

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

Grau en Medicina

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 2024

Acrònims

ABP – Aprenentatge basat en problemes
ACOE – Avaluació de competències objectiva i estructurada
AIMII – Aprenentatge Integrat en Medicina II
ANECA – Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación
ApS – Aprenentatge Servei
AQU – Agència per la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya
ARI – Àrea de Relacions Internacionals
ARWU – Academic Ranking of World Universities
CAI – Comitè d'Avaluació Interna
CAE – Comitè d'Avaluació Externa
CAP – Centre d'Atenció Primària
CBATEG – Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica
CEEAH – Comissió d'Ètica en l'Experimentació Animal i Humana
CFGS – Cicle Formatiu de Grau Superior
CMT3 – Càtedra de Medicina Transfusional i Teràpia Cel·lular i Tisular
COMB – Col·legi Oficial de Metges de Barcelona
CRD – Centre de Recursos Docents
CVA – Currículum Vitae Abreujat
CVN – Currículum Vitae Normalitzat
CYD – Fundación Conocimiento y Desarrollo
DDD – Dipòsit Digital de Documents
DOGC – Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya
DWH – Datawarehouse
ECTS – Sistema Europeu de Transferència de Crèdits
EGRETA- Entorn per la Gestió de la Recerca i la Transferència
ENQA – European Association for Quality Assurance in Higher Education
EQF – Marc Europeu de Qualificacions
ESG – Espai Europeu d'Educació Superior
FAS – Fundació Autònoma Solidària
FDES – Formació Docent Educació Superior
FECYT – Fundació Espanyola de Ciència i Tecnologia
FM – Facultat de Medicina
FP2 – Formació Professional de segon grau
HIDA – Hores impartides docents a l'aula
I3PT – Institut d'Investigació i Innovació Parc Taulí
IBB – Institut de Biotecnologia i de Biomedicina
ICE – Institut de Ciències de l'Educació
ICS – Institut Català de la Salut
IGTP – Institut d'Investigació Germans Trias i Pujol
INC – Institut de Neurociències
IQO – Índex de Qualitat Ocupacional
IR-HSCSP – Fundació Institut de Recerca de Sant Pau
IRR – Infermeria Interna Resident
LLIR – Llevadora Interna Resident
MECES – Marc Espanyol de Qualificacions per l'Educació Superior
MIC – Medicina i Cirurgia

MIR – Metge Intern Resident
NESE – Necessitats específiques de suport educatiu
ODS – Objectius de Desenvolupament Sostenible
OMS – Organització Mundial de la Salut
OQD – Oficina de Qualitat Docent
ORCID – Open Researcher and Contributor ID
PAAD – Enquesta de l'avaluació de l'activitat docent del professorat
PAD – Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB
PAT – Pla d'acció Tutorial
PAU – Prova d'accés a la Universitat
PAUL – Pràctiques d'aula
PIU – Pla d'inversions Universitàries
PLAB – Pràctiques de laboratori
PCAh – Practica Clínica Assistencial en humans
PDI – Personal Docent i Investigador
PHCA – Pràctica d'habilitats clíniques avançades en humans
PIUNE – Servei per a la Inclusió a la UAB
PRC – Portal de Recerca de Catalunya
PSCA – Pràctica de simulació clínica en humans
PTGAS – Personal Tècnic, de Gestió, d'Administració i de Serveis
QS – Quacquarelli Symonds
RD – Reial Decret
RLT – Relació de llocs de treball
SAF – Servei d'Activitat Física
SCC – Seminaris de casos clínics
SET – Suplement Europeu del Títol
SEM – Seminari
SGIQ – Sistema de Garantia Interna de Qualitat
SID – Servei d'Informàtica Distribuïda
SIQ – Sistema d'Indicadors de Qualitat
SIR – Scimago Institutions Rankings
TE – Teoria
TFG – Treball de Final de Grau
TIC – Tecnologia de la Informació i Comunicació
THE WUR – The World University Rankings
TPD – Transparència del Pla Docent
UAB – Universitat Autònoma de Barcelona
UD – Unitat Docent
UDH – Unitat Docent Hospitalària
UDCMB – Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques
UDGTP – Unitat Docent Germans Trias i Pujol
UDPT – Unitat Docent Parc Taulí
UDSP – Unitat Docent Sant Pau
UDVH – Unitat Docent Vall d'Hebron
UPD – Unitat de Planificació i Programació Docent
UPF – Universitat Pompeu Fabra
VHIR – Vall d'Hebron Institut de Recerca
VSMA – Verificació Seguiment Modificació i Acreditació
WFME – World Federation for Medical Education

Contingut

Sumari de l'autoinforme	5
Presentació de la Facultat de Medicina	6
Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	12
1. MISSIÓ I VALORS	15
2. CURRÍCULUM.....	17
2.1 Resultats curriculars previstos	17
2.2 Organització i estructura del currículum	18
2.3 Continguts del currículum.....	21
2.4 Mètodes i experiències educatives	25
3. AVALUACIÓ I RESULTATS	32
3.1 Política i sistema d'avaluació.....	32
3.2 Avaluació de suport a l'aprenentatge	33
3.3 Avaluació de suport a la presa de decisions	35
3.4 Assegurament de la qualitat	38
3.5 Resultats acadèmics.....	39
4. ALUMNAT	44
4.1 Política de selecció i admissió	45
4.2 Progressió, assessorament i suport a l'alumnat.....	46
4.3 Reconeixement i transferència de crèdits i aprenentatge previ.....	50
4.4 Certificació	51
5. PROFESSORAT	53
5.1 Definició de la Política de personal acadèmic.....	53
5.2 Rendiment i conducta del personal acadèmic.....	56
5.3 Desenvolupament professional continuat del personal acadèmic	58
6. RECURSOS EDUCATIUS.....	61
6.1 Infraestructures per a l'ensenyament i l'aprenentatge.....	62
6.2 Recursos per a la formació clínica	64
6.3 Recursos per a la informació.....	66
7. ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT I INFORMACIÓ PÚBLICA.....	70

7.1 Sistema de Garantia de la Qualitat.....	71
7.2 Informació pública	74
8. GOVERNANÇA I ADMINISTRACIÓ	77
8.1 Governança.....	77
8.2 Representació de l'alumnat i del personal acadèmic.....	81
8.3 Administració.....	83
PLA DE MILLORES	87
EVIDÈNCIES	97
TAULES	107

NOTA IMPORTANT: En aquest document d'exposició pública les evidències enllaçades al Sharepoint no son d'accés públic

Dades bàsiques

Universitat Autònoma de Barcelona

Adreça:	Campus de la UAB, 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)
Estatut legal:	Públic
Fundada:	1968
Nombre total de Graus:	109
Nombre total de Màsters:	143

Facultat de Medicina

Adreça:	Edifici M. Avinguda de Can Domènech. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)
Fundada:	1968
Nombre total de Graus:	3
Nombre total de Màsters:	7
Telèfon:	93 851 10 97
Email:	dg.medicina@uab.cat

Grau en Medicina

Implementat:	2009
Oferta de places anuals:	385
Alumnat matriculat (mitjana 3 anys):	1.897
Alumnat matriculat amb beca (mitjana 3 anys):	442
Nombre de graduacions (mitjana 3 anys):	283
ECTS totals del Grau:	360
Hores totals del Grau:	9.000

Sumari de l'autoinforme

Presentació de la Facultat de Medicina

HISTÒRIA I ESTRUCTURA

La Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) es va crear mitjançant un decret- llei el 27 de juliol de 1968. Des dels seus orígens es va voler una facultat que complís amb les exigències de l'Organització Mundial de la Salut, procurant que els ensenyaments teòrics es complementessin amb una bona formació pràctica clínica, model molt innovador respecte a l'imperant en aquella època. Per aquest motiu, va ser imprescindible establir acords amb diverses institucions sanitàries que es van constituir com a Unitats Docents Hospitalàries (UDH). La primera va ser la de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona, que també va ser la primera seu de la Facultat de Medicina, i on es van començar les classes amb 147 alumnes inscrits, l'octubre de 1968. Cinc anys més tard (1973) la seu de la Facultat de Medicina es va traslladar al Campus de Bellaterra, a on es troba avui dia, juntament amb la unitat docent de Ciències Mèdiques Bàsiques (UDCMB). La resta d'UDH s'han anat incorporant progressivament, l'any 1971 la de l'Hospital Vall d'Hebron (Barcelona), l'any 1973 la de l'Hospital del Mar (Barcelona), posteriorment integrat en el Parc Salut Mar, l'any 1987 la de l'Hospital Germans Trias i Pujol (Badalona) i, finalment, l'any 2006 la del Consorci Sanitari del Parc Taulí (Sabadell). Recentment, l'any 2022, la UDH del Parc de Salut Mar s'ha desvinculat de la UAB. Addicionalment, s'han anat establint nombrosos convenis de col·laboració en l'àmbit de l'assistència primària i també amb altres centres de salut i hospitals de primer nivell de l'entorn (veure apartat 6. Recursos educatius).

Tota la potencialitat d'aquesta gran xarxa assistencial, conjuntament amb la destacada recerca realitzada pel personal docent i investigador, tant en els departaments i instituts de recerca del campus de Bellaterra (IBB -Institut de Biotecnologia i de Biomedicina-, INC -Institut de Neurociències- i CBATEG -Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica-), com en els instituts de recerca dels hospitals (IR-HSCSP -Fundació Institut de Recerca de Sant Pau-, VHIR -Vall d'Hebron Institut de Recerca-, IGTP -Institut d'Investigació Germans Trias i Pujol- i I3PT -Institut d'Investigació i Innovació Parc Taulí-), són els pilars de la docència i la recerca de la nostra Facultat. Aquesta base d'expertesa, sumada a la vocació docent del seu professorat, és la garantia del nostre compromís amb l'alumnat, amb la Universitat i, en definitiva, amb la societat, cercant una docència d'excel·lència estretament integrada a la pràctica assistencial i a la recerca bàsica, clínica i translacional de primer nivell. Així mateix, la Facultat ha apostat sempre de forma clara i estratègica per la incorporació de noves eines pedagògiques. En concret, en els darrers anys els esforços se centren en la implementació de la simulació clínica, les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les habilitats comunicatives, la seguretat del pacient, el sistema sanitari i la gestió clínica. En el cas de la simulació s'ha dotat dels recursos necessaris per a la formació bàsica i la capacitació del professorat, i per dotar d'unes infraestructures adequades per implementar aquesta metodologia docent innovadora a totes les unitats docents.

OFERTA D'ESTUDIS

La Facultat de Medicina ofereix una potent i qualificada oferta d'estudis en l'àmbit de l'assistència sanitària i les tecnologies sanitàries, que inclou tres graus, set màsters universitaris, vuit programes de doctorat, i més d'una cinquantena de postgraus i màsters propis de la UAB.

La Facultat de Medicina coordina tres graus: **Medicina**, **Infermeria** i **Fisioteràpia**. En el cas del Grau en Infermeria, aquest també s'imparteix amb els centres adscrits Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia *Gimbernat*, Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau i Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa. De la mateixa manera, el Grau en Fisioteràpia també s'imparteix en el centre adscrit *Gimbernat*.

D'altra banda, la Facultat també participa en el Grau en **Ciències Biomèdiques**, coordinat per la Facultat de Biociències, i en el Grau en **Logopèdia**, coordinat per la Facultat de Psicologia, ambdós centres pertanyents a la UAB. Finalment, la Facultat participa en el Grau en Medicina compartit entre la UAB i la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Aquest grau, que es va començar a impartir el curs 2008-09, es troba en procés d'extinció des del curs 2021-22, atesa la desvinculació del Parc Salut Mar de la UAB, i finalitzarà el proper curs 2029-30.

Els estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat són atractius pel futur alumnat i responen a les necessitats actuals de la societat en l'àmbit de la salut, com mostren diversos indicadors. Prenent com a referència els últims sis cursos, cal destacar, en primer lloc, un increment en el nombre de sol·licituds per estudiar-hi, tant pel que fa a les totals com en les de primera opció, sostingut en el temps i especialment a partir del curs 2020-21, marcat per la pandèmia de la COVID-19, que ha representat un punt d'inflexió. En segon lloc, la nota de tall per accedir-hi ha anat creixent de forma continuada en els tres graus, fins i tot havent incrementat l'oferta de places en Medicina (de 320 a 385) i en Infermeria (de 90 a 240) (**Taula P1**). Finalment, cal destacar que, en el resultat de l'enquesta de satisfacció dels titulats quan es pregunta si *'tornaria a triar la mateixa titulació'*, la nostra Facultat obté en els últims 4 cursos una mitjana de respostes afirmatives del 91,53%, mentre que la mitjana de la UAB és d'un 71,99%.

La Facultat de Medicina organitza els seus graus impartint els cursos preclínic a la UDCMB, al Campus de Bellaterra, i els cursos clínics a les diferents UDH. Concretament, la docència dels dos primers cursos del Grau en Medicina s'ofereix a la UDCMB i els altres quatre cursos a les UDH vigents abans esmentades. En el cas del Grau en Infermeria, els dos primers cursos també s'imparteixen a la UDCMB i la resta de cursos clínics, a la UDH de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron i a partir del curs 2024-25, també s'oferiran a les UDH de Germans Trias i Pujol i de Parc Taulí, donant resposta a l'increment en la oferta de 150 noves places públiques i cobrint aquesta demanda amb l'augment de recursos, tant els destinats a la contractació de professorat especialitzat així com per a les infraestructures. Pel que fa al Grau en Fisioteràpia, el primer curs es desenvolupa a la UDCMB i els altres cursos s'han impartit a la UDH del Parc Salut Mar fins el curs 2020-21, i a partir del curs 2021-22 a les UDH de l'Hospital de Sant Pau (segon i tercer curs) i de l'Hospital Vall d'Hebron (quart curs).

Cal destacar que la Facultat de Medicina amb la incorporació, el curs 2009-10, dels estudis d'Infermeria es va convertir en la primera facultat de l'Estat espanyol en impartir conjuntament docència als futurs professionals de la Medicina i de la Infermeria. I el curs 2010-11 es va ampliar l'oferta docent amb la primera promoció dels estudis de Fisioteràpia, convertint la UAB en la primera universitat que ofereix aquests estudis de caràcter públic a Catalunya. La confluència de diferents disciplines de les Ciències de la Salut en una mateixa Facultat la considerem un valor afegit perquè forja un esperit de treball cooperatiu que s'inicia en la formació i haurà de ser present i constant al llarg de la vida professional.

La Facultat de Medicina imparteix i coordina tres màsters universitaris en l'àmbit de la Medicina i la Infermeria: **Farmacologia**; **Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut**; i **Innovació**

Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut. A més, participa en quatre màsters interuniversitaris coordinats per altres Universitats: **Salut Pública** (coordinat per la Universitat Pompeu Fabra); **Iniciació a la Recerca en Salut Mental** (coordinat per la *Universidad de Cantabria*); **Recerca Clínica** (coordinat per la Universitat de Barcelona); i **Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia** (coordinat per la *Université Bordeaux Segalen* -França-). Cal destacar que som l'única universitat espanyola que participa en aquest darrer màster internacional.

Els màsters permeten l'accés al treball de recerca per al desenvolupament de la tesi doctoral i l'obtenció del títol de Doctor. La Facultat lidera a través dels seus departaments i instituts de recerca els següents Programes de Doctorat: **Cirurgia i Ciències Morfològiques**; **Farmacologia**; **Immunologia Avançada**; **Medicina**; **Metodologia de la Recerca Biomèdica i Salut Pública**; **Neurociències**; **Pediatría, Obstetrícia i Ginecologia**; i **Psiquiatria**. L'elevat interès despertat en aquests programes de doctorat queda palès en el gran nombre de tesis doctorals d'alt nivell que es llegeixen anualment a la Facultat de Medicina.

Pel que fa a la formació continuada, constatar el ferm compromís docent que la Facultat de Medicina té amb els estudis de postgrau. De manera directa o a través de centres amb conveni, es participa en una àmplia i variada oferta de **màsters propis i diplomes de formació permanent**, i **cursos d'especialització**, en els àmbits de Medicina, i d'Infermeria i Fisioteràpia.

LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA DE LA FACULTAT DE MEDICINA

Professorat

El Personal Docent Investigador (PDI) que imparteix docència a la Facultat de Medicina està format per 3.136 persones, de les quals un 60% són dones i un 40% són homes. Els Departaments de la UAB que imparteixen docència a la Facultat són 19, dels quals 10 estan **adscrits al Centre**. El professorat està constituït per professorat permanent (professorat catedràtic, titular, agregat, col·laborador permanent), professorat no permanent (associat mèdic, infermer i fisioterapeuta; lector, visitant i personal investigador en formació) i col·laboradors docents (professorat associat clínic).

El professorat de les **matèries bàsiques** desenvolupa la seva tasca investigadora en els següents departaments i instituts de recerca del Campus de Bellaterra de la UAB:

- Bioquímica i Biologia Molecular
- Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia
- Ciències Morfològiques
- Filosofia -Història de la Medicina-
- Infermeria
- Psiquiatria i de Medicina Legal
- Pediatría, Obstetrícia i Ginecologia i Medicina Preventiva i Salut Pública
- Institut de Biotecnologia i Biomedicina
- Institut de Neurociències
- Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica

El professorat de les **matèries clíniques** del Grau de Medicina esta format per facultatius de plantilla dels diversos hospitals universitaris concertats. Són especialistes amb plaça de professorat vinculat, contractat com a professorat associat mèdic, infermer o fisioterapeuta o nomenats com a

col·laboradors docents –associat clínic–. Aquest professorat, que completa les seves tasques assistencials i docents alhora que desenvolupa la seva recerca en els instituts dels hospitals, s'integra en els següents departaments universitaris de la UAB:

- Bioquímica i de Biologia Molecular
- Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia
- Ciències Morfològiques
- Cirurgia
- Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia
- Genètica i de Microbiologia
- Infermeria
- Medicina
- Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública
- Psiquiatria i de Medicina Legal

El professorat del Grau en Infermeria, a més dels docents de ciències mèdiques bàsiques, està format per la categoria de professorat col·laborador permanent, procedent de la integració de l'antiga Escola d'Infermeria de la Vall d'Hebron, i per professorat contractat com agregat, lector, visitant i associat infermer dels diversos hospitals. Tots ells, excepte els de ciències mèdiques bàsiques, s'integren en el Departament d'Infermeria de la UAB.

El professorat del Grau en Fisioteràpia, a més dels docents de ciències mèdiques bàsiques, està format per fisioterapeutes de les plantilles dels Hospitals Universitaris Santa Creu i Sant Pau i Vall d'Hebron (i fins l'any 2022 del Parc de Salut Mar) contractats com a professors associats fisioterapeutes. Aquest professorat depèn del Departament de Medicina de la UAB.

Personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis

El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) de la Facultat de Medicina es distribueix entre les cinc unitats docents, i és el responsable de dur a terme les tasques tècniques, de gestió i administratives així com de donar suport a la docència i la recerca, i assessorar i prestar assistència als òrgans de govern. El PTGAS adscrit a la Facultat el configuren un total de 238 persones, de les quals un 65% són dones i un 35% són homes. En aquest col·lectiu, per tant, igual que succeeix amb el del PDI, les dones són majoritàries. El total del PTGAS es distribueix en 50 persones a serveis de centre (21,0%), 91 a instituts de recerca (38,2%), 66 a departaments (27,7%) i 31 a les unitats docents hospitalàries (13,0%).

Alumnat

L'adequació de l'oferta formativa de la Facultat de Medicina per donar resposta a les necessitats i reptes de la societat queda patent per l'elevat nombre d'alumnat matriculat a les diferents titulacions de grau i màsters oficials. En aquest més de mig segle de recorregut, la Facultat ha passat dels 147 estudiants de la primera promoció de la Llicenciatura de Medicina i Cirurgia, als 2.982 estudiants matriculats el curs 2022-23 (**Taula P2**). Des del desplegament dels diferents graus (curs 2009-10) fins a l'actualitat, s'han titulat un total de 1854 persones en Medicina (69,5% dones), 763 en Infermeria (85,3% dones) i 571 en Fisioteràpia (57,3% dones). En tots els graus, i especialment el d'Infermeria, les persones graduades són majoritàriament dones. Aquests percentatges estan en línia amb les dades conegudes sobre la major participació de les dones, respecte als homes, en els graus i professions sanitàries, tant a nivell nacional com internacional.

La Facultat de Medicina ofereix i promou la participació de l'alumnat en programes de mobilitat internacional, com son el Programa Erasmus i l'*UAB Exchange Programme* i els programes específics de pràctiques internacionals (*Erasmus+ Pràctiques* i *UAB Exchange Programme Traineeships*), així com també es fomenta la mobilitat nacional, mitjançant el Programa SICUE, amb diversos convenis signats entre universitats espanyoles. La participació en aquests programes ha permès, per al curs acadèmic 2022-23, l'estada de 90 alumnes en 38 universitats, i l'acollida a les nostres aules de 71 alumnes, provinents de 16 països diferents.

RECERCA I TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT

Un punt clau de la Facultat de Medicina és la recerca bàsica i clínica que es duu a terme. A més, són molt rellevants les col·laboracions entre el personal docent i investigador dels departaments, els investigadors adscrits als grups de recerca, i els professionals i experts de les institucions sanitàries i altres organitzacions. Aquesta organització de la investigació permet fer realitat la recerca translacional, transferint els resultats del laboratori en benefici dels pacients i de la societat.

La recerca que fa la Facultat de Medicina es desenvolupa tant en els departaments i instituts de recerca del campus de Bellaterra (IBB, INC i CBATEG) com en els instituts de recerca dels hospitals (IR-HSCSP, VHIR, IGTP i I3PT) als quals estan adscrits un gran nombre de professorat.

Les **Càtedres UAB** són l'instrument que permet establir convenis a llarg termini entre la Universitat i entitats o empreses públiques o privades per desenvolupar activitats docents i de recerca i contribueixen a vehicular la transferència de coneixement i tecnologia cap a la societat. La Facultat participa molt activament en aquest projecte, amb 5 Càtedres de la UAB encapçalades actualment pel seu professorat: **Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries** (Fundació Salut i Envel·liment); **Càtedra de Medicina Transfusional i Teràpia Cel·lular i Tisular** (CMT3) (Fundació Salut i Envel·liment); **Càtedra per a la Salut dels Professionals de la Salut** (Fundació Galatea, Col·legi de Metges de Barcelona i Fundació Mutual Mèdica); **Càtedra de Cirurgia Robòtica Urològica** (Fundació Puigvert); **Càtedra en Investigació en Cirurgia amb l'empresa iVascular**; i **Càtedra Fundació Avedis Donabedian**.

RECONeixEMENTS

Al llarg d'aquests anys, la característica que ens ha definit ha estat l'entusiasme dels professionals de la Facultat de Medicina per aconseguir donar una formació d'excel·lència, i és una satisfacció assenyalar que les **diverses avaluacions** que periòdicament es fan dels nostres resultats, sempre ens han situat entre les primeres universitats de l'Estat i en bones posicions pel que fa als rànquings internacionals. Entre aquests rànquings destaquen:

- rànquings de referència internacional com QS World University (QS WUR 2024), situant-nos en el 12% de les millors universitats del món; The world University Rankings (THE WUR 2024), entre les 250 millors del món; Academic Ranking of World Universities (ARWU 2023), com la tercera millor universitat a nivell espanyol i entre les posicions 301 i 400 del món;
- rànquings de referència internacional de gestió ambiental i sostenibilitat com el Green Metric Ranking of World Universities 2023, en la posició 78 a nivell mundial i la tercera a nivell espanyol

- rànquings de referència nacional com el de la Fundació CYD, situant-nos com a primera universitat espanyola amb major nombre d'indicadors d'alt rendiment;
- rànquings de recerca com el Scimago Institutions Rankings (SIR 2023), en la posició 194 de les universitats mundials i la segona espanyola.

Així mateix, la UAB es troba entre les 150 millors universitats del món en diverses disciplines o àmbits entre les quals es troba la de les Ciències de la Vida i la Medicina.

Procés d'elaboració de l'autoinforme

El procés d'acreditació forma part del [marc VSMA](#) d'AQU Catalunya per a la validació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions oficials, garanteix l'avaluació continuada del funcionament de les titulacions, promou la cultura de la qualitat i del rendiment de comptes, dona suport als responsables universitaris en la construcció de la visió estratègica d'aquestes titulacions i ajuda a reforçar la transparència, el lideratge i el reconeixement social de la universitat.

L'autoinforme d'acreditació és l'eina que permet realitzar l'anàlisi i la reflexió sobre el desenvolupament de les titulacions i permet estimular el procés de millora contínua que culmina amb la validació externa dels resultats assolits. Aquest autoinforme inclou l'anàlisi del Grau en Medicina, estructurat en els diferents estàndards establerts per AQU, que es basen en estàndards europeus, així com en les dimensions necessàries per obtenir el reconeixement de la [World Federation for Medical Education \(WFME\)](#).

L'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzat i coordinat des del Deganat de la Facultat de Medicina, a través del seu vicedeganat de Qualitat i Acreditació Acadèmica i la Gestió de Qualitat, amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida de dades i documentació i per tal d'identificar i analitzar la informació continguda a la memòria de la titulació i als corresponents informes de seguiment i d'acreditació disponibles per als processos VSMA.

Fases del procés d'elaboració

a) [Planificació](#) (inici juliol 2023)

En reunió de 12 de juliol de 2023 entre l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i el Deganat de la Facultat de Medicina es comunica el calendari d'acreditacions d'AQU per al curs 2023-24 i s'acorda iniciar el procés de renovació de l'acreditació del Grau en Medicina, sol·licitant també el reconeixement de la WFME.

A partir d'aquest moment, es van posar en marxa totes les tasques preparatives per a l'acreditació de la titulació (incloent-hi una reunió a l'octubre del 2023 amb el Servei de Llengües de la UAB per coordinar les tasques de suport lingüístic), així com la revisió d'aquells processos del SGIQ que estaven pendents (veure apartat 7. Assegurament de la Qualitat i Informació Pública).

A través de la Junta de Facultat i la Junta Permanent s'han mantingut informades totes les coordinacions d'unitat docent i les direccions de departament de l'inici i desenvolupament del procés d'acreditació.

AQU Catalunya convoca l'abril de 2024 a una [sessió monogràfica](#) per a l'acreditació del Grau en Medicina als membres del Comitè d'Avaluació Interna (CAI) i l'OQD, on es revisen el procés d'acreditació i els estàndards bàsics d'educació mèdica, i es proposa una simulació de la visita externa del Comitè d'Avaluació Externa (CAE).

b) [Nomenament i constitució del CAI](#) (març 2024)

El 7 de març de 2024 es [constitueix](#) el Comitè d'Avaluació Interna (CAI) i s'aprova en [Junta Permanent](#) de 19 de març. La seva composició inclou representants dels diferents grups d'interès, amb un bon coneixement de la Facultat de Medicina i de les seves Unitats Docents Hospitalàries, que participen activament en els processos associats a l'assegurament de la qualitat docent i que

presenten una implicació prèvia en el desenvolupament i seguiment del Grau en Medicina. La composició del CAI és la següent:

Composició del CAI	
Salvador Navarro Soto	Degà de la Facultat de Medicina
Montserrat Solanas García	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica
Albert Selva O'Callaghan	Coordinador del Grau en Medicina
Maria Antonia Baltrons Soler	Coordinadora Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques
Juan Morote Robles	Coordinador Unitat Docent Hospitalària Vall Hebron
Josep Antoni Montiel Dacosta	Coordinador Unitat Docent Hospitalària Sant Pau
David Parés Martínez	Coordinador Unitat Docent Hospitalària Germans Trias i Pujol
Javier Serra Aracil	Coordinador Unitat Docent Hospitalària Parc Taulí
Maria Catalina Gallego González	Administradora del Centre
Andrés Real Fernández	Estudiant del Grau en Medicina
Jordi Alfonso Quintana	Gestor de Qualitat del Centre

En la mateixa sessió de constitució del CAI, es posa en context a tots els seus membres informant del **procés d'acreditació** que s'inicia, explicant tots els **apartats** que conté l'autoinforme d'acreditació, comunicant les **assignatures focus** i els criteris per a la recollida d'evidències d'avaluació, i presentant una proposta de **calendari** on s'indiquen cada una de les fases del procés.

c) Recollida d'informació i redacció de l'autoinforme (març – juliol 2024)

L'autoinforme s'adapta a les directrius marcades a la **Guide to the accreditation of Medical Study programmes according to the AQU Catalunya standards and the WFME global standards for quality improvement. Basic Medical Education (2023)**. L'estructura de l'autoinforme segueix la plantilla proporcionada per AQU que inclou les dimensions AQU i WFME. A la taula 1 de l'esmentada guia es mostra la relació entre els estàndards AQU Catalunya (2022), els estàndards WFME (2020) i els estàndards ESG (2015).

La informació recollida i seleccionada per a la seva anàlisi i reflexió, correspon a tot el període entre acreditacions (2017–2023), fent especial èmfasi en l'últim curs d'aquest període, considerat curs de referència (curs 2022–23). D'altra banda, és important destacar que aquest autoinforme està basat en els **Estatuts de la UAB** vigents, aprovats pel Claustre General, el 22 de maig de 2003 i publicats al DOGC, el 22 d'octubre de 2003 (Decret 237/2003). Cal tenir en compte però, que durant el curs 2023–24 s'ha iniciat un procés de revisió d'aquests Estatuts per adaptar-los a la **Llei Orgànica, de 22 de març, del Sistema Universitari (LOSU)**, amb l'objectiu de tenir-los aprovats al llarg del 2024.

Les fonts utilitzades han estat la **Memòria del Grau** verificada de la titulació, **l'informe final d'Avaluació Externa** de la última acreditació realitzada (2017), els **informes de seguiment** dels cursos

2017-18 a 2021-22 i la informació publicada als webs institucionals ([Dipòsit Digital de Documents \(DDD\)](#), [Fitxa del Grau en Medicina](#), espai [Sistema d'Indicadors de Qualitat i-SIQ](#) i el DATA de la UAB, disponible a través de la intranet).

Paral·lelament s'ha habilitat un espai SharePoint que ha permès anar dipositant tota la documentació del procés, compartir documents de treball entre els membres del CAI i tenir accés des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet. Per a facilitar la lectura d'aquest autoinforme, s'han enllaçat les evidències en el text. Al final del document s'ha inclòs el llistat d'evidències i de taules vinculades de cada un dels estàndards i apartats de l'autoinforme i codificats i numerats de forma correlativa.

Durant tot el procés d'elaboració de l'autoinforme dues subcomissions de treball, una formada pel degà (coordinador del grau durant el període que s'acredita), vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica, el coordinador actual i el gestor de Qualitat; i una altra formada per la mateixa vicedegana, el gestor de Qualitat i l'administradora de Centre, han mantingut reunions periòdiques freqüents per analitzar conjuntament les dades específiques recollides per cada àmbit i realitzar un intens procés de reflexió per tal de donar resposta als estàndards i dimensions de l'autoinforme, tot valorant el grau de compliment dels objectius marcats i aportant noves propostes de millora quan s'ha considerat adient.

En [reunions successives](#) del CAI les subcomissions han anat reportant els avenços i les incidències que s'han anat produint durant el procés, s'han recollit les aportacions i reflexions de tots els seus membres, i s'ha aprovat la versió final de l'autoinforme. D'altra banda, en les Comissions de Grau corresponents i sessions de Junta Permanent que han tingut lloc durant aquest període s'ha anat informant de l'estat del procés d'elaboració de l'autoinforme.

En data de 21 de juny s'entrega una primera versió de l'autoinforme a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) per a la seva revisió tècnica. Posteriorment s'incorporen les indicacions i suggeriments de l'OQD i s'elabora la versió final de l'autoinforme que s'exposarà públicament.

d) [Exposició pública de l'autoinforme i aprovació](#) (juliol 2024)

Durant els dies 11 a 13 de juliol s'obre un període d'exposició pública per recollir aportacions, esmenes i/o suggeriments que ens facin arribar a través del correu del Deganat de la Facultat. El document es fa públic a la pàgina principal de la web de la Facultat on es publica la notícia i es dona accés a l'autoinforme, i també es difon a través de les xarxa social X (*Twitter*). Simultàniament, es comunica la publicació de l'autoinforme via [correu electrònic](#) als membres de l'equip de deganat, a les direccions i gestions departamentals, i als equips de coordinació i a les gestions de les unitats docents, sol·licitant màxima difusió entre els membres del PDI i del PTGAS. També es realitza [difusió](#) als estudiants a través dels espais de comunicació de les diferents unitats docents i per correu electrònic al Consell d'Estudiants de la Facultat.

1. MISSIÓ I VALORS

El Centre té una declaració pública que exposa els seus valors, prioritats i objectius. (BME 1.1)

- S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència S'assoleix S'assoleix amb
condicions No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017 aquest estàndard no era avaluat.

Anàlisi i valoració

La Facultat de Medicina, i concretament el Grau en Medicina, té el compromís de formar els futurs professionals de la medicina per contribuir a la millora de la salut i el benestar de les persones i les comunitats, i per garantir una bona atenció assistencial dels pacients a les institucions sanitàries, preservant els principis d'autonomia, de respecte i de seguretat d'aquests. Aquest compromís s'emmarca en la [missió, visió i valors](#) de la Facultat de Medicina.

Tal com es descriu a la presentació d'aquest autoinforme, la nostra Facultat va ser una de les primeres que es va fundar a la UAB, iniciant els seus estudis l'any 1968. Al llarg d'aquests anys, la Facultat ha format moltes generacions d'excel·lents metges i metgesses que han contribuït i continuen fent-ho a donar el millor servei possible a la societat. Tot això ha estat possible gràcies a l'excel·lència, l'esforç, la dedicació i l'entusiasme dels seus professionals.

Per donar compliment a aquesta missió i mantenir la coherència amb els valors promulgats, la Facultat de Medicina s'alinea amb el [Pla Estratègic de la UAB](#) i assumeix una Política de Qualitat i compromís amb l'excel·lència mitjançant un quadre de comandament, que conté els objectius, les fites, les accions concretes i els indicadors estratègics que permeten fer el seguiment d'aquestes accions, orienten cap a la millora contínua i ajuden a la presa de decisions.

Aquesta Política de Qualitat del Centre queda alineada amb els següents eixos de la UAB:

- 1) **Qualitat Docent:** Oferta docent multidisciplinària multilingüe i capaç de donar resposta a les necessitats de la societat, amb el suport de la recerca i de models pedagògics innovadors i de qualitat.
- 2) **Responsabilitat Social:** Responsabilitat en la transformació social mitjançant la generació i la transferència de coneixement.
- 3) **Comunitat UAB:** Les persones de la UAB són el nostre principal actiu.
- 4) **Campus UAB:** Els Campus de la UAB com espais per afavorir la relació, la confluència i la cohesió dels diferents col·lectius de la comunitat universitària.
- 5) **Model de governança eficient:** Model de governança autònom, participatiu i transparent, amb un sistema de gestió eficaç i eficient.
- 6) **Projecció Internacional:** Consolidació del reconeixement internacional com una universitat innovadora i de qualitat.

Cal destacar que des dels seus orígens la Facultat de Medicina ha tingut un clar compromís i vocació amb els estàndards internacionals marcats per la Organització Mundial de la Salut (OMS). En aquest

sentit, s'alinea amb els **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**, principalment l'objectiu 3 (Salut i Benestar), així com l'objectiu 4 (Educació de Qualitat), l'Objectiu 5 (Igualtat de Gènere) i l'Objectiu 10 (Reducció de les Desigualtats). Així mateix, el Grau pivota entorn el concepte de salut global (**One Health**) *per tal de contribuir a l'objectiu* mundial d'augmentar la col·laboració interdisciplinària en la cura de la salut de les persones, els animals i el medi ambient, per tal d'afavorir la millora de la salut.

El Grau en Medicina que s'imparteix al Centre està compromès en la formació integral de l'alumnat, tant des del punt de vista dels coneixements i habilitats, com dels valors propis de la professió mèdica, proporcionant a la societat professionals de la salut excel·lents, compromesos, honestos i íntegres.

La **Memòria del Grau** descriu les competències que han d'assolir els graduats en Medicina, entre les quals en destaquen les següents:

- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions (competència general G03).
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i l'activitat professional (competència general G04).
- Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge de manera autònoma de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat (competència transversal T01).
- Raonar i prendre decisions en situacions de conflictes de tipus ètic, religiós, cultural, legal i professional, incloent-hi aquells que són deguts a restriccions de caràcter econòmic, a la comercialització de la cura de salut i als avenços científics (competència específica E07).
- Reconèixer els determinants de la salut a la població, tant els genètics com els dependents del sexe, l'estil de vida, la demografia, els factors ambientals, socials, econòmics, psicològics i culturals (competència específica E15).
- Reconèixer el rol de la complexitat, la incertesa i la probabilitat en la presa de decisions de la pràctica mèdica (competència específica E34).
- Establir el diagnòstic, el pronòstic i el tractament sustentant les decisions amb la millor evidència possible i un enfocament multidisciplinari basat en les necessitats del pacient i que impliqui tots els membres de l'equip de salut, així com l'entorn familiar i social. (competència específica E42).
- Plantejar i proposar les mesures preventives adequades a cada situació clínica (competència específica E44).

2. CURRÍCULUM

El pla d'estudis respon adequadament a les disciplines i als objectius formatius del programa d'estudis. Els resultats d'aprenentatge corresponen al nivell del programa d'estudis de medicina, d'acord amb el Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior (MECES). El calendari de desplegament, l'assignació de crèdits ECTS a les assignatures i el professorat assignat són adequats i acceptables. (AQU S2)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 1. *Qualitat dels programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 1.1. *El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES*, i el subestàndard 1.2. *El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*, van obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

El perfil competencial i l'estructura del currículum del Grau en Medicina està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Des de la seva **verificació**, el pla d'estudis i l'estructura del currículum han estat coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. En aquest sentit, la naturalesa dels continguts i la seva seqüenciació, els resultats d'aprenentatge i els processos d'avaluació, estan dissenyats per complir aquests objectius.

La metodologia emprada en el **seguiment** de la titulació mitjançant els informes anuals és l'adient per detectar les fortaleses i els aspectes de millora, i assolir l'alineament de la docència amb el perfil competencial de la titulació. El procés de reflexió anual sobre el desenvolupament de la titulació és la base de l'**acreditació**, en el sentit que aquesta acreditació és la culminació del procés de seguiment. Per tant, el procés de seguiment i d'acreditació es poden entendre com un de sol, un procés de millora contínua.

El Grau en Medicina, així com la resta de titulacions de la Facultat, disposen dels mecanismes de coordinació docents necessaris i adequats que garanteixen la correcta organització i desplegament del pla d'estudis d'acord amb les responsabilitats establertes i la normativa vigent.

Tenint en compte els aspectes esmentats, es manté la mateixa valoració que en la darrera acreditació AQU (2017): s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

2.1 Resultats curriculars previstos

El Centre ha definit els resultats d'aprenentatge que els estudiants haurien d'haver assolit amb la graduació, així com els resultats d'aprenentatge previstos per a cada assignatura. (BME 2.1)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 1. *Qualitat dels programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 1.2. *El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*, va obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

El Grau en Medicina s'adscriu al nivell 3 del MECES (EQF 7), i per tant, l'objectiu és ajudar els estudiants a convertir-se en pensadors independents, versàtils i altament qualificats amb l'experiència en recerca, l'alfabetització informacional i les habilitats interpersonals i de comunicació necessàries per desenvolupar una carrera avançada o cursar estudis de doctorat en una etapa posterior.

El Grau s'ha dissenyat per capacitar als graduats a que demostrin que han assolit els descriptors i resultats d'aprenentatge especificats en els criteris del nivell 3 del MECES.

Tal com es descriu a la [Memòria del Grau](#), les competències del Grau en Medicina estan regulades i basades en l'ordre ministerial [ECI/332/2008](#), de 13 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió mèdica. Aquestes competències estan agrupades en 7 àrees:

- 7) Valors professionals, actituds i comportaments ètics
- 8) Salut pública i sistemes de salut
- 9) Fonaments científics de la medicina
- 10) Anàlisi crític i de recerca (pensament crític, raonament i judici clínic i de recerca)
- 11) Habilitats clíniques
- 12) Habilitats de comunicació
- 13) Habilitats en l'obtenció i maneig de la informació i les tecnologies de la informació

Les citades competències específiques es complementen amb les bàsiques, establertes pel MECES, i per les generals i transversals de la UAB. El conjunt de competències del Grau en Medicina es mostren a la [Taula 2.1](#).

La [Memòria del Grau](#) descriu els resultats d'aprenentatge que ha d'assolir l'alumnat per a cada matèria i a les [guies docents](#) es concreten aquests resultats per assignatura. La coherència i consistència del perfil competencial del Grau en Medicina es demostra amb la valoració d'excel·lència rebuda a l'anterior acreditació (2017).

2.2 Organització i estructura del currículum

El Centre ha documentat l'organització global del currículum, inclosos els principis subjacents al model curricular emprat i les relacions entre les disciplines que el componen. (BME 2.2)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 1. *Qualitat dels programes formatius* va obtenir la valoració: *s'assoleix en progrés vers l'excel·lència*. El subestàndard 1.2. *El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*, va obtenir la valoració: *s'assoleix*, i el subestàndard 1.4. *La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats*, va assolir la valoració: *s'assoleix en progrés vers l'excel·lència*.

Anàlisi i valoració

El currículum del Grau s'estructura de la següent forma (Taula 2.2):

Taula 2.2. Estructura del currículum del Grau		
Nivell MECES¹ (EQF² corresponent)		3 (7)
Modalitat d'estudi		Presencial
Durada		12 semestres
Distribució ECTS³	Formació Bàsica	92
	Formació Obligatòria	176
	Formació en Pràctiques	67
	Formació Optativa	18
	Treball Final de Grau	7
	Total	360

¹MECES: Marco Español de Cualificación para la Educación Superior; ²EQF: The European Qualifications Framework for Lifelong Learning; ³ECTS: European Credit Transfer System

Font: Memòria del Grau

L'actual **pla d'estudis**, implementat a partir del curs 2022-23, s'ha dissenyat seguint una sèrie de principis bàsics:

- Concentrar la formació bàsica en els dos primers cursos.
- Reduir al màxim el nombre d'assignatures obligatòries durant l'últim curs, per facilitar a l'alumnat una immersió completa als serveis i centres assistencials durant les pràctiques clíniques tutelades.
- Incorporar l'aprenentatge integrat al pla d'estudis a través de la matèria Integració de Ciències Bàsiques i Clíniques oferint una formació integral del coneixement mèdic, de forma que les bases biològiques de la medicina i les disciplines clíniques no es considerin matèries aïllades i sense continuïtat. Aquests aprenentatges integrats presenten els problemes de salut de forma transversal i permeten a l'alumnat obtenir una visió més global de la medicina.
- Incorporar noves eines pedagògiques com la simulació clínica, les tecnologies de la informació i comunicació (TIC), les habilitats comunicatives, la seguretat del pacient, el sistema sanitari i la gestió clínica.
- Mantenir i potenciar la pràctica clínica assistencial reconeixent-la com un dels eixos essencials sobre el que pivota la docència pràctica dirigida, realitzada durant l'activitat assistencial, als centres hospitalaris o d'assistència primària.

El pla d'estudis presenta una estructura dirigida a assolir els objectius generals de la titulació definits a la memòria. Els dos primers cursos (120 ECTS) proporcionen a l'alumnat els fonaments del coneixement de la medicina bàsica i de les habilitats preclíniques. De 3r a 5è curs (180 ECTS) predomina la formació en l'adquisició de competències clíniques. En el darrer curs (60 ECTS) es programen les pràctiques clíniques assistencials, la simulació aplicada als coneixements mèdics i quirúrgics, la bioinformàtica i el Treball Final del Grau.

La organització del pla d'estudis i dels respectius **horaris** és responsabilitat del coordinador del grau i dels coordinadors de cada curs que conjuntament amb el gestor de programació docent de la Gestió Acadèmica són els encarregats d'elaborar-los. El procés **PC02 Programació docent de les assignatures** inclòs en el Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina (SGIQ-FM) descriu com es realitza el desplegament de l'oferta docent en tres fases: la planificació docent (amb la realització de la previsió de l'oferta d'assignatures, grups, tipologies docents i nombre d'hores presencials per tipologia, nombre d'alumnat potencial i àrees departamentals que participaran en la docència del curs acadèmic), la programació docent (amb la definició del calendari complet d'activitats docents del curs en base a la planificació autoritzada) i l'encàrrec docent (amb la designació per part dels departaments del personal acadèmic participant en les activitats docents de cada assignatura, la seva dedicació i grau de responsabilitat).

La Facultat de Medicina i el Grau estan organitzats en diferents Unitats Docents (UD). Així, els dos primers cursos de la titulació es desenvolupen a la UD de Ciències Mèdiques Bàsiques (UDCMB), ubicada al campus de Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) de la UAB. Aquest fet permet a l'alumnat d'aquests primers cursos viure l'experiència d'estudiar en un campus universitari, on té l'oportunitat de participar en activitats culturals i esportives juntament amb estudiants d'altres titulacions i diferents nacionalitats, i on es pot beneficiar dels equipaments residencials i comercials de la Vila Universitària. A partir de 3r curs i fins a la finalització dels estudis a 6è, l'alumnat cursa la formació clínica en una de les UD hospitalàries, situades a l'àrea metropolitana de Barcelona i rodalies (UD de l'Hospital de Sant Pau i UD de l'Hospital de la Vall d'Hebron -ambdues a Barcelona-; UD de l'Hospital Germans Trias i Pujol -Badalona-; i UD de l'Hospital Parc Taulí -Sabadell-). El percentatge d'alumnat que rep cada Unitat Docent Hospitalària és diferent i depèn de la seva capacitat. **L'assignació de l'alumnat a les Unitats Docents Hospitalàries** es realitza utilitzant un barem que té en compte la nota de l'expedient (90%) i els crèdits superats (10%) fins al primer semestre de 2n curs.

Tal com s'ha exposat prèviament (*apartat Presentació de la Facultat de Medicina*), el Grau en Medicina està organitzat en cinc Unitats Docents (UD) en diferents localitzacions geogràfiques (Cerdanyola del Vallès, Barcelona, Sabadell i Badalona). La complexitat d'aquesta estructura requereix d'una gran coordinació interna i funcional, de responsabilitats compartides que s'estructuren en:

- una **coordinació de titulació**,
- una **coordinació** per cadascuna de les **unitats docents**,
- una **coordinació general de curs** i una **coordinació de curs** de cada **unitat docent** pels cursos clínics,
- una **coordinació general** de cada **assignatura** i una per a cada UD, si escau,
- la **gestió acadèmica** i una **gestió administrativa** per cadascuna de les **unitats docents**.

- els **consells de curs**, que permeten la coordinació i la comunicació entre les coordinacions de curs i de les assignatures corresponents amb l'alumnat a través dels seus representants, escollits com a membres del **Consell d'Estudiants**. Aquests consells són claus per intercanviar informació sobre el desenvolupament de la docència, detectar punts forts i punts febles i presentar propostes de millora.
 - **Actes** dels Consells de Curs

En un nivell més general, la titulació es coordina amb els òrgans de govern del Centre:

- La **Junta de Facultat** que és l'òrgan que vetlla per l'execució de les polítiques d'actuació de la Facultat. Aprova els plans docents i l'organització de les activitats docents i acadèmiques. Elabora els projectes de plans d'estudi i participa en l'elaboració de propostes de creació de noves titulacions o de supressió de les existents (veure apartat 8. Governança i Administració).
- La **Junta Permanent** que és una comissió delegada de la Junta de Facultat que assumeix les competències que aquesta li delega (veure apartat 8. Governança i Administració).
- La **Junta d'Unitat Docent** que com a òrgan col·legiat de representació de cada unitat docent de la Facultat, vetlla per l'organització de la docència de la unitat docent, crea comissions i elabora i aprova el repartiment del pressupost anual de funcionament assignat. Aprova l'informe anual de coordinació i eleva propostes d'actuació relacionades amb la UD a la Junta de Facultat (veure apartat 8. Governança i Administració).
- La **Comissió de Grau** que com a òrgan delegat de la Junta de Facultat permet debatre i analitzar els temes transversals i vetllar pel seguiment i la millora contínua de la titulació. S'hi recull el que succeeix als consells de curs i s'adopten les mesures corresponents per un funcionament adequat.
 - **Acords i actes** de la Comissió de Grau

Tots els **mecanismes de coordinació docent** establerts a la Facultat de Medicina promouen la participació i l'adequada coordinació conjunta tant a nivell de Centre com de titulació.

2.3 Continguts del currículum

El Centre pot justificar la inclusió en el pla d'estudis dels continguts necessaris per preparar l'alumnat per a la seva funció de doctors i per a la seva posterior formació.

(BME 2.3.a)

El contingut es descriu en almenys tres àmbits principals: ciències biomèdiques bàsiques, ciències i habilitats clíniques i ciències socials i del comportament rellevants.

(BME 2.3.b)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard *Qualitat dels programes formatius* va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 1.1. *El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES*, i el subestàndard 1.2. *El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil*

de competències i amb els objectius de la titulació, van obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

L'objectiu global del Grau és formar futurs professionals de la Medicina que disposin de les competències mèdiques, científiques i socials per desenvolupar la seva activitat professional amb criteri, rigor i respecte i integrar-se en un sistema sanitari convertint-se en membres socials que aporten a la societat el seu professionalisme, empatia i expertesa mèdica.

El professional mèdic format ha de ser capaç de:

1. Demostrar que coneix i comprèn l'estructura, les funcions i el comportament dels éssers humans, sans i malalts, així com les relacions entre l'estat de salut de l'ésser humà i el seu entorn físic i social, les ciències en què es basa la medicina, els mètodes científics, inclosos els principis de mesura de les funcions biològiques, l'avaluació de fets científicament demostrats i l'anàlisi de dades.
2. Demostrar els coneixements adquirits en l'experiència clínica a hospitals sota la supervisió oportuna.
3. Aplicar els coneixements de les matèries i les bases científiques de la pràctica clínica demostrant una visió coherent de les malalties mentals i físiques, de la medicina en els aspectes preventiu, diagnòstic, terapèutic i de la reproducció humana.
4. Reunir i integrar les dades rellevants d'estudis, anàlisis i/o experiments per a la realització d'un diagnòstic, la formulació de pronòstics i el tractament de malalties físiques i psíquiques i l'orientació adequada en casos de complexitat, estant sempre informat sobre els avenços científics i tecnològics per utilitzar-los adequadament.
5. Desenvolupar activitats de prevenció de malalties i promoció de la salut i comunicar-se adequadament per facilitar la mediació entre els pacients i els familiars, mostrant un respecte per l'ètica, els drets humans fonamentals, la vida humana, els valors de pau i democràcia, la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitats.
6. Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per realitzar estudis de postgrau amb un alt grau d'autonomia i mantenir-se actualitzat per poder garantir una atenció mèdica de qualitat.

Per al disseny del Grau en Medicina s'ha tingut en compte tota la documentació citada a l'apartat de Justificació de la **Memòria del Grau**, fent especial èmfasi en la directiva europea **2005/36/CE** del Parlament Europeu i del Consell de 7 de setembre de 2005 relativa al reconeixement de qualificacions professionals, l'antic **RD 1393/2007** de 29 d'octubre pel que s'estableix l'ordenació dels ensenyaments oficials, l'Ordre Ministerial **ECI/332/2008**, de 13 de febrer, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació de les titulacions universitàries oficials que habiliten per a l'exercici de la professió mèdica i les pròpies directrius de la UAB. Seguint els requeriments legals, properament s'adaptarà la memòria de la titulació al nou **RD 822/2021**, de 28 de setembre, pel que s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat.

L'estructura del pla d'estudis del Grau en Medicina compleix els corresponents requeriments legals, que marquen que la titulació del Grau en Medicina ha de constar de 360 ECTS distribuïts al llarg de 6 cursos acadèmics i estructurats amb l'esquema de matèries i blocs, amb les competències definides, indicats a la citada Ordre Ministerial **ECI/332/2008**:

- Mòdul 1. Morfologia, Estructura i Funció del Cos Humà
- Mòdul 2. Medicina Social, Habilitats de Comunicació i iniciació a la Recerca
- Mòdul 3. Formació Clínica Humana
- Mòdul 4. Procediments Diagnòstics i Terapèutics
- Mòdul 5. Pràctiques Tutelades i Treball Final de Grau

Les diferents matèries i assignatures del pla d'estudis s'organitzen per cobrir de forma adequada aquests 5 mòduls (veure Taula 13 de la [Memòria del Grau](#)).

Aquests mòduls engloben de forma específica els principals àmbits de la formació mèdica:

- Ciències biomèdiques bàsiques, fonamentals per a la comprensió i aplicació de la ciència clínica.
- Ciències i habilitats clíniques, inclosos els coneixements i les habilitats professionals necessàries perquè l'estudiant assumeixi la responsabilitat adequada de l'atenció al pacient després de graduar-se.
- Ciències del comportament i ciències socials, que són rellevants per al context i la cultura locals, i inclouen principis de la pràctica professional com l'ètica.

El pla d'estudis es distribueix per tipus de matèria en 92 ECTS de Formació Bàsica, 176 ECTS de Formació Obligatòria, 67 ECTS de Formació Pràctica, 18 ECTS de Formació Optativa i 7 ECTS de Treball Final de Grau.

Tal com s'ha comentat anteriorment, la titulació que s'acredita ha estat verificada favorablement. Al web de la UAB es pot consultar la [memòria verificada](#) del Grau en Medicina, així com les resolucions de [verificació i d'acreditació](#) corresponents. Com a conseqüència del procés de seguiment i anàlisi anual, s'han dut a terme diverses modificacions ([Taula 2.3](#)) que han estat aprovades pels òrgans de la Universitat. Les modificacions substancials, s'han presentat a l'AQU per a la seva resolució i aprovació.

Entre aquestes modificacions es troba la de l'increment de 30 places que es va implementar el curs 2021-22. Aquest increment està vinculat directament a l'extinció del Grau compartit en Medicina entre la UAB i la UPF. D'altra banda, cal destacar la [modificació](#) aprovada per AQU el 27 de maig de 2022 i implementada progressivament els cursos 2022-23 (1r i 2n curs) i 2023-24 (3r a 6è). Aquesta modificació ha implicat una profunda reestructuració del pla d'estudis anterior donant pas a un [nou pla](#). La transició d'un pla a l'altre ha requerit planificar les [equiparacions](#) entre assignatures.

Tal com s'ha comentat anteriorment, aquesta darrera modificació del pla d'estudis ha prioritzat de forma estratègica una sèrie d'aspectes fonamentals com: augmentar la pràctica clínica als nostres Hospitals i Centres d'Atenció Primària; incorporar noves eines pedagògiques com la simulació clínica; incorporar una visió integrada dels aprenentatges al llarg de tota la titulació; millorar la formació de l'alumnat en competències transversals i valors propis del professionalisme mèdic, com la seguretat del pacient, les habilitats comunicatives, la presa de decisions i l'empatia; i millorar el coneixement del Sistema Sanitari i la Gestió Clínica.

El disseny d'aquest pla es fruit d'una profunda discussió interna, mitjançant els mecanismes de coordinació docent disponibles, i tenint en compte, les valoracions de l'àmbit social i mèdic, incloent els propis Hospitals Universitaris, el Departament de Salut, la Direcció General d'Ordenació

Professional i Regulació Sanitària, el Fòrum de Diàleg Professional, així com el Col·legi Oficial de Metges de Barcelona (COMB) i les Societats Científiques.

