

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE PSICOLOGIA
Cursos acadèmics 2022/23 i 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Ander Chamarro Lusar (dg.psicologia@uab.cat; 935812460)
Responsable elaboració informe	Sònia Darbra Marges – Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau i Màster i Qualitat
Data i òrgan de validació	Junta Permanent de Facultat

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Psicologia	2502443	240	2010-11	Silvia Edo Izquierdo
Grau en Logopèdia	2500893	240	2009-10	Sònia Darbra Marges
Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Esport i l'Activitat Física	4316214	90	2017-18	Yago Ramis Laloux
Màster Universitari en Gestió de Recursos Humans a les Organitzacions	4313788	60	2013-14	Anna Muro Rodríguez
Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial	4313402	60	2012-13	Joel Feliu Samuel Lajeunesse
Màster Universitari en Psicologia Jurídica i Forense	4317571	60	2022-23	María Álvarez Moleiro
Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	4316222	60	2017-18	Joaquin T. Limonero Garcia
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	4314949	90	2014-15	David Sanchez Carracedo
Màster Universitari en Trastorns de la Comunicació i el Llenguatge	4315497	60	2015-16	Sonia Darbra Marges

Informe de Seguiment de Centre

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	3
Grau en Psicologia	3
Grau en Logopèdia.....	4
Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	5
Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans a les Organitzacions	6
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	7
Màster Universitari en Psicologia Jurídica i Forense	10
Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	12
Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial.....	13
Màster Universitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge.....	15
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	16
Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)	17
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.....	19
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	21
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	22
Grau en Psicologia	22
Grau en Logopèdia.....	24
Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Esport i l'Activitat Física	25
Màster Universitari en Gestió de Recursos Humans a les Organitzacions.....	26
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	27
Màster Universitari en Psicologia Jurídica i Forense	29
Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	30
Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial.....	32
Màster Universitari en Trastorns de la Comunicació i el Llenguatge	33
Propostes de Millora derivades de l'ISC actual	34

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de les diferents titulacions del centre (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Els estudiants admesos en cada titulació tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Com es descriu les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les coordinacions de cada una de les titulacions van fer un seguiment d'aquest estàndard del curs 22/23 en el [document Informe de Seguiment de les Titulacions de Centre \(ISTC\) 2023](#). Tot seguit es fa el seguiment del curs 23/24 per titulacions

Grau en Psicologia

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. I d'acord amb al RD822/2021 el curs passat es va adscriure el Grau en Psicologia a l'àmbit de coneixement Ciències del Comportament i Psicologia.

Aquest curs es manté en un nivell molt alt l'estudiantat que accedeix en 1ª opció. Es continua observant una lleugera davallada del percentatge d'estudiants que entren per la via PAAU (veure informe anterior) però es manté el percentatge d'entrada des de FPCFG. Destaca l'increment en l'accés d'estudiants que provenen d'altres universitats (14%) La tendència a incrementar-se any a any la nota de tall, no s'observa, ara és de 9,87 però es manté la mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació incloent totes les modalitats en 10,42.

Es considera que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Com s'indicà en l'anterior informe la Coordinació de la titulació conjuntament amb el Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat van realitzar reunions específiques dirigides al professorat per a informar dels canvis en la normativa acadèmica que incideix en les activitats docents (avaluació única, càlcul nota final assignatura,...). La implementació d'aquests canvis s'ha realitzat amb èxit.

Les diferents normatives s'han aplicat de manera adequada i creiem que això ha tingut un impacte positiu sobre els resultats del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Satisfactori**.

Grau en Logopèdia

Valoració de la titulació:

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. El nombre de sol·licituds del curs 2022/2023 (624) és similar a la del curs passat i supera de manera significativa el nombre de places ofertades. I es manté el fet que les sol·licituds en primera opció (95) s'ajusten molt al nombre de places que ofereix el centre. Per tant considerem que l'oferta s'ajusta adequadament a la demanda.

La nota d'accés ha estat de 8,46 i la mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés incloent totes les modalitats és de 9,17. Aquestes dades és mantenen similars al curs anterior, però trenquen la tendència a l'alça dels darrers 10 cursos. Per una altra banda, el percentatge de persones que accedeixen en 1a opció és del 73% i confirma la tendència apuntada en el darrer informes que el percentatge de persones que han escollit els estudi en primera opció esta per sota dels que s'havien observat amb anterioritat.

Si be la via d'accés de les PAAU és la via d'accés predominant (60 %) aquest percentatge ha disminuït respecte el curs anterior i n'ha augmentat la via FP_CFG (29 %).

Com s'ha anat apuntant en els darrers informes, això pot repercutir amb l'adequació del nivell de formació que repercuteixi en el rendiment en el Grau. Aquest curs s'ha participat en el Saló de l'Ensenyament (proposta de millora del centre, Proposta 77 de Centre) i es mantindrà aquesta acció en els pròxims cursos.

D'acord amb la proposta de millora 25 de la titulació, es van ajustar els continguts i la impartició (per part d'una logopeda) de l'assignatura "Anàlisi avançada de la veu" per fer-la més pròxima a l'àmbit laboral. El nombre de estudiants matriculats ha estat de 8, no assolint el numero mínim d'estudiants requerits per la UAB. Però amb l'objectiu de pal·liar la manca d'assignatures optatives relacionades amb clara orientació logopèdica, la Facultat ha obtingut recursos extraordinaris per a poder mantenir aquest assignatura, i considera necessari mantenir-la el pròxim curs per a poder avaluar-ne les efectes d'aquest ajustaments. Pel que fa a l'assignatura Recursos Metodològics per a l'elaboració del Treball de Final de Grau, s'ha desprogramat aquesta assignatura optativa per maca de matrícula. Ara be, des de la Coordinació del Grau es considera necessari continuar treballat amb la Coordinació de l'assignatura (veure proposta de millores)

D'acord amb la proposta de millora de l'informe anterior (inclosa dins les propostes de millora el curs passat), en aquest curs s'ha ofert l'assignatura propedèutica **Quan el Chat GTP no respon: Comunicar amb eficàcia en Logopèdia i Psicologia** amb una durada de 15 hores orientada a tot que l'estudiantat de la Facultat amb l'objectiu de pal·liar mancances que hem detectat que no són exclusives d'aquesta titulació. En aquesta acció propedèutica si han matriculat 14 estudiants (12 del Grau en Psicologia i 2 del Grau en Logopèdia) amb l'objectiu de pal·liar mancances que hem detectat que no són exclusives d'aquesta titulació. Per tant, la nova formulació d'aquesta acció per a totes les titulacions de Grau que s'imparteixen la Facultat de Psicologia ajustada en termes de durada i que al calendari acadèmic ha assolit en part els seus objectius.

D'acord amb les propostes de millora dels informes anteriors, s'ha realitzat una reunió de Coordinació docent ad-hoc amb les unitats docents hospitalàries el mes de novembre (proposta del pla de millores 26 de la titulació). Aquesta reunió de coordinació ad-hoc s'ha mostrat eficient per a donar resposta a la diversitat de professionals i institucions implicades en aquest Grau, i també ha servit per a millorar l'eficiència dels canals de comunicació entre els diferents col·lectius (docents i administratius) de les diferents institucions (unitats hospitalàries, centres, departaments...). Prova d'això la tenim en el lliurament dintre termini

de documents claus per la programació docent (l'encàrrec docent, les propostes d'horaris, de l'estructura docent,...).

Tanmateix, creiem que cal continuar treballant per a millorar la coordinació entre les diferents institucions, unitats i departaments que realitzen docència en el Grau. Com a conseqüència del canvis introduïts a la LOSU en la contractació del professorat associat, el mes de maig es va dur a terme una reunió amb aquest col·lectiu i la Vice-rectora de Personal Acadèmic per a comunicar el canvi de Associat clínics logopedes a Associat Campus, el concurs corresponent i l'adscripció al departament de Psicologia Clínica i de la Salut. Des de la Coordinació del Grau aquest canvi ha de comportar una millora en l'acció docent d'aquest professionals (veure pla de millores).

Propostes de millora:

- Ajustar els continguts de l'assignatura optativa "Recursos Metodològics per a l'elaboració del Treball de Final de Grau" i programar-la per pal·liar la manca d'assignatures (proposta 21 i 22 del pla de millores) (Reformulació proposta 21)
- Programar l'assignatura optativa "Anàlisi avançada de la veu" amb una clara orientació logopèdica (Proposta 28).
- Mantenir la reunió de Coordinació docent ad-hoc amb les unitats docents hospitalàries al mes de novembre (Proposta 26).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **satisfactori**

Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física

Valoració de la titulació:

En termes generals, la titulació manté les condicions que tenia en el moment de la seva acreditació i de cara al curs vinent no s'han proposat modificacions estructurals ni superficials pel que fa al pla d'estudis o a les característiques generals de la titulació.

Propostes de millora:

De cara al curs vinent es proposa la revisió i distribució de la coordinació dels mòduls de manera que el professorat que se'n responsabilitza sigui més divers i que les coordinacions no quedin concentrades en poques persones. La incorporació de nou professor lector en l'àmbit de la psicologia de l'esport permetrà incorporar més persones a aquesta tasca rejuvenint els perfils de la comissió de coordinació i afavorint una menor acumulació de tasques en les persones que la componen (Proposta 8).

Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans a les Organitzacions

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions és un programa formatiu que té com a objectiu principal desenvolupar les competències necessàries que permetin a l'estudiant exercir com a Tècnic/a en Recursos Humans en la societat globalitzada i digital del s.XXI. El perfil de competències del programa respon a aquest objectiu.

