
Autoinforme d'acreditació

**Escola de Doctorat
Programa de Doctorat en Educació**

Bellaterra, juliol de 2021

0. Dades identificadores bàsiques del programa

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola de Doctorat
Denominació del Programa	Doctorat en Educació
Codi RUCT	5600222
Curs acadèmic d'implantació	2013-2014
Coordinador/responsable acadèmic	Mercè Junyent Pubill
Òrgan d'aprovació de l'informe	Comissió Acadèmica Programa de Doctorat
Data d'aprovació de l'informe	30 de juny de 2021

1. Presentació del programa de doctorat

El Programa de Doctorat en Educació (PDE) (RD 99/2011) es va iniciar en el curs 2013-2014 i és hereu dels antics programes oficials (RD 1393/2007) de Doctorat en Educació, Doctorat en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències, Doctorat de Didàctica de la Història, la Geografia i les Ciències Socials, Doctorat de Didàctica de la Llengua i la Literatura i Doctorat de Didàctica de l'Educació Física, de la Música, de les Arts Visuals i de la Veu, que realitzaven els departaments de Pedagogia Aplicada, Pedagogia Sistemàtica i Social, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials, Didàctica de l'Expressió Plàstica, Musical i Corporal, respectivament.

L'objectiu fonamental del programa de Doctorat en Educació és formar investigadors i professionals en recerca educativa des de qualsevol perspectiva (antropològica, comparada, curricular, històrica, institucional, professional o tecnològica). Els estudis de doctorat en Educació pretenen, d'una banda, incidir en la consolidació de la formació metodològica, teòrica i tècnica en recerca en educació, vetllant per la complementarietat de les estratègies interpretatives, explicatives i crítiques; i, d'altra banda, consolidar la diversitat d'enfocaments i aproximacions i l'equilibri entre investigació bàsica i aplicada, de manera que sigui possible una atmosfera intel·lectual rica, condició necessària per a la qualitat de la recerca doctoral.

El PDE es va estructurar en un únic Doctorat com la integració del conjunt d'ells, mantenint com a àmbits de referència els Departaments esmentats i 12 línies d'investigació per al conjunt, d'acord amb els diferents grups de recerca que desenvolupen la formació d'aquest nivell. Els àmbits i les línies són les següents:

Àmbit I. Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències Experimentals

Línia 1. Educació científica i educació ambiental: disseny de l'ensenyament-aprenentatge, contextos, modelització, formació del professorat i desenvolupament professional.

Línia 2. Educació matemàtica: disseny de l'ensenyament-aprenentatge, contextos, discurs, argumentació, formació del professorat i desenvolupament professional.

Àmbit II. Didàctica de la Llengua, la Literatura i les Ciències Socials

Línia 3. Educació plurilingüe-intercultural i ús de les segones llengües i estrangeres com a vehicle d'aprenentatge en les àrees curriculars

Línia 4. Didàctica de la literatura infantil-juvenil, reflexió metalingüística i ensenyament de la composició escrita

Línia 5. Formació del pensament social, històric i geogràfic i educació per a la ciutadania

Àmbit III. Didàctica de l'Educació Física, de les Artes Visuals, de la Música i de la Veu

Línia 6. Recerca en educació de la música i la veu.

Línia 7. Recerca en educació a través del cos i de les arts

Àmbit IV. Pedagogia Aplicada

Línia 8. *Canvi i millora en educació: Desenvolupament organitzacional, gestió del coneixement col·lectiu, tecnologies aplicades a l'educació, avaluació d'institucions i sistemes, desenvolupament social i comunitari.*

Línia 9.- *Educació i treball: Formació de professionals de la formació, avaluació de programes, innovació formativa, inserció sociolaboral, orientació i desenvolupament personal, escola inclusiva.*

Línia 10.- *Universitat: cultura organitzacional, gestió i govern, lideratge, gènere, desenvolupament del professorat.*

Àmbit V. Teories de la Educació i Pedagogia Social

Línia 11.- *Teoria de l'educació, política educativa i escola*

Línia 12.- *Intervenció socioeducativa, formació i avaluació*

El PDE ofereix una revisió i actualització integradora i innovadora dels estudis existents que incorpora noves línies d'investigació, aportant una visió transversal de la recerca en educació, al mateix temps que manté l'especificitat dels diferents dominis que inclou i, des d'aquesta perspectiva, contribueix a enriquir l'àmbit de recerca en educació, àmbit amb una gran rellevància tant acadèmica com social.

Els cursos objecte d'aquesta acreditació van del curs 2013-2014 al 2019-2020.

En el PDE, sota el RD99/2011, s'han defensat **158 tesis doctorals** (124 de les quals són íntegres) de les quals 95 han estat defensades per dones (60 %) i 63 per homes (40%) (veure taula 1 de l'estàndard 6 i evidència [[EV.06.01.01.01](#)]).

Des del 2013-2014, en què es va implantar, s'ofereixen **40 places per curs**. El nombre de matriculats és alt en relació als altres programes de la UAB: el Doctorat en Educació és el tercer programa de la UAB amb més doctorands matriculats, després del de Medicina (1a posició) i el de Cirurgia i Ciències Morfològiques (2a posició). Des del curs 2015-16 estem en valors superior a 200 (entre 205 i 228) doctorands/es matriculat. En l'estàndard 1 es pot veure el detall de la informació i l'evolució temporal al llarg dels cursos, quant a nous ingressos, matrícula, gènere, règim de dedicació, procedència, admesos estrangers, doctorands/es amb beca.

Sota el RD99/2011 i des del curs 2013-2014 en que es va implantar, s'han matriculat un total de 376 doctorands/es, dels quals 342 corresponen a matriculats durant els cursos objecte de l'acreditació (veure taules 1.3. i 1.4. de l'estàndard 1). Pel que fa a la **distribució per gènere**, s'ha mantingut al llarg dels cursos un percentatge més alt de dones que d'homes, sent el 66%, com a mitjana, la presència de les dones matriculades de nou ingrés. En el curs actual 2020-21, les dones són el 67% de les matrícules en el programa. El **règim de dedicació** predominant és a temps complet, tant en el cas de les dones com dels homes, i actualment és del 71%, valor similar en el període analitzat (interval entre 68% i 78%). El 15 % dels doctorands/es matriculats actuals tenen **beca**. Si considerem el gènere, l'11% són doctorandes amb beca. Aquest valor sempre ha estat més alt en les dones que en els homes. La **universitat de procedència** dels matriculats és la UAB amb valor percentual actual del 48% i similar en tots els cursos, i en segon lloc, amb un 33%, han accedit després d'estudis en universitat estrangera.

En termes d'**internacionalització dels doctorands/es**, es pot destacar la procedència estrangera d'un elevat percentatge de doctorands/es, el qual correspon al 62 % dels matriculats en el curs 2020-21.

Dels estudiants estrangers, el 50 % són de nacionalitat xilena, el 17 % colombiana, el 9 % europea. La resta provenen de 15 nacionalitats diferents: turca (1), libanesa (1), taiwanesa (1), xinesa (5), ivoriana (1), egípcia (1), ghanesa (1), estatunidenca (1), uruguaiana (1), paraguaiana (1), equatoriana (3), mexicana (2), argentina (2), peruana (3), boliviana (2).