Aquest plantejament ha permès revisar continguts de les matèries per actualitzar-los, incorporant per exemple, la genòmica en l'assignatura de *Genètica Mèdica*, i evitar solapaments; redimensionar el creditatge d'algunes assignatures; i incorporar noves assignatures com la *Oncologia*, que inclou les cures pal·liatives, la *Medicina Familiar i Comunitària*, la *Bioinformàtica*, i la *Simulació Aplicada als Coneixements Mèdics i Quirúrgics*, a 6è curs, que és un compendi pràctic de tot el Grau basada en una gran part en tipologia de simulació clínica.

En relació a l'augment de la pràctica clínica, aquest pla d'estudis comporta un augment dels crèdits de l'assignatura *Pràctica Clínica Assistencial I* (1r curs), *Pràctica Clínica Assistencial II* (2n curs), i la creació de les assignatures *Pràctiques Médico-Quirúrgiques I, II i III* (4t i 5è cursos), i la de *Practica Clínica en Oftalmologia i Otorrinolaringologia* (4t curs). Les pràctiques medico-quirúrgiques es basen exclusivament en la tipologia de Practica Clínica Assistencial en humans (PCAh) i inclouen totes les disciplines treballades en les assignatures *Medicina i Cirurgia (MIC)*, impartides entre 4t i 5è curs. A 6è curs apareixen totes les assignatures que son única i exclusivament pràctiques clíniques: *Pràctica Clínica en Medicina Interna, en Especialitat Mèdica, en Cirurgia General, en Especialitat Quirúrgica, en Ginecologia i Obstetrícia, en Pediatria, en Salut Mental i en Atenció Primària*.

Les pràctiques curriculars es realitzen:

- als Centres d'Atenció Primària (CAP) associats als quatre hospitals universitaris de la nostra Facultat (Sant Pau, Vall d'Hebron, Germans Trias i Pujol i Parc Taulí)
- als propis hospitals universitaris
- a altres institucions sanitàries:
 - o amb conveni amb la UAB
 - o de programes de Mobilitat General o programes de Mobilitat Pràctiques

A les [Taula 2.4a](#) i [Taula 2.4b](#) es mostren els centres on s'han realitzat les pràctiques durant el curs 2022-23, amb indicació del nombre d'alumnes i les seves qualificacions. El procés [PC04 Gestió de les pràctiques](#) descriu les activitats necessàries per a la seva realització, incloent-hi els criteris de selecció dels centres, així com els mecanismes a través dels quals es formalitzen les relacions institucionals. A més, tota la informació relacionada amb les pràctiques i adreçada a l'alumnat es troba àmpliament descrita i publicada a la [pàgina web](#) de la Facultat. A l'apartat 6.2. d'aquest autoinforme s'aporta més informació relacionada amb els recursos per a la formació clínica.

Cal destacar que la simulació clínica és una tipologia docent que ha aparegut amb força en aquest pla d'estudis, de manera que s'inicia a 2n curs amb l'assignatura *Aprenentatge Integrat en Medicina II (AIMII)*, està present en la gran majoria de les assignatures de 3r a 5è curs, i és la base de l'assignatura *Simulació Aplicada als Coneixements Mèdics i Quirúrgics* impartida a 6è curs. Cal destacar que aquesta assignatura també incorpora continguts sobre el sistema sanitari i la gestió clínica, impartits per les gerències i direccions dels nostres hospitals universitaris. Aquest coneixement, a més, és útil per a l'alumnat quan, un cop finalitzat el Grau, ha d'escollir centre hospitalari per fer la residència. Aquesta assignatura prepara també a l'alumnat per l'examen d'avaluació de competències objectiva i estructurada (ACOE) que efectua el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

La simulació clínica també permet treballar de forma activa les habilitats transversals,

fonamentalment les comunicatives, així com aplicar els procediments per a la seguretat dels pacients. En un futur proper, estem decidits a estudiar la possibilitat de transversalitat entre l'alumnat dels tres Graus de la Facultat (Medicina, Infermeria i Fisioteràpia) en el context d'aquelles assignatures que incloguin la simulació com a tipologia docent (Proposta de millora 14 del Grau en Medicina). Recentment, s'ha **demostrat** que quan la pràctica de la simulació clínica avançada precedeix a la pràctica clínica assistencial, els resultats i les competències relacionades milloren. És per aquest motiu que en un futur proper es preveu augmentar la tipologia de simulació i adequar la programació docent per tal d'acomplir amb aquest objectiu (Proposta de millora 15 i 16 del Grau en Medicina).

52.4 Mètodes i experiències educatives

El Centre utilitza una varietat de mètodes i experiències educatives per garantir que els alumnes assoleixin els resultats previstos del currículum. (BME 2.4)

El programa d'estudis anima els estudiants a tenir un paper actiu en el procés d'aprenentatge. Aquest plantejament es reflecteix en el mètode d'ensenyament i activitats, i en l'avaluació de l'alumnat. (AQU S5)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 6. *Qualitat dels resultats dels programes formatius* va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 6.2. *Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir la consecució dels resultats de l'aprenentatge previstos* va obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

La **Memòria del Grau** descriu la metodologia docent i les activitats formatives de cada matèria, on s'inclouen les assignatures que les componen. Els **Críteris de programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma de Barcelona** defineixen les característiques de les diferents tipologies docents. En base a aquest marc normatiu, el Grau en Medicina n'inclou les següents:

- generals de docència dirigida: Teoria (TE), Pràctiques d'aula (PAUL), Pràctiques de laboratori (PLAB), Seminaris (SEM) i Aprenentatge basat en problemes (ABP);
- específiques de docència dirigida per l'àmbit sanitari: Pràctica clínica assistencial humana (PCAh), Pràctica d'habilitats clíniques avançades en humans (PHCA), Pràctica de simulació clínica en humans (PSCA) i Seminaris de casos clínics (SCC);
- general de docència supervisada: s'inclouen bàsicament les utilitzades al Treball de Final de Grau (TFG).

Aquestes tipologies docents es complementen amb les de treball autònom que ha de realitzar l'alumnat com per exemple: preparació d'exposicions orals, elaboració de treballs, lectura d'articles i/o informes, estudi personal,...

A la **Taula 2.5e** es mostren les diferents tipologies docents emprades a cada assignatura i curs del

Grau (en hores i en percentatge respecte el total d'hores). Comparativament, la tipologia docent de Teoria (TE) presenta uns percentatges superiors en els dos primers cursos del Grau (al voltant del 50%), es manté en valors inferiors i relativament estables al llarg de l'etapa clínica dels estudis, fins a ser testimonial al darrer curs, representant només el 4% de les hores de docència impartides. D'altra banda, la tipologia de Pràctiques de laboratori (PLAB) és pràcticament exclusiva dels dos primers cursos (al voltant del 20%), ja que la part pràctica de les matèries bàsiques que s'imparteixen en la primera etapa del Grau es realitzen en laboratoris experimentals i sales de dissecció. Cal destacar, que les tipologies específiques de l'àmbit sanitari, com la Pràctica clínica assistencial humana (PCAh), tot i que es comencen a incorporar a 1r curs, van agafant pes a mesura que avancen els estudis, amb un màxim del 66% en el darrer curs (el 87% si s'exclou el TFG). Així també, la Pràctica de simulació clínica en humans (PSCA), que s'inicia a 2n curs va incrementant-se al llarg del Grau fins arribar al 4% a 6è curs. Aquest percentatge quantitativament baix degut a l'elevat cost d'aquesta tipologia docent és qualitativament molt important pels motius que ja s'han exposat. En el curs de referència 2022-23 s'ha introduït la metodologia Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) en les assignatures d'*Aprenentatge Integrat en Medicina III, IV i V*, on aquesta metodologia l'alumnat té un rol molt actiu i la ràtio entre professorat i alumne és molt favorable. En aquest sentit, des de fa anys s'ha detectat un considerable grau d'absentisme a les activitats docents no obligatòries, menys actives, fonamentalment les tipologies més clàssiques (com per exemple, classes teòriques). Aquest problema general a totes les universitats i graus requereix un replantejament de com s'imparteix la docència en els moments actuals (Proposta de millora 17 i 18 del Grau en Medicina).

A partir de la proposta d'AQU s'han seleccionat set assignatures representatives del Grau que permeten fer una anàlisi de la metodologia docent implementada. Les característiques d'aquestes assignatures i del professorat que les imparteix es mostra a les [Taula 2.6](#) i [Taula 2.7](#), respectivament.

- **Fisiologia Mèdica I**

L'assignatura *Fisiologia Mèdica I* (8 ECTS) es programa durant el primer semestre del 2n curs. S'hi desenvolupa el coneixement del funcionament normal dels següents sistemes de l'organisme humà: sang, cardiovascular, respiratori, renal i digestiu.

Els objectius formatius generals de l'assignatura són: (i) Aprendre els conceptes bàsics de la Fisiologia dels sistemes cardiovascular, respiratori, renal i digestiu de l'organisme humà en estat de salut; (ii) Adquirir una visió completa i integrada de les interrelacions dels diferents sistemes de l'organisme; (iii) Integrar els coneixements de la Fisiologia amb els adquirits en altres matèries bàsiques, que tracten de l'estructura i dels aspectes cel·lulars i moleculars de l'organisme, per a assolir una visió global del funcionament del cos humà; (iv) Capacitar l'alumne per aplicar els coneixements fisiològics en la deducció de les conseqüències de les malalties; (v) Adquirir les habilitats pràctiques en cadascun dels àmbits de la Fisiologia i necessàries per a la realització de les tècniques d'estudis funcionals més freqüents en l'àmbit biomèdic; (vi) Adquirir les actituds destinades a la promoció de la salut i la prevenció de la malaltia, orientades en la medicina de la salut, i adequades per a la pràctica mèdica basada en l'evidència científica.

L'assignatura té un format de modalitat de docència mixta amb: (i) classes teòriques (TE), on s'exposa de manera sistematitzada del temari de l'assignatura, donant rellevància als conceptes més importants; (ii) Pràctiques de laboratori (PLAB): on es realitzen sessions de pràctiques per l'observació

i realització de procediments, l'aprenentatge pràctic de tècniques d'avaluació funcional i la seva aplicació mèdica; (iii) pràctiques d'aula (PAUL), on es fa la presentació, discussió i treball sobre casos i problemes de rellevància per a l'aprenentatge de l'assignatura.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)

- **Bases de la Cirurgia Clínica**

L'assignatura *Bases de la Cirurgia Clínica* (5 ECTS) es programa durant el 3r curs, al primer o segon semestre depenent de la Unitat Docent Hospitalària. L'objectiu general és conèixer els fonaments, les bases biològiques de la cirurgia i les grans síndromes quirúrgiques, així com ser capaç de realitzar les tècniques quirúrgiques més bàsiques.

Els continguts d'aquesta assignatura son: Història de la cirurgia i el seu desenvolupament; Valoració preoperatòria, consentiment informat i confecció de la fulla operatòria; El quiròfan: estructura, distribució i funcionament de l'àrea quirúrgica; Classificació i maneig de l'instrumental i material quirúrgic; Fisiopatologia de les ferides; Hemorràgia, hemostàsia i transfusions d'hemoderivats; Cicatrització; Resposta sistèmica a l'agressió quirúrgica; Monitoratge dels pacients quirúrgics; Equilibri de líquids i electròlits, nutrició i dietoteràpia en el pacient quirúrgic; Cirurgia oncològica; Cirurgia dels transplantaments; Infeccions quirúrgiques comunitàries: fisiopatologia local i sistèmica; Politraumatismes fisiopatologia i assistència inicial: mesures de suport, reconeixements primari i secundari; Principis generals de l'anestèsia i reanimació; Cures postoperatòries; Complicacions de la cirurgia i la seva profilaxi: infeccions nosocomials del pacient quirúrgic.

Les activitats formatives d'aquesta assignatura es distribueixen en classes teòriques (TE), pràctiques de laboratori (PLAB), i pràctiques clíniques assistencials en humans (PCAh).

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)

- **Medicina i Cirurgia I**

L'assignatura *Medicina i Cirurgia I* (7,5 ECTS) es programa durant el 4t curs, al primer o segon semestre depenent de la Unitat Docent Hospitalària. L'objectiu general és l'estudi de les afeccions de l'aparell locomotor i de les malalties sistèmiques autoimmunes, i suposa, per tant, el coneixement dels aspectes generals i bàsics de les malalties musculoesquelètiques, així com de les afeccions, fonamentalment, del teixit conjuntiu.

Els continguts d'aquesta assignatura s'estructuren en quatre grans blocs:

- Desenvolupament de la semiologia i exploració complementària del aparell locomotor i de les malalties autoimmunes sistèmiques.
- Etiologia general de les malalties musculoesquelètiques i de les malalties autoimmunes sistèmiques.
- Fisiopatologia i grans síndromes del aparell locomotor

- Afeccions autoimmunes sistèmiques o colagenopaties

Les activitats formatives d'aquesta assignatura es distribueixen en classes teòriques (TE), seminaris (SEM), seminaris de casos clínics (SCC) i pràctiques clíniques assistencials en humans (PCAh).

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)

- **Medicina Preventiva i Salut Pública**

L'assignatura *Medicina Preventiva i Salut Pública* (6 ECTS) es programa al 5è curs, al primer o segon semestre depenent de la Unitat Docent Hospitalària. L'objectiu general de l'assignatura és conèixer l'àmbit i les activitats de la Salut Pública i ser capaç d'aplicar la Medicina Preventiva en les actuacions mèdiques. Inclou l'aprenentatge d'una visió tant individual com col·lectiva sobre el foment de la salut i la prevenció de riscos, així com sobre les estratègies i tècniques de prevenció de la malaltia i de promoció de la salut.

L'assignatura consta d'uns continguts específics, com els fonaments i continguts de la Salut Pública, les actuacions i programes de Promoció de la salut, l'organització i funcionament del Sistema sanitari, els objectius i instruments de la gestió i avaluació sanitària, i el desplegament de la Salut internacional, entre altres; i d'altra banda, d'un conjunt de temes que s'imparteixen de forma interrelacionada amb les assignatures de patologia mèdica, com són les actuacions preventives en les malalties transmissibles i en les malalties cròniques.

Les activitats formatives d'aquesta assignatura es distribueixen en classes teòriques (TE), seminaris de casos clínics (SCC), pràctiques clíniques assistencials en humans (PCAh) i pràctiques de simulació clínica en humans (PSCA).

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)

- **Pràctica Clínica Assistencial IV**

L'assignatura *Pràctica Clínica Assistencial IV* (33 ECTS) es programa a 6è curs, un cop l'estudiant ja coneix els fonaments científics de la medicina i les diferents patologies mèdiques i quirúrgiques. L'objectiu general és consolidar aquests coneixements i assolir les habilitats clíniques, comunicatives i de cerca i maneig de la informació científica pertinents per poder:

- Reconèixer els problemes de salut bàsics i fer propostes raonades per la solució dels mateixos, utilitzant les fonts d'informació clínica i biomèdica adients, interpretant de manera científica els resultats obtinguts.
- Comunicar-se amb altres professionals de la salut, amb els pacients i els seus familiars, de manera clara i efectiva.
- Actualitzar els coneixements de manera autònoma.

Per això ha de ser capaç de:

- Elaborar una història clínica de manera estructurada. Fer una exploració física completa.

- Elaborar un diagnòstic diferencial raonat. Formular una hipòtesi diagnòstica.
- Justificar les proves diagnòstiques de laboratori, d'imatge o d'altres, que cal demanar.
- Interpretar correctament els resultats obtinguts amb les mateixes.
- Proposar un tractament adequat Informar al pacient i familiars. Redactar un informe explicatiu.
- Utilitzar les TICs per accedir a les bases de dades clíniques i biomèdiques, obtenir l'informació pertinent i comunicar-se.

Les activitats formatives dirigides són les següents:

- Rotacions: pràctiques clíniques assistencials en humans (PCAh) en Medicina Interna i Especialitat Mèdica, en Assistència Primària, i en Cirurgia General i Especialitat Quirúrgica.
 - Sessions clíniques: pràctiques clíniques assistencials en humans (PCAh) en Medicina Interna i/o Especialitat Mèdica.
 - Preparació per les ACOEs: pràctiques d'aula (PAUL).
 - Aula Informàtica: pràctiques d'aula (PAUL) per a l'aprenentatge de la cerca bibliogràfica de cara a una millor preparació i presentació dels casos clínics.
 - Aprenentatge amb simuladors a l'aula d'habilitats: pràctiques de laboratori (PLAB) en Medicina i en Cirurgia.
 - Guàrdies: pràctiques clíniques assistencials en humans (PCAh) en Medicina i en Atenció Primària.
 - Normes Bàsiques de Farmacoteràpia: Seminaris (SEM)
- **Guía Docent**
- **CV Equip docent**

- **Pràctica Clínica Assistencial V**

L'assignatura *Pràctica Clínica Assistencial V* (15 ECTS) es programa a 6è curs, un cop l'alumnat ja coneix els fonaments científics de la Pediatria, de la Ginecologia/Obstetrícia i de la Psiquiatria. L'objectiu general és consolidar aquests coneixements i assolir les habilitats clíniques, comunicatives i de cerca i maneig de la informació científica referents a la Pediatria, a la Ginecologia-Obstetrícia i a la Psiquiatria:

Els objectius són els següents:

- Fer un diagnòstic a través de saber fer una història i establir un diagnòstic diferencial, sota la supervisió del professorat.
- Fer un diagnòstic i establir el tractament d'una patologia determinada, sota la supervisió del professorat.
- Establir una bona comunicació interpersonal que capaciti per a dirigir-se amb eficiència i empatia a pacients, a familiars, acompanyants, equip mèdic i altres professionals sanitaris.

Les activitats formatives es distribueixen en 3 blocs:

1. Pediatria:

- Rotació pels diferents dispositius assistencials dels Serveis de Pediatria de les Unitats Docents.
- Pràctiques de Laboratori o d'habilitats/Pràctiques d'aula.

2. Ginecologia/Obstetrícia:

- Rotació pels diferents dispositius assistencials dels Serveis de Ginecologia i Obstetrícia de les Unitats Docents.
- Guàrdies.
- Pràctiques de Laboratori o d'habilitats/Pràctiques d'Aula.

3. Psiquiatria:

- Rotacions pels diferents dispositius assistencials dels Serveis de Psiquiatria de les Unitats Docents.
- Assistència i participació a les Reunions dels Equips Urgències/Participació a les Sessions Clíniques del Servei de Psiquiatria/Assistència a guàrdia de Psiquiatria: a criteri de la Unitat Docent.
- Pràctiques de Laboratori o d'habilitats/Pràctiques d'Aula.

Les activitats formatives dirigides són les pràctiques d'aula (PAUL), pràctiques clíniques assistencials en humans (PCAh) i pràctiques de laboratori (PLAB).

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)

- Treball de Final de Grau

L'assignatura [Treball de Final de Grau](#) (TFG) (6 ECTS) es programa a 6è curs. Els objectius generals són:

- Formular un problema o pregunta de recerca identificant els diferents components de l'enunciat.
- Realitzar una revisió bibliogràfica sobre la evidència científica que existeix sobre el problema de recerca elegit.
- Redactar els antecedents o marc teòric, base científica de la pregunta d'investigació.
- Formular la hipòtesi i els objectius d'investigació.
- Justificar la utilitat i l'aplicació dels resultats de la recerca.
- Precisar la metodologia idònia per assolir els objectius de la recerca.
- Considerar els possibles conflictes ètics.
- Elaborar un pla de treball amb un cronograma que garanteixi que el projecte de recerca és viable en el temps.
- Definir l'equip de recerca i estimació del pressupost.

L'alumnat, de forma individual, ha d'elaborar un projecte de recerca del que han de presentar una memòria escrita amb els següents apartats: títol i autor; antecedents; hipòtesi inicial i objectius;

material i mètodes; pla de treball i cronograma; resultats que s'espera obtenir i aplicabilitat; pla de difusió; equip de recerca; pressupost; bibliografia; i annexos. A més, l'alumnat ha d'exposar i defensar el seu projecte davant un tribunal amb un suport audiovisual.

El professorat dels diferents departaments de la Facultat proposa un llistat de temes de recerca genèrics i l'alumnat pot triar el tema del seu treball lliurement segons nota d'expedient. Cada alumne tindrà un/a tutor/a assignat/da que farà el seguiment del seu treball. A la [Taula 2.8](#) es mostra els TFG presentats i la seva qualificació final per al curs 2022-23.

Recentment s'ha incorporat la possibilitat de realitzar TFG mitjançant la metodologia d'Aprenentatge Servei (**APS**) en el Grau en Medicina (Proposta de millora 11, 12 i 13 del Grau en Medicina). Es tracta d'una proposta educativa a través de la qual l'alumnat es forma mitjançant la participació en un projecte orientat a resoldre una necessitat real en una comunitat i millorar, així, les condicions de vida de les persones. Aquesta metodologia es utilitzada des de fa uns anys en el Grau en Infermeria amb èxit i molt bona acceptació, tant per part del professorat que tutoritza els treballs, com per l'alumnat que els realitza.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)

Mobilitat

La UAB [promou la mobilitat internacional i nacional](#) de l'alumnat, segons els procediments i la normativa establerta. Per tal de garantir-ne l'èxit, la gestió de la mobilitat de l'alumnat queda definida en el procés [PC08 Gestió de la mobilitat de l'alumnat](#) del SGIQ-FM, i es disposa de tota la [informació](#) relacionada al web de la Facultat de Medicina. El suport a l'alumnat que vol realitzar intercanvis s'ofereix coordinadament des del vicedeganat de mobilitat i pràctiques amb el suport de la Gestió Acadèmica de la Facultat, conjuntament amb l'[Àrea de Relacions Internacionals \(ARI\)](#) i, específicament amb el [Servei d'Ocupabilitat](#) per als programes internacionals de pràctiques.

La Facultat de Medicina ofereix i fomenta la participació de l'alumnat en diferents programes de mobilitat ([Taula 2.9](#)). Així cal destacar, a nivell internacional, la participació del nostre alumnat en el Programa Erasmus, que en el curs 2022-23 ha permès l'estada de 39 estudiants en 17 universitats de 7 països europeus; i l'*UAB Exchange Programme* que ha permès fer estades a d'altres països fora de la Unió Europea, amb una participació en el mateix curs de referència de 13 estudiants en 7 universitats de 6 països. A més, és remarcable la mobilitat força elevada d'alumnat d'últim curs del Grau en Medicina que marxen a fer rotacions a l'estranger mitjançant els programes de pràctiques internacionals, Erasmus+ Pràctiques i *UAB Exchange Programme Traineeships*, que pel curs de referència han suposat un total de 21 alumnes. En relació als programes de mobilitat nacional cal destacar el Programa SICUE, amb un total de 17 intercanvis, en 14 universitats de 8 Comunitats Autònomes (País Basc, Andalusia, Madrid, València, Navarra, Cantàbria, Balears i Canàries). D'altra banda, la Facultat de Medicina ha acollit un total de 71 alumnes participants en els citats programes d'intercanvi, 15 dels quals son espanyols, 16 italians, 9 alemanys i la resta, d'altres nacionalitats, majoritàriament llatinoamericans.

3. AVALUACIÓ I RESULTATS

Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, afavoreixen la participació dels estudiants i són rellevants per certificar i distingir els resultats d'aprenentatge. (AQU S5c)

El Treball Final de Grau i les pràctiques externes es controlen i s'avaluen amb criteris rellevants i adequats. (AQU S5d)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 6. *Qualitat dels resultats dels programes formatius* va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 6.2. *Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir la consecució dels resultats de l'aprenentatge prevists* va obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

La UAB a través de la seva normativa acadèmica defineix i regula la política i els sistemes d'avaluació del procés d'aprenentatge. En base a aquest marc normatiu, la Facultat de Medicina, i en particular el Grau en Medicina, aplica i adapta aquests sistemes d'avaluació que garanteixen, promouen, guien, creen i optimitzen l'aprenentatge, a l'hora que proporcionen el necessari *feedback*, tant per a l'alumnat com pel seguiment de la pròpia titulació.

Aquests sistemes incorporen múltiples avaluacions formatives que permeten assegurar l'assoliment dels coneixements, habilitats i competències propis de la titulació, de manera que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats d'aconseguir el seu potencial. A través de múltiples canals, s'assegura que la informació arribi de forma adequada i transparent als grups d'interès.

Les evidències documentades de les assignatures, el TFG i les pràctiques clíniques mostren que la diversitat i la tipologia dels sistemes d'avaluació emprats permeten certificar i discriminar el nivell de formació i el grau d'acompliment dels objectius d'aprenentatge i del nivell especificat al MECES.

Els indicadors de rendiment acadèmic mostren que els resultats del programa formatiu son molt positius i que s'assoleixen de forma molt satisfactòria els objectius d'aprenentatge establerts. Les diverses enquestes adreçades a l'alumnat, inclosa les d'inserció laboral, mostren un alt grau de satisfacció amb el seu procés formatiu.

Tenint en compte els aspectes esmentats, es manté la mateixa valoració que en la darrera acreditació AQU (2017): s'assoleix.

3.1 Política i sistema d'avaluació

El Centre té una política que descriu les seves pràctiques d'avaluació. (BME 3.1.a)

Disposa d'un sistema centralitzat per garantir que la política es realitza mitjançant múltiples avaluacions coordinades que s'alineen amb els resultats del currículum. (BME 3.1.b)

La política es comparteix amb tots els grups d'interès. (BME 3.1.c)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 6. *Qualitat dels resultats dels programes formatius* va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 6.1. *Els resultats d'aprenentatge adquirits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació*, i el subestàndard 6.2. *Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir la consecució dels resultats de l'aprenentatge previstos* van obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

La **Normativa acadèmica de la UAB** regula el sistema d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que cursa ensenyaments de grau, de màster, i de formació permanent i els procediments de caràcter administratiu que s'hi relacionen: criteris d'avaluació i qualificació, convocatòries, revisió i reclamacions, signatura d'actes o custòdia d'exàmens. El Centre, per la seva banda, assumint les competències de la Comissió d'Avaluació a través de la Junta Permanent, ha aprovat un **Marc general d'avaluació** on queden recollits i especificats els criteris i pautes d'avaluació.

L'avaluació en els estudis de la UAB és un procés continuat dins el període lectiu fixat per impartir l'assignatura, d'acord amb la seqüenciació del pla d'estudis i el calendari acadèmic de la UAB. L'objectiu de l'avaluació continuada és que l'alumnat pugui conèixer el seu progrés acadèmic al llarg del seu procés formatiu per tal de permetre-li millorar-lo. No obstant això, l'alumnat pot sol·licitar una avaluació única en els termes previstos a la pròpia normativa acadèmica.

El currículum basat en competències exigeix una avaluació adequada, amb instruments que permetin valorar el grau d'assoliment dels coneixements, habilitats i competències que l'alumnat desenvolupi al llarg dels cursos, a partir d'evidències objectives i quantificables, i criteris transparents i públics, que venen especificats a la **Memòria del Grau**.

El SGIQ-FM inclou el procés **PC07 Avaluació de l'alumnat** on es descriu el sistema d'avaluació i tots els procediments administratius corresponents. Els procediments d'avaluació i els criteris de qualificació es troben publicats a la **pàgina web** del centre i específicament a les **guies docents** de cada assignatura que contenen a més d'altra informació acadèmica, el sistema d'avaluació on queda indicat el procés i les activitats d'avaluació programades amb el corresponent pes relatiu de cada activitat en la nota final, el procediment de revisió de les qualificacions i el procés de recuperació.

3.2 Avaluació de suport a l'aprenentatge

El Centre disposa d'un sistema d'avaluació que ofereix periòdicament als estudiants una retroalimentació efectiva que identifica els seus punts forts i febles i els ajuda a consolidar el seu aprenentatge. (BME 3.2.a)

Aquestes avaluacions formatives estan lligades a intervencions educatives que

garanteixen que tots els alumnes tinguin l'oportunitat d'aconseguir el seu potencial. (BME 3.2.b)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 6. *Qualitat dels resultats dels programes formatius* va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 6.1. *Els resultats d'aprenentatge adquirits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació*, i el subestàndard 6.2. *Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir la consecució dels resultats de l'aprenentatge previstos* van obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

L'avaluació continuada és una avaluació formativa que garanteix que l'alumnat pugui conèixer el seu progrés acadèmic al llarg del seu procés d'aprenentatge per tal que pugui detectar punts forts i punts febles i, per tant, millorar-los. L'alumnat rep informació al llarg del curs sobre la valoració del seu aprenentatge, en tots els cursos i assignatures, incloses les pràctiques clíniques, a través de les tutories, individuals o grupals, les proves d'avaluació i els processos de revisió de les qualificacions obtingudes. Aquest procés permet identificar de forma precoç l'alumnat amb un baix rendiment que pot requerir una atenció més personalitzada i que es podrà acollir als sistemes de recuperació contemplats a la normativa acadèmica.

La UAB, mitjançant l'**Observatori per a la Igualtat** ha elaborat el **Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB (II PAD)** que és un instrument que permet articular les polítiques per a l'atenció de la discapacitat i la inclusió en l'àmbit universitari. Aquest pla inclou un recull de la normativa vigent, l'actualització de les dades entorn la situació de les persones amb discapacitat i la valoració per part del col·lectiu amb discapacitat a la UAB i agrupa un conjunt de mesures organitzades en eixos on s'especifica els òrgans responsables i executors, els instruments i els objectius que s'han d'assolir, així com el calendari de la seva aplicació.

Dins dels eixos d'actuació de les polítiques inclusives a la UAB, destaca el Servei per a la Inclusió a la UAB, Suport a estudiants amb Necessitats Educatives Específiques (**PIUNE**), depenent de la **Fundació Autònoma Solidària** (FAS). Aquest programa de suport treballa per garantir que qualsevol persona, independent de la seva discapacitat o necessitat educativa específica, pugui accedir als estudis superiors amb igualtat d'oportunitats i gaudir d'una vida acadèmica i social plena i autònoma a la universitat com la resta dels seus companys. El professorat responsable de cada assignatura rep per part del PIUNE, a través del professorat que tutoritza aquest alumnat a cada unitat docent, les recomanacions individualitzades i adaptades a cada cas per tal que les informi a la resta de l'equip docent de l'assignatura corresponent i es garanteixi la seva aplicació. Recentment, PIUNE ha elaborat, amb la participació de tots els centres, una **Guia d'adaptacions per a l'alumnat de la UAB amb discapacitat o necessitats específiques de suport educatiu (NESE)** com a marc general per adaptar els sistemes d'aprenentatge i d'avaluació.

D'altra banda, la Universitat també té previst donar suport acadèmic i tutoratge a través del

Programa Tutoresport-UAB a l'alumnat reconegut com a esportista d'elit. Aquest programa va ser pioner a tot l'estat espanyol i va iniciar-se el curs 1996-97. Ofereix la possibilitat de compaginar l'activitat acadèmica i esportiva, comptant amb l'activa col·laboració d'un/a tutor/a, professor/a de la Facultat de Medicina, que acorda amb el professorat totes aquelles possibles sol·licituds de canvi d'horari o de planificació dels estudis o avaluació d'aquest alumnat.

Finalment, en el **Marc general d'avaluació** de la Facultat de Medicina s'especifiquen els criteris i pautes d'avaluació en altres situacions excepcionals, com per exemple en el cas de malalties cròniques o agudes o per altres causes degudament justificades.

3.3 Avaluació de suport a la presa de decisions

El Centre disposa d'un sistema d'avaluació que informa de les decisions sobre la progressió i la graduació. (BME 3.3.a)

Aquestes avaluacions sumatives són adequades per mesurar els resultats del curs. (BME 3.3.b)

Les avaluacions estan ben dissenyades, produint puntuacions fiables i vàlides. (BME 3.3.c)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 6. *Qualitat dels resultats dels programes formatius* va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 6.1. *Els resultats d'aprenentatge adquirits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació*, i el subestàndard 6.2. *Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir la consecució dels resultats de l'aprenentatge previstos* van obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

Les **guies docents** detallen els sistemes d'avaluació de cada assignatura continguda al pla d'estudis que cobreixen a través de diferents tipus de proves tant els coneixements teòrics com els adquirits en les activitats pràctiques. La nota final és la mitja ponderada de totes les activitats. A continuació es descriuen els sistemes d'avaluació de les assignatures focus i s'aporten les evidències corresponents:

- Fisiologia Mèdica I

L'avaluació d'aquesta assignatura inclou els coneixements teòrico-pràctics desenvolupats durant les diferents activitats docents en relació a l'aprenentatge de la fisiologia dels sistemes cardiovasculars, respiratori, excretor i digestiu, així com la capacitació general per distingir entre la normalitat i la seva disfunció. Per aprovar l'assignatura cal superar cadascun d'aquests quatre sistemes/blocs.

L'avaluació continuada inclou dos exàmens parcials durant el curs, en el primer parcial s'avaluen els sistemes cardiovasculars i respiratori, i en el segon, l'excretor i digestiu. L'examen de cada bloc inclou ítems d'elecció múltiple per avaluar els coneixements teòrics (75% de la nota global del sistema) i ítems d'elecció múltiple i/o preguntes escrites restringides per avaluar els coneixements pràctics (10% de la nota global del sistema). El 15% restant de la nota global de cada sistema s'obté de les avaluacions in situ de les pràctiques mitjançant diferents tipologies d'avaluació.

L'alumnat que no supera l'assignatura per avaluació continuada es pot presentar a un examen de recuperació del/dels sistema/es no superats. En aquest examen de recuperació s'avaluen els coneixements teòrics (75% de la nota final) i pràctics (25% de la nota final).

➤ **Evidències d'avaluació**

- **Bases de la Cirurgia Clínica**

L'avaluació continuada d'aquesta assignatura es realitza mitjançant: 1) dos exàmens parcials, cadascun dels quals conté ítems d'elecció múltiple (30% de la nota final) i proves d'assaig de preguntes restringides (30% de la nota final); 2) avaluació dels coneixements i habilitats de tipus pràctic mitjançant avaluació clínica objectiva i estructurada (20% de la nota final) i avaluació de les Pràctiques Clíniques Assistencials en humans -PCAh- (10% de la nota final); 3) avaluació oral dels coneixements teórico-pràctics (10% de la nota final).

L'alumnat que no supera l'assignatura per avaluació continuada es pot presentar a un examen de recuperació dels coneixents teórico-pràctics.

➤ **Evidències d'avaluació**

- **Medicina i Cirurgia I**

L'avaluació continuada d'aquesta assignatura es realitza mitjançant: 1) dos exàmens parcials d'ítems d'elecció múltiple per avaluar els coneixement teòrics (35% de la nota final cadascun); 2) avaluació dels coneixements i les habilitats de tipus clínic (30% de la nota final) que inclou la participació a les pràctiques clíniques (10%), la presentació pública d'un cas clínic (10%) i un examen de casos clínics (10%).

L'alumnat que no supera l'assignatura per avaluació continuada es pot presentar a un examen de recuperació dels coneixents teórico-pràctics.

➤ **Evidències d'avaluació**

- **Medicina Preventiva i Salut Pública**

L'avaluació continuada d'aquesta assignatura es realitza mitjançant: 1) dos exàmens parcials d'ítems d'elecció múltiple per avaluar els coneixement teòrics (entre 30-45% de la nota final cadascun); 2) avaluació dels coneixements i les habilitats de tipus pràctic (fins a un 30% de la nota final) que inclou la realització d'un treball i la presentació de casos clínics; 3) la participació a les diferents activitats docents (fins a un 10% de la nota final).

L'alumnat que no supera l'assignatura per avaluació continuada es pot presentar a un examen de recuperació dels coneixents teórico-pràctics.

➤ **Evidències d'avaluació**

- **Pràctica Clínica Assistencial IV**

L'avaluació continuada d'aquesta assignatura es realitza mitjançant una avaluació de tipus pràctic (60% de la nota final) i l'avaluació de competències objectiva i estructurada (ACOE) (40% de la nota final).

En relació a l'avaluació de tipus pràctic, aquesta inclou tres blocs cadascun dels quals representa el 20% de la nota final. Dins de cada bloc l'avaluació consisteix en:

- Medicina interna i especialitat mèdica: rotació (60%), presentació oral d'un cas clínic (20%), guàrdies (10%) i sessions clíniques (10%).
- Primària: rotació (60%), mini-ACOE (20%), presentació oral d'un cas clínic (10%) i guàrdies (10%).
- Cirurgia general i especialitat quirúrgica: rotació (70%) i presentació oral d'un cas clínic (30%).

La valoració de les rotacions es realitza tenint en compte diferents dimensions: assistència i puntualitat (1-5 punts), actitud (1-4 punts), participació i integració (1-3 punts), iniciativa (1-2 punts) i comunicació (1-3 punts). Per superar el rotatori cal obtenir una puntuació mínima d'11 sobre 17.

En relació a l'ACOE aquesta té una part pràctica (50%) i una part teòrica (50%). Es requereix per presentar-se a l'ACOE, l'assistència i participació a l'aula d'habilitats, a l'aula d'informàtica, als seminaris de normes bàsiques de farmacoteràpia i la formació continuada teòrica i pràctica per preparar l'ACOE.

➤ **Evidències d'avaluació**

- **Pràctica Clínica Assistencial V**

L'avaluació continuada d'aquesta assignatura es realitza mitjançant una avaluació de tipus pràctic (60% de la nota final) i l'avaluació de competències objectiva i estructurada (ACOE) (40% de la nota final).

En relació a l'avaluació de tipus pràctic, aquesta inclou tres blocs:

- Pediatria (18,5% de la nota final): rotació (60%) i presentació oral d'un cas clínic (40%).
- Ginecologia/obstetrícia (18,5% de la nota final): rotació i mini-CEX opcional (50%), presentació oral d'un cas clínic/treball (30%) i guàrdies (20%).
- Salut mental (23% de la nota final): rotació (75%), sessions clíniques/guàrdies/reunions equips urgències (25%).

La valoració de les rotacions es realitza tenint en compte diferents dimensions: assistència i puntualitat (1-5 punts), actitud (1-4 punts), participació i integració (1-3 punts), iniciativa (1-2 punts) i comunicació (1-2 punts). Per superar el rotatori cal obtenir una puntuació mínima d'11 sobre 16.

En relació a l'ACOE aquesta té una part pràctica (70%) i una part teòrica (30%). Es requereix per presentar-se a l'ACOE, l'assistència i participació a l'aula d'habilitats i la formació continuada teòrica i pràctica per preparar l'ACOE.

➤ **Evidències d'avaluació**

- **Treball de Final de Grau**

L'avaluació del Treball Fi de Grau es basa en la valoració del tutor/a (50% de la nota final) i la valoració d'un tribunal format per 3 professors/es de la presentació oral i defensa (50% de la nota final).

En relació a la valoració del tutor/a, aquesta s'efectua en base a la valoració de :

- la tutoria inicial (10%)
- la tutoria intermèdia (25%)
- la tutoria final (25%)
- la memòria (40%)

Totes les valoracions es realitzen utilitzant rúbriques específiques que inclouen diferents dimensions com objectius, discussió de la literatura, metodologia, planificació, ús del llenguatge i aspectes comunicatius, entre d'altres.

➤ **Evidències d'avaluació**

3.4 Assegurament de la qualitat

El Centre disposa de mecanismes per assegurar la qualitat de les seves avaluacions. (BME 3.4.a)

Les dades d'avaluació s'utilitzen per millorar el rendiment del personal acadèmic, els cursos i la institució. (BME 3.4.b)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 2. *Pertinença de la informació pública*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 2.1. *La institució pública informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Anàlisi i valoració

La UAB centralitza la gestió de les dades a través de l'Oficina del Govern de les Dades que entre d'altres funcions s'encarrega de liderar el desplegament del model de govern de les dades a la universitat, enviar dades a organismes externs nacionals, enviar dades per a rànquings nacionals i internacionals, publicar dades per a l'accés a la informació (transparència), impulsar la detecció i correcció de dades de les bases de dades corporatives i donar suport a incidències i consultes relacionades amb aquesta informació que genera.

Com a eina bàsica per a l'anàlisi de resultats i el seguiment de les titulacions, la UAB disposa d'un magatzem de dades, anomenat DATAWAREHOUSE (DWH) amb accés a través del publicador DATADASH, on periòdicament es carreguen les dades provinents de les aplicacions corporatives de

la universitat. Aquestes càrregues, que s'actualitzen periòdicament, no són una còpia de les bases de dades, sinó que són una selecció de taules que es consideren necessàries o estratègiques per la seva explotació i anàlisi. Addicionalment, a través del [Sistema d'Indicadors de Qualitat \(SIQ\)](#) i del [grau en xifres](#), es publica la visualització gràfica dels indicadors més destacats.

La definició d'indicadors, la recollida de les dades i les aportacions que es produeixen tant en els Consells de Curs com en les Comissions de Grau, permeten a les coordinacions de les titulacions, amb el suport de la gestió de qualitat, realitzar el seguiment corresponent de les titulacions, detectar punts forts i febles i implementar les accions de millora que siguin necessàries. Aquestes accions de millora fruit de l'anàlisi queden agrupades al pla de millores on es recull tota la informació necessària per a dur-les a terme (objectiu, acció, responsables, indicadors i terminis, entre d'altres). L'anàlisi dels indicadors i dels resultats obtinguts i les propostes de millora proposades queden recollides en els [informes de seguiment](#) de la titulació que es realitzen anualment.

3.5 Resultats acadèmics

Els resultats del programa de formació són adequats tant pel que fa a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i ocupabilitat. (AQU S7)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 6. *Qualitat dels resultats dels programes formatius*, va obtenir la valoració: *s'assoleix*. El subestàndard 6.3. *Els valors dels indicadors acadèmics son adequats per a les característiques de la titulació*, i el subestàndard 6.4. *Els valors dels indicadors d'inserció laboral son adequats per les característiques de la titulació*, van obtenir la valoració: *s'assoleix*.

Anàlisi i valoració

Les taxes de rendiment acadèmic, i especialment la taxa d'abandonament dels estudis, constitueixen indicadors claus de la qualitat docent. En concret, l'anàlisi del primer any dels estudis és bàsica per valorar la transició de la secundària a la universitat, que és un fenomen complex i multifactorial. A la [Taula 3.1.a](#) i [Taula 3.1.b](#) es mostren les taxes acadèmiques obtingudes al Grau en Medicina als darrers cinc anys.

Els resultats acadèmics que s'obtenen en el Grau en Medicina son molt positius, en línia amb els obtinguts a la resta d'universitats espanyoles i, en particular, a les catalanes. En el curs 2022-23, les taxes de rendiment i d'eficiència han sigut del 89,7% i del 94%, respectivament, valors molt similars als obtinguts als darrers cursos. La durada mitjana dels estudis es situa en 6,3 anys (entre 6,7 i 5,9), coincidint amb el que correspon als graus en Medicina. En aquest sentit, s'observa una tendència a disminuir aquesta durada mitjana, probablement relacionat amb l'increment en el reconeixent de crèdits i acadèmic que s'ha constatat en els darrers cursos (veure *apartat 4. Alumnat*). La taxa de graduació es situa en el 82% a la darrera cohort disponible (2016-17), percentatge superior a la taxa de graduació verificada indicada a la memòria de la titulació (75%). La taxa d'abandonament

mitjana es situa en el 12,5%, inferior a la verificada a la memòria (15%), tot i observar-se una tendència a augmentar lleugerament.

En relació als resultats obtinguts al primer curs, les taxes de rendiment i èxit del curs 2022-23 son del 90 i del 83%, valors molt similars als obtinguts als cursos anteriors. La taxa de presentats també es manté relativament constant amb un valor mitjà del 93%. Tots aquests resultats son molt positius. La taxa d'abandonament a 1r curs més freqüent en els cursos analitzats és del 7%, havent-se produït una davallada fins al 4% en els cursos 2019-20 i 2020-21, probablement com a conseqüència dels efectes de la pandèmia COVID-19. Cal destacar que aproximadament la meitat dels abandonaments totals del grau es produeixen a 1r curs.

Les **qualificacions** de les assignatures del Grau en Medicina són molt bones, amb un percentatge mitjà d'aprovat de l'ordre del 95%, essent la qualificació més freqüent el notable (46,5%), i un percentatge mitjà de no presentats de l'ordre del 5%. Les qualificacions de les assignatures focus (**Taula 3.2**) estan en consonància amb aquestes dades generals, essent el percentatge mitjà d'aprovat del 94% i el de no presentats del 2,2%. Les qualificacions més freqüents son l'excel·lent i el notable (77,2%), tot i que els resultats de l'assignatura de 2n curs (*Fisiologia Mèdica I*) tenen resultats acadèmics inferiors (amb una taxa de rendiment i d'èxit, al voltant del 70%). En relació als *TFG* i les *Pràctiques Clíniques Assistencials IV i V*, la qualificació més freqüent obtinguda és l'excel·lent i la taxa d'èxit del 100%, el que demostra l'alt rendiment i aprenentatge en aquestes matèries de gran rellevància de l'últim curs del Grau.

Respecte al grau de satisfacció dels diferents grups d'interès, la Facultat de Medicina, a través del procés **PS07 Satisfacció dels grups d'interès**, organitza les activitats de recollida d'informació sobre aquest grau de satisfacció relacionat amb els programes formatius, i la proporciona a les coordinacions de titulació i a l'equip directiu perquè la puguin analitzar i valorar dins del procés de millora contínua de les titulacions. D'aquesta manera, la Facultat de Medicina participa en la planificació i difusió de les següents **enquestes institucionals**:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i màster universitari (semestral).
- Avaluació de la docència d'assignatures/mòduls (semestral).
- Grau de satisfacció dels titulats i de les titulades de grau i màster universitari (en finalitzar els estudis).
- Grau de satisfacció de les pràctiques externes i treballs de fi d'estudis (anual).
- Inserció laboral dels titulats i de les titulades de grau i màster universitari (centralitzada per AQU) (triennal).

Pel que fa a l'**enquesta de l'avaluació de l'activitat docent del professorat (PAAD)**, es constata que la valoració ha anat millorant en els darrers tres cursos assolint, en una escala del 0 al 4, un 3,37 (curs 2022-23), valor superior a la mitjana de la Facultat (3,34) i de la UAB (3,16). (**Taula 3.3**). La mitjana de la participació d'aquests tres cursos per al Grau és del 10,62%, valor clarament inferior a la mitjana de la UAB (24,27%).

En el cas de l'**enquesta d'avaluació de les assignatures**, (**Taula 3.4**), el curs 2022-23, la valoració, en una escala del 0 al 4, és de 3,22, pràcticament idèntica a las de la Facultat i de la UAB. L'únic ítem del cinc valorats en aquesta enquesta que queda per sota del 3 és el del dimensionament de la càrrega de treball (2,71), lleugerament inferior a la puntuació global de la UAB (2,99). El percentatge de

participació per al Grau és del 16%, valor inferior al de la UAB (26%).

L'**enquesta del grau de satisfacció de les persones titulades** recull les opinions de l'alumnat que finalitza els seus estudis aportant una dimensió fonamental per a la valoració de la qualitat de la docència. Cal destacar que aquestes valoracions es realitzen comparant els resultats obtinguts a nivell global de la universitat, de la Facultat de Medicina i de cada titulació en concret. Pel que fa al Grau en Medicina, l'anàlisi dels últims resultats publicats (**Taula 3.5**) permet observar, en primer lloc, un percentatge de participació relativament baix (23,7%). Les dimensions més ben valorades, en una escala del 0 al 5, són les instal·lacions (aules i espais docents) (4,10), la formació rebuda per millorar les capacitats per a l'activitat professional (4,06), les pràctiques (3,96), l'estructura del pla d'estudis (3,92), la satisfacció amb el professorat (3,82) i, a nivell més general, amb la pròpia titulació (4,03). Cal destacar que aquestes dues darreres valoracions són lleugerament superiors a les obtingudes a nivell de la universitat (3,68 i 3,88, respectivament). D'altra banda, les dimensions pitjor valorades són el volum de treball exigint (2,55) i els sistemes d'avaluació (2,84), per sota dels valors globals de la universitat (3,36 i 3,03, respectivament). Tot i considerar-se que les elevades càrrega de treball i grau d'exigència són característiques dels graus en Medicina, la Facultat es planteja fer una anàlisi d'aquests paràmetres en finalitzar la primera promoció del nou pla d'estudis i en funció dels resultats plantejar accions de millora factibles i adequades. En aquest sentit, per exemple i en relació a la càrrega de treball, cal considerar com evitar repeticions i superposicions innecessàries de continguts docents i en general millorar la integració de matèries.

La relativa baixa participació a les enquestes és un fet recurrent i es considera un aspecte rellevant ja que aquesta participació té impacte en diferents processos, com el propi procés de millora dels ensenyaments en el sentit de la baixa fiabilitat dels resultats, el reconeixement dels trams docents del professorat, i el pressupost de funcionament del centre, entre d'altres. En aquest sentit, la Facultat de Medicina porta anys intentant millorar aquesta situació aplicant mesures correctores, incloses en el pla de millores, que estan permetent incrementar progressivament els percentatges de participació.

La publicació més recent de l'**enquesta sobre la inserció laboral** (2023) correspon a les promocions dels estudis de Medicina dels cursos 2015-16 i 2016-17. A la **Taula 3.6** s'observa que el percentatge de respostes (46,4%) s'ha vist incrementat en relació als obtinguts en la darrera enquesta del 2020 (35,0%) i es tornen a recuperar els valors obtinguts a la del 2017 (50,9%). Els resultats mostren que la inserció al mercat de treball és quasi plena (99,1%) coincidint aquest percentatge amb el de desenvolupament de funcions específiques de la titulació. Cal destacar que pel que fa l'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) les persones graduades en Medicina de la UAB obtenen un valor del 79,3, superant la mitjana de les universitats catalanes (78,5) i, superior al 71,2 del 2017, i mantenint la tendència a l'alça d'aquest valor en relació als obtinguts els anys anteriors. Aquest índex es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació i per tant, com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional.

Cal destacar que tant en l'enquesta del grau de satisfacció de les persones titulades com en la d'inserció laboral, el percentatge de persones graduades que en ser preguntades per si repetirien la titulació és del 88,7% i 83,8%, respectivament i les que repetirien centre és del 87,1% i 92,3%, respectivament. Tot i que s'observa una lleugera disminució respecte als anys anteriors, es considera que aquests resultats són molt satisfactoris, tenint en compte que les promocions enquestades van finalitzar el juny del 2020 i del 2021, en plenes restriccions derivades de la pandèmia de COVID-19.

L'alumnat que es gradua en Medicina a la UAB, com a la resta de les universitats de l'estat, apliquen majoritàriament l'examen per a Metge Intern Resident (MIR) per aconseguir una plaça al sistema de Formació Sanitària Especialitzada.

L'actual **examen MIR** estableix una puntuació mínima igual o superior al 30% de les 10 millors notes de la prova per aconseguir la possibilitat d'accedir a una de les 8.552 places ofertes pel Ministeri de Salut aquest curs 2023-24. El pes de la prova MIR (200 preguntes tipus test i 10 preguntes de reserva) és del 90% i el de l'expedient acadèmic és del 10% a la nota final, actualment.

La Facultat de Medicina de la UAB fa anys que fa un seguiment específic dels resultats de la prova MIR dels seus alumnes. Les dades són relativament constants, amb petites variacions, any rere any. El 99% dels estudiants de la UAB que es presenten a la prova MIR l'han superat a l'exercici 2022-23. Cal destacar que la UAB presenta de forma regular un nombre considerable d'estudiants a l'examen MIR, només superat per quatre universitats més de l'estat espanyol. Els resultats aconseguits pels nostres estudiants, amb un 92% obtenint els millors resultats, confirmen que es graduen amb una base sòlida per presentar-se a aquesta prova estatal de selecció.

Més del 90% de l'alumnat que es gradua cada any accedeix finalment a una plaça de Formació Sanitària Especialitzada via MIR l'any següent a la graduació (la primera oportunitat que tenen de realitzar la prova MIR).

Els resultats dels darrers exercicis confirmen que la Facultat de Medicina de la UAB és una de les 4 primeres a ubicar el seu alumnat entre els primers 100 alumnes (8 aquest darrer any). El 85% dels titulats que obtenen una plaça MIR viuen a Catalunya, el 10% ho fa a les Balears i el 5% restant ho fa a la resta de l'Estat.

Un aspecte que no es pot obviar és que els darrers anys (especialment el 2024) han quedat per cobrir, és a dir vacants, 459 places de l'especialitat de Medicina Familiar i Comunitària. Aquest és un tema de sensibilitat especial, ja que amb tota certesa aquesta especialitat representa un puntal per a l'assistència mèdica al nostre país en considerar-se la porta d'entrada al sistema de salut. En aquest sentit cal destacar l'aposta de la Facultat de Medicina de la UAB, que és una de les poques universitats de l'estat espanyol que inclou una assignatura a 3r curs (*Medicina de Família i Comunitària*) que contribueix a la valoració positiva d'aquesta matèria entre l'alumnat de grau afavorint i estimulant el reconeixement de la seva importància.

Després de 4 o 5 anys de Formació Sanitària Especialitzada, l'**ocupabilitat** de l'alumnat de la UAB és la inherent a la professió mèdica actualment, amb una taxa d'atur pràcticament inexistent o molt baixa, que contempla la incorporació a llocs de treball més estables, tant a la sanitat pública com a la privada.

Un tema de debat a la comunitat universitària, a què la Facultat de Medicina de la UAB no és aliena, és el que fa referència a la preparació de l'alumnat de medicina per accedir a l'especialitat pel sistema MIR. És cert que la proliferació d'acadèmies que contribueixen a preparar a l'alumnat per a aquest examen és una realitat i que des de l'òptica de l'alumnat té rellevància ja que ajuda a ser més "hàbil" en la resposta a l'examen, i obtenir-ne un millor resultat (essencial per a la vida professional dels estudiants), no és menys cert que la formació com a metge no s'aconsegueix en aquestes acadèmies. El repte que es planteja en un futur proper és si les Facultats de Medicina han de participar també, de forma complementària, no substitutòria, i en paral·lel a la formació holística com a metges, de l'adquisició d'habilitats enfocades a obtenir una nota millor de l'examen MIR. Aquest

tema, com s'ha comentat més amunt, no és aliè a la legítima preocupació de la Facultat de Medicina perquè el seu alumnat assoleixi la millor opció professional un cop finalitzi els estudis.

4. ALUMNAT

El centre disposa de processos per a l'accés i l'admissió de l'alumnat de manera justa, fiable, equitativa i pública. Els procediments implementats permeten certificar de manera fiable la progressió de l'alumnat i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i reconèixer els resultats d'aprenentatge assolits prèviament. (AQU S3)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 1. *Qualitat dels programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 1.3. *Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència, i el subestàndard 1.5. *L'aplicació de les diferents normatives es fa de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació*, va obtenir la valoració, s'assoleix.

Anàlisi i valoració

La UAB disposa dels procediments adequats, d'acord amb les normes i criteris dels estaments corresponents, d'admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat. En relació a les polítiques d'accés i als processos i criteris d'admissió s'apliquen amb coherència i transparència, aportant tota aquella informació que l'alumnat requereix, a través del web de la UAB o més específicament des del web de la Facultat de Medicina. S'aporta informació relacionada a les proves d'accés als estudis universitaris segons quina sigui la via, ja vingui d'estudis de batxillerat, d'estudis de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS), siguin majors de 25 anys o bé, majors de 45 anys. També s'aporta informació completa relacionada amb altres vies d'accés com són els canvis d'estudis universitaris espanyols ja iniciats, convalidació d'estudis estrangers, homologació de títols estrangers, reincorporacions i accés per a titulats/des universitaris/es.