L'alumnat que accedeix al màster continua tenint diferents perfils de formació (graduats en psicologia, relacions laborals, administració i direcció d'empreses, economia). No obstant, aquest curs la matriculació d'alumnes provinents de Psicologia ha estat només d'un 44%, de manera que s'han admès més alumnes d'altres branques de coneixement. Per tal de garantir la base de coneixements pel seguiment de determinats mòduls, la titulació té programats dos mòduls optatius (M8 i M9), que completen el seu perfil formatiu (formació psicosocial per qui no té formació en psicologia, i formació econòmic-jurídica per qui sí que en té). Amb aquesta mesura va quedar garantida aquesta formació bàsica, però caldria revisar els continguts d'aquesta formació bàsica en Psicologia per a estudiants que provenen d'altres branques de coneixement, ja que han augmentat i impliquen el 56% de la matrícula final d'aquest curs.

En el curs 23-24, s'ha mantingut el nombre aproximat d'estudiants que provenen d'altres països i dels estudiants provinents de la UAB i, també, de la resta de l'estat. No obstant, caldria analitzar les vies d'accés i el procés d'admissió ja que només ha accedit un 44% d'alumnat nacional a favor d'un 56% d'alumnat internacional. Això suposa un augment i alentiment de les tasques administratives durant el procés d'admissió i els tràmits burocràtics per a l'admissió d'alumnat internacional, que a vegades no compleix els terminis administratius de presentació de documents i acreditacions, provocant que quedin places vacants i impossibilitant la recuperació d'alumnes pre-admesos abans de tancar la matrícula oficial. Enguany, ha quedat un 16% de places lliures, malgrat que es va comptar amb 125 sol·licituds en la pre-admissió a causa d'admetre alumnat internacional que finalment no va presentar documentació i pagaments a temps. Tanmateix, i com també s'aprecia un lleuger augment del nombre total de sol·licituds (125), es considera que l'esforç fet per a visualitzar i promocionar el màster pels canals habituals (com ara la Fira de l'Ensenyament) o des de les assignatures optatives del grau relacionades amb l'àmbit organitzacional s'ha assolit amb èxit, malgrat que el nombre final de matrícula (n= 25) hagi estat menor que en anys anteriors. Com s'ha comentat anteriorment, l'alta demanda d'admissions d'alumnat internacional va alentir els processos administratius i finalment, alguns no van presentar la documentació a temps per la matrícula, i no es va poder recuperar alumnat del llistat de pre-admissions a temps per a omplir l'oferta total de matrícules (30).

El perfil d'estudis de l'estudiant del màster, en el curs 23-24, segueix en la mateixa línia que en cursos anteriors i, com s'ha mencionat, tenen formació en diferents àrees, essent les majoritàries les següents: Psicologia, Relacions Laborals, ADE i Econòmiques. No obstant, aquest curs, l'alumnat internacional (56%) ha estat superior al nacional (44%).

Per altra banda, atesos els canvis de professorat per jubilació i finalització de contractes, així com un canvi de coordinador el curs 2022-23, aquest curs 23-24 només s'ha comptat amb un 10% de professorat tipus A (lectors i agregats), un 7% de professorat associat permanent i un 83% de professorat extern.

Respecte als mecanismes de coordinació docent, es mantenen les reunions abans de començar el curs i un cop finalitzat cada mòdul, amb la coordinació del màster, el/la professor/a coordinador/a de mòdul i els/les estudiants delegats/ades del curs per valorar el desenvolupament del mòdul a partir de les enquestes de satisfacció i incloent-hi aspectes com ara els continguts, incidències, actuació docent i coordinació. Tot i que les reunions de valoració són presencials, en alguns casos, per facilitar l'assistència, s'han fet asíncrones o virtualment.

Les reunions d'avaluació dels mòduls del primer trimestre van permetre detectar i donar resposta a la necessitat de donar més informació dels entorns i eines virtuals (Moodle i Sigma) al professorat coordinador de mòdul i a l'alumnat provinent d'altres universitats.

Durant aquest curs, s'ha seguit el procés d'aplicació de les diferents normatives per adaptar al Real Decret 222/2021 de manera adequada sense interferir en els resultats i satisfacció de la titulació, però caldrà seguir adaptant la titulació a aquestes normatives, ajustant els criteris de la composició de l'equip docent i adaptant alguns continguts transversals amb la resta de titulacions dels màsters oficials de la Facultat que garanteixin la formació en competències bàsiques i la capacitat per a aquells estudiants que vulguin cursar posteriorment un doctorat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **“Satisfactori”**.

Propostes de millora:

- Analitzar i millorar els processos d'admissió per a garantir el 100% de matrícula oficial final (Proposta 25)
- Analitzar l'estructura i qualitat dels continguts amb la participació tant de l'alumnat com del professorat per a modificar i millorar tant els aspectes específics dels mòduls optatius com els aspectes transversals de la titulació en línia amb la resta de màsters de facultat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **“Satisfactori”**

Màster Universitari en Psicologia General Sanitària

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En tractar-se d'una titulació regulada, el perfil competencial del Màster en Psicologia General Sanitària (MUPGS) és altament consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Així es constata a l'autoinforme d'acreditació de la titulació i als informes de seguiment anteriors.

- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis del MUPGS va ser dissenyat, d'acord amb les competències establertes a l'ordre reguladora de la titulació, i està orientat a la consecució dels coneixements, les actituds i les habilitats necessàries per a l'exercici professional de la Psicologia General Sanitària. Els diferents resultats d'aprenentatge de les competències específiques i transversals van ser distribuïts entre els diferents mòduls de la titulació. El document de seguiment de la titulació del curs 2018-19 preveia constituir una Comissió de Modificació de la Titulació durant el curs 2019-20. Aquesta comissió va ser constituïda i aprovada per la Junta de Facultat el gener de 2020, però la entrada del decret de alerta sanitària per la COVID-19 va ocasionar que la seva primera reunió no fos efectiva fins el 3 de maig de 2021. Aquesta comissió va estar activa al 2021-22 amb dos subcomissions de treball: la d'accés al MUPGS i la del TFM. El resultats del treball d'aquestes comissions, que ja van tenir la seva aplicabilitat en el període 2022-23 i que han tingut continuïtat al 2023-24, van ser els següents:

- Modificació dels criteris d'admissió al MUPGS: a) Nota d'expedient acadèmic (60%), nota d'un examen de preguntes sobre l'àmbit de psicologia clínica i de la salut (35%), coneixements d'anglès acreditats (5%). En una segona fase, els estudiants prioritzats passen una entrevista personal per confirmar la seva adequació al programa (Proposta de Millora 15).
- La modificació dels criteris d'admissió ha suposat mantenir en actiu la subcomissió d'accés al MUPGS que es qui es responsabilitza de l'elaboració de la prova d'accés al MUPGS, la seva organització, data de realització, vigilància de la prova, resultats finals i planifica i valora les entrevistes personals amb un equip de professionals. Aquesta subcomissió està constituïda per una representant del Departament de Psicologia Bàsica, una de PETRA i la Coordinació del MUPGS.
- Reserva d'un 5% de places a persones amb diversitat funcional, incloent la valoració de la nota en l'examen d'accés i l'entrevista personal.
- Al 2022-23 es van modificar els resultats d'aprenentatge entre els mòduls de Fonaments Científics i Professionals de la Psicologia Sanitària (43417) i el d'Experiències Professionals de Recerca, Avaluació i Intervenció en Psicologia Sanitària (43423) per incorporar a aquest darrer mòdul els continguts que donen resposta a aquests resultats d'aprenentatge i millorar la coherència de continguts de la titulació.
- La Comissió de modificació de la titulació ja havia establert ajustar el calendari de matrícula del Treball de Final de Màster (43426) de 12 crèdits al calendari acadèmic de treball real. Aquest mòdul es va fragmentar en dos: Treball de Final de Màster I (44724) de 3 crèdits per estudiants de 1er curs i Treball de Final de Màster II (44725) de 9 crèdits per estudiants de 2on. Any. Si bé el curs acadèmic 2022-23 es va simultaniejar el Treball de Final de Màster (43426) de 12 crèdits dels estudiants que ja havien iniciat els estudis en l'any o dos anys previs amb l'activació per primera vegada als estudiants de nou accés el Treball de Final de Màster I (44724), al curs 2023-24 es va extingir el TFM de 12 crèdits (43426) i es va activar per primera vegada el TFM II (44725), establint la modificació en la estructura del TFM del MUPGS en dos assignatures: TFM-I (44724) i TFM-II (44725) (Proposta de Millora 17 i 19).
- La Comissió de Seguiment del TFM ha passat a estar formada per totes les coordinacions dels mòduls dels màster més els delegats de curs, i es reuneix dos vegades a l'any; una al febrer, quan els alumnes acaben el TFM-I i el segon curs, i una al juliol, quan els alumnes acaben el primer curs. La Comissió de Màster ha quedat integrada per la coordinació del màster i el suport de dues persones més del professorat de les àrees de coneixement més implicades en el MUPGS, Psicologia

Bàsica i PETRA. Aquesta ha treballat fa la realització de les entrevistes que han format part del procés de selecció per el curs acadèmic 2024-25.

