2018, 93 al 2019, 62 al 2020, 65 al 2021, 80 al 2022, i 80 al 2023.

En quant al gènere de l’alumnat, al curs 2022-23, s’han matriculat 11 dones i 14 homes, una proporció similar als dos cursos anteriors. La mitjana d’edat es manté en totes les edicions entre els 24 i els 25 anys.

- Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: **s’assoleix**

Es mantenen les condicions de l’acreditació. No hi ha canvis o modificacions que s’hagin produït des del darrer informe de seguiment o d’acreditació.

Avaluació global de l'activitat docent del professorat:

	Participació		Valoració global	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MUPEAF				
2019-20	4,9%	-	3,33	-
2020-21	8,0%	s.d.	3,61	s.d.
2021-22	s.d.	4,2%	s.d.	2,00
2022-23	40,0%	-	3,62	-
Facultat de Psicologia				
2019-20	18,0%	-	3,26	-
2020-21	19,1%	18,5%	3,26	3,29
2021-22	8,5%	13,7%	3,08	3,29
2022-23	15,7%	3,40	14,6%	3,42
UAB				
2019-20	28,1%	-	3,09	-
2020-21	26,2%	23,5%	3,08	3,08
2021-22	22,5%	21,6%	3,09	3,15
2022-23	29,0%	23,4%	3,18	3,14

Avaluació detallada de les assignatures/mòduls:

	2019-20	2020-21		2021-22		2022-23	
	1SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MUPEAF							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	s.d.	3,50	s.d.	s.d.	3,53	3,72	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	s.d.	3,60	s.d.	s.d.	2,82	3,25	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	s.d.	3,10	s.d.	s.d.	3,35	3,31	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	s.d.	3,65	s.d.	s.d.	3,12	3,34	-

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	s.d.	3,85	s.d.	s.d.	3,59	3,59	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	s.d.	3,55	s.d.	s.d.	2,65	3,22	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	s.d.	3,80	s.d.	s.d.	3,25	3,32	-
VALORACIÓ MITJANA TITULACIÓ	s.d.	3,58	s.d.	s.d.	3,19	3,39	-
Facultat de Psicologia (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,45	3,64	3,63	3,70	3,24	3,62	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,85	3,28	3,17	3,09	3,02	3,16	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,28	3,31	3,56	3,29	3,36	3,33	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,76	3,37	3,23	3,33	2,89	3,25	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,59	3,25	3,01	3,20	3,21	3,20	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,63	3,26	3,15	3,23	2,66	3,09	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,86	3,46	3,21	3,25	2,83	3,40	-
VALORACIÓ MITJANA FACULTAT (Màsters)	2,92	3,37	3,28	3,30	3,03	3,29	-
UAB (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,5	3,60	3,44	3,61	3,41	3,55	3,42

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,30	3,10	3,22	3,07	3,17	2,96
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,37	3,41	3,31	3,43	3,27	3,47	3,19
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,2	3,32	3,10	3,27	3,12	3,18	3,09
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,01	3,12	2,92	3,10	2,99	3,12	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,02	3,07	2,99	3,36	2,90	3,00	2,76
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,31	3,48	3,18	3,12	3,07	3,27	2,95
VALORACIÓ MITJANA UAB (Màsters)	3,22	3,33	3,15	3,30	3,12	3,25	3,05

Taxes de resultats acadèmics:

MUPEAF					
Per curs acadèmic:	Previsió taxa verificada	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa d'eficiència	90%	100%	98%	100%	100%
Taxa de rendiment	-	99%	100%	97%	100%
Taxa rendiment nou ingrés	-	100%	100%	100%	98,90%
Taxa d'èxit	-	100%	100%	100%	100%
Per cohorts:		2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa d'abandonament	5%	0%	0%	0%	4%
Taxa de graduació	92%	100%	93%	100%	100%

Propostes de millora:

Creiem que pertany a la Facultat la responsabilitat en la participació de l'alumnat de totes les seves titulacions en les enquestes d'avaluació de l'alumnat. En aquest sentit, estaria bé adoptar una estratègia eficaç i com a totes les titulacions, almenys per assolir com a mínim el nivell promig de participació de les titulacions de la UAB, ja que estem molt per sota, essent una de les facultats amb pitjors resultats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **s'assoleix**

Màster de Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per a garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos, presentant una taxa d'èxit molt bona, d'un 96% i una taxa de rendiment global del 92%, i 93% els estudiants de nou ingrés. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les qualificacions dels mòduls i les del TFM són discriminatives i oscil·len de suspès a matrícula d'honor.