En el cas de la matrícula, també s'informa a través de les pàgines web dels aspectes tant de la matrícula de 1r curs, com de la dels altres cursos, així com informació detallada dels crèdits màxims i mínims, les modificacions i anul·lacions, l'automodificació, les reincorporacions, els preus dels estudis, la sol·licitud de beca, les deduccions i recàrrecs, les modalitats de pagament i conseqüències de l'impagament. A més, cal destacar que l'alumnat disposa de diversos apartats de preguntes freqüents.

Els procediments de reconeixement i transferència de crèdits i aprenentatge previ són especialment importants en el Grau en Medicina degut a l'elevat nombre d'alumnat que s'hi incorpora procedent d'altres estudis previs, i asseguren la incorporació d'aquest bagatge a l'expedient acadèmic de l'alumnat.

El Pla d'Acció Tutorial, tant el de la UAB com el de la Facultat de Medicina ofereixen, de forma coordinada i complementària, multitud d'accions que cobreixen totes les fases del *cicle de vida universitari* de l'alumnat, que l'orienten, l'assessoren i li donen suport en el seu aprenentatge i el

desenvolupament professional inicial.

La Facultat de Medicina disposa d'un procediment per comprovar l'adequació del perfil de graduació als estàndards actuals, podent certificar l'aprenentatge i superació de crèdits i, finalment, atorgar la titulació, incloent-hi la possibilitat de sol·licitar el Suplement Europeu del Títol (SET).

Tenint en compte els aspectes esmentats, es manté la mateixa valoració que en la darrera acreditació AQU (2017): s'assoleix.

4.1 Política de selecció i admissió

La Facultat de Medicina disposa d'una política pública que estableix els objectius, principis, criteris i processos de selecció i admissió de l'alumnat. (BME 4.1)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 1. *Qualitat dels programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 1.3. *Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència, i el subestàndard 1.5. *L'aplicació de les diferents normatives es fa de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació*, va obtenir la valoració, s'assoleix.

Anàlisi i valoració

L'objectiu del procés **PC01 Definició de perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis** és garantir l'aplicació dels perfils d'ingrés a les titulacions, les condicions d'accés i els perfils de sortida de les persones titulades de la Facultat de Medicina, seguint la **Normativa acadèmica de la UAB**. El nombre de places ofertes al Grau en Medicina s'ha anat incrementant des de fa quatre cursos, passant de les 320 a les 350 al curs 2022-23 i arribant a les 385 el curs actual, increment justificat principalment pel context de necessitat de professionals mèdics a partir de la pandèmia i que ha mostrat la fortalesa i capacitat del Centre per assumir-lo amb plenes garanties d'èxit.

A la **Taula 4.1** es mostren les dades d'accés de l'alumnat al Grau en Medicina. Pel que fa a la demanda, el curs 2019-20 es van obtenir un total de 3067 sol·licituds (de les quals, 654 en primera preferència). El curs 2020-21 la demanda va pujar fins a les 4491 sol·licituds (917 en primera preferència) i es va mantenir l'increment durant el següent curs 2021-22 amb 4859 sol·licituds (1197 en primera preferència). Aquest fort increment, principalment el produït durant el curs 2020-21, segurament està motivat per la visibilitat mediàtica de la professió mèdica durant la pandèmia de COVID-19 i la seva repercussió social. En el curs de referència, s'han produït un total de 4825 sol·licituds (1063 en primera preferència), observant-se una certa estabilització de la forta demanda. Cal destacar que el nombre total d'alumnat matriculat en el Grau en Medicina és de 1890 per al curs 2022-23.

En relació a la nota de tall, la corresponent al juny ha anat incrementant progressivament en els darrers quatre cursos, passant de 12,31 a 12,9. Així mateix, la nota d'accés mitjana via PAU ha augmentat (de 12,4 a 12,85) i la d'altres vies d'accés s'ha mantingut estable (al voltant de 12,5).

Pel que fa al perfil d'ingrés, la principal via d'accés és la via del Batxillerat (PAU) (56%), seguit del canvis d'estudis (PAU) (26%) i del CFGS, FP2 o assimilats (PAU) (11%). La resta de vies d'accés (titulats universitaris, majors de 25, 40 i 45 anys, i altres) mostren percentatges d'entre el 2-3%. Cal destacar que des de la última acreditació, la via d'accés per canvis d'estudis s'ha incrementat amb més de 10 punts percentuals, arribant a valors del 26% (curs 2022-23) i del 31% (curs 2023-24).

En relació a la dedicació de l'estudiant, la major part està a temps complet (96%) i aquest règim de dedicació ha augmentat en els darrers cursos, en detriment del règim parcial.

Entre els estudiants matriculats i els nous estudiants més del 70% són dones. Les dones també son majoritàries entre els graduats, havent-se observat un increment en els darrers quatre cursos, passant del 67,5 al 76,2% ([Taula 4.2](#)).

4.2 Progressió, assessorament i suport a l'alumnat

La titulació disposa o té accés a serveis i recursos d'orientació adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. (AQU S6)

La Facultat de Medicina ofereix a l'alumnat serveis de suport acadèmic, social, psicològic i financer accessibles i confidencials, així com orientació professional. (BME 4.2)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 5. *Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge*, va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 5.1. *Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.*, va obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

El [RD 1791/2010](#) de 30 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari, estableix en el capítol V el dret de l'alumnat a rebre orientació i seguiment al llarg de tots els seus estudis. En aquest sentit, el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT-UAB\)](#) representa un document marc que inclou la definició d'objectius, els mecanismes de coordinació, les accions de tutoria, el seguiment i l'avaluació. El PAT-UAB contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport a l'alumnat de la Universitat en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

La Facultat de Medicina dissenya i elabora el seu propi [Pla d'acció Tutorial \(PAT-FM\)](#) tenint en compte els seus propis recursos i els que la Universitat posa al seu abast. Des del Centre es percep la tutoria universitària com la intervenció d'acompanyament i d'assessorament en les dimensions acadèmica, professional i vital. En la dimensió acadèmica, la finalitat última de l'atenció a l'alumnat està directament orientada a facilitar i millorar les condicions d'aprenentatge i del rendiment acadèmic. Això és fa possible a partir d'una millor integració de les persones dins del sistema universitari mitjançant un guiatge i suport personalitzat. La Facultat de Medicina implementa

activitats pròpies relacionades amb les activitats de transició a la universitat i acollida de l'alumnat com a complement de les organitzades per la UAB de forma centralitzada.

El PAT-FM dona suport a l'alumnat des de l'acollida fins a la inserció laboral com a professionals. El pla és eficient en l'obtenció dels objectius plantejats i per tant, la valoració és força positiva tal com demostren els indicadors de rendiment acadèmic i el que mostren les enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats. En els últims resultats significatius obtinguts durant el curs 2021-22, l'ítem de resposta "els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits, acadèmics, beques, orientació, etc,...) m'han ofert un bon assessorament i atenció" va mostrar uns valors de 3,53 sobre 5 (lleugerament superior al 3,48 de la mitjana de la UAB).

Les accions del PAT-FM s'agrupen en 4 moments:

1) PROMOCIÓ

L'objectiu d'aquesta etapa consisteix a oferir informació dels estudis que s'imparteixen i la seva durada, la ubicació de les Unitats Docents, les beques i les sortides professionals, els serveis que ofereix la UAB i en concret la Facultat de Medicina

- Visites del **professorat als instituts de secundària** i als ajuntaments per donar a conèixer l'oferta docent de la Facultat de Medicina.
- **Jornades de Portes Obertes** al mes de febrer durant les quals membres de l'Equip de Deganat i les coordinacions dels graus ofereixen sessions informatives dels diferents graus que inclouen un torn de preguntes on l'alumnat de 2n de Batxillerat i dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs), fonamentalment, poden plantejar tots els dubtes sobre els estudis.
- Participació al **Saló de l'Ensenyament** i al **Saló Futura** per promoure els estudis de grau i els màsters i postgraus respectivament.
- **Dia de la Família**. Té l'objectiu de donar a conèixer el Campus de la UAB, els estudis i els serveis de la universitat, a les famílies d'alumnat de 2n de Batxillerat i dels CFGs. Aquesta activitat té lloc un dissabte entre finals d'abril i primers de maig. Les famílies interessades s'inscriuen per fer la visita a una o varies facultats i poden escollir entre els diversos itineraris que es realitzen pel Campus.
- **Programa Argó**, de tutorització de treballs de recerca d'alumnat de batxillerat per preparar el seu pas a la universitat. Aquest programa està organitzat per **l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE)** de la UAB.

2) ACOLLIDA i BENVINGUDA

Abans de la matriculació:

- **Sessió d'informació de matrícula**. La sessió de benvinguda està adreçada a l'alumnat de nou accés. S'hi expliquen algunes característiques específiques del grau i s'hi aclareixen dubtes sobre la matrícula (adreça i funcionament de la matrícula online, formes de pagament, bonificacions, beques, horaris dels estudis, lliurament de documentació, reconeixements, etc...). Aquesta sessió és virtual online a través de Microsoft Teams.
- Tutories de les coordinacions dels Graus a l'alumnat que prové per canvi d'estudis i es matricula a assignatures de diferents cursos.

Durant els primers dies de curs al setembre:

- Sessions de benvinguda a l'alumnat de primer curs per part del Degà, la coordinació de la UDCMB, les coordinacions dels graus, les coordinacions de primer curs i els responsables dels diferents serveis. En aquestes sessions es dona informació sobre les característiques de la Facultat de Medicina, de la localització de les Unitats Docents, dels serveis: aules d'informàtica, aules d'estudi, biblioteca, punt d'informació,... i dels serveis del Campus: esportius, culturals, sanitaris, llengües,..., que la UAB posa a disposició per impulsar el desenvolupament integral de l'alumnat en les dimensions intel·lectual, afectiva, personal i social.
- Acollida a l'alumnat de 3r que inicia curs a una de les Unitats Docents Hospitalàries assignades. En aquest cas la Coordinació d'Unitat Docent conjuntament amb la Coordinació de Curs reben a l'alumnat i els hi expliquen el funcionament i els serveis que ofereix la seva UD.
- Sessions d'introducció al funcionament i als recursos bibliogràfics de la biblioteca als estudiants de primer curs de la Facultat de Medicina, d'acord amb els Coordinadors dels tres graus i els professors de les assignatures d'Introducció a les Ciències de la Salut, del Grau en Medicina i, Metodologia científica i bioestadística dels graus d'Infermeria i de Fisioteràpia, per la implicació d'aquestes assignatures amb les habilitats de cerca d'informació.
- Tutories prèvies individualitzades pels estudiants amb necessitats educatives especials, segons protocol del **PIUNE** d'atenció a la discapacitat.
- Presentació del tutor/a dels estudiants acollits al Programa **Tutoresport** adreçat a estudiants esportistes del programa, i explicació de les seves condicions.

3) DURANT L'ESTADA

Atès que la progressió de l'estudiant al llarg dels estudis genera necessitats diferents, la tutoria acadèmica pretén atendre i orientar en els aspectes vinculats a les assignatures en curs i així afavorir l'excel·lència acadèmica i la formació integral.

- Tutories individualitzades per cercar solucions a problemes de situacions acadèmiques (i personals) concretes així com orientar en aspectes curriculars que serveixin de base per prendre decisions per l'elecció de les matèries, tot considerant el Règim de Permanència de la Universitat.
- Tutories individualitzades i/o grupals per guiar l'estudiant en el desenvolupament de les seves habilitats d'aprenentatge per millorar el seu rendiment acadèmic en matèries concretes. En el cas que la dificultat depassi les competències de l'Equip Docent, es deriva a la Unitat d'Assessorament Psicopedagògic perquè un especialista atengui les necessitats d'aprenentatge i d'orientació en l'àmbit educatiu i social.
- Assessorar en els tràmits acadèmics i administratius corresponents quan les circumstàncies de l'estudiant ho indiquin. Aquest assessorament per part del tutor, coordinador d'estudis o professorat responsable es complementa amb el suport tècnic de la Gestió Acadèmica.
- Sessions informatives sobre pràctiques curriculars als hospitals i Centres d'Atenció Primària (CAP) que tindran possibilitats de realitzar-les.
- Sessions monogràfiques de formació dels diferents recursos bibliogràfics, la Biblioteca programa unes sessions per aprofundir en el coneixement i l'ús eficient de les principals fonts d'informació en Ciències de la Salut.
- Sessions informatives sobre els programes de mobilitat del Coordinador/a dels Programes

d'intercanvi amb el suport tècnic de Gestió Acadèmica als estudiants interessats a realitzar una estada curricular mitjançant aquests programes.

- Sessions informatives sobre el Treball Fi de Grau (TFG) per part de la/el responsable de l'assignatura.
- Sessions de Formació sobre la cerca d'informació pel TFG. La Biblioteca, amb el vist i plau de la Coordinadora del Grau de Fisioteràpia, i dins del marc de l'assignatura TFG, organitza unes sessions adreçades als estudiants de 4t. del Grau de Fisioteràpia que han d'elaborar el TFG.
- Sessions de formació i informació sobre riscos laborals i la prevenció de vacunes abans d'iniciar les pràctiques als centres assistencials.
- Sessions informatives sobre l'Avaluació de la Competència Objectivada i Estructurada (ACOE) que s'utilitza per avaluar la competència en concret en el Grau en Medicina.

4) L'EGRÉS

En la fase final dels estudis, l'acció tutorial té l'objectiu de preparar l'estudiant per a la transició al món laboral i d'orientar-lo sobre les possibles sortides professionals, així com donar a conèixer els estudis de Postgrau, Màster i Doctorat.

Les accions que es realitzen en aquest sentit són variades i cada titulació les adapta a les seves necessitats. Les que es proposen són:

- Mantenir un enllaç de la pàgina web de la Facultat amb la informació sobre **[l'oferta dels màsters universitaris](#)** en les àrees de coneixement de Medicina i d'Infermeria i Fisioteràpia.
- Sessions, Jornades i taules rodones informatives als estudiants de l'últim curs a les que assisteixen responsables dels Col·legis Professionals que informen sobre la col·legiació, i orienten i assessoren els futurs professionals sobre:
 - o Currículum Vitae
 - o Entrevista de feina
 - o Recerca de feina mitjançant les xarxes socials.
 - o La formació de postgrau mitjançant la Residència: Metge Intern Resident (MIR); Infermeria Interna Resident (IIR); Llevadora Interna Resident (LLIR)...

La Facultat de Medicina va participar durant el curs 2019-20 en el projecte d'anàlisi de la tutoria acadèmica en el marc del PAT-UAB organitzat per la **[Unitat d'Assessorament Psicopedagògic](#)**. El 10 de març de 2019 va tenir lloc la primera reunió del grup de discussió format per professorat representant del estudis impartits al Centre. Aquest projecte es va quedar aturat a causa de la situació d'excepcionalitat per la COVID-19 però durant el curs 2020-21 es va reiniciar el treball amb el grup de discussió format per l'alumnat. Finalment, el curs 2021-22 es van presentar un **[informe de resultats](#)** amb un anàlisi qualitatiu i un **[informe d'orientacions finals](#)** vinculades a la millora de la tutoria universitària a la UAB; orientacions que es focalitzen en tres eixos de treball que esdevenen claus i que no es poden entendre si no és d'una manera integrada: el professorat, l'alumnat i la pròpia institució.

4.3 Reconeixement i transferència de crèdits i aprenentatge previ

El pla d'estudis de Medicina compta amb una normativa rellevant per al reconeixement dels coneixements previs de l'alumet i aquesta s'aplica correctament. (AQU S3e)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 1. *Qualitat dels programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 1.5. *L'aplicació de les diferents normatives es fa de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació*, va obtenir la valoració, s'assoleix.

Anàlisi i valoració

La **Normativa acadèmica de la UAB** regula el reconeixement i la transferència de crèdits aplicable als estudis universitaris segons conformitat amb el **RD 822/2021**, de 28 de setembre. Hi ha quatre grans blocs de tipologies de crèdits a reconèixer: a) Crèdits obtinguts en ensenyaments universitaris oficials; b) Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en estudis de grau per activitats no programades en el pla d'estudis (formació en terceres llengües i per activitats universitàries culturals, esportives, de solidaritat i de cooperació; c) Crèdits obtinguts en ensenyaments de CFGS; i d) Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en ensenyaments no oficials i experiència laboral i professional. Tota la informació acadèmica relacionada amb el reconeixement i la transferència de crèdits es pot consultar a través d'un apartat específic de la **pàgina web** de la UAB.

Els procediments de reconeixement o transferència de crèdits s'inicien a petició de l'estudiant adreçat al deganat de la Facultat de Medicina. Aquesta sol·licitud es lliura a la gestió acadèmica del centre, acompanyada de la documentació acreditativa definida a la normativa de la UAB. Les sol·licituds de transferència i reconeixement de crèdits són revisades per la Gestió Acadèmica del Centre, que comprova que la documentació presentada sigui correcta. El degà de la Facultat emet una proposta de resolució. Abans d'emetre la proposta, es pot obrir el tràmit d'audiència, en el qual es poden aportar nous documents, nous elements de judici o fer les al·legacions que escaiguin. El deganat resol la sol·licitud i la Gestió Acadèmica del Centre notifica la resolució a la persona interessada per qualsevol mitjà que li permeti tenir constància de la recepció. Resolta favorablement la sol·licitud, els crèdits reconeguts s'incorporen a l'expedient acadèmic després d'abonar el preu que es determini. Contra aquesta resolució, la persona interessada pot interposar un recurs d'alçada davant el rector o rectora en el termini d'un mes a comptar de la data de la notificació.

La **Taula 4.3** mostra una relació de sol·licituds i volum de crèdits reconeguts per titulació i tipologia durant els darrers tres cursos. Concretament, pel curs 2022-23 la Gestió Acadèmica ha revisat i resolt un total de 542 sol·licituds, de les quals el 87,3% (473) corresponen al Grau en Medicina.

4.4 Certificació

El grau disposa d'un procediment per comprovar que el perfil de graduació de l'alumnat correspon al perfil esperat. (AQU S3g)

La certificació dels aprenentatges de l'alumnat i la superació de crèdits per a l'atorgament del títol és adequada i s'ajusta a la normativa vigent. (AQU S3h)

El títol fa un ús adequat del Suplement Europeu al Títol. (AQU S3i)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 1. *Qualitat dels programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 1.5. *L'aplicació de les diferents normatives es fa de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació*, va obtenir la valoració, s'assoleix.

Anàlisi i valoració

La Facultat de Medicina, a través de les Comissió de Grau i aprovades per la Junta de Facultat i Junta permanent ha establert criteris i directrius generals complementàries a la Normativa acadèmica de la UAB per a totes les seves titulacions per tal de:

- Determinar criteris i pautes d'avaluació homogenis per a totes les titulacions de la FM **[Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Medicina](#)**
- Establir el termini i el procediment per presentar la sol·licitud d'avaluació única i el llistat d'assignatures amb avaluació única aprovades (**[Informació sobre l'avaluació única a la Facultat de Medicina](#)**)
- Establir la normativa dels treballs fi d'estudis (**[Marc General de Treball de Final de Grau](#)**)

La Junta de Facultat aprova el calendari i els horaris de les proves d'avaluació única i el tancament del procés d'avaluació contínua i el calendari d'exàmens i de reavaluació en el termini establert pel calendari aprovat per la UAB, en tot cas abans de l'inici del següent període de matrícula, i garanteix la màxima difusió d'aquesta informació.

L'expedició del títol oficial es tramita pel centre responsable de l'expedient graduat, a instància d'aquest, prèvia comprovació del compliment dels requisits establerts per la llei, i un cop efectuat el pagament dels preus públics establerts pel Decret de preus públics de la Generalitat. Un cop sol·licitat, la Facultat de Medicina expedeix un certificat substitutori de títol i informa els estudiants quan podran recollir el títol expedit que només podrà ser retirat de la Gestió Acadèmica pel titular o pot autoritzar una altra persona a recollir-lo, sempre mitjançant un poder notarial.

La UAB expedeix el suplement europeu al títol (SET) als graus d'acord amb als requisits que queden regulats en les següents normatives: **[RD 1044/2003](#)**, de 1 d'agost, pel que s'estableix el procediment per a l'expedició per les universitats del Suplement Europeu al Títol i el **[RD 22/2015](#)**, de 23 de gener, pel que s'estableixen els requisits d'expedició del Suplement Europeu als títols regulats en el RD 1393/2007, de 29 d'octubre. En el primer Reial Decret queda regulat el model del suplement europeu a les titulacions oficials de Diplomant, Enginyer Tècnic, Arquitecte Tècnic, Llicenciat, Enginyer i Arquitecte,

mentre que en el segon Reial Decret, més recent, regula el model de Grau i Màster.

El SET és un document que acompanya el títol universitari oficial amb la informació unificada i personalitzada per a cadascun dels titulats, sobre els estudis cursats, els resultats obtinguts, les competències professionals adquirides i el nivell de la seva titulació en el sistema nacional d'educació superior. El SET ha d'incloure les dades de l'estudiant, informació de la titulació: nivell, continguts i resultats obtinguts, certificació del suplement, informació sobre el sistema d'educació superior, informació addicional.

El SET incrementa la transparència de les diferents titulacions d'ensenyament superior, en facilita el reconeixement en qualsevol altra universitat de l'EEES i evita la mala avaluació dels títols universitaris. Aquesta eina facilita el reconeixement acadèmic i professional mitjançant la transparència de les qualificacions, i proporciona la certesa que el títol que s'ha obtingut serà equiparable arreu de l'EEES; d'aquesta manera, ajuda a aconseguir un dels objectius pels quals va ser creat: l'ocupabilitat plena dels ciutadans europeus.

El SET l'ha d'emetre el centre responsable de l'expedient del graduat i està inclòs en les taxes que l'estudiant paga per obtenir el títol oficial.

Tant la informació acadèmica relacionada amb la [sol·licitud de títols](#), com la relacionada amb el [Suplement Europeu al Títol \(SET\)](#) es pot consultar a través d'un apartat específic de la pàgina web de la UAB.

5. PROFESSORAT

Hi ha prou professorat per al programa de formació, i són competents, aptes i tenen oportunitats de desenvolupament personal i professional. (AQU S4)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 4. *Adequació del professorat als programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 4.1. *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té prou i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional*, i el subestàndard 4.2. *El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*, i el subestàndard 4.3. *La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat*, van obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

La Facultat de Medicina, i en particular el Grau en Medicina, disposa del professorat suficient i competent, tant pel seu alt nivell d'experiència docent, investigadora i si escau, clínica, com pel seu interès i implicació en l'adquisició i implementació de noves metodologies docents, actives i centrades en l'alumnat, en les quals canvia el seu rol docent.

La UAB disposa de les normatives i mecanismes que assegurin la transparència en la contractació i el desenvolupament del personal docent i investigador. Així mateix, proporciona recursos i actuacions de suport a la innovació i a la formació continuada. De la mateixa manera, aporta un conjunt d'eines i mecanismes per inspirar i promoure una cultura on la integritat, el respecte i la responsabilitat siguin la base de tota la seva activitat.

Tenint en compte els aspectes esmentats, es manté la mateixa valoració que en la darrera acreditació AQU (2017): s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

5.1 Definició de la Política de personal acadèmic

El Centre compta amb el nombre i la categoria de personal acadèmic qualificat necessaris per posar en pràctica el currículum de la Facultat de Medicina, donat el nombre d'alumnes i l'estil d'ensenyament i aprenentatge. (BME 5.1)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 4. *Adequació del professorat als programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 4.1. *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té prou i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional*, i el

subestàndard 4.2. *El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants, van obtenir la valoració: s'assoleix.*

Anàlisi i valoració

La Facultat de Medicina compta amb una plantilla de professorat que reuneix els requisits exigits per a les titulacions impartides i té suficient i valorada experiència professional, docent i investigadora. Està formada per professionals amb una trajectòria demostrada dins de l'àmbit docent i de la recerca, tant al campus de Bellaterra com també en l'assistencial als hospitals universitaris adscrits on tenen acreditada també una important trajectòria clínica.

La definició i planificació del professorat del Grau en Medicina està establerta en el procés transversal de la UAB, **PE04 Definició de la política del PDI**, l'objectiu del qual és disposar del nombre adequat, amb les millors capacitats i vetllar pel desenvolupament de les seves competències professionals per tal de garantir la qualitat de la docència.

El nombre de professorat implicat en la docència del Grau en Medicina durant el curs de referència (2022-23) és de 814 (44,1% són dones). A la **Taula 5.1** es mostra la distribució d'aquest professorat a cada Unitat Docent. El professorat que participa en el Grau es distribueix en diverses categories (**Taula 5.2**), sent permanent (catedràtics, titulars i agregats) només el 18,1% (147). Aquest percentatge és baix, però cal tenir en compte que 4 dels 6 cursos del Grau són impartits per professionals de la medicina, la principal dedicació dels quals és l'assistencial. La resta del professorat és no permanent (81,9%, 667), i d'aquest la majoria és professorat associat (93,4%, 623), principalment personal mèdic especialista que imparteix les assignatures clíniques en funció de la seva expertesa. D'altra banda, més de la meitat del professorat de la titulació (58%) té el grau de doctor, percentatge que lògicament és del 100% entre el professorat permanent i lector, i del 48% entre el professorat associat. El professorat permanent està majoritàriament acreditat, i entre el professorat associat el nivell d'acreditació arriba al 10%, la qual cosa indica l'alt nivell professional i investigador d'una part d'aquest professorat.

Quan s'analitzen les hores impartides docents a l'aula (HIDA) (**Taula 5.3**), el 20,6% d'aquestes correspon al professorat permanent i el 79,4% al no permanent, amb un 78% d'HIDA pel professorat associat. Així mateix, el 60,1% de les HIDA són impartides per professorat doctor, percentatge que torna a ser del 100% entre els permanents i lectors, i del 49% entre els associats. El nivell d'acreditació en relació a les HIDA és del mateix ordre que els comentats anteriorment per categories.

Tal com es mostra a la **taula 5.4**, el 30% de la formació bàsica del Grau, distribuïda durant els dos primers cursos (etapa preclínica), la imparteix professorat permanent. Aquest percentatge és del 18,4% en el cas de la formació obligatòria, distribuïda al llarg de tots els cursos però majoritàriament a partir de 3r curs (etapa clínica), on majoritàriament intervé professorat associat mèdic i laboral (82%), que aporten la seva expertesa en les seves especialitats a les assignatures on participen. De la mateixa manera, més del 80% de la formació pràctica és impartida també per aquest tipus de professional, tot i que hi ha un nucli de professorat permanent que representa el 18%. La formació optativa segueix un patró semblant de distribució entre el professorat. En el cas del Treball Final de Grau (TFG) el percentatge de professorat permanent torna a ser més elevat (35%), tot i que el professorat associat hi participa de forma significativa. Aquesta distribució del professorat es considera adequada per un desplegament del programa formatiu òptim i de qualitat.

Cal destacar que en l'àmbit hospitalari els professors numeraris tenen plaça vinculada als serveis

assistencials i els professors associats estan contractats entre els professionals de reconeguda experiència clínica de les plantilles dels hospitals universitaris, centres de salut i empreses relacionades amb el sector. El nombre total d'aquest professorat pot variar d'un curs acadèmic a l'altre, en funció de les necessitats docents i de la contractació. El nombre de places de professorat permanent i de professorat associat, així com el perfil de la seva dedicació docent s'acorden en el si de les Comissions Mixtes entre la UAB i els seus hospitals universitaris (veure *apartat 6.2 Recursos per a la formació clínica*).

En les assignatures que inclouen pràctiques clíniques assistencials, la plantilla de professorat funcionari, i la fixa laboral o contractada es complementa amb un nombre variable de professorat col·laboradors, nomenats per la UAB entre els professionals assistencials dels hospitals i centres de salut per a participar en la docència de les pràctiques clíniques. Tenen un reconeixement oficial de la UAB, són introduïts en els plans docents i reben, segons estableixen els concerts, la denominació específica de professorat associat clínic. El nombre d'aquest professorat pel curs 2022-23 és de 2160 (dels quals el 66,99% són dones), tot i que aquest nombre pot ser variable, adaptant-se cada curs a les necessitats docents ([Taula 5.5](#)).

Aquesta categoria de professorat associat clínic permet assumir el desplegament de les pràctiques clíniques, adequant-se a l'[Ordre SSI/81/2017](#), de 19 de gener, que publica l'acord de la Comissió de Recursos Humans del Sistema Nacional de Salut, pel qual s'aprova el protocol que determina les directrius bàsiques per garantir i protegir el dret a la intimitat del pacient per estudiants i residents en Ciències de la Salut. D'acord amb aquesta normativa, el nombre de persones presents davant d'un pacient no pot superar les cinc, nombre que inclou residents, estudiants del Grau en Medicina i Infermeria i estudiants de postgrau. Això fa que el ràtio d'alumnat i professorat a temps complet (ETC) és de només 1,4, la qual cosa indica una docència de qualitat.

Cal destacar que un dels principals actius del professorat del Grau i de la Facultat, és la recerca d'avantguarda que aquest desenvolupa, tant en els departaments, instituts de recerca del campus de Bellaterra (IBB -Institut de Biotecnologia i de Biomedicina-, INC -Institut de Neurociències- i CBATEG -Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica-), com en els instituts de recerca dels hospitals (IR-HSCSP -Fundació Institut de Recerca de Sant Pau-, VHIR -Vall d'Hebron Institut de Recerca-, IGTP -Institut d'Investigació Germans Trias i Pujol- i I3PT - Institut d'Investigació i Innovació Parc Taulí-). A les [Taula 5.6](#), [Taula 5.7](#) i [Taula 5.8](#) es mostra la participació del professorat del grau en projectes i convenis de recerca, les publicacions realitzades i la direcció de tesis. Les gairebé 4.000 publicacions, 500 tesis dirigides i més de 1.000 projectes de recerca, amb un valor total de més de 50 milions d'euros, en els darrers tres anys, demostren el nivell d'excel·lència del personal docent i investigador del Centre.

El sistema de gestió de la informació de recerca utilitzat a la UAB s'anomena [EGRETA](#) (Entorn per la Gestió de la Recerca i la Transferència) i permet gestionar aquesta recerca reunint en un únic lloc la informació dels resultats obtinguts (articles, llibres, patents, convenis, datasets, premis,...); permet mantenir fàcilment les activitats de recerca i estalvia temps gràcies a la recuperació d'informació des de diferents bases de dades ([Scopus](#), [WOS](#), [Mendeley](#),...); genera automàticament els CV, entre d'altres els certificats per la [FECYT](#) (Fundació Espanyola de Ciència i Tecnologia) com són el [CVN](#) i [CVA](#); permet exportar la producció científica a altres bases de dades com ara [DDD](#), [ORCID](#) o [Portal de Recerca de Catalunya](#) (PRC); i augmenta la visibilitat i transparència de la recerca a la UAB gràcies al [Portal de Recerca de la UAB](#). Mitjançant aquest portal, a la fitxa del Grau en Medicina, a l'apartat

de **professorat**, es pot accedir a la recerca realitzada pel professorat implicat en la docència de la titulació.

Finalment, en relació al reconeixement (trams) de docència (quinquennis) i de recerca (sexennis) del professorat (**Taula 5.9**), per **normativa** només el professorat permanent i els lectors estan en disposició de demanar-los (18,7%). El nivell de consecució de trams és elevat entre el professorat que imparteix docència al Grau, de manera que el 80,6% tenen un tram docent viu i el 92,2% un de recerca viu. En ambdós casos, aquests percentatges son sensiblement inferiors en les dones que en els homes (75% vs. 83,1% i 89,3 vs. 93,1%).

Les dades anteriors indiquen l'alt nivell professional, docent i investigador del professorat del Grau, la qual cosa explica que l'accés a les places de professorat sigui molt competitiu

5.2 Rendiment i conducta del personal acadèmic

El Centre ha especificat i comunicat les seves expectatives pel que fa al rendiment i la conducta del personal acadèmic. (BME 5.2)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 4. *Adequació del professorat als programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té prou i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional*, i el subestàndard 4.2. *El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*, van obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

La UAB considera l'avaluació de l'activitat docent com una de les peces clau per assegurar i millorar la qualitat de la docència i tal com està definit al procés transversal **PS09 Avaluació de l'activitat docent del professorat**, realitza aquesta avaluació a partir de l'anàlisi i la reflexió del professorat sobre la pròpia activitat docent, la generació d'informació per orientar la política de professorat (selecció, promoció i formació), i formular propostes d'avaluació referents als complements addicionals de docència i la certificació de la docència.

Recentment, s'ha aprovat pel Consell de Govern en data 18 de desembre de 2023, la **Guia d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UAB**, on, entre d'altres aspectes, s'estableixen les dimensions que cal avaluar, s'indiquen les fonts d'evidències de què es disposa per avaluar-les i els agents d'aquesta avaluació. Per tant, el model d'avaluació docent de la UAB es basa en les següents dimensions: a) la dedicació docent, b) la planificació de l'activitat docent, c) el desenvolupament de les tasques docents, d) els resultats obtinguts i e) el desenvolupament professional. Els agents del procés d'avaluació son: a) el professor, mitjançant l'elaboració de l'informe de l'activitat docent, b) els responsables acadèmics: degà, directors/es de departament, coordinador/es d'estudis, c) els estudiants mitjançant les enquestes d'avaluació, d) les comissions d'avaluació i e) la Comissió de Personal Acadèmic.

El **Model de dedicació acadèmica** del professorat de la UAB regula l'activitat docent del professorat a la docència oficial de grau i postgrau. El Model defineix de forma adequada la dedicació real del professorat a la docència en relació a la totalitat de la seva activitat acadèmica, recull totes les activitats relacionades amb la docència que han de ser reconegudes i reconeix la participació del professorat permanent i interí en activitats de recerca, transferència i innovació educativa. El **Model de Plantilla Teòrica del PDI**, revisat en data de **gener de 2022**, contempla les especificitats del professorat de les Unitats Docents Hospitalàries.

Des de l'Oficina del Govern de les Dades, es genera un cop l'any, el que es coneix com la Fitxa del professor/a que recull una sèrie de dades per calcular el potencial docent de cada professor/a, el qual és un punt de partida per poder assignar recursos als departaments per a la contractació del personal de cara a la programació del curs següent. A partir de les dades del potencial docent del professorat, la Unitat de Planificació i Programació Docent (UPD), assigna els recursos a cada departament (full de recursos) per tal que en pugui programar la docència que li correspon. La docència que pertoca impartir a cada professor/a el curs següent queda recollida en el pla docent individual i l'eina que publicita l'encàrrec docent és la **Transparència del Pla Docent (TPD)**.

La UAB està fermament compromesa amb els principis del bon govern i per aquest motiu, ha posat a l'abast de la comunitat, a través del **portal de transparència**, un conjunt d'eines i mecanismes per inspirar i promoure una cultura on la integritat, el respecte i la responsabilitat siguin la base de tota la seva activitat. En concret la Universitat s'ha adherit al **Codi Ètic** que conté una sèrie de valors i principis fonamentals que caracteritzen la UAB i que configuren un marc conductual per als seus membres. D'altra banda, en aquest espai també queden recollides un conjunt de **bones pràctiques a la recerca** com son el **Codi de Bones Pràctiques en la Recerca**, **Bones Pràctiques en el Doctorat**, el **Comitè de Bioseguretat**, la **Comissió d'Ètica en l'Experimentació Animal i Humana (CEEAH)**, el **Codi de bones pràctiques en accés obert** i l'accés al portal **Euraxess**. Cal destacar també a través de l'impuls de l'**Observatori per a la Igualtat de la UAB**, la inclusió d'un **protocol** per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual, l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, i la violència masclista.

Des de fa molts anys, la UAB té establerta la figura del **Síndic de Greuges**, elegida pel Claure de la UAB, que té la funció de rebre les queixes i observacions que se li formulin sobre el funcionament de la Universitat, de garantir el compliment de tot allò que disposin els Estatus de la UAB, i de realitzar, amb caràcter no vinculant, davant els òrgans competents, propostes de resolució dels assumptes que li hagin estat sotmesos. D'altra banda i, recentment, la UAB ha aprovat les **Normes de convivència** on queda regulada la creació de la **Comissió de Convivència** per promoure la utilització de mecanismes de mediació per mirar de donar resposta als conflictes que es puguin plantejar entre els membres de la comunitat universitària.

La UAB ha aprovat el **Pla de mesures antifrau** amb la finalitat d'establir una sèrie de mecanismes i procediments que permetin prevenir, detectar, corregir i perseguir el frau, la corrupció i els conflictes d'interessos en aquelles actuacions dutes a terme per la Universitat. Paral·lelament a aquesta normativa, també s'ha aprovat el **Canal Ètic** i la **Comissió Antifrau**, que representen instruments clau de garantia de la normativa ètica i de compliment de la integritat institucional que culminen el marc d'integritat.

5.3 Desenvolupament professional continuat del personal acadèmic

El Centre implementa una política declarada sobre el desenvolupament professional continuat del seu personal acadèmic. (BME 5.3)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 4. *Adequació del professorat als programes formatius*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. El subestàndard 4.3. *La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat*, van obtenir la valoració: s'assoleix.

Anàlisi i valoració

Des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de [l'Institut de Ciències de l'Educació](#) i la [Unitat de Formació i Desenvolupament Professional](#) s'impulsen diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten recursos i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

A través del desenvolupament d'aquestes activitats es pretén:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació
- Potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques docent.

Els eixos fonamentals serien:

1. FORMACIÓ A DISPOSICIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI

La formació del professorat universitari inclou diferents modalitats formatives: formació de novells (Programa FDES), formació permanent, formació a mida, jornades, etc. En els següents enllaços es pot trobar informació actualitzada dels diferents programes i activitats.

[1.1. Programa FDES](#)

[1.2. Formació Permanent](#)

[1.3. Formació a Mida](#)

[1.4. Jornades](#)

2. PROJECTES D'INNOVACIÓ I DE MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT

Atesa la voluntat de la UAB de donar suport a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent, des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professionals, es convoquen ajuts per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis oficials de grau que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària.

Aquesta **convocatòria contempla dues modalitats**:

- MODALITAT A: Projectes d'innovació docent
- MODALITAT B: Projectes de millora de la qualitat docent

3. III PREMI EXCEL·LÈNCIA DOCENT

La UAB promou anualment el **Premi a l'Excel·lència Docent** amb la voluntat de valorar l'activitat docent del professorat i d'impulsar la innovació i la millora constant de la docència universitària. El plantejament d'aquest premi està orientat a identificar i valorar la trajectòria del professorat que hagi desenvolupat una activitat especialment remarcable en aquest àmbit.

La Facultat de Medicina treballa contínuament per millorar la qualitat de l'activitat docent tot impulsant la formació del professorat oferint competències, instruments i recursos d'ajuda. Durant el curs 2022-23, un total de 152 participacions de 100 persones en un total de 44 accions formatives dins dels diferents programes oferts per la Unitat de Formació de la UAB (**Taula 5.10**). Per tant, el percentatge de personal docent i investigador de departaments i instituts de recerca adscrits al centre que han participat en com a mínim una acció formativa és del 12,28%. Cal destacar que els quatre primers programes amb més accions formatives han estat el de Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones (55,26%), Millora de la Recerca i la Transferència (15,79%), Coneixement Estratègic (11,18%) i la Millora de la Docència (9,87%).

Dins de l'àmbit de la Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones destaquen les accions formatives relacionades amb la formació d'acollida en prevenció de riscos laborals a la UAB i d'altres vinculades a la seguretat bàsica en els laboratoris (bioseguretat i gestió de residus). En percentatges menors trobem els programes relacionats amb els Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca, el coneixement estratègic i la docència.

Dins de l'aposta de la Facultat per a la simulació clínica, des de l'any 2017 s'ha facilitat la formació al professorat que havia d'incorporar aquesta metodologia pràctica a les assignatures que imparteixen amb aquesta tipologia. Durant el període 2017-2019 la Facultat va oferir set cursos de formació a mida al seu professorat incorporant formadors externs que eren experts en alguns continguts específics, amb la participació total de 44 professors i professores.

És també a partir de l'any 2017, que es decideix comptar amb un equip d'instructors/res en simulació clínica distribuïts per les cinc Unitats Docents i en el període comprès entre novembre del 2017 i el setembre del 2021, es formen 26 professors i professores de la Facultat i a un tècnic de simulació obtenint la certificació del **Center for Medical Simulation** de Boston i **l'Hospital Virtual Valdecilla** de Santander (Proposta de millora 16 del Centre).

Aquest professorat amb certificació d'instructor té l'encàrrec i la capacitat, en qualitat d'instructor, de formar a professorat de la seva Unitat Docent. Entre l'any 2018 i finals del 2023, s'ha format a 84 persones de l'equip docent en la metodologia bàsica en simulació clínica, a les Unitats Docents de Ciències Mèdiques Bàsiques, de Germans Trías i Pujol i de Parc Taulí (Proposta de millora 31 del

Centre). Complementàriament, 32 persones del col·lectiu de professorat de la Unitat Docent Vall d'Hebron ha participat en el mòdul *on-line* de simulació avançada del curs bimodal "1 Curso de formación básica externa de instructores en simulación" organitzat per l'Hospital Vall d'Hebron al seu personal assistencial (Proposta de millora 17 del Centre).

Atès que actualment ja hi ha tres professores del Grau en Infermeria formades com a instructors en simulació clínica que imparteixen docència a les Unitats Docents de Ciències Mèdiques Bàsiques i a la de Vall d'Hebron, en els propers cursos acadèmics es prioritzarà aquest tipus de formació avançada per al professorat de les unitats Docents de Germans Trias i Pujol i de Parc Taulí (Proposta de millora 17 del Centre). En el cas del Grau en Fisioteràpia, al llarg dels darrers tres cursos acadèmics, s'ha estat valorant la possibilitat d'aplicar la metodologia de simulació clínica en alguna de les assignatures del pla d'estudis. Dins de les opcions que es veurien viables és impartir la docència de casos amb pacient simulat i/o amb programari de realitat virtual en tècniques de fisioteràpia, però aquestes opcions segueixen estant en fase d'estudi de cara als propers cursos acadèmics (Proposta de millora 18 del Centre).

A desembre del 2023, entre formació bàsica de simulació clínica i formació avançada d'instructors, la Facultat de Medicina compta amb 186 professors i professores formades per a poder impartir aquesta metodologia pràctica de les assignatures recollides en els diferents plans d'estudis i un tècnic de simulació clínica que ha rebut formació d'instructor.

En la línia de facilitar durant tot l'any natural la formació bàsica en simulació clínica per al professorat que imparteix la seva signatura dels estudis de la Facultat de Medicina amb aquesta metodologia i per al PTGAS que li dona suport presencial, s'està treballant amb la Unitat de Formació de la UAB, oferir cursos específics dins del seu catàleg per als cursos acadèmics (Proposta de millora 32 del Centre).

6. RECURSOS EDUCATIUS

La titulació disposa o té accés a serveis i recursos d'orientació adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants. (AQU S6)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 5. *Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge*, va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 5.2. *Els recursos materials disponibles són adients al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Anàlisi i valoració

La Facultat de Medicina disposa de les instal·lacions i recursos materials suficients per dur a terme de forma òptima totes les activitats docents i acadèmiques requerides a les diferents titulacions oficials que s'imparteixen, així com les activitats de recerca i d'innovació. La UAB i el propi Centre mostren un clar compromís i destinen recursos en l'eliminació de les possibles barreres arquitectòniques contribuint a construir espais més eficaços i útils, afavorint l'autonomia de les persones amb necessitats especials i dotant de les mateixes oportunitats d'accessibilitat a totes les persones a tots els espais. Així mateix, es vetlla per assegurar l'accés als recursos d'aprenentatge a tot l'alumnat, inclosos aquells amb necessitats especials, cròniques o sobrevingudes.

La Facultat de Medicina ofereix un ampli ventall de recursos educatius per a contribuir a l'aprenentatge de l'alumnat, dotant amb la infraestructura docent adient: aules, seminaris, laboratoris de pràctiques, aules informàtiques, laboratoris d'habilitats clíniques, espais de simulació clínica, sala de dissecció i osteoteca, a més d'un estudi d'enregistrament per crear càpsules de coneixement (vídeos docents). Aquests espais s'han anat adequant i innovant, en funció dels recursos econòmics disponibles, per atendre els requeriments de cada tipologia d'ensenyament. A més, el Centre té accés a instal·lacions i recursos addicionals de gran valor gràcies a la col·laboració amb els seus hospitals universitaris, la resta d'hospitals associats, centres d'assistència primària i els centres de recerca de prestigi.

L'alumnat disposa d'accés als recursos d'informació virtual i físic necessari i adequat per a la seva formació. En aquest sentit, el Servei de Biblioteques de la UAB, i particularment la Biblioteca de la Facultat de Medicina estan enfocats plenament a una gestió de qualitat i a la cerca de la millora continua, realitzen auditories internes i externes anuals i ofereixen un excel·lent catàleg de fàcil accés a una ampla gama de recursos docents i de recerca especialitzats. Cal destacar també, l'aposta estratègica que la Facultat de Medicina ha realitzat amb el **Centre de Recursos Docents** (CRD) posant a l'abast tota una sèrie de recursos d'alt nivell tecnològic. D'altra banda, el **Servei d'Informàtica Distribuïda** (SID) dona suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió. Fa el manteniment dels servidors de docència i de recerca de la Facultat i de 10 aules d'informàtica distribuïdes a les cinc Unitats Docents a més de tot el parc informàtic de les aules convencionals, seminaris i sales de juntes i de graus. Finalment cal destacar, la utilització de l'eina Campus Virtual que proporciona un Entorn

Virtual d'Aprenentatge basat en Moodle per donar suport als estudis presencials i vehicular els no presencials.

Tenint en compte els aspectes esmentats, es manté la mateixa valoració que en la darrera acreditació AQU (2017): s'assoleix.

6.1 Infraestructures per a l'ensenyament i l'aprenentatge

El Centre disposa d'instal·lacions físiques suficients per garantir que el currículum s'imparteix de manera adequada. (BME 6.1)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 5. *Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge*, va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 5.2. *Els recursos materials disponibles són adients al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Anàlisi i valoració

La Facultat de Medicina disposa de les infraestructures i recursos materials necessaris a les cinc **Unitats Docents** per garantir un ensenyament de qualitat a l'alumnat proporcionant els recursos d'aprenentatge i suport adequats. En els processos **PS03 Gestió econòmica i de recursos materials** i **PS04 Gestió de serveis** es defineixen les necessitats del Centre, tant pel que fa als recursos materials com als serveis, i la seva planificació, la gestió i el seguiment.

La docència del Grau en Medicina s'imparteix en els aularis dels cinc edificis docents de la Facultat de Medicina: UD Ciències Mèdiques Bàsiques, UD Germans Trias i Pujol, UD Parc Taulí, UD Sant Pau i UD Vall d'Hebron. La **infraestructura** corresponent a les aules convencionals, els seminaris, als laboratoris de pràctiques, a les aules informàtiques, als laboratoris d'habilitats clíniques i als espais de simulació clínica és l'adient i s'ha anat adequant i innovant per atendre els requeriments de cada tipologia d'ensenyament dins de l'oferta de grau i postgrau de la Facultat. Aquests espais compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a Internet. Cal destacar que al llarg dels darrers cinc anys s'han realitzat diferents actuacions per millorar i garantir la **cobertura sense fils (Wifi)** a tots els espais docents (Proposta de millora 19 del Centre), especialment en aquells que s'havia detectat una deficiència com són les zones lliures per a l'estudi i la Biblioteca de la UD Vall d'Hebron (Proposta de millora 11 del Centre). En la mateixa línia de millora de la connectivitat i la infraestructura, s'ha actualitzat el **parc informàtic** de totes les Unitats Docents, tant pel que fa a servidors com a ordinadors (Proposta de millora 20 del Centre). Amb motiu de la pandèmia i dins del marc de la convocatòria d'ajut econòmic per part de l'Equip de Govern de la UAB (**PIU 2020**), la Facultat va augmentar l'equipament audiovisual a l'aulari de les cinc Unitats Docents així com a la Sala de Graus de la Facultat de Medicina per un valor econòmic de 60.371€. (Proposta de millora 21 del Centre).

Durant els darrers quatre cursos acadèmics, s'han dut a terme millores d'infraestructures a nivell de rehabilitació dels espais destinats a aulari i a treball en grup, de la millora ambiental a les aules docents pel que fa al clima amb equipaments d'eficiència energètica, de l'aïllament acústic a la

Biblioteca de Medicina, de millora d'accessibilitat eliminant barreres arquitectòniques en algunes zones de l'edifici M de la Facultat de Medicina i de l'edifici de la Unitat Docent de Vall d'Hebron i s'ha finalitzat les actuacions per complir la normativa vigent en matèria de prevenció a la Sala de Dissecció. En relació a l'aulari, cal destacar que s'ha donat resposta a les necessitats **d'ales d'habilitats** derivades del trasllat de l'alumnat del Grau en Fisioteràpia des del Parc de Salut Mar a la UDCMB, a la UD Sant Pau i a la UD Vall d'Hebron (Proposta de millora 22 del Centre), i a les **necessitats d'aulari i laboratori espais de simulació** degut a l'increment de l'oferta de places dels graus en Infermeria i en Medicina.

Amb l'objectiu de garantir les infraestructures necessàries pel curs acadèmic 2022-23 degut a l'increment de l'oferta de 30 places pel Grau en Medicina i de 150 places pel grau en Infermeria, s'ha incrementat **l'aulari totalment equipat** i amb aire condicionat a la UDCMB i que es concreta en tres aules a la torre M3, amb capacitat de 91, 103 i 94 places, una aula a la torre M6 amb capacitat de 84 places, i un laboratori docent multidisciplinari amb capacitat de 26 places (Proposta de millora 23 del Centre).

També s'han previst millores en el context d'eficiència energètica havent sol·licitat al Vicerectorat de Campus l'adequació de totes les finestres de l'aulari de la torre M5 i de les cabines de treball de la Biblioteca de la planta 1 de la torre M0, així com la instal·lació de ventiladors a l'aulari de la M5 i de la M6 (Proposta de millora 24 del Centre). En el darrer trimestre de l'any 2023 s'ha efectuat la primera fase del canvi de les finestres de l'aulari de la torre M5 millorant el confort ambiental i acústic de 5 aules docents i les finestres de les cabines de la Biblioteca. Tanmateix s'ha instal·lat ventiladors a 6 aules docents corresponents a les torres M2, M5 i M6. Per als propers cursos acadèmics està previst la substitució i millora de les finestres de l'aulari de la torre M5 (2a fase) i la instal·lació de ventiladors a la zona d'estudi de la Biblioteca de la UDCMB (Proposta de millora 33 del Centre).

En el context de la supressió de les barreres arquitectòniques s'han realitzat diferents actuacions: urbanització de la segona fase del carrer de les Vinyes per millorar la mobilitat i accessibilitat a la Facultat i als Instituts Propis (Proposta de millora 25 del Centre); substitució de l'ascensor de l'ascensor de la torre M0 i el de la torre M3 (Proposta de millora 26 del Centre); instal·lació de baranes de seguretat anticaiguda davant de les 3 aules del 1er pis de la torre M3, instal·lació de baranes a la sortida d'emergència planta 0 de la Biblioteca i substitució de les portes antigues per portes automàtiques de les sortides de les torres M2/013, M4/014 i M6/018. (Proposta de millora 35 del Centre).

En la línia de continuar millorant la mobilitat dins de l'edifici, s'ha sol·licitat a la Direcció d'Arquitectura i Logística, servei central encarregat de la urbanització, equipaments, el manteniment i la logística de la UAB, la instal·lació de dos ascensors per facilitar l'accés adaptat als laboratoris i despatxos de la primera planta de les torres M4 i M6 a partir del curs acadèmic 2023-24 (Proposta de millora 36 del Centre).

Atès que de cara a modificació d'estudis o a implantar nous estudis en un edifici és un requisit compta amb la llicència ambiental i d'activitats actualitzada en matèria de seguretat, s'ha sol·licitat a la Gerència de la UAB, de cara el curs 2023-24, l'adequació dels espais en matèria de seguretat i renovar la llicència ambiental i d'activitats de l'edifici de la UD Vall d'Hebron. (Proposta de millora 37 del Centre).

Amb el mateix objectiu focalitzat amb l'increment que assumiran la UDCMB i les UDH a partir del curs acadèmic 2023-24, s'han definit i presentat les necessitats d'infraestructures a la Direcció

d'Arquitectura i Logística de la UAB, concretades en **diferents actuacions**. UDCMB: dues aules docents a la torre M4 amb capacitat de 32 i 45 places, dues aules polivalents de 34 places cadascuna a la planta 1 de la Biblioteca. UDGTP: reforma de l'antic gimnàs per construir quatre seminaris polivalents, una aula d'habilitats, una aula gran i un espai d'estudi polivalent; adequació de la caseta exterior per ampliar els espais de simulació clínica amb dos box d'urgències; UDPT: publicació de la licitació per a dissenyar el projecte de la reforma fase 1 de l'antiga fàbrica d'Art Tèxtil a Sabadell amb la finalitat de comptar amb aulari destinat al grau en Infermeria (Proposta de millora 27 del Centre). En relació als espais destinats a les pràctiques de simulació clínica de la UDCMB, també s'ha sol·licitat l'ampliació d'una sala de *Debriefing* annexa als espais dedicats a escenaris de casos d'atenció primària a la UDCMB (Proposta de millora 34 del Centre).

La UAB a través de l'Àrea de Prevenció i Assistència garanteix la gestió de la Prevenció de Riscos Laborals i n'impulsa la seva integració, assessora en l'organització en el desenvolupament i la implementació de les polítiques per a la prevenció dels riscos i la salut i duu a terme l'assistència sanitària i la promoció de la salut derivada de la política social de la Universitat en aquesta matèria. Per garantir la seguretat i la salut de tota la comunitat universitària, inclosos també treballadors de companyies externes i visitants, la UAB ha establert el **Pla de Prevenció** de riscos laborals que és l'instrument de gestió per integrar la prevenció de riscos laborals en el sistema general de gestió de la UAB, tant en el conjunt d'activitats (acadèmiques, de recerca i de gestió) com en tots els nivells jeràrquics. Es tracta de reunir en un cos únic les directrius principals de la política i la gestió, dins de la UAB, per assolir la integració efectiva de la prevenció. Responent a les recomanacions que l'Àrea de Prevenció i Assistència realitza als centres, la Facultat de Medicina planifica i coordina amb una periodicitat anual els simulacres que es desenvolupen a les diferents unitats docents. Cada unitat docent disposa del seu **protocol d'emergències**, encara que en el cas de les unitats docents hospitalàries, en funció dels acords entre l'Àrea de Prevenció de la UAB i el Servei de Prevenció de cada hospital disposen d'un protocol propi o conjunt amb l'hospital corresponent.

Finalment, destacar que la UAB és una universitat llargament compromesa amb la promoció de la salut i la sostenibilitat. Des del Vicerectorat de Campus, Sostenibilitat i Territori i a través de la **Comissió de Campus, Sostenibilitat i Agenda 2030** s'ha elaborat el nou **pla Campus Saludable i Sostenible pel període 2023-2027**. Aquest pla s'emmarca en els Objectius de Desenvolupament Sostenibles (ODS) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides i el seu eix vertebrador és la creació de sinèrgies entre la docència, la recerca i la gestió del campus per tal de desenvolupar projectes innovadors, interdisciplinaris i participatius que reverteixin directament i de forma aplicada en tota la comunitat universitària, així com en l'espai físic de la UAB. Les línies estratègiques d'aquest pla s'estructuren en els àmbits de comunitat (estil de vida actiu, benestar emocional, alimentació saludable i lleure), campus (mobilitat, recursos, residus, energia, aigua, territori i biodiversitat) i coneixement (recerca, docència, comunicació i aprenentatge).