- La Comissió de Modificació de la Titulació va modificar els crèdits de les assignatures de Practiques Externes I (18 crèdits) i Pràctiques Externes II (12 crèdits) el curs 2022-23 per tal d'equilibrar els crèdits de formació de cada semestre a 30 ECTS, tenint en compte els canvis en la estructura del TFM en dos assignatures. Les assignatures de pràctiques externes es van transformar en Pràctiques Externes I (44722 de 15 Crèdits) i Pràctiques Externes II (44723 de 15 Crèdits) i aquesta estructura ja està operativa.

- Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Tots els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés requerit de graduats en Psicologia. S'ha implementat un nou procediment d'acreditació per estudiants amb títol universitari oficial estranger en Psicologia, adaptat als requisits establerts per l'ordre CNU/1309/2018, de 5 de desembre de la nova *Ley Orgánica del Sistema Universitario* (LOSU). S'han omplert les 80 places de la oferta, amb el 53% amb procedència de la UAB.

- La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En relació als sistemes de coordinació, la titulació disposa de diferents mecanismes i accions de coordinació que han anat evolucionant al llarg del diferents cursos:

- La coordinació del MUPGS centralitza la coordinació acadèmica de la titulació i la coordinació de les pràctiques externes, dels TFMs, dels mòduls de la titulació i de les proves d'accés a la titulació.
- Les coordinacions de mòdul son responsables de la coordinació de l'equip docent de cada un dels mòduls de la titulació i del funcionament del mòdul.
- La coordinació del TFM-I i del TFM-II, responsable de la coordinació, oferta i el seguiment del desenvolupament dels TFMs dels estudiants. Aquesta coordinació rep el suport de dues persones més del programa amb les que conforma la Comissió de TFM del MUPGS.
- La Comissió de Seguiment està composta per totes les coordinacions del mòduls dels estudis i pels estudiants delegats de curs. Es reuneixen dues vegades l'any, coincidint amb la finalització de cada semestre, per valorar de forma conjunta el desenvolupament del curs i obtenir informació qualitativa que permeti la implementació de millores.
- La subcomissió d'accés al MUPGS ha quedat integrada per la coordinació del màster i el suport de dues persones més del professorat de les àrees de coneixement més implicades en el MUPGS, Psicologia Bàsica i PETRA, que bàsicament té l'encàrrec de fer l'elaboració de la prova d'accés al MUPGS, la seva organització, data de realització, vigilància de la prova, resultats finals i planifica i valora les entrevistes personals amb un equip de professionals.
- La coordinació del màster manté un contacte continu amb els delegats dels diferents grups i cursos.

- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

- Donat que es tracta d'un Màster professionalitzador, incrementar la oferta de TFMs de la modalitat ApS o ABR. Aquesta modalitat es pot treballar establint sinèrgies amb els centres on l'alumnat realitza les pràctiques professionals (Proposta 17)
- Caldria millorar les rúbriques de l'apartat de TFMs de producte i estudiar la possibilitat de simplificar les rúbriques del TFM-I, que ha passat a tenir 3 crèdits. Es proposarà estudiar aquest tema a la comissió acadèmica del TFM (Proposta 26)
- Respecte a la oferta de TFM que fan els tutors, s'hauria d'establir algun sistema de validació per garantir que la oferta que es fa, és clarament sobre treballs pertinents per l'àmbit de la psicologia sanitària (Proposta 26).
- També s'ha d'estudiar com donar publicitat i reconeixement als TFM d'excel·lència.
- Continuar incorporant als mòduls de pràctiques externes la participació de Psicòlegs Sanitaris com a tutors de pràctiques (Proposta 21).
- S'ha incorporat als mòduls de Pràctiques Externes el Programa de Gestió Emocional del Servei Català de la Salut, amb ofertes de places als EAPs. La idea és que tots els alumnes puguin fer en un futur un circuit de rotació on, en una de les etapes (PEXT-I o PEXT-II) facin les pràctiques a centres hospitalaris de la esfera UAB supervisats per PIRs hospitalaris, i en una segona facin pràctiques a un EAP supervisats per PSG que en aquests moments ja estan contractats per salut (REBECs). Actualment aquesta distribució ja s'ha aconseguit en 1/3 part de la oferta de places.
- Millorar el sistema d'elaboració de la prova d'accés al MUPGS. Fins ara s'ha fet demanant la col·laboració voluntària d'alguns docents del MUPGS en l'elaboració de preguntes. La participació del professorat del MUPGS en l'elaboració d'aquesta prova hauria d'estar més estructurada, intentant aconseguir que tinguin reconeixement oficial, com podria ser amb certificats de participació que es poguessin aportar en la sol·licitud de trams docents. Donat que ara es faran públics els exàmens de cursos anteriors, serà necessari disposar d'un banc important de preguntes (Proposta 24)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **"Satisfactori"**

Màster Universitari en Psicologia Jurídica i Forense

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya reconeix la professió de Psicòleg Jurídic i Forense i acredita professionalment a psicòlegs que puguin demostrar una formació reglada i especialista a l'àmbit. Es tracta d'una professió cada cop més demandada tant des de institucions públiques (locals, autonòmiques i estatals) com des de centres privats.

El Màster en Psicologia Jurídica i Forense té com a objectiu formar a professionals de la psicologia en les competències necessàries per a desenvolupar la seva tasca professional com assessors i perits en l'àmbit judicial i forense.

El desenvolupament del llistat de competències generals, específiques i transversals de la titulació garanteix una formació científicotècnica dirigida envers als aspectes bàsics i aplicats de la Psicologia Forense que prepara a l'alumnat per a exercir com a perit psicològic forense, assessorant psicològicament en l'àmbit judicial.

- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis de la titulació es va dissenyar d'acord a les competències i està orientat a la consecució dels coneixements, les actituds, les habilitats i les competències necessàries per a l'exercici professional de la Psicologia Jurídica i Forense. Per a la seva elaboració, i partint de l'experiència acumulada al llarg dels més de 20 anys impartint estudis de postgrau de l'àmbit (Postgrau en Peritatge Psicològic Penal Forense y Peritatge Forense i Assessorament Psicològic en Dret Civil, Familiar i Laboral), es va consultar a diferents col·lectius relacionats amb la professió: experts de l'àmbit judicial (potencials ocupadors) com ara psicòlegs forenses, advocats, jutges, o metges forenses; així com egressats, professors e investigadors dels títols de postgrau impartits prèviament. Igualment, es van revisar els documents i recomanacions elaborades per la Societat Espanyola de Psicologia Forense, el Col·legi Oficial de Psicologia i pel Col·legi Oficial de Catalunya.

- Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Com ja va succeir el curs 22-23, aquest curs, el nombre de sol·licituds d'ingrés va ser molt superior (119) al nombre de places ofertes (30), el que evidencia un interès creixent en aquest àmbit d'especialització.

Pel que fa al perfil d'ingrés, les dades d'aquest curs confirmen la necessitat que ja vam senyalar a l'informe de seguiment anterior. Cal una modificació del sistema d'accés a la titulació per tal de millorar el perfil dels estudiants que acaben ingressant als estudis. Els criteris i ponderacions actuals afavoreixen l'accés d'estudiants amb formació complementària i experiència específica en l'àmbit i penalitza l'accés a la titulació d'estudiants acabats de graduat que volen fer d'aquest àmbit d'especialització el seu àmbit futur de treball (Proposta 1). Per altre part, com ja va succeir el curs 2022-23, aproximadament un 25 % dels estudiants que accedeixen als estudis són internacionals. Considerant que el marc de la titulació es l'ordenament jurídic espanyol, caldria valorar la pertinència d'aquest estudis per aquest grup d'estudiants si els mateixos preveuen exercir a nivell internacional.

- La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació dels que disposa la titulació són adequats i suficients. Els coordinadors/es de mòdul són els responsables de la coordinació de l'equip docent de cada un dels mòduls de la titulació. Per la seva part, la coordinadora del TFM és la responsable de la coordinació i el seguiment dels diferents processos relacionats amb el desenvolupament dels TFM dels estudiants: elaboració de la oferta, procés d'adjudicació en base als criteris establerts, seguiment del procés d'avaluació,... Al seu torn, la coordinadora de pràctiques externes centralitza l'adjudicació, seguiment i avaluació de l'activitat dels estudiants en els diferents centres de pràctiques. El màster disposa també d'una comissió de seguiment, composta pel coordinador de la titulació, tots els càrrecs de coordinació citats prèviament i pels estudiants delegats de curs que es reuneix coincidint amb la finalització del curs per valorar de forma conjunta el desenvolupament del mateix i que permet obtenir informació qualitativa que dona lloc a la implementació de millores.

- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adient i té un impacte positiu sobre la qualitat i els resultats de la titulació.

Valoració de la titulació:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **“Satisfactori”**

Propostes de millora:

Es considera necessari continuar implementant la millora exposada anteriorment (Proposta 1).

Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut

El Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut s'adreça tant als estudiants que, finalitzats els seus estudis de grau, desitgen dedicar-se a la investigació, com també als professionals de les ciències de la salut que estiguin interessats a adquirir competències en investigació i desenvolupament que millorin la seva pràctica professional. Constitueix una peça clau per preparar-se i continuar estudis de doctorat relacionats amb la Psicologia Clínica i de la Salut.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Els mòduls que componen el Màster inclouen competències que permetran als estudiants dur a terme una recerca aplicada metodològicament sòlida en un àmbit específic de la psicologia clínica i de la salut i analitzar els fonaments teòrics i metodològics de la investigació disponible, identificar i avaluar problemes, dissenyar intervencions i valorar la seva eficàcia. Aquest perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i capacita a l'estudiant per a cursar els estudis de doctorat.