El programa té el **professorat** expert, qualificat i adequat a les característiques i necessitats del mateix, atenent a l'àmbit científic i al nombre d'estudiants. Actualment el conjunt de tutors i tutores el conformen 58 professors: 38 professores (66%) i 20 professors (34%), amb recerca acreditada (veure taula 4.1. de l'estàndard 4 i evidència [[EV 04.01.01.02](#)]). En properes modificacions de titulació de ben segur hi haurà noves incorporacions de professorat que té ja concedit un sexenni en la darrera convocatòria

El 98% del professorat tutor té sexennis reconeguts i el 83% (48 professors/es) tenen sexenni viu, el que dona compte de l'alt nivell de recerca acreditada en que es pot comptar.

Destaquem que hi ha **15 Grups de Recerca SGR vigents** (2017SGR), on el responsable és professor/a del programa, sent el 88 % la participació del professorat tutor en aquests SGR. Addicionalment hi ha **8 grups de recerca reconeguts per la UAB** i **4 Centres de Recerca** dirigits per tutors/es del programa (veure taules 4.4., 4.5. i 4.6. de l'estàndard 4). Aquest significatiu nombre de grups d'investigació i la seva diversitat dona valor a la recerca que es realitza vinculada al programa, garanteix la vigència i la qualitat de la investigació doctoral que s'hi desenvolupa i dona compte de l'adequació del professorat en la recerca doctoral que tutoritza. Podem afegir la implicació de diversos grups de recerca del PDE en les **xarxes CORE** (Comunitats de Recerca Estratègiques) de la UAB: *Educació i Ocupabilitat*, *Patrimoni Cultural* i *Salut Mental*. Poder formar part de les xarxes CORE facilita la cerca de sinergies entre grups de recerca d'àmbits de coneixement diferents, que destaquen per un alt grau d'expertesa en temes claus i rellevants socialment, científicament i tècnica.

Pel que fa a l'activitat de recerca del professorat relacionada amb la coordinació i/o participació en **projectes competitiu** destaquem que 30 professors/es del **PDE són IP** d'un projecte competitiu, el que representa el 52% dels professors del programa (veure taula 4.8. i evidències de l'estàndard 4). El nombre de projectes total com a IPs és de 47, dels quals 26 a nivell nacional i 21 a nivell internacional. Subratllem que totes les línies de recerca tenen IP's en projectes competitiu vigents. En relació a la participació, el 91% del professorat ho fa en 63 projectes de recerca competitiu vigents, dels quals 25 són internacionals i 38 nacionals (veure taula 4.7. i evidències de l'estàndard 4). Totes les línies de recerca i àmbits tenen projectes vigents i en totes elles el percentatge de participació és molt alt, ja que en 9 de les 12 línies hi participa el 100% del professorat.

La **producció científica** generada pel professorat tutor del PDE es considera molt important, el que acredita la seva qualitat científica i capacitat de comunicació i transferència de coneixement. En el període analitzat s'ha publicat un total de 1026 articles: 235 en JCR (23%), 319 en SJR (31%) i 472 indexats (46%) en altres bases. Destaquem 49 articles en Q1 i 64 en Q2 del JCR, així com els 54 articles en revistes indexades en el SJR en el Q1. Hi ha un alt nombre d'articles en revistes indexades en altres bases que no es poden obviar, ja que generalment corresponen a revistes de transferència, component ben rellevant en l'àrea d'educació. Pel que fa a publicacions en llibres, comptem amb un total de 128, estan la meitat (64) publicats en editorials de prestigi indexades en el SPI. La contribució

científica a través de capítols de llibres és molt alta, havent publicat un total de 498 capítols, entre els quals 285 (57%) en editorials en el SPI. Quant a les contribucions en congressos nacionals i internacionals hi ha un total de 1036 en el període analitzat, sent l'àmbit internacional on hi ha més participació, un 64 % en relació al total (veure apartat 4.1.4. de l'estàndard 4).

Els àmbits, a través dels grups i centres de recerca tenen un ampli ventall de **connexions de col·laboració** amb altres grups, centres educatius, universitats, administració pública i xarxes internacionals. Aquestes col·laboracions en la nostra àrea de recerca entenem que són imprescindibles per trobar i consolidar les sinergies entre diversos contextos de recerca, així com la producció i transferència científica, que revertiran en les recerques dels nostres doctorands i doctorandes. En l'apartat 4.1.2.1 de l'estàndard 4 destaquem algunes de les més rellevants com a indicador del bon nivell que s'assoleix.

La tipologia interdepartamental del doctorat, amb cinc departaments implicats, i l'elevat nombre de doctorands i doctorandes del programa li confereix certa complexitat de gestió i organització, però al seu torn ofereix una transversalitat en l'àmbit de coneixement de les ciències de educació d'un excel·lent nivell de qualitat.

El programa de doctorat ofereix el títol acadèmic oficial i homologat que permet als doctors/es incorporar-se a xarxes nacionals i internacionals de formació i investigació post-doctoral.

L'òrgan responsable de la definició, actualització, qualitat i coordinació del programa de doctorat és la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat (CAPD), actualment, constituïda per la coordinadora del programa i set membres representants dels àmbits i línies de recerca dels cinc departaments:

Mercè Junyent Pubill (coordinadora)

Carme Armengol Asparó (secretària de la CAPD i coordinadora línies 8 i 10)

Melinda Ann Dooly (coordinadora línies 3 i 4)

Mariona Espinet Blanch (coordinadora línies 1 i 2)

Pilar Pineda Herrero (coordinadora línies 11 i 12)

Montserrat Rifà Valls (coordinadora línies 6 i 7)

Antoni Santisteban Fernández (coordinador línia 5)

José Tejada Fernández (coordinador línia 9)

Els membres de la CAPD, atenent a les funcions definides en la [normativa de doctorat](#) i el [reglament de règim intern de l'Escola de Doctorat de la UAB](#), prenen acords i decisions sobre: organització de les activitats de formació i de recerca del programa; les admissions de candidats/es que han presentat la seva sol·licitud; la definició i aplicació del procediment d'assignació de directors/es i el tutor/a; la definició i concreció del procés d'avaluació del seguiment anual dels doctorands; la revisió constant de l'adequació de les temàtiques a les línies de recerca; la concessió dels premis extraordinaris de doctorat; els continguts de la web del programa de doctorat; els criteris a aplicar per tal de garantir el bon funcionament del programa i assolir el nivell d'excel·lència.

Per exercir de la manera més òptima les seves funcions, la CAPD del Doctorat en Educació es reuneix mensualment. S'inclou com evidència el calendari de reunions pel curs 2020-2021 [EV.00.00.01.01](#).