6.2 Recursos per a la formació clínica

El Centre disposa dels recursos adequats i suficients per garantir que els estudiants rebin la formació clínica requerida. (BME 6.2)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 5. *Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge*, va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 5.2. *Els recursos materials disponibles són adients al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Anàlisi i valoració

La Facultat de Medicina per donar compliment a la seva missió de formar professionals sanitaris que desenvolupin una tasca assistencial de qualitat estableix **acords marc** amb quatre hospitals universitaris de tercer nivell, regulats a través dels corresponents concerts establerts en el marc del **RD 1558/1986 de 28 de juny**, modificat pel RD 1652/1991. En el cas de l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol i de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron, s'ha renovat el concert de col·laboració docent i de recerca entre el Departament de Salut, l'Institut Català de Salut (ICS) i la Universitat Autònoma de Barcelona i s'ha publicat al DOGC segons resolució **SLT/74/2023** de l'11 de gener. En relació als Concerts amb la Fundació Gestió Sanitària de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau i amb la Corporació Sanitària Parc Taulí, les corresponents Comissions Mixtes han iniciat el procés de redacció de noves propostes i els documents provisionals que s'han elaborat estan en fase de revisió per part de les assessories jurídiques d'ambdues entitats.

Aquesta excel·lent xarxa d'hospitals universitaris a Catalunya, s'hi sumen els seus centres adscrits d'assistència primària, els seus instituts de recerca i les fundacions privades, regulats pels concerts i els convenis de col·laboració entre la UAB i aquestes institucions. Aquests concerts i convenis impliquen disposar de sales d'hospitalització relacionades amb diferents especialitats mèdiques i quirúrgiques, espais de consultes externes, tant hospitalàries com d'atenció primària, sales d'exploracions, quiròfans, sales de parts, així com altres dependències per a les sessions clíniques i altres activitats científiques.

Alhora, s'han anat establint nombrosos convenis de col·laboració amb altres centres de salut i hospitals de primer nivell de l'entorn. A l'actualitat, els centres amb convenis són els següents: Hospital Quirón-Dexeus (Barcelona), Consorci Sanitari del Maresme (Mataró), Hospital Pere Virgili (Barcelona), Consorci Sanitari de l'Anoia (Igualada), Hospital Mateu Orfila (Menorca) i Hospital de Sant Rafael (Barcelona).

Laboratoris Experimentals

Els laboratoris experimentals dedicats a la recerca també tenen la funció docent on els alumnes realitzen les pràctiques i activitats. Aquests espais disposen de materials, mostres, reactius i equipaments necessaris per a realitzar les activitats formatives experimentals i clíniques relacionades amb els graus de la Facultat. A més, es compta amb dos instituts de recerca: l'Institut de Neurociències i l'Institut de Biotecnologia i de Biomedicina, que també poden ser utilitzats durant el procés d'aprenentatge de l'alumnat pels estudis que oferta la Facultat.

Laboratoris d'Habilitats Clíniques

Les Unitats Docents disposen de laboratoris d'habilitats clíniques on els alumnes dels graus de Medicina, d'Infermeria i de Fisioteràpia, reben docència pràctica sobre les diferents tècniques i

habilitats, contemplades en assignatures obligatòries, de formació bàsica i les optatives. Aquests laboratoris i els seu equipament també estan a disposició del personal clínic per a la realització de cursos de formació continuada, així com per a la docència dels facultatius residents de formació sanitària especialitzada, tots ells dels hospitals universitaris on la universitat ha establert concert.

Espais de Simulació Clínica

Complementàriament als laboratoris d'habilitats clíniques, la Facultat de Medicina ja té en funcionament **espais de simulació clínica** a les cinc Unitats Docents, que consisteixen, tant en una consulta externa mèdica com en un *box* d'urgència i/o llit de sala d'hospitalització. En els darrers cinc anys s'han incrementat els espais de simulació clínica, amb dotació a les UDH de Sant Pau, Parc Taulí i Vall d'Hebron i una àrea de simulació en atenció primària a la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques. Aquesta tipologia d'espais i infraestructura facilita a l'alumnat assolir competències tècniques, comunicatives i el treball en equip multidisciplinari, tal i com es requereix en l'àmbit professional.

Sala de Dissecció

La Facultat de Medicina compta amb una Sala de Dissecció a la UDCMB que dels seus inicis ha disposat de cossos per a l'estudi de l'anatomia, mitjançant la **donació** amb caràcter voluntari i altruista.

La **Sala de Dissecció** destaca per la seva amplitud i lluminositat respecte d'altres sales de dissecció de l'estat espanyol i els seus equipaments permeten la formació pràctica de l'alumnat de grau, de màster i de doctorat així com la formació continuada dels professionals, tant a nivell nacional com internacional. Cal assenyalar que al llarg dels darrers anys s'han fet reformes i actuacions per adaptar-la a la normativa vigent. En síntesi, la Sala de Dissecció és un laboratori docent i de recerca que té impacte a nivell social i és un referent, no només per la qualitat de les infraestructures, i les tècniques que utilitzen, sinó per la transferència de coneixement que ofereix.

Osteoteca

Annexat a la Sala de Dissecció, hi ha una Osteoteca on es conserva i classifica material ossi i models anatòmics destinats a la realització de seminaris d'assignatures dels graus de Fisioteràpia, d'Infermeria i de Medicina, del grau de Logopèdia de la Facultat de Psicologia i del grau de Ciències Biomèdiques de la Facultat de Biociències, així com del màster de Neurociències i per a activitats formatives complementàries als cursos de formació continuada que es duen a terme a la Sala de Dissecció.

6.3 Recursos per a la informació

El Centre proporciona un accés adequat a recursos d'informació virtual i físic per donar suport a la missió i el currículum de la Facultat de Medicina. (BME 6.3)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 5. *Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge*, va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 5.2. *Els recursos materials*

disponibles són adients al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació., va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Anàlisi i valoració

El març de l'any 2000 el Servei de Biblioteques de la UAB va esdevenir la primera biblioteca universitària de l'estat espanyol en disposar d'un **sistema de gestió de la qualitat certificat**.

La certificació comporta l'existència d'auditories internes i externes anuals. Cal demostrar, no únicament la bona gestió dels processos que es realitzen i els serveis que s'ofereixen, sinó també que es cerca la millora continua en tots els aspectes, en especial en l'augment de la **satisfacció dels usuaris**. L'enquesta es realitza cada tres anys i la darrera publicada és la de novembre del 2022. Es treballa amb objectius anuals i amb accions de millora contínua fent seguiment amb **indicadors de qualitat**.

L'enfocament vers la qualitat també és present en totes les línies del **Pla Estratègic del Servei de Biblioteques**. Actualment s'està treballant en el Pla d'Accions del Servei de Biblioteques 2024-2027 que està arreglerat amb el *Pla Estratègic per a la Millora de l'impacte i Visibilitat de la Recerca i la Transferència de Coneixement de la UAB 2024-2027*. També es disposa d'una **Carta de serveis** on queda recollit el compromís formal per a garantir la presentació dels serveis i periòdicament es duen a terme enquestes per mesurar el grau de satisfacció dels usuaris respecte les seves prestacions. I, anualment, publica una **Memòria del Servei de Biblioteques** que recull els indicadors, dades i les activitats de les biblioteques de la UAB.

En referència als estudis de la Facultat de Medicina, es compta amb una Biblioteca de Medicina que forma part del **Servei de Biblioteques** de la UAB. Aquesta Biblioteca està configurada per **tres biblioteques** amb instal·lacions físiques, la del Campus de Bellaterra i dues distribuïdes geogràficament a les Unitats Docents de l'Hospital de Sant Pau i de l'Hospital de Vall d'Hebron, oferint servei, assessorament virtual i sessions de formació a mida als usuaris de les Unitats Docents que no tenen biblioteca física. La biblioteca principal està situada al Campus de Bellaterra i, juntament amb les dues biblioteques esmentades anteriorment, sumen un total de 3.393 m² amb 660 seients repartits entre les sales de lectura (458), les sales de treball en grup i formació (162), i els espais de socialització (40). A més, a la Biblioteca de Medicina a Bellaterra, es compta amb dos seminaris (70 places) i tres aules d'informàtica (65 places). Aquests espais destinats a la docència, poden ser utilitzats de manera lliure quan no hi ha programació docent.

La UAB ha establert el llindar de l'obsolescència dels equips informàtics en sis anys. Aquesta mesura permet garantir la seguretat i el rendiment dels equips de treball i consulta. És per aquest motiu que el Servei de Biblioteques ha reduït el nombre d'estacions fixes de treball. S'ha optat pels equips portàtils, tant per al personal com per als usuaris. Entre les tres biblioteques físiques de Medicina hi ha 4 ordinadors de sobretaula destinats a la consulta pública i 65 a les aules d'informàtica, a més de 18 ordinadors portàtils que es deixen en préstec als usuaris. Les taules de les tres biblioteques de Medicina estan electrificades. L'Espai Àgora de la biblioteca de Bellaterra (espai de socialització) també compta amb endolls i connexions USB, d'aquesta manera s'optimitzen millor els espais de lectura i treball. En total hi ha 509 punts electrificats a disposició dels usuaris.

El fons bibliogràfic de la Biblioteca de Medicina, en tot el seu conjunt, està especialitzat en ciències de la salut alhora que té accés als documents de totes les biblioteques de la UAB, així com de la resta de biblioteques de les universitats públiques catalanes i, gràcies al Servei de Préstec Interbibliotecari, als fons de biblioteques espanyoles o estrangeres. El Servei de Biblioteques de la UAB posa a disposició de tota la comunitat universitària de la UAB, prèvia identificació, la Biblioteca Digital. L'accés al fons bibliogràfic imprès i digital es realitza a través del [cercador](#) (catàleg), consultable des de qualsevol punt amb connexió a la xarxa, que dona accés a les principals revistes i manuals de referència.

Concretant en relació a la col·lecció bibliogràfica, actualment la Biblioteca de Medicina té un total de 38.607 monografies i 1.808 títols de revista en paper. La col·lecció digital de la UAB és de 811.526 títols, 122.693 dels quals són títols de revista, amb un predomini important de les Ciències de la Salut. A part de llibres i revistes també compta amb l'accés a les principals bases de dades de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia (ex. *Medline*, *Dynamed*, *Cinhal*, *WOS*, *Proquest Health and Medical Complete*, *Pubmed*, *Scopus*, *Clinical Key Student*, *Clinical Key Nursing*, *Access Medicine*, etc.).

Un dels seus objectius és l'increment del nombre de monografies en suport digital, prioritzant la compra de la bibliografia bàsica recomanada. Aquest objectiu té una doble finalitat, per una banda maximitzar els recursos i per l'altre d'adaptar-se a l'ús de les noves tecnologies preferides pel nostre alumnat.

La Biblioteca de Medicina, conjuntament amb la resta de biblioteques del Servei de Biblioteques, participa en el disseny, organització i execució i docència dels cursos de formació general (Drets d'autor, Treball Final de Grau, etc.). Durant l'any 2023 el nombre total de cursos oferts (presencials, telepresencials, i virtuals) ha estat de 181 que han comptat amb 6.436 assistents. Del nombre total de cursos, 161, han estat a petició d'un/a professor/a per a diverses assignatures del Pla Docent dels diferents graus. Un 57% s'han fet de forma presencial, un 26% de forma telepresencial, i un 17% de forma virtual. La promoció i creació d'Aules Virtuals per a assignatures i titulacions, ha suposat un increment dels cursos realitzats a l'any anterior. Moltes aules s'han creat pel curs 2023-2024, per tant, en el moment de redacció d'aquest informe encara estan actives. Des del curs 2018-19 el Servei de Biblioteques participa en el Pla de Formació de Doctors. Durant el 2023 es van fer 25 cursos amb un total de 683 assistents. Durant el 2023 s'ha treballat molt intensament en la ludificació per a fer més atractius els cursos virtuals, i també es van posar en marxa cursos virtuals d'autoaprenentatge on la inscripció és lliure i immediata.

En el marc de la innovació docent i del suport complementari a la docència, la Facultat ha apostat pel [CRD](#) com servei estratègic orientat principalment al professorat, al personal investigador i a l'alumnat. Aquest servei posa a disposició de l'usuari la realització d'una sèrie de productes docents amb un alt nivell tecnològic i també assessora en el format de les presentacions dels seus treballs. També és un servei que ofereix productes d'aplicació a l'àmbit de la gestió universitària. Una de les eines més ben valorades en els tres àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió, és [Polimèdia](#) que permet enregistrar vídeos interactius i oferir de forma complementària una formació audiovisual. Actualment s'està treballant per ampliar el banc de fotografia i vídeo dels nous espais a les Unitats Docents així com l'adquisició de nou equipament tecnològic que permetrà la realització i posada al dia tant dels continguts visuals i multimèdia de la Facultat com la qualitat del producte final. La previsió és que a principis de juliol es pugui comptar amb una renovada galeria fotogràfica i la publicació, a la pàgina web, de nous vídeos explicatius.

El **SID** dona suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió. Fa el manteniment dels servidors de docència i de recerca de la Facultat i de 10 aules d'informàtica distribuïdes a les cinc Unitats Docents a més de tot el parc informàtic de les aules convencionals, seminaris i sales de juntes i de graus.

Finalment, destacar que l'alumnat disposa de connexió a Internet des de qualsevol punt amb accés a la xarxa de la UAB, accés *Wifi* amb bona cobertura arrel de l'actualització que s'ha realitzat en els darrers cinc anys als edificis de les cinc Unitats Docents, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques. També poden accedir a la Intranet dels alumnes i al **Campus Virtual**. Des de fora del Campus de Bellaterra, el professorat i el PAS pot accedir als recursos restringits a través de les xarxes privades virtuals o a través del client de túnel (**FortiClient**) i l'alumnat pot accedir des de fora la UAB al Campus Virtual i a d'altres recursos i informació sense necessitat de fer servir la xarxa privada virtual, a més actualment son usuaris de Microsoft que els dona accés a tot el seu paquet d'utilitats inclòs el *Teams*.

7. ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT I INFORMACIÓ PÚBLICA

El programa d'estudis mèdics recull informació per a l'anàlisi i millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu sistema d'IQA. (AQU S7)

El programa d'estudis mèdics es revisa i millora periòdicament.

La revisió condueix a un pla de millora que es manté actualitzat. Les accions previstes es comuniquen a tots els grups d'interès. (AQU S9)

El programa d'estudis informa adequadament totes les parts interessades sobre el característiques de la formació mèdica impartida. (AQU S8)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 3. *Eficàcia del sistema de garantia de la qualitat*, va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 3.1. *El SGIQ implementat compta amb processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions*, el subestàndard 3.2. *El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès*, i el subestàndard 3.3. *El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per millorar-lo contínuament*, van obtenir la valoració: s'assoleix.

D'altra banda, l'estàndard 2. *Pertinença de la informació pública*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència i el subestàndard 2.3. *La institució publica el SGIQ on s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Anàlisi i valoració

La Facultat de Medicina dona compliment a la seva missió i s'orienta en la seva visió, organitzant-se a través d'un sistema de gestió per processos, que estableix i defineix tots aquells elements necessaris, tant estratègics com operatius, per tal de garantir la qualitat de la seva docència. Per aconseguir-ho es basa en tres factors claus que són: la gestió de la informació, el seguiment i millora de les titulacions, i la informació pública.

La Facultat de Medicina disposa d'eines i sistemes eficaços i eficients de recollida d'informació que permeten analitzar les dades obtingudes, detectar punts forts i febles i prendre decisions en funció d'aquesta anàlisi. Cal destacar com a fonts d'informació:

- a) el DATA, d'accés restringit, on periòdicament es carreguen dades provinents de les aplicacions corporatives, agrupades en cinc àmbits: gestió acadèmica, recerca, recursos humans, gestió econòmica i infraestructures;
- b) el **Sistema d'Indicadors de Qualitat (SIQ)** i del **grau en xifres**, on es publica la visualització gràfica dels indicadors més destacats;
- c) les **enquestes d'avaluació** i satisfacció dels usuaris, on es recullen totes les opinions dels diferents grups d'interès (alumnat, titulats/des i professorat) relacionades amb el desenvolupament de les titulacions i l'actuació docent del professorat;

- d) el canal **OPINA** de comunicació entre l'administració de la Universitat i els membres de la comunitat universitària, on es recullen queixes, suggeriments i felicitacions en la gestió dels serveis i el funcionament del Centre i la Universitat;
- e) el **quadre de comandament**, elaborat a partir dels indicadors de qualitat considerats estratègics en els processos que conformen el SGIQ de la Facultat de Medicina (SGIQ-FM).

La informació recollida permet fer un seguiment i revisió periòdica del desenvolupament de les titulacions, avaluant i analitzant diferents elements que permeten prendre decisions i planificar accions que impulsen la millora contínua dels programes formatius.

La UAB publica i actualitza de forma sistemàtica tota la informació relacionada amb les titulacions. Adequa la informació a tots els grups d'interès perquè puguin accedir a les característiques del programes així com als processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat. La informació referent a les característiques de les titulacions, els seus desenvolupaments, els resultats acadèmics i els de satisfacció dels usuaris és pública, pertinent i està actualitzada. La Universitat ofereix un web, intuïtiu, accessible i de fàcil navegació, amb informació exhaustiva on cada titulació disposa d'una fitxa específica. Tant la UAB com la Facultat de Medicina publiquen i difonen de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els diferents elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

7.1 Sistema de Garantia de la Qualitat

El Centre ha implementat un sistema de garantia de qualitat que aborda els components educatius, administratius i de recerca del treball a la Facultat de Medicina. (BME 7.1)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 3. *Eficàcia del sistema de garantia de la qualitat*, va obtenir la valoració: s'assoleix. El subestàndard 3.1. *El SGIQ implementat compta amb processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions*, el subestàndard 3.2. *El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès*, i el subestàndard 3.3. *El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per millorar-lo contínuament*, va obtenir la valoració: s'assoleix.

D'altra banda, l'estàndard 2. *Pertinença de la informació pública*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència i el subestàndard 2.3. *La institució publica el SGIQ on s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Anàlisi i valoració

En base als **Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai europeu d'educació superior (ESG)**, d'acord amb el **RD 822/2021** (que deroga l'anterior RD 1393/2007) pel qual

s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la seva qualitat, s'estableix la necessitat d'un Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), formalment establert i d'accés públic. Aquest s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent: des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) ha desenvolupat un **SGIQ** transversal amb el propòsit de reflectir el ferm compromís de la Universitat d'oferir uns programes formatius de qualitat que incloguin en el seu funcionament mesures per assegurar la contínua avaluació i millora dels mateixos. Aquest sistema de gestió de la qualitat s'ha dissenyat seguint les directrius del programa AUDIT i les recomanacions de les respectives agències: **Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)**, **Agencia Nacional de Evaluación i Acreditación (ANECA)** i **European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)**.

El SGIQ transversal de la UAB s'ha desplegat de forma descendent en els centres propis de la Universitat. L'equip de deganat de cada centre ha adaptat el SGIQ transversal de la Universitat a les seves característiques distintives mitjançant l'elaboració efectiva d'un SGIQ propi de centre que s'aprova per la Junta de Facultat corresponent.

El **SGIQ-FM** assumeix el compromís de la UAB i contribueix a oferir uns estudis de qualitat que garanteixin el desenvolupament dels coneixements, habilitats i competències establertes en els diferents programes formatius del Centre, per tal d'acomplir amb l'objectiu fonamental d'oferir una formació científica de grau i postgrau fonamentada amb les necessitats i les expectatives dels seus usuaris i les seves usuàries, i de la societat en general, i que afavoreixi la inserció laboral dels titulats.

El SGIQ-FM vetlla per consolidar la cultura de la qualitat entre tots els seus membres, dissenyant un sistema de processos que sigui eficaç i eficient. Aquest es basa en: a) la planificació de les necessitats i definició dels objectius; b) la realització i organització de les accions i els equips que siguin necessaris; c) l'avaluació i el seguiment de les accions realitzades en relació als objectius fixats mitjançant els indicadors corresponents; i d) la incorporació dels canvis oportuns mitjançant un pla de millores i ajustaments.

El compromís amb la qualitat de la docència de totes les titulacions impartides a la Facultat de Medicina i totes les activitats relacionades, queda establert en el procés **PE01 Definició de la política i objectius de qualitat**. La gestió de la qualitat implica directament a la Junta de Facultat, la Junta Permanent i les Juntes d'Unitat Docent, així com el degà i el seu equip, incloses les coordinacions de les titulacions. En aquest sentit, cal destacar la Comissió de Qualitat que actua com a comissió delegada de la Junta de Facultat i assumeix, entre d'altres, tal com està recollit al seu **reglament**, les competències d'elaborar, actualitzar i fer el seguiment de la política i objectius de qualitat del Centre.

➤ **Actes de la Comissió de Qualitat**

La política de qualitat de la Facultat de Medicina està alineada amb la **missió, visió i valors** del Centre i amb les línies estratègiques de la Universitat i s'articula a través del **quadre de comandament**. Les línies operatives i les activitats que se'n deriven s'articulen i conformen el **mapa de processos** que es

distribueixen en tres blocs: a) els processos estratègics (PE), que defineixen les polítiques de qualitat de la Facultat i donen directrius a la resta de processos; b) els processos clau (PC), que inclouen els de programació docent i seguiment de les titulacions i tots aquells que estan relacionats amb l'alumnat; i c) els processos de suport (PS), que estan relacionats amb la gestió de recursos humans i materials i amb els processos de gestió de la informació.

El SGIQ-FM és revisat periòdicament, tal i com està establert en el procés [PE02 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#). La [última revisió](#) s'ha realitzat durant el curs 2023-24 i ha implicat una profunda reflexió, tant a nivell estratègic com operatiu. Com a resultat d'aquesta revisió, s'han definit un total de 25 processos, amb l'objectiu final d'assegurar la qualitat dels programes formatius del Centre. La responsabilitat de cada procés queda definida a la [Taula 7.1](#) on s'assigna per a cada procés, el/la propietari/a d'aquell procés i el/la responsable de la seva gestió. Cada procés està estructurat en una sèrie d'aspectes bàsics: objectiu, àmbit d'aplicació, propietat del procés, documentació associada, documentació generada, revisió i millora, indicadors, desenvolupament del procés, i diagrama de flux.

Del conjunt de processos cal destacar aquells que garanteixen el disseny i la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions (marc VSMA) que, conjuntament amb el d'extinció, configuren el seu cicle de vida.

La **proposta d'una nova titulació** pot sorgir del propi equip de Deganat, dels Departaments adscrits a la Facultat així com d'altres col·lectius, com el professorat del centre o col·legis professionals, sempre i quan la proposta estigui formalment recolzada per almenys un dels Departaments adscrits a la Facultat. L'equip de Deganat valora la proposta en primera instància i, si s'escau, delega en la Comissió de Qualitat la valoració de la seva viabilitat. Posteriorment, la proposta s'adreça a l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB (OQD) i als vicerektorats corresponents i si s'avalua favorablement, s'inicia el procés de verificació de la nova titulació. La universitat publica al seu web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitaris](#).

El **seguiment de la titulació** és el procés d'anàlisi del desenvolupament de la titulació mitjançant els següents estàndards: qualitat del programa formatiu, pertinència de la informació pública, eficàcia del SGIQ, adequació del professorat, eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, i qualitat dels resultats. Aquesta anàlisi permet detectar els punts forts i febles de la titulació i planificar-ne accions de millora. Els [informes de seguiment](#) i els respectius plans de millora es poden consultar al web de la UAB des del curs 2012-13.

Fruit del procés continu de seguiment d'una titulació, es poden detectar necessitats de millora, que en alguns casos impliquin la **modificació** de la memòria verificada. Està previst que, properament, els informes de modificació substancials siguin accessibles a través del web del centre.

Finalment, l'**acreditació** és el procés que culmina el cicle de vida d'una titulació i que suposa, en cas de ser favorable, la renovació de l'autorització per continuar impartint-la. Els processos de seguiment i el d'acreditació comparteixen els mateixos estàndards d'anàlisi i valoració. L'anàlisi i reflexió anual sobre el desenvolupament d'una titulació constitueixen la base de l'acreditació. Així, cal entendre aquests dos processos com un de sol: un procés de millora contínua que culmina amb la validació externa dels resultats aconseguits. Els [autoinformes d'acreditació](#) són els documents on s'analiza el funcionament del Centre i de les titulacions i es troben publicats al web de la universitat. Així mateix

en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació.

Cal destacar que tant el seguiment de les titulacions, la revisió periòdica del SGIQ així com les recomanacions obtingudes dels informes d'acreditació emesos per AQU proporcionen informació valuosa que permet realitzar propostes de millora en el pla de millores, ja sigui les relacionades amb el Centre o amb la titulació.

L'Oficina de Qualitat Docent (OQD) és el servei central de referència que coordina i dona suport als centres en totes les qüestions relacionades amb els sistemes de gestió per processos, especialment pel que fa referència als processos vinculats directament a les titulacions.

7.2 Informació pública

El pla d'estudis informa adequadament a tots els grups d'interès sobre les característiques de la formació impartida. (AQU S8)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017, l'estàndard 2. *Pertinença de la informació pública*, va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. Els subestàndard 2.1. *La institució pública informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu*, el subestàndard 2.2. *La institució pública informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció* i el subestàndard 2.3. *La institució pública el SGIQ on s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació* van obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Anàlisi i valoració

La UAB considera primordial mantenir informats els grups d'interès i la societat en general sobre la seva estructura organitzativa i els seus programes formatius i, per a això, publica i revisa periòdicament informació actualitzada a través del web de la UAB i dels webs dels centres.

El web de la UAB està format per dos tipus de pàgines institucionals: la pàgina principal i les pàgines vinculades. Aquestes tenen l'exclusivitat de l'ús de la imatge de la universitat i del seu contingut, desplegat de forma clara, estructurada i jerarquitzada, i representa la visió institucional de la UAB, tant a l'interior de la xarxa pròpia (INTRANET) com a l'exterior (INTERNET). A més, ofereixen informació per a tots els col·lectius de la comunitat universitària (alumnat, PDI i PTGAS) i per a la societat en general. L'Àrea de Comunicació i de Promoció gestiona el web de la UAB i estableix les directrius generals dels webs dels centres.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la FM es difon a través dels següents canals:

- **Espai general al web de la universitat**: aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de **graus** com de **màsters** universitaris, dels seus desenvolupaments operatius i dels resultats. Tota aquesta

informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació* (com per exemple, la del [Grau en Medicina](#)). Aquesta fitxa incorpora una pestanya de *Qualitat*, que conté un apartat relacionat amb tota la informació de qualitat de la titulació (verificació, seguiment, acreditació, SGIQ i accés a OPINA), i un apartat d'accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres), que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent, tant per als [graus](#) com per als [màsters](#) universitaris. D'altra banda, el web de la universitat també conté la informació sobre [igualtat](#), [tractament de la discapacitat](#) i [accessibilitat web](#).

- **[Espai de centre al web de la universitat](#)**: cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general. Per comunicar de forma coordinada i evitar superposicions, el web propi del centre enllaça amb tota la informació general del web UAB i informa de manera més específica de la seva activitat acadèmica i científica mitjançant notícies, dossiers de premsa i agenda. Cal destacar l'àrea multimèdia del web de la FM que està gestionada pel Centre de Recursos Docents i que mitjançant vídeos informa d'aspectes rellevants per al Centre, com: presentació de la Facultat, les seves Unitats Docents i els espais que la integren; la implementació de la primera Unitat de Simulació Clínica a la UDCMB i les característiques d'aquesta metodologia docent; els actes organitzats en el marc del Dia Internacional de les Dones Treballadores; els actes de reconeixement del PDI i PTGAS, i els premis extraordinaris a l'alumnat. Actualment s'està treballant per ampliar el banc de fotografia i vídeo dels nous espais a les Unitats Docents així com l'adquisició de nou equipament tecnològic que permetrà la realització i posada al dia tant dels continguts visuals i multimèdia de la Facultat com la qualitat del producte final. També cal destacar la posada en marxa d'un projecte d'entrevistes a persones amb algun vincle amb el Centre, amb l'objectiu de donar visibilitat als diferents col·lectius i a realitats diverses, promocionar la Facultat de Medicina (incloses les UDH) i la seva oferta docent i en general, fomentar-ne la identificació per tal de desenvolupar i enfortir el sentiment de pertinença. Està previst que properament es publiqui la primera entrevista a la pàgina web, que ha de ser l'inici d'una sèrie amb una periodicitat de 3-4 anuals.
- **[Espai específic de les unitats docents al web del centre](#)**: a l'espai web del centre s'organitza la informació relacionada amb les 5 Unitats docents en un espai propi per a cada una d'elles per aquelles qüestions i informacions que li són específiques:
 - [Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques](#)
 - [Unitat Docent Sant Pau](#)
 - [Unitat Docent Vall d'Hebron](#)
 - [Unitat Docent Germans Trias i Pujol](#)
 - [Unitat Docent Parc Taulí](#)
- **[Espais de comunicació per a cada Unitat Docent a través d'aules Moodle del Campus Virtual](#)**: Aquests espais complementen les informacions subministrades pels altres canals i permeten,

sobre tot, mantenir una comunicació fluida amb l'alumnat de cada Unitat Docent i curs a través dels seus fòrums d'avisos i notícies. A més, existeix un espai de comunicació específic sobre seguretat als laboratoris docents de la UDCMB destinat a l'alumnat d'aquesta Unitat Docent des d'on es gestionen els temes de formació bàsica (guies i vídeos), normatives, tests d'avaluació de competències i declaracions de conformitat en matèria de seguretat, imprescindible per poder realitzar pràctiques als laboratoris docents i sales de dissecció.

- **Xarxes socials:** El Centre disposa de compte a **X** (antic *Twitter*), gestionades per la Biblioteca de la Facultat de Medicina, per informar de notícies i avisos d'interès per als diferents col·lectius.

Els processos del SGIQ que estan relacionats amb l'organització de les accions per garantir la informació pública, amb el compromís amb la rendició de comptes i amb els mecanismes de recollida d'informació són els següents:

- Procés **PS06 Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions**, que organitza les activitats que garanteixin la recollida i la gestió de les opinions de satisfacció i d'insatisfacció en forma de suggeriment, queixa i felicitació de les persones usuàries de la Facultat i dels grups d'interès externs, així com fer el seguiment de les mateixes per tal de donar resposta adequadament i obtenir-ne la informació rellevant per tal de millorar la impartició dels programes formatius, la prestació dels serveis universitaris i la millora de les infraestructures de la Facultat i de les seves cinc Unitats Docents.
- Procés **PS07 Satisfacció dels grups d'interès**, que organitza les activitats de recollida d'informació a partir d'un sistema d'enquestes sobre el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès respecte als programes formatius i la proporciona a les coordinacions de titulació i a l'equip directiu perquè la puguin analitzar i valorar dins del procés de millora contínua de les titulacions.
- Procés **PS08 Informació pública i rendició de comptes**, que defineix i organitza les accions necessàries per garantir l'accés públic a la informació sobre els programes formatius oficials (graus i màsters) que s'imparteixen al Centre i els resultats obtinguts, assumint així el compromís de rendició de comptes als diferents grups d'interès i a la societat. El principal canal de transmissió d'aquesta informació pública és la pàgina web de la Facultat de Medicina, que té per objectiu difondre informació institucional generada per qualsevol òrgan o unitat organitzativa del Centre, en l'exercici de les seves funcions i dins del seu àmbit de competència.

8. GOVERNANÇA I ADMINISTRACIÓ

L'activitat del programa de formació s'integra en l'estratègia i les polítiques de garantia de la qualitat de la institució. La cadena de responsabilitat està ben establerta i és eficaç, i les parts interessades clau estan implicades en la presa de decisions. (AQU S1)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017 aquest estàndard no era avaluat.

Anàlisi i valoració

El Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), tant pel que fa al transversal de la UAB com l'específic de la Facultat de Medicina, incorpora el procés ***PE01 Definició de la Política i Objectius de Qualitat*** com a primordial per a convertir la reflexió estratègica en una eina útil de govern i direcció estratègica institucional que permeti desenvolupar la missió i assolir la missió. La reflexió estratègica, tant a nivell UAB com de centre, es tracta d'un procés altament participatiu, que compta amb una forta implicació dels diferents actors que conformen la comunitat universitària.

A nivell de Centre, el degà és qui vetlla per la supervisió, el desplegament i el seguiment d'aquest procés i proposa accions de millora a l'Equip de Deganat. L'assoliment dels objectius estratègics es mesura amb els indicadors i les fites associades que es recullen en el Quadre de comandament. La seva revisió periòdica permet potenciar, modificar o ajustar l'estratègia inicial del Centre.

Els òrgans col·legiats de govern, tant a nivell de la UAB com de la Facultat de Medicina, estan compostats per una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària (alumnat, personal docent i investigador -PDI- i personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis -PTGAS-). El funcionament, la composició i les competències estan establertes i definides en els Estatuts de la UAB i en els seus respectius reglaments. Entre d'altres funcions, els òrgans col·legiats permeten realitzar el seguiment dels objectius i la rendició de comptes de les accions assolides i pendents.

8.1 Governança

La Facultat de Medicina té una estructura de govern definida en relació amb l'ensenyament, l'aprenentatge, la recerca i l'assignació de recursos, que és transparent i accessible per a tots els grups d'interès, s'alinea amb la missió i les funcions de la Facultat de Medicina i garanteix l'estabilitat de la institució. (BME 8.1)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017 aquest estàndard no era avaluat.

Anàlisi i valoració

Tal com queda definit als seus **Estatuts**, la Universitat Autònoma de Barcelona és una institució de dret públic, amb personalitat jurídica i patrimoni propi, que, d'acord amb la Constitució i la legislació vigent, gaudeix i actua en règim d'autonomia prestant el servei públic de l'ensenyament superior mitjançant la docència, la recerca i l'estudi.

Pel que fa a aspectes relacionats amb la qualitat, l'article 4 d'aquests Estatuts defineixen quines són les finalitats de la UAB i entre elles cal destacar, per una banda, exercir la docència de grau superior, tant pel que fa al coneixement i a la cultura com pel que fa a la formació especialitzada i la preparació per a l'exercici professional, amb un esperit de recerca constant de la qualitat i l'excel·lència i d'altra banda, fomentar l'avaluació de la qualitat en la docència, la recerca i la gestió, d'acord amb criteris, objectius i metodologies equiparables als estàndards internacionals. A l'article 6 i relacionat amb la suficiència i ús dels recursos, s'estableix que la Universitat, a fi i efecte d'acomplir els seus objectius, vetlla perquè totes les seves estructures i serveis disposin de recursos humans i materials per a garantir el nivell de qualitat i l'exercici de l'activitat universitària, així com que es faci un ús eficaç i eficient dels recursos.

La UAB parteix de la premissa que la qualitat no és un concepte que es pugui aïllar; és una actitud i una manera de fer les coses que ha d'impregnar totes i cadascuna de les activitats d'una organització. Així doncs, no es pot parlar estrictament dels '*objectius de la política de qualitat de la UAB*', sinó de com la qualitat és present en la política global de l'Equip de Govern i com s'incorpora dins els **Plans estratègics de la UAB**.

El Pla estratègic reflecteix el compromís de qualitat de la Universitat en definir-la com '*una universitat pública, catalana, de vocació internacional, la qual, mitjançant una docència de qualitat molt lligada a les activitats de recerca i de transferència del coneixement, aprofitant la potencialitat del seu capital humà, actua des dels seus campus com a motor de desenvolupament econòmic i social del seu entorn, d'acord amb els seus valors*'.

Les facultats i les escoles universitàries són els centres encarregats de l'organització dels ensenyaments i dels processos acadèmics, administratius i de gestió que condueixen a l'obtenció de títols universitaris, així com de qualsevol altra funció que determinin els presents Estatuts, els reglaments universitaris i la legislació vigent. Les competències de les facultats, definides a l'article 15 dels Estatuts de la UAB, inclouen elaborar i revisar els seus plans d'estudi, organitzar, coordinar i supervisar les activitats docents, gestionar la dotació pressupostària i els mitjans personals i materials que tinguin assignats i servir de canal d'informació, de representació i de participació dels membres de la comunitat universitària en el govern de la Universitat i en la relació de la Universitat amb la societat. Cal destacar, entre les seves competències, la seva participació en els processos d'avaluació de la qualitat i en la promoció de la millora de la qualitat de les activitats d'ensenyament.

L'article 16 dels Estatuts defineix la creació de les unitats docents hospitalàries en el marc de la legislació vigent dels concerts entre les universitats i les institucions sanitàries, convenis de col·laboració docent amb hospitals i altres centres sanitaris assistencials. L'objectiu d'aquests convenis és fomentar la utilització màxima de les institucions sanitàries en la docència universitària dels diversos cicles dels ensenyaments en ciències de la salut. Els convenis poden incloure objectius de recerca i objectius en matèria assistencial.

El **reglament de la Facultat de Medicina** estableix les funcions i l'organització del centre, i regulen la creació de comissions. La Facultat de Medicina s'estructura en les següents **unitats docents**:

- la **unitat docent de Ciències Mèdiques Bàsiques** en el campus de Bellaterra, que correspon a la seu de la Facultat, i
- les unitats docents hospitalàries adscrites a institucions sanitàries:
 - **Unitat Docent Sant Pau** (Hospital Universitari de la Santa Creu i Sant Pau),
 - **Unitat Docent Vall d'Hebron** (ICS Hospital Vall d'Hebron),
 - **Unitat Docent Germans Trias i Pujol** (ICS Hospital Germans Trias i Pujol)
 - **Unitat Docent Parc Taulí** (Corporació Sanitària Parc Taulí).

La Facultat de Medicina s'estructura en els següents **departaments** amb les seves unitats departamentals i addicionalment, dues unitats departamentals d'altres Facultats:

- **Departament de Bioquímica i de Biologia Molecular**
- **Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia**
- **Departament de Ciències Morfològiques**
- **Departament de Cirurgia**
- **Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia**
- **Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal**
- **Departament de Medicina**
- **Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva**
- **Departament d'Infermeria**
- **Unitat d'Història de la Medicina (Departament de Filosofia)**
- **Unitat de Genètica Mèdica (Departament de Genètica i de Microbiologia)**

La Facultat de Medicina inclou els següents instituts de recerca:

- **Institut de Biotecnologia i de Biomedicina (IBB)**
- **Institut de Neurociències (INC)**

Les unitats docents, els departaments i els instituts de recerca tenen els seus propis reglaments de funcionament intern.

El govern del Centre recau en els òrgans col·legiats, en els quals hi son representats tots els col·lectius de la Facultat (la Junta de Facultat, la Junta Permanent i les Juntes d'Unitat Docent), i en càrrecs individuals (degà/na, vicedegans/es, secretari/a i els/les coordinadors/es d'estudis), les competències dels quals estan establertes pels Estatuts de la UAB i el reglament de la Facultat de Medicina.

La **Junta de Facultat**, que presideix el degà, té assignades, entre d'altres les següents competències:

- a) Elaborar, aprovar i modificar el reglament de la Facultat,
- b) Convocar les eleccions a degà o degana
- c) Elegir i revocar el degà o degana

- d) Vetllar per l'execució de les polítiques d'actuació de la Facultat
- e) Participar en l'elaboració de propostes de creació de noves titulacions o de supressió de les existents
- f) Resoldre, a proposta de les persones coordinadores d'estudis, els conflictes que puguin sorgir amb els departaments i les àrees de coneixement o especialitats relatius a l'adjudicació de docència d'assignatures
- g) Proposar el nomenament de doctors/es honoris causa
- h) Crear comissions
- i) Ratificar els reglaments de funcionament intern de les unitats docents

Els **acords** de la Junta de Facultat es troben publicats a la pàgina web de la Facultat de Medicina i les corresponents **actes** son accessibles a través de la intranet de la universitat (apartat àmbit institucional) pel PDI i el PTGAS. L'alumnat pot accedir a través dels seus representants als òrgans col·legiats o amb sol·licitud al deganat.

La **Junta Permanent**, que presideix el degà, ha d'assumir totes les competències que li delegui la Junta de Facultat, excepte les competències establertes a les lletres a, c, d i h.

Els **acords** i les **actes** de la Junta Permanent es publiciten de la mateixa manera que les de la Junta de Facultat.

La **Junta d'Unitat Docent**, que presideix el coordinador/a de la unitat docent, a excepció quan ho sol·liciti el degà o el propi coordinador/a de la unitat docent, té assignades entre d'altres les següents competències:

- a) Elaborar i aprovar el Reglament de funcionament intern de la unitat docent
- b) Elegir el coordinador/a i el seu equip i revocar-los
- c) Vetllar perquè les polítiques d'actuació de la Facultat s'executin a la Unitat Docent
- d) Vetllar per l'organització de la docència de la unitat docent
- e) Elevar propostes d'actuació relacionades amb la unitat docent a la Junta de Facultat

Les **actes** de les Juntes d'Unitat Docent es publiciten de la mateixa manera que les de la Junta de Facultat.

D'altra banda, cal esmentar que la UAB dona compliment als requisits de publicitat activa marcats per la **Llei 19/2014**, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i informa la comunitat i la societat de les actuacions i dels resultats obtinguts per la Universitat a través del seu **portal de transparència**. En l'apartat de **publicitat activa** s'informa sobre l'organització institucional, les dades i els resultats fruit de les activitats bàsiques de la Universitat (la docència, la recerca i la transferència), les persones, la informació econòmica i la contractació pública. En l'apartat de **participació i bon govern** es pot consultar la composició dels òrgans de govern i de representació i els seus acords, el **codi de conducta dels alts càrrecs**, els canals de contacte amb la UAB, els processos participatius, tota aquella informació generada en l'avaluació de la docència i dels diversos serveis oferts a la comunitat universitària (qualitat dels programes formatius, avaluació dels serveis, auditories externes i internes), les eines i mecanismes vinculats a l'ètica i la integritat, que inclou el **codi ètic** de la UAB i el **canal ètic**, la **Comissió Antifrau** i el **pla de mesures antifrau** i la **Comissió de convivència**.

Finalment, cal destacar que el centre i les seves titulacions apliquen les polítiques en matèria de

perspectiva de gènere o discapacitat impulsades per la UAB ([IV Pla d'acció per a la Igualtat de gènere de la UAB](#) i [II Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió](#)) a través de l'[Observatori per a la Igualtat](#). Entre les seves missions, hi ha la de visibilitzar i sensibilitzar sobre les diferents formes de desigualtat i discriminació, donar a conèixer les accions i recursos dissenyats per a corregir-les i proporcionar-ne eines i recursos.

Fruit de l'impuls d'aquestes polítiques, en el període que s'acredita la Facultat de Medicina ha creat, el curs 2021-22, la Comissió d'Igualtat, delegada de la Junta de Facultat. El seu [reglament](#) va ser aprovat en Junta Permanent de 7 d'octubre de 2021. Aquesta Comissió assumeix les competències, entre d'altres, de coordinar la implementació i el seguiment dels Pla d'acció en matèria d'Igualtat de la UAB a la Facultat, i vetllar per garantir el correcte desenvolupament del marc normatiu i de les polítiques d'igualtat.

A més, el compromís de la nostra Facultat amb la perspectiva de gènere s'ha concretat en diverses actuacions entre les quals destaquen:

- Elaboració i aplicació d'un protocol intern en el Grau en Infermeria contra l'assetjament sexual en el curs 2017-18 (proposta de millora 10 del Grau en Infermeria).
- Organització d'activitats extracurriculars relacionades amb la perspectiva de gènere tals com:
 - conferències i tallers organitzats durant la celebració del 50è aniversari de la Facultat de Medicina (curs 2018-19) ;
 - conferència de la Dra. Carme Valls-Llobet "[Dones: invisibles per a la medicina](#)" al curs 2020-21;
 - exposició fotogràfica "Reflexiones sobre las violencias de género desde la creatividad y la fotografía narrativa" al curs 2022-23, organitzada pel Departament d'Infermeria i finançada per l'AGAUR mitjançant la convocatòria d'innovació docent INDOVIG21.
- Iniciatives concretes d'algunes assignatures, com la posada en marxa d'una prova pilot (Envellir bé del Grau en Medicina i Salut Pública del Grau en Infermeria) per a conèixer la percepció dels estudiants en els temes de perspectiva de gènere a través d'una enquesta;
- els actes organitzats en el marc del [Dia Internacional de les Dones Treballadores](#), com la jornada '[Donem visibilitat a la dona en l'àmbit de la salut](#)' o les exposicions '*Dones que ens inspiren en la Medicina*' i '*Medicina en perspectiva de gènere*'
- Elaboració de TFG amb continguts centrats en la perspectiva de gènere que han optat, i alguns guanyat, als [premis](#) que atorga l'Observatori per a la Igualtat de la UAB.

8.2 Representació de l'alumnat i del personal acadèmic

El Centre disposa de polítiques i procediments per implicar o consultar l'alumnat i el personal acadèmic en aspectes clau de la gestió i activitats i processos educatius de la Facultat de Medicina. (BME 8.2)

S'assoleix en progrés

S'assoleix

S'assoleix amb

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017 aquest estàndard no era avaluat.

Anàlisi i valoració

L'article 14 dels Estatuts de la UAB i l'article 3 del **Reglament** de la Facultat de Medicina estableix com a membres de la Facultat, el professorat acadèmic amb tasques de docència al centre, l'alumnat matriculat en els ensenyaments que s'hi imparteixen i el personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis adscrits al centre i com a tals, aquests participen en el govern de la Facultat en els òrgans col·legiats corresponents.

Pel que fa a l'alumnat, l'article 32 del Reglament de la Facultat de Medicina defineix la naturalesa i funcions del Consell d'Estudiants com a òrgan de representació, debat i coordinació dels / de les estudiants de la Facultat i està format, com a mínim, pels delegats/des de grup acadèmic de cada curs, titulació i unitat docent, o les persones que aquests deleguin, i pels representants de l'alumnat en la Junta de Facultat, o les persones que aquests deleguin. Les competències i les actuacions del Consell d'Estudiants de la Facultat de Medicina són les que venen establertes pel seu propi **reglament**.

La figura de representació estudiantil a la UAB és el **delegat/da** que és l'interlocutor bàsic per a millorar i afavorir un model integral de formació, en què l'alumnat és el màxim protagonista del procés educatiu i pren part del dia a dia de la seva formació. Els delegats/des són triats pels membres de grup acadèmic a l'inici de curs. El **Cens** de delegats/des és d'accés públic i s'actualitza cada curs per centres. La **normativa** bàsica dels/de les delegats/des de grup acadèmic defineix aspectes com la naturalesa, les funcions, l'elecció, la relació amb els centres i el possible reconeixement acadèmic dels/de les delegats/des d'estudiants.

La Junta de Facultat està formada, com a màxim, per 120 membres representatius dels diferents col·lectius del centre i distribuïts de forma el més equitativa possible: un 51% de professorat amb vinculació permanent, un 9% de la resta de personal docent i investigador, un 30% d'alumnat (inclòs un 5% d'alumnat de tercer cicle) i un 10% de personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis. La Junta de Facultat es reuneix dues vegades l'any de forma ordinària. En són membres nats, el degà/na, el secretari/a, la resta de membres de l'equip de deganat, els/les coordinadors/es de titulació, els/les coordinadors/es d'unitat docent, els/les directors/es de departament que imparteixen docència a la Facultat, l'administrador/a de centre i un/a representant de cada un dels consells d'estudiants locals per cadascun dels graus que s'imparteixen a les unitats docents de la Facultat.

La Junta Permanent està formada pels mateixos membres nats de la Junta de Facultat més dues persones escollides pels membres de la Junta de Facultat que pertanyin al sector del personal acadèmic no permanent i del personal investigador en formació amb tasques de docència i d'entre aquests i per dues persones escollides pels membres de la Junta de Facultat que pertanyin al sector de personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis i d'entre aquests. La Junta Permanent es reuneix quatre vegades l'any de forma ordinària.

La Junta d'Unitat Docent està formada per com a màxim 60 membres (a la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques i a la Unitat Docent Hospitalària de Sant Pau) i, com a màxim 75 membres (a la Unitat Docent Hospitalària de Vall d'Hebron, a la Unitat Docent Hospitalària Germans Trias i Pujol i a la Unitat Docent Hospitalària Parc Taulí). Aquests membres són representatius dels diferents col·lectius

i distribuïts amb les mateixes proporcions que la Junta de Facultat.

D'altra banda, en les diferents comissions delegades de la Junta de Facultat (Comissió de Qualitat, Comissió d'Igualtat, Comissió de Màster i les diferents Comissions de Grau hi ha representants de tots els membres de la comunitat de la Facultat. La composició, les competències, les convocatòries i com es prenen els acords estan definits en els respectius reglaments.

8.3 Administració

El Centre disposa d'un suport administratiu adequat i suficient per assolir els seus objectius en l'ensenyament, l'aprenentatge i la recerca. (BME 8.3)

S'assoleix en progrés
vers l'excel·lència

S'assoleix

S'assoleix amb
condicions

No s'assoleix

Durant el procés d'acreditació de 2017 aquest estàndard no era avaluat.

Anàlisi i valoració

El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) és responsable de dur a terme les tasques tècniques, de gestió i d'administració de totes les àrees generals i específiques de la Universitat, així com de donar suport a la docència i la recerca, i assessorar i prestar assistència als òrgans de govern de la Universitat.

La Gerència, com a part integrant de l'equip de govern de la UAB és qui defineix la política i la direcció del PTGAS juntament amb el vicerectorat d'Organització, i és l'equip de govern o, el Consell de Govern, qui l'aprova.

La política del PTGAS fixa les prioritats i objectius estratègics d'aquest col·lectiu en relació als objectius i prioritats de la pròpia universitat i permet el desenvolupament de la planificació operativa de les accions a realitzar, tot tenint en compte el marc legal aplicable així com l'assoliment de l'objectiu de l'eficiència combinat amb l'acompliment dels drets i deures del col·lectiu.

Els elements essencials de la política d'aquest personal són la selecció de personal, el desenvolupament professional, la conciliació de la vida laboral i personal/familiar, la prevenció de riscos laborals, les relacions laborals i la comunicació. Tant la política, com la descripció del desenvolupament i el seguiment de tots aquests elements es troba definida principalment al procés **PE05 Definició de la política del PAS** del SGIQ transversal de la UAB i, complementàriament, a nivell del SGIQ de la Facultat de Medicina, en els processos **PE05 Definició de la política del PTGAS** i **PS02 Formació, mobilitat i avaluació del PTGAS**.

La selecció del PTGAS es porta a terme mitjançant **convocatòries públiques o convocatòries internes de provisió de llocs de treball** en què es garanteixen els principis constitucionals de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. Els sistemes de selecció per al personal funcionari són el concurs, la oposició i el concurs-oposició. Els sistemes de selecció per al personal contractat són els establerts en el conveni col·lectiu aplicable. El procés de selecció consisteix en analitzar la capacitat, la idoneïtat per al desenvolupament de les funcions públiques, els mèrits i l'experiència de les persones aspirants

i garanteix que les persones escollides tinguin les millors aptituds per ocupar els llocs de treball o càrrecs concrets, amb l'objectiu de mantenir o augmentar l'eficàcia i l'eficiència de l'organització.

Així mateix, la **Unitat de Formació** té com a missió dotar el personal de la UAB dels coneixements, habilitats, actituds i competències per assolir el seu màxim potencial i el desenvolupament professional per a la millora de la institució, i esdevenir, així, l'espai d'acompanyament i assessorament en formació, innovació i aprenentatge de les persones i de la UAB, treballant col·laborativament al servei dels objectius i dels valors institucionals, de manera integral, dinàmica i àgil.

Bianualment, la Unitat de Formació gestiona un procés destinat a detectar les necessitats formatives del PTGAS com a pas previ a l'elaboració del Pla de Formació anual. L'administració de Centre és la responsable de coordinar aquesta detecció amb les necessitats específiques de la Facultat de Medicina amb la participació de les persones responsables dels diferents àmbits. Posteriorment, l'Administració de Centre, de forma coordinada amb la Unitat de Formació, és responsable de difondre entre el PTGAS les accions formatives que s'han concretat, de prioritzar-ne la participació en cas que sigui necessari i de dinamitzar aquesta participació. La oferta d'accions formatives és trimestral i està organitzada en els següents programes:

- Coneixement Estratègic
- Formació en Eines Bàsiques per al Lloc de Treball
- Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones
- Formació en Llengües
- Facilitar i Acompanyar la Promoció
- Formació per Col·lectius Específics
- Acompanyament al Canvi Organitzatiu
- Funció Directiva i Càrrecs de Gestió
- Desenvolupament Personal
- Millora de la Docència
- Millora de la Recerca i la Transferència

A la **Taula 8.1** es mostren els programes, les accions formatives i el nombre de participants entre el PTGAS de la Facultat de Medicina per al curs 2022-23. En resum, cal destacar que hi ha hagut un total de 708 participacions de 188 persones en les 176 accions formatives realitzades. Per tant, el percentatge del PTGAS que ha participat en com a mínim una acció formativa és del 78,99%. La valoració és molt positiva i mostra el grau d'implicació d'aquest col·lectiu amb una incidència directa en les funcions que desenvolupa en els seus llocs de treballs. Els quatre primers programes amb més participació han estat el de Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones (31,50%), el de Formació en Eines Bàsiques per al Lloc de Treball (26,69%), el de Coneixement Estratègic (12,29%) i el de Acompanyament al Canvi Organitzatiu (8,90%).

L'assignació del PTGAS ve determinat per la **relació de llocs de treball** (RLT) que és l'instrument normatiu i tècnic per a l'ordenació i la planificació i per a l'anàlisi i la descripció dels llocs de treball. S'estructura amb unes característiques legalment establertes i comprèn la denominació dels llocs, les unitats orgàniques on estan adscrits, els grups i subgrups de classificació professional, els sistemes de provisió i les retribucions complementàries.

El PTGAS assignat a la Facultat de Medicina es distribueix en diverses unitats (Administració de Centre,

Unitat de Suport a la Direcció, Suport Logístic i Punt d'Informació, Gestió Acadèmica, Gestió Econòmica, Servei d'Informàtica Distribuïda, Centre de Recursos Docents, Instituts de Recerca, Biblioteca, Departaments i Unitats Docents Hospitalàries). L'administradora del Centre és la responsable de coordinar tots els serveis per garantir una gestió administrativa adequada i correcta. A la [Taula 8.2](#) es mostra la distribució de persones per unitats i per categories (laboral, funcionari i laboral amb finançament extern). Actualment, el volum total de persones destinat a la Facultat de Medicina és de 238, amb un 64,7% de dones. En aquest sentit, cal destacar que es preveu, durant el curs 2024-25, cobrir amb noves incorporacions els següents àmbits tècnics: audiovisual (1 persona), simulació (3 persones) i sala de dissecció (2 persones).

L'Equip de Govern de la UAB és el responsable final de proveir els recursos necessaris per garantir el manteniment i el bon funcionament de les instal·lacions, l'equipament i els recursos materials de la Facultat de Medicina, mitjançant l'assignació del pressupost anual de funcionament de centre i les convocatòries d'ajuts orientats a la dotació de recursos materials per a la docència i la recerca.

El [pressupost centralitzat de la UAB](#) estableix els criteris relacionats amb els ingressos i despeses anuals. Tota la informació relacionada amb la gestió econòmica, pressupostària i patrimonial es pot consultar al Portal de Transparència de la UAB.

De cada exercici econòmic, es destina una partida pressupostària per ser distribuïda de forma descentralitzada als Centres i als Departaments amb la finalitat de poder cobrir les despeses de funcionament associades a la docència i a la gestió dels graus per a la nova adquisició i la renovació d'equipament docent i d'altres espais especialitzats, a la reparació d'equips i al petit manteniment de les infraestructures. La partida econòmica que rep cada Centre i Departament respon al model aprovat pel Consell de Govern en les seves sessions del [10 de juliol del 2018](#) i modificat el [7 de juliol del 2022](#).

