



CARTA EGERA PER A UNA COMUNICACIÓ SENSIBLE AL GÈNERE A LES INSTITUCIONS ACADÈMIQUES¹

En els darrers anys hi ha hagut un progrés important pel que fa a la igualtat de gènere i a la diversitat en els cercles acadèmics i, cada vegada més, les universitats són un reflex de la composició de la societat. Tot i així, els estudis demostren que les carreres acadèmiques de les dones encara es caracteritzen per una forta segregació vertical:ⁱ hi ha menys dones que homes entre el professorat titular i, alhora, les dones ocupen menys càrrecs acadèmics i de gestió que els homes.^{ii,iii} Una raó important d'aquesta segregació és l'exposició continuada de la població a estereotips culturals generalitzats que descriuen les dones com individus menys proclius o competents per a una carrera acadèmica o professional.^{iv} Aquests supòsits inconscients de gènere es reproduïxen en el llenguatge (oral, escrit o visual) i involuntàriament ofenen i creen ambients hostils.^v S'entén, doncs, que la comunicació de les institucions acadèmiques té un paper important en la perpetuació o l'anihilació d'aquests supòsits de gènere i estereotips, perquè pot constituir el llindar o el progrés de les dones en el món acadèmic.^{vi}

Aquesta carta pretén, per tant, sensibilitzar i conscienciar sobre aquestes qüestions amb suggeriments per a l'eliminació del biaix de gènere en tot tipus de comunicacions, i promoure un espai acadèmic institucional inclusiu per a tothom.

EN FIRMAR AQUESTA CARTA, LES INSTITUCIONS ACADÈMIQUES,

- Admetem que compartim determinats valors i principis com ara la igualtat, la inclusió, el respecte per la diversitat humana, la imparcialitat i la justícia per a tothom.
- Acceptem que el món acadèmic, com tota comunitat humana, ha de donar suport a la varietat de talent.
- Reconeixem el nostre paper, entre d'altres, en l'ensenyament de les futures generacions i el nostre compromís de ser un model a seguir.
- Reconeixem que el llenguatge en el sentit més ampli de la paraula, i qualsevol forma de comunicació, pot tant dificultar com potenciar la igualtat de gènere en reproduir o contrarestar les desigualtats existents.

¹ Traducció del document EGERA «Antwerp Charter on Gender-Sensitive Communication in and by Academic Institutions» signat el 15 de desembre de 2015 per tots els rectors i rectores de les universitats que formen part del projecte FP7 EGERA (Effective Gender Equality in Research and the Academia) en data 15 de desembre de 2015.

- Confiem que aquesta carta conscienciarà del poder del llenguatge i serà una eina per ajudar les institucions a aconseguir la igualtat de gènere.

DECLAREM

- Que en tota forma de comunicació acadèmica institucional, *que inclou però no es limita a:*
 - *escrita, oral, visual, formal i informal, jeràrquica i entre iguals;*
- Que en qualsevol material i en els nostres canals de comunicació interna o externa, *que inclouen però no es limiten a:*
 - *docència, material didàctic, vídeos i àudios, PowerPoint, reunions, correus electrònics, projectes acadèmics o d'estudiants, plataformes de docència en línia, aplicacions per a telèfons intel·ligents, notícies i webs acadèmics, tríptics, comunicats de premsa, publicitat, xarxes socials, associacions d'estudiants, contractacions, anuncis de conferències i pòsters;*
- Que en dirigir-nos a diferents col·lectius, *que inclouen però no es limiten a:*
 - *professorat titular, associat o ajudant, conferenciants, personal coordinador de tallers, alumnat, futur alumnat i graduats, personal de comunicació i recursos humans, personal treballador, terceres parts afiliades o subcontractades, com ara agències de publicitat o traducció, així com el públic en general;*

ENS COMPROMETEM A

- Promoure que la comunicació sigui respectuosa amb la dignitat humana i amb la responsabilitat social, amb particular èmfasi a no incitar, consentir o ignorar la discriminació.
- Promoure una comunicació amb perspectiva de gènere que elimini els estereotips de gènere i mostri representacions multidimensionals de dones i homes.
- Promoure la representació imparcial de dones i homes en equilibrar la presència d'ambdós sexes en qualsevol comunicació.
- Abordar en les comunicacions, i a partir d'estadístiques desagregades per sexe, el problema del sexe menys representat en l'àmbit acadèmic, administratiu i tècnic, perquè és un problema d'igualtat que requereix una solució eficaç.
- Identificar i implementar accions que, respectant la legislació nacional i els procediments, les eines i les pràctiques de cada institució, garanteixin la comunicació amb perspectiva de gènere, *amb mesures que inclouen, però no es limiten a:*
 - Pautes generals sobre llenguatge i comunicació visual amb perspectiva de gènere.
 - Pautes específiques en la comunicació d'ofertes de feina que podrien (explícitament) encoratjar el sexe menys representat.
 - Cursos de formació en comunicació amb perspectiva de gènere per als agents implicats.
 - Sensibilització sobre la comunicació amb perspectiva de gènere per al personal de la institució acadèmica.
 - Revisió dels materials existents sobre comunicació per millorar-los d'acord amb les pautes establertes.

- Creació d'un departament, una adreça de correu electrònic o un servei en línia on tota la comunitat acadèmica i el personal puguin consultar dubtes sobre comunicació, informar (anònimament) sobre incidències de comunicació sexista o enviar propostes concretes de millora.
 - Establiment d'un equip de comunicació centralitzat o en cada facultat en què ambdós sexes estiguin representats de forma equilibrada per a aprofitar tots els talents, actituds i punts de vista.
 - Elaboració d'un pla d'acció per a les mesures adoptades.
 - Seguiment i avaluació adequats de les mesures adoptades.
- Publicar aquesta carta, juntament amb les mesures adoptades per les institucions sotasignades, i apel·lar la comunitat, que inclou tercers afiliats i subcontractats, a seguir-ne els compromisos.

Bellaterra, 15 de desembre de 2015



ⁱ Catalyst. *Quick Take: Women in Academia*. Nova York: Catalyst, juliol, 9, 2015.

ⁱⁱ Vernos, Isabelle. «Research Management: Quotas are Questionable», *Nature*, nm. 495, vol. 39 (març 2013).

ⁱⁱⁱ Morley, Louise. «Lost Leaders: Women in the Global Academics», presentation for the University of Sussex, Centre for Higher Education & Equity Research.

^{iv} Charles, M., i Grusky, D. B. *Occupational ghettos: The worldwide segregation of women and men* (vol. 200). Stanford, CA: Stanford University Press, 2004.

^v Lakoff, R. T., i Bucholtz, M. *Language and woman's place: text and commentaries* (vol. 3). Oxford: Oxford University Press, 2004.

^{vi} Wyer, M., Barbercheck, M., Cookmeyer, D., Ozturk, H., i Wayne, M. *Women, science, and technology: A reader in feminist science studies*. Nova York: Routledge, 2013.