Respecte al mòdul TFM, que recull el conjunt de competències treballat al màster, el nombre d'ofertes de direccions de TFM és suficient a la demanda, adequat als continguts del màster i coherent amb la tasca investigadora del professorat. El procés d'adjudicació és clar i transparent i manté els principis d'igualtat d'oportunitats. Es va formular la proposta de millora de compilar totes les indicacions del TFM en un document que es faria públic al campus virtual i ja es va implementar durant el curs 2019-20 (Proposta 5).

Els estudiants admesos tenen un perfil d'ingrés adequat per a la titulació. El nombre de matriculats sempre ha estat inferior a les places ofertes donada l'especificitat del màster, però s'ha de tenir en compte que és un número estable considerant la trajectòria al llarg dels anys dels màsters dels quals es deriva (Màster de Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut; Màster de Recerca en Psicologia Clínica; Màster de Recerca en Psicologia de la Salut). Aquesta estabilitat i consistència en el número de matriculats (no s'ha d'oblidar que es tracta d'un màster de recerca que serveix de preparació pel doctorat) és conforme als números de matrícula als programes de doctorat en aquest àmbit. La relació preinscrits/matriculats oscil·la entre el 66,6% del curs 2018-19 a un 29% aquest curs acadèmic (2023-24).

Destaca el alt grau d'internacionalització del màster que és superior del 55% dels matriculats. No obstant, una proposta de millora seria incrementar el número de matriculats que és baix. Una de les accions que hem proposat per tractar d'incrementar els matriculats ha estat fer difusió participant en activitats per promocionar el màster durant els darrers cursos. En aquest sentit, hem participat a la Fira Virtual de Màsters en 9 ocasions (dies 24/2/21, 20/5/21, 21/2/22, 17/5/22; 22/5/2023/10/2023; 27 i 29/02/2024; 28/05/2024 i 1/10/2024) [Proposta de millora 7] i van assistir unes 15 persones en mitjana. Així mateix, es va enviar via gestió

acadèmica correus electrònics a alumnes de 4art de grau de psicologia i els que fa un any és van egressar. No obstant, veiem que aquestes mesures no han estat suficients per a incrementar el nombre de matriculats en relació als preinscrits.

Propostes de millora:

- Promoure i donar més visibilitat al màster difonent el mateix entre els estudiants de grau i participar en accions de promoció com la Fira virtual i mailing a estudiants de 4r grau i egressats del curs passat) per a incrementar el nombre de persones matriculades (proposta 7). Es continuarà amb aquesta proposta, però s'intentarà també fer difusió institucional del màster via xarxes socials.
- Millorar la ràtio preinscrits/matriculats, incrementant el seguiment i la informació d'aquests estudiants (Proposta 11).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com Satisfactori.

Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial

Valoració de la titulació:

En aquest curs passat no s'han introduït canvis en les competències ni en els objectius de la titulació i aquests són coherents amb el pla d'estudis i l'estructura del currículum. En canvi, s'ha estat treballant en la modificació del Pla d'estudis que ja ha estat verificat i que s'està implantant el curs 24-25.

El perfil de l'estudiantat va seguir sent d'una meitat de persones graduades o llicenciades en Psicologia i la resta provinents d'altres ciències socials, com ara estudis de gènere, el treball social, el dret, la sociologia, el treball social, el disseny o la filologia. La qual cosa és coherent amb el perfil d'ingrés proposat a la web del màster.

El nombre d'estudiants estrangers es manté estable, majoritàriament provinents de l'Amèrica Llatina, sobretot de Xile, però també Mèxic, el Perú, l'Uruguai o Colòmbia. També n'han vingut de Rússia i dels Estats Units. L'alta demanda en les preinscripcions permet fer una valoració acurada i adequada dels perfils d'ingrés i mantenir la coherència entre el nombre d'inscripcions i les places ofertes.

El curs 23-24 vam tenir 71 sol·licituds i vam matricular 28 estudiants de nou ingrés. Cal afegir també 1 estudiant més matriculada provinents de cursos anteriors amb crèdits pendents.

Pel que fa als mecanismes de coordinació docent, la coordinació del Màster segueix organitzant una reunió semestral -"Consell de curs" on l'estudiantat i el professorat reflexionen conjuntament sobre com ha anat cada semestre i es valoren les diferents propostes de millora. A més a més seguim tenint l'aula de Moodle dedicada exclusivament a la coordinació de les persones del màster, en la qual tant el professorat regular com les persones que coordinen cada mòdul hi tenen espais amb informacions que necessiten per a realitzar la seva tasca docent. Des de la coordinació del màster s'envien missatges regularment amb els recordatoris de les tasques a efectuar per cada grup de professorat dependent de les seves funcions.

Propostes de millora:

Arrosseguem de fa un parell de curs una proposta de millora que finalment no s'implementarà ja que la comissió encarregada de modificar la memòria del Màster no ho va considerar adequat:

- Fomentar el treball en equip obrint la possibilitat de presentar els TFM en parella (pel curs 2023-24). (Proposta 21)

En canvi sí que aquesta comissió va aprovar el canvi proposat el curs anterior:

- Modificar a l'alça el crèdits del Mòdul 6 (TFM). Per mantenir els crèdits del màster a 60 ECTS i no tocar el fet que es pugui fer en un any, es suggereix passar el Mòdul 6 de 6 ECTS a 9 ECTS crèdits i reduir el Mòdul 4 de 9 ECTS a 6. (pel curs 2024-25) (Proposta 22).

També, en la modificació del Pla d'estudis que ja ha estat verificat i que s'està implantant el curs 24-25, s'hi incorporen les modificacions derivades dels diagnòstics mencionats en el darrer informe de seguiment de la titulació.

La millora proposada, que els darrers cursos la matrícula de nou ingrés no ha arribat a les 30 places malgrat tenir vora el triple de sol·licituds, està en camí de resoldre's, tot i que encara cal millorar-ho. El curs 23-24, vam incrementar les estudiants admeses en el primer termini fins a les 16 places. Tot i això, encara ens han faltat cobri un parell de places al setembre, tot i tenir una demanda molt superior a l'oferta, degut a tres renúncies a darrera hora de persones que fins i tot havien pagat la preinscripció no retornable de 500€, que no hem pogut cobrir amb la llista d'espera.

Per aquesta raó ens proposem de mantenir la matrícula en 30 persones sense recórrer a la llista d'espera admetent encara més candidats en la sol·licitud de febrer per evitar baixes per problemes de visat o de cerca d'altres màsters en les admissions posteriors (Proposta 23).

En el consell de curs, les estudiants es van queixar de retards en la publicació de les notes per part del professorat. Per aquesta raó, ens proposem fixar la data de publicació de les notes al calendari del proper curs.

Un altre comentari, en relació a les tutories és que cal millorar-les per tenir més informació de com van les estudiants. El professorat també comenta que les estudiants han de comunicar-se més amb les seves tutores i no "penjar-se". Per aquesta raó, ens proposem transformar els criteris de valoració de la nota del 20% de cada mòdul que tenen a veure amb el seguiment del mòdul de cara al TFM, per una avaluació del procés de l'estudiant respecte al treball final de cada assignatura, que de fet ja és una part del TFM (Proposta 24).

Les estudiants també troben a faltar temes del pensament actual com la interseccionalitat, la decolonialitat i la discapacitat i per tant ens proposem incorporar-los en les assignatures el curs 24-25.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Satisfactori**

Màster Universitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge

El curs 2022/23 la Universitat Ramon Llull comunica la seva renúncia a continuar amb la seva col·laboració amb aquest Màster, el que va implicar l'extinció de la titulació, que es va tramitar el curs 2023/24.

El curs 2022/23 es considera adient que donada la renúncia de la Universitat Ramon Llull a no continuar col·laborant i que suposa l'extinció de la titulació, valorar la necessitat de procedir a la verificació d'una nova titulació per a continuar oferint aquesta formació amb aquest nivell formatiu del MECES (Proposta 24 MUTCL). Aquesta proposta es porta a terme i s'obté la verificació, el que suposa que la nova titulació s'iniciarà el proper curs 2025/26.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (<https://www.uab.cat/psicologia/>). També hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

- La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre, com a la resta de la Universitat realitza [enquestes de satisfacció](#) i avaluació dels diferents col·lectius, de la mateixa manera que, els resultats acadèmics de cada titulació es poden visualitzar al [SIQ](#) de forma sistemàtica.

- La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

SGIQ del centre ([enllaç al SGIQ del centre](#)), informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació"

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de: Satisfactori

Propostes de millora:

- Revisar les fitxes web de totes les titulacions per estandarditzar l'estructura i facilitar l'actualització tant de les dades com de la diferents informacions del centre (Proposta 144).

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. ([enllaç al SGIQ del centre](#))

- El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El centre, com a la resta de la Universitat realitza [enquestes de satisfacció](#) i avaluació dels diferents col·lectius, de la mateixa manera que, els resultats acadèmics de cada titulació es poden visualitzar al [SIQ](#) de forma sistemàtica.

Gestió de les queixes/suggeriments segons el procés de suport "[PS04 Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions](#)".

- El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic [PE02 Definició, desplegament i seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat \(SGIQ\)](#) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En aquest sentit, i com consta en el darrer informe de seguiment de les titulacions del centre, el curs 22/23 es va revisar la composició de la Comissió de Qualitat del centre per a fer-la més operativa i eficient veure (Acord Junta Permanent 19.12.2022). Es dissol la Comissió de Qualitat, i es traspassen les seves competències a la Comissió d'Afers Acadèmics tot incorporant com a membre de la mateixa a la persona tècnica responsable de qualitat, que passa a ser la Comissió d'Afers Acadèmics i Qualitat.

