

## 1. Dades del mòdul

Nom del mòdul	Recerca Aplicada
Codi	43096
Crèdits ECTS	15
Curs i període en el que s'imparteix	Primer i Segon semestre
Llengua vehicular majoritària	català

### Professor/a de contacte

Nom professor/a **M.Dolors Bernabeu Tamayo**

e-mail **maria.dolors.bernabeu@uab.cat**

## 2.- Prerequisits

No hi ha prerequisits

## 3.- Objectius

### INTRODUCCIÓ

Amb el mòdul de recerca aplicada es pretén que els estudiants adquireixen el coneixement sobre els marcs teòrics, la metodologia científica i l'ús de la bioestadística que li permetin dissenyar i portar a terme una recerca rigorosa i rellevant en l'àmbit de les ciències de la salut

### OBJECTIU GENERAL

Proporcionar als professionals d'infermeria els elements necessaris en investigació perquè siguin capaços d'aplicar-los per innovar i millorar les cures infermeres des de una perspectiva creativa i innovadora.

### OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Demostrar que compren la importància i limitacions de la investigació científica en l'àmbit d'infermeria
- Diferenciar els tipus de investigació i la metodologia científica aplicada
- Valorar críticament, identificar i classificar les fonts d'informació científica
- Elaborar un protocol de investigació, basant-se en la metodologia científica
- Demostrar que compren les metodologies estadístiques bàsiques utilitzades en els estudis clínics i utilitzar les eines d'anàlisi de la tecnologia computacional moderna

## 4.- Competències i resultats d'aprenentatge

### Competència

CE1.Utilitzar els *softwares* específics per impulsar i millorar la transferència de coneixements

#### Resultats d'aprenentatge

CE1.01 Utilitzar de forma correcta las eines de cerca de documentació i gestió bibliogràfica

### Competència

CE6 Diferenciar els tipus de investigació i aplicar la metodologia científica

#### Resultats d'aprenentatge

CE6.01. Descriure les diferències més significatives entre investigació qualitativa i quantitativa.

CE6.02 Enumerar les estratègies bàsiques d'anàlisi qualitativa i quantitativa

CE6.03 Interpretar els resultats dels estudis tant per a la seva aplicació en grups de pacients com a nivell

individual, per mitjà de la perspectiva de la Infermeria basada en l'Evidència.  
CE6.04 Distingir els elements bàsics de l'anàlisi de resultats i elaboració de conclusions

#### Competència

CT1 Buscar, seleccionar i gestionar informació de manera autònoma, tant en fonts estructurades (bases de dades, bibliografies, revistes especialitzades) com en informació distribuïda a la xarxa

#### Competència

CT3 Analitzar críticament i sintetitzar informació obtinguda d'un article o monografia especialitzada, així com informació de qualitat distribuïda per Internet.

#### Competència

CB07 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi

#### Competència

CB08. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

#### Competència

CB09. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

### 5.-Continguts

- Construcció del coneixement científic.
- Paradigmes en investigació: investigació quantitativa i investigació qualitativa.
- Diversitat terminològica en els tipus d'investigació. Visió general del procés d'investigació. Objectius. Hipòtesi.
- Característiques generals dels diferents dissenys: fortaleces i debilitats de cada un: estudis de cohorts, de casos i controls, de prevalença, experimentals. Revisions sistemàtiques. Mesures de freqüència i d'associació. Validesa interna i externa.
- Fonts d'informació científica: Medline, EMBASE, Scielo, PLoS, FQS, Scopus, Health Sciences Library System ... entre d'altres bases de dades i crítiques de la literatura científica.
- Principis generals d'estadística. Introducció a l'estadística. Descripció dels tipus de variables existents, així com dels estadístics més idonis per a cadascuna d'elles.
- Introducció al contrast d'hipòtesis.
- Protecció dels drets dels pacients i els animals. Codis ètics en la investigació. Comitès ètics. Fonts i tipus de finançament. Programes nacionals.
- Introducció a les metodologies interpretatives: grounded theory, etnografia i fenomenologia. Introducció a les metodologies crítiques: investigació-acció-participació. Tècniques d'investigació qualitativa: entrevista, observació. Focus grup.
- Anàlisi i codificació de dades qualitatives. Ús de softwares qualitius: Atlas-Ti, N\_Vivo, DTMI. Criteris de qualitat qualitativa.
- Lectura crítica