La coordinadora actual del programa és membre de la Junta Permanent de Doctorat, del Comitè de Direcció de Doctorat i membre electe de la Comissió de Doctorat (representant de Ciències Socials) de Consell de Govern de la UAB. En aquest 2021 s'ha convidat el programa, i la seva coordinadora com a la seva representant, en el Grup de treball en "Ètica de la Recerca en els estudis doctorals de la UAB", liderat pel Dr. J.L. Molina de la Comissió d'Ètica en l'Experimentació Animal i Humana (CEEAH) que té com una de les seves funcions assessorar en la dimensió ètica de la recerca al personal investigador, mitjançant accions de formació i divulgació. El programa mostra un bon grau d'implicació i compromís a nivell institucional, que de ben segur repercuteix en la seva qualitat.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació

El procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació es va iniciar el 22 de febrer de 2021, en una reunió de presentació del procés d'acreditació convocada per la Sra. M. Pau Álvarez i la Sra. Núria Marzo de la Unitat de Programació i Acreditació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i amb la participació de la directora de l'Escola de Doctorat, la Dra. Inma Ponte.

El Comitè d'Avaluació Interna del Programa de Doctorat en Educació (CAI) es va constituir en la reunió de la CAPD ([EV.00.00.01.02](#)) del 27/01/2021 i posteriorment va ser aprovada per la Junta Permanent de l'Escola de Doctorat ([EV.00.00.01.03](#)) en data de 19/02/2021.

El CAI està format per les persones següents:

- **Mercè Junyent Pubill**, en qualitat de:
Coordinadora general del programa
Directora i tutora de tesi
- **Carme Armengol Asparó**, en qualitat de:
Membre de la CAPD
Coordinadora de les línies 8 i 10
Directora i tutora de tesi
- **Albert Casals Ibáñez**, en qualitat de:
Director i tutor de tesi
- **Mariona Espinet Blanch**, en qualitat de:
membre de la CAPD
coordinadora de les línies 1 i 2
directora i tutora de tesi
- **Pilar Pineda Herrero**, en qualitat de:
membre de la CAPD
coordinadora de les línies 11 i 12
directora i tutora de tesi
- **Antoni Santisteban Fernández**, en qualitat de:
membre de la CAPD,
Coordinador línia 5.
Director i tutor
- **Clara Sanz Escutia**, en qualitat d'estudiant del programa de doctorat
- **Helena Martín Blanco**, en qualitat de suport tècnic i administratiu del programa de doctorat.

El CAI es va reunir per primera vegada el 10 de març de 2021 ([EV.00.00.02.01](#)) per revisar els documents de referència per a l'elaboració de l'autoinforme, que prèviament s'havien recollit des de la coordinació, així com, per procedir a identificar les fonts d'informació de les dades corresponents als indicadors estipulats en els estàndards de qualitat i definir les estratègies per recopilar les dades que no es troben a les aplicacions SIQ (Sistema Intern de Qualitat) i DATA, magatzem de dades *Datawarehouse*, on periòdicament es carreguen les dades de les aplicacions corporatives de la UAB. En aquesta primera reunió es va establir calendari de reunions posteriors. A partir d'aquest moment es procedeix a la recopilació de dades dels indicadors dels sis estàndards de qualitat que requereix l'autoinforme, a elaborar les taules i quadres per plasmar de forma clara els resultats. De forma paral·lela, s'ha procedit a recopilar tota la informació que genera el programa, fonamentalment dels estàndards 4 i 6 corresponents a l'adequació del professorat i a la qualitat dels resultats, respectivament. El conjunt dels membres del CAI han supervisat, valorat, debatut i reflexionat sobre cada estàndard, així com el Pla de Millores. Veure actes de les reunions de la CAI a les evidències [\[EV.00.00.02.02\]](#), [\[EV.00.00.02.03\]](#), [\[EV.00.00.02.04\]](#) i [\[EV.00.00.02.05\]](#)

A nivell intern del programa, per a l'elaboració de l'autoinforme, al llarg de tot el procés hi ha hagut la implicació directa de la coordinació del programa, del CAI i del suport administratiu. També s'ha tingut en compte a la CAPD, de manera que en les reunions mensuals, durant el temps d'elaboració de l'autoinforme, s'ha informat del seu estat, s'han fet consultes i s'han pogut rebre observacions i comentaris.(veure actes reunions de la CAPD dels mesos de febrer-març-abril-maig-juny [\[EV.00.00.03.01\]](#), [\[EV.00.00.03.02\]](#), [\[EV.00.00.03.03\]](#), [\[EV.00.00.03.04\]](#) i [\[EV.00.00.03.05\]](#). A nivell extern, però en el marc de la UAB, s'ha tingut el suport de la Oficina de Qualitat Docent (OQD), i en alguns moments s'han fet consultes a l'Escola de Doctorat i a l'Oficina de Gestió de la Informació i de la Documentació (OGID).

Per tal que totes les persones que han participat en l'elaboració de l'autoinforme poguessin accedir a les dades recollides i a les evidències es va crear un arxiu documental virtual, com a espai de treball intern, en la plataforma corporativa de la UAB a Microsoft Teams i, per altra banda, totes les evidències s'han entrat a Nebula per tal que hi tinguin accés els avaluadors/es externs.

La fase de consulta i exposició pública s'ha realitzat durant el període del 15 al 21 de juny de 2021. Es va comunicar a doctorands/es, directors/es i tutors/es de tesis del PD, doctors/es recents (RD99/2011), a la directora de l'Escola de Doctorat, al Vicerector de Recerca i a la degana de la Facultat de Ciències de l'Educació [\[EV.00.00.04.01\]](#). També és va fer pública a la [web del PDE](#).

L'aprovació final de l'autoinforme per part del CAI ([EV.00.00.02.05](#)) i per la CAPD s'ha dut a terme el 30 de juny de 2021, [\[EV.00.00.03.05\]](#). L'informe serà aprovat per la Junta Permanent de Doctorat en data 23 de juliol de 2021.

Considerem que el procés d'elaboració de l'autoinforme ha suposat un elevat nivell de treball i compromís per part de les persones del CAI, per part de tots els coordinadors i coordinadores d'àmbit i per part del professorat del PDE, ja que el volum de dades a recollir i a gestionar ha estat molt important per la pròpia dimensió del programa. Posem també en valor la cura, el rigor i la

responsabilitat aplicats al llarg del procés, que ha permès reflexionar sobre cadascun dels aspectes que configuren el programa, identificar els punts forts, així com aspectes on poder proposar millores. El procés dut a terme ha permès construir un informe que fa emergir la solidesa d'un programa de doctorat que valorem d'alta qualitat.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina, sobre el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes, sobre la seva supervisió i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El Programa de Doctorat en Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (RD99/2011), és hereu dels antics programes de doctorat (RD 1393/2007) que realitzaven els departaments de Pedagogia Aplicada, Pedagogia Sistemàtica i Social, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials, Didàctica de l'Expressió Plàstica, Musical i Corporal, respectivament.

El Programa, amb codi RUCT: 5600222, va ser [verificat](#) [EV.01.00.00.01] per la Secretaria General de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en data 25 de juliol de 2013 [EV.01.00.00.02] i es va implantar el curs 2013-2014. Ambdues evidències també són d'accés públic al [dipòsit digital de documents de la UAB](#).

El gener de 2017 es va presentar [l'informe de seguiment](#) dels cursos 2013-14, 2014-15 i 2015-16 [EV.01.00.00.03].