Aquest curs 23/24 es realitza l'actualització del processos que formen part del SGIQ posant èmfasi en l'adequació dels indicadors de cada procés.

Pel que fa al seguiment de la política de qualitat del centre, des del curs 2020/2021 es realitza l'informe de seguiment del centre cada dos anys. Tanmateix, i amb l'objectiu de mantenir la cultura de qualitat en el centre s'estableix l'Informe de Seguiment de Titulacions del Centre. És a través d'aquest informe que les coordinacions de les diferents titulacions de grau i de màster universitari rendeixen comptes i duen a terme les propostes de millora a cada curs acadèmic. De manera específica pel que fa a la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1) i a la qualitat dels resultats dels programes formatius (Estàndard 6). La resta d'estàndards que formen part de l'Informe de Seguiment de Centre no són objecte d'aquest estudi i s'incorporaran juntament amb la resta d'estàndards en l'Informe de Seguiment de Centre Bianual.

Aquesta acció esta en línia amb les conclusions de la valoració de l'Informe de Seguiment de l'acreditació institucional, realitzat l'octubre 2023, sobre la necessitat d'aprofundir en la cultura de la qualitat.

Propostes de millora:

Utilització del SIGQ per enfortir les dinàmiques que impliquen de manera efectiva el conjunt de grups d'interès, tant interns com externs, en la definició i el seguiment del projecte acadèmic del centre (Proposta 124).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Satisfactori** "s'assoleix vers l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions de la facultat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. Del percentatge d'hores de classe impartides pels professors a l'aula (%HIDA) en funció de la categoria, destaquem la disminució d'hores de docència impartides per a professors associats, si bé una part d'aquesta reducció es pot explicar per l'increment d'hores assignades a altres categories de professorat no permanent. Si considerem conjuntament aquestes dues categories (Associats i altres), en el curs 23/24 el 44 % de la docència en el Grau en Psicologia l'imparteix aquest col·lectiu. En l'informe anterior mostràvem la preocupació pel fet de que la meitat de la docència impartida en el Graus del centre la duien a terme professors associats. Volem destacar també l'increment d'HIDA del professorat Lector i Agregats. Aquests increments en el professorat a temps complet ens permeten assolir la proposta 23 del pla de millores de la titulació, totes les coordinacions d'assignatures de 1er, 2on i 3er curs del Grau de Psicologia haurien d'anar a càrrec de professorat a temps complet. Aquest increment ha suposat, i suposarà, la incorporació de personal novell a la Facultat (més de 35 persones aquests dos cursos si tenim en compte tots els col·lectius) i hem detectat la necessitat d'oferir un aolliment propi de la Facultat per a aquest personal novell. Com es va indicar en l'anterior informe, es van produir canvis en la composició del professorat en el Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions. Per adaptar aquesta titulació al Real Decreto 822/2021 serà necessari adaptar l'equip docent als estàndard de qualitat marcats pel text normatiu. Les diferents Coordinacions de titulació i de manera especial les coordinacions dels diferents TFG i TFM vetllen per a la idoneïtat dels professors supervisors i avaluadors dels treballs finals d'estudis. D'acord amb el Procés Gestió de les pràctiques externes del SGIQ del centre, els tutors dels centres de pràctiques, tenen experiència professional i tant el centre com el programa de pràctiques han estat validats. En aquest sentit, i per a donar resposta a les necessitats formatives del Màster General en Psicologia de la Salut s'han iniciat els contactes per a incorporar com a tutors de pràctiques a Psicòlegs Referents en Benestar Emocional en els Centres d'atenció primària (veure proposta de millora). Es mantenen les ràtios en el Grau en Psicologia (17,35 en els dos cursos, segons les ràtios reals obtingudes a través de la TPD), per tant podem dir que les accions per assolir la proposta 16 del pla de millores del Grau de Psicologia han estat efectives. Encara cal continuar treballant per consolidar una ràtio més propera a la indicada en els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB però això està supeditat a l'obtenció d'espais adequats per a un tipus de docència més específica (veure estàndard 5.2), que continua constituint un objectiu estratègic de la Facultat (veure Pla d'Acció 2023-2025).

Segons la darrera memòria disponible (2019) foren 50 les persones participants a les activitats incloses en Pla de Formació Docent, 37 de les quals eren professorat permanent i la resta professorat novell. El professorat de la Facultat de Psicologia ha obtingut durant aquests dos cursos sis nous projectes d'innovació i millora de la qualitat que han estat reconeguts i subvencionats. El compromís amb la millora continua de la pràctica docent és manté però cal incentivant-lo els propers cursos de manera especial en el personal novell.

Per altra banda, de l'informe de l'Àrea de Formació de la UAB es poden extreure les següents dades: dins de la formació relacionada amb la millora de la docència es van realitzar en aquests dos cursos acadèmics 75 edicions amb un total de 157 participacions¹, el que suposa prop de 900 hores de formació. Ara bé, si tenim en compte tota la resta de l'oferta formativa de la UAB per al PDI (5 eixos formatius: Prevenció, Recerca, Coneixement Estratègic i Formació en Eines Bàsiques per al lloc de treball), trobem 185 edicions amb un total de 1156 participacions i prop de 4700 hores de formació.

Per tot el que s'ha esmentat i tot i que encara hi ha marge de millora pel que fa a la consolidació de perfils i, el centre valora que aquest estàndard "Satisfactori".

Propostes de millora:

- Adaptar la composició de l'equip docent al Real Decreto 822/2021 augmentant el percentatge de professorat permanent i reduint el professorat temporal i extern en el Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions (Proposta 26).
- Incorporar com a tutors de pràctiques a Psicòlegs Referents en Benestar Emocional en els Centres d'atenció primària per a donar resposta a les necessites formatives del Màster en Psicologia General Sanitaria (Proposta 21 MUPGS).
- Pla d'acollida propi del centre pel professor novell (Proposta 146).

Per tot el que s'ha esmentat i tot i que encara hi ha marge de millora pel que fa a la consolidació de perfils, el centre valora que aquest estàndard "Satisfactori".

¹ Cal tenir en compte es computen les participacions en els cursos de formació. És a dir, si un PDI fa 5 cursos diferents tindriem 5 participacions

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pel que fa a les necessitats específiques de supervisió, i com es recull en l'informe anual de Gestió de l'Equip de Deganat, els cursos 2022-23 i 2023-24 s'han formalitzat 5 i 3 Protocols d'Adequació Curricular per Situacions d'Estrès Especial (PACSEE) i s'han acollit al programa PIUNE 69 i 90 estudiants del centre. Aquesta tendència creixent sembla consolidar-se en els propers anys. Un total de 15 i 17 estudiants de la Facultat de Psicologia s'han adscrit al programa Tutoresport, nombre similar respecte cursos anteriors.

Les accions d'orientació acadèmica a l'alumnat segueixen es recullen en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat de Psicologia i que s'alineen amb el PAT de la UAB que te per objectiu orientar, assessorar i donar suport a l'alumnat de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional inicial. Com a agent principal el PAT de la Facultat de Psicologia inclou accions en tots els moments que el configuren. En curs 22/23 es va detectar una manca d'assistència a les accions de tutoria professional (les sessions programades d'Orientació i assessorament professional a partir de conferències). En el curs 23/24 amb la col·laboració de les delgades de curs es va realitzar una acció per a conèixer quins eren les demandes d'orientació professional dels estudiants de la Facultat amb l'objectiu de donar-hi resposta (veure pla de millores)

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La facultat segueix reclamant al Rectorat que es reforci la creació d'espais especialistes per a docència específica (espais de simulació, espais polivalents per a docència interactiva, laboratoris). Aquests dos cursos s'ha continuat adaptant i remodelant els espais de la facultat per adaptar-los a les noves tipologies docents (vegeu l'informe anual de Gestió de l'Equip de Deganat, 2024) i s'ha continuat renovant el material docent.

Propostes de millora:

Programar pel el curs 24/25 les sessions d'Orientació professional per a donar resposta a les demandes de l'estudiantat i valorar-ne el resultat (Proposta 147).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Suficient**

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Pel que fa a totes les titulacions del centre, les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics.

En totes les titulacions es constata una baixa participació de l'estudiantat en les enquestes per conèixer el seu grau de satisfacció amb l'actuació docent. I les propostes de millora de totes les titulacions van encaminades a potenciar la participació dels estudiants per contestar les enquestes. Des del centre i amb l'objectiu d'augmentar la participació es fomenta que es reservin 15 minuts de les darreres sessions d'activitats docents presencials a l'aula per a poder respondre-les així com se'n fa difusió a través de tots els canals que té disponible la Facultat. I pel que fa als Indicadors d'inserció laboral es disposa del darrer informe_ "2023 La Inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes" elaborat per AQU Catalunya i cada titulació en fa la seva valoració.

Les coordinacions de cada una de les titulacions van fer un seguiment d'aquest estàndard del curs 22/23 en el document DST. Tot seguit es fa el seguiment del curs 23/24 per titulacions

Grau en Psicologia

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les dades de satisfacció dels estudiants titulats respecte a l'experiència educativa global de la titulació, són molt similars a les referides pel conjunt de graus de la UAB. Així, en els darreres cursos, els titulats en psicologia mostren una mitjana de satisfacció de 3,57 amb un grau de participació de 28,28%. Aquestes dades són molt similars a les manifestades a altres graus de la facultat (3,55 i 28,18%). En relació a les dades obtingudes pel conjunt de graus de la UAB, no s'observa canvi en el grau de satisfacció (3,65) tot i que el grau de participació en el conjunt de la UAB és lleugerament inferior (26,37%).