### 6.- Metodologia docent i activitats formatives

- Classes magistrals
- Aprenentatge basat en problemes (ABP)
- Lectura d'articles / informes d'interès
- Debats
- Tutories

#### TIPUS D'ACTIVITAT

#### ACTIVITAT

#### HORES

#### RESULTATS D'APRENTATGE

#### Dirigides

Teoria	47	E1, E6, CB7
Aprenentatge Basat en problemes	7	E1, E6, CB7

Pràctiques en laboratoris especialitzats	16	E1, CB7
--	----	---------

### Supervisades

Lectura d'articles/informes	40	GT1, GT3
Tutories programades per la cerca, anàlisi i elaboració de treballs	10	E1, GT1, GT3

### Autònomes

Cerca d'informació	220	CB7, GT1, GT3
Definició de paraules clau i estratègies de cerca en bases de dades bibliogràfiques	30	CB7, GT1, GT3
Lectura comprensiva de textos Recensions, assajos bibliogràfics (individuals o en grup) a partir d'una guia		CB7, GT1, GT3

## 7.- Avaluació

El sistema d'avaluació consta de 3 apartats, cadascun te un pes específic

Examen tipus test . Pes del 50% de la nota final

Elaboració i presentació per parelles d'una proposta de recerca amb metodologia qualitativa o quantitativa, en power point( 5 diapositives) Pes de la nota 40%.

Elaboració d'una pregunta sobre les metodologies presentades. Pes en la nota final 10%

La qualificació s'atorgarà en funció de la següent escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal, a la qual es pot afegir la corresponent qualificació qualitativa

- 0 a 4,9: Suspens (SS).
- 5,0 a 6,9: Aprovat (AP).
- 7,0 a 8,9: Notable (NT).
- 9,0 a 10: Excel·lent (EX).

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
Examen	2	E1, E6, CB7
Proposta recerca	0,20	E6
Preguntes	0,15	E6

## 8.- Bibliografia i enllaços web

### BIBLIOGRAFÍA ACONSELLADA:

Abu-Lughod, Lila (1986), *Veiled Sentiments*, University of California Press, Berkeley.  
— y Lutz, Catherine (1990), *Language and the politics of emotion*, Cambridge University Press, Cambridge.

Allué, Martínez Marta (1998), *Perder la piel*, Editorial Seix-Barral, Barcelona.  
— (2002), «El etnógrafo discapacitado. Algunos apuntes sobre la observación de las conductas frente a la discapacidad», en *Acciones e investigaciones Sociales*, 15, pp. 57-70.

Allué Martínez, Xavier (1999), *Urgencias, abierto de 0 a 24 horas: factores socioculturales en la oferta y la demanda de la urgencia pediátrica*, Mira Editores, Zaragoza.

Bachtin, Mikhail Mikhailovich (1988), *L'Autore e l'eroe: teoria letteraria e scienze mane*, Einaudi, Turín.

Barrera Tyszka, Alberto (2006), *La enfermedad*, Anagrama, Barcelona

Brigidi, Serena (2009), Políticas públicas de salud mental y migración *latina* en Barcelona y Génova. Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili.

Comelles, Josep (1985), «Sociedad, salud y enfermedad: los procesos asistenciales», en *Jano*, n.655, pp. 71-83.

- y Martínez-Hernández (1993), *Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre Antropología Social y la Medicina*, Eudema, Madrid.
- (1998), «De la práctica etnográfica a la práctica clínica en la construcción del estado contemporáneo», en Greenwood, D. y Greenhouse C. (eds.) *Democracia y diferencia. Cultura, poder y representación en los Estados Unidos y en España*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- (1999), «De la ayuda mutua y de la asistencia como categorías antropológicas. Una revisión conceptual», en *Actas de las II Jornadas Aragonesas de Educación para la Salud*, Universidad de Zaragoza-Gobierno de Aragón, Zaragoza, pp. 49-64.