Des del 2013 hi han hagut dues modificacions substancials (taula 1.1.) i dues de no substancials (taula 1.2.) que s'exposen tot seguit:

A) Modificacions substancials realitzades amb aprovació FAVORABLE d'AQU

Taula 1.1 Modificacions substancials realitzades amb aprovació FAVORABLE d'AQU

Descripció de la modificació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB		Curs d'Implantació	Informe Final AQU
		Junta Permanent	Comissió de Doctorat		
Modificació 1 - S'incorporen 24 nous tutors/es i són baixa 11 tutors/es	8/01/2016 EV.01.00.01.01	18/02/2016 EV.01.00.01.02	25/02/2016 6 EV.01.00.01.03	2016-17	Informe favorable 27/05/2016 EV.01.00.01.04
Modificació 3 - S'incorporen 6 tutors i donen de baixa 4 - S'eliminen 4 línies de recerca i se'n creen 3 de noves. Afecten als àmbits I i III del PDE. -S' actualitzen contribucions rellevants i tesis	27/11/2019 EV.01.00.01.05	19/12/2019 EV.01.00.01.06	14/2/2020 EV.01.00.01.07	2020-2021	Informe favorable 30/10/2020 EV.01.00.01.08

B) Modificacions no substancials aprovades i implantades

Taula 1.2. Modificacions no substancials aprovades i implantades

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB		Informe Final AQU
			Centre	CD	
Modificació 2 - S'incorporen 7 tutors/es i es donen de baixa 3	2018-2019	7/12/2017 EV.01.00.02 .01	19/01/18 EV.01.00. 02.02	No substancial	-
Modificació 4 -Inclusió de la perspectiva de gènere de manera més explícita -Canvi del nom d'un Departament	2021-2022	30/10/20 EV.01.00.02 .03	23/11/20 EV.01.00. 02.04	No substancial	-

Justificació de les modificacions

Modificació 1 (substancial)

Actualització de l'apartat 6.1. de RRHH de la memòria verificada en relació a altes i baixes de tutors/es del programa. La incorporació de tutors i tutores que van obtenint l'acreditació de recerca es considera fonamental per adequar i garantir la qualitat del programa i oferir més possibilitats de direcció i tutorització als doctorands i doctorandes. Aquesta modificació va ser considerada com a substancial perquè va suposar un canvi superior al 25% del total del t del programa.

Modificació 2 (no substancial)

S'actualitza l'apartat 6.1. de RRHH de la memòria per tal d'incorporar 7 tutors/es i donar-ne de baixa 3, mantenint l'objectiu de comptar amb el professorat tutor més adient per al programa.

Modificació 3 (substancial)

El canvi de línies dels àmbits I i III, va suposar una modificació substancial del programa i es va generar com a resposta a l'adequació a nous projectes de recerca de professorat del programa, així com per la incorporació de nous tutors i tutores. Els canvis de les línies de recerca es van donar en: (i) l'àmbit de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, que de les línies 1-2-3 que passen a línies 1-2; (ii) canvi en la línia d'investigació de l'àmbit III, de Didàctica de l'Educació Física, les Arts Visuals, la Música i la Veu, que passen d'una línia a dues: línia 6 i 7. L'objectiu de la modificació era incrementar la concordança del programa amb la realitat investigadora dels àmbits corresponents.

Adicionalment, en la modificació es va fer una actualització de contribucions i tesis més rellevants: 25 contribucions i 10 tesis més rellevants en els últims cinc anys (2015-2019)

Modificació 4 (no substancial)

Inclusió de la perspectiva de gènere de manera més explícita en el programa (apartat 1.2, s'afegeix paràgraf pàg.5 de la memòria) i s'afegeix apartat en el punt 7: Política d'igualtat entre dones i homes de la UAB. Els canvis realitzats a la memòria de programa queden justificats per la inclusió de la

perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. Es va proposar la inclusió de la perspectiva de gènere, ja que és un dels eixos transversals del programa de Doctorat en Educació. Perspectiva implícita i transversal en els àmbits de recerca i explícita en algunes línies com: L5 -*La perspectiva de gènere en els estudis socials*; L7 - *Gènere i educació visual*; L10,-*Gestió universitària, la governança i lideratge de del punt de vista del gènere*; L11- *Interseccions de gènere, sexualitat, classe social, edat i origen*; L12-*Educació i gènere: polítiques educatives, lingüístiques, antropològiques i digitals*. Es considera com una perspectiva orientada a aprofundir en el desenvolupament del raonament crític i el compromís cap a la pluralitat i diversitat de realitats de la societat, des de l'ètica i l'equitat en la investigació.

En aquesta darrera modificació també és va fer efectiu el canvi de nom del Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social, per la denominació actual (any 2020): Teories de l'Educació i Pedagogia Social.

Aquestes modificacions donen compte de la necessària evolució del programa per poder mantenir la seva coherència amb les tendències actuals de la investigació educativa i per incorporar el professorat que ha acreditat la seva investigació, dos aspectes que es consideren claus per garantir la seva qualitat.

Des que es va implantar el PDE, en el curs 2013-2014, s'ha pogut constatar que la unificació dels antics programes, en primera instància, va requerir d'una revisió de les aportacions de cada àmbit cap a una visió actualitzada, transversal i integradora dels estudis de doctorat en educació. En la memòria verificada es van definir les línies d'investigació, que dins de la perspectiva global del doctorat permeten certa especificitat dels diferents dominis de coneixement, els quals contribueixen a enriquir l'àmbit de la investigació en educació, un àmbit amb una gran rellevància tant acadèmica com social. Aquestes línies van ser revisades i modificades en la segona proposta de modificació, constatant la importància que en el programa es dona a la seva revisió contínua.

El PDE ha permès consolidar la diversitat d'enfocaments i aproximacions i l'equilibri entre investigació bàsica i aplicada i la innovació docent. Finalment, destacar que el seu caràcter únic ha facilitat la seva visibilitat des d'una perspectiva interdisciplinària, d'acord amb les tendències actuals d'investigació educativa.

L'estàndard general 1 es desglossa en els subestàndards específics següents:

1.1. Els doctorands/des admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes.

El perfil dels nous doctorands i doctorandes previst en la memòria de verificació es considera adequat ja que provenen de titulacions afins a les línies de recerca del programa.

1.1.1. Perfil d'ingrés dels doctorands/es

El programa rep un miler de demandes d'informació al llarg del curs, majoritàriament a través del correu doctorat.educacio@uab.cat informat en la [pàgina web de Doctorat de la UAB](#) i al correu institucional, com a professora UAB, de la Coordinadora del Programa. La resposta al correu es fa de la manera més ràpida possible, generalment entre 24 i 48 hores, per atendre les preguntes i/o dubtes i per mostrar, ja des d'un inici, la voluntat del programa de fer un acompanyament i assessorament a la persona interessada de la manera més acurada possible. Generalment, les persones que fan arribar el seu missatge d'interès no han establert contacte previ amb cap professor/a del programa, ja que per a formalitzar la sol·licitud d'admissió, en aquest programa no és requisit tenir una carta d'acceptació per part d'un tutor/a. En el cas de persones que contacten amb el departament o amb algun professor/a, se'ls deriva a la coordinació general per tal que se'ls doni la informació que necessiten del programa: sol·licitud, requisits acadèmics, documentació, línies de recerca, activitats formatives, etc.