Derivat de la modificació del model general de distribució de pressupost de funcionament als Centres i Departaments (7 de juliol del 2022), la Facultat de Medicina ha elaborat el seu propi model amb criteris adaptats a la seva estructura organitzativa i en base a la despesa històrica de la seves tipologies docents i s'ha aprovat per la Junta Permanent el [30 de març del 2023](#). Segons aquest model, del 100% de la partida econòmica descentralitzada es distribueix un 90% per al funcionament de les Unitats Docents que inclou departaments i un 10% per a la gestió general del Centre, la Biblioteca, el Servei d'Informàtica Distribuïda i el Consell d'Estudiants.

Amb el nou model, d'acord amb l'increment de distribució de crèdits, la Facultat de Medicina també ha vist incrementada anualment la seva [partida econòmica de funcionament](#).

Els Centres també tenen puntualment ingressos addicionals provinents d'ajuts centralitzats per a prevenció i seguretat, d'ajuts per a laboratoris i altres espais especialitzats, de canons dels espais utilitzats per a cursos de formació contínua i de lloguers d'instal·lacions per a d'altres activitats.

Gestió de Queixes, Reclamacions i Suggeriments

La UAB posa a disposició dels diferents grups d'interès, un canal de comunicació ([OPINA UAB](#)) que permet adreçar a l'administració universitària opinions en forma de suggeriments, queixes o felicitacions sobre tots els àmbits de l'activitat universitària i els serveis oferts per la Universitat. Específicament, la Facultat de Medicina, a través del procés [PS06 Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions](#), organitza aquestes activitats que garanteixen la recollida i la gestió de les opinions de

les persones usuàries, tant de la Facultat com dels grups d'interès externs. A la [Taula 8.3.](#) es mostren totes les opinions gestionades el curs 2022-23 per tipologia i àmbit. En resum, s'han rebut un total de 44 opinions, de les quals 41 són queixes (93%) i 3 suggeriments (7%). La tipologia més freqüent és la d'Atenció a l'usuari amb un total de 16 queixes (36%), seguida de la relacionada amb Instal·lacions i manteniment amb 13 queixes (30%). D'aquestes queixes per Atenció a l'usuari n'hi ha 12 que van entrar el mateix dia i per un mateix motiu, el qual va ser respost de forma individualitzada.

Segons el grup d'interès, la majoria d'opinions rebudes provenen de l'alumnat (70%) mentre que la resta correspon al PDI i PTGAS. Cal destacar que totes les queixes i suggeriments han estat resoltes en el termini establert per la UAB (15 dies hàbils), excepte 6. D'aquestes, 5 han estat resoltes amb 48 hores extra en relació al termini establert, atesa la complexitat de cercar informació de diferents àmbits per donar una resposta.

PLA DE MILLORES

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Centre	3	17/01/2010	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	13/14	Parc informàtic antiquat	Millorar el maquinari informàtic.	Renovació progressiva de tot el parc informàtic a les UDH de la Facultat de Medicina.	Baixa	Equip de Govern de la UAB/Deganat	1/9/2015	31/12/2019	Nombre de renovacions	No	Finalitzada	●
Centre	4	17/01/2010	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	13/14	Manca d'unitats de simulació clínica.	Millorar els recursos específics per a la simulació clínica.	Posar en marxa a totes les UDD, com a mínim, una sala de simulació clínica bàsica per estudiants de pregrau i postgrau o establir convenis amb d'altres institucions per fer ús de les seves instal·lacions.	Alta	Equip de Govern de la UAB/Deganat	1/9/2015	31/12/2018	Nombre de sales de simulació instal·lades	No	Finalitzada	●
Centre	5	17/01/2010	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	13/14	Connexió insuficient i deficient en alguns espais destinats a l'estudi de les UD.	Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant.	Millora de la connexió wifi a zones d'estudi de les UD.	Alta	Coordinació UD/Deganat	1/9/2015	1/9/2021	Nombre de connexions realitzades i nombre de sales d'estudi.	No	Finalitzada	●
Centre	6	23/01/2017	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	17/18	Detecció de manca de canals de comunicació amb les Escoles Adscrites d'infermeria	Establir canals de coordinació estables amb les escoles Adscrites d'infermeria	Creació i posada en marxa d'una comissió de coordinació per les Escoles Adscrites	Alta	Vicedeganat de Docència, Qualitat i Avaluació/Deganat	1/9/2017	1/9/2019	Creació de la comissió-assolida en data 26/09/2018- nombre de reunions realitzades	Si	Finalitzada	●
Centre	7	23/01/2017	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	17/18	Baixa participació dels estudiants del centre a les enquestes institucionals	Augmentar la participació fins a assolir percentatges similars als dels centres amb més participació.	Identificar mecanismes amb els docents per incentivar la participació. Es tracta a la Comissió de Qualitat	Alta	Vicedeganat de Docència, Qualitat i Avaluació/Deganat	1/4/2018	1/9/2024	Percentage de resposta a les enquestes des del centre	No	En procés	●
Centre	8	23/01/2017	4. Adequació del professorat	Seguiment	17/18	Manca de formació específica per la simulació clínica	Millorar la formació específica per la simulació	Posar en marxa formació específica en simulació clínica per al professorat que ho inclogui com a estratègia docent dins de la seva assignatura.	Alta	Deganat/ Coordinació UD CMB / Administració de Centre	1/9/2017	1/9/2021	Nombre de docents que segueixin aquesta formació	No	Finalitzada	●
Centre	9	23/01/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	17/18	Manca d'un pla de seguretat global per als laboratoris docents de la Facultat	Dissenyar una estratègia que garanteixi uns coneixements de seguretat en els laboratoris alhora que un compromís per part de docents i alumnat.	Dissenyar una formació on-line que l'estudiant haurà de superar prèviament a la programació de la docència als laboratoris clínics.	Alta	Coordinació UDCMB /Deganat/Coordinació assignatures	1/7/2018	1/9/2020	Formació disponible pels estudiants	No	Finalitzada	●
Centre	10	20/01/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Manca cobrir l'objectiu estratègic de la UAB d'incloure la metodologia docent d'ApS en l'assignatura de TFG en els graus de Medicina i Fisioteràpia	Incloure la metodologia docent ApS a l'assignatura de TFG de tots els graus del centre.	Presentació de la proposta als coordinadors de l'assignatura de TFG dels graus.	Alta	Vicedeganat de Docència, Qualitat i Avaluació/Deganat	1/9/2019	31/12/2021	Nombre de TFG de les 3 graus del centre que es plantegen amb metodologia ApS	No	Finalitzada	●
Centre	11	20/01/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Manca d'evidències sobre la percepció de l'alumnat sobre el grau d'introducció de la perspectiva de gènere en els estudis.	Disposar d'evidències de la percepció de l'alumnat sobre grau d'introducció de la perspectiva de gènere.	Dissenyar una enquesta per a recollir la percepció de l'alumnat respecte el tema.	Alta	Representant de la Facultat a l'Observatori per a la Igualtat de la UAB/ Vicedeganat de Docència, Qualitat i Avaluació/Deganat	1/9/2019	31/12/2024	Informe amb evidències sobre la percepció de l'alumnat respecte el grau d'introducció de la perspectiva de gènere	No	En procés	●
Centre	12	20/01/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	18/19	La informació que s'aporta en els Consells de curs es podria aprofitar més per fer el seguiment de les titulacions del centre. Hi ha variabilitat entre les UDDs en la implementació del procediment dels Consells de curs.	Que el 100% de les actes de Consell de curs s'implementin seguint el procediment aprovat pel centre.	Dissenyar i fer difusió a totes les UDD d'un model unificat d'actes en que la informació recollida sigui fàcil de gestionar per fer seguiment.	Alta	Vicedeganat de Docència, Qualitat i Avaluació/Deganat/Gestió Acadèmica	1/9/2019	31/12/2024	Percentage d'actes que compleixen el procediment del centre.	No	En procés	●
Centre	13	15/2/2021	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	19/20	Manca cobrir l'objectiu estratègic de la UAB d'incloure la metodologia docent d'ApS en l'assignatura de TFG en tots els graus	Incloure la metodologia docent ApS a l'assignatura de TFG de tots els graus	Ofert per part dels departaments TFG amb tipologia ApS	Mitjana	Referent de la Facultat de Medicina a la Comissió ApS/ Deganat	1/9/2020	31/7/2025	Nombre de TFG dels 3 graus del centre que es plantegen amb metodologia ApS	No	En procés	●
Centre	14	15/02/2021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	19/20	Falta d'equipament tecnològic i obsolescència de l'actual	Millorar l'equipament tecnològic per a la docència virtual	Adquisició de l'equipament individual, bàsic d'aula i multifuncional de sala a les diferents UD	Alta	Equip de Govern de la UAB/Administració de Centre/ Deganat	1/6/2020	31/7/2021	Nombre d'equips adquirits i en funcionament	No	Finalitzada	●

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Centre	15	15/2/2021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	19/20	Elevada complexitat del circuit i dels agents implicats en el pla de seguretat als laboratoris docents i sala de dissecció (UDCMB)	Manteniment i millora de l'eficàcia del pla de seguretat als laboratoris docents i sala de dissecció (UDCMB)	Creació de certificat digital i eliminació del suport en paper	Mitjana	Coordinació UDCMB /Deganat	1/9/2020	31/7/2021	Nombre d'estudiants amb certificat digital	No	Finalitzada	●
Centre	16	15/2/2023	4. Adequació del professorat	Acreditació	21/22	Manca de formació específica d'instructors per la simulació clínica	Millorar la formació específica per la simulació de nivell avançat	Organitzar formació específica d'instructors en simulació clínica per al professorat que ho inclogui com a estratègia docent dins de la seva assignatura.	Alta	Deganat/ Administració de Centre	1/10/2017	1/9/2021	Nombre de professorat format com a instructor en simulació clínica	No	Finalitzada	●
Centre	17	15/2/2023	4. Adequació del professorat	Acreditació	21/22	Necessitat de comptar amb un equip potent d'instructors per la simulació clínica	Incrementar la formació específica per la simulació de nivell avançat	Organitzar formació específica d'instructors en simulació clínica per al professorat que ho inclogui com a estratègia docent dins de la seva assignatura.	Alta	Deganat/ Administració de Centre	1/1/2022	1/12/2025	Nombre de professorat format com a instructor en simulació clínica	No	En procés	●
Centre	18	15/2/2023	4. Adequació del professorat	Acreditació	21/22	Manca de formació específica en simulació clínica al professorat del grau en Fisioteràpia	Tenir un programari en simulació clínica per a Fisioteràpia i al professorat format	Cercar en el mercat tecnològic el programari adient per aplicar al grau en Fisioteràpia i formar al professorat	Alta	Deganat/ Administració de Centre	1/1/2022	1/9/2024	Programari adient i nombre de professorat del grau en Fisioteràpia format en simulació clínica	No	En procés	●
Centre	19	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	21/22	Connexió insuficient als espais docents i a la Biblioteca e la UD VH	Augment dels punts de connexió en els llocs detectats	Millorar la connexió wifi	Alta	Coordinació UD/Deganat/Administració Centre	1/1/2021	1/9/2021	Nombre de connexions realitzades	No	Finalitzada	●
Centre	20	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	21/22	Obsolescència i lentitud dels equips del parc informàtic	Parc informàtic renovat a les UDs	Actualitzar els equips a totes les unitats docents	Alta	Coordinació UD/Deganat/Administració Centre	1/1/2021	1/6/2023	Nombre d'equips renovats	No	Finalitzada	●
Centre	21	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	21/22	Falta d'equipament audiovisual a les aules per a la docència virtual	Augment i millora de l'equipament audiovisual a l'aulari	Adquirir i instal·lar equipament audiovisual	Alta	Coordinació UD/Deganat/Administració Centre	1/4/2020	1/7/2021	Nombre d'aules equipades amb renovació i nova adquisició d'audiovisuals	No	Finalitzada	●
Centre	22	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	21/22	Manca d'aules d'habilitats de Fisioteràpia a les Uds on s'impartirà a partir del curs 20/21	Garantir la docència pràctica amb aules d'habilitats de Fisioteràpia a UDCMB, UDSP i UDVH	Construir els espais d'habilitats de Fisioteràpia necessaris a les Uds on s'impartirà el grau	Alta	Coordinació UD/Deganat/Administració Centre	1/3/2021	1/9/2021	Nombre de noves aules d'habilitats de Fisioteràpia	No	Finalitzada	●
Centre	23	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	22/23	Necessitat d'incrementar espais docents per a Medicina i Infermeria a la UDCMB	Garantir la docència de 1er curs a la UDCMB amb l'increment de l'oferta de places de Medicina i Infermeria	Construir 4 aules gran i 1 laboratori interdisciplinari	Alta	Coordinació UD/Deganat/Administració Centre	1/12/2021	1/9/2022	Nombre de nous espais docents a la UDCMB	No	Finalitzada	●
Centre	24	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	22/23	Disconfort a nivell ambiental i de soroll a l'aulari M5 i a les cabines de treball de la Biblioteca	Millorar l'eficiència energètica i el confort ambiental dels espais docents i d'estudi	Canviar finestres de l'aulari de la Torre 5, de les cabines de Biblioteca de la planta 1 i instal·lar ventiladors a l'aulari de les torres M5 i M6	Alta	Deganat/Administració Centre	1/10/2022	1/9/2023	Nombre d'aules amb finestres canviades i ventiladors instal·lats	No	Finalitzada	●
Centre	25	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	22/23	Inseguretat i dificultats de mobilitat al Carrer de les Vinyes	Assegurar la mobilitat sense risc pel carrer de les Vinyes i l'accessibilitat a la Facultat i als Instituts de Recerca	Urbanització del carrer de les Vinyes (2a fase)	Alta	Deganat/Administració Centre	1/10/2022	1/9/2023	Carrer de les Vinyes urbanitzat	No	Finalitzada	●
Centre	26	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	22/23	Obsolescència dels ascensors de les torres M0 i M3	Assegurar el funcionament dels ascensors que comuniquen les plantes de les torres M0 i M3 per a les persones de mobilitat reduïda	Canviar els ascensors de les torres M0 i M3	Alta	Deganat/Administració Centre	1/10/2022	1/9/2023	Nombre d'ascensors canviats	No	Finalitzada	●
Centre	27	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	23/24	Necessitat d'incrementar espais docents per a Medicina i Infermeria a la UDCMB, UDGTIP i UDPT	Garantir la docència a la UDCMB, la UDGTIP i UDPT amb l'increment de l'oferta de places de Medicina i Infermeria	Construir l'aulari necessari les Uds on es veurà incrementat significativament l'alumnat d'Infermeria i de Medicina	Alta	Coordinació UDs/Deganat/Administració Centre	1/10/2022	1/9/2024	Nombre de nous espais docents UDCMB, UDGTIP, UDPT	No	En procés	●
Centre	28	15/2/2023	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	22/23	Treballar per aconseguir la certificació de la implantació del SGIQ	Presentar-se a l'acreditació institucional de centre	Revisió del SGIQ (manual, mapa de processos i processos)	Alta	Deganat/Administració Centre/Gestió de Qualitat	1/10/2022	1/9/2025	Acreditació institucional del Centre	No	En procés	●

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Centre	29	15/2/2023	2. Pertinència informació pública	Acreditació	22/23	Desactualització del banc de fotografies i vídeos	Actualitzar la part gràfica de les pàgines webs de la Facultat amb material audiovisual d'acord amb les noves tendències	Ampliar el banc de fotografies i vídeo dels nous espais a les unitats docents	Alta	Centre de Recursos Docents/Administració de Centre	1/5/2023	1/9/2024	AnxIU fotografies i vídeo	No	En procés	●
Centre	30	15/2/2023	2. Pertinència informació pública	Acreditació	22/23	Necessitat de renovació de l'equipament tecnològic del Centre de Recursos Docents	Actualitzar la part gràfica de les pàgines webs de la Facultat amb material audiovisual d'acord amb les noves tendències	Adquisició de nou equipament tecnològic que permetrà la realització i posada al dia tant dels continguts visuals i multimèdia de la Facultat com la qualitat del producte final	Alta	Centre de Recursos Docents/Administració de Centre	1/5/2023	1/5/2024	Compra equipament	No	Finalitzada	●
Centre	31	14/5/2024	4. Adequació del professorat	Acreditació	23/24	Necessitat de comptar amb un equip potent de professorat format en simulació clínica	Incrementar la formació específica de la simulació de nivell bàsic per al professorat	Organitzar formació específica en simulació clínica per al professorat que apliqui aquesta metodologia dins de la seva assignatura.	Alta	Deganat/ Administració de Centre	1/1/2018	1/12/2025	Nombre de professorat format en simulació clínica	No	En procés	●
Centre	32	14/5/2024	4. Adequació del professorat	Acreditació	23/24	Necessitat de comptar amb un equip potent de professorat i PTGAS formats en simulació clínica	Incrementar i facilitar la formació específica de la simulació de nivell bàsic per al PTGAS de suport	Organitzar formació específica en simulació clínica per al professorat que apliqui aquesta metodologia dins de la seva assignatura i el PTGAS de suport, dins el programa de formació de la UAB.	Alta	Deganat/ Administració de Centre	1/1/2024	1/12/2025	Nombre de professorat i PTGAS format en simulació clínica	No	En procés	●
Centre	33	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	23/24	Disconfort a nivell ambiental i de soroll a l'aulari M5 i a la zona d'estudi de la Biblioteca	Millorar l'eficiència energètica i el confort ambiental dels espais docents i d'estudi	Canviar finestres de l'aulari de la Torre 5 (2a fase) i instal·lar ventiladors a la zona d'estudi de la Biblioteca de la planta 0.	Alta	Deganat/Administració Centre	1/1/2024	1/9/2024	Nombre d'aules amb les finestres canviades i ventiladors instal·lats a la Biblioteca	No	En procés	●
Centre	34	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	23/24	Necessitat de comptar amb més sales de simulació d'atenció primària a la UDCMB	Disposar de més espais de simulació clínica per als escenaris d'atenció primària a la UDCMB	Ampliar l'àrea de simulació clínica a la UDCMB. Segona sala de Debriefing	Alta	Deganat/ Administració de Centre	1/1/2024	1/9/2024	Nombre de sales de simulació clínica d'atenció primària a la UDCMB	No	En procés	●
Centre	35	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	23/24	Inseguretat i dificultats de mobilitat per alguns passadissos i accessos de la UDCMB	Assegurar la mobilitat sense risc i l'accessibilitat a la Facultat	Instal·lar baranes anticaiguda davant de les 3 aules del 1er pis de la torre M3, barana a la sortida d'emergència planta 0 de la Biblioteca i substituir les portes antigues per portes automàtiques de les sortides de les torres M2/013, M4/014 i M6/018.	Alta	Deganat/ Administració de Centre	1/1/2024	1/12/2023	Nombre de baranes col·locades i nombre de portes substituïdes	No	Finalitzada	●
Centre	36	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	23/24	Dificultat d'accessibilitat als laboratoris i despatxos de la 1a planta de les torres M4 i M6	Assegurar l'accessibilitat sense barreres arquitectòniques a les zones de docència, recerca i gestió.	Instal·lar dos ascensors per facilitar l'accés adaptat als laboratoris i despatxos de la primera planta de les torres M4 i M6	Alta	Deganat/ Administració de Centre	1/12/2023	1/9/2024	Nombre d'ascensos instal·lats	No	En procés	●
Centre	37	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	23/24	Llicència ambiental i d'activitats e la UD Vall d'Hebron caducada	Garantir complir amb la normativa vigent en matèria de seguretat de l'edifici	Adequar els espais en matèria de seguretat i renovar la llicència ambiental i d'activitats de l'edifici de la UD Vall d'Hebron	Alta	Deganat/ Administració de Centre	1/9/2023	1/10/2024	Llicència actualitzada	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	1	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	14/15	Oferta d'assignatures optatives excessiva.	Regular l'oferta de les assignatures optatives per adequar-la a la demanda.	Reducció significativa de l'oferta i del nombre de crèdits optatius	Alta	Comissió de Grau/Gestió Acadèmica/Deganat	1/9/2014	1/12/2021	Oferta d'assignatures optatives	Sí	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	3	10/12/2019	3. Eficàcia SGIQ	Acreditació	15/16	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic.	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat.	Intensificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent.	Alta	Deganat Coordinadors de Grau /Coords. de curs	1/9/2016	1/9/2024	Nombre d'enquestes contestades	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	4	10/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	13/14	Nombre de places de professorat amb contractació homologada de docència a temps complet insuficient en relació a la docència impartida.	Establir el model de dedicació docent del professorat de les UDH.	Augmentar el nombre de professorat a les UDH (equivalent a temps complert).	Alta	Equip Govern UAB/Deganat/Directors dept./Coords.UUDD	1/9/2013	1/9/2023	Nombre de places noves	No	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	5	10/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	13/14	Elevat percentatge de professorat no permanent. Especialment el professorat que imparteix docència als cursos clínics.	Augmentar el percentatge de professorat amb contracte permanent, sobre tot el que imparteix docència als cursos clínics.	Augmentar la contractació permanent d'aquest col·lectiu.	Alta	Equip Govern UAB/Deganat/Directors dept./Coords.UUDD	1/9/2014	1/9/2024	Nombre de contractes permanents	No	En procés	●

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Medicina 2502442	6	10/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	13/14	Cal millorar i complementar l'adquisició d'habilitats pràctiques clíniques.	Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari.	Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents.	Alta	Equip Govern/Deganat	1/9/2014	1/12/2021	Increment de la formació a mida per la simulació	No	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	7	10/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	18/19	La gestió del TFG presenta mancances	Millorar els mecanismes de coordinació entre professor i alumne de l'assignatura TFG	Potenciar l'ús de l'eina informàtica del TFG. Es tracta a la Comissió de Grau.	Alta	Coordinador del Grau/Coordinador del TFG	1/9/2018	1/9/2021	Millora de la qualificació sobre l'eina informàtica del TFG a les enquestes de satisfacció	No	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	8	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Els alumnes necessiten més preparació de les competències transversals en Medicina avaluades a la prova oficial ACOES	Millorar la preparació dels alumnes per la prova ACOES	Disseny d'una matèria específica de simulació clínica a sisè curs del grau.	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2018	1/12/2021	Inclusió de la simulació clínica al pla d'estudis del grau a la propera proposta de modificació.	No	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	9	15/12/2020	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	19/20	El pla d'estudis ha de superar els 90 crèdits de Formació Bàsica	Modificació per ajustar el pla d'estudis la normativa	Adaptar algunes assignatures a la nova tipologia	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/12/2021	Proposta de modificació acceptada	Sí	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	10	15/12/2020	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	19/20	S'han detectat assignatures amb menys de 3 crèdits i amb nombre no enter	Modificació per ajustar el pla d'estudis la normativa	Adaptar el nombre de crèdits de les assignatures	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/12/2021	Proposta de modificació acceptada	Sí	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	11	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	La tipologia d'Aprenentatge Servei (ApS) no s'està implementant en la titulació	Incorporar la metodologia ApS en els TFG	Modificar el marc normatiu per incloure aquesta metodologia en el TFG de la titulació	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/5/2024	Nombre de TFG amb ApS	No	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	12	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	La tipologia d'Aprenentatge Servei (ApS) no s'està implementant en la titulació	Incorporar la metodologia ApS en els TFG	Donar a conèixer i difondre aquesta metodologia docent a través de la Comissió del Grau i del responsable del TFG de la titulació	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/5/2024	Nombre de TFG amb ApS	No	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	13	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	La tipologia d'Aprenentatge Servei (ApS) no s'està implementant en la titulació	Incorporar la metodologia ApS en els TFG	Formar el professorat a mida en aquesta metodologia	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre de TFG amb ApS	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	14	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	Falta formació en competències transversals i professionalisme mèdic	Millorar les competències transversals i professionalisme mèdic	Augmentar el percentatge de tipologia Pràctica de Simulació Clínica Avançada (PSCA) al llarg de tot el pla d'estudis de la titulació	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre d'hores i/o crèdits impartits en simulació	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	15	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	Baix rendiment de la pràctica clínica assistencial sense escenaris de simulació previs	Millorar l'assoliment de les competències relacionades amb les Pràctiques Clíniques Assistencials (PChA)	Augmentar el percentatge de tipologia Pràctica de Simulació Clínica Avançada (PSCA) en els cursos clínics	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre d'hores i/o crèdits impartits en simulació	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	16	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	Baix rendiment de la pràctica clínica assistencial sense escenaris de simulació previs	Millorar l'assoliment de les competències relacionades amb les Pràctiques Clíniques Assistencials (PChA)	Adequar la programació docent en els cursos clínics, de manera que la PSCA sigui prèvia a la PChA	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/7/2025	Grau de compliment en els calendaris de programació docent	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	17	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	Baixa assistència a les activitats docents no obligatòries	Augmentar la presencialitat i la participació activa de l'alumnat a les activitats docents	Creació d'una subcomissió de treball per analitzar l'absentisme en el marc de la Comissió de Grau	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre d'hores i/o crèdits impartit en aquestes tipologies	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	18	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	Baixa assistència a les activitats docents no obligatòries	Augmentar la presencialitat i la participació activa de l'alumnat a les activitats docents	Incrementar les tipologies docents en les quals l'alumnat té un paper més actiu (ABP, PSCA, SCC, ...).	Alta	Coordinador del Grau/Deganat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre d'hores i/o crèdits impartit en aquestes tipologies	No	En procés	●
Grau Infermeria 2500891	1	12/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	17/18	Augmentar les places de pràctiques clíniques diversificant-les a la zona d'influència de la Universitat Autònoma de Barcelona	Augmentar en un 10% els llocs de pràctiques, tant al Vallès com a Barcelona	Negociar places de pràctiques amb els centres assistencials	Alta	Coordinadors de pràctiques clíniques	1/3/2018	12/12/2020	Augmentar en un 10% les places de pràctiques en la zona d'influència de la UAB	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	2	10/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	17/18	Després de l'acreditació es veu la necessitat de tenir un pla d'estudis consensuat amb les Escoles	Tenir pel curs 20/21 un pla d'estudis consensuat amb les Escoles Adscrites a l'UAB	Crear una comissió de treball amb les escoles adscrites a l'UAB per treballar un nou pla d'estudis	Alta	Universitat, Departament, Coordinadora de la titulació	1/3/2018	12/12/2020	Tenir un pla d'estudis pel curs 2020/21, consensuat en un 75% dels crèdits.	Sí	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	3	12/12/2019	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	15/16	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat	Intensificar els recordatorials estudiants mitjançant recordatoris, panells informatius, missatges a l'aula fins i tot determinar un espai a l'aula per fer-ho en acabar l'assignatura i informar-los de la importància de fer-ho.	Alta	Deganat, Coordinadora de Grau, Coordinadors de Curs, Professorat	1/3/2016	1/9/2021	Augment fins al 30% del nombre d'enquestes respostes	No	En procés	●

Facultat de Medicina																
Titulació / Centre	Proposta	Data	E estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Infermeria 2500891	4	12/12/2019	3. Eficàcia 5GIQ	Seguiment	17/18	Visibilitzar els resultats de les enquestes	Publicitar en un 20% de les assignatures per part del coordinador de la mateixa els canvis introduïts per efecte de les enquestes	Explicar als coordinadors de les assignatures la necessitat de visibilitzar els resultats de les enquestes d'avaluació	Alta	Coordinadors d'assignatures	1/3/2018	12/12/2021	Augment fins el 30% de participació en les enquestes tant del professorat com de les assignatures	No	En procés	●
Grau Infermeria 2500891	5	12/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	14/15	El professorat associat clínic (infermer assistencial) no es registra en cap base de dades centralitzada, per ser activitats supervisades	Tenir enregistrat el professorat associat infermer del curs 2015-16 en una base de dades institucional	Registrar al professor associat clínic en una base de dades institucional	Alta	Universitat. Centre	1/3/2016	1/9/2020	Existència de la base de dades. Nombre de professors registrats	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	6	12/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	17/18	Dissenyar una eina per avaluar als professors associats infermers i pilotar-la	Avaluar els professors associats infermers	Realitzar un qüestionari per tal de que els estudiants i els coordinadors de pràctiques puguin avaluar els professors associats infermers	Alta	Coordinadora de pràctiques clíniques	1/3/2018	12/12/2022	Dissenyar l'eina i implementar-la en un 50% durant el curs 2019-20	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	7	12/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	11/12	Una part del professorat no disposa del grau acadèmic de doctor, malgrat tenir una elevada experiència docent. Amb la dedicació docent tan elevada i les tasques de gestió que realitza li queda molt poc temps per la recerca	Augmentar el percentatge de professorat amb la qualificació establerta per impartir la docència en el conjunt de la titulació	Augmentar la dotació de recursos de professorat de la titulació per donar temps al professorat permanent per la recerca i l'activitat investigadora	Alta	Universitat, Departament	1/3/2014	31/12/2018	Augment del percentatge de doctors entre el professorat	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	8	12/12/2019	3. Eficàcia 5GIQ	Seguiment	14/15	A 3er. i 4t. , curs quan s'obren les enquestes, els estudiants fan pràctiques i el professorat no té l'oportunitat per insistir de manera directa a classe per tal que les omplin, o bé es tanquen molt d'hora i els estudiants han cursat poques hores de classe per poder respondre les	Augmentar en el 50% el percentatge de respostes dels qüestionaris d'avaluació del professorat	Tenir obertes les enquestes d'avaluació de l'actuació docent de 3er. i 4t. curs durant tot el semestre per poder disposar dels resultats per acreditar el professorat	Alta	Universitat	1/3/2016	1/9/2020	Augment fins al 30% el nombre d'enquestes respostes	No	Desestimada	●
Grau Infermeria 2500891	9	12/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	14/15	No hi ha sales de simulació clínica per l'aprenentatge de les competències relacionades a les pràctiques clíniques a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron	Disposar de dues sales de simulació clínica a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron	Distribuir l'espai docent amb les corresponents instal·lacions per adequar-los a dues sales de simulació clínica a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron	Alta	Universitat, Centre	1/3/2014	1/9/2019	Existència de dues sales de simulació clínica avançada a la Vall d'Hebron	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	10	12/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	17/18	Es detecten agressions sexuals a estudiants per vies indirectes que no han estat comunicades al professor de pràctiques ni al coordinador	Tenir pel curs 2020/21 un protocol pel Departament d'Infermeria d'agressions sexuals	Realitzar un protocol i donar-lo a conèixer als docents, estudiants, infermeres tutores i personal administratiu	Alta	Coordinadora de pràctiques clíniques	1/3/2018	12/12/2020	Existència del protocol d'agressions sexuals	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	11	12/12/2019	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	14/15	No tenim dades sobre la inserció laboral dels graduats	Disposar de dades per poder valorar la inserció laboral dels graduats als 2 anys de titular-se	Passar una enquesta per valorar el grau d'inserció laboral de la primera cohort de graduats. Sol·licitar a l'equip rectoral realitzar "l'estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes" aplicarlo al Grau en Infermeria	Alta	Coordinadora de titulació. Universitat	1/3/2014	12/12/2017	Autorització per recollir aquestes dades. Recollida de les mateixes	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	12	12/12/2019	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	15/16	Degut als canvis de professorat de pràctiques, hi ha variabilitat en l'avaluació de les assignatures de pràctiques clíniques	Disminuir la variabilitat entre avaluadors	Planificar un curs de formació pel professorat de pràctiques sobre l'avaluació docent	Alta	Professor responsable de la coordinació de les pràctiques	1/3/2016	1/9/2018	Realització curs formació. 16 participants	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	13	12/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Necessitat de millora de la coordinació interna del grau en alguns aspectes	Millorar la programació dels calendaris de docència teòrica, pràctica i d'exàmens en general. Millorar la coordinació entre assignatures.	Coordinar les activitats del curs i les activitats avaluatives entre els coordinadors de les diferents assignatures	Mitjana	Coordinadors de curs i Coordinadora de la titulació	1/3/2020	31/7/2023	Distribució de les càrregues de treball més homogènies al llarg del semestre.	No	En procés	●
Grau Infermeria 2500891	14	12/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	18/19	Es detecta a l'enquesta de satisfacció amb el tutelatge dels estudiants de nou ingress, una molt baixa satisfacció amb l'orientació rebuda	Augmentar en un 10% la satisfacció en l'acollida i el seguiment durant el primer curs del Grau en Infermeria	Detectar les necessitats d'ajuda i seguiment dels estudiants de nou accés i implementar accions per ajudar-los durant el primer curs del Grau	Mitjana	Coordinadora de titulació. Universitat	10/10/2019	30/12/2023	Augment d'un 10% en l'enquesta de satisfacció	No	En procés	●
Grau Infermeria 2500891	15	12/12/2019	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	18/19	A les enquestes de satisfacció es detecta insatisfacció per excés de càrrega de treball dels estudiants	Augmentar en un 10% la satisfacció per les càrregues de treball dels estudiants	Augmentar la coordinació entre les assignatures de cada semestre del Grau	Mitjana	Coordinadora de titulació i coordinadors de curs	10/10/2021	30/12/2022	Augment d'un 10% en l'enquesta de satisfacció	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	16	12/12/2020	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	19/20	Augmentar les places de pràctiques clíniques a l'àmbit hospitalari	Augmentar en un 10% les places de pràctiques de l'àmbit hospitalari	Negociar places de pràctiques amb els centres assistencials	Mitjana	Coordinadors de pràctiques clíniques	juny de 2021	12/12/2022	Augmentar en un 10% les places de pràctiques a l'àmbit hospitalari	No	Finalitzada	●

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	E estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Infermeria 2500891	17	12/12/2020	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	19/20	A les enquestes de satisfacció es detecta insatisfacció per part dels estudiants per la repetició de continguts a les diverses assignatures	Detectar si existeix repetició de continguts entre les diferents assignatures	Augmentar la coordinació entre les assignatures de cada semestre del Grau	Mitjana	Coordinadora de titulació, coordinadors de curs i coordinadors d'assignatures	primer semestre de 2021	12/12/2023	disminució en un 20% de l'aparició en les enquestes de queixes per la repetició de continguts.	No	Finalitzada	
Grau Infermeria 2500891	18	12/12/2023	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	22/23	Augmentar el nombre de TFG que es presenten amb la metodologia ApS	Augmentar el nombre de TFG que es fan en ApS (10% del total)	Cercar i valorar nous llocs amb necessitats reals de la població en que l'estudiantat puguin dur a terme l'ApS al TFG	Mitjana	Coordinadora d'ApS de la Facultat i coordinadora de TFG	abril de 2023	setembre de 2024	Presentació de dos nous llocs on els estudiants puguin implementar l'ApS al TFG	No	No iniciada	
Grau Infermeria 2500891	19	12/12/2023	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	Cal establir un mecanisme per tal de distribuir els estudiants entre les diferents unitats docents	Establir el protocol per tal de distribuir els estudiants entre les diferents unitats docents	Elaborar un protocol amb els criteris per distribuir els estudiants a les diferents unitats docents	Alta	Coordinadora de Titulació i Gestora Acadèmica	desembre de 2023	març de 2024	Elaboració d'un protocol de distribució d'estudiants entre les unitats docents hospitalàries	No	No iniciada	
Grau Infermeria 2500891	20	12/12/2023	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	23/24	Cal establir una forma d'assignació de llocs de pràctiques de cada unitat docent igual per a cadascuna d'elles i amb el mateix criteri per tots els estudiants	Establir un sistema centralitzat d'assignació de les pràctiques	Elaborar un procediment d'assignació de les pràctiques de cada unitat docent igual per a tots els estudiants	Alta	Coordinadora de Titulació, coordinadora de pràcticum i Gestora Acadèmica	desembre de 2023	març de 2024	Creació de la forma de distribuir els estudiants als llocs de pràctiques	No	No iniciada	
Grau Fisioteràpia 2500892	1	16/01/2020	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	12/13	Hi ha dificultat per fer reunions entre coordinadors. Els desplaçaments entre Centres esmerça un temps insuficient.	Reduir els temps per desplaçaments per a reunions del professorat.	Facilitar eines i mitjans per fer reunions on-line en el Centre de treball o Unitat Docent. S'ha de confirmar la seva viabilitat amb la UDH.	Alta	Deganat/Administració de Centre	1/1/2015	1/9/2019	Nombre de reunions a distància.	No	Desestimada	
Grau Fisioteràpia 2500892	2	16/01/2020	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	15/16	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques de l'assignatura Fisioteràpia en la prevenció i tractament de les lesions de l'esport.	Ampliar i diversificar l'oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques en Fisioteràpia de l'Esport.	Visitar Centres específics esportius amb activitat assistencial de fisioteràpia. Preveure si és necessari establir acords i convenis amb aquests centres. Visites guiades a Centres esportius amb professor i alumnes.	Alta	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat implicat	1/9/2015	1/9/2019	S'ha augmentat el nombre de convenis i places a Centres esportius: CAR, Step by Step i Sport Clinic, Centre mèdic i Fisioteràpia Sant Martí, INA MEMORY, ICS Rambla Marina; Kinemet, Gestersan, Residència i Centre Dia Cerdanyola del Vallès -Gestersan (2 anys) -Kinemet (2 anys)	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	3	16/01/2020	3. Eficàcia SGIQ	Acreditació	15/16	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic.	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat.	Intensificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent.	Alta	Deganat/Coordinadors de Grau /Coordinadors de curs	1/9/2016	1/9/2019	S'ha incrementat la difusió i facilitat espais i hores des de la UDPSM. Millora dels resultats	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	4	16/01/2020	4. Adequació del professorat	Acreditació	15/16	El professorat associat fisioterapeuta no disposa de temps per compaginar assistència, docència i recerca	Aconseguir flexibilitzar els horaris del professorat associat	Fer negociacions entre Universitat i els hospitals on s'imparteix el grau, per flexibilitzar els horaris i poder compaginar assistència, docència i recerca.	Alta	UAB/Hospitals Universitaris	1/9/2015	1/9/2024	Reunions al respecte entre la UAB i els Hospitals de les Unitats Docents per trobar un model més similar al mèdic, en el que la docència es pugui compatibilitzar amb l'assistència en la mateixa jornada laboral	No	En procés	
Grau Fisioteràpia 2500892	5	16/01/2020	4. Adequació del professorat	Acreditació	15/16	Manca de contraprestacions als centres de pràctiques.	Millorar les contraprestacions per els centres de pràctiques.	Aconseguir que els tutors de Centre tinguin contraprestacions atractives perquè facilitin les places per alumnes de pràctiques. Facilitar el accés dels recursos electrònics de la Biblioteca als tutors dels Centres.	Alta	Deganat	1/9/2014	1/9/2019	Proposta de formació com a contrapartida a la col·laboració en els pràcticums per als tutors clínics (col·laboradors clínics).	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	6	16/01/2020	4. Adequació del professorat	Acreditació	15/16	Falta de centres de pràctiques	Augmentar la quantitat de centres de pràctiques.	Augmentar els centres de pràctiques i diversificar les especialitats	Alta	Deganat/ Coordinació de Grau	1/9/2014	1/9/2019	Visites a possibles nous centres de pràctiques. S'han augmentat places de especialitats de cardiorrespiratori a HSP i Neurologia a HVH. També s'han fet nous convenis en Centres esportius, de neurologia i Hospital comarcal	No	Finalitzada	

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Fisioteràpia 2500892	7	16/01/2020	6. Qualitat dels resultats	Acreditació	16/17	Alta taxa d'abandonament en les tres primeres promocions que supera el 9% definit a la Memòria Verificada.	Conèixer les causes que motiven els abandonaments dels estudiants del grau a partir del curs 2015/2016 amb la finalitat de valorar si s'ha de proposar la modificació de dita taxa a la Memòria Verificada.	Contactar amb els alumnes que han abandonat els estudis a partir del curs 2015/2016 i preguntar-los-hi els motius.	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2016	1/9/2023	Conèixement dels motius concrets dels abandonaments. Per aquest motiu s'ha estudiat quin perfil era més freqüent en l'abandó dels estudis i s'han elaborat dos enquestes per tenir més dades sobre les que proposar estratègies per reduir aquest abandó.	No	En procés	●
Grau Fisioteràpia 2500892	8	16/01/2021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	18/19	Formació professorat en estratègies docents i utilització de Campus Virtual (moodle)	Augmentar l'ús del CV per a la gestió de les assignatures	Des de la coordinació es presentarà la demanda dels estudiants d'ús del CV per gestionar les assignatures als seus coordinadors (Consell de curs, Comissió de Grau)	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2018	1/9/2023	Actualment, majoritàriament el professorat fa ús del campus virtual, enguany es proposarà formacions adreçades als professors per a aprofundir en el possible potencial d'aquesta eina.	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	9	16/01/2020	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	18/19	Millorar la coordinació i gestió del TFG	Millorar els processos d'assignació, presentació i seguiment.	Assessorament des de la Gestió Acadèmica i els Coordinadors de TFG d'altres graus del Centre.	Alta	Coordinació de Grau/Coordinació de TFG	1/9/2018	1/9/2023	Augmentar la qualificació en la valoració del TFG en les enquestes	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	10	16/01/2020	4. Adequació del professorat	Seguiment	18/19	Formació professorat en estratègies docents (FDES)	Millorar la formació del professorat en estratègies docents	Des de la coordinació es presentarà la demanda dels estudiants d'ús del CV per gestionar les assignatures als seus coordinadors (Consell de curs, Comissió de Grau)	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2018	1/9/2023	Nombre de professors que fan els cursos oferts per l'ICE (cursos FDES)	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	11	14/01/2021	1. Qualitat del Programa formatiu	Acreditació	19/20	Comunicació no formal d'aspectes a modificar o propostes per al grau	Fomentar la participació i implicació de l'alumnat en el grau	Convocar regularment la Comissió de Grau	Alta	Coordinació de Grau	13/1/2021	1/9/2021	Calendaritzar una reunió semestral de la comissió de Grau	NO	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	12	14/01/2021	1. Qualitat del Programa formatiu	Acreditació	19/20	Baixa efectivitat del recurs de consell de curs	Millora de la comunicació i efectivitat dels consells de curs	millorar el ús amb formularis més àgils i corregir la metodologia del consell de curs	Alta	Coordinació de Curs/ Coordinació de Grau	13/1/2021	1/9/2021	La realització d'un formulari més visual i electrònic ha permès la recollida d'informació més exhaustiva en el consell de curs. També la concreció de la informació compartida sent un espai de debat de les dificultats i no una sessió tan mecànica.	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	13	14/01/2021	1. Qualitat del Programa formatiu	Seguiment	19/20	Millorar la presencialitat del grau a la UDCMB	Centralitzar tot el primer curs a Bellaterra	Cercar espai per aula d'habitats (polivalent)	Alta	Coordinació de la UD CMB/Administració de Centre	14/1/2021	1/9/2021	Muntar aula d'habitat en aquesta unitat docent	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	14	14/01/2021	6. Qualitat dels resultats	Acreditació	19/20	Alta taxa d'abandonament en les tres primeres promocions que supera el 9% definit a la Memòria Verificada.	Conèixer les causes que motiven els abandonaments dels estudiants del grau a partir del curs 2015/2016 amb la finalitat de valorar si s'ha de proposar la modificació de dita taxa a la Memòria Verificada.	Revisar els resultats acadèmics dels alumnes que abandonen i fer un seguiment de si es corresponen amb els nous abandonaments	Alta	Coordinació de Grau	13/1/2021	1/9/2023	Conèixement de les causes que afavoreixen l'abandó per instaurar mesures que puguin corregir aquesta inèrcia.	NO	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	15	23/03/2023	1. Qualitat del Programa formatiu	Seguiment	20/21	Baixa eficàcia de la Comissió del Grau en Fisioteràpia	Dinamitzar la Comissió del Grau	Per un calendari anual de reunions, establir els temes d'interès a tractar i incentivar l'assistència i la participació dels seus membres	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2020	1/7/2024	Actes de reunió aprovades	NO	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	16	02/09/2022	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	20/21	Garantir la concreció de millores acordades en els consells de curs	Reforçar l'eina del consell de curs com a eina de millora contínua de l'assignatura.	Acta a la Vicedegana de Qualitat amb els pactes o acords aconseguits.	Alta	Degnat	2/9/2022	1/9/2021	Establir mecanismes de millora docent per assignatura. Integar les aportacions dels alumnes.	SI	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	17	04/09/2021	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	20/21	Referents per àrees de la fisioteràpia	Coordinació entre professors del mateix àmbit	Reunió anual per revisar funcionament i realització d'acta per SIQ i Coordinador de Grau	Alta	Coordinació de Grau	13/9/2020	1/9/2023	Indicador de qualitat docent i planificació dels continguts	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	18	01/09/2022	1. Qualitat del Programa formatiu	Acreditació	21/22	Garantir que tots els alumnes roten per les diferents àrees de coneixement de fisioteràpia	Evitar que les preferències o altres motius de caire pragmàtic puguin interferir en la formació generalista de l'alumne	Establir indicadors que puguin revisar-se per fer les correccions oportunes en el darrer curs.	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2021	1/7/2024	Establir un mecanisme de control per garantir la rotació per àmbits utilitzant les vies pròpies de la UAB (SIGMA)	NO	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	19	01/09/2021	1. Qualitat del Programa formatiu	Acreditació	21/22	Manca de contraprestacions als centres de pràctiques. Vinculada amb la proposta de millora 5	Millorar les contraprestacions per als centres de pràctiques.	Aconseguir que els tutors de Centre tinguin contraprestacions atractives perquè facilitin les places per alumnes de pràctiques.	Alta	Degnat	1/9/2021	1/9/2026	Proposta de formació com a contrapartida a la col·laboració en els pràcticums per als tutors clínics (col·laboradors clínics). Dos tallers que es realitzaran en març 2023	No	En procés	●

Facultat de Medicina																
Títolació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Fisioteràpia 2500892	20	03/09/2022	1. Qualitat del Programa formatiu	Acreditació	22/23	Incorporar la comissió de Pràcticum	Integrar mecanismes de revisió i de millora del Pràcticum	Reunió anual per revisar funcionament i realització d'acta per SIQ i Coordinador de Grau	Alta	Coordinació de Grau	13/9/2022	1/9/2025	Mecanisme de millora en l'aprenentatge	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	21	03/09/2022	1. Qualitat del Programa formatiu	Acreditació	22/23	Incorporar la comissió de TFG	Integrar mecanismes de revisió i de millora del TFG	Reunió anual per revisar funcionament i realització d'acta per SIQ i Coordinador de Grau	Alta	Coordinació de Grau	13/9/2022	1/9/2025	Mecanisme de millora en l'aprenentatge	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	22	16/09/2022	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	22/23	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràctiques	Incrementar la oferta de places de pràctiques en diverses àrees d'expertesa (especialment esportives o d'àmbit privat)	Establir contactes, visitar centres i signar convenis amb centres externs.	Mitjana	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat implicat	1/9/2022	1/9/2026	nombre de nous centres	No	En procés	●
Grau Fisioteràpia 2500892	23	16/09/2022	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	22/23	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràctiques	Ofereix places de pràctiques en horari de tarda	Negociar amb els centres de pràctiques la possibilitat d'oferir places de tarda	Mitjana	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat implicat	1/9/2022	1/9/2024	nombre de places de pràctiques de tarda	No	En procés	●
Grau Fisioteràpia 2500892	24	03/09/2022	4. Adequació del professorat	Acreditació	23/24	Millorar la formació pràctica en continguts, habilitats i competències transversals en un entorn segur	Incorporar la metodologia docent de simulació en el pla d'estudis	Introduir la simulació com a eina d'aprenentatge	Mitjana	Coordinació de Grau	13/9/2023	1/9/2025	Introduir els canvis en la planificació i formar als professors en simulació.	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	25	16/09/2021	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	21/23	Diferents necessitats dels dos centres que imparteixen la titulació de Fisioteràpia	Dur a terme les modificacions dels graus de forma coherent amb el pla d'estudis	Crear una comissió on es representi a les dues institucions, que sigui l'espai de negociació i de comunicació	Mitjana	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat implicat	1/9/2022	1/7/2024	nombre de reunions anuals i acords establerts. Acta de la comissió.	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500893	26	09/02/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	24/26	Proposar Propedèutiques	Proosar recursos per millorar la taxa d'èxit en primer curs	Generar un recurs de suport a l'alumne	Mitjana	Coordinació de Grau	1/9/2024	1/9/2026	Taxa de rendiment.	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500894	27	16/09/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	24/26	Atendre les necessitats espeicals de l'alumnat	Implementar el programa de mentoratge	Proposta del recurs i del circuit	Mitjana	Coordinació de Grau	1/9/2024	1/9/2027	Taxa de rendiment.	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500895	28	16/09/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	24/26	Atendre les necessitats espeicals de l'alumnat	Fer oferta de places extraordinàries en horari de tarda	Places en horari de tarda en els diversos àmbits de la fisioteràpia	Mitjana	Coordinació de Grau	1/9/2023	1/7/2024	nombre d'alumnes que sol·liciten aquesta oferta de pràcticums	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500896	29	16/09/2025	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	23/24	Revisar el pla d'estudis pels solapaments i per l'adaptació al Real Decret	Determinar si es mantenen les mencions i si cal modificar l'oferta de l'optativitat i obligatòries.	Generar una comissió que aporti una visió àmplia del grau	Mitjana	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat implicat	1/9/2023	1/7/2024	Actes de constitució i de conclusions del treball.	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	1	01/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Dificultat d'incorporar estudiants estrangers.	Facilitar la incorporació d'alumnes estrangers.	El nombre de matricules s'ha mantingut estable al voltant de les 20 places, xifra considerada idònia, amb una proporció notable (entre un 25-30%) d'alumnes estrangers. Es tracta de mantenir els vincles acadèmics ja existents amb les diverses universitats latinoamericanes d'on procedeixen la majoria dels nostres alumnes de màster que venen d'allí.	Alta	Coordinació del Màster	1/9/2017	1/10/2020	Nombre d'alumnes estrangers	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	2	01/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Necessitat de donar més suport als alumnes	Donar més suport als alumnes- Mantenir la figura del tutor general.	S'ha incorporat i es continuarà comptant amb la figura del tutor general. Es tracta d'una persona, ex-alumne del propi màster, que fa funcions més directes de suport i orientació als alumnes d'enllaç amb els professors i el coordinador.	Alta	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Satisfacció dels alumnes a les enquestes	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	3	01/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Baixa inscripció als mòduls d'infermeria i de Medicina Interna	Fusionar els mòduls de Recerca en Medicina Interna i Recerca en Infermeria en un nou mòdul	Es va proposar la fusió dels antics mòduls de Recerca en Medicina Interna i Recerca en Infermeria en un nou mòdul anomenat Recerca Clínica Avançada. L'objectiu és impartir uns coneixements més avançats que no estiguin circumscrits a l'àmbit de la Medicina Interna o Infermeria sinó que sigui una oportunitat per aprofundir en diversos camps metodològics independentment de la professió o especialitat.	Alta	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2018	Nou mòdul fusionat	No	Finalitzada	●

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estandàrd	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	4	10/03/2017	2. Pertinència informació pública	Seguiment	16/17	Pàgina Web: pendent d'actualitzar el seu contingut en anglès	Actualització i millora de la pàgina Web en anglès.	El màster disposa d'un lloc web propi (http://icacs.uab.cat/Castellano/index.php?l/home). S'ha actualitzat i millorat la presentació del màster en anglès, disponible a (http://icacs.uab.cat/English/index.php?l/home)	Mitjana	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Millora de la versió anglesa del lloc web	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	5	01/10/2018	2. Pertinència informació pública	Seguiment	16/17	Manca d'enquestes pròpies incorporades al web	Al curs 2017-18 es penjen les enquestes de mòdul i la de titulats	S'ha penjat l'enquesta d'avaluació del contingut i del professorat.	Mitjana	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Enquestes accessibles al web	No	Desestimada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	6		3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	16/17	Pendent enquesta de seguiment per als alumnes titulats.	Facilitar als alumnes les enquestes de satisfacció i seguiment	S'ha fet més accessible a la pàgina web l'enquesta de satisfacció dels alumnes. També s'ha elaborat l'enquesta de seguiment després de la titulació, que es distribuirà a principis de l'any 2019.	Mitjana	Coordinació del Màster	1/9/2018	1/10/2020	Nombre d'enquestes contestades	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	7		4. Adequació del professorat	Seguiment	16/17	Incorporació de professorat extern no vinculat a la UAB.	Incrementar el nombre de professorat vinculat a la UAB.	S'ha incrementat la contractació de professors per part de la UAB (2) entre els col·laboradors docents.	Alta	Coordinació del Màster/Vicerectorat de professorat	1/10/2017	1/10/2020	Nombre de professors vinculats a l'UAB contractats	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	8		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	15/16	Es pot millorar el suport a l'aprenentatge	Facilitar els recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants	Realització d'alguns cursos electrònics complementaris elaborats per alguns professors del màster.	Mitjana	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Nombre d'alumnes que segueixen els cursos	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	9		6. Qualitat dels resultats	Seguiment	15/16	Manquen indicadors de satisfacció i d'inserció laboral.	Millorar els indicadors de satisfacció i d'inserció laboral.	Establir la realització sistemàtica d'una enquesta de seguiment laboral i acadèmic a tots els alumnes que hagin finalitzat el màster un any abans.	Alta	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Nombre d'enquestes contestades	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	1	01/09/2018	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	14/15	Dificultats en la coordinació de continguts i disparitats en el sistema d'avaluació.	Millorar la coordinació docent	Organització de reunions periòdiques de coordinació	Alta	Coordinació Màster	1/9/2017	1/9/2018	Implantació d'un calendari regular de reunions de coordinació	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	2	01/09/2018	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	14/15	Manca d'informació disponible sobre els centres de pràctiques	Fer més accessible aquesta informació als alumnes	Presentació de la relació de centres de pràctiques i creació d'un reglament específic.	Alta	Coordinació Màster	1/9/2017	1/9/2018	Presentació dels centres de pràctiques a principi de curs i reglament acceptat pels alumnes de manera individual	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	3	01/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	16/17	Baixa resposta a les enquestes pròpies.	Augmentar el nombre de respostes.	Simplificar i disminuir les enquestes.	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2015	1/9/2018	Es passa d'un percentatge de respostes al voltant del 10% al 90% aprox. Al curs 2017-18	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	4	01/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	17/18	Implementar un sistema d'enquestes per als titulats	Saber quina és la quantitat i qualitat de l'ocupació dels titulats	Dissenyar un enquesta <i>ad hoc</i>	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2018	29/5/2023	Plasmació de l'enquesta	No	Desestimada	●
MU Farmacologia 4311309	5	01/09/2018	4. Adequació del professorat	Seguiment	14/15	Dificultats per a la contractació de professorat extern a la UAB.	Millorar el pressupost.	Treballar amb el vicerectorat corresponent per trobar una solució al finançament del Màster	Alta	UAB/ Coordinació del Màster	1/9/2015	29/5/2023	Augmentar en la mida del possible el nombre de professorat extern	No	Desestimada	●
MU Farmacologia 4311309	6	01/09/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	14/15	Dificultat en trobar llocs externs on realitzar les pràctiques.	Assegurar més llocs externs per fer les pràctiques.	Buscar nous contactes entre el Màster i empreses.	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2016	29/5/2023	Nombre de convenis signats	No	Desestimada	●
MU Farmacologia 4311309	7	01/09/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	17/18	Es tarda molt en assignar els alumnes als llocs de pràctiques	Tenir els alumnes assignats als llocs de pràctiques abans de finals d'any	Fer un reglament per a l'assignació dels llocs de pràctiques	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2018	29/5/2023	Assignacions abans de finals d'any	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	8	01/09/2020	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	20/21	Els formularis d'avaluació del TFM que emplen els tutors acadèmics contenen preguntes massa genèriques que no s'adapten a la diversitat dels treballs presentats per l'alumnat	Fer uns formularis més adaptats als diferents tipus de treball presentat: Vessant clínica; Vessant preclínica; Vessant gestió	Dissenyar formularis d'avaluació	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2020	29/5/2023	Els formularis s'han adaptat millor a la tipologia de TFM	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	9		1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	21/22	Revisar el contingut de les assignatures dels diferents mòduls per evitar solapaments	No repetir contingut similar del mòdul obligatori als mòduls d'especialitat	Fer reunions amb els responsables de les assignatures de tots els mòduls per compartir el contingut que s'ofereix als alumnes i veure quines duplicitats es poden produir	Alta	Coordinació Màster	1/9/2021	1/5/2023	Revisió dels programes de les assignatures	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	10		6. Qualitat dels resultats	Seguiment	21/22	Baixa participació de l'alumnat en respondre els formularis d'avaluació del professorat	Incrementar el nombre de respostes	Facilitar a l'alumnat 15 minuts de la darrera sessió del mòdul corresponent per poder respondre el formulari	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2021	29/5/2024	Resultats enquestes contestades	No	En procés	●