Cozzi, Donatella (2002), «La gestione dell'ambiguità: per una lettura antropologica della professione infermieristica», en *La Ricerca Folklorica*, "Genere, sessualità, gestione del corpo", n.46, pp.27-38.

Esteban, Mari Luz (2003), «El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud», en *Cuaderno de Psiquiatría Comunitaria*, Vol 3(1), pp. 22-39-

— (2006), «El Estudio de la Salud y el Género: Las Ventajas de un Enfoque Antropológico y Feminista», en *Salud Colectiva*, Buenos Aires, 2(1), pp. 9-20, Enero-Abril.

Guasch, Óscar (2002), *Observación participante*, Centro de investigaciones sociológicas, Madrid.

Guber, Rosana (2004), *El Salvaje metropolitano. Reconstrucción de conocimiento social en el trabajo de campo*, Paidós, Buenos Aires

López García Sara (2007), «La etnografía sobre la propia profesión. De la enfermería a la antropología», *VII Coloquio REDAM. "Etnografías y técnicas cualitativas en investigación sociosanitaria. Un debate pendiente"*, Tarragona, 5-6 de junio.

Lutz, Catherine (1986), «Emotion, Thought, and Estrangement: Emotion as a Cultural Category», en *Cultural Anthropology*, 1 (3), pp. 287-309.

- y White, Geoffrey (1986), «The anthropology of emotions», en *Annual Review of Anthropology*, 15: 405-436.
- (1988) *Unnatural emotions*, University of Chicago Press, Chicago

Martínez, Hernández Ángel (1996), «Síntomas y pequeños mundos. Una etnografía de "los nervios"», en *Antropología. Revista de Pensamiento Antropológico y Estudios Etnográficos*, 12, pp. 53-74

- (1998), «L'antropologia del sintoma. Fra ermeneutica e teoria critica», en *Rivista della Società italiana di antropologia medica*, 5-6, pp. 7-37, Ottobre.
- Orobítz, Gema y Comelles Josep (2000), «Antropología y psiquiatría. Una genealogía sobre la cultura, el saber y la alteridad», en González E. y Comelles, J. (eds). *Psiquiatría Transcultural*, Madrid, pp. 117-246.
- (2006) «Cuando las hormigas correatan por el cerebro: retos y realidades dela psiquiatría cultural», en *Cadernos de Saúde Pública*, 22(11), pp. 2269-2280.

Menéndez, Eduardo (1978), «El modelo médico y la salud de los trabajadores», en Basaglia F. y otros (eds.), *La salud de los trabajadores. Aportes para una política de la salud*, Nueva Imagen, México, pp.11-53.

- (1985), «El modelo medico dominante y las limitaciones y posibilidades de los modelos antropológicos», en *Desarrollo Económico. Revista de ciencias sociales*, v.24, (96), pp. 593-604.
- (1988), *Aportes metodológicos y bibliográficos para la investigación del proceso de alcoholización en América latina*, Ciesas, D.F.

- (1990), *Morir de alcohol. Saber y hegemonía médica*, Alianza Editorial Mexicana, D.F.
- (1994), «La enfermedad y la curación ¿Qué es la medicina tradicional?», en *Alteridades*, 4 (7), pp. 71-83.
- y Di Pardo, Renée (1996), *De algunos alcoholismos y algunos saberes. Atención primaria y proceso de alcoholización*, Ciesas, D.F.
- (1998), «Estilos de vida, riesgos y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes», en *Estudios sociológicos*, n. 46, pp. 37-67.
- (2002), *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*, Bellaterra, Barcelona.
- (2005), «Intencionalidad, experiencia y función: la articulación de los saberes médicos», en *Revista de Antropología Social* 33 (14), pp. 33-69.

Ramírez, Susana (2005), *Dónde el viento llega cansado*, Cooperazione Italiana, La Paz.