Aquest procés de comunicació inicial, en un programa d'aquestes dimensions, és realment laboriós per part de la coordinació, però es percep que les persones sol·licitants agraeixen que se'ls atengui personalment, malgrat que la informació que demanen està a la pàgina web del programa.

Una part considerable d'aquestes consultes venen de persones de Llatinoamèrica, i sobretot de Xile, ja que volen aconseguir finançament a través de [l'ANID](#), la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Xile. Es tracta de beques per cursar estudis de doctorat a l'estranger en institucions d'excel·lència a nivell internacional per un termini màxim de 4 anys. El fet que rebem tantes consultes de potencials candidats/es es deu principalment a la posició de la UAB en el rànquing que fa servir ANID. L'ANID estableix anualment un Rànquing d'Institucions Acadèmiques per subàrea OCDE. En el cas de la Subàrea de Ciències de l'Educació, la UAB està en la posició 140 amb una puntuació de 4,520 ([Ranking Instituciones Académicas por sub área OCDE 2020, 5. Ciencias Sociales, 5.03 Ciencias de la Educación](#)). Segons la posició en el rànquing, la persona candidata rebrà una puntuació entre 1 i 5 punts en el criteri d'avaluació "Nivell, Qualitat i Trajectòria de la institució educacional estrangera de destinació", així com dels programes específics d'estudis.

En ser un programa interdepartamental, amb 5 àmbits de recerca, [el procés d'admissió](#) s'articula de la manera següent:

- la CAPD estableix el [calendari de preinscripció](#) i el nombre de places (40) que és aprovat per la Junta Permanent del Doctorat.
- Quan el període de preinscripció s'obre, la coordinadora va revisant diàriament les sol·licituds i la documentació aportada en cadascuna d'elles. Prèviament, la CAPD, ha distribuït el nombre d'admesos que corresponen a cada àmbit, tot i que es pot compensar si un en necessita més i un altre no ha cobert les places.
- Si la sol·licitud es pot validar administrativament, la coordinadora ho fa i passa la documentació al coordinador/a de l'àmbit de la línia de recerca a la qual s'hagi adscrit el/la sol·licitant. És l'àmbit qui valora la sol·licitud i en fa proposta d'acceptació, si és el cas. També cal definir si el candidat/a admès ha de cursar Complements de Formació i quins.
- A diferència d'altres programes no és requisit per a sol·licitar l'admissió l'aval d'un director/a o tutor/a del programa, ja que s'entén que el procés d'admissió té caràcter competitiu, en el sentit que cada àmbit valora i pren la decisió en base al currículum i al projecte de recerca que es

presenta i, en el cas d'acceptació, assigna la direcció i tutorització més adients segons la línia de recerca. Cada àmbit porta la seva proposta d'admissió a una de les reunions mensuals de la CADP, ja establerta en el calendari de reunions (a finals de maig per al primer període de preinscripció i a mitjans de setembre per al segon). Es consensua i s'aprova una proposta conjunta de programa que s'enviarà a l'Escola de Doctorat per a la seva revisió i resolució. En la proposta es fan constar les admissions amb la direcció (única o codirecció) i el tutor/a; les admissions que poden estar condicionades a l'obtenció del títol de Màster; les persones admeses en llista d'espera; i les denegacions, explicitant els motius.

El procés d'admissió al programa de Doctorat en Educació pot incloure l'exigència de superar [complements de formació específics](#), en funció de la formació prèvia de l'estudiant, que es configuren a partir d'activitats de postgrau oficial ja programades per la Universitat. Aquests complements de formació específica tenen, a efectes dels preus públics i de la concessió de beques i ajuts a l'estudi, la consideració de formació de nivell de doctorat, i el seu desenvolupament no computa pel que fa al límit establert en l'article 327 de la normativa del doctorat. Aquests complements es formalitzen en el moment de la matrícula, s'han de superar durant el primer curs i no poden excedir els 30 crèdits ECTS. El programa de Doctorat en Educació té establert que els crèdits de complements de formació es facin en el [Màster Universitari de Recerca en Educació \(MURE\)](#), a través dels mòduls 'Investigar en educació' i/o 'Treball d'Iniciació a la Recerca i final de Màster'.

Documentació per a l'admissió

El sol·licitant ha d'acreditar que els seus estudis previs donen accés per cursar un programa de doctorat segons la normativa vigent i ha d'aportar la [documentació](#) següent:

Documentació obligatòria

- 1) Títol de Grau o Llicenciatura, espanyol o estranger
- 2) Certificació o expedient acadèmic del Grau o de la Llicenciatura espanyola o estrangera, amb el detall de totes les matèries cursades i la qualificació
- 3) Títol de Màster, espanyol o estranger.
- 4) Certificació o Expedient acadèmic del Màster amb el detall de totes les matèries cursades i la qualificació
- 5) Currículum Vitae, on s'especifiquin els estudis realitzats, l'experiència professional i investigadora, així com la producció científica elaborada
- 6) Projecte o pla de recerca, on consti el nom del projecte, una breu introducció, els objectius de la recerca i la metodologia que es pretén utilitzar
- 7) Certificació o expedient acadèmic del DEA o de la Suficiència Investigadora (si és el cas)
Títol de DEA (RD 778/1998) (si és el cas)
Títol de Doctor (si és el cas)
- 8) Sol·licitud per cursar el programa de doctorat en règim de temps parcial

Documentació opcional:

- Carta de motivació
- Cartes de referència
- Acreditació nivell de llengües

1.1.2 Característiques dels doctorands/es admesos i matriculats i distribució en les línies de recerca

El programa, des que es va implantar, **ofereix 40 places cada curs** i els doctorands/es matriculats tenen un perfil d'ingrés adequat a les característiques del programa. Aquest nombre de places suposa una massa crítica que permet assegurar la continuïtat del programa i un aprofitament òptim dels recursos. Tal i com es pot veure a la taula de doctorands/es de nou ingrés (taula 1.3.), el número d'admesos al programa en els cursos 2013/2014, 2014/2015 i 2015/2016 va ser de 53, 70 i 63 respectivament. En un inici va suposar certa dificultat acotar la selecció de les admissions i per això les quantitats de matriculats es troben per sobre de les 40 places de nou accés que el programa oferia. Hi ha dos fets que poden explicar aquest biaix en les matricules: en primer lloc la necessitat de donar resposta a les demandes provinents dels programes originaris que feien difícil la denegació de les admissions sol·licitades, i en segon lloc la necessitat de donar sortida als doctorands/es que provenien dels programes anteriors un cop aquests s'anaven extingint, tal i com s'explicava en [l'informe de seguiment](#).

Durant els cursos objecte de l'acreditació s'han matriculat un total de 342 doctorands/es al programa de Doctorat en Educació sota el RD99/2011.

En la taula 1.3. es detallen diversos indicadors disponibles al DATA en els quals es descriu el **perfil de l'estudiant de doctorat de nou ingrés** que ha accedit al Programa a partir del RD99/2011 i **del total de matrícules** durant el període d'anàlisi.