El curs 2022-23 la taxa d'abandonament va ser d'un 9%, taxa inferior a la del curs passat.

Tots els procediments del TFM estan integrats en un manual publicat al campus virtual. L'avaluació del TFM i la tutorització dels estudiants estan sustentades en rúbriques que són públiques (campus virtual). Respecte al TFM, la taxa de rendiment és una mica més baixa que la resta d'assignatures sent d'un 82% i un 90% la taxa d'èxit.

No disposem de dades desagregades d'inserció laboral pel màster, però una part important dels alumnes del màster, fan el màster per a poder entrar posteriorment a un programa de doctorat, i aquests alumnes disposen de bons nivells de formació i capacitació que facilitarà la consecució de la tesi doctoral.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per a garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració de la titulació:

La coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Avaluació global de l'activitat docent del professorat:

	Participació		Valoració global	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MURPCS				
2019-20	14,1%	-	3,64	-
2020-21	8,3%	44,0%	3,31	3,61
2021-22	21,4%	10,7%	3,17	3,33
2022-23	9,1%	38,5%	4,0	3,88

Facultat de Psicologia				
2019-20	18,0%	-	3,26	-
2020-21	19,1%	18,5%	3,26	3,29
2021-22	8,5%	13,7%	3,08	3,29
2022-23	15,7%	14,6%	3,40	3,42
UAB				
2019-20	28,1%	-	3,09	-
2020-21	26,2%	23,5%	3,08	3,08
2021-22	22,5%	21,6%	3,09	3,15
2022-23	29,0%	23,4%	3,18	3,14

Avaluació detallada de les assignatures/mòduls:

	2019-20	2020-21		2021-22		2022-23	
	1SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MURPCS							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	s.d.	3,88	4,00	3,50	3,25	-	3,75
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	s.d.	3,44	3,73	3,38	3,75	-	3,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	s.d.	3,25	3,55	3,88	2,75	-	3,33
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	s.d.	3,25	3,45	3,88	2,75	-	3,25
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	s.d.	3,06	3,55	3,50	3,25	-	3,08
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	s.d.	3,00	3,27	3,38	2,50	-	3,27
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	s.d.	3,69	3,73	3,38	2,25	-	3,08

VALORACIÓ MITJANA TITULACIÓ	s.d.	3,37	3,61	3,56	2,93	-	3,25
Facultat de Psicologia (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,45	3,64	3,63	3,70	3,24	3,62	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,85	3,28	3,17	3,09	3,02	3,16	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,28	3,31	3,56	3,29	3,36	3,33	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,76	3,37	3,23	3,33	2,89	3,25	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,59	3,25	3,01	3,20	3,21	3,20	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,63	3,26	3,15	3,23	2,66	3,09	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,86	3,46	3,21	3,25	2,83	3,40	-
VALORACIÓ MITJANA FACULTAT (Màsters)	2,92	3,37	3,28	3,30	3,03	3,29	-
UAB (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,5	3,60	3,44	3,61	3,41	3,42	3,55
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,30	3,10	3,22	3,07	2,96	3,17
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,37	3,41	3,31	3,43	3,27	3,19	3,47
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,2	3,32	3,10	3,27	3,12	3,09	3,18

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,01	3,12	2,92	3,10	2,99	2,96	3,12
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	3,02	3,07	2,99	3,36	2,90	2,76	3,00
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,31	3,48	3,18	3,12	3,07	2,95	3,27
VALORACIÓ MITJANA UAB (Màsters)	3,22	3,33	3,15	3,30	3,12	3,05	3,25

Taxes de resultats acadèmics:

