

Requisits mínims per ser avaluada / avaluat

Per procedir a l'avaluació de l'alumnat en pràctiques, cal que **primer compleixi tots aquests 5 indicadors** d'avaluació. En cas que algun no es compleixi, la qualificació final serà un suspens (qualificació de 3).

Nom i cognoms de l'estudiant:
 Centre on es realitzen les pràctiques i grup d'edat:
 Nom i cognoms del mentor/a de l'escola:
 Nom i cognoms del tutor/a de la UAB:

Criteris	Sí	No
1. Ha complert el 100% el calendari i ha assistit a totes les activitats programades i ha assumit les responsabilitats assignades.		
2. Ha estat respectuós/a amb els membres de la comunitat educativa, d'acord amb els criteris ètics de la professió (relatius a aspectes com la igualtat, l'equitat, la coeducació o la inclusió), evitant conductes inadequades (xenòfobes, masclistes, homòfobes, etc.).		
3. Ha complert la normativa del centre (puntualitat, seguiment dels horaris, ús del mòbil, vestimenta, etc.).		
4. Escriu i parla correctament i adequadament d'acord amb la llengua vehicular i la directriu del centre.		
5. En la seva intervenció, ha mostrat un domini raonable del contingut que ensenya i les destreses bàsiques per ensenyar-lo.		

Comentaris:.....

ASPECTES POSITIUS A DESTACAR DE L'ESTUDIANT EN PRÀCTIQUES	
ASPECTES QUE L'ESTUDIANT HA DE MILLORAR	
N'has parlat amb l'alumna/e? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
ALTRES OBSERVACIONS	
ASSISTÈNCIA AL CENTRE DE PRÀCTIQUES	
_ 203 hores (PII i PIV) o 245 hores (PIII) en l'horari establert, segons pràcticum cursat	
_ 203/245 hores (segons pràcticum) majoritàriament en horari establert + algun dia recuperat	
_ No compleix horari establert i/o arriba sistemàticament tard/ surt abans	
RELACIÓ DEL PROFESSORAT UAB AMB EL CENTRE FORMADOR	
Contacte telefònic	SI NO Observacions:
Contacte per correu electrònic	SI NO
Videoconferència	SI NO
Visita/es a l'escola	SI NO Dates: Durada aproximada:

VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTUDIANT	
APTE: (nota numèrica del 5 al 10)	NO APTE: (nota numèrica del 0 al 4,9)

Orientacions per omplir l'informe

En aquest informe us demanem que valoreu diferents aspectes que l'estudiant haurà posat en pràctica durant l'estada a la vostra escola. A cadascun dels apartats hi trobareu uns ítems que es poden puntuar de l'1 al 5 seguint aquesta pauta de valoració:

- **Puntuació 1:** l'estudiant **no ha desenvolupat** cap aspecte competencial
- **Puntuació 2:** L'estudiant ha desenvolupat aquest aspecte de **manera inadequada o insatisfactòria**
- **Puntuació 3:** L'estudiant ha de millorar aquest aspecte, però **ha complert els mínims exigibles**
- **Puntuació 4:** L'estudiant ha complert de **manera adequada o satisfactòria**
- **Puntuació 5:** L'estudiant ha complert de **manera excel·lent**

Al final de cada apartat compteu amb un espai per justificar aquells aspectes valorats, o per afegir les observacions que considereu pertinents.

Abans de donar per finalitzat l'informe, us demanem que contacteu amb el tutor/a de la UAB per comentar-lo. També us animem a que en pugueu parlar amb la persona en pràctiques que mentoritzeu.

Moltes gràcies per la vostra implicació formant futures i futurs mestres!