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
MU Farmacologia 4311309	11		1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	Gran nombre de sol·licituds de matriculació en els últims cursos	Incrementar el nombre de matriculacions	Sol·licitar permís per a matricular a dos estudiants més	Alta	Coordinació Màster	1/9/2023	29/5/2024	Recepció del permís per a matricular a dos alumnes més	No	En procés	●

EVIDÈNCIES

Codi	Nom de l'evidència	Tipologia
EV.1	Fitxa Grau en Medicina	Web
EV.2	Fitxa Grau en Infermeria	Web
EV.3	Fitxa Grau en Fisioteràpia	Web
EV.4	Fitxa Grau en Ciències Biomèdiques	Web
EV.5	Fitxa Grau en Logopèdia	Web
EV.6	Fitxa Màster Universitari en Farmacologia	Web
EV.7	Fitxa Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada a les Ciències de la Salut	Web
EV.8	Fitxa Màster Universitari en Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut	Web
EV.9	Fitxa Màster Universitari en Salut Pública	Web
EV.10	Fitxa Màster Universitari en Iniciació a la Recerca en Salut Mental	Web
EV.11	Fitxa Màster Universitari en Recerca Clínica	Web
EV.12	Fitxa Màster Universitari en Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia	Web
EV.13	Fitxa Doctorat en Cirurgia i Ciències Morfològiques	Web
EV.14	Fitxa Doctorat en Farmacologia	Web
EV.15	Fitxa Doctorat en Immunologia Avançada	Web
EV.16	Fitxa Doctorat en Medicina	Web
EV.17	Fitxa Doctorat en Metodologia de la Recerca Biomèdica i Salut Pública	Web
EV.18	Fitxa Doctorat en Neurociències	Web
EV.19	Fitxa Doctorat en Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia	Web
EV.20	Fitxa Doctorat en Psiquiatria	Web
EV.21	Màsters i Diplomes de Formació Permanent	Web
EV.22	Cursos d'especialització	Web
EV.23	Departaments Facultat de Medicina	Web
EV.24	Càtedres universitàries	Web
EV.25	Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries	Web
EV.26	Càtedra de Medicina Transfusional i Teràpia Cel·lular i Tissular (CMT3)	Web
EV.27	Càtedra per a la Salut dels Professionals de la Salut	Web
EV.28	Càtedra de Cirurgia Robòtica Urològica	Web
EV.29	Càtedra en Investigació en Cirurgia amb l'empresa iVascular	Web
EV.30	Càtedra Fundació Avedis Donabedian	Web
EV.31	Rànquings UAB	Web

EV.32	Rànquings universitaris per matèries i àmbits científics	Web
EV.33	Marc VSMA	Web
EV.34	World Federation for Medical Education (WFME)	Web
EV.35	Sessió per a l'Accreditació del Grau de Medicina d'acord amb els estàndards de la WFME	SharePoint
EV.36	Acta Constitució CAI	SharePoint
EV.37	Certificat Acords Junta Permanent 19 de març de 2024	SharePoint
EV.38	Procés d'acreditació	SharePoint
EV.39	Apartats Autoinforme	SharePoint
EV.40	Assignatures focus (Proposta AQU)	SharePoint
EV.41	Calendari previst acreditació	SharePoint
EV.42	Guide to the accreditation of Medical Study programmes according to the AQU Catalunya standards and the WFME global standards for quality improvement: Basic Medical Education (2023)	Web
EV.43	Estatuts de la UAB	Web
EV.44	Llei Orgànica, de 22 de març, del Sistema Universitari (LOSU)	Web
EV.45	Memòria del Grau	Web
EV.46	Informe final d'Avaluació Externa (2017)	Web
EV.47	Informes de seguiment	Web
EV.48	Dipòsit Digital de Documents (DDD)	Web
EV.49	Sistema d'Indicadors de Qualitat (SIQ)	Web
EV.50	Actes CAI	SharePoint
EV.51	Notícia Exposició Pública	SharePoint
EV.52	Piulada a X Exposició Pública	SharePoint
EV.53	Correu electrònic amb enllaç a Notícia Exposició Pública	SharePoint
EV.54	Correu electrònic difusió	SharePoint
EV.55	Certificat Acords Junta de Facultat de 16 de juliol de 2024	SharePoint
EV.56	Missió, visió i valors	Web
EV.57	Pla estratègic de la UAB H2030B	Web
EV.58	Quadre de Comandament	Web
EV.59	Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)	Web
EV.60	One Health	Web
EV.61	Ordre Ministerial ECI/332/2008	Web
EV.62	Guies docents	Web
EV.63	Pla d'estudis Grau en Medicina	Web
EV.64	Horaris Grau en Medicina	Web

EV.65	PC02. Programació docent de les assignatures (SGIQ-FM)	Web
EV.66	Assignació de l'alumnat a les Unitats Docents Hospitalàries	Web
EV.67	Actes Consell de Curs	SharePoint
EV.68	Acords Comissió de Grau	Web
EV.69	Actes Comissió de Grau	SharePoint
EV.70	Mecanismes de coordinació docent	SharePoint
EV.71	Directiva Europea 2005/36/CE	Web
EV.72	Real Decret 1393/2007	Web
EV.73	Real Decret 822/2021	Web
EV.74	Modificació Pla d'Estudis	Web
EV.75	Pla 1509	Web
EV.76	Taula d'equiparacions pla 1192 i pla 1509	Web
EV.77	PC04. Gestió de les pràctiques (SGIQ-FM)	Web
EV.78	Pràcticum Grau Medicina	Web
EV.79	Article sobre simulació clínica	Web
EV.80	Criteris de programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma de Barcelona	Web
EV.81	Guia Docent - Fisiologia Mèdica I	Web
EV.82	CV Equip docent - Fisiologia Mèdica I	SharePoint
EV.83	Guia Docent - Bases de la Cirurgia Clínica	Web
EV.84	CV Equip docent - Bases de la Cirurgia Clínica	SharePoint
EV.85	Guia Docent - Medicina i Cirurgia I	Web
EV.86	CV Equip docent - Medicina i Cirurgia I	SharePoint
EV.87	Guia Docent - Medicina Preventiva i Salut Pública	Web
EV.88	CV Equip docent - Medicina Preventiva i Salut Pública	SharePoint
EV.89	Guia Docent - Pràctica Clínica Assistencial IV	Web
EV.90	CV Equip docent- Pràctica Clínica Assistencial IV	SharePoint
EV.91	Guia Docent - Pràctica Clínica Assistencial V	Web
EV.92	CV Equip docent- Pràctica Clínica Assistencial V	SharePoint
EV.93	Treball de Final de Grau	Web
EV.94	Aprentatge i Servei	Web
EV.95	Guia Docent - Treball de Final de Grau	Web
EV.96	CV Equip docent - Treball de Final de Grau	SharePoint
EV.97	Programes de mobilitat i intercanvi UAB	Web
EV.98	PC08 Gestió de la mobilitat de l'alumnat (SGIQ-FM)	Web
EV.99	Mobilitat - Facultat de Medicina	Web

EV.100	Àrea de Relacions Internacionals (ARI)	Web
EV.101	Servei d'Ocupabilitat	Web
EV.102	Normativa acadèmica de la UAB	Web
EV.103	Marc general d'avaluació - Facultat de Medicina	Web
EV.104	PC07 Avaluació de l'alumnat (SGIQ-FM)	Web
EV.105	Informació Avaluació - Facultat de Medicina	Web
EV.106	Observatori per a la Igualtat	Web
EV.107	Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB (II PAD)	Web
EV.108	Fundació Autònoma Solidària	Web
EV.109	Servei Per a la Inclusió a la UAB (PIUNE)	Web
EV.110	Guia d'adaptacions per a l'alumnat de la UAB amb discapacitat o necessitats específiques de suport educatiu (NESE)	SharePoint
EV.111	Programa Tutoresport-UAB	Web
EV.112	Evidències d'avaluació - Fisiologia Mèdica I	SharePoint
EV.113	Evidències d'avaluació - Bases de la Cirurgia Clínica	SharePoint
EV.114	Evidències d'avaluació - Medicina i Cirurgia I	SharePoint
EV.115	Evidències d'avaluació - Medicina Preventiva i Salut Pública	SharePoint
EV.116	Evidències d'avaluació - Pràctica Clínica Assistencial IV	SharePoint
EV.117	Evidències d'avaluació - Pràctica Clínica Assistencial V	SharePoint
EV.118	Evidències d'avaluació - Treball de Final de Grau	SharePoint
EV.119	Grau en xifres - Grau en Medicina	Web
EV.120	Qualificacions Assignatures - Grau en Medicina	Web
EV.121	PS07 Satisfacció dels grups d'interès (SGIQ-FM)	Web
EV.122	Enquestes institucionals	Web
EV.123	Enquesta de l'avaluació de l'activitat docent del professorat (PAAD)	Web
EV.124	Enquesta d'avaluació de les assignatures	Web
EV.125	Enquesta del grau de satisfacció de les persones titulades	Web
EV.126	Enquesta sobre la inserció laboral	Web
EV.127	Examen MIR	Web
EV.128	PC01 Definició de perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis (SGIQ-FM)	Web
EV.129	Reial Decret 1791/2010	Web
EV.130	Pla d'Acció Tutorial (PAT-UAB)	Web
EV.131	Pla d'acció Tutorial (PAT-FM)	Web
EV.132	Visites del professorat als instituts de secundària	Web
EV.133	Jornades de Portes Obertes	Web
EV.134	Saló de l'Ensenyament	Web

EV.135	Saló Futura	Web
EV.136	Dia de la Família.	Web
EV.137	Programa Argó	Web
EV.138	Institut de Ciències de l'Educació (ICE)	Web
EV.139	Sessió d'informació de matrícula.	Web
EV.140	Oferta dels màsters universitaris - Facultat de Medicina	Web
EV.141	Unitat d'Assessorament Psicopedagògic	Web
EV.142	informe de resultats de la Tutoria Acadèmica	Web
EV.143	Avaluació PAT-UAB -Orientacions finals	Web
EV.144	Reconeixement de crèdits	Web
EV.145	Informació sobre l'avaluació única a la Facultat de Medicina	Web
EV.146	Marc General de Treball de final de Grau	Web
EV.147	Reial Decret 1044/2003	Web
EV.148	Reial Decret 22/2015	Web
EV.149	Sol·licitud de títols	Web
EV.150	Suplement Europeu al Títol (SET)	Web
EV.151	PE04 Definició de la política del PDI (SGIQ-UAB)	Web
EV.152	convocatòries de Trams	Web
EV.153	Ordre SSI/81/2017	Web
EV.154	EGRETA	Web
EV.155	Scopus	Web
EV.156	WOS	Web
EV.157	Mendeley	Web
EV.158	FECYT	Web
EV.159	CVN i CVA	Web
EV.160	ORCID	Web
EV.161	Portal de Recerca de Catalunya	Web
EV.162	Portal de Recerca de la UAB.	Web
EV.163	Professorat - Fitxa Grau en Medicina	Web
EV.164	PS09. Avaluació de l'activitat docent del professorat (SGIQ-UAB)	Web
EV.165	Guia d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UAB	Web
EV.166	Model de dedicació acadèmica	Web
EV.167	Model de Plantilla Teòrica del PDI	Web
EV.168	Acord Revisió Model de Plantilles a les UDH	SharePoint
EV.169	Transparència del Pla Docent (TPD)	Web
EV.170	Portal de transparència	Web

EV.171	Codi Ètic	Web
EV.172	Bones pràctiques a la recerca	Web
EV.173	Codi de Bones Pràctiques en la Recerca	Web
EV.174	Bones Pràctiques en el Doctorat	Web
EV.175	Comitè de Bioseguretat	Web
EV.176	Comissió d'Ètica en l'Experimentació Animal i Humana (CEEAH)	Web
EV.177	Codi de bones pràctiques en accés obert	Web
EV.178	Euraxess	Web
EV.179	Protocol per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual, l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, i la violència masclista	Web
EV.180	Síndic de Greuges	Web
EV.181	Normes de convivència	Web
EV.182	Comissió de Convivència	Web
EV.183	Pla de mesures antifrau	Web
EV.184	Canal Ètic	Web
EV.185	Comissió Antifrau	Web
EV.186	Unitat de Formació i Desenvolupament Professional	Web
EV.187	Programa FDES	Web
EV.188	Formació Permanent	Web
EV.189	Formació a Mida	Web
EV.190	Jornades	Web
EV.191	Convocatòria ajuts a Projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent	Web
EV.192	Premi a l'Excel·lència Docent	Web
EV.193	Center for Medical Simulation	Web
EV.194	Hospital Virtual Valdecilla	Web
EV.195	Centre de Recursos Docents	Web
EV.196	Servei d'Informàtica Distribuïda	Web
EV.197	Unitats Docents	Web
EV.198	PS03. Gestió econòmica i de recursos materials (SGIQ-FM)	Web
EV.199	PS04. Gestió de serveis (SGIQ-FM)	Web
EV.200	Espais docents de la Facultat de Medicina	SharePoint
EV.201	Cobertura sense fils (Wifi)	SharePoint
EV.202	Parc informàtic	SharePoint
EV.203	Pla d'inversions Universitàries 2020	SharePoint

EV.204	Aules d'habilitats	SharePoint
EV.205	Relació de les actuacions de millora	SharePoint
EV.206	Ampliació aulari	SharePoint
EV.207	Relació Diferents actuacions de Millora 2	SharePoint
EV.208	Pla de Prevenció - UAB	Web
EV.209	Protocol Emergències de les UD	SharePoint
EV.210	Comissió de Campus, Sostenibilitat i Agenda 2030	Web
EV.211	Pla Campus Saludable i Sostenible pel període 2023-2027	Web
EV.212	Acords marc - Hospitals	SharePoint
EV.213	Reial Decret 1558/1986 de 28 de juny	Web
EV.214	Resolució SLT/74/2023	Web
EV.215	Espais de simulació clínica	SharePoint
EV.216	Donació del cos a la ciència	Web
EV.217	Sala de Dissecció	SharePoint
EV.218	Sistema de gestió de la qualitat certificat	Web
EV.219	Enquestes de satisfacció dels usuaris - Servei de Biblioteques	Web
EV.220	Indicadors de qualitat - Servei de Biblioteques	Web
EV.221	Pla Estratègic del Servei de Biblioteques	Web
EV.222	Carta de serveis - Servei de Biblioteques	Web
EV.223	Memòria del Servei de Biblioteques	Web
EV.224	Servei de Biblioteques	Web
EV.225	Llistat Biblioteques UAB	Web
EV.226	Cercador - Biblioteca	Web
EV.227	Polimèdia	Web
EV.228	Campus Virtual	Web
EV.229	FortiClient	Web
EV.230	OPINA UAB	Web
EV.231	Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai europeu d'educació superior (ESG)	Web
EV.232	Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)	Web
EV.233	Agencia Nacional de Evaluación i Acreditación (ANECA)	Web
EV.234	European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)	Web
EV.235	SGIQ-FM	Web
EV.236	PE01. Definició de la política i objectius de qualitat (SGIQ-FM)	Web
EV.237	Reglament de la Comissió de Qualitat (CQ)	Web
EV.238	Actes de la Comissió de Qualitat	SharePoint

EV.239	PE02. Definició, desplegament i seguiment del SGIQ (SGIQ-FM)	Web
EV.240	Revisió SGIQ-FM	SharePoint
EV.241	Llistat de Graus verificats	Web
EV.242	Llistat de Màster universitaris verificats	Web
EV.243	Autoinformes d'acreditació de les titulacions	Web
EV.244	Web de la UAB	Web
EV.245	Llistat de Graus	Web
EV.246	Llistat de Màsters Universitaris	Web
EV.247	Actualització de les fitxes dels graus	Web
EV.248	Actualització de les fitxes dels màsters universitaris	Web
EV.249	Tractament de la discapacitat	Web
EV.250	Accessibilitat web	Web
EV.251	Web de la Facultat de Medicina	Web
EV.252	Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques	Web
EV.253	Unitat Docent Sant Pau	Web
EV.254	Unitat Docent Vall d'Hebron	Web
EV.255	Unitat Docent Germans Trias i Pujol	Web
EV.256	Unitat Docent Parc Taulí	Web
EV.257	Perfil Facultat a X	Web
EV.258	PS06. Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions (SGIQ-FM)	Web
EV.259	PS07. Satisfacció dels grups d'interès (SGIQ-FM)	Web
EV.260	PS08. Informació pública i rendició de comptes (SGIQ-FM)	Web
EV.261	PE01. Definició de la Política i Objectius de Qualitat (SGIQ-FM)	Web
EV.262	Reglament de la Facultat de Medicina	Web
EV.263	Departament de Bioquímica i de Biologia Molecular	Web
EV.264	Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	Web
EV.265	Departament de Ciències Morfològiques	Web
EV.266	Departament de Cirurgia	Web
EV.267	Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	Web
EV.268	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	Web
EV.269	Departament de Medicina	Web
EV.270	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva	Web
EV.271	Departament d'Infermeria	Web
EV.272	Unitat d'Història de la Medicina (Departament de Filosofia)	Web
EV.273	Unitat de Genètica Mèdica (Departament de Genètica i de Microbiologia)	Web

EV.274	Institut de Biotecnologia i de Biomedicina (IBB)	Web
EV.275	Institut de Neurociències (INC)	Web
EV.276	Acords Junta de Facultat	Web
EV.277	Actes Junta de Facultat	SharePoint
EV.278	Acords Junta de Permanent	Web
EV.279	Actes Junta Permanent	SharePoint
EV.280	Actes Juntes d'Unitat Docent	SharePoint
EV.281	Llei 19/2014	Web
EV.282	Publicitat activa	Web
EV.283	Participació i bon govern	Web
EV.284	Codi de conducta dels alts càrrecs	Web
EV.285	Codi ètic de la UAB	Web
EV.286	IV Pla d'acció per a la Igualtat de gènere de la UAB	Web
EV.287	Reglament Comissió d'Igualtat	Web
EV.288	Protocol Assetjament Sexual Infermeria	SharePoint
EV.289	Cicle d'activitats sobre gènere i medicina	SharePoint
EV.290	Dones: invisibles per a la medicina	Web
EV.291	Dia Internacional de les Dones Treballadores	Web
EV.292	Donem visibilitat a la dona en l'àmbit de la salut	Web
EV.293	Premis TFG en perspectiva de gènere	Web
EV.294	Reglament de la Facultat de Medicina	Web
EV.295	Reglament del Consell d'estudiants de la Facultat de Medicina	Web
EV.296	Delegat/da	Web
EV.297	Cens Delegats/des	Web
EV.298	Normativa Delegats/des	Web
EV.299	PE05. Definició de la política del PAS (SGIQ-UAB)	Web
EV.300	PE05. Definició de la política del PTGAS (SGIQ-FM)	Web
EV.301	PS02. Formació, mobilitat i avaluació del PTGAS (SGIQ-FM)	Web
EV.302	Convocatòries públiques o convocatòries internes de provisió de llocs de treball	Web
EV.303	Unitat de Formació	Web
EV.304	Relació de llocs de treball	Web
EV.305	Pressupost centralitzat de la UAB	Web
EV.306	Model UAB de distribució de pressupost - 10 de juliol del 2018	SharePoint
EV.307	Modificació Model UAB de distribució de pressupost - 7 de juliol del 2022	SharePoint
EV.308	Model Facultat de Medicina de distribució de pressupost 30 de març del	SharePoint

2023

EV.309 [PS06. Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions \(SGIQ-FM\)](#)

Web

TAULES

Taula PI. Nombre de sol·licituds totals per accedir als graus de la Facultat de Medicina , en la opció, oferta de places i nota de tall

Titulació	Curs	Nombre de sol·licituds	Nombre de sol·licituds en la opció	Oferta places	Nota de tall
Medicina	2022-23	4.825	1.063	350	12,90
	2021-22	4.859	1.197	350	12,83
	2020-21	4.491	917	320	12,72
	2019-20	3.067	654	320	12,31
	2018-19	3.336	691	320	12,33
Infermeria	2022-23	2.836	389	240	11,39
	2021-22	2.510	385	90	11,87
	2020-21	2.159	303	90	11,56
	2019-20	1.518	211	90	10,79
	2018-19	1.609	254	90	10,53
Fisioteràpia	2022-23	1.336	291	80	11,13
	2021-22	1.480	360	80	11,28
	2020-21	1.325	327	80	10,85
	2019-20	1.094	250	80	10,28
	2018-19	1.106	262	80	10,06

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula P2. Evolució de la matrícula a les titulacions de la Facultat de Medicina

	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23
Grau en Medicina	1.965	1.887	1.868	1.867	1.916	1.882	1.902
Grau en Infermeria	362	347	333	352	346	344	478
Grau en Fisioteràpia	328	310	309	311	312	312	306
Grau en Medicina UAB-UPF ¹	368	372	362	388	389	315	247
MU Farmacologia	21	25	24	24	24	24	25
MU ICACS	20	20	16	21	25	21	24
MU IIAVS ²	-	-	-	-	-	13	-
Total	3.064	2.961	2.912	2.963	3.012	2.911	2.982

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

¹en procés d'extinció des del curs 2021-22, des del qual ja no hi ha estudiants de nou accés.

²la implementació d'aquest màster s'inicia el curs 2021-22 i es programa bianualment.

MUICACS: Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

MUIAVS: Màster Universitari en Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut

Taula 2.1. Perfil Competencial del Grau en Medicina

Competències Bàsiques	
B01	Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
B02	Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
B03	Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'indole social, científica o ètica.
B04	Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
Competències Generals	
G01	Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
G02	Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
G03	Actuar amb responsabilitat ètica i respecte pels drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
G04	Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
Competències Transversals	
T01	Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.
T02	Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals.
T03	Ensenyar i comunicar a altres col·lectius professionals els coneixements i les tècniques apreses.
T04	Tenir capacitat de treballar en un context internacional.
T05	Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la recerca.
T06	Formular hipòtesis i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes seguint el mètode científic.
T07	Demostrar un nivell bàsic d'habilitats de recerca.
T08	Comunicar-se de manera clara, tant oral com escrita, amb altres professionals i amb els mitjans de comunicació.
T09	Demostrar que es coneix adequadament la llengua anglesa, tant oralment com per escrit, per poder comunicar-se científicament i professionalment amb eficàcia.
T10	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.
Competències Específiques	
E01	Reconèixer els elements essencials de la professió mèdica com a resultat d'un procés evolutiu, científic i sociocultural, incloent els principis ètics, les responsabilitats legals i l'exercici professional centrat en el pacient.

E02	Demostrar que comprèn la importància dels principis ètics per al benefici del pacient, de la societat i de la professió, amb especial atenció al secret professional.
E03	Aplicar el principi de justícia social a la pràctica professional i demostrar que comprèn les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.
E04	Desenvolupar la pràctica professional amb respecte a l'autonomia del pacient, a les seves creences i cultura, amb respecte a altres professionals de la salut, demostrant habilitats de treball en equip.
E05	Reconèixer les pròpies limitacions i admetre les opinions d'altres companys sanitaris per poder modificar, si és necessari, la pròpia opinió inicial.
E06	Reconèixer com a valors professionals l'excel·lència, l'altruisme, el sentit del deure, la compassió, l'empatia, la honradesa, la integritat i el compromís amb els mètodes científics.
E07	Raonar i prendre decisions en situacions de conflicte de tipus ètic, religiós, cultural, legal i professional, incloent aquells que són deguts a restriccions de caràcter econòmic, a la comercialització de la cura de salut i als avanços científics.
E08	Reconèixer els aspectes ètics, legals i tècnics en la documentació del pacient, el plagiat, la confidencialitat i la propietat intel·lectual.
E09	Assumir el seu paper en les accions de prevenció i protecció davant malalties, lesions o accidents i manteniment i promoció de la salut, tant a nivell individual com comunitari.
E10	Reconèixer el seu paper en equips multiprofessionals, assumint el lideratge quan sigui apropiat, tant per al subministrament de cures de la salut, com en les intervencions per a la promoció de la salut.
E11	Demostrar que coneix les organitzacions nacionals i internacionals de salut i els entorns i condicionants dels diferents sistemes de salut.
E12	Demostrar que coneix a nivell bàsic el Sistema nacional de Salut i de legislació sanitària i els aspectes econòmics.
E13	Demostrar que comprèn els factors que determinen la igualtat en l'accés a la salut, la seva eficàcia i la seva qualitat.
E14	Reconèixer, entendre i aplicar el rol del metge com a gestor de recursos públics.
E15	Reconèixer els determinants de la salut de la població, tant els genètics com els dependents del sexe, l'estil de vida, la demografia, els factors ambientals, socials, econòmics, psicològics i culturals.
E16	Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques i valorar les tendències i riscos per a la presa de decisions sobre salut.
E17	Demostrar que comprèn les ciències bàsiques i els principis en els que es fonamenten.
E18	Demostrar que coneix els fonaments i els processos físics, bioquímics i biològics que permeten comprendre el funcionament de l'organisme i les seves alteracions.
E19	Demostrar que comprèn l'organització i les funcions del genoma, els mecanismes de transmissió i expressió de la informació genètica i les bases moleculars i cel·lulars de l'anàlisi genètica.
E20	Demostrar que comprèn les metodologies estadístiques bàsiques emprades en els estudis biomèdics i clínics i utilitzar les eines d'anàlisi de la tecnologia computacional moderna.
E21	Demostrar que comprèn l'estructura i funció dels aparells i sistemes de l'organisme humà normal en les diferents etapes de la vida i en els dos sexes.
E22	Demostrar que coneix i comprèn l'anatomia descriptiva i funcional, macro i microscòpica dels diferents aparells i sistemes, així com l'anatomia topogràfica, la

	seva correlació amb les exploracions complementàries bàsiques i els mecanismes de desenvolupament.
E23	Demostrar que coneix i comprèn les funcions i interrelacions dels aparells i sistemes en els diversos nivells d'organització, els mecanismes homeostàtics i de regulació, així com les seves variacions derivades de la interacció amb l'entorn.
E24	Demostrar que comprèn l'estructura i funció de l'organisme humà en situació de malaltia en les diferents etapes de la vida i en els dos sexes.
E25	Demostrar que comprèn els mecanismes de les alteracions de l'estructura i de la funció dels aparells i sistemes de l'organisme en situació de malaltia.
E26	Demostrar que comprèn les manifestacions de la malaltia sobre l'estructura i funció del cos humà.
E27	Demostrar que comprèn els agents causants i factors de risc que determinen els estats de salut i el desenvolupament de la malaltia
E28	Demostrar que comprèn els fonaments de la conducta humana normal i les seves alteracions en diferents contextos.
E29	Identificar i mesurar els components afectius i emotius de la conducta humana i les seves alteracions.
E30	Demostrar que coneix els fonaments històrics de la salut, la malaltia i la professió mèdica.
E31	Reconèixer els efectes del creixement, el desenvolupament i l'envelliment sobre l'individu i el seu entorn social.
E32	Demostrar que comprèn els fonaments d'acció, indicacions, eficàcia i relació benefici-risc de les intervencions terapèutiques, basant-se en l'evidència científica disponible.
E33	Demostrar que comprèn la importància i les limitacions del pensament científic en l'estudi, la prevenció i el maneig de les malalties.
E34	Reconèixer el rol de la complexitat, la incertesa i la probabilitat en la presa de decisions de la pràctica mèdica.
E35	Dissenyar i gestionar programes i projectes en l'àmbit de la salut.
E36	Obtenir i elaborar una història clínica que contingui tota la informació rellevant, estructurada i centrada en el pacient, tenint en compte tots els grups d'edat, sexe, els factors culturals, socials i ètnics.
E37	Realitzar un examen físic general i per sistemes, apropiat a l'edat del pacient i al sexe, de manera completa i sistemàtica i una valoració mental.
E38	Realitzar els procediments pràctics fonamentals d'exploració i tractament.
E39	Indicar les tècniques i procediments bàsics de diagnosi i analitzar i interpretar els resultats per precisar millor la naturalesa dels problemes.
E40	Elaborar una orientació diagnòstica i establir una estratègia d'actuació raonada, valorant els resultats de l'anamnesi i l'exploració física, així com els resultats posteriors de les exploracions complementàries indicades.
E41	Reconèixer i actuar en les situacions que posen la vida en perill immediat i aquelles altres que requereixen atenció immediata.
E42	Establir el diagnòstic, pronòstic i tractament sustentant les decisions amb la millor evidència possible i un enfocament multidisciplinari basat en les necessitats del pacient i que impliqui tots els membres de l'equip de salut, així com l'entorn familiar i social.
E43	Indicar la terapèutica més adequada dels processos aguts i crònics més prevalent, així com dels malalts en fase terminal.
E44	Plantejar i proposar les mesures preventives adequades a cada situació clínica.

E45	Tenir cura dels pacients, la família i la comunitat d'una manera efectiva i eficient, d'acord amb els principis deontològics, amb especial èmfasi en la promoció de la salut i prevenció de les malalties, formant part d'equips multidisciplinaris.
E46	Demostrar una experiència clínica adequada en institucions hospitalàries, centres de salut o altres institucions sanitàries, sota supervisió, així com coneixements bàsics de gestió clínica centrada en el pacient i utilització adequada de proves, medicaments i altres recursos del sistema sanitari.
E47	Escoltar amb atenció, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes que afligeixen al malalt i comprendre el contingut d'aquesta informació.
E48	Establir una bona comunicació interpersonal que capaciti per dirigir-se amb eficiència i empatia als pacients, als familiars, acompanyants, metges i altres professionals sanitaris.
E49	Redactar històries clíniques, informes mèdics i altres registres mèdics de forma entenedora a tercers.
E50	Comunicar-se de manera efectiva i clara, tant oral com escrita, amb els pacients, els familiars i acompanyants, per facilitar-los la presa de decisió, el consentiment informat i el compliment de les prescripcions.
E51	Donar adequadament al pacient i/o acompanyant la informació pertinent sobre el procés patològic, les bases i conseqüències, incloses les males notícies.
E52	Valorar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica i biomèdica per obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica i sanitària.
E53	Mantenir i utilitzar els registres amb informació del pacient per a la posterior anàlisi, preservant la confidencialitat de les dades.

Font: Memòria del Grau

Taula 2.3. Modificacions del Grau en Medicina

Descripció de la modificació	Curs Implantació	Informe Final AQU
<ul style="list-style-type: none"> Canvi de curs de l'assignatura 103638 – Histopatologia Molecular: del Laboratori a la Clínica Revisió i modificació dels sistemes d'avaluació de les següents matèries: Bioètica; Anatomia Patològica; Laboratori Clínic i Experimental; Salut Materno-Infantil 	2017-18	05/06/2019
<ul style="list-style-type: none"> Adequació de les assignatures del pla d'estudis a la normativa d'avaluació de la UAB Adequació de les assignatures al pla d'estudis a les noves tipologies docents definides per la UAB Canvi de curs de l'assignatura optativa Bioinformàtica 	2018-19	05/06/2019
<ul style="list-style-type: none"> Canvi de nom de l'assignatura Bases Fisiopatològiques del Malalt Crític per Atenció al Malalt Crític: Hospitalari i Extra Hospitalari Incorporació de dues assignatures optatives al pla d'estudis (Intel·ligència Artificial i Salut; Seguretat Clínica i Gestió de l'Error Mèdic). 	2019-20	27/05/2022
<ul style="list-style-type: none"> Increment en 30 places el Grau en Medicina (de 320 a 350) 	2021-22	27/05/2022
<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el nombre de crèdits de formació bàsica al pla d'estudis Reorganitzar l'estructura del pla d'estudis (canvi del nombre de crèdits d'assignatures, canvi de seqüenciació d'assignatures, canvi en la denominació d'assignatures, incorporació de noves matèries i assignatures, substitució d'assignatures) Redissenyar la optativitat del pla d'estudis (reducció de l'optativitat, de 30 a 18 crèdits, eliminació de les mencions existents, eliminació de matèries i assignatures optatives, incorporació de noves assignatures, canvi de denominació d'assignatures, substitució d'assignatures) Actualitzar metodologies docents i incorporar les noves específiques per l'àmbit sanitari (Pràctica d'Habilitats Clíniques Avançades en Humans (PHCA) i Pràctica de simulació clínica avançada en humans (PSCA)) Altres (actualitzar informació de la memòria) 	2022-23 2023-24	27/05/2022
<ul style="list-style-type: none"> Adscriure el Grau en Medicina a l'àmbit de coneixement <i>Medicina i Odontologia</i> Incorporació de dues assignatures optatives al pla d'estudis (Medicina diferencial per sexe i gènere i Rehabilitació Mèdica). Canviar el desplegament temporal de les següents assignatures: Oncologia Mèdica, Dermatologia Clínica, Aprenentatge Integrat en Medicina III i Aprenentatge Integrat en Medicina IV. 	2023-24	08/06/2023 ¹

-
- Modificar la càrrega de crèdits de les assignatures
Aprentatge Integrat en Medicina III i Aprentatge
Integrat en Medicina IV
-
- Incrementar en 35 places el Grau en Medicina (de 350 a
385) 2023-24 08/06/2023¹
-

¹ Resolució d'acceptació de la modificació no substancial

Taula 2.4.a. Centres sanitaris de pràctiques de 1r a 5è curs distribuïts per assignatures i Unitats Docents (UD)

Assignatura	UD	Pla¹	Centre	Total alumnes	Qualificacions²						
					A	M	N	NV	SB		
Pràctica clínica assistencial I (1r curs) 104070-106719	UD Sant Pau	1509	CAP Adrià - Equip Sant Elies	14			13		1		
			CAP CIS Cotxeres	1			1				
			CAP Larrard	3			1	2			
			CAP Pare Claret-6A-EAP Joanic	8			1	2	2	1	2
			CAP Passeig de Maragall - Equip Camp de l'Arpa	1				1			
			CAP Passeig de Maragall-Equip Encants	15			1	11		3	
			CAP Passeig Maragall - Equip Congrés	1				1			
			CAP Roger	1				1			
			CAP Roger de Flor	11				10		1	
			CAP Sagrera	10				7		3	
			CAP Sanllehy	9				6		1	2
			CAP SANTS	3				3			
			CAP Vila de Gràcia-Cibeles	2				2			
					79	1	4	60	2	12	
	UD Vall d'Hebron	1192	CAP Chafarines	1			1				
			CAP Passeig de Sant Joan	1			1				
			CAP Rio de Janeiro	1			1				
			CAP Turó	1					1		
		1509	CAP Bon Pastor	4			3		1		
			CAP Bordeta-Magòria	1			1				
			CAP Casernes	8			5		3		
			CAP Chafarines	4			4				
			CAP El Carmel	1			1				
			CAP Guineueta	3			3				
			CAP Horta - Equip Barcelona 7D	3			2		1		
			CAP Horta - Equip Barcelona 7F	2			1		1		
			CAP Manso - Equip Universitat	2			1		1		
			CAP Manso-Equip Poble Sec Montjuïc	3			3				
			CAP Montcada i Reixac	4			2		2		
			CAP Montnegre	2			2				
			CAP Passeig de Sant Joan	4			1		3		
			CAP Rio de Janeiro	2			1		1		
			CAP Sant Andreu 9H	4			4				
CAP Sant Martí			2			2					
CAP Sant Rafael - EAP Barcelona 7E			10			9		1			
CAP Trinitat Vella, EAP Via Bàrcino			11			2		8	1		
CAP Turó			7			2		4	1		
CAP Vallcarca-Sant Gervasi	3			2		1					
CAP Vila Olímpica	3			3							
				87	2	7	65	2	11		
UD Germans Trias i Pujol	1509	1192	CAP Sant Roc - Equip Gorg	1							
		ABS 9 Apenins Montigalà de Badalona	2			2					
		ABS Progrés/Raval (antic CAP La Riera)	1			1					
		CAP Bufalà - Canyet (ABS 11 Badalona)	9			8		1			
		CAP Cirera Molins	3			1		2			
		CAP Doctor Robert (EAP Badalona-2 Centre Dalt La Vila)	3			3					
		CAP El Fondo	3			3					
		CAP El Masnou	1			1					
CAP La Salut	1			1							

		CAP Martí i Julià	2		2			
		CAP Mataró Centre	9		6	1	2	
		CAP Ronda Prim - Equip La Riera (Mataró 1)	2		2			
		CAP Sant Roc- Equip Sant Roc	4				4	
		CAP Singuerlín	5		4		1	
		CAP Teià (El Masnou)	5		5			
		CAP Vilassar de Dalt / CAP Cabrils	1		1			
			52	0	2	40	1 8	
	UD Parc Taulí	1192 CAP Santa Perpètua	1		1			
			CAP Antoni Creus (Can Parellada)	2		1		1
			CAP Badia del Vallès	3		3		
			CAP Barberà del Vallès	1		1		
			CAP Ca n'Oriac (ABS Sabadell-3A)	2		2		
			CAP Can Rull /CAP Can Llong	12		9		3
			CAP Canaletes-Fontetes	6		6		
			CAP Castellar del Vallès	8		6		2
			CAP Centre (EAP Sabadell 1A)	2		2		
			1509 CAP Concòrdia	9		9		
			CAP Creu Alta (Sabadell 2)	2		2		
			CAP Palau-solità i Plegamans	9		9		
			CAP Sant Miquel (EAP Granollers Sud 4)	5		2		3
			CAP Sant Quirze del Vallès	2		2		
			CAP Santa Perpètua	2		1		1
			CAP Sentmenat	2		2		
			CAP Serraparera	4		4		
		CAP Sud Campoamor	18		1	12	5	
		CAP Vallès Oriental (Granollers Centre)	10		3	5	2	
			100	0	4	79	0 17	
			318	3	17	244	5 48	
Pràctica clínica assistencial II (2n curs) 104071-106720	1192	CAP Adrià - Equip Sant Elies	2		2			
		CAP Passeig de Maragall-Equip Encants	3		3			
		CAP Passeig Maragall - Equip Congrés	2		1	1		
		CAP Roger de Flor	1	1				
		CAP Sagrera	2		2			
		CAP Sanllehy	2		1	1		
	UD Sant Pau		CAP Adrià - Equip Sant Elies	13		12		1
			CAP CIS Cotxeres	1				1
			CAP Larrard	2		2		
			CAP Pare Claret-6A-EAP Joanic	3		3		
			CAP Passeig de Maragall - Equip Camp de l'Arpa	3		1	2	
			1509 CAP Passeig de Maragall-Equip Encants	11	1	9		1
			CAP Passeig Maragall - Equip Congrés	1		1		
			CAP Roger de Flor	11		2	9	
			CAP Sagrera	14		2	11	1
			CAP Sanllehy	8		8		
		CAP Vila de Gràcia-Cibeles	1		1			
			80	2	7	67	0 4	
	UD Vall d'Hebron	1192	CAP Casernes	2		2		
			CAP Chafarines	3	1	1		1
			CAP Sant Rafael - EAP Barcelona 7E	2		2		
			CAP Trinitat Vella, EAP Via Bàrcino	1		1		
			CAP Turó	3		2		1
		CAP Bon Pastor	2		2			
		CAP Bordeta-Magòria	7	1	5		1	
		1509 CAP Casernes	1				1	
	CAP Chafarines	3		3				
	CAP El Carmel	1		1				

	CAP Horta - Equip Barcelona 7F	1			1	
	CAP Les Indianes (Montcada i Reixac)	2			2	
	CAP Manso - Equip Universitat	3			3	
	CAP Montcada i Reixac	6			3	3
	CAP Montnegre	2			2	
	CAP Passeig de Sant Joan	6			4	2
	CAP Rio de Janeiro	3			3	
	CAP Roquetes-Canteres	4			4	
	CAP Sant Andreu 9H	4			4	
	CAP Sant Martí	1			1	
	CAP Sant Rafael - EAP Barcelona 7E	3			2	1
	CAP Trinitat Vella, EAP Via Bàrcino	3	1		2	
	CAP Turó	1				1
	CAP Vallcarca-Sant Gervasi	2				2
	CAP Vila Olímpica	3			3	
		69	3	0	53	5 8
UD Germans Trias i Pujol	CAP Mataró Centre	1			1	
	1192 CAP Ronda Prim - Equip La Riera (Mataró 1)	1			1	
	CAP Sant Roc - Equip Gorg	1			1	
	CAP Teià (El Masnou)	2			2	
	ABS 9 Apenins Montigalà de Badalona	1			1	
	ABS Progrés/Raval (antic CAP La Riera)	1			1	
	CAP Barri Llatí	1			1	
	CAP Bufalà - Canyet (ABS 11 Badalona)	7		1	6	
	CAP Doctor Robert (EAP Badalona-2 Centre Dalt La Vila)	8	2		6	
	CAP El Fondo	2			2	
	CAP El Masnou	5			5	
	CAP La Salut	1			1	
	CAP Mataró Centre	5			4	1
	1509 CAP Nova Lloreda	1			1	
	CAP Premià de Mar	2			2	
	CAP Ronda Prim - Equip La Riera (Mataró 1)	7	1		5	1
	CAP Sant Andreu de Llavaneres	1				1
	CAP Sant Roc - Equip Gorg	3			3	
	CAP Sant Roc - Equip Sant Roc	1			1	
	CAP Santa Coloma de Gramenet (Riu Nord-Riu Sud)	1			1	
CAP Singuerlín	2			2		
CAP Teià (El Masnou)	3			3		
CAP Vilassar de Dalt / CAP Cabriels	6			3	3	
		63	3	1	53	4 2
UD Parc Taulí	CAP Antoni Creus (Can Parellada)	1			1	
	CAP Castellar del Vallès	1			1	
	1192 CAP Creu Alta (Sabadell 2)	1			1	
	CAP La Serra	1			1	
	CAP Sant Miquel (EAP Granollers Sud 4)	1			1	
	CAP Santa Perpètua	1			1	
	CAP Sud Campoamor	1			1	
	CAP Antoni Creus (Can Parellada)	2			1	1
	CAP Badia del Vallès	3		1	2	
	CAP Barberà del Vallès	4			3	1
	CAP Ca n'Oriac (ABS Sabadell-3A)	7			7	
	1509 CAP Can Rull /CAP Can Llong	10			9	1
	CAP Canaletes-Fontetes	2		1	1	
	CAP Cardedeu	1			1	
	CAP Castellar del Vallès	6			5	1
CAP Centre (EAP Sabadell 1A)	1			1		
CAP Concòrdia	9			9		

		CAP Creu Alta (Sabadell 2)	2	1	1		
		CAP La Llagosta	1		1		
		CAP La Serra	1		1		
		CAP Palau-solità i Plegamans	5		4	1	
		CAP Rosa dels Vents	3		3		
		CAP Sant Miquel (EAP Granollers Sud 4)	4		4		
		CAP Sant Quirze del Vallès	1		1		
		CAP Santa Perpètua	6	1	5		
		CAP Sentmenat	1		1		
		CAP Serraparera	1		1		
		CAP Sud Campoamor	16	1	15		
		CAP Vallès Oriental (Granollers Centre)	5	1	4		
			98	1	5	87	1 4
			310	9	13	260	10 18
		CAP Adrià - Equip Sant Elies	9	1	1	7	
		CAP CIS Cotxeres	4		4		
		CAP Guinardó	1			1	
		CAP Larrard	6		4	2	
		CAP Pare Claret-6A-EAP Joanic	9		1	7	1
		CAP Passeig de Maragall - Equip Camp de l'Arpa	6		6		
		CAP Passeig de Maragall-Equip Encants	6		5	1	
		CAP Passeig Maragall - Equip Congrés	5	1	4		
		CAP Roger	6	1	4	1	
		CAP Roger de Flor	2		1		1
		CAP Sagrera	7		7		
		CAP Sanllehy	2		2		
		CAP SANTS	6		5	1	
		CAP Vila de Gràcia-Cibeles	6		1	4	1
			75	3	4	59	5 4
		CAP Bon Pastor	6	3	3		
		CAP Bordeta-Magòria	6		5	1	
		CAP Casernes	4		2	2	
		CAP Chafarines	6	1	5		
		CAP El Carmel	4		4		
		CAP Horta - Equip Barcelona 7D	5	1	4		
		CAP Horta - Equip Barcelona 7F	4		4		
		CAP Manso - Equip Universitat	6	1	5		
		CAP Manso-Equip Poble Sec Montjuïc	6	2	4		
		CAP Montcada i Reixac	3		3		
		CAP Montnegre	7	1	5	1	
		CAP Passeig de Sant Joan	6	1	5		
		CAP Rio de Janeiro	4		4		
		CAP Roquetes-Canteres	2		2		
		CAP Sant Andreu 9H	7	1	6		
		CAP Sant Martí	6		5	1	
		CAP Sant Rafael - EAP Barcelona 7E	9		6	3	
		CAP Trinitat Vella, EAP Via Bàrcino	7		6	1	
		CAP Turó	6		5	1	
		CAP Vallcarca-Sant Gervasi	6	1	4	1	
			110	12	0	87	1 10
		CAP Barri Llatí	2		2		
		CAP Bufalà - Canyet (ABS 11 Badalona)	6		4	2	
		CAP Doctor Barraquer -EAP Sant Adrià de Besòs	3		3		
		CAP Doctor Robert (EAP Badalona-2 Centre Dalt La Vila)	4		4		
		CAP El Fondo	4		4		
		CAP El Masnou	1		1		
		CAP Gran Sol	3		2	1	

Pràctica clínica assistencial III
Medicina de família i comunitària (3r curs)
104072-106706

UD Sant Pau

1192

UD Vall d'Hebron

1192

UD Germans Trias i
Pujol

1192

	CAP La Salut	3	1	2			
	CAP Ocata (El Masnou)	1				1	
	CAP Premià de Mar	2				2	
	CAP Ronda Prim - Equip La Riera (Mataró 1)	3			3		
	CAP Sant Andreu de Llavaneres	2			2		
	CAP Sant Roc - Equip Gorg	2			2		
	CAP Sant Roc- Equip Sant Roc	6		1	3	2	
	CAP Singuerlín	5			5		
		47	1	1	37	0	8
UD Parc Taulí	CAP Antoni Creus (Can Parellada)	4			3		1
	CAP Badia del Vallès	4		1	3		
	CAP Barberà del Vallès	3			2		1
	CAP Ca n'Oriac (ABS Sabadell-3A)	4			3		1
	CAP Can Rull /CAP Can Llong	3			3		
	CAP Canaletes-Fontetes	4			4		
	CAP Castellar del Vallès	3			3		
	CAP Centre (EAP Sabadell 1A)	3			3		
	CAP Concòrdia	6		1	5		
	CAP Creu Alta (Sabadell 2)	2			1		1
	1192 CAP Creu de Barberà	2			1		1
	CAP La Llagosta	2			1		1
	CAP Palau-solità i Plegamans	4			2		2
	CAP Polinyà	1			1		
	CAP Rosa dels Vents	3			2		1
	CAP Sant Miquel (EAP Granollers Sud 4)	2		1	1		
	CAP Sant Quirze del Vallès	4		1	3		
	CAP Sentmenat	1			1		
	CAP Serraparera	3			3		
	CAP Sud Campoamor	3			2		1
CAP Vallès Oriental (Granollers Centre)	2			1		1	
		63	1	3	48	2	9
		295	17	8	231	8	31
	Total Alumnes	923	29	38	735	23	97

Font: Gestió Acadèmica de la Facultat de Medicina

¹ Pla d'estudis: 1192 (pla antic), 1509 (pla nou)

² Qualificacions: M - Matrícula d'Honor; SB - Excel·lent; N - Notable; A - Aprovat; NV - No Avaluable;

Taula 2.4.b. Centres sanitaris de pràctiques de 6è curs distribuïts per assignatures i Unitats Docents (UD)

Assignatura	UD	Centre	Total alumnes	Qualificacions ¹					
				M	N	NV	SB		
Pràctica clínica assistencial IV	UD Germans Trias i Pujol	Hospital Universitari Germans Trias i Pujol	52	3	4		45		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol / Hospital General Mateu Orfila	2				2		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol / Hospital de Santa Maria- Lisboa	1				1		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol / Hospital General Calixto García (La Habana)	1				1		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol / UMSS Hospital Viedma /UCMH Hospital Calixto García - Cuba	1				1		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina FMUSP	1		1				
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Hospital Fernández (Argentina)	1				1		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Hospital General Agustín O Horán- México	2				2		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1				1		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Hospital Universitario de Donostia (San Sebastián)	1		1				
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Hospital Universitario General Calixto García (Cuba)	1				1		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Klinikum rechts der Isar der Technischen Universität München	1				1		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /RWTH Uniklinikum Aachen	1	1					
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Universitätsklinikum Augsburg /Gemeinschaftspraxis Biberbach	1				1		
		Hospital Universitari Germans Trias i Pujol/ Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1				1		
				68	4	6		58	
		UD Parc Taulí	UD Parc Taulí	Parc Taulí Hospital Universitari	45	2	1		42
				Parc Taulí Hospital Universitari /Hospital de Tortosa Verge de la Cinta / CAP Amposta	1		1		
				Parc Taulí Hospital Universitari /Hospital General Mateu Orfila	6				6

	Parc Taulí Hospital Universitari /Parc Taulí Hospital Universitari	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari / Hôpital de l'Enfance-Lausanne /Centre Hospitalier Universitaire Vaudois (CHUV)	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari / Hospital d'Igualada-consorci Sanitari de l'Anoia/UPMC Presbyterian Hospital (Pittsburgh)	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari / Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari / Maimonides Medical Center	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari /Hospital de Mataró-Consorci Sanitari del Maresme	1	1		
	Parc Taulí Hospital Universitari /Maimonides Medical Center	2			2
	Parc Taulí Hospital Universitari /Maimonides Medical Center- USA	2			2
	Parc Taulí Hospital Universitari /UMSS Hospital Clínico Viedma-Bolívia	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari /UMSS Hospital Clínico Viedma-Bolívia	1			1
		64	3	2	59
UD Sant Pau	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau	61	4	1	56
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau /Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau / Hospital General Mateu Orfila	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau / Hospital Comandante Manuel Fajardo-Cuba	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau / Hospital General Mateu Orfila	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau / Hospital Maciel (Uruguay)/ Hospital de Clínicas (Uruguay)	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau / Hospital Manuel Fajardo- Cuba	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau / Hospital Universitario de Gran Canaria Doctor Negrín/ Centro de Salud Del Puerto	1		1	
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau /Azienda Ospedaliero Universitaria Careggi	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau /Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1			1
	Hospital de Mataró-Consorci Sanitari del Maresme	1			1

		71	4	2	65		
UD Vall Hebron	Hospital Universitari Vall d'Hebron	66	4	4	2	56	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	3				3	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital de Mataró- Consorci Sanitari del Maresme	1		1			
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital Maria Auxiliadora- Perú	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / CHUV - Centre Hospitalier Universitaire Vaudois	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Clínica Alemana de Santiago- Chile	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Clínica Davila- Chile	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital Clínica Bíblica- Costa Rica	1		1			
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital de Clínicas San Lorenzo- Paraguay	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital Maciel / Hospital de Clínicas / Hospital Pereira Rosell (Uruguay)	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital Maria Auxiliadora - Perú	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital Sant Rafael- Germanes Hospitalàries	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Ospedale Papa Giovanni XXII - Italia	2				2	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / SoHo Health Clinic -USA	1				1	
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Turku University Hospital (Tyks)	1				1	
			84	4	6	2	72
			287	15	16	2	254
	Pràctica clínica assistencial V	Germans Trias i Pujol	Hospital Universitari Germans Trias i Pujol	61	2	7	52
Hospital Universitari Germans Trias i Pujol / Hospital de Santa Maria- Lisboa			1				1
Hospital Universitari Germans Trias i Pujol / Hospital Universitário Universidade de São Paulo - USP			1				1
Hospital Universitari Germans Trias i Pujol / UCMH Hospital América Arias- Cuba			1				1
Hospital Universitari Germans Trias i Pujol / Hospital General Agustín O Horán- México			1				1

	Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Klinikum rechts der Isar der Technischen Universität München	1			1
	Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /RWTH Uniklinikum Aachen	1	1		
	Hospital Universitari Germans Trias i Pujol /Universitätsklinikum Augsburg /Gemeinschaftspraxis Biberbach	1			1
	Hospital Universitari Germans Trias i Pujol/ Hospital Interdisciplinario Psicoasistencial José Tiburcio Borda (Argentina)	1			1
		69	3	7	59
UD Parc Taulí	Parc Taulí Hospital Universitari	52	3	4	45
	Parc Taulí Hospital Universitari /Hospital General Mateu Orfila	3			3
	Parc Taulí Hospital Universitari / Hôpital de l'Enfance-Lausanne /Centre Hospitalier Universitaire Vaudois (CHUV)	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari / Hospital d'Igualada-consorci Sanitari de l'Anoia	1		1	
	Parc Taulí Hospital Universitari / Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari / Hospital Universitario Marqués de Valdecilla (Santander, Cantabria)	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari /Hospital de Mataró-Consorci Sanitari del Maresme	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari /Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1			1
	Parc Taulí Hospital Universitari /UMSS Hospital Clínico Viedma-Bolívia	2			2
		63	3	5	55
UD Sant Pau	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau	58	4	6	48
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau /Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau / Hospital Comandante Manuel Fajardo-Cuba	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau / Hospital Maciel (Uruguay)/ Hospital de Clínicas (Uruguay)	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau / Hospital Universitario de Gran Canaria Doctor Negrín/ Centro de Salud Del Puerto	1		1	
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau /Azienda Ospedaliero Universitaria Careggi	1			1
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau /Hospital Pediátrico Borrás-Marfán - Cuba	1			1

	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau /Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	3			3	
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau /Klinik Freudenstadt -Startseite	1			1	
	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau/Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1			1	
	Hospital de Mataró- Consorci Sanitari del Maresme	1			1	
		70	4	7	59	
UD Vall Hebron	Hospital Universitari Vall d'Hebron	73	4	7	3	59
	Hospital Universitari Vall d'Hebron /Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	3				3
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital de Mataró- Consorci Sanitari del Maresme	1		1		
	Hospital Universitari Vall d'Hebron / Hospital Universitari Dexeus-Grupo Quirónsalud	1				1
	Hospital Universitari Vall d'Hebron /CHUV - Centre Hospitalier Universitaire Vaudois	1				1
	Hospital Universitari Vall d'Hebron /Clínica Alemana de Santiago- Chile	1				1
	Hospital Universitari Vall d'Hebron /Clínica Davila- Chile	1				1
	Hospital Universitari Vall d'Hebron /Hospital Clínica Bíblica- Costa Rica	1		1		
	Hospital Universitari Vall d'Hebron /Hospital Maciel /Hospital de Clínicas /Hospital Pereira Rosell (Uruguay)	1		1		
	Hospital Universitari Vall d'Hebron /Turku University Hospital (Tyks)	1				1
			84	4	10	3
		286	14	29	3	240
Total Alumnes		573	29	45	5	494