MURPCS					
Per curs acadèmic:	Previsió taxa verificada	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa d'eficiència	95%	98%	100%	100%	100%
Taxa de rendiment	-	88%	98%	87%	92%
Taxa rendiment nou ingrés	-	88%	98%	89%	93%
Taxa d'èxit	-	99%	98%	95%	96%
Per cohort:		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa d'abandonament	5%	0%	20%	0%	21%
Taxa de graduació	95%	100%	80%	92%	85%

Les enquestes de satisfacció de l'activitat docent de 2021-22 i 2022-23 indiquen una valoració mitjana de 3,2 i de 3,94 respectivament sobre 4 amb un índex de participació més gran en el segon semestre (24,6%) que en el primer (15,2%). La mitjana està lleugerament per sobre de la mitjana de la Facultat de Psicologia i de la UAB en aquest dos darrers cursos (així com els anteriors cursos 2019-20 i 2021-22).

Aquestes dades indiquen que els estudiants que han participat a l'enquesta estan satisfets a nivell alt amb l'actuació docent. El nivell de satisfacció se situa a un nivell lleugerament superior a la mitjana de la Facultat de Psicologia i de la UAB

Propostes de millora:

- Fomentar la participació dels estudiants en la valoració del professorat per a que les enquestes siguin prou representatives
- Millorar el rendiment de l'assignatura TFM passant d'un 80 a més d'un 90%. S'analitzarà amb els tutors i coordinador del TFM com millorar el seguiment dels estudiants i el desenvolupament del TFM

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **s'assoleix**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els procediments utilitzats per a la elaboració del pla d'estudis de la titulació, recollits a la memòria, garanteixen la correspondència entre els resultats d'aprenentatge assolits i els objectius formatius i el nivell MECES de la titulació.

- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a les diferents activitats formatives (dirigides, supervisades, autònomes i d'avaluació) dels diferents mòduls de la titulació son coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge previstos a la memòria del màster. Aquestes activitats formatives que es programen en diferents modalitats (classes magistral, classes de resolució de problemes, seminaris de casos pràctics, elaboració de treballs grupals, pràctica d'aula i pràctiques assistencial...) apareixen descrites, juntament amb el sistema d'avaluació, a les guies docents dels diferents mòduls. Les guies docents dels mòduls de la titulació es troben disponibles en format pdf, en català, en castellà i en anglès.

Pel que fa als criteris comuns d'avaluació dels estudiants, la facultat de Psicologia disposa d'un document sobre les pautes d'avaluació que segueix els criteris generals de la UAB i que és d'aplicació per a tots els seus títols. Dintre del marc comú establert per la facultat, els diferents mòduls programen diferents tipologies d'avaluació (proves tipus test, de pregunta oberta oral o escrita, lliurament de treballs individuals o grupals, assistència, participació activa a l'aula, defensa pública de treballs,...) en funció dels resultats d'aprenentatge que pretenen assolir. A la guia docent de cada mòdul s'explicita clarament el sistema d'avaluació de la mateixa: activitats avaluatives previstes per els diferents resultats d'aprenentatge a assolir, ponderació de cada una de les proves previstes,

Pel que fa als Treballs Finals de Màster, de cara al proper curs 2023-24 es preveu anticipar el calendari d'adjudicacions del mateix i establir un lliurament intermedi per tal d'afavorir el treball continuat dels estudiants que garanteixi la qualitat requerida en el moment del lliurament final.

En relació a les pràctiques externes cal continuar treballar per tal de garantir una cartera de centres que garanteixi la oferta.

Tot i que no es disposen de dades relatives a la satisfacció dels estudiants, i caldrà dissenyar mecanismes que afavoreixin la participació dels estudiants del Màster en les enquestes institucionals que recullen aquesta informació, a la comissió de seguiment del títol, els estudiants van valorar molt positivament el professorat del màster i els continguts dels mòduls.

- El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als indicadors acadèmics, donat que, fins el moment actual, només hi ha una promoció que ha finalitzat els estudis en la seva totalitat, aquests són encara molt limitats. Les taxes de rendiment i d'èxit del curs 2022-23, coincideixen amb la previsió verificada, són del 100% . Pel que fa a la taxa d'eficiència, al igual que en el cas anterior, coincideix amb la previsió verificada i va ser del 100% per el curs 2022-23. No es disposen encara de dades relatives a la taxa de graduació, i abandonament.

- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No disposem encara de dades d'inserció laboral, segons les enquestes de l'AQU publicades.

Valoració de la titulació:

Avaluació global de l'activitat docent del professorat:

	Participació		Valoració global	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
MUPFJ				
2019-20				
2020-21				
2021-22				
2022-23	n.d.	n.d.	-	-
Facultat de Psicologia				
2019-20	18,00%	-	3,26	-
2020-21	19,10%	18,50%	3,26	3,29
2021-22	8,50%	13,70%	3,08	3,29
2022-23	15,7	14,60%	3,4	3,42
UAB				
2019-20	28,1%	-	3,09	-
2020-21	26,20%	23,50%	3,08	3,08
2021-22	22,50%	21,60%	3,09	3,15
2022-23	29,00%	23,40%	3,18	3,14

Avaluació detallada de les assignatures/mòduls:

	2019-20	2020-21		2021-22		2022-23	
	1SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM

MUPJF							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent						s.d.	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil						s.d.	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul						s.d.	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema						s.d.	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada						3,55	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació						s.d.	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)						s.d.	-
VALORACIÓ MITJANA TITULACIÓ						s.d.	-
Facultat de Psicologia (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,45	3,64	3,63	3,7	3,24	3,62	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,85	3,28	3,17	3,09	3,02	3,16	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,28	3,31	3,56	3,29	3,36	3,33	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,76	3,37	3,23	3,33	2,89	3,25	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,59	3,25	3,01	3,2	3,21	3,2	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,63	3,26	3,15	3,23	2,66	3,09	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,86	3,46	3,21	3,25	2,83	3,4	-
VALORACIÓ MITJANA FACULTAT (Màsters)	2,92	3,37	3,28	3,3	3,03	3,29	-

UAB (Màsters)							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,5	3,6	3,44	3,61	3,41	3,55	3,42
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,3	3,1	3,22	3,07	3,17	2,96
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,37	3,41	3,31	3,43	3,27	3,47	3,19
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,2	3,32	3,1	3,27	3,12	3,18	3,09
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,01	3,12	2,92	3,1	2,99	3,12	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,02	3,07	2,99	3,36	2,9	3	2,76
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,31	3,48	3,18	3,12	3,07	3,27	2,95
VALORACIÓ MITJANA UAB (Màsters)	3,22	3,33	3,15	3,3	3,12	3,25	3,05

Taxes de resultats acadèmics:

MUPFJ					
	Previsió taxa verificada	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Per curs acadèmic:					
Taxa d'eficiència	-	-	-	-	100%
Taxa de rendiment	-	-	-	-	100%
Taxa rendiment nou ingrés	-	-	-	-	100%
Taxa d'èxit	-	-	-	-	100%
Per cohort:		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa d'abandonament	-	-	-	-	-
Taxa de graduació	-	-	-	-	-

Propostes de millora:

- No es considera adient presentar propostes de millora

NOTA: La resta d'estàndards que formen part de l'Informe de Seguiment de Centre no són objecte d'aquest estudi i s'incorporaran juntament amb la resta d'estàndards en l'Informe de Seguiment de Centre Bianual

Taula Propostes de Millora 2023

La taula de proposta de millores reflexa les propostes dels diferents informes de coordinació. No s'ha inclòs les propostes anteriors ni una part de les afegides a les modificacions de memòries de titulacions per entendre que formen part de processos objecte d'anàlisi en el proper informe de seguiment.