Pizza, Giovanni (2005), «Antonio Gramsci y la antropología médica contemporánea. Hegemonía, “capacidad de actuar” (agency) y transformaciones de la persona», en *Revista de Antropología Social*, 14, pp.15-32

Scheper-Huges, Nancy (1997), *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*, Ariel, Barcelona.

Schreber, Daniel Paul (1986), *Memorias de un neuópata: legado de un enfermo de los nervios*, Argot, Barcelona.

Sclavi, Marinella (2003), *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Le Vespe, Milán.

Solomon, Robert (1977), «Emotions and Anthropology: The Logic of Emotional World Views», en *Inquiry* (21), pp. 181-199.

Tosal, Beatriz; Brigidi, Serena.; Hurtado, Inmaculada (2007), «Antropólogas en bata blanca», en *VII Coloquio REDAM* Etnografías y técnicas cualitativas en investigaciones sociosanitarias, 5-6 de junio, 2007, Tarragona

Vázquez Navarrete, ML ; Ferreira da Silva, R; Mogollon Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos, MJ ;Delgado Gallego, MJé; Vargas Lorenzo, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL 5. 2006. Materials 168.

Burns N., Grove S. K. Investigación en enfermería. Madrid. Elsevier 5a ed. 2012.

#### ETICA

Acevedo Pérez, I. (2002) Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8 (1), pp. 15-18.

Alcaraz, G. & Correa, A (2006) La ética en la investigación: el caso con los tulle (kunas) de Urabá, Colombia. *Biomédica*, 26, pp. 9-21

Camí, J. (1995) Conflicto de intereses e investigación clínica. *Medicina clínica*, 105 (5), pp. 174-179

Fuentes, D., & Revilla, D. (2007) Acreditación de Comités de Ética en Investigación, como parte de un proceso. *An Fac Med Lima*, 68 (1), pp. 67-74.

Martín Arribas, M.C., Feito Grande, L., Júdez Gutiérrez, F.J. i cols. (2012) Recomendaciones sobre aspectos éticos de la investigación cualitativa en la salud. *Metas de enfermería*, 15(4), pp. .58-63.

Ros Revilla, F. Comité Ético de Investigación Clínica (CEIC). Disponible en: <http://bioetica.cat/wp-content/uploads/2013/01/COMITE-ETICO-DE-INVESTIGACION-CLINICA.pdf> (consultado en octubre de 2013)

Vilardell Navarro, N., Redondo-Capafons, S., Giménez N., & Quintana, S. (2013) Percepción y satisfacción de los investigadores principales sobre el funcionamiento de un Comité Ético de Investigación Clínica. *Farm Hosp*, 37(4), pp. 300-306

#### TEORIA FONDAMENTADA

Carrillo Pineda, M., Leyva-Moral, J.M., Medina Moya, J.L. (2011) El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. *Index de enfermería*, 20(1-2), pp. 96-100.

De la Cuesta Benjumea, C (2006) La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los cuidados*, 20, pp. 136-140.

De la Cuesta Benjumea, C. (2006) Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. *Nure Investigación*, nº 25.

Draucker, C., Martsolf, D, Ross, R., Rusk, Th. (2007) Theoretical sampling and category development in Grounded Theory. *Qualitative Health Research*, 17(8), pp. 1137-1148

G. Vivar, C., Arantzamendi M., Lopez-Dicastillo, O. i Gordo Luis, C. (2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa. *Index de Enfermería*; 19(4), pp. 283-288.

Jones, D., Manzelli, H. y Pecheny, M. (2004) Grounded Theory. Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud. *Cinta de Moebio: revista electronica de epistemologia de ciencias sociales*, 19. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/101/10101904.pdf> 10/1/13

Martín-Crespo Blanco, M.C & Salamanca Castro, A.B (2007) El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, nº 27.

Soares de Lima, S.B., Luzia Leite, J., Lorenzini Erdman, A, Giacomelli Prochnow, A., Conceição Stipp, A. y Lima Garcia, V.R. (2010) La Teoría Fundamentada en Datos un camino a la Investigación en Enfermería. *Index de enfermería*, 19(1), pp. 55-59.