Les sol·licituds validades donen valor a l'**elevat nombre de demandes** d'accés al programa. En el darrer curs 2020-21, el descens s'atribueix a la situació excepcional provocada per la Covid19, per una banda perquè alguns països no van fer convocatòria de beca per a estudis doctorals i per tant la disminució en possibilitats de finançament, i per altra per la dificultat en la mobilitat per tancament de fronteres.

Taula 1.3. DOCTORANDS/ES MATRICULATS DE NOU INGRÉS								
Indicadors	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Oferta de Places	40	40	40	40	40	40	40	40
Sol·licituds validades	*	*	*	109	154	117	103	71
Doctorands Nou Ingrés								
Doctorands Nou ingrés	53	70	63	45	37	37	37	34
% dones	72%	59%	70%	67%	70%	68%	62%	62%
% homes	28%	41%	30%	33%	30%	32%	38%	38%
Règim Dedicació Doctorands Nou Ingrés								
Complet	74%	69%	73%	87%	76%	86%	76%	82%
Parcial	26%	31%	27%	13%	24%	14%	24%	18%
Règim Dedicació Dones								
Complet	76%	61%	75%	80%	73%	80%	78%	86%

Parcial	24%	39%	25%	20%	27%	20%	22%	14%
Règim Dedicació Homes								
Complet	67%	79%	68%	100%	82%	100%	71%	77%
Parcial	33%	21%	32%	0%	18%	0%	29%	23%
% doctorands amb beca								
% becats/des	6%	23%	11%	11%	16%	14%	16%	12%
% dones becades/ dones nou ingrés	6%	13%	5%	7%	14%	11%	8%	6%
% homes becats/ homes nou ingrés	0%	10%	6%	4%	3%	3%	8%	6%
% doctorands estrangers								
Nombre Doctorands estrangers	27	46	43	25	25	24	21	24
% estrangers / total nou ingrés	51%	66%	68%	56%	68%	65%	57%	71%
% dones estrangeres/ dones nou ingrés	53%	56%	68%	57%	62%	60%	57%	67%
% homes estrangers/ homes nou ingrés	47%	79%	68%	53%	82%	75%	57%	77%
Distribució per Universitat de procedència								
% Universitat d'accés UAB	55%	44%	37%	47%	54%	57%	46%	44%
% Universitat d'accés SUC	9%	9%	5%	13%	5%	3%	19%	18%
% Universitat d'accés espanyola	4%	7%	6%	9%	5%	8%	8%	9%
% Universitat d'accés estrangera	32%	40%	52%	31%	35%	32%	27%	29%
Distribució per requeriments d'accés								
% doctorands amb requeriment accés CF	9%	4%	2%	18%	11%	14%	14%	6%

Font: DATA càrrega de dades 07/02/2021

*durant el curs 2016-17 es va implementar el sistema de preinscripció online, que va permetre centralitzar i emmagatzemar la documentació de les preinscripcions a nivell global del programa i facilitar l'accés a la informació per part de la coordinació general del programa, d'aquí que les dades exactes són a partir del 2016/17.

Pel que fa a la **distribució per gènere**, s'ha mantingut un percentatge, de nou ingrés, més alt de dones que d'homes. La presència de les dones al programa suposa de mitjana, en aquest període i per als matriculats de nou ingrés, el 66%. La perspectiva de gènere en la recerca en aquest programa es considera un eix important i d'acord amb el [IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere \(2019-2023\) de la UAB](#). A través de [l'Observatori per a la igualtat](#), la UAB està desenvolupant diverses accions: a) Participació en el grup de treball específic sobre perspectiva de gènere en la recerca de la Comissió Dona i Ciència del Consell Interuniversitari de Catalunya; b) Estudis diagnòstics en relació a la situació de la UAB en aquest aspecte; i c) Elaboració d'un banc de recursos per incorporar la perspectiva de gènere en la recerca doctoral. Tal com ja s'ha comentat en l'apartat anterior, amb l'objectiu de fer més explícita la perspectiva de gènere, la qual ja es contempla en algunes de les línies de recerca, es va fer una modificació de la titulació per al 2021-22.

En relació al **règim de dedicació** dels doctorands/es és important subratllar que la majoria dels nous ingressos, el 82% pel curs 2020-2021, seleccionen a **temps complet**. La distribució entre temps complet i parcial és molt estable en el període analitzat. Els doctorands i doctorandes que trien règim de dedicació parcial és sobretot degut a temes laborals per considerar que no poden disposar del temps que requereix la tesi doctoral. També cal comentar que en els dos primers cursos, els doctorands/es poden sol·licitar el canvi de règim en una direcció o una altra, encara que generalment la sol·licitud de canvi és per passar de règim complet a parcial.

Es posa en valor el nombre de **doctorands/es estrangers**, que mostra continuïtat al llarg dels cursos, i amb una mitjana del 62 % en el període tractat. Aquest indicador posa de manifest el bon nivell d'internacionalització del programa i, per tant, la seva qualitat d'atracció d'alumnat internacional.

El percentatge de doctorands/es que accedeixen al programa i gaudeixen d'una **beca** se situa a l'entorn del 14 % en el període d'anàlisi, sent el percentatge de becaes una mica superior que el d'homes. Un grup considerable són els doctorands/es becats de nou ingrés amb una "Beca de Doctorado en el Extranjero. Becas Chile. ANID". Malauradament, per al curs 2021-22 no hi ha convocatòria d'aquestes beques i s'està notant en una certa disminució de sol·licituds d'admissió al programa per part de persones amb nacionalitat xilena.

En base a la **universitat de procedència**, una part important dels doctorands/es provenen de la UAB i els valors s'han mantingut al llarg dels cursos, sent per al curs 2020-2021 una mitjana percentual del 44 %. El Màster Universitari de Recerca en Educació, el Màster de Psicopedagogia i el Màster de Formació de Professorat de Secundària són les fonts principals d'aquesta procedència de la UAB. En segon lloc, els valors indiquen que hi ha doctorands/es de nou ingrés procedents d'universitats estrangeres, en un 29%. Els estudiants que provenen del Sistema Universitari Català són un 18 % i els que provenen d'universitats espanyoles, quedarien en un quart lloc amb un 9 %.

Considerem que el percentatge d'estudiants que requereixen **complements de formació** és baix i coherent amb l'alta afinitat de les titulacions de procedència. Tenir una alta demanda de sol·licituds d'admissió permet fer una selecció acurada atenent a la formació en recerca educativa dels sol·licitants.

En relació als **doctorands i doctorandes matriculats** des del 2013-14, (**Taula 1.4**) cal destacar que el nombre de matriculats és alt en relació als altres programes de la UAB: el Doctorat en Educació és el tercer programa de la UAB amb més doctorands matriculats, després del de Medicina (1a posició) i el de Cirurgia i Ciències Morfològiques (2a posició). El nombre de matriculats es manté alt a partir del 2015/16 en valor numèric per sobre de 200 estudiants.