Veure taula annexada

Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació	Estat
															memòria?	
MU Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (MUPEAF) 4316214	7	23/11/2023	4. Adequació del professorat al programa formatiu		Seguiment	2023	La proporció de professorat extern professional en Psicologia de l'Esport cada cop és més baixa. La carga docent l'ha d'assolir el professorat propi, que no és professional ni expert, amb el detriment de qualitat que tenia el Màster. Actualment, el Rectorat aporta al Màster per al professorat extern un pressupost total de 51 hores x 80€	Comptar amb el mateix nombre d'hores de professorat extern que quan el primer curs 2017-2018, quan es va iniciar el Màster oficial	Reclamar més pressupost per a més hores de professorat extern per a cobrir les sessions ordinàries dels diferents mòduls del Màster. El pressupost hauria de ser, com a mínim, de 90 hores x 85€	Alta	Deganat de Psicologia . VR Competent	2024	2024	Pressupost i Document de Recursos	No	No iniciada
Grau Logopedia 2500893	25		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2023	Continguts de les optatives "Anàlisi avançat de la veu" i "Recursos Metodològics per a l'elaboració del TFG"	Fer la més pròxima a l'àmbit laboral	Revisar continguts	Mitjana	Coordinació de Titulació	2023	2023	Guies docents	Sí	No iniciada
Grau Logopedia 2500893	26	5/2/2024	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2023	Cal millorar la coordinació entre les diferents institucions, unitats i departaments que realitzen docència en el grau	Normalitzar una coordinació eficient amb les UDH	Mantenir la coordinació docent ad-hoc amb les UDH al mes de novembre i valorar la necessitat d'establir un mecanisme de coordinació docent ad-hoc amb les UDH al mes de maig-juny	Mitjana	Coordinació de Titulació	2023	2025	valoració de la coordinació (ISC)	No	En procés
Grau en Psicologia 2502444	31	5/2/2024	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2023	Difultat en comptabilització de la docència supervisada	Racionalitzar-la	Implementació per al curs 2024/25 d'una modificació substancial per comptabilitzar la docència supervisada	Mitjana	Coordinació de Titulació	2023	2024	Comptabilització de resultats	Sí	En procés
MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)-4315497	23	5/2/2024	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2023	Necessitat de continuar amb la impartició del Màster tot i la renúncia de la URL	Cal valorar la necessitat de procedir a la verificació d'una nova titulació per continuar oferint aquesta formació amb aquest nivell formatiu MECES	Verificació nou MTUTCL	Alta	Coordinació de Titulació	2023	2024	Creació de la nova titulació que la substitueix	Sí	En procés
MU Recerca en Psicologia Clínica de la Salut (MURPCS) 4316222	9	5/2/2024	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2023	Cal donar més visibilitat al màster	Cal difondre el màster entre els estudiants de 4rt curs	Participació en accions de promoció com la Fira virtual	Mitjana	Coordinació de Titulació	2023	2024	Dades de participació de la titulació en les fires	No	En procés
MU Recerca en Psicologia Clínica de la Salut (MURPCS) 4316223	10	5/2/2024	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2023	Necessitat d'incrementar el número de matriculats	Millorar la ratio preinscrits/matriculats	Incrementar el seguiment i la informació dels estudiants	Mitjana	Coordinació de Titulació	2023	2024	Dades preinscrits/matriculats		

Grau en Logopèdia 2500893	27	5/2/2024	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2023	Rendiment de primer curs baix	Millorar les dades de rendiment	Fer seguiment de les assignatures de primer curs que mostren nivells de rendiment per sota del 50% i recomanar confeccionar materials ad-hoc en cas de necessitat que ajudi a assolir un millor rendiment	Mitjana	Coordinació de Titulació	2023	2024	Dades qualificacions primer curs	No	En procés
MU Recerca en Psicologia Clínica de la Salut (MURPCS) 4316222	10	5/2/2024	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2023	Baixa participació de l'alumnat en les enquestes de valoració, fa que les enquestes no siguin prou representatives	Fomentar la participació en les mateixes	idem	Alta	Coordinació de Titulació	2023	2024	Dades de participació en les enquestes d'Avaluació Docent	No	En procés
MU Recerca en Psicologia Clínica de la Salut (MURPCS) 4316222	11	5/2/2024	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2023	Respecte el TFM la taxa de rendiment és una mica més baix que la resta d'assignatures sent d'un 82% i un 90% la taxa d'èxit.	Aprofundir en la millora del rendiment	Millorar el rendiment de l'assignatura TFM passant d'un 80% a més d'un 90%. S'analitzarà amb els tutors i coordinador del TFM com millorar el seguiment dels estudiants i el desenvolupament del TFM	Mitjana	Coordinació de Titulació	2023	2024	Dades taxa d'èxit	No	En procés