Font: Gestió Acadèmica de la Facultat de Medicina

¹ Qualificacions: M - Matrícula d'Honor; SB - Excel·lent; N - Notable; NV - No Avaluable;

Taula 2.5 Tipologies docents de les assignatures del Grau en Medicina

Curs	Caràcter ¹	Assignatura	ECTS	Hores per Tipologia ²											
				TE	PAUL	SEM	SCC	PLAB	ABP	PCAh	PSCA	PHCA	VIRT	TFG	
1	FB	Anatomia Humana: Cardiovascular, Cap i Coll	4	21		8		6							
		Anatomia Humana: Generalitats i Aparell Locomotor	6	37		8		8							
		Bioestadística	6	27	8			17,5							
		Biofísica	7	31		9		22							
		Biologia Cel·lular	6	33	4	4		12							
		Bioquímica Estructural i Biologia Molecular	6	25		18		9,5							
		Bioquímica Metabòlica	7	27	2	20		12							
		Fisiologia General	3	18				8,5							
		Histologia	3	16				10							
		Introducció a les Ciències de la Salut	5	30		6		6							
OB	Aprentatge Integrat en Medicina I	4	1		24,5										
	Pràctica clínica assistencial I	3	1	6	12					14					
		Total Hores (n)		267	20	109,5	0	111,5	0	14	0	0	0	0	
		Total Hores (%)		51%	4%	21%	0%	21%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	
2	FB	Anatomia Humana: Esplancnologia	6	37		7		8							
		Anatomia Humana: Neuroanatomia	4	26		1,5		8							
		Estructura Microscòpica d'Aparells i Sistemes	6	27				26							
		Fisiologia Mèdica I	8	44	5			21							
		Fisiologia Mèdica II	9	52	5			22							
	Psicologia Mèdica	6	45				7								
	OB	Aprentatge Integrat en Medicina II	4	4	5							8			
		Bioètica i Comunicació	3	20	6										
		Genètica Humana	5	23	4	7		11,5							
		Nutrició Humana	3	19	4			3							
Pràctica clínica assistencial II		3			10		9		14						

	Biologia del Desenvolupament i Teratogènia	3	14	8		4							
	Cervell i Conducta	3	24			2							
	Drogues i Conductes Addictives	3	2	2	4								
	Envellir Bé	3										75	
	Història de la Genètica	3	2										
OT	Medicina, Cinema i Literatura	3	26										
	Pràctiques en departaments i serveis assistencials d'atenció primària	3							15				
	Relació Metge-Pacient	3	17		9								
	Sexualitat Humana	3	17		9								
	Tècniques de Biologia Molecular	3	11		6		9						
	Total Hores (n)		297	29	25,5	0	115,5	0	14	8	0	0	0
	Total Hores (%)		61%	6%	5%	0%	24%	0%	3%	2%	0%	0%	0%
	Aprentatge Integrat en Medicina III	4						20					
	Bases de la Cirurgia Clínica	5	23				6		15	5	6		
	Epidemiologia	3	12	8		4							
	Farmacologia General	5	26			26				4			
	Fisiopatologia i Semiologia Clínica	11	58			24			30	3	9		
	Immunologia Mèdica	4	35	2	2	3	3						
	Medicina de Família i Comunitària	3			12				21				
	Microbiologia i Parasitologia Mèdiques	8	50	10	5	10	15						
3	Patologia Estructural i Molecular	8	64			7			14		5		
	Radiologia Clínica	6	38			15			15				
	Fisiologia Aplicada	3	15						15				
	Genètica Mèdica	3										75	
	Histopatologia Molecular: del Laboratori a la Clínica	3	3			3			15				
OT	Intel·ligència Artificial i Salut	3	8			7							
	Medicina Basada en l'Evidència	3										75	
	Medicina diferencial segons el sexe i el gènere.	3	9		6								
	Pràctiques en Departaments i Serveis Hospitalaris I	3							15				

		Tècniques Bàsiques en Cirurgia	3					10		5				
		Tècniques Diagnòstiques en Immunologia Mèdica	3				5	10						
		Total Hores (n)		306	20	19	89	24	20	95	12	20	0	0
		Total Hores (%)		51%	3%	3%	15%	4%	3%	16%	2%	3%	0%	0%
		Aprentatge Integrat en Medicina IV	3						15					
		MIC I-COT reuma	5	48		7					1			
		MIC II Cardio-Respi	6	54		11					2			
		MIC III- Digestiu-Hemato	7	59		13					5			
		MIC IV-Nefro-Uro	3	28		2					2			
	OB	Obstetrícia i Ginecologia	8	50		20				18	2			
		Oftalmologia Clínica	3	24	8						1			
		Oncologia Mèdica	4	20		4	4			15	2			
		Otorinolaringologia Clínica	3	24	8							1		
		Pràctiques clíniques Oftalmologia-Otorrinolaringologia	3							48				
		Pràctiques Mèdico-Quirúrgiques I	7							105				
		Pràctiques Mèdico-Quirúrgiques II	5							75				
4		Anestesiologia	3	11				4		15				
		Cirurgia Plàstica i Reparadora	3	15										
		Endoscòpia Digestiva i Terapèutica	3	7						8				
	OT	Foniatría	3	8	4					3				
		Medicina Maternofetal	3	12		3				15				
		Perinatologia	3	15						15				
		Pràctiques en Departaments i Serveis Hospitalaris II	3							15				
		Seguretat Clínica i Gestió de l'Error Mèdic	3	15						15				
		Total Hores (n)		307	16	57	4	0	15	261	15	1	0	0
		Total Hores (%)		45%	2%	8%	1%	0%	2%	39%	2%	0%	0%	0%
		Dermatologia Clínica	4	25		8	2			10				
	OB	Farmacologia Clínica	6	28			34				5			
		Medicina Legal i Toxicologia	4	32		12		1						
5		Medicina Preventiva i Salut Pública	6	27			28			10	2			

	MIC VI-Infeccioses i geriatria	6	45	18					3				
	MIC V-Neuro i endocrí	7	52	23					3				
	Pediatría	11	55	10				54	4				
	Pràctiques Mèdico-Quirúrgiques III (Pla nou B)	6						90					
	Psiquiatria	7	35	10	5			20	1				
	Cirurgia Pediàtrica	3	15					15					
	Diagnòstic per la Imatge	3		15				15					
	Patologia Quirúrgica Oral i Maxil·lofacial	3	15					15					
OT	Pneumologia Avançada	3	10					20					
	Pràctiques en Departaments i Serveis Hospitalaris III	3						15					
	Psiquiatria Infantil	3	12	3									
	Rehabilitació Mèdica (antiga Medicina Activitat Física)	3		5	10			15					
	Trasplantament d'Òrgans i Teixits	3	15					15					
	Total Hores (n)		299	0	81	69	1	0	184	18	0	0	0
	Total Hores (%)		46%	0%	12%	11%	0%	0%	28%	3%	0%	0%	0%
	Aprentatge Integrat en Medicina V i Bioinformàtica	5						25					
	Pràctica Clínica - Atenció Primària	5						68					
	Pràctica Clínica - Cirurgia General	5						68					
	Pràctica Clínica - Especialitat Mèdica	5						68					
	Pràctica Clínica - Especialitat Quirúrgica	5						68					
OB	Pràctica Clínica en Ginecologia i Obstetrícia	4						54					
	Pràctica Clínica en Pediatría	4						54					
6	Pràctica Clínica en Salut Mental	4						54					
	Pràctica Clínica -Medicina Interna	5						68					
	Simulació aplicada als coneixements mèdics i quirúrgics	5	6	3					24	20			
	Treball de Final de Grau	7											175
	Atenció al Malalt Crític Hospitalari i Extrahospitalari	3	2		4			15	5	4			
OT	Bioquímica Clínica	3											
	Cirurgia d'Urgència per Aparells	3	10		5								

Medicina Pal·liativa	3	1	3	2	15							
Reanimació Avançada	3	5			15	7	3					
Salut Internacional	3		15									
Suport Vital Avançat en Trauma	3	7		4		4						
Urgències Mèdiques i Emergències Prehospitalàries	3	1		8	6	15						
Total Hores (n)³		6	0	3	0	0	25	502	24	20	0	175
Total Hores (%)		1%	0%	0%	0%	0%	3%	66%	3%	3%	0%	23%

Font: Gestió Acadèmica de la Facultat de Medicina

¹ Caràcter: FB, Assignatura de formació bàsica; OB, Assignatura obligatòria; OT, Assignatura optativa

² Tipologia: TE, Teoria; PAUL, Pràctiques d'aula; SEM, Seminaris; SCC, Seminaris de casos clínics; PLAB, Pràctiques de laboratori; ABP, Aprenentatge basat en problemes; PCAh, Pràctica clínica assistencial humana; PSCA, Pràctica de simulació clínica avançada en humans; PHCA, Pràctica d'habilitats clíniques avançades en humans; VIRT, Virtuals; TFG, Treball de Final de Grau

³ En el càlcul del total d'hores per tipologia docent no s'han considerat les assignatures optatives

Taula 2.6 Assignatures focus

Assignatura	Caràcter ¹	Curs	ECTS	Estudiants	Mòdul EC1/322/2008
Fisiologia Mèdica I	FB	2n	8	407	Morfologia, estructura i funció del cos humà
Bases de la Cirurgia Clínica	OB	3r	5	314	Procediments diagnòstics i terapèutics
Medicina i Cirurgia I	OB	4t	7,5	308	Formació Clínica Humana
Medicina Preventiva i Salut Pública	OB	5è	6	287	Medicina social, habilitats de comunicació i iniciació a la investigació
Pràctica Clínica Assistencial IV	OB	6è	33	287	Pràctiques tutelades i TFG
Pràctica Clínica Assistencial V	OB	6è	15	286	Pràctiques tutelades i TFG
Treball de Final de Grau	TFG	6è	6	293	Pràctiques tutelades i TFG

Font: Gestió Acadèmica de la Facultat de Medicina

¹Caràcter: FB, Assignatura de formació bàsica; OB, Assignatura obligatòria; OT, Assignatura optativa

Taula 2.7 Categories del PDI que imparteix les assignatures focus

Assignatura		Catedràtic Universitat	Títular Universitat	Catedràtic Contractat	Lector	Associat	Altres
Bases de la Cirurgia Clínica	HIDA ¹	50,4	224,8	517,2	-	2.841,1	640,6
	%	1,18	5,26	12,10	-	66,47	14,99
Fisiologia Mèdica I	HIDA	-	27,0	31,0	36,0	393,0	226,0
	%	-	3,79	4,35	5,05	55,12	31,70
Medicina i Cirurgia I	HIDA	1,0	-	208,8	-	3.801,7	3.101,3
	%	0,01	-	2,93	-	53,45	43,60
Medicina Preventiva i Salut Pública	HIDA	275,0	-	98,8	-	1.962,8	293,0
	%	10,46	-	3,76	-	74,64	11,14

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

¹HIDA: Hores Impartides Docència a l'Aula

Taula 2.8 Treballs Finals de Grau realitzats el curs 2022-23

Títol	Departament	Qualificació¹
Estudi observacional de l'efecte de la triple teràpia moduladora en les rinosinusitis cròniques de pacients amb fibrosi quística	Departament de Cirurgia	SB
Cirurgia de Billroth vs. reconstrucció en Y de Roux en una gastrectomia subtotal en el pacient oncològic: assaig clínic controlat aleatoritzat	Departament de Cirurgia	SB
El sistema del complement: una nova diana terapèutica per aturar la progressió de la degeneració macular associada a l'edat atròfica en pacients amb predisposició genètica.	Departament de Cirurgia	SB
Impacte de les plomes d'insulina intel·ligents en l'optimització del control de la diabetis tipus 1	Departament de Medicina	N
Comparació d'un sistema automàtic amb l'anàlisi manual en poligrafies respiratòries pel diagnòstic de l'apnea obstructiva del son.	Departament de Medicina	SB
Procés d'identificació i selecció d'una cohort de pacients pediàtrics amb síndrome nefròtica idiopàtica	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Detecció precoç de sèpsia: impacte d'un nou algoritme de triatge en les urgències hospitalàries	Departament de Medicina	SB
Automostra per a cribratge de càncer de cèrvix en dones amb trastorn per consum de substàncies	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	N
Paper dels fibroblasts peritumorals en la progressió del càncer de mama	Departament de Ciències Morfològiques	SB
Estudi GLUCOGEST: Efecte sobre el control glucèmic i els resultats obstètrics i fetals mitjançant la monitorització continua de glucosa en comparació a la determinació de la glucèmia capil·lar en dones embarassades amb diabetis mellitus tipus 2.	Departament de Medicina	SB
Intents autolítics en pacients amb trastorn depressiu major: associació amb alteracions a la microbiota	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Buscant el límit entre modificacions cardíques fisiològiques i patològiques en esportistes d'ultraresistència: un estudi de cohorts prospectiu	Departament de Medicina	SB
Hipotiroidisme subclínic no autoimmune a la infància: anàlisi de l'origen molecular de la disfunció tiroïdal	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB

Comparació de l'eficàcia de dues pautes diferents amb azitromicina pel tractament d'infeccions de transmissió sexual per Mycoplasma genitalium: Protocol d'assaig clínic aleatoritzat	Departament de Genètica i de Microbiologia	SB
Naftiridina-Azaquinolona en pacients amb la malaltia de Huntington: un estudi preliminar.	Departament de Medicina	M
Seguiment multidisciplinar dels Trastorns de la Conducta Alimentària durant la gestació	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Convivre amb la glucogenosi: GlucogenApp.	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	M
Nòduls pulmonars solitaris benignes vs. malignes: dades diferencials radiològiques, anatomopatològiques, immunohistoquímiques i genètiques	Departament de Ciències Morfològiques	SB
Avaluació de l'efectivitat d'un paquet d'intervencions per la reducció del soroll ambiental en una Unitat de Cures Intensives Neonatals	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Sospita de submissió química en pacients intoxicats que acudeixen al Servei d'Urgències: estudi descriptiu transversal	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Darvadstrocel per al tractament de la malaltia de Crohn anal fistulitzant: revisió i proposta de estudi	Departament de Cirurgia	SB
Avaluació a llarg termini de la fibrosi hepàtica en la malaltia per fetge gras no alcohòlic després de cirurgia bariàtrica	Departament de Medicina	SB
Malaltia d'empelt contra hoste després de trasplant hepàtic: informe de 3 casos, revisió bibliogràfica i perspectives de futur	Departament de Cirurgia	SB
Nous enfocaments sobre la cognició a l'esquizofrènia: és rellevant el paper que juga l'entorn rural-urbà?	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Prevalença d'endometritis crònica infecciosa en dones subfèrtils amb patologia autoimmunitària sota tractament immunosupressor	Departament de Medicina	SB
Estudi sobre les troballes histològiques de malaltia vascular porto-sinusoidal en biòpsies hepàtiques i la seva relació amb la hipertensió portal	Departament de Ciències Morfològiques	SB
Identificació de biomarcadors de rebuig després del trasplantament hepàtic pediàtric	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB

Abordatge quirúrgic de la inestabilitat anterior d'espalla; comparació de la tècnica de Bankart artroscòpic associat a la tècnica de Remplissage, respecte la cirurgia de Latarjet	Departament de Cirurgia	SB
Empagliflozina en el tractament de pacients amb insuficiència cardíaca i fracció d'ejecció preservada > 50%. Biomarcadors i repercussió en la capacitat funcional.	Departament de Medicina	SB
Anàlisi del paper del miRNA circulant com a biomarcador per a la selecció de pacients per tractament adjuvant en seminoma estadi I amb factors de risc	Departament de Medicina	SB
Prevenició de Mort Sobtada Inesperada en Epilèpsia en pacients de risc mitjançant l'ús nocturn d'Embrace 2. Un estudi prospectiu, controlat i aleatoritzat.	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Impacte sobre el perineu del part eutòcic vs part instrumentat en fetus a terme. Repercussions sobre la salut física i sexual de la dona: un estudi de cohorts retrospectiu.	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Algoritme d'intel·ligència artificial per al diagnòstic precoç de sèpsia biliar severa	Departament de Cirurgia	SB
Impacte de la incorporació de la vacunació sistemàtica amb 4CMenB al calendari vacunal sobre la prevenció de la malaltia meningocòccica invasiva.	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Impacte de la pandèmia de COVID-19 en la resistència als antibiòtics	Departament de Genètica i de Microbiologia	SB
Plantejament d'una intervenció comunitària a les escoles per a la prevenció i la reducció de la obesitat infantil	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	N
Empagliflozina pel Tractament del Síndrome de Takotsubo Primari en Fase Aguda: Estudi Aleatoritzat, Doble Cec, Controlat amb Diürètic en Grups Paral·lels.	Departament de Medicina	SB
Estudi sobre l'embolització arterial segmentaria mínimament invasiva pel precondicionament medul·lar previ a la cirurgia oberta de l'aneurisma de l'aorta toracoabdominal	Departament de Cirurgia	SB
L'impacte de la immunosenescència en la modulació de la resposta innata d'IFN I davant de la infecció per SARS-CoV-2 i la seva repercussió clínica	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB

Correlació entre la presència en femta de <i>Proteus mirabilis</i> i la recurrència postquirúrgica després d una resecció ileocecal a la malaltia de Crohn	Departament de Cirurgia	N
Estratègia terapèutica en pacients amb artritis reumatoide en els quals han fallat dos fàrmacs biològics	Departament de Medicina	SB
Resposta inflamatòria subcutània contra els sensors de glucosa: Macròfags i la seva influència sobre la precisió dels sensors.	Departament de Medicina	SB
Predictors de recanalització futil en pacients amb ictus isquèmic agut tractats amb trombectomia mecànica a Catalunya	Departament de Medicina	N
Revisió sistemàtica sobre l'exposició prenatal al topiramà i el risc de trastorns del neurodesenvolupament?	Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	SB
Assaig clínic aleatoritzat i controlat doble cec per valorar l'efecte dels estrògens transdèrmics sobre la densitat mineral òssia i l'ansietat en adolescents amb anorèxia nerviosa i amenorrea	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Retorn a l'activitat esportiva en pacients de mitjana edat amb artrosi unicompartimental medial de genoll: estudi comparatiu entre pròtesis unicompartimental i osteotomia tibial alta	Departament de Cirurgia	M
Adenocarcinoma de recte T2-T3ab, N0,M0: quimiorradioteràpia neoadjuvant estàndard versus immunoteràpia neoadjuvant abans de la cirurgia endoscòpica transanal. Estudi prospectiu, controlat i aleatoritzat multicèntric.	Departament de Cirurgia	M
El rol de la IL-1? en la progressió del càncer de mama	Departament de Ciències Morfològiques	N
Estudi ANTICIPATE: Impacte d una intervenció d activitat física comunitària en la prevenció de la Diabetis Mellitus tipus 2 en individus amb alteració del metabolisme de la glucosa.	Departament de Medicina	SB
Prevalença, incidència, característiques clíniques i implicació pronòstica del delírium en pacients terminals oncològics i no oncològics: un estudi retrospectiu de cohorts	Departament de Medicina	N
Marcadors biològics i no biològics associats amb l'aparició de metàstasi en el carcinoma de cèl·lules escatoses: un estudi longitudinal de cohort prospectiu basat en un seguiment clínic i analític	Departament de Medicina	N
Canvis en la circulació perifèrica durant la prova de respiració espontània per la predicció del fracàs de l'extubació del pacient crític.	Departament de Medicina	SB
Prevalença oculta de covid persistent i baixa de gènere en pacients de l'àrea metropolitana nord	Departament de Medicina	SB

Prevenió de caigudes amb el programa d exercicis Otago en gent gran que viu a la comunitat: protocol d una metaanàlisi	Departament de Medicina	SB
Utilitat de l'estudi d'extensió en les bacterièmies per Staphylococcus aureus a la població pediàtrica	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Paper de la colonització per Pneumocystis jirovecii en el desenvolupament de pneumònia causada per aquest microorganisme en pacients amb malaltia reumatològica que reben tractament immunosupressor	Departament de Medicina	SB
Impacte del consum de tabac i AINE en el desenvolupament d'úlceres marginals en pacients amb bypass gàstric	Departament de Cirurgia	SB
Eficàcia de l'esketamina en funció del perfil immunològic de pacients amb depressió resistent al tractament	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Vacunes bacterianes com a prevenció de bronquitis de repetició en nens preescolars	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Eficàcia de la suplementació amb creatina monohidratada en la recuperació després d'una ruptura fibril·lar en joves esportistes.	Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	SB
Dieta mediterrània pel tractament coadjuvant de la depressió no greu en atenció primària: Assaig clínic aleatoritzat (estudi TRADIMED)	Departament de Medicina	SB
La hipertensió arterial com a factor de risc de preeclàmpsia en pacients amb Poliquistosis renal autosòmica dominant (PQRAD)	Departament de Medicina	SB
Desigualtats en salut: comparació entre dos barris de Barcelona	Departament de Medicina	SB
Mort Sobtada Cardíaca en Atletes: Diferències Clíniques, Epidemiològiques i Mecàniques Entre Dones i Homes	Departament de Medicina	N
Influència de la microbiota en el subtipus molecular i la metastàsis del càncer de mama	Departament de Ciències Morfològiques	SB
Suprarrenalectomia laparoscòpica transperitoneal vs la retroperitoneoscopia en el tractament dels tumors suprarrenal	Departament de Cirurgia	A
Una cohort retrospectiva d'adults transgènere i cisgènere amb infart agut de miocardi: clínica i factors de risc	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB

Hipofosfatèmia associada a l'ús de Ferro Intravenòs : revisió i avaluació de casos notificats al Sistema Espanyol de Farmacovigilància	Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	N
Influència pronòstica del TDAH en els pacients amb Trastorn per ús de substàncies després d'un ingrés hospitalari	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Efecte de la tirzepatida en la pèrdua de pes i el comportament davant del menjar en la síndrome de Prader-Willi. Un assaig clínic aleatoritzat	Departament de Medicina	SB
Assaig Clínic Aleatoritzat que compara la Teràpia de Supressió Androgènica (ADT) amb Abiraterona i Docetaxel versus ADT i Abiraterona en pacients amb Càncer de Pròstata Metastàsic Sensible a Homones (mCPHS) d'Alt Risc Recent Diagnosticat	Departament de Medicina	SB
Utilitat d'anàlisis electrofisiològics combinats amb estudis inalàmbrics de moviment en la predicció de complicacions de la pancreatojejunostomia robòtica	Departament de Cirurgia	M
L impacte de la pandèmia de COVID-19 en el programa de cribratge poblacional del càncer colorectal de l'hospital de Sant Pau	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Trastorn disfòric premenstrual i les seves comorbiditats psiquiàtriques: D'on venim i cap a on anem?	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Estudi comparatiu entre adenomectomia robòtica versus enucleació amb làser Holmium (HoLEP) per a pròstates > 150 cc.	Departament de Cirurgia	SB
La seqüenciació de l'exoma al diagnòstic prenatal de l'hidròps fetal no immune	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Avaluació del test cutani C-tb versus determinació d'interferó-gamma pel diagnòstic de la infecció tuberculosa latent en pacients amb malalties autoimmunes	Departament de Medicina	SB
Marcadors clínics i del TC-Perfusió predictors d'èxit en el tractament endovascular d'ictus	Departament de Medicina	SB
Reducció del risc cardiovascular amb icosapent d'etil (IPE) en pacients sense hipertrigliceridèmia: un assaig clínic aleatoritzat	Departament de Medicina	N
Avaluació estructural i funcional de la progressió de la neuropatia òptica en druses del nervi òptic	Departament de Cirurgia	SB
Avaluació de predictors de resposta de l'estimulació cerebral profunda per a la depressió resistent al tractament: tractografia i registres neurals.	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	M

Mètode analític de registre de pressió (PRAM) i termodilució transpulmonar (TPTD): estudi comparatiu de la monitorització de la despesa cardíaca en el pacient pediàtric crític hemodinàmicament inestable	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Impacte del bolígraf intel·ligent d'insulina en els paràmetres glucomèrics i en la qualitat de vida dels pacients amb diabetis tipus 1	Departament de Medicina	SB
Prehabilitació personalitzada vs prehabilitació estàndard en pacients sotmesos a cirurgia electiva hepatobiliopancreàtica. Assaig clínic aleatoritzat	Departament de Cirurgia	SB
Transfusió de cèl·lules mare mesenquimals de cordó umbilical en el tractament de l'encefalopatia hipòxic-isquèmica neonatal	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Trasplantament de microbiota fecal en pacients pediàtrics amb trastorns de l'espectre autista: assaig clínic aleatoritzat controlat amb placebo. Correlació de l'efecte amb nivells de butirat i canvis epigenètics.	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Ús clínic del sistema endocannabinoide en el tractament de l'anorèxia nerviosa	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Programa de prehabilitació i rehabilitació cardíaca en pacients diagnosticats d'insuficiència mitral severa intervinguts mitjançant reparació valvular transcatèter	Departament de Medicina	SB
Estudi del valor pronòstic dels limfòcits T CD8 en el microambient tumoral del càncer papil·lar de tiroide.	Departament de Ciències Morfològiques	SB
Frenar la progressió de l'esclerosi lateral amiotròfica amb terapia dirigida a la via de TREM2	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB
Associació entre les mutacions genètiques presents al carcinoma de pulmó i els Hallmarks del Càncer. Recerca de noves dianes terapèutiques	Departament de Ciències Morfològiques	M
Fenotipat i genotipat profund en una cohort de paraparèsia espàstica hereditària d'inici en la infància	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	M
Contribució de l'activitat física i cognitiva en la prevenció del deteriorament cognitiu en persones grans	Departament de Medicina	SB
Programa de millora en la formació de cirurgia bariàtrica robòtica basada en la realitat virtual.	Departament de Cirurgia	SB

Utilitat del PET/TAC en la detecció de càncer ocult en pacients amb malaltia tromboembòlica venosa no provocada	Departament de Medicina	SB
Anàlisi dels factors d'associació entre Síndrome de Sjögren i Fibromiàlgia. Influència del suport social percebut	Departament de Medicina	SB
L'impacte de la barrera idiomàtica a la salut en territoris amb diversitat lingüística	Departament de Medicina	SB
Aterosclerosi en pacients amb lupus eritematós sistèmic de debut pediàtric: un estudi de cohorts multicèntric.	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Depressió postpart: disseny d'una intervenció psicoeducativa en dones embarassades i els seus companys per prevenir i reduir la seva incidència. Un estudi pilot randomitzat intervencional.	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Impacte de la pandèmia de SARS-CoV-2 en la incidència de sobredosis amb opioides. Estudi de cohorts retrospectiu	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
L'endometriosis com a factor de risc en el càncer d'ovari	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	N
Eficàcia d'AsmaClick en el tractament de l'asma en adolescents: un assaig clínic aleatoritzat.	Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	SB
Impacte en el pronòstic de l'esclerosi múltiple després de la implementació de l'aplicació Floodlight a telèfons intel·ligents	Departament de Medicina	SB
Valoració d'un canvi d'estratègia terapèutica en el càncer de nasofaringe localment avançat.	Departament de Cirurgia	SB
Estudi aleatoritzat de l'ús de malles profilàctiques per prevenir l'eventració després de la reconstrucció del trànsit en la ileostomia lateral	Departament de Cirurgia	N
Pronòstic de la cirurgia bariàtrica en pacients amb emotional eating	Departament de Medicina	N
Concordança entre la biòpsia transrectal dirigida mitjançant eco-RM-fusió vs estimació cognitiva en la detecció de tumors de pròstata clínicament significatius: un estudi observacional	Departament de Medicina	SB
Estudi sobre la validesa externa en l'aplicació del sistema Milan per a l'avaluació de mostres citològiques durant el procediment diagnòstic de lesions en glàndules salivals en l'Hospital de Sant Pau	Departament de Cirurgia	SB
Comparativa de tres plastias per a la reconstrucció del lligament creuat anterior del	Departament de Cirurgia	SB

genoll: Tendó cuadricipital, tendó rotuliano i tendó isquiotibial		
Programa comunitari per al cribratge d'hepatitis virals a mongols residents a Barcelona	Departament de Medicina	SB
Nanoemulsions d'asenapina per via intranasal: avaluació de l'eficàcia en el cervell en comparació amb la via sublingual	Departament de Bioquímica i de Biologia Molecular	SB
Eficàcia i seguretat del tractament de litiasis urinàries mitjançant mininefrolitotomia percutània comparant Làser Holmi i Fibra de Làser de Tuli	Departament de Cirurgia	SB
Avaluació del risc de recurrència de la fibril·lació auricular paroxística de debut durant la fase aguda de l'IAMCEST i del benefici de l'anticoagulació en aquest context clínic	Departament de Medicina	SB
Identificació de biomarcadors de resposta al tractament biològic en l'artritis psoriàsica: Un estudi pilot mitjançant tècniques proteòmiques	Departament de Medicina	SB
Pembrolizumab davant de placebo com a tractament adjuvant en pacients amb Hepatocarcinoma sobre cirrosi hepàtica i resposta radiològica completa després de resecció quirúrgica o ablació percutània	Departament de Medicina	SB
Fluorescència amb verd d'indocianina a la cirurgia de tumors hepàtics, ofereix millors marges de resecció lliure de malaltia que la tumorectomia laparoscòpica convencional?	Departament de Cirurgia	N
Diabetes (Tutor: Cristina Hernández)	Departament de Medicina	NV
Revivificar l'autòpsia: disseny d'una estratègia efectiva per a la promoció de les autòpsies clíniques	Departament de Ciències Morfològiques	SB
Estudi de l'eficàcia de la hipotèrmia controlada en pacients pediàtrics amb encefalitis viral aguda	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Habilitats d'entrevista clínica en l'abordatge dels trastorns per somatització a l'Atenció Primària	Departament de Medicina	SB
Reaccions adverses causades per antineoplàstics a l'Hospital Universitari Vall d'Hebron: Anàlisi del CMBD (2018-2022)	Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	SB
Estrès i malabsorció de carbohidrats	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Incidència de càncer de mama en persones trans en tractament hormonal feminitzant: estudi de cohorts a Catalunya.	Departament de Cirurgia	SB

Utilitat de la Valoració Geriàtrica Integral per optimitzar la indicació de la colonoscòpia en la gent gran. Un estudi de cohorts	Departament de Medicina	SB
"Fosfomicina trometamol versus ciprofloxacina en el tractament de les prostatitis bacterianes agudes no complicades, assaig clínic de no inferioritat controlat, doble cec i aleatoritzat"	Departament de Medicina	SB
Avaluació d una campanya educativa de prevenció primària i secundària de l ictus en el medi rural de Catalunya.	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
L ecografia pulmonar com a eina diagnòstica a les urgències pediàtriques: podem substituir les radiografies?	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Pie-crusting artroscòpic del lligament colateral medial. Pot induir laxitud radiològica o pitjors resultats clínics?	Departament de Cirurgia	SB
Assaig clínic aleatoritzat fase III comparant teclistamab en combinació amb carfilzomib i dexametasona (TEC-CFZ-d) versus isatuximab, carfilzomib i dexametasona (ISA-CFZ-d) en pacients amb mieloma múltiple refractaris o en recaiguda.	Departament de Medicina	SB
Preservació de l'epipló major vs omentectomia en pacients amb adenocarcinoma gàstric en estadis T3-T4	Departament de Cirurgia	SB
Estudi de l'eficàcia del pamrevlumab en el tractament de la morfea	Departament de Medicina	SB
Resultats refractius postoperatoris i impacte en la qualitat de vida després de la implantació de lents intraoculars tòriques en comparació amb lents monofocals en la cirurgia de cataracta en pacients amb astigmatisme preoperatori: un estudi controlat, aleatoritzat i unicèntric.	Departament de Cirurgia	SB
Estudi de seguretat i eficàcia de la teràpia amb l'àcid ursodesoxicòlic i seladelpar (PPAR) en comparació amb l'àcid ursodesoxicòlic en colangitis biliar primària en fase de cirrosi hepàtica	Departament de Medicina	N
Utilitat de la calprotectina sèrica i fecal en la monitorització dels pacients amb artritis idiopàtica juvenil en risc de desenvolupar una malaltia inflamatòria intestinal	Departament de Medicina	SB
Conducta expectant domiciliària versus maneig actiu hospitalari després de l amniotomia en la maduració cervical amb catèter doble baló de les	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de	SB

gestacions cronològicament prolongades: assaig clínic aleatoritzat	Medicina Preventiva i Salut Pública	
Teràpia focal amb electroporació irreversible vs cirurgia de rescat en càncer de pròstata radio-recurrent	Departament de Cirurgia	SB
Qualitat de vida dels familiars de pacients amb epidermòlisi ampul·lar	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Heterogeneidad en el manejo farmacológico y resultados en pacientes con enfermedad inflamatoria intestinal en España. Un estudio ENEIDA.	Departament de Medicina	SB
Indicació de cirurgia bariàtrica en adolescents amb obesitat mòrbida: evolució de la síndrome metabòlica, qualitat de vida, pèrdua de pes i morbimortalitat	Departament de Cirurgia	SB
Anastomosi esofagojejunal després de gastrectomia total per càncer. Quina és superior? Estudi multicèntric randomitzat	Departament de Cirurgia	SB
Efecte de la suplementació amb probiòtics i la teràpia cognitivo-conductual en els símptomes de l'estrès i la composició de la microbiota en estudiants de medicina	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Evolució de les taquiarítmies supraventriculars diagnosticades durant el període intrauterí i el post-part	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
La perspectiva de gènere en medicina: una assignatura pendent	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Estudi multicèntric, controlat i aleatoritzat de no-inferioritat comparant la colectomia segmentària vs hemicolectomia esquerra/hemicolectomia dreta ampliada en la resecció de tumors d'angle esplènic.	Departament de Cirurgia	SB
Relació entre el programa docent i l'estrès als estudis de medicina: comparació de programes.	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Impacte de la budesonida oral en la microbiota i la progressió de la funció renal en pacients amb nefropatia IgA tractats amb bloqueig del sistema renina-angiotensina-aldosterona.	Departament de Medicina	SB
Comparació d'una dieta sense gluten baixa en FODMAP i hipnoteràpia pel tractament de la sensibilitat al blat/gluten no celíaca: un assaig controlat aleatoritzat	Departament de Medicina	SB

L efecte d una formació dirigida als pares juntament amb la suplementació de melatonina en les alteracions de la son en nens amb TDAH. Protocol d un assaig clínic	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Estudi Fase 1/2 de l'Anticòs Biespecífic APVO436 en Combinació amb Azacitidina en Pacients amb Síndrome Mielodisplàstica.	Departament de Medicina	SB
Estudi retrospectiu unicèntric de l impacte dels nous fàrmacs en el càncer infantil	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Implicació de les hormones sexuals en el desenvolupament de TEPT en personal sanitari en context de la pandèmia COVID19	Departament de Medicina	SB
Estudi comparatiu de l'efectivitat de tofacinib vs ciclosporina en pacients amb brot agut sever de colitis ulcerosa resistent al tractament amb infliximab	Departament de Medicina	SB
Estudi observacional de les complicacions postoperatòries en pacients amb apnea obstructiva del son sotmesos a cirurgia major ambulatoria	Departament de Medicina	SB
És cost-efectiu administrar Nirsevimab a tots els nens menors de 6 mesos d edat per prevenir la infecció per VRS? Disseny d estudi	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Trombofília com a factor de risc de PLACENTITIS PER SARS-COV-2 .	Departament de Ciències Morfològiques	M
Estudi biomecànic mitjançant el mètode d elements finits del tractament quirúrgic de les fractures d olècranon	Departament de Cirurgia	SB
Efectivitat de la Colchicina en la Prevenció de Recurrències de Fibril·lació Auricular després de l Ablació per Catèter: Estudi Prospectiu, Aleatoritzat.	Departament de Medicina	SB
Biòpsia selectiva del gangli sentinella vs linfadenectomia pèlvica i aòrtica sistemàtica: impacte de la classificació molecular en pacients amb càncer d endometri en estadi inicial d alt risc preoperatori	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Malaltia mixta del teixit connectiu: característiques clíniques i immunològiques i evolució a llarg plaç	Departament de Medicina	SB
Revisió sistemàtica de l ús del bloqueig distal en fractures pertrocanteries estables de fèmur	Departament de Cirurgia	SB
Cerclatge cervical profilàctic com a prevenció secundària de la insuficiència cervical en gestants amb antecedent de cesària en dilatació completa.	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de	SB

	Medicina Preventiva i Salut Pública	
Comparació de dues tècniques quirúrgiques en l'exèresi de quist sacre: Marsupialització vs tècnica de Karydakís	Departament de Cirurgia	N
Utilitat del PHQ-9 com a cribratge de trastorn depressiu en pacients hospitalitzats amb infart agut de miocardi. Un assaig controlat aleatoritzat	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Influència dels factors prenatals, perinatals i postnatales en el Trastorn de l'Espectre Autista (TEA): estudi de casos i controls	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Fase I/II d'un assaig clínic per avaluar la seguretat i eficàcia de la teràpia CAR-T anti-CD38 pel limfoma T perifèric en recidiva o refractari	Departament de Medicina	SB
Relació entre trets psicopàtics i nivells basals neuroendocrins i cortisol en resposta a estrès induït en població infanto-juvenil	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Utilitat del biomarcador CCL14 en la selecció del timing d'inici de tècniques de depuració extrarenal en pacients crítics amb lesió renal aguda persistent	Departament de Medicina	SB
Estudi comparatiu de l'ecografia Doppler enfront de l'angio-TC en la planificació quirúrgica de la reconstrucció de l'extremitat inferior traumàtica	Departament de Cirurgia	SB
Avaluació de l'exactitud de les gravacions guiades estandarditzades com a eina de cribratge del Trastorn de l'Espectre Autista	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Oportunitats guanyades en el diagnòstic de la infecció per VIH	Departament de Genètica i de Microbiologia	SB
CORMs com a tractament de la malaltia inflamatòria intestinal amb monòxid de carboni: assaig clínic fase I	Departament de Bioquímica i de Biologia Molecular	SB
Limfadenectomia guiada per verd d'indocianina en el tractament de l'adenocarcinoma de còlon dret. Estudi multicèntric	Departament de Cirurgia	SB
Eix cervell-intestí-microbiota (microbiota-gut-brain axis) en la salut i la malaltia Dr/a: Montserrat Solanas García - Dep:456	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB
Limfoma T cutani de tipus panniculíctic: característiques histològiques, immunohistoquímiques i moleculars	Departament de Ciències Morfològiques	SB
Hàbits saludables i resultats del cribratge de càncer de còlon i recte: estudi de cohorts	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB

Utilitat de la proteïna recombinant ECA 2 a la síndrome del distrès respiratori agut. Assaig clínic aleatoritzat i controlat	Departament de Medicina	N
Donepezil com a tractament de l'afectació cognitiva en la malaltia de Huntington	Departament de Medicina	M
Ús de DNA tumoral circulant com a predictor de recidiva precoç a l'adenocarcinoma de pàncrees	Departament de Cirurgia	SB
Estudi de les alteracions al Cavum del Septum Pellucidum dels fetus i la seva possible associació a alteracions genètiques	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Tractament biològic amb dupilumab en pacients amb EPOC i inflamació tipus t2: assaig clínic aleatoritzat, doble cec i multicèntric	Departament de Medicina	SB
Incidència acumulada a llarg termini d'events cardiovasculars en pacients amb malaltia arterial perifèrica de l' AIS Barcelona Nord	Departament de Cirurgia	SB
Estudi descriptiu del dany vestibular en pacients amb malaltia òssia de Paget amb afectació radiològica de l'os temporal	Departament de Cirurgia	SB
Anàlisi del paper d'anticossos antineuronals en el diagnòstic de la fibromiàlgia	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB
Proposta d'una nova escala per decidir l'actitud terapèutica en els casos de malformacions arteriovenoses cerebrals valorant el risc de sagnat.	Departament de Cirurgia	SB
Estudi prospectiu aleatoritzat comparant baló gàstric i dieta en el receptor obès de trasplantament renal aïllat de donant cadàver.	Departament de Cirurgia	SB
Incontinència urinària en pacients sotmeses a histerectomia radical per càncer ginecològic	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Investigació preliminar de l'osteoporosi com a factor de risc a MPOC	Departament de Medicina	SB
Qualitat de vida en pacients amb càncer de pròstata sotmesos a prostatectomia radical amb limfadenectomia versus radioteràpia amb teràpia de privació androgènica: Anàlisi comparatiu prospectiu	Departament de Cirurgia	SB
Intervenció prospectiva post-penitenciària sobre el consum de tòxics com a prevenció de la conducta delictiva.	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	N
La influència del gènere en la relació metge/essa-pacient i en els resultats quirúrgics	Departament de Filosofia	SB
Utilitat de la TC dual en l'avaluació de l'infart isquèmic agut	Departament de Medicina	SB

Ús del BRA Score en la planificació de la cirurgia oncològica com a eina predictora de complicacions post-quirúrgiques	Departament de Pediatría, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	N
Segmentectomia versus lobectomia pulmonar en pacients amb càncer de pulmó no microcític en estadis clínics IA1 i IA2: un assaig clínic espanyol, multicèntric, prospectiu, aleatoritzat, controlat i de no inferioritat	Departament de Cirurgia	SB
Estudi d'implementació de Cabotegravir + Rilpivirina intramuscular de llarga durada a Barcelona	Departament de Medicina	SB
Tractament de les lesions anals d'alt grau a la dona: Estudi prospectiu randomitzat amb àcid tricloroacètic i electrocoagulació	Departament de Pediatría, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Interacció farmacocinètica entre emtricitabina/tenofovir disoproxil i etanol: estudi en voluntaris sans	Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	N
Noves opcions terapèutiques per al trauma infantil en pacients amb Trastorn Límit de la Personalitat: Teràpia EMDR combinada amb oxitocina	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Ús de teràpia de buit endoluminal per a la prevenció de la dehiscència de sutura en esofagectomia - estudi aleatoritzat	Departament de Cirurgia	SB
Violència de parella en població juvenil: el rol de la tríada fosca.	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Influència del sexe en el desenvolupament de mal agut de muntanya; rol de la progesterona	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB
Anàlisi de la relació entre les artèries uterines amb un IP > p95 a les 12 i 20 SG i el resultat perinatal en embarassades amb risc alt de preeclàmpsia durant el primer trimestre	Departament de Pediatría, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Influència de la hiperglucèmia en el desenvolupament del delirium hiperactiu en el pacient geriàtric fràgil que ingressa en llit convencional.	Departament de Medicina	SB
Preservació electiva de la fertilitat femenina: risc obstètric segons l'edat de desvitrificació	Departament de Pediatría, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB

Associació del trastorn antisocial de la personalitat amb el maltractament infantil i el trastorn dissociat: estudi de casos i controls.	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Condicionament aversiu de la resposta postprandial: estudi controlat paral·lel cec	Departament de Medicina	N
Concentració de cortisol capil·lar com a predictor de resposta al tractament esteroideu en pacients amb arteritis de cèl·lules gegants i/o polimiàlgia reumàtica.	Departament de Medicina	SB
Eficàcia i seguretat de la teràpia dirigida contra IL-17 com a tractament per a la hidradenitis supurativa refractària: protocol per a un assaig clínic aleatoritzat, doble cec i controlat amb placebo	Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	M
Desintensificació del tractament de la psoriasis amb risankizumab en pràctica clínica	Departament de Medicina	SB
Avaluació de l'efecte de l'estrès, l'ansietat i la depressió en les manifestacions clíniques de la dermatitis atòpica en estudiants de medicina que preparen el examen MIR.	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Impacte en la mortalitat dels pacients sèptics aplicant la tècnica box per codi sèpsia	Departament de Medicina	SB
La iodúria de dones gestants amb hipotiroïdisme que prenen suplementes de iodur potàssic. Estudi de cohorts prospectiu	Departament de Medicina	SB
L'autopresa com a alternativa de la presa convencional pel cribratge prenatal d <i>Streptococcus agalactiae</i>	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Anàlisi de la implementació d'un mediador intercultural en les consultes d'atenció primària com a mesura per millorar el control de la diabetis i altres factors de risc cardiovascular	Departament de Medicina	SB
Nous marges terapèutics del valproat en el tractament del trastorn bipolar: una valoració de la seguretat	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Signatura epigenètica en Leucèmia Limfoblàstica Aguda de cèl·lules B pediàtrica: impacte en el pronòstic i la recaiguda	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Estudi comparatiu en el tractament quirúrgic de l'artropatia degenerativa trapezimetacarpiana o rizartrosi estadi II- III d'Eaton: artroplàstia versus artròdesi	Departament de Cirurgia	M
Efecte del trasplantament de cèl·lules mare neurals i estimulació elèctrica epidural en pacients amb lesió medul·lar crònica.	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB

Osteointegració en amputacions transfemorals. Serie de casos a l'Hospital Vall d'Hebron	Departament de Cirurgia	SB
Possibles mecanismes fisiopatològics de la síndrome de Tako-Tsubo.	Departament de Medicina	N
Estudi unicèntric, aleatoritzat, doble cec, sobre l'eficàcia i seguretat de la suplementació amb probiòtics en combinació amb antihistamínics de segona generació en pacients amb urticària espontània crònica	Departament de Medicina	N
Paper de l'estimulació electroacústica en la percepció verbal i musical d'adults després de cirurgia d'implant coclear amb preservació de l'audició.	Departament de Cirurgia	SB
Implicacions de la cirurgia bariàtrica en l'embaràs	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
La fulguració com a tractament de la recidiva del càncer de bufeta no múscul invasiu de baix grau; l'alternativa a la RTU.	Departament de Cirurgia	SB
Estudi sobre la incidència d'isquèmia medul·lar en la reparació endovascular d'aorta toràcica sota anestèsia local i sedació versus anestèsia general	Departament de Cirurgia	SB
Efecte del Liraglutide en la fertilitat i resultats obstètrics en dones amb obesitat: assaig clínic aleatoritzat a doble cec.	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Evolució i pronòstic de la linfoпения en pacients amb Xoc Sèptic Estudi de cohort retrospectiu	Departament de Cirurgia	SB
Eficàcia de proves farmacogenètiques prospectives en el tractament del trastorn bipolar: un assaig clínic aleatoritzat i doble cec.	Departament de Bioquímica i de Biologia Molecular	SB
Desprescripció de benzodiazepines pel tractament de l'insomni en pacients d'edat avançada en atenció primària	Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	N
Cirurgia robòtica de la paret abdominal: revisió sistemàtica amb metaanàlisi	Departament de Cirurgia	SB
Resposta humoral i cel·lular a la vacuna Covid19 en pacients trasplantats de pulmó	Departament de Cirurgia	SB
TL efecte del mindfulness sobre la consciència corporal i la regulació emocional en el trastorn límit de la personalitat	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	N
Sarcopènia com a factor pronòstic en pacients ancians amb fractura de maluc	Departament de Medicina	N
Estudi comparatiu aleatoritzat del tractament alternatiu amb gonadotropines davant del tractament estàndard amb testosterona per a	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de	SB

l'hipogonadisme hipogonadotròpic congènit masculí en el període neonatal	Medicina Preventiva i Salut Pública	
Impacte de les bacterièmies produïdes per patògens multiresistents en els malalts crítics	Departament de Medicina	SB
Epidemiologia de la bacterièmia i adequació del tractament empíric al servei d'urgències d'un hospital de tercer nivell	Departament de Genètica i de Microbiologia	N
Estudi de contactes de tuberculosi en pacients pediàtrics	Departament de Genètica i de Microbiologia	SB
Eficiència de l'algoritme d'inici amb biosimilars en el context dels estàndards terapèutics en psoriasi moderada-greu al nostre àmbit.	Departament de Medicina	SB
Implicació pronòstica de l'edema perihemorràgic a l'hemorràgia intracerebral espontània	Departament de Medicina	N
Estudi de l'efecte d'una consulta per educació en la artritis reumatoide sobre l'evolució de la malaltia, la qualitat de vida, l'adherència al tractament i les complicacions	Departament de Medicina	SB
Ús d'iptacopan (inhibidor del factor B) en el tractament de la glomerulopatia del complement 3 en població pediàtrica: un assaig clínic aleatoritzat, doble cec i controlat	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	M
La variabilitat genètica de la COVID-19 com a clau de la seva resistència a les teràpies actuals: una via de futur per al control de la pandèmia i el desenvolupament de nous tractaments (Pumarola)	Departament de Genètica i de Microbiologia	SB
Indicadors de qualitat del tractament del neuroblastoma a l'Hospital Vall d'Hebron	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Estudi prospectiu, aleatoritzat, multicèntric que compara el tractament de colelitiasi amb coledocolitiasi: colecistectomia laparoscòpica amb extracció litiàsica de via biliar principal (maneig en un temps) versus colangiopancreatografia retrograda amb extracció litiàsica i posterior colecistectomia laparoscòpica (maneig en dos temps).	Departament de Cirurgia	SB
Assaig clínic per a avaluar l'eficàcia de l'aplicació d'un cribratge oftalmològic en la prevenció de caigudes al pacient gran	Departament de Cirurgia	SB
Quina és la millor manera de reduir el burnout en personal assistencial d'urgències en funció de la seva feina, l'horari i el gènere. Un estudi abans-després	Departament de Medicina	SB

Utilitat de nous dispositius mèdics en la detecció precoç de càncer de mama hereditari	Departament de Pediatría, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	M
Estudi del grau de discriminació de les persones de gènere no binari a l'atenció primària	Departament de Filosofia	SB
La intel·ligència artificial prediu el dany cerebral tardà després de l'hemorràgia subaracnoïdal no traumàtica.	Departament de Medicina	M
Diagnòstic precoç i no invasiu de la malaltia d'Alzheimer: estudi longitudinal sobre els miRNAs com a biomarcadors plasmàtics	Departament de Bioquímica i de Biologia Molecular	SB
Implicació de la resistència a la insulina en la fertilitat en dones amb obesitat	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB
Anàlisi de la citoqueratina 19 circulant com a indicador de recidiva en càncer de mama	Departament de Cirurgia	SB
Efecte de la ventilació mecànica limitant la pressió motriu en comparació amb la ventilació protectora convencional en pacients amb síndrome del destret respiratori agut: un assaig clínic aleatoritzat	Departament de Medicina	SB
Estudi i valor pronòstic de la malaltia residual mesurable mitjançant PCR quantitativa, expressió de WT1 i citometria de flux en la leucèmia mieloide aguda	Departament de Medicina	SB
Biòpsia percutània assistida per buit sota guia estereotàxica com a mètode diagnòstic i terapèutic del carcinoma ductal in situ de petita mida	Departament de Pediatría, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	N
Mans de mecànic: signe clínic o factor pronòstic	Departament de Medicina	SB
Afectació en la qualitat de vida en pacients gastrectomitzats portadors del gen del càncer gàstric difús	Departament de Cirurgia	SB
Impacte de l'activitat física en la recurrència del càncer de mama en pacients obeses i amb sobrepès. Un protocol d'assaig clínic	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB
Interès dels biomarcadors en la diferenciació entre malaltia tuberculosa activa i infecció tuberculosa latent	Departament de Medicina	SB
Estudi prospectiu randomitzat per avaluar l'efecte de la dieta mediterrània en gestants de risc de part prematur i la seva interacció amb la microbiota vaginal	Departament de Pediatría, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB

Estudi comparatiu del tractament dels quists ganglionars: cirurgia artroscòpica versus cirurgia oberta	Departament de Cirurgia	N
Beneficis de l'exercici físic sobre Diabetis Mellitus i Sarcopènia en pacients intervinguts de cirurgia bariàtrica	Departament de Cirurgia	SB
Assaig clínic multicèntric, aleatoritzat, simple cec: Compressions toràciques mecàniques vs compressions toràciques manuals	Departament de Medicina	SB
Prevalença de l'Apnea del Son en pares els fills dels quals la pateixen	Departament de Medicina	SB
Interacció genètica-ambient en el trastorn antisocial de la personalitat. Polimorfismes i epigenètica del gen de la monoamino oxidasa A	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	N
Estudi en fase III atezolizumab +/- antitigit en pacients amb càncer de pulmó no cèl·lula petita (CPNCP) localment avançat o metastàtic amb elevada expressió de PD-L1 en població d'edat avançada o fràgil	Departament de Medicina	SB
Assaig clínic fase I de tractament basat en miARN administrat mitjançant nanopartícules per a pacients amb càncer de pàncrees.	Departament de Medicina	SB
Estudi prospectiu aleatoritzat sobre l'eficàcia entre la irrigació transanal amb diferents volums en el tractament de la síndrome de resecció anterior de recte	Departament de Cirurgia	SB
Qualitat de vida en pacients amb rinosinusitis crònica amb pòlips nasals (RSCcPN). Tractament convencional vs tractament biològic	Departament de Medicina	N
Efecte del Teplizumab en individus amb alt risc de desenvolupar diabetis mellitus tipus 1	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB
Estudi pilot: efecte biològic d'una intervenció amb dieta i exercici físic a dones amb obesitat com a factor de risc de càncer d'ovari	Departament de Medicina	SB
Cardio (Tutor: Begoña Benito Villabriga)	Departament de Medicina	NV
Formació en el maneig de la via aèria amb simulació mitjançant realitat virtual versus no simulació en metges residents de primer any	Departament de Cirurgia	SB
Disseny d'un algoritme per diferenciar les malalties que cursen amb esclerodermia	Departament de Medicina	SB
Utilitat del fenotipatge genètic (Polygenic Risk Score) en pacients que han presentat una síndrome coronària aguda: estudi CARDIORISC	Departament de Medicina	SB
Administració precoç d'àcid tranexàmic en traumatisme cranioencefàlic: una reducció de la mortalitat? Assaig clínic controlat aleatoritzat	Departament de Cirurgia	SB

Paper de l'Àcid Ursodesoxicòlic en el tractament de la colelitiasi en cirurgia bariàtrica. Estudi prospectiu randomitzat	Departament de Cirurgia	SB
Avaluació de la implementació d'un cribratge universal per infecció de VIH als serveis d'urgències hospitalaris	Departament de Medicina	SB
Estudi multicèntric, prospectiu, randomitzat i controlat: HMG vs LH i FSH recombinants en l'estimulació de l'ovulació en pacients amb Hipogonadisme hipogonadotrópic	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Efectes del Ropinirole sobre l'apatia post-ictus isquèmics en pacients majors de 65 anys. Assaig clínic de superioritat	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Efecte del tractament amb carvedilol a la cirrosi hepàtica compensada en pacients amb hipertensió portal clínicament significativa mitjançant proves diagnòstiques no invasives	Departament de Medicina	SB
Pneumonitis per hipersensibilitat crònica progressiva: característiques i factors predictors	Departament de Medicina	SB
Impacte de la dieta mediterrània a través de la microbiota en pacients amb espondilitis anquilosant	Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	SB
Validació d'un Score per prioritzar la llista d'espera de colelitiasi a l'Hospital Parc Taulí.	Departament de Cirurgia	SB
Corba d'aprenentatge a l'artroplàstia total de genoll assistida per robot: Experiència a l'Hospital Universitari de Vall d'Hebron	Departament de Cirurgia	SB
Nens transgènere: una nova perspectiva terapèutica	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
PEfecte de probiòtics en la taxa de part preterme en gestants d'alt risc de part preterme	Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	SB
Ús de l'índex neutròfil-limfòcit com a predictor de complicacions en el trasplantament hepàtic del pacient pediàtric	Departament de Cirurgia	SB
Resposta al tractament amb mepolizumab dels pacients amb asma en context de la GEPA: un estudi de cohorts	Departament de Medicina	N
Assaig clínic aleatoritzat i controlat per comparar l'eficàcia i la seguretat de les combinacions d'ampicil·lina més ceftriaxona o gentamicina per al	Departament de Medicina	SB

tractament de l'endocarditis infecciosa per
Enterococcus faecalis.