En concordança amb els indicadors anteriors de doctorands/es de nou ingrés dels del 2013/14 i atenent a la **distribució per gènere**, la mitjana percentual de dones, un 64,5 %, és clarament superior a la d'homes, concordant amb les característiques dels nous ingressos. Pel que fa al **règim de dedicació**, la dedicació a temps complet en els matriculats totals és manté en el període analitzat sent per al curs 2020-2021 del 71%, valors similars en dones i homes, i a l'igual que per als nous ingressos, molt superior a la dedicació a temps parcial. Quant a nombre de matriculats becats, la mitjana dels curs actual és del 15%, mantenint-se els nivells dels cursos anteriors.

Taula 1.4. DOCTORANDS/ES MATRICULATS TOTALS								
Indicadors	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Nombre Doctorands Totals								
Nombre Doctorands Totals	59	129	205	223	228	224	215	213
% dones	68%	61%	61%	61%	65%	67%	66%	67%
% homes	32%	39%	39%	39%	35%	33%	34%	33%
Règim Dedicació Doctorands								
Complet	71%	68%	76%	78%	76%	75%	73%	71%
Parcial	29%	32%	24%	22%	24%	25%	27%	29%
Règim Dedicació Dones								
Complet	75%	67%	75%	76%	76%	75%	71%	72%
Parcial	25%	33%	25%	24%	24%	25%	29%	28%
Règim Dedicació Homes								
Complet	63%	70%	76%	83%	77%	76%	75%	69%
Parcial	37%	30%	24%	17%	23%	24%	25%	31%
% doctorands amb beca								
% becats/es	5%	24%	16%	17%	13%	14%	16%	15%
% dones becaades/ dones totals	5%	14%	9%	9%	8%	9%	11%	11%
% homes becats/ homes totals	0%	10%	6%	7%	4%	5%	5%	4%
% doctorands estrangers								
Nombre estrangers	28	78	128	139	138	133	133	131
% estrangers / total doctorands	47%	60%	62%	62%	61%	59%	62%	62%

% dones estrangeres/ dones totals	50%	57%	63%	62%	57%	57%	59%	59%
% homes estrangers/ homes totals	42%	66%	62%	63%	67%	65%	67%	66%
Distribució per universitat de procedència								
% Universitat d'accés UAB	59%	50%	52%	50%	48%	51%	50%	48%
% Universitat d'accés SUC	8%	9%	6%	7%	8%	7%	8%	12%
% Universitat d'accés espanyola	3%	6%	6%	7%	7%	7%	7%	7%
% Universitat d'accés estrangera	29%	35%	37%	36%	37%	35%	34%	33%
Distribució per requeriments d'accés								
% doctorands amb requeriment accés CF	8,47%	7,75%	6,34%	7,17%	8,77%	8,48%	10,23%	12,21%

Font: DATA càrrega de dades 07/02/2021

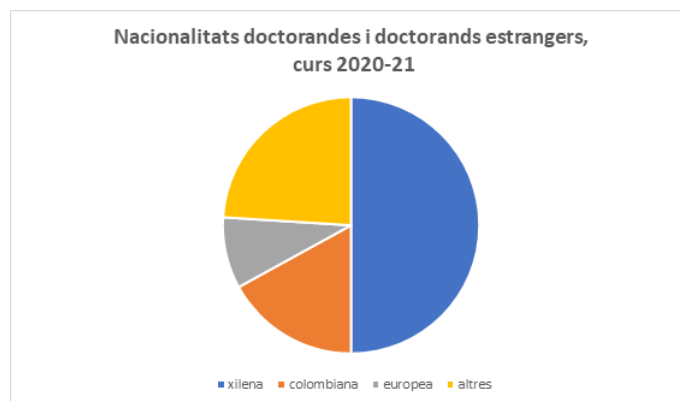
Pel que fa a la **internacionalització per matrícula de doctorands/es estrangers** destaquem la procedència estrangera d'un elevat percentatge de doctorands/es, el qual correspon al 62 % dels matriculats en el curs 2020-21. (Gràfic 1)



Gràfic 1. Procedència doctorands/es, curs 2020-21. Font: Coordinació PDE

Dels estudiants estrangers actuals, el 50% són de nacionalitat xilena, el 17 % colombiana, el 9% europea. La resta provenen de 15 nacionalitats diferents: turca (1), libanesa (1), taiwanesa (1), xinesa

(5), ivoriana (1), egípcia (1), ghanesa (1), estatunidenca (1), uruguiana (1), paraguaiana (1), equatoriana (3), mexicana (2), argentina (2), peruana (3), boliviana (2). (Gràfic 2)



Gràfic 2. Nacionalitats doctorands i doctorandes estrangers, curs 2020-21. Font: Coordinació PDE

En el curs actual 2020-21, el 59% correspon a dones estrangeres en relació al total de doctorandes i el 66% correspon als homes estrangers en relació al total de doctorands. En aquest punt els valors entre gèneres s'equilibra, sent un mica superior en els homes.

L'elevat nombre d'estudiants estrangers permet enriquir el programa amb un excel·lent intercanvi cultural, l'aproximació a diferents contextos (institucionals, territorials, socials, científics), l'oportunitat de trobar sinergies durant el procés de treball doctoral, així com en el treball postdoctoral, ja sigui entre els doctorands/es i entre grups de recerca, institucions i centres de treball en els quals es poden integrar en els seus països.

La internacionalització del programa és un valor que destaquem i considerem important a mantenir. En aquest punt es respon clarament a la definició de la UAB, en la seva missió, com a universitat pública, catalana, de vocació internacional, ja que la [internacionalització](#) és una de les eines per aconseguir objectius de qualitat en la docència, la recerca i la transferència de coneixements.

Es destaca que un dels doctorands està en el programa de **Doctorats Industrials**, a partir de la resolució de [Ayudas para la formación de doctores en empresas "Doctorados Industriales"](#), convocatòria 2018, de la Agència Estatal de Investigació. Es va resoldre la concessió d'una beca de Doctorat Industrial en educació a [Innovamat S.L.](#), empresa que ofereix serveis didàctics en l'àrea de les matemàtiques i a centres educatius i formació per al professorat de diferents nivells. El doctorand té una codirecció entre un director del programa de la Línia 2 i una doctora de l'empresa. Ho posem en valor, ja que no és usual tenir doctorats industrials en l'àrea de la recerca educativa i pot obrir pas a plantejar-se més doctorands/es en aquests programes de doctorat en l'Àrea de Ciències Socials, que de fet és una aposta de la UAB.