Valoració dels indicadors de satisfacció dels estudiats amb l'actuació docent

En relació a la valoració global de l'activitat docent del Professorat referida als cursos 22/23 i 23/24 les dades mostren, en els darreres cursos acadèmics, un nivell de satisfacció molt homogeni que es manté entre semestres. Aquest nivell de satisfacció amb l'activitat docent és

lleugerament superior a la registrada pel conjunt de graus de la UAB. El nivell de participació s'ha mantingut entre el 14%-15% de l'alumnat, sent inferior a la registrada pel conjunt de graus de la UAB.

En relació a la valoració detallada de les assignatures, es constata que les valoracions mitjanes de la titulació de Psicologia es mantenen estables en els darrers cursos acadèmics i lleugerament superiors a les obtingudes pel conjunt de graus de la UAB.

Propostes de millora:

Potenciar la participació dels estudiants per contestar les enquestes; tot i que a la guia docent es reglamenta destinar 15 minuts de classe per facilitar que l'estudiantat contesti a les enquestes de satisfacció amb l'actuació docent, s'estimularà perquè el professorat exposi les avantatges que aporta la informació que se'n deriva de les enquestes per poder fer millores acurades en la qualitat de l'activitat docent.

- El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En referència als resultats acadèmics, tant el percentatge de rendiment com el d'èxit es situen en valors superiors al 90% i es mantenen constants als llarg dels darrers cursos acadèmics. El percentatge de no presentats també es manté constant entre el 2%-3%.

[Enllaç dades SIQ Titulació de Psicologia](#)

En relació a les qualificacions, es constata una gran estabilitat en la distribució de les notes obtingudes al llarg dels darrers cursos, mostrant un repartiment de 8% excel·lents, 50% notables, 34% aprovats i 5% suspens.

Si mirem el rendiment dels estudiants de nou ingrés, les dades també es situen per sobre del 90% de crèdits superats respecte als matriculats.

En relació al percentatge de graduacions i d'abandonaments, la cohort més actual de la que disposem de dades, del 2020-21 mostra un percentatge d'abandonament del 8%, mostrant una millora gairebé del 50% o superior, respecte a les anteriors cohorts que oscil·laven entre el 15% i el 18% d'abandonament i també respecte a la previsió de taxa d'abandonament (17%) prevista a la memòria de verificació de la titulació. Les dades sobre la taxa de graduacions més actuals fan referència al curs 2019-20 i mostren una lleugera davallada respecte al curs anterior passant del 78% al 72% de graduats. En el moment que disposem de les taxes de graduació posteriors al 2019, podrem valorar l'evolució d'aquests percentatges i la pertinència de potencials actuacions de millora.

- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

[Estudis AQU Titulacions](#)

El 80% dels estudiants titulats manifesten que tornarien a repetir la titulació i expressen un nivell de satisfacció global de 7,2.

El percentatge d'ocupació al 2023 va ser d'un 86,6% dada que mostra un increment de més de 6 punts respecte al 2020 amb una ocupació del 80,4%.

Les dades d'inserció laboral indiquen que més de la meitat (56,2%) dels titulats troben feina en menys de 3 mesos, el 20,9% abans de l'any i la resta en un temps superior.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Satisfactori**.

Grau en Logopèdia

Valoració dels indicadors acadèmics i de l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Les dades de la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat mostren una mitjana ponderada de 3,48, i el grau de participació és del 27,7 %. El grau de satisfacció és similar al que s'obté dels graus de la Facultat (3,4) i una mica més alt al que s'observa en la totalitat dels graus de la UAB (3,18), essent el grau de participació també més alt que el grau de participació mitjana de la UAB (29 %).

Activitat docent del PDI

Les dades de la satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global de la titulació del de 3,38 pel primer semestre i 3,43 pel segon semestre. Aquesta dada es manté constant els darrers cursos i és a la mitjana de la Facultat i la mitjana de la UAB. Tots els indicadors reben puntuacions similar o superiors a les de la UAB. Com en els cursos precedents, els indicadors que reben una nota més baixa són aquells que fan referència als materials i a la càrrega de treball. Aquests indicadors són els que també reben puntuacions més baixes a la Facultat com a la UAB.

Taxa de Resultats Acadèmics

Pel que fa als resultats acadèmics, aquests es mantenen en la línia dels anys anteriors. Destacar que aquest curs els resultats obtinguts en el primer curs, la taxa d'èxit i de rendiment recupera i assoleix els valors similars a la resta de cursos. D'acord amb el pla de millores es va fer seguiment de les assignatures que presentaven nivells de rendiment per sota el 50 % (veure informe anterior) i les noves coordinacions de les assignatures han confeccionat materials ad-hoc que ha ajudat a assolir un millor rendiment (proposta de millora 27 de la titulació). Pel que fa a la taxa d'eficiència, aquesta es manté per sobre la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació. La cohort del 2019-2020 va tenir una taxa d'abandonament superior a 6 punts de la registrada el curs passat. Aquest increment en la taxa d'abandonament també s'observa en el primer curs. I esta per sobre la taxa verificada de la titulació. Es proposa valorar si és un fet puntual o cal prendre accions per disminuir-la (veure accions de millora).

Indicadors d'inserció laboral

L'informe "2023 La Inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes" elaborat per AQU Catalunya no ofereix les dades segregades per als titulats en Logopèdia, es per això que indiquem els de l'àmbit de Salut. L'àmbit de Salut és el segon àmbit de coneixement amb un percentatge d'ocupació més alt, té una mitjana d'ocupació del 92,8%, amb un màxim del 97,3 % pels graduats del subàmbit de Medicina/Odontologia i un mínim del 85,3 % pel subàmbit de Psicologia.

Propostes de millora:

- Caracteritzar i fer seguiment de les taxes d'abandonament (seguiment en [Procés SGIQ PC06 Avaluació de l'estudiant](#) i, més específicament en l'indicador PC06-5 Taxes d'abandonament a primer curs i global, per titulacions de grau, i global de màsters).

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació com mostren els resultats d'aquests processos tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció de l'estudiantat i les dades d'inserció laboral.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Satisfactori**.

Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Esport i l'Activitat Física

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració de la titulació:

Considerem que la participació dels estudiants del màster està molt per sota del que seria desitjable pel que fa als processos d'avaluació dels estudis, fet que s'explica parcialment per la calendarització de les enquestes que normalment coincideixen en períodes de menys presencialitat en el cas del màster (final de semestre). A més a més, l'avaluació es complementa amb comissions de treball amb els estudiants en que permet la valoració per part de persones delegades, fet que resta rellevància a les enquestes generals que genera l'OQD. Igualment les valoracions han anat millorant respecte a altres anys.

Propostes de millora:

- Revisió de la calendarització de les enquestes i concentració de l'avaluació en un únic sistema conjunt (Proposta 9).
- Promoció de la participació en les enquestes d'avaluació des de la coordinació del màster (Proposta 9. Passa a proposta de centre).

Màster Universitari en Gestió de Recursos Humans a les Organitzacions

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions generals de satisfacció i rendiment respecte cursos anteriors, però s'observa una molt baixa participació de l'alumnat en les enquestes (23%) i no es disposen dades de l'activitat docent per aquest curs 23-24, de manera que cal tenir-ho en compte alhora de generalitzar i interpretar els resultats.

El nivell de satisfacció sobre l'actuació docent obtingut durant el curs 23-24 ha estat superior a la mitjana tant de la resta de màsters de la facultat com de la UAB (3,77), assolint un nivell de 4 i per tant un nivell alt de satisfacció per part de l'alumnat. Pel que fa a la valoració global de les assignatures, s'obté un indicador global de 3,86, també superior a la mitjana dels màsters de facultat (3,24) i de la UAB (3,43). L'indicador menys ben valorat és "la càrrega de l'estudiant està ben dimensionada". Finalment, s'ha assolit una eficiència del 100% i un rendiment del 99,6%, amb només un alumne que no ha superat una de les assignatures. En línia amb cursos anteriors, s'obté una taxa del 100% d'èxit i un 0% d'abandonaments.

L'aplicació de les diferents normatives es va realitzar de manera gradual i ha tingut un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

- Fomentar i millorar la participació en les enquestes de valoració de l'alumnat i de l'activitat docent per a poder garantir la generalització de resultats (Propostes 7 i 8)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Suficient**.

Màster Universitari en Psicologia General Sanitària

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els procediments utilitzats per a la elaboració del pla d'estudis de la titulació, recollits a la memòria, garanteixen la correspondència entre els resultats d'aprenentatge assolits i els objectius formatius i el nivell MECES de la titulació.

- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les diferents activitats formatives (dirigides, supervisades, autònomes i d'avaluació) dels diferents mòduls de la titulació són coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge previstos a la memòria del màster.

Les activitats formatives que es programen en diferents modalitats (classes magistrals, sessions d'aprenentatge basat en problemes, seminaris, elaboració de treballs grupals, pràctica assistencial...) apareixen descrites, juntament amb el sistema d'avaluació, a les guies docents dels diferents mòduls. Les guies docents dels mòduls de la titulació es troben disponibles en format pdf, en català, en castellà i en anglès.

El Comitè d'Acreditació de la Titulació va recomanar desdoblar la docència impartida en grup gran en dos grups per tal de garantir el procés d'aprenentatge dels estudiants i afavorir el sistema d'avaluació continuada. Aquesta indicació ja s'ha aplicat a la totalitat de la titulació.