Starks, H & Trinidad, S. B. (2007) Choose Your Method: A Comparison of Phenomenology, Discourse Analysis, and Grounded Theory. *Qualitative Health Research*, 17(10), pp. 1372-1380

#### RIGOR

Krumholz, H.M., Bradley, E.H. & Curry, L.A. (2013) Promoting Publication of Rigorous Qualitative Research. *Circ Cardiovasc Qual Outcomes*, 6, pp. 133-134

Noreña, A.L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J.G., Rebolledo-Malpica, D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), pp. 263-274

O'Reilly, M., & Parker, N. (2013) 'Unsatisfactory Saturation': a critical exploration of the notion of saturated sample sizes in qualitative research. *Qualitative Research*, 13 (2), pp. 190-197

Salgado Lévano, A.C. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, pp. 71-78.

Sandín Esteban (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), pp. 223-242

#### PLAGI

Agnes, F. (2008) Los usos de Internet en la educación superior: «De la documentación... al plagio». Disponible en: [http://www.compilatio.net/files/080521\\_sixdegres-univ-barcelona\\_univ-zaragoza\\_encuesta-plagio.pdf](http://www.compilatio.net/files/080521_sixdegres-univ-barcelona_univ-zaragoza_encuesta-plagio.pdf) (Consulta: setembre de 2013).

Campanario, J.M. (1999) La ciencia que no enseñamos. *Enseñanza de las ciencias*, 17 (3), pp. 397-410. Disponible en: <http://www2.uah.es/jmc/an2.pdf> (Consulta: setembre de 2013)

Carroll, J., & Appleton, J. (2001) Plagiarism. A Good Practice Guide. Joint Information Systems Committee. Disponible en <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/plagiarism/brookes.pdf> (Consulta: setembre de 2013)

Cerezo, H. (2006) Aspectos éticos del plagio académico de los estudiantes. *Elementos, Ciencia y Cultura*, 13 (61). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29406105> (Consulta: setembre de 2013)

Flint, A., & Clegg, S. (2006) Exploring staff perceptions of student Plagiarism. *Journal of Further and Higher Education*, 30(2), pp. 145-156. Disponible en: [http://www.leedsmet.ac.uk/carnegie/files/CJFH\\_30\\_02\\_03.pdf](http://www.leedsmet.ac.uk/carnegie/files/CJFH_30_02_03.pdf) (Consulta: setembre de 2013).

Hexman, I. (1999) The Plague of Plagiarism: Academic Plagiarism Defined. Department of Religious Studies University of Calgary. Disponible en: <http://people.ucalgary.ca/~hexham/content/articles/plague-of-plagiarism.html> [Consulta: julio de 2013].

Huamaní, C., Dulanto-Pizzorni, A., Rojas-Revoredo, V. (2008) 'Copiar y Pegar' en investigaciones en el pregrado. *An Fac med*, 69 (2), pp. 117-9. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832008000200010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000200010) (Consulta: setembre de 2013).



Jordan, A. (2001) College Student Cheating: The Role of Motivation, Perceived Norms, Attitudes, and Knowledge of Institutional Policy. *Ethics & Behavior*, 11 (3), 233-247. Disponible en <http://faculty.mwsu.edu/psychology/dave.carlston/Writing%20in%20Psychology/Academic%20Dishonesty/Grop%204/norms.pdf> (Consulta: setembre de 2013)

Lambert, E.G., Hogan, N.L. & Barton, S.M. (2003) Collegiate Academic Dishonesty Revisited: What Have They Done, How Often Have They Done It, Who Does It, and Why Did They Do It?. *Electronic Journal of Sociology*, 7 (4). Disponible en: [http://www.sociology.org/content/vol7.4/lambert\\_etal.html](http://www.sociology.org/content/vol7.4/lambert_etal.html) (Consulta: julio de 2013).