La Memantina com a Teràpia Adjuvant per al Trastorn Límit de la Personalitat en Pacients Adults Joves, un Assaig Aleatoritzat Controlat Doble Cec	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	SB
Papel de la intel·ligència artificial para valorar la enfermedad residual post neoadyuvancia en cáncer de mama (Vicente Peg)	Departament de Ciències Morfològiques	NV
Comparació de tractament amb fluïdoteràpia intensiva guiada vs tractament convencional en el pacient amb intoxicació per liti: assaig clínic aleatoritzat	Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	N
Quantificació de la congestió sistèmica mitjançant ultrasonografia com a predictor del fracàs del weaning de la ventilació mecànica	Departament de Medicina	N

Font: Gestió Acadèmica de la Facultat de Medicina

¹ Qualificacions: M, Matrícula d'Honor; SB, Excel·lent; N, Notable; A, Aprovat; NV, No Avaluable

Taula 2.9 Mobilitat de l'alumnat de la Facultat de Medicina

	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23
Entrant (IN)							
Grau en Medicina	52	43	45	55	0	50	56
Grau en Infermeria	12	15	11	15	0	12	8
Grau en Fisioteràpia	1	2	1	3	0	6	7
Sortint (OUT)							
Grau en Medicina	55	49	51	57	22	41	75 ¹
Grau en Infermeria	27	21	19	23	0	13	12
Grau en Fisioteràpia	4	1	5	1	2	10	3

Font: Gestió Acadèmica de la Facultat de Medicina

¹ A partir del curs 2022-23 inclou els programes de pràctiques Erasmus+ Pràctiques i UAB Exchange Programme Traineeships

Taula 3.1.a. Indicadors acadèmics globals del Grau en Medicina

	Curs 18/19	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23
Taxa de Rendiment (%)	90,13%	94,30%	90,07%	88,48%	89,70%
Taxa d'eficiència (%) ¹	95%	93%	95%	94%	94%
Durada mitjana dels estudis (anys)	6,7	6,3	6,2	5,9	s.d.

	Cohort 14/15	Cohort 15/16	Cohort 16/17	Cohort 17/18	Taxa Memòria
Taxa d'abandonament (%)	12,00%	10,00%	14,00%	13,00%	15,00%
Taxa de graduació VSMA (%)	85,00%	86,00%	82,00%	s.d.	75,00%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

¹ Taxa d'Eficiència verificada a la Memòria: 92%

s.d.: sense dades

Taula 3.1.b. Indicadors acadèmics de 1r curs del Grau en Medicina

	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23
Taxa presentats (%)	94%	95%	91%	92%
Taxa d'èxit (%)	91%	86%	88%	90%
Taxa de Rendiment (%)	86%	81%	80%	83%

	Cohort 17/18	Cohort 18/19	Cohort 19/20	Cohort 20/21	Cohort 21/22
Taxa d'abandonament 1r Curs (%)	6%	7%	4%	4%	7%
Taxa d'abandonament global (%) ¹	13%	14%	10%	8%	7%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

¹ Taxa d'abandonament global viva, l'últim curs tancat és el 2016/2017.

Taula 3.2 Resultats acadèmics de les assignatures focus

Assignatura	Curs	Matriculats	Qualificacions ¹						Taxa rendiment (%)	Taxa èxit (%)	Taxa np (%)
			mh	exc	nt	ap	s	np			
Fisiologia Mèdica I	2	407	11	0	185	84	113	8	70	71	2
Bases de la Cirurgia Clínica	3	315	13	27	216	37	9	13	93	97	4
Medicina i Cirurgia I	4	308	9	14	209	53	6	17	93	98	6
Medicina Preventiva i Salut Pública	5	287	13	65	157	48	1	3	99	100	1
Pràctica Clínica Assistencial IV	6	287	15	254	16	0	0	2	99	100	1
Pràctica Clínica Assistencial V	6	286	14	240	29	0	0	3	99	100	1
Treball de Final de Grau	6	293	15	237	36	1	1	3	99	100	1

Font: Gestió Acadèmica de la Facultat de Medicina

¹ Qualificacions: mh, matrícula d'honor; exc, excel·lent; nt, notable; ap, aprovat; s, suspès; np, no presentat

Taula 3.3 Resultats de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat (PAAD)

Curs	Resultats	Grau en Medicina	Facultat de Medicina	UAB
2022-23	Qualificació ¹	3,37	3,34	3,16
	n potencials	38.554	46.103	325.443
	n finalitzats	4.434	5.983	84.432
	% Participació	11,50	12,98	25,94
2021-22	Qualificació ¹	3,34	3,30	3,12
	n potencials	29.039	35.003	295.746
	n finalitzats	2.557	3.465	65.061
	% Participació	8,81	9,90	22,00
2020-21	Qualificació ¹	3,16	3,15	3,08
	n potencials	28.517	32.916	291.156
	n finalitzats	3.220	4.023	71.966
	% Participació	11,29	12,22	24,72

Font: Oficina de Qualitat Docent

¹ Escala del 0 al 4

Taula 3.4 Resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures

Pregunta	Grau Medicina	Facultat	UAB	Fisiologia Mèdica I	Bases de la Cirurgia Clínica	MIC I	Medicina Preventiva i Salut Pública
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,60	3,58	3,52	3,88	3,75	3,84	3,81
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,14	3,06	3,04	3,38	3,50	3,47	3,62
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'Assignatura/mòdul	3,47	3,51	3,47	2,88	3,85	3,67	3,95
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,19	3,27	3,22	3,00	3,47	3,30	3,81
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,71	2,74	2,99	2,63	3,72	3,44	3,81
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,20	3,08	3,07	3,75	3,64	3,74	3,33
Mitjana¹	3,22	3,22	3,22	3,25	3,65	3,58	3,72
Qüestionaris potencials	16.359	22.301	352.772	147	265	298	189
n vàlids	2.663	4.120	91.913	9	32	43	21
% de Participació	16	18	26	6	12	14	11

Font: Oficina de Qualitat Docent

¹ Escala del 0 al 4

Taula 3.5 Resultats de l'enquesta del grau de satisfacció de les persones titulades

	Titulades	Respostes	% Respostes
UAB Graus	4.970	1.448	29,13
Facultat de Medicina	418	99	23,68
Grau en Medicina	262	62	23,66

Pregunta	UAB Graus	Facultat Medicina	Grau en Medicina
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,74	3,74	3,92
Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3,15	3,03	3,10
El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,36	2,94	2,55
Estic satisfet/a amb el professorat	3,68	3,75	3,82
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,36	3,26	3,24
La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,29	3,24	3,00
L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3,97	3,70	3,40
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,03	2,95	2,84
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,72	4,16	3,96
Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,58	3,61	3,44
El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,63	3,11	3,21
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,69	3,84	4,10
Els recursos facilitats pels serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	4,05	3,95	4,00
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc) m'han ofert un bon assessorament i atenció	3,48	3,54	3,53
He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	3,18	3,05	2,95

La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,88	3,93	3,97
La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	3,78	3,78	3,77
La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crític, treball en equip, etc.)	3,84	3,73	3,74
La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	3,81	4,05	4,06
Estic satisfet/a amb la titulació	3,88	3,95	4,03
MITJANA¹	3,61	3,57	3,53

Taxa Repetició (%)	UAB Graus	Facultat Medicina	Grau en Medicina
Tornaria a triar la mateixa titulació	73,00	81,82	88,71
Tornaria a triar la mateixa universitat	80,39	80,81	87,10

Motiu escollir titulació (%)	UAB Graus	Facultat Medicina	Grau en Medicina
Era la que m'agradava	79,42	78,79	85,48
Bona sortida laboral	9,53	11,11	9,68
Nota de tall	6,42	7,07	3,23
Altres	4,56	3,03	1,61

Compaginar feina (%)	UAB Graus	Facultat Medicina	Grau en Medicina
Sí	60,15	54,55	41,94
No	39,78	45,45	58,06

Font: AQU Catalunya

¹ Escala del 0 al 5

Taula 3.6 Resultats de l'enquesta d'inserció laboral

Fitxa tècnica				
Any	Població contactable	Mostra	Resposta	Error Mostral
2023	252	117	46,40%	6,60%
2020	260	91	35,00%	8,30%
2017	214	109	50,90%	6,60%
2014	250	101	40,40%	7,50%

Velocitat inserció i satisfacció amb els estudis					
Any	Temps recerca la feina			Repetiries titulació?	Repetiries centre?
	<3 mesos	3 mesos - 1 any	>1 any	Sí	Sí
2023	60,70%	29,10%	10,30%	83,80%	92,30%
2020	65,60%	24,40%	10,00%	91,20%	96,70%
2017	75,20%	17,40%	7,30%	91,70%	91,70%
2014	58,40%	17,80%	23,80%	96,00%	98,00%

Estatus i adequació								
Any	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO	Satisfacció feina
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Específiques	Universitàries	No universitàries	Mitjana	Mitjana
2023	99,10%		0,90%	99,10%	0,90%		79,3	8
2020	100,00%			97,80%	2,20%		75,8	8
2017	96,30%	1,80%	1,80%	99,10%	0,90%		71,2	8,1
2014	96,00%	3,00%	1,00%	95,00%	5,00%		s.d.	8
Universitats Catalanes	98,00%	0,70%	1,30%	98,70%	1,10%	0,20%	78,5	8

Taula 4.1 Perfil d'accés de l'alumnat del Grau en Medicina

	Curs 19/20		Curs 20/21		Curs 21/22		Curs 22/23	
Places ofertes	320		320		350		350	
Sol·licituds	3.067		4.491		4.859		4.825	
Demanda la opció	654		917		1.197		1.063	
Estudiants de nou ingrés	342		331		346		341	
Percentatge d'accés								
En primera preferència	75		78		73		75	
Nota de tall								
Juny PAU+CFGS	12,31		12,72		12,83		12,9	
Nota d'accés Mitjana								
PAU	12,4		12,72		12,8		12,85	
CFGS, FP2 o assimilats	12,48		12,27		12,62		12,55	
Via d'accés								
Batxillerat (PAU)	201	59%	214	65%	210	61%	191	56%
CFGS, FP2 o assimilats (PAU)	32	9%	22	7%	26	8%	36	11%
Titulats universitaris o assimilats	10	3%	15	5%	14	4%	8	2%
Majors de 25, 40 i 45 anys	13	4%	15	5%	11	3%	11	3%
Canvi estudis (PAU)	72	21%	57	17%	79	23%	89	26%
Altres (discapacitats i esportistes) (PAU)	14	4%	8	2%	6	2%	6	2%
Dedicació de l'estudiant								
A temps complet	305	89%	305	92%	330	95%	314	96%
A temps parcial	37	11%	26	8%	16	5%	12	4%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula 4.2 Evolució de les dones al Grau de Medicina

	2019-20	Increment	2020-21	Increment	2021-22	Increment	Dona	Increment Total
Estudiants matriculades (%)	71,5	1,2	72,4	1,5	73,5	0,7	74,0	3,5
Noves estudiants (%)	73,1	-2,9	71,0	5,8	75,1	2,6	77,1	5,5
Graduades (%)	67,5	4,5	70,5	5,7	74,5	2,3	76,2	13,0

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula 4.3 Reconeixement i transferència de crèdits i aprenentatge previ als Graus de la Facultat de Medicina

Grau	Curs	Reconeixement de crèdits		Reconeixement acadèmic		Reconeixement CFGS		Reconeixement experiència professional		Total reconeixements	
		Sol	Cred	Sol	Cred	Sol	Cred	Sol	Cred	Sol	Cred
Medicina	2021/22	123	5.784,5	211	1.557	0	0	0	0	334	7.341,5
	2022/23	158	5.558,5	307	2.571	0	0	8	93	473	8.222,5
	2023/24	158	7.933	279	2.539	0	0	1	18	438	10.490,0
Infermeria	2021/22	10	486	34	234	0	0	0	0	44	720,0
	2022/23	14	471	19	163,5	11	66	0	0	44	700,5
	2023/24	23	1.206	30	243,5	5	30	0	0	58	1.479,5
Fisioteràpia	2021/22	10	384	5	39	0	0	0	0	15	423,0
	2022/23	7	1.72,5	18	133	0	0	0	0	25	305,5
	2023/24	5	246	15	115,5	0	0	0	0	20	361,5

Font: Gestió Acadèmica de la Facultat de Medicina

CFGs: Cicle Formatiu de Grau Superior; Sol: nombre de sol·licituds; Cred, nombre de crèdits

Taula 5.1 PDI que imparteix docència al Grau en Medicina

	Centre	Sexe		Total general
		Dona	Home	
Facultat de Medicina	UD Ciències Mèdiques Bàsiques	54	88	142
	UD Germans Trias i Pujol	56	67	123
	UD Parc Taulí	65	65	130
	UD Sant Pau	76	92	168
	UD Vall D'Hebron	82	125	207
	Total	333	437	770
Altres Centres	Centre d'Estudis d'Història de les Ciències		1	1
	Facultat de Biociències	17	13	30
	Facultat de Ciències de l'Educació		1	1
	Facultat de Filosofia i Lletres	4	2	6
	Facultat de Psicologia	2		2
	Institut d'Història de la Ciència		1	1
	Institut de Neurociències	2	1	3
Total	25	19	44	
Total general		358	456	814

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula 5.2. Dades acadèmiques del PDI que imparteix docència a la Facultat de Medicina

Categoria	PDI			Grau Doctor ¹			Acreditació									
	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total							
Professorat permanent																
• Catedràtic d'Universitat	6	29	35	6	17%	29	83%	35	5	14%	20	57%	25	71%		
• Catedràtic Contractat Doctor	3	6	9	3	33%	6	67%	9	3	33%	6	67%	9	100%		
• Professors titulars d'Universitat	16	32	48	16	33%	32	67%	48	13	27%	27	56%	40	83%		
• Agregat Contractat Doctor	9	46	55	9	16%	46	84%	55	9	16%	44	80%	53	96%		
• Agregat Interí	1		1	1	100%			1								
<i>Subtotal PDI permanent</i>	<i>35</i>	<i>113</i>	<i>148</i>	<i>35</i>	<i>24%</i>	<i>113</i>	<i>76%</i>	<i>148</i>	<i>30</i>	<i>20%</i>	<i>97</i>	<i>66%</i>	<i>127</i>	<i>86%</i>		
Professorat no permanent																
• Professor lector/ajudant Doctor	2	2	4	2	50%	2	50%	4	2	50%	2	50%	4	100%		
• Professorat Associat	Fisioteràpia	5	1	6	1	17%		1	17%							
	Psicologia	1		1	1	100%		1	100%							
	Logopèdia	1		1												
	Mèdic	252	250	502	109	22%	118	24%	227	45%	17	3%	21	4%	38	8%
	Laborals	43	70	113	31	27%	41	36%	72	64%	14	12%	9	8%	23	20%
<i>Subtotal</i>	<i>302</i>	<i>321</i>	<i>623</i>	<i>142</i>	<i>23%</i>	<i>159</i>	<i>26%</i>	<i>301</i>	<i>48%</i>	<i>31</i>	<i>5%</i>	<i>30</i>	<i>5%</i>	<i>61</i>	<i>10%</i>	
• Investigador	16	10	26	4	15%	3	12%	7	4	15%	1	4%	5	19%		
• Emèrit Laboral	1	3	4	1	25%	3	75%	4	1	25%	2	50%	3	75%		
• Honorari	1	3	4	1	25%	3	75%	4								
• Substitut	1	3	4	1	25%	3	75%	4			3	75%	3	75%		
• Vinculat	1		1													
<i>Subtotal PDI no permanent</i>	<i>324</i>	<i>342</i>	<i>666</i>	<i>151</i>	<i>23%</i>	<i>173</i>	<i>26%</i>	<i>324</i>	<i>49%</i>	<i>38</i>	<i>6%</i>	<i>38</i>	<i>6%</i>	<i>76</i>	<i>11%</i>	
Total	359	455	814	186	23%	286	35%	472	58%	68	8%	135	17%	203	25%	

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

¹S'hi indica el percentatge de doctors en aquelles categories de professorat on aquest grau acadèmic no és un requisit

Taula 5.3. PDI que imparteix docència en el Grau en Medicina (en HIDA¹)

Categoria	PDI			Grau Doctor ²						Acreditació						
	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total				
Catedràtic d'Universitat	1.066,2	7.420,2	8.486,4	1.066,2	13%	7.420,2	87%	8.486,4	100%	752,7	9%	5.385,9	63%	6.138,6	72%	
Catedràtic/a/Contractat	415,6	1.321,4	1.737,0	415,6	24%	1.321,4	76%	1.737,0	100%	415,6	24%	1.321,4	76%	1.737,0	100%	
Doctors/a																
Professors titulars d'Universitat	2.097,7	10.011,9	12.109,5	2.097,7	17%	10.011,9	83%	12.109,5	100%	1.819,0	15%	9.471,7	78%	11.290,6	93%	
Agregat/da /Contractat	3.847,3	12.533,3	16.380,6	3.847,3	23%	12.533,3	77%	16.380,6	100%	3.847,3	23%	12.341,1	75%	16.188,4	99%	
Doctors/a																
Agregat/da Interí/na	171,8	0,0	171,8	171,8	100%	0,0	0%	171,8	100%	0,0	0%	0,0	0%			
Professor lector/ajudant	267,9	107,6	375,5	267,9	71%	107,6	29%	375,5	100%	267,9	71%	107,6	29%	375,5	100%	
Doctors/a																
Professor/a Associat/ada	de Fisioteràpia	78,0	15,0	93,0	30,0	32%	0,0	0%	30,0	32%	0,0	0%	0,0	0%		
	de Psicologia	47,3	0,0	47,3	47,3	100%	0,0	0%	47,3	100%	0,0	0%	0,0	0%		
	Logopeda	23,6	0,0	23,6	0,0	0%	0,0	0%			0,0	0%	0,0	0%		
	Mèdic/a Laboral	62.571,9	64.294,7	126.866,6	27.171,1	21%	32.065,4	25%	59.236,5	47%	4.296,4	3%	5.583,4	4%	9.879,8	8%
	Laborals	6.441,6	12.903,1	19.344,7	4.986,3	26%	8.087,8	42%	13.074,0	68%	1.793,3	9%	5.583,4	29%	7.376,6	38%
	Total	69.162,3	77.212,8	146.375,1	32.234,6	22%	40.153,1	27%	72.387,7	49%	6.089,7	4%	11.166,7	8%	17.256,4	12%
Investigadors/es	757,9	407,5	1.165,4	147,4	13%	94,0	8%	241,4	21%	147,4	13%	36,0	3%	183,4	16%	
Professor/a Emerit/a Laboral	10,0	474,9	484,9	10,0	2%	474,9	98%	484,9	100%	10,0	2%	465,9	96%	475,9	98%	
Professor/a Honorari/a	7,0	106,0	113,0	7,0	6%	106,0	94%	113,0	100%	0,0	0%	0,0	0%			
Professor/a Substitut/a	52,0	161,0	213,0	52,0	24%	161,0	76%	213,0	100%	0,0	0%	161,0	76%	161,0	76%	
Professor/a Vinculat/da	45,5	0,0	45,5	0,0	0%	0,0	0%			0,0	0%	0,0	0%			
Total	77.901,2	109.756,6	187.657,7	40.317,5	21%	72.383,4	39%	112.700,8	60%	13.349,6	7%	40.457,2	22%	53.806,8	29%	

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

¹HIDA: Hores Impartides de Docència a l'Aula

²S'hi indica el percentatge de doctors en aquelles categories de professorat on aquest grau acadèmic no és un requisit

Taula 5.4. PDI que imparteix docència al Grau en Medicina per tipologia de formació del grau

Categoria	Formació Bàsica (FB)				Formació Obligatòria (OB)				Pràctiques			Formació Optativa (OT)			Treball Final de Grau											
	PDI	Doctor ¹	Acreditat		PDI	Doctor ¹	Acreditat		PDI	Doctor ¹	Acreditat	PDI	Doctor ¹	Acreditat	PDI	Doctor ¹	Acreditat									
Professorat permanent																										
• Catedràtic d'Universitat	12	12	9	75%	27	27	19	70%	16	16	12	75%	13	13	9	69%	19	19	15	79%						
• Catedràtic Contractat Doctor	3	3	3	100%	9	9	9	100%	5	5	5	100%	6	6	6	100%	7	7	7	100%						
• Titular d'Universitat	11	11	7	64%	41	41	35	85%	30	30	28	93%	22	22	20	91%	30	30	27	90%						
• Agregat Contractat Doctor	12	12	12	100%	43	43	42	98%	31	31	29	94%	35	35	33	94%	27	27	26	96%						
• Agregat Interí					1	1	100%						1	1	100%		1	1								
<i>Subtotal PDI permanent</i>	<i>38</i>				<i>121</i>				<i>82</i>				<i>77</i>				<i>84</i>									
	<i>(29,5%)</i>				<i>(18,4%)</i>				<i>(17,9%)</i>				<i>(21,8%)</i>				<i>(34,9%)</i>									
Professorat no permanent																										
• Lector/ajudant Doctor	2	2	2	100%	2	2	2	100%					2	2	2	100%										
• Associat	Fisioteràpia				5	1	20%		1																	
	Psicologia				1	1	100%																			
	Logopèdia												1	0%												
	Mèdic	59	31	53%	11	19%	503	251	50%	49	10%	366	166	45%	28	8%	267	142	53%	24	9%	152	112	74%	29	19%
	Laborals						16	11	69%	1	6%	8	6	75%			7	5	71%			2	1	50%		
<i>Subtotal</i>	<i>59</i>	<i>31</i>	<i>53%</i>	<i>11</i>	<i>19%</i>	<i>525</i>	<i>264</i>	<i>50%</i>	<i>50</i>	<i>10%</i>	<i>375</i>	<i>172</i>	<i>46%</i>	<i>28</i>	<i>7%</i>	<i>275</i>	<i>147</i>	<i>53%</i>	<i>24</i>	<i>9%</i>	<i>154</i>	<i>113</i>	<i>73%</i>	<i>29</i>	<i>19%</i>	
• Investigador	24	5	21%	4	17%	3	1	33%	1	33%	1	1	100%								1	1	100%	1	100%	
• Emèrit Laboral					3	3	100%	2	67%	1	1	100%	1	100%							2	2	100%	2	100%	
• Honorari	1	1	100%		3	3	100%																			
• Substitut	4	4	100%	3	75%																					
• Vinculat	1																									
<i>Subtotal PDI no permanent</i>	<i>91</i>				<i>536</i>				<i>377</i>				<i>277</i>				<i>157</i>				<i>(70,5%)</i>	<i>(81,6%)</i>	<i>(82,1%)</i>	<i>(78,2%)</i>	<i>(65,1%)</i>	
Total	129	81	51		657	394	160		459	256	103		354	226	94		241	200	107							

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

¹s'hi indica el percentatge de doctors en aquelles categories de professorat on aquest grau acadèmic no és un requisit

Taula 5.6 Distribució del Professorat Associat Clínic per especialitat mèdica

Especialitat Mèdica	Sexe		Total
	Dona	Home	
Associat/da Clínic/a Anatomia Patològica	18	3	21
Associat/da Clínic/a Anestesiologia i Reanimació	83	29	112
Associat/da Clínic/a Aparell Digestiu	19	11	30
Associat/da Clínic/a Cardiologia	16	23	39
Associat/da Clínic/a Cirurgia Cardiovascular	3	4	7
Associat/da Clínic/a Cirurgia General i de l'Aparell Digestiu	26	24	50
Associat/da Clínic/a Cirurgia Oral i Maxil·lofacial		4	4
Associat/da Clínic/a Cirurgia Ortopèdica i Traumatologia	38	50	88
Associat/da Clínic/a Cirurgia Pediàtrica	7	6	13
Associat/da Clínic/a Cirurgia Plàstica, Estètica i Reparadora	13	18	31
Associat/da Clínic/a Cirurgia Toràcica	1	2	3
Associat/da Clínic/a Cirurgia Vascular		1	1
Associat/da Clínic/a Dermatologia Mèdic-Quirúrgica i Venereolog	24	11	35
Associat/da Clínic/a Endocrinologia i Nutrició	21	11	32
Associat/da Clínic/a Farmàcia Hospitalària	1		1
Associat/da Clínic/a Farmacologia Clínica	1	1	2
Associat/da Clínic/a Fisioteràpia	9	5	14
Associat/da Clínic/a Geriatria	16	6	22
Associat/da Clínic/a Hematologia i Hemoteràpia	27	8	35
Associat/da Clínic/a Immunologia	3		3
Associat/da Clínic/a Malalties Infeccioses	18	4	22
Associat/da Clínic/a Medicina Familiar i Comunitària	523	167	690
Associat/da Clínic/a Medicina Física i Rehabilitació	1		1
Associat/da Clínic/a Medicina Intensiva	38	21	59
Associat/da Clínic/a Medicina Interna	17	16	33
Associat/da Clínic/a Medicina Legal	2	1	3
Associat/da Clínic/a Medicina Nuclear	2	1	3
Associat/da Clínic/a Medicina Preventiva i Salut Pública	4	3	7
Associat/da Clínic/a Microbiologia i Parasitologia	15	1	16
Associat/da Clínic/a Nefrologia	13	4	17
Associat/da Clínic/a Neurocirurgia	8	9	17
Associat/da Clínic/a Neurologia	28	21	49
Associat/da Clínic/a Obstetrícia i Ginecologia	102	28	130
Associat/da Clínic/a Oftalmologia	45	33	78
Associat/da Clínic/a Oncologia Mèdica	20	8	28
Associat/da Clínic/a Oncologia Radioteràpica	3		3
Associat/da Clínic/a Otorrinolaringologia	25	10	35
Associat/da Clínic/a Pediatria Clínica	82	25	107
Associat/da Clínic/a Pneumologia	20	12	32
Associat/da Clínic/a Psiquiatria	58	24	82
Associat/da Clínic/a Radiofísica Hospitalària	1	1	2

Associat/da Clínic/a Radiologia	33	31	64
Associat/da Clínic/a Reumatologia	6	3	9
Associat/da Clínic/a Urgències	45	44	89
Associat/da Clínic/a Urologia	12	29	41
Total	1447	713	2160

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula 5.6 Activitat de recerca del PDI que imparteix docència en el Grau en Medicina: Projectes de recerca

Tipus de projecte	2020/21				2021/22				2022/23				Total					
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home			
	n	Import	n	Import	n	Import	n	Import	n	Import	n	Import	n	Import	n	Import		
Ajuts Internacionals	1		6	572	1	278	10	753	1		5	1.019	3	278	21	2.344	24	2.621
Altres Ajuts	1	1	3	13			1	200					1	1	4	213	5	214
Beques			10	965	3	129	8	626	3	69	17	657	6	198	35	2.248	41	2.446
Convenis	60	2.950	218	6.001	55	2.191	206	4.958	63	1.839	190	5.033	178	6.980	614	15.991	792	22.971
Grups de Recerca	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Incorporació de personal		5	5	24	2	3	6	350	2	0	14	271	4	8	25	645	29	653
Mobilitat	1	5	1	24	1	3	6	350		0	4	271	2	8	11	645	13	653
Projectes	14	2.099	37	4.084	12	1.177	42	5.712	18	2.355	36	5.956	44	5.631	115	15.752	159	21.383
Total	77	5.060	280	11.683	75	3.781	279	12.949	87	4.262	266	13.206	239	13.103	825	37.838	1.064	50.941

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Imports expressats en Milers d'Euros

Taula 5.7 Activitat de recerca del PDI que imparteix docència en el Grau en Medicina: Publicacions

	2022/23		2021/22		2020/21		Total
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Article	237	528	365	846	481	1.191	3.648
Article de revisió	9	42	25	45	13	77	211
Llibre	0	4	0	2	0	16	22
Capítol	3	10	5	8	20	18	64
Informe Oficial	2	1	0	0	0	2	5
Ressenya científica	0	0	1	3	1	7	12
Pròleg/epíleg	0	0	0	0	0	1	1
Altres Contribucions	6	4	2	2	1	8	23
Total	257	589	398	906	516	1.320	3.986
	846		1.304		1.836		

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula 5.8 Activitat de recerca del PDI que imparteix docència en el Grau en Medicina: Direccions de tesis doctorals

	2022/23		2021/22		2020/21		Total
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Programa de Doctorat en Biologia Cel·lular	1	0	1	0	0	0	2
Programa de Doctorat en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	2	10	3	10	3	10	28
Programa de Doctorat en Biotecnologia	0	2	0	2	0	2	4
Programa de Doctorat en Ciència dels Aliments	0	1	0	1	0	1	2
Programa de Doctorat en Ciència i Tecnologia Ambientals	1	0	0	0	0	0	1
Programa de Doctorat en Cirurgia i Ciències Morfològiques	14	56	9	56	17	56	152
Programa de Doctorat en Educació	0	2	0	2	0	2	4
Programa de Doctorat en Farmacologia	9	4	3	4	4	4	24
Programa de Doctorat en Genètica	0	0	1	0	0	0	1
Programa de Doctorat en Història de la Ciència	0	0	0	0	0	0	0
Programa de Doctorat en Immunologia Avançada	0	0	0	0	2	0	2
Programa de Doctorat en Informàtica	0	0	0	0	0	0	0
Programa de Doctorat en Metodologia de la Recerca Biomèdica i Salut Pública	4	3	2	3	1	3	13
Programa de Doctorat en Genètica	0	0	0	0	0	0	0
Programa de Doctorat en Medicina	26	41	20	41	16	41	144
Programa de Doctorat en Microbiologia	2	1	2	1	1	1	7
Programa de Doctorat en Neurociències	11	8	8	8	4	8	39
Programa de Doctorat en Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia	4	10	5	10	11	10	40
Programa de Doctorat en Producció Animal	0	1	0	1	0	1	2
Programa de Doctorat en Psicologia de la Salut i de l'Esport	0	0	0	0	1	0	1
Programa de Doctorat en Psiquiatria	8	11	4	11	1	11	35
Total	82	150	58	150	61	150	501
		232		208		211	

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula 5.9. Reconeixement de l'activitat docent i de recerca del PDI

	Home		Dona		Total	
	n	%	n	%	n	%
PDI amb docència ¹	455	55,9%	359	44,1%	814	100,0%
PDI poden demanar trams	115	14,1%	37	4,5%	152	18,7%
PDI amb tram docent vigent	65	56,5%	28	75,7%	93	61,2%
PDI amb tram docent vigent viu	54	83,1%	21	75,0%	75	80,6%
PDI amb tram recerca vigent	87	75,7%	28	75,7%	115	75,7%
PDI amb tram recerca vigent viu	81	93,1%	25	89,3%	106	92,2%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

¹ No es tenen en compte els associats clínics com a PDI amb docència

Taula 5.10 Accions Formatives del PDI

Programa	Àrea de formació	Títol	Modalitat	Numero participants	
Coneixement estratègic	Informació estratègica	Com fer visites als centres de secundària i no morir en l'intent	Presencial	4	
		Comunicació amb perspectiva de gènere i llenguatge no sexista	Línia síncrona	2	
		Prevenió de la violència de gènere a la universitat	Línia síncrona	7	
		Suport a la reflexió ètica: identificació i resolució de dilemes ètics (eina dialèctic)	Línia síncrona	2	
		Tractament de dades personals per als responsables del tractament en l'àmbit de la recerca	Línia síncrona	1	
	<i>Subtotal</i>				16
	Coneixement i acollida a la UAB	Funcionament òrgans col·legiats UAB	Semi-presencial	1	
<i>Subtotal</i>				1	
Total				17	
Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	TIC's (ofimàtica, aplicacions i informàtica)	Competències digitals, mòdul 3: processament de text (virtual)	Línia asíncrona	1	
		Competències digitals, mòdul 6: gestió de bases de dades (virtual)	Línia asíncrona	1	
		EGRETA: facilita t la feina. Introducció bàsica	Línia síncrona	1	
		Gestió de fitxers amb Microsoft Office 365 (virtual)	Línia asíncrona	4	
		Monogràfic EGRETA 1: defineix el teu perfil	Línia síncrona	1	
		Monogràfic EGRETA 2: gestiona la producció científica	Línia síncrona	1	
		Monogràfic EGRETA 3: crea i gestiona els teus CV	Línia síncrona	1	
		Monogràfic EGRETA 5: portals de recerca. Fes-te conèixer!	Línia síncrona	1	
<i>Subtotal</i>				11	
Total				11	
Prevenió, seguretat i salut laboral de les persones	Prevenió de riscos laborals	Formació d'acollida en prevenció de riscos laborals a la UAB	Línia asíncrona	56	
		<i>Subtotal</i>			
	Seguretat bàsica en els laboratoris	Bioseguretat línies cel·lulars i vectors virals (virtual)	Línia asíncrona	5	
Gestió dels residus biològics de laboratori (virtual)		Línia asíncrona	5		

		Introducció a la bioseguretat	No presencial	1
		Introducció a la bioseguretat (virtual)	Línia asíncrona	6
		Transport i enviament de material biològic (virtual)	Línia asíncrona	5
		Ús i manteniment de cabines de seguretat biològica (virtual)	Línia asíncrona	5
		<i>Subtotal</i>		27
Salut laboral		Prevenió de violències sexuals i d'assetjament sexual, per raó de sexe, gènere o orientació sexual	Línia síncrona	1
		<i>Subtotal</i>		1
Total				84
Funció directiva i càrrecs de gestió	Entrenament en habilitats	Coordinació equips: fonaments bàsics	Presencial	1
		<i>Subtotal</i>		1
Total				1
		Aprentatge actiu en grups nombrosos	Línia síncrona	1
		Aprentatge basat en projectes	Semi-presencial	1
		Detecció de similituds concepte i ús d'Urkund integrat al campus virtual de la UAB	Línia asíncrona	1
	Docència	Eines per a la coavaluació a l'àmbit universitari	Línia síncrona	1
		Eines per afavorir l'aprenentatge basat en la recerca	Presencial	1
		El recurs «K altura» a les aules moodle. Què és i com funciona.	Semi-presencial	1
Millora de la docència		Potenciem aprenentatge actiu mitjançant la classe invertida	Línia síncrona	2
		<i>Subtotal</i>		8
	Línies estratègiques UAB per a la docència	ChatGPT i la tasca docent	Línia síncrona	1
		<i>Subtotal</i>		1
	Programa FDES	Activitat 3 programa FDES. Avaluació per a l'aprenentatge a l'educació superior	Semi-presencial	1
		Activitat FDES 1. Neurociència per a docents universitaris	Línia síncrona	1
		<i>Subtotal</i>		2

	Convocatòria a mida i jornades	Jornada d'innovació avaluació i estratègies docents	Presencial	1
		Jornada d'innovació perspectiva de gènere	Presencial	1
		Jornada d'innovació ponència i conversa	Presencial	2
	<i>Subtotal</i>			4
Total				15
		Acord de transparència per a l'experimentació animal: balanç i resultats	Línia síncrona	2
		Bones pràctiques orientades a reduir la severitat del procediments d'experimentació animal	Semi-presencial	7
		Cap a una "cultura de la cura" institucional	Línia síncrona	2
Millora de la recerca i la transferència	Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca	Formació per a personal investigador usuari d'animals per a experimentació i altres finalitats CIE	Presencial	2
		Introducció a anàlisi estadística en la recerca amb R-Jamovi	Presencial	1
		Millora i gestió dels protocols de supervisió d'animals de laboratori	Semi-presencial	2
		Millora i gestió dels protocols de supervisió en animals de laboratori	Semi-presencial	2
		Refinament en la manipulació animals de laboratori	Semi-presencial	6
	<i>Subtotal</i>			24
Total				24
Total participants				152

Font: Unitat de Formació (Àrea de Formació de Persones)

Taula 7.1. Processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina (SGIQ-FM)

Típus	Codi	Procés	Propietari/a	Responsable
Estratègic	PE01	Definició de la política i objectius de qualitat	Degà	Administradora de Centre
	PE02	Definició, desplegament i seguiment del SGIQ	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PE03	Disseny, creació i extinció de titulacions. Mapa de titulacions	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PE04	Definició de la política del PDI	Degà	Secretària deganat
	PE05	Definició de la política del PTGAS	Administradora de Centre	Secretària administració
Clau	PC01	Definició de perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants	Gestora acadèmica
	PC02	Programació docent de les assignatures	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants	Gestor de programació docent
	PC03	Guies docents	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Coordinacions de titulació / Gestor de Qualitat
	PC04	Gestió de les pràctiques	Vicedegana de Mobilitat i Pràctiques	responsable pràctiques Gestió Acadèmica
	PC05	Gestió dels Treballs de Fi d'Estudis (TFE)	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants. Vicedegà de Postgrau	Gestora acadèmica
	PC06	Orientació a l'alumnat	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants	Gestió acadèmica i/o gestió de qualitat
	PC07	Avaluació de l'alumnat	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants. Vicedegà de Postgrau	Gestora acadèmica
	PC08	Gestió de la mobilitat de l'alumnat	Vicedegana de Mobilitat i Pràctiques	Responsable mobilitat Gestió Acadèmica
	PC09	Seguiment, avaluació i millora de titulacions	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PC10	Modificació de titulacions	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PC11	Acreditació de titulacions	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PC12	Gestió documental	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat

Suport	PS01	Formació, mobilitat i avaluació PDI	Degà	Secretària deganat
	PS02	Formació, mobilitat i avaluació PTGAS	Administradora de Centre	Secretària administració
	PS03	Gestió econòmica i de recursos materials	Vicedegà d'Economia	administradora de centre
	PS04	Gestió de serveis	Administradora de Centre	caps de serveis
	PS05	Organització acadèmica	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants	Gestora d'afers acadèmics
	PS06	Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions	Administradora de Centre	Secretària administració
	PS07	Satisfacció dels grups d'interès	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PS08	Informació pública i rendició de comptes	Secretària de Facultat	Cap CRD / Secretària deganat / Secretària administració

Taula 8.1 Accions Formatives del PTGAS

Programa	Àrea de formació	Títol	Modalitat	Número participants
Coneixement estratègic	Informació estratègica	Cartes de servei a la UAB	Línia síncrona	1
		Cartes de servei_exploració de la demanda i anàlisi expectatives usuaris	Línia síncrona	1
		Com fer visites als centres de secundària i no morir en l'intent	Presencial	2
		Creant entorns universitaris inclusius amb la diversitat afectivo- sexual i de gènere	Línia síncrona	1
		Els UAB open labs	Presencial	2
		Estratègies per a garantir els drets de les persones LGTBI i contra la discriminació	Línia síncrona	2
		Prevenició de les violències masclistes a la universitat	Línia síncrona	3
		Protecció de dades personals: anonimització i pseudonimització	Línia síncrona	6
		Reglament general de protecció de dades (RGPD)	Semi-presencial	2
		Reglament general de protecció de dades (RGPD): visió general dels importants canvis. El responsable	Línia síncrona	1
		Suport a la reflexió ètica: identificació i resolució de dilemes ètics (eina dialèctic)	Línia síncrona	7
		Vine a conèixer l'ECIU University i les seves oportunitats	Presencial	1
		<i>Subtotal</i>		
Coneixement i acollida a la UAB		Acompanyament teletreball: comunicació, connectivitat i ciberseguretat	Línia asíncrona	12
		Acompanyament teletreball: comunicació, connectivitat i treball segur a la UAB	Línia asíncrona	3
		Acompanyament teletreball: normativa en protecció de dades de caràcter personal	Línia asíncrona	15
		Acompanyament teletreball: organització del treball	Línia asíncrona	14
		Acompanyament teletreball: organització del treball i lideratge	Línia asíncrona	1
		Acompanyament teletreball: prevenció al lloc de treball i seguretat laboral en un entorn teletreball	Línia asíncrona	13
		<i>Subtotal</i>		
Total				87

Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	Tic's (ofimàtica, aplicacions i informàtica)	Aplicatiu MyWEBTime bàsic (virtual)	Línia asíncrona	9
		Aplicatiu MyWEBTime per validadors semipresencial	Semi-presencial	2
		Com convertir dades en conclusions amb Microsoft 365 Power BI (Business Intelligence)	Línia asíncrona	2
		Competències digitals, mòdul 3: processament de text (virtual)	Línia asíncrona	2
		Competències digitals, mòdul 4: fulls de càlcul (virtual)	Línia asíncrona	4
		Competències digitals, mòdul 5: presentacions (virtual)	Línia asíncrona	3
		Competències digitals, mòdul 6: gestió de bases de dades (virtual)	Línia asíncrona	3
		Disseny de presentacions amb Microsoft 365 Sway	Línia asíncrona	2
		Disseny infografies 3.0	Semi-presencial	3
		EGRETA introducció què puc fer i com fer-ho	Línia síncrona	1
		EGRETA: facilita t la feina. Introducció bàsica	Línia síncrona	1
		Gestió de fitxers amb Microsoft office 365 (virtual)	Línia asíncrona	10
		Gestió de fitxers amb Microsoft office 365 One Drive (virtual)	Línia asíncrona	7
		Gestió de projectes i organització visual del treball amb Microsoft 365 Planner	Línia asíncrona	6
		Gestor de continguts oracle webcenter sites	Semi-presencial	1
		Gestor de continguts oracle webcenter sites per a departaments	Presencial	2
		Gestor de continguts oracle webcenter sites per a extranet	Semi-presencial	3
		Gestor de continguts oracle webcenter sites per a fitxes web de programes de doctorat	Línia síncrona	6
		Microsoft Excel: formulació amb funcions avançades	Línia síncrona	5
		Microsoft Excel: taules dinàmiques	Línia síncrona	2
		Mòdul 1 EGRETA per al PTGAS: operacions bàsiques	Línia síncrona	1
		Mòdul 2 EGRETA per al PTGAS: ajuts	Línia síncrona	1
		Mòdul 3 EGRETA per al PTGAS: processos de gestió bàsics	Línia síncrona	1
		Monogràfic EGRETA 1: defineix el teu perfil	Línia síncrona	1
		Monogràfic EGRETA 2: gestiona la producció científica	Línia síncrona	1
		Monogràfic EGRETA 5: portals de recerca. Fes-te conèixer!	Línia síncrona	1
		Presentació EGRETA: el nou gestor de la base de dades de recerca	Línia síncrona	1
		Teams per al suport a la docència	Línia asíncrona	1
		Treball segur: hàbits cibersaludables	Línia asíncrona	8
		Tutories summa	Presencial	1
Wordpress per a persones usuàries del servei webs UAB	Semi-presencial	1		

	<i>Subtotal</i>		92
	1ª trobada de gestors/es departamentals i d'institut	Presencial	4
	Certificació i signatura electrònica	Semi-presencial	5
	Gestió de despeses avançades, viatges, atencions socials i contractacions i retribucions (virtual)	Línia asíncrona	12
	Gestió de pagaments i taxes vinculades a la matrícula i gestió expedient	Presencial	1
	Gestió de xarxes socials	Línia síncrona	1
	Gestió del mòdul TFEPE i pràctiques curriculars (nivell avançat)	Presencial	1
	Gestió del mòdul TFEPE i pràctiques curriculars (nivell bàsic)	Presencial	1
	Gestionar el procés de compres a la UAB	Línia asíncrona	2
	Introducció a l'aplicació informàtica sigma (bàsic)	Presencial	1
	Introducció de plans d'estudis a sigma i aplicacions a la gestió de l'expedient	Presencial	3
Gestió administrativa	Justificació econòmica de projectes de recerca	Presencial	2
	Justificació econòmica de projectes de recerca del Ministerio	Presencial	3
	La gestió del doctorat	Línia asíncrona	8
	Normativa acadèmica d'aplicació als estudis de grau i màster universitaris	Presencial	1
	Normativa i procediment de viatges	Presencial	2
	Nova funcionalitat per conciliació bancària a summa	Línia síncrona	3
	Procediment administratiu	Presencial	1
	Registre de la UAB. Eres 2.0	Presencial	5
	Sistema de gestió documental: classificació, descripció i calendaris de conservació de documentació	Presencial	1
	Taller aplicat sobre atencions socials avançat	Presencial	2
	Taller aplicat sobre procediment de viatges avançat	Presencial	3
	Ús de l'aplicació per a la gestió de l'encàrrec de la programació docent (GEPD)	Línia síncrona	2
		<i>Subtotal</i>	

		10 tips per a l'anàlisi i resolució de problemes	Línia síncrona	6
		10 trucs per a establir adequadament les nostres prioritats a la feina	Línia síncrona	2
		Assertivitat i altres eines de comunicació avançades	Línia síncrona	3
		Assertivitat i gestió efectiva de queixes mitjançant correu electrònic	Línia síncrona	1
		Eines de comunicació a utilitzar en el teletreball i en el model híbrid. criteris d'utilització	Línia síncrona	1
	Habilitats	Entrenar la curiositat, la millora i l'aprenentatge continu	Línia síncrona	1
		Gestionar satisfactòriament situacions conflictives en atenció a usuaris	Presencial	2
		La influència de les emocions en la resolució de conflictes	Presencial	1
		La resiliència: com gestionar els canvis positivament	Presencial	4
		Lean mail: com fer del correu el teu millor aliat	Línia síncrona	7
		Motivació: les 4 portes del cervell	Presencial	2
		Organització del treball i gestió del temps	Línia síncrona	3
		<i>Subtotal</i>		33
	Total			189
	Prevenció de riscos laborals	Accidents in itinere: què son i com evitar-los (virtual)	Línia asíncrona	11
		Formació d'acollida en prevenció de riscos laborals a la UAB	Línia asíncrona	39
		<i>Subtotal</i>		50
	Prevenció, seguretat i salut laboral de les persones	Actualització anual de l'equip EPA	Línia síncrona	1
		Cadira d'evacuació per escala	Presencial	8
		Central alarmes virtual	Línia asíncrona	5
	Plans d'evacuació i equips d'emergència	Formació específica en emergències	Presencial	2
		Formació genèrica en emergències virtual	Línia asíncrona	7
		Introducció als primers auxilis	Presencial	2
		Mòdul assistència sanitària immediata	Semi-presencial	3
		Renovació de l'acreditació per manipular desfibril·ladors	Presencial	4
		Suport vital bàsic + desfibril·ladors externs automàtics (dea)	Semi-presencial	1
		<i>Subtotal</i>		33

Seguretat bàsica en els laboratoris	Agents biològics. Riscos i mesures preventives virtual	Línia asíncrona	1
	Bioseguretat línies cel·lulars i vectors virals (virtual)	Línia asíncrona	16
	Capacitació per a la recollida de nitrogen líquid per a recerca	Presencial	10
	Continuada en protecció radiològica. Especialitats fonts no encapsulades	Línia asíncrona	3
	Gestió dels residus biològics de laboratori (virtual)	Línia asíncrona	15
	Gestió dels residus químics als laboratoris (virtual)	Línia asíncrona	5
	Introducció a la bioseguretat (virtual)	Línia asíncrona	19
	Introducció al risc químic al laboratori (virtual)	Línia asíncrona	5
	Prevenció en l'ús de productes químics virtual	Línia asíncrona	2
	Recollida de vessaments químics. Utilització de kits d'absorció en cas d'emergència	Presencial	3
	Transport i enviament de material biològic (virtual)	Línia asíncrona	19
	Ús i manteniment de cabines de seguretat biològica (virtual)	Línia asíncrona	18
<i>Subtotal</i>			116
Salut laboral	Educació per la veu i foniatria	Presencial	1
	Ergonomia laboral: manipulació manual de càrregues virtual	Línia asíncrona	14
	Prevenció de treballs amb esforç vocal virtual	Línia asíncrona	2
	Prevenció de violències sexuals i d'assetjament sexual, per raó de sexe, gènere o orientació sexual	Línia síncrona	3
	Prevenció psicosocial: estrès laboral, com gestionar-ho? (virtual)	Línia asíncrona	4
<i>Subtotal</i>			24
Total			223
Foment i ús del català	Català - elemental B1	Semi-presencial	2
	Preparació per a l' examen de català nivell C1	Semi-presencial	2
	Redacció de missatges de correu electrònic	Línia síncrona	1
<i>Subtotal</i>			5
Formació en llengües	Examen per a certificat anglès 1a part nivell 7 del servei de llengües (1a part C1 MERC)	Presencial	4
	Examen per a certificat francès nivell 4 del servei de llengües (B2.1 MERC)	Presencial	1
	Sessió de presentació de la plataforma DEXWAY d'aprenentatge virtual d' idiomes	Línia síncrona	2
<i>Subtotal</i>			7

	Anglès pel lloc de treball	English pronunciation	Línia síncrona	4	
	<i>Subtotal</i>			4	
Total				16	
Facilitar i acompanyar la promoció	Accés a l'escala de gestió/tècnica	Accés escala gestió A2	Semi-presencial	2	
	<i>Subtotal</i>			2	
	Accés a l'escala BB	Accés escala bibliotecari/ària	Semi-presencial	1	
	<i>Subtotal</i>			1	
	Habilitacions	Habilitació competències de gestió. Mòdul adaptació al canvi.		Línia asíncrona	3
		Habilitació competències de gestió. Mòdul coordinació d' equips.		Línia asíncrona	7
Habilitació competències de gestió. Mòdul resolució de problemes.		Línia asíncrona	5		
<i>Subtotal</i>			15		
Total				18	
	Secretariat	Rol i competències de secretariat de direcció	Presencial	1	
	<i>Subtotal</i>			1	
	Auxiliars de serveis	GeSLIPI per a usuaris de l'eina	Línia síncrona	2	
	<i>Subtotal</i>			2	
	Personal tècnic	Treball en equip amb Adobe Creative Cloud	Línia síncrona	2	
	<i>Subtotal</i>			2	
Col·lectius específics - PTGAS		Alma. Recursos electrònics: una visió doble	Presencial	2	
		Bibliosalud 2023	(en blanc)	1	
		Comunicació científica: alternatives més enllà de les revistes acadèmiques tradicionals	Presencial	1	
		Consolidant alma. Com millorar la feina dia a dia	Presencial	4	
	Personal de biblioteques	El protocol OAI-PMH. Què és i com el fem servir al DDD		Presencial	4
		Emmagatzematge i gestió de la documentació del SDB amb eines Msoffice 365		Presencial	3
		Gestió de dades amb Excel per a biblioteques		Presencial	5
		Jornades de ciència oberta		Línia síncrona	1
		Programari de butlletins de difusió SDB		Presencial	1
		XVII jornada compartint coneixements a les biblioteques de la UAB		Presencial	2
<i>Subtotal</i>			24		

	Personal de laboratori	Curso técnicos de anatomía y salas de disección avanzado	Presencial	1	
	<i>Subtotal</i>			1	
Total				30	
	Formació vinculada a objectius específics dels serveis	XVII jornades d'ocupació pública	Mixta	1	
	<i>Subtotal</i>			1	
Acompanyament al canvi organitzatiu		Acompanyament gestor departamental_nou model departaments	Línia síncrona	1	
		Nou model departaments acompanyament equip	Presencial	2	
	Formació per a donar resposta a necessitats organitzatives		Nou model departaments: acompanyament equip departament, UISAD o institut	Presencial	21
			Nou model departaments: acompanyament grupal	Presencial	6
			Nou model departaments: acompanyament individual a l'equip de gestors del departament/UISAD/institut	Línia síncrona	7
			Nou model departaments: acompanyament individual gestors-es departamentals i d'institut	Línia síncrona	3
			Nou model departaments_formació aprenentatge del canvi	Presencial	22
<i>Subtotal</i>			62		
Total				63	
Funció directiva i càrrecs de gestió	Entrenament en habilitats	Com delegar amb èxit	Línia síncrona	2	
		Com passar de la queixa al repte	Línia síncrona	1	
		Coordinació equips: fonaments bàsics	Presencial	3	
		L'art de les converses difícils	Semi-presencial	1	
		Líder coach: com fer créixer a l'equip	Presencial	1	
		Metodologies àgils per a la gestió de projectes	Semi-presencial	1	
<i>Subtotal</i>			9		
Total				9	

Desenvolupa ment personal	Programa formació integral	Formació integral de la persona: compensació de 13 hores	Presencial	1	
		Formació integral de la persona: compensació de 20 hores	Presencial	2	
		Formació integral: estudis d'idiomes (compensació de 20 hores)	Presencial	2	
	<i>Subtotal</i>				5
Total				5	
Millora de la docència	Docència	Aplicacions i recursos tic/tac per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge	Semi-presencial	1	
		Aprenentatge basat en projectes	Semi-presencial	1	
		Com dissenyar aules (més) atractives i engrescadores al campus virtual	Semi-presencial	1	
		Design thinking: de la idea a la realitat	Línia síncrona	1	
		Eines digitals per a la comunicació amb alumnat	Semi-presencial	1	
		L'eina de qualificacions a les aules moodle	Semi-presencial	1	
		Wooclap: ús de l'eina per millorar la interacció en la docència amb l'alumnat	Semi-presencial	1	
	<i>Subtotal</i>				7
	Programa FDES	Activitat 4 programa FDES. Experiències d'innovació docent	Semi-presencial	1	
	<i>Subtotal</i>				1
Convocatòria a mida i jornades	Eines pràctiques per a la inclusió de l'alumnat amb diversitat funcional a les tipologies docents	Presencial	3		
		Presencial	3		
	<i>Subtotal</i>				6
Total				14	
Millora de la recerca i la transferència	Disseny de projectes de recerca	Adquireix i respecta els drets d'autor en docència i recerca	Línia síncrona	1	
		Avaluació de la qualitat de les revistes i els llibres	Presencial	2	
		Ciència oberta i opcions de finançament a la UAB	Presencial	1	
		Introducció al codi de bones pràctiques en la recerca de la UAB	Línia síncrona	4	
		Transferència, valorització i patents	Mixta	1	
	<i>Subtotal</i>				9
	Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca	Acord de transparència per a l'experimentació animal: balanç i resultats	Línia síncrona	15	
		Bones pràctiques orientades a reduir la severitat del procediments d'experimentació animal	Semi-presencial	5	
		Cap a una "cultura de la cura" institucional	Línia síncrona	8	
		Introducció a anàlisi estadística en la recerca amb R-JAMOV	Presencial	2	

Introducció a la tècnica de la PCR	Presencial	4
Millora i gestió dels protocols de supervisió d'animals de laboratori	Semi-presencial	4
Refinament en la manipulació animals de laboratori	Semi-presencial	7
<i>Subtotal</i>		45
Total		54
Total Participants		708

Font: Unitat de Formació (Àrea de Formació de Persones)

Taula 8.2 PTGAS de la Facultat de Medicina

Estructures	PTGAS Laboral		PTGAS Funcionari		PTGAS capítol VI (laboral)		TOTAL	
	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes
Administradora	1						1	
Unitat de Suport a la Direcció			2	3			2	3
Suport Logístic i Punt d'Informació	1	5					1	5
Gestió Acadèmica			11	1			11	1
Gestió Econòmica			4	2			4	2
Servei d'Informàtica Distribuïda		6						6
Centre de Recursos Docents	2	2					2	2
Instituts de Recerca ¹	15	1	19	2	29	25	63	28
Biblioteca	1		6	3			7	3
Departaments	8	6	22	9	12	9	42	24
Unitats Docents Hospitalàries:		1	21	9			21	10
<i>UDH Sant Pau</i>		1	5	2			5	3
<i>UDH Vall Hebron</i>			9	1			9	1
<i>UDH Germans Trias i Pujol</i>			4	3			4	3
<i>UDH Parc Taulí</i>			3	3			3	3
Total	28	21	85	29	41	34	154	84
	49		114		75		238	

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

¹ Institut de Biotecnologia i de Biomedicina (IBB), Institut de Neurociències, Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica (CBATEG)