Es segueixen els criteris comuns d'avaluació de que disposa la Facultat de Psicologia per totes les seves titulacions i que es regeixen pels criteris generals d'avaluació de la UAB.

Els diferents mòduls programen diferents tipologies d'avaluació (proves tipus test, de pregunta oberta oral o escrita, lliurament de treballs individuals o grupals, assistència, participació activa a l'aula, defensa pública de treballs,...) en funció dels resultats d'aprenentatge que pretenen assolir. A la guia docent de cada mòdul s'explicita clarament el sistema d'avaluació de la mateixa.

Respecte al grau de satisfacció dels titulats, al 2023-24 van contestar l'enquesta un 22,54%, dades semblants a la de resta de màsters de la Facultat i de la UAB. La valoració global és de 3,82 sobre 4, per sobre de la mitjana de màsters de la Facultat (3,77) i de la UAB (3,77). Aquestes dades es mantenen exactament igual que l'anterior curs avaluat 2022-23.

Respecte a la valoració de l'activitat docent del PDI, al curs 2023-24, tenim només dades de moment del primer semestre. Va participar el 31,58% de l'alumnat, una participació major que a la resta de màsters de la Facultat (17,44). La valoració mitjana va ser de 3,58, superior a la mitjana dels màsters de la Facultat (3,43).

En quan a la valoració de les assignatures, la valoració mitjana va ser de 3,11 el primer semestre i 2,43 el segon semestre, una mica per sota de la mitjana del màsters de la Facultat (3,24 i 3,48) i de la UAB (3,43 i 3,20). La puntuació més baixa correspon a la preparació i utilitat dels materials del curs i la més alta a que s'han seguit les indicacions de la guia docent i a que han après coses que consideren valuoses per la seva formació.

Des del curs 2022-23 s'apliquen els nous criteris d'accés al MUPGS que inclouen la valoració del barem acadèmic, una prova escrita de selecció en format presencial i els coneixements acreditats d'anglès.

- El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als indicadors acadèmics, les taxes de rendiment i rendiment de nou ingrés estan per sobre del 98% en els últims tres cursos acadèmics. En particular, pel curs 2020-21 van ser del 97,99% i 99,03% respectivament, pel 2021-22 del 98,95% i 99,54%, pel curs 2022-23 del 98,84% i 99,17%. Les taxes d'èxit estan per sobre del 99% els últims tres cursos, sent del 100% el curs 2022-23.

Pel que fa a la taxa d'eficiència aquesta va ser del 100 pel curs 2020-21, del 99% pel curs 2021-22 i del 100% pel curs 2022-23, per sobre de la previsió verificada que era del 90%.

La taxa de graduació ha estat del 100% el curs 2020-21 i del 99% pel 2021-22, per sobre de la previsió verificada que va ser del 95% .

L'índex de rendiment del mòduls pel curs 2020-21 i 2021-22 són similars als dels cursos anteriors i es consideren molt satisfactoris

- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. No disposem encara de dades 2023 d'inserció laboral, segons les enquestes AQU publicades

Valoració de la titulació:

Propostes de millora:

- No es considera adient incorporar altres millores a les ja exposades en la redacció de l'estàndard1 d'aquesta titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Suficient**

Màster Universitari en Psicologia Jurídica i Forense

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els procediments utilitzats per a la elaboració del pla d'estudis de la titulació, recollits a la memòria, garanteixen la correspondència entre els resultats d'aprenentatge assolits i els objectius formatius i el nivell MECES de la titulació.

- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'objectiu del MUPJF és formar a professionals de la Psicologia en les competències específiques per a desenvolupar la seva tasca professional com a assessors/es i perits de l'àmbit judicial i forense vinculant coneixements de caràcter tècnic-legal amb coneixements fonamentals de la Psicologia per a la pràctica de la Psicologia en l'àmbit Judicial i Forense. Les diferents activitats formatives (dirigides, supervisades, autònomes i d'avaluació) dels diferents mòduls de la titulació son coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge previstos a la memòria del màster i permeten als nostres estudiants obtenir una titulació de base científica que, a més, no perd de vista el contacte amb la pràctica judicial aplicada. Es per això que les activitats formatives es programen en diferents modalitats: classes magistral, seminaris de casos pràctics, elaboració de treballs grupals, pràctiques d'aula i pràctiques assistencials. Aquest curs, per tal de potenciar la simulació que els estudiants fan a l'assignatura "Integració de la Valoració Forense" hem sol·licitat un projecte d'Innovació Docent que té per objectiu incorporar a aquestes simulacions jutges/esses, fiscals i advocats/des en exercici, així com actors per tal de fomentar la simulació vivencial i anàloga.

Les diferents activitats formatives apareixen descrites, juntament amb el sistema d'avaluació, a les guies docents dels diferents mòduls. Les guies docents dels mòduls de la titulació es troben disponibles en format pdf, en català, en castellà i en anglès.

Pel que fa als criteris d'avaluació dels estudiants, la facultat de Psicologia disposa d'un document sobre les pautes d'avaluació que segueix els criteris generals de la UAB i que és d'aplicació per a tots els seus títols. Dintre del marc comú establert per la facultat, els diferents mòduls programen diferents tipologies d'avaluació (proves tipus test, de pregunta oberta oral o escrita, lliurament de treballs individuals o grupals, participació activa a l'aula, defensa pública de treballs,...) en funció dels resultats d'aprenentatge que pretenen assolir. A la guia docent de cada mòdul s'explicita clarament el sistema d'avaluació de la mateixa: activitats avaluatives previstes per els diferents resultats d'aprenentatge a assolir, ponderació de cada una de les proves previstes, data de realització....

Pel que fa al Treball Finals de Màster, tal i com es preveia a l'informe anterior s'ha anticipat el calendari d'adjudicacions del mateix i s'ha establert un lliurament intermedi per tal d'afavorir el treball continuat dels estudiants que garanteixi la qualitat requerida en el moment del lliurament final.

En relació a les pràctiques externes, tot i el treball realitzat, encara no s'ha aconseguit tenir una cartera de centres que garanteixi la oferta.

Respecte a la satisfacció dels estudiants, durant el curs 23-24, la participació dels estudiants del Màster en les enquestes institucionals que recullen aquesta informació va ser del 25,93%. Tot i que aquestes dades estan una mica per sobre de les d'altres màsters de la Facultat (24,88%) i altres màsters de la UAB (25,34%) caldrà continuar treballant per afavorir la participació dels estudiants del Màster en les enquestes. Per la seva part, la valoració global que els estudiants fan del Màster es bona (4,03), per sobre de la valoració que fan d'altres màsters de la Facultat (3,77) i de la UAB (3,77).

- El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als indicadors acadèmics, donat que, fins el moment actual, només hi ha dues promocions que han finalitzat els estudis en la seva totalitat, aquests són encara molt limitats. La taxa de rendiment del curs 2023 es del 99,67% lleugerament per sota de la previsió verificada (100%). Pel que fa a la taxa d'èxit, aquesta coincideixen amb la previsió verificada (100%). Per la seva part, la taxa d'eficiència, al igual que en el cas anterior, coincideix amb la previsió verificada i va ser del 100% per l'any 2023. No es disposen encara de dades relatives a la taxa de graduació de l'any 2023, la taxa d'abandonament va ser del 0%.

- No disposem encara de dades d'inserció laboral, segons les enquestes de l'AQU publicades.

Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per a garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos, presentant

una taxa d'èxit global molt bona, d'un 99,02% i una taxa de rendiment global del 92,17%, i del 94,5% els estudiants de nou ingrés. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les qualificacions dels mòduls i les del TFM són discriminatives i oscil·len de suspès a excel·lent.

El curs 2022-23 la taxa d'abandonament va ser d'un 10% , taxa inferior a la del curs passat. Tots els procediments del TFM estan integrats en un manual publicat al campus virtual. L'avaluació del TFM i la tutorització dels estudiants estan sustentades en rúbriques que són públiques (campus virtual). Respecte al TFM, la taxa de rendiment és una mica més baixa que la resta d'assignatures sent d'un 85% i un 100% la taxa d'èxit. Així mateix, l'assignatura Recerca Aplicada en Trastorns Mentals, aquest curs va presentar una taxa de rendiment inferior als cursos passats, sent del 82% i una taxa d'èxit del 90%.

No disposem de dades desagregades d'inserció laboral pel màster, però una part important dels alumnes del màster, fan el màster per a poder entrar posteriorment a un programa de doctorat, i aquests alumnes disposen de bons nivells de formació i capacitat que facilitarà la consecució de la tesi doctoral.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració de la titulació:

La coordinació valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Suficient**

Les enquestes de satisfacció de l'activitat docent indiquen al llarg dels cursos una valoració molt positiva que oscil·la entre una valoració mitjana de 3,2 (curs 2020-21) a 3,88 (curs 2022-23) sobre 4 amb un índex de participació més gran en el segon semestre que en el primer. La mitjana està lleugerament per sobre de la mitjana de la Facultat de Psicologia i de la UAB en tots els cursos avaluats des de 2019-20. Per altra part, la valoració de les assignatures per part dels estudiants ha estat, en general, per sobre del 3, sent en la majoria de casos superior a la valoració dels màsters UAB i dels màsters de la pròpia facultat. Per ex. el curs 2023-24, la valoració és de 3,63 front 3,48 de màsters de la facultat o de 3,2 de la UAB amb una participació global del 23,81%. L'índex de participació dels estudiants des de 2019-20 fins 2023-24 disgregat per semestres indica una major participació en el segon semestre (24,6%) que en el primer (15,2%).