A. COMPETÈNCIES GENÈRIQUES	TOTAL APARTAT:			
1. Té capacitat de dialogar:				
a. Acceptant i integrant aportacions i comentaris dels altres cap a la pròpia pràctica professional de l'estudiant	1	2	3	4
b. I comenta i fa aportacions a la pràctica professional dels altres	1	2	3	4
2. Mostra la competència de treballar en equip	1	2	3	4
3. Manté un estat d'ànim positiu i exerceix autocontrol davant d'emocions desagradables i situacions d'estrès	1	2	3	4
4. Mostra autoexigència i responsabilitat ajustada en les qüestions personals i professionals (vestimenta, aspecte, complements i higiene adequades)	1	2	3	4
5. Es comunica:				
a. De manera respectuosa, oberta, receptiva i reflexiva	1	2	3	4
b. Adequadament amb els diferents llenguatges:				
i. Corporal	1	2	3	4
ii. Musical	1	2	3	4
iii. Espacial	1	2	3	4
iv. Lingüístic	1	2	3	4
v. Audiovisual	1	2	3	4
Observacions que vulgueu fer constar d'aquest apartat				

B. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	TOTAL APARTAT:			
1. Coneix la realitat social i cultural del centre, les seves característiques institucionals (tipologia, projecte educatiu, organització, etc.) i analitza com repercuteixen en la dinàmica del centre de forma crítica i constructiva	1	2	3	4
2. Manifesta capacitat i inquietud per conèixer, escoltar i apropar-se a tots els infants de forma inclusiva	1	2	3	4
3. Té capacitat per dirigir-se i interactuar amb el grup d'alumnes i adaptar-se a diferents situacions	1	2	3	4
4. Utilitza diferents estratègies per assolir un bon clima i gestió d'aula	1	2	3	4
5. Fomenta la convivència, tant a l'aula com fora de l'aula, tot tractant positivament la resolució pacífica de conflictes	1	2	3	4
6. Té capacitat d'observació i adaptació a les característiques i necessitats globals i singulars de cadascun dels infants (biològiques,	1	2	3	4

motrius, afectives, cognitives, socials, etc.) potenciant la seva autonomia en els processos d'ensenyament-aprenentatge				
Observacions que vulgueu fer constar d'aquest apartat				

C. ACTITUD VERS LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA PROFESSIÓ TOTAL APARTAT:				
1. Té interès i motivació per aprendre i formar-se millor com a mestre/a	1	2	3	4
2. Manifesta interès i curiositat per conèixer la pràctica docent del mestre/a i comprendre els motius de les seves intervencions	1	2	3	4
3. Col·labora i s'integra en la dinàmica general de l'aula de manera participativa seguint les indicacions del mestre/a	1	2	3	4
4. Té una actitud receptiva, de col·laboració i interès, responsable, discreta, afectuosa i de respecte vers l'escola, el professorat, els infants i les famílies	1	2	3	4
5. Quan ha participat a les reunions/entrevistes amb famílies, ha tingut una actitud adequada	1	2	3	4
Observacions que vulgueu fer constar d'aquest apartat				

D. INTERVENCIÓ DIDÀCTICA TOTAL APARTAT:				
1. La programació/proposta educativa presentada s'adequa al currículum actual d'infantil	1	2	3	4
2. Recull i té en compte els coneixements previs de l'alumnat en el disseny de la intervenció	1	2	3	4
3. Dissenya una seqüència d'aprenentatge adequada al grup, a les individualitats del mateix i a l'escola	1	2	3	4
4. Dissenya propostes que fomenten el paper actiu de l'alumnat (investigació, reflexió, experimentació) i ho té en compte durant la intervenció	1	2	3	4
5. Crea i selecciona recursos didàctics motivadors i promotors d'aprenentatges	1	2	3	4
6. Fa una planificació temporal adient	1	2	3	4
7. Informa i té en compte a les famílies (si s'escau)	1	2	3	4
8. Té una actitud adequada i s'interessa per participar en les reunions de mestres (nivell, cicle, claustre)	1	2	3	4

9. Té capacitat d'implementar la proposta dissenyada revisant i reajustant els aspectes necessaris	1	2	3	4
10. Genera processos d'ensenyament-aprenentatge que propicien la interacció, comunicació i socialització a l'aula	1	2	3	4
11. Dissenya i implementa instruments d'avaluació coherents amb la metodologia i els objectius proposats	1	2	3	4
12. Analitza la pròpia acció durant la intervenció i la reajusta quan és necessari	1	2	3	4
13. Analitza i reflexiona sobre la intervenció didàctica realitzada destacant-ne els punts forts i febles	1	2	3	4
Observacions que vulgueu fer constar d'aquest apartat				

**Partint de l'observació i detecció de necessitats o millores a l'escola, cicle o aula, en el cas d'una intervenció ApS del PIV*