Park, C. (2003) In Other (People's) Words: Plagiarism by University Students- Literature and Lessons. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 28, (5). Disponible en: [http://www.lancs.ac.uk/staff/gyaccp/caeh\\_28\\_5\\_02lores.pdf](http://www.lancs.ac.uk/staff/gyaccp/caeh_28_5_02lores.pdf) (Consulta: setembre de 2013)

ureda, J., Comas, R., & Morey, M. (2009) Causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. *Revista iberoamericana de educación*, 50, pp.197-220. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie50a10.pdf> (Consulta: setembre de 2013)

#### EXPOSICIÓ ORAL

Barquero González, A., Feria Lorenzo, D.J., León López, R. (2011) Difusión de los resultados cualitativos (II). La comunicación oral y escrita. *Nure Investigación*, 51. Disponible a: [http://www.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/fm\\_51\\_difusionposter.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/fm_51_difusionposter.pdf) (Consulta: Setembre de 2013)

Baster Moro, J.C. (2011) Exposición verbal de resultados científicos. *Rev Cubana Salud Pública*, 37 (2). Disponible a: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21418849015>. (Consulta: setembre de 2013)

Manterola, C., Pineda, V., Vial, M., Grande, L. (2007) ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? I. La comunicación oral. *Cir Esp*. 81(1), pp. 12-7

#### LLIBRES GENERALS

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (2005) *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sagepub: Thousand Oaks, California.

Fernández de Sanmamed Santos, M.J. i Calderón Gómez, C. (2003) Investigación cualitativa en Atención Primaria. En A. Martín Zurro i J.F. Cano Pérez (Eds.) *Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica-5ª edición*. Barcelona: Elsevier. Pp. 224-249.

Flick, U. (2009) *An introduction to qualitative research*. 4th edition. Sage: London.

Guardián-Fernández, A (2007) *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. IDER: San José.

Rodigou Nocetti, M. & Paulín, H. (2011) *Coloquios de investigación cualitativa. Subjetividades y procesos sociales*. Universidad de Córdoba: Córdoba.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2007) *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto: Bilbao.

Silverman, D. (2000) *Doing qualitative research: a practical handbook*. Sage: Londres.

Vasilachi de Gialdino (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa: Barcelona.

Cobo, Erik , *Bioestadística para no estadísticos : principios para interpretar un estudio científico / Erik Cobo, Pilar Muñoz, José Antonio González*. Publicació Barcelona : Elsevier Masson, cop. 2007 Descripció xiv, 354 : il.; 24 cm Matèria Biometria Estadística mèdica ISBN 9788445817827

Argimon JM, Jiménez J. *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. 3ª ed. Madrid: Elsevier España; 1999.

Hulley SB, Cummings SR, Browner W, Grady D, Newman T. *Diseño de investigaciones clínicas*. 3ª ed. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2008.

Martínez-González MA, Sánchez-Villegas A, Faulin J. *Bioestadística amigable*. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos, SA; 2006.

Burns N, Grove SK. *Investigación en enfermería*. 3ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2004.

Faus F, Santainés E. *Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud*. Barcelona: Elsevier España, S.L.; 2013

Salamanca AB. El aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: Fuden; 2013

Rebagliato M, Ruiz I, Arranz M. Metodología de investigación en epidemiología. Madrid: Díaz de Santos; 1996.

Icart MT, Pulpón AM, coordinadores. Garrido EM, Delgado P. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona; 2012.

Lluch MT, Roldán JF. Diseños de proyectos de investigación en enfermería de salud mental y adicciones. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona; 2007.

Jiménez J, Argimon JM, Martín A, Vilardell M. Publicación Científica Biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier España; 2010.

Polit DF, Beck CT. Resource manual for nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice. 9th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.

Polit DF, Beck CT. Nursing research: Generating and assessing evidence for Nursing Practice. 9th revised international ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.

Vázquez Navarrete, ML ; Ferreira da Silva, R; Mogollon Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos,MJ ;Delgado Gallego,MJé;Vargas Lorenzo,I.Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL 5. 2006. Materials 168.