La valoració de la satisfacció dels titulats va ser del curs 2022-23 d'un 3,25 amb una participació elevada (48%) mentre que el curs 2023-24 baixa a un 2,8 amb una participació d'un 25%, inferior als valors de la facultat i de la UAB..

Aquestes dades indiquen que els estudiants, en general, valoren positivament el contingut del màster i que els que han participat a l'enquesta estan satisfets a nivell alt amb l'actuació docent. El nivell de satisfacció se situa a un nivell lleugerament superior a la mitjana de la Facultat de Psicologia i de la UAB

Taxes de resultats acadèmics:

Les taxes d'èxit d'acadèmic ha estat sempre superior al 95% i la de rendiment oscil·la entre el 88% i el 98%.

La taxa d'abandonament oscil·la segons els cursos entre 0% i 21%, sent en el darrer curs d'un 10%

Propostes de millora:

- Incrementar el percentatge de la participació dels alumnes en l'avaluació de les assignatures i del professorat (continuació Proposta 10 - 2023)
- Millorar el rendiment de les assignatures TFM i de Recerca Aplicada en Trastorns Mentals passant d'un 80 a més d'un 90%. S'analitzarà amb els tutors i coordinador d'aquestes assignatures com millorar el seguiment dels estudiants i el desenvolupament del TFM (continuació Proposta 12 - 2023)
- Reduir la taxa d'abandonament a un 5% fent un major seguiment dels estudiants (Proposta 13)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: **Suficient**

Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració de la titulació:

Pel que fa a les condicions de l'acreditació aquestes es mantenen i no hi ha hagut canvis significatius.

Les propostes de millora de l'informe anterior s'han complert, però no s'han implementat el curs 23-24 sinó que s'implementen el curs 24-25, ja que requerien una modificació de la memòria.

Pel que fa als indicadors:

- Aquest darrer curs, l'activitat docent del professorat ha rebut a les enquestes una qualificació superior a la mitjana dels màsters de la Facultat (3,83 en comparació amb 3,43 de la Facultat). Són dades del 1er semestre ja que, com en d'altres anys, no en tenim del 2n semestre. És possible que les estudiants esperin a saber els resultats de l'avaluació del TFM per respondre l'enquesta, però quan els arriba a finals de juliol ja no tenim un context a l'aula en què puguem dedicar una estona a respondre, a diferència del 1er semestre. Les crides per mail són desateses com és habitual en aquesta mena de crides.
- La taxa de rendiment de l'estudiantat de nou ingrés del curs 23-24 és del 93,76%, és a dir excel·lent i la taxa d'èxit del 98.99%. La xifra és lleugerament més baixa que d'altres anys, però cal dir que els abandonaments es produeixen per situacions personals de les estudiants que difícilment són atribuïbles al Màster. La taxa d'eficiència és de totes maneres molt alta (100%). En conjunt, aquestes dades mostren que els valors de la titulació són adequats. Els valors esmentats estan en consonància amb els previstos a la memòria i fins i tot són superiors a aquests.
- Les dades d'inserció laboral del Màster de l'AQU ([Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial \(UAB\) | EUC | AQU](#)) mostren el 2023 un 93.3% d'ocupació, amb un 60% complint funcions específiques de la titulació i un 30% funcions universitàries. Aquestes dades són pràcticament idèntiques a les de l'altre màster en recerca i intervenció psicosocials de l'àmbit universitari de Catalunya.
- Pel que fa a la satisfacció dels titulats, obtenim un 3,49 sobre 5, que és una valoració lleugerament més baixa que la mitjana de màsters de la facultat i la UAB (3,77), cal dir però que el percentatge de participació en l'enquesta és molt superior al de la resta (42,86% comparat amb el 24,88% i 25,34%).

Propostes de millora:

Inclores dins l'estàndard 1 d'aquesta titulació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **Suficient**.

Màster Universitari en Trastorns de la Comunicació i el Llenguatge

El curs 2022/23 la Universitat Ramon Llull comunica la seva renúncia a continuar amb la seva col·laboració amb aquest Màster, el que va implicar l'extinció de la titulació, que es va tramitar el curs 2023/24.

El curs 2022/23 es considera adient que donada la renúncia de la Universitat Ramon Llull a no continuar col·laborant i que suposa l'extinció de la titulació, valorar la necessitat de procedir a la verificació d'una nova titulació per a continuar oferint aquesta formació amb aquest nivell formatiu del MECES (Proposta 24 MUTCL). Aquesta proposta es porta a terme i s'obté la verificació, el que suposa que la nova titulació s'iniciarà el proper curs 2025/26.

Propostes de Millora derivades de l'ISC actual

Titulació/ Centre	Proposta	Estàndard	Procés	Acció proposada
G_Logopedia	21	1. Qualitat programa formatiu	PC04	Revisar continguts
G_Logopedia	25	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisar continguts
G_Logopedia	26	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Mantenir la coordinació docent ad-hoc amb les UDH al mes de novembre i valorar la necessitat d'establir un mecanisme de coordinació docent ad-hoc amb les UDH al mes de maig-juny
G_Logopedia	28	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Un cop revisats els continguts cal programar-la cap a clars objectius logopèdics
G_Psicologia	31	1. Qualitat programa formatiu	PE04	Implemetació per al curs 2024/25 d'una modificació substancial per comptabilitzar la docència supervisada
MUGRHO	25	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Analitzar i millorar els processos d'admissió
MUGRHO	26	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Adaptar la composició per assolir els requisits
MUPEAF	8	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Incorporar el nou lector en l'àmbit de la psicologia de l'esport per incorporar més persones a aquesta tasca rejuvenint els perfils de la comissió de coordinació i afavorint una menor acumulació de tasques
MUPGS	13	1. Qualitat programa formatiu	PS06	Fomentar la participació en les enquestes
MUPGS	15	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Modificació dels criteris d'admissió al Màster per adaptar-los a l'Ordre CNU/1309/2018 en la que s'indica els criteris d'admissió per titulats en psicologia procedents de països de fora de l'Estat espanyol
MUPGS	17	1. Qualitat programa formatiu	PC04	Incrementar la oferta de les modalitats ApS i ABR en els TFM
MUPGS	19	1. Qualitat programa formatiu	PC04	Incrementar l'oferta dels TFM en un 15%
MUPGS	21	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Incorporar als mòduls de pràctiques externes, la participació de psicòlegs sanitaris com a tutors de pràctiques. Incorporar als mòduls de pràctiques externes, el programa de Gestió Emocional del Servei Català de la Salut.
MUPGS	26	1. Qualitat programa formatiu	PC04	Millorar les rúbriques i garantir que l'oferta s'adapta als continguts de la titulació
MUPJF	1	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Modificar els criteris i ponderacions
MURIP	23	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Mantenir la matrícula a 30 persones admetent més candidats a la sol·licitud de febrer

MURIP	24	1. Qualitat programa formatiu	PC04	Transformar els criteris incloent en el 20% de la nota l'aplicació d'aquest input exposat
MURPCS	6	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Promoure i donar més visibilitat al màster difonent el mateix entre els estudiants de 4rt curs de grau i d'egressats de la UAB i participar en accions de promoció com la Fira virtual
MURPCS	9	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Participació en accions de promoció com la Fira Virtual
MURPCS	11	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Incrementar el seguiment i la informació dels estudiants
MUTCL	23	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Creació MUTCL UAB
MUTCL	23	1. Qualitat programa formatiu	PC09	Verificació del nou MUTCL
Centre	144	2. Pertinença informació pública	PS06	Revisar i millorar el web del centre unificant enllaços i continguts
Centre	145	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Utilitzar el SGIQ com a mitjà per arribar a aquest objectiu
Centre	146	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE05	Realitzar un protocol i plasmar el mateix en un pla d'acollida per al professorat novell
MUPEAF	2	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PC08	Reclamar més pressupost per a més hores de professorat extern per a cobrir les sessions ordinàries dels diferents mòduls del Màster. El pressupost hauria de ser, com a mínim, de 90 hores x 85€
MUPEAF	7	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PC08	Reclamar més pressupost per a més hores de professorat extern per a cobrir les sessions ordinàries dels diferents mòduls del Màster. El pressupost hauria de ser, com a mínim, de 90 hores x 85€
Centre	147	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	PC05	Programar pel curs 24/25 sessions d'Orientació Professional per a donar resposta a les demandes de l'estudiantat i valorar-ne el resultat
G_Logopedia	27	6. Qualitat dels resultats	PC06	Fer seguiment de les assignatures de primer curs que mostren nivells de rendiment per sota del 50% i recomanar confeccionar materials ad-hoc en cas de necessitat que ajudi a assolir un millor rendiment
MUPEAF	9	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisar la calendarització i potenciar la concentració de les enquestes
MURPCS	10	6. Qualitat dels resultats	PS06	Fomentar la participació en les enquestes
MURPCS	12	6. Qualitat dels resultats	PC04	Millorar el rendiment de l'assignatura TFM passant d'un 80% a més d'un 90%. S'analitzarà amb els tutors i coordinador del TFM com millorar el seguiment dels estudiants i el desenvolupament del TFM
MURPCS	13	6. Qualitat dels resultats	PC06	Reduir la taxa d'abandonament fins el 5% i fer un major seguiment dels estudiants
MUTCL	24	6. Qualitat dels resultats	PC08	Creació MUTCL UAB