Pel que fa a **la distribució en les línies de recerca**, és proporcional al professorat tutor que hi ha en cadascuna d'elles. Tal com es comenta en l'informe de seguiment dels cursos 2013-14, 2014-15 i 2015-16 [\[EV.01.00.00.03\]](#) mantenim una diferència entre admissions possibles i places, per contemplar la cancel·lació de matrícula que es dona, en la majoria dels casos que se'ns comunica, per denegació de beca sol·licitada i/o visat. En el programa tenim establerta la següent distribució (taula 1.5):

Taula 1.5. Places d'admissions possibles i oferta de places per àmbits i línies

Places d'admissions disponibles per àmbits i línies:
Àmbit I Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències Experimentals: 13 admissions possibles (10 places)
Àmbit II Didàctica de la Llengua, la Literatura i les Ciències Socials: 12 admissions possibles (9 places)
Àmbit III Didàctica de l'Educació Física, les Arts Visuals, la Música i la Veu: 7 admissions possibles (5 places)
Àmbit IV Pedagogia Aplicada. : 13 admissions possibles (10 places)
Àmbit V Teories de l'Educació i Pedagogia Social: 9 admissions possibles (6 places)

Font: Coordinació PDE

La **distribució dels doctorands i doctorandes en l'actual curs 2020-21** és la que es mostra en la següent taula 1.6:

Taula 1.6 Doctorands/es totals matriculats curs 2020-21 per línia de recerca i àmbit a 07/04/21*

Doctorands/es totals matriculats curs 2020-2021 per línia de recerca i àmbit a 07/04/2021 *					
Línia/ Àmbit	Oferta	Matrícula Nou Ingress 2020-21	Matrícula Total 2020-21	% Matrícula Nou Ingress/ Total Nou Ingress	% Matrícula Total/ total Programa
Línia 1		1	18	2,5%	10%
Línia 2		3	8	7,5%	4%
Àmbit I. Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències Experimentals	10	4	26	10%	14%
Línia 3		4	17	10%	10%
Línia 4		6	16	15%	8%
Línia 5		5	15	13%	8%
Àmbit II. Didàctica de la Llengua, la Literatura i les Ciències Socials	9	15	48	37,5%	26%
Línia 6		2	16	5%	8%
Línia 7		2	13	5%	7%
Àmbit III. Didàctica de l'Educació Física, de les Arts Visuals, de la Música i de la Veu	5	4	29	10%	15%
Línia 8		3	17	7'5%	9%
Línia 9		5	23	12,5%	12%
Línia 10		2	16	5%	8%

Àmbit IV. Pedagogia Aplicada	10	10	56	25%	29%
Línia 11		3	12	8%	6%
Línia 12		4	19	10%	10%
Àmbit V. Teories de la Educació i Pedagogia Social	6	7	31	17,5%	16%
TOTAL PDE	40	40 (*)	190 (*)		

*Font Coordinació PD: doctorands i doctorandes vigents a data 07/04/2021. En les dades de la taula 2 d'aquest estàndard hi consten 213 matriculats totals i 34 de nou ingrés perquè correspon a dades a 07/02/2021, no s'inclouen els que cursen CF i s'inclouen els alumnes que han defensat en el 2020-21.

Es considera que la distribució dels doctorands/es en les línies és prou equilibrada, tenint en compte el nombre de línies de cada àmbit i el professorat tutor. Veure a taula 4.11 de l'estàndard 4 l'indicador de la mitjana de places d'admissions per tutor.

1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives.

Després de la matrícula, el doctorand/a inicia la preparació del pla de formació doctoral, amb col·laboració amb el director/a i el tutor/a. En el termini de 3 mesos després de la matrícula ha de lliurar a la coordinació, com a representant de la CAPD, els documents següents, a fi que siguin aprovats, si així procedeix, i quedin degudament custodiats pel programa:

- el [Pla de Recerca](#), amb el formulari d'aprovació del pla de recerca [[EV.01.02.01.01](#)] El Pla ha d'incloure, com a mínim, els objectius i la metodologia de la tesi doctoral, i els mitjans i la planificació temporal del desenvolupament de la seva recerca. Com a guió orientatiu, el document hauria de tenir de 5 a 10 pàgines incloent el títol, justificació i fonamentació del problema de recerca, disseny metodològic, cronograma i bibliografia. Veure exemple aprovació pla de recerca a [EV.01.02.01.02](#)
- El full de signatura del [Codi de Bones Pràctiques en la Recerca](#) . El CBPR recull els principis ètics que guien la recerca i la transferència de la nostra universitat, així com la relació amb el personal en formació, les empreses i institucions, els mitjans de comunicació i la societat en general. En ell hi ha reflectides moltes de les bones pràctiques en la recerca habituals, així com algunes novetats relacionades amb els canvis legals, socials i tecnològics esdevinguts en els darrers temps. Així, per exemple, en l'actualització del CBPR hi ha un apartat que fa referència a la falsificació, plagi i pràctiques qüestionables. Aquest CBPR ha de servir de guia per a la direcció i per al seguiment de la formació del doctorand i de la seva tesi doctoral. Veure CBPR a [EV.01.02.02.01](#) actualitzat 30/09/2020) i el model de full de signatura del CBPR [[EV.01.02.02.02](#)]
- el [document de compromís doctoral](#) on s'especifiquen els drets i deures de les parts implicades en el procés de treball. Inclou un *annex* on s'ha de fer constar: (i) pauta acordada sobre nombre i freqüència de reunions entre els doctorand/a i el director/a i arxiu de les evidències documentals de cada reunió; (ii) previsió d'activitats formatives específiques i transversals; (iii)

règim d'accés a espais, infraestructura i material per a la recerca. Veure model Document de compromís a [\[EV.01.02.03.01\]](#) .

- *el document d'activitats*, que és el registre individualitzat del control de les activitats de formació i que els doctorand/a anirà actualitzant en l'aplicatiu Sigm@, eina de gestió acadèmica de la UAB. En la darrera actualització dels documents per part de l'Escola de Doctorat, la previsió d'activitats s'inclou en el l'annex del *Document de Compromís Doctoral*. Veure model document d'activitats a [EV.01.02.04.01](#) i exemple a [EV.01.02.04.02](#)

Cada àmbit i departament té els seus mecanismes d'acollida dels nous doctorands/es, tal com s'explica en l'apartat 5.2.3 , sense oblidar la sessió organitzada per l'Escola de Doctorat i el suport que des de cada coordinador/a d'àmbit i de la coordinació general s'ofereix de manera contínua i personalitzada.

En el transcurs dels estudis doctorals, la supervisió dels doctorands/es s'estructura a diversos nivells:

- 1) de manera individualitzada per a cada doctorand/a, a partir de les figures del tutor/a i el(s) director(s) de tesi.
- 2) de manera individualitzada per a cada doctorand/a, a partir de les comissions de seguiment anuals.
- 3) de manera global, des de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat.

1) en un primer nivell, la supervisió del doctorand/a recau en el director(s), i en el tutor/a si s'escau, que han de guiar, orientar i assessorar el doctorand/a tant des del punt de vista científic com en l'acadèmic i administratiu. Els mecanismes d'aquest primer nivell de supervisió s'han de exposar en l'annex que s'adjunta en el document de compromís. Aquest document el signa tant el doctorand/a com el(s) director(s) i el tutor/a. A més a més, el coordinador/a també el signa, donant així el seu vistiplau al sistema de supervisió que hagin pactat el doctorand/a i director/a. El(s) director(s) i el tutor/a treballen amb dos instruments bàsics per a la supervisió dels doctorands/es: el document d'activitats i el pla de recerca doctoral. El director/a i el tutor/a avalen i han de validar les activitats de formació (obligatòries i opcionals), les quals van sent recollides en l'expedient del doctorand/a en l'aplicatiu Sigm@ i mostren l'històric de les activitats al llarg de tot el treball doctoral. En el sistema Sigm@ els doctorands/es disposen de tota la informació administrativa del seu programa, dels cursos matriculats, les avaluacions dels seguiments, data mínima i màxima de finalització de tesis, dies computats dels seus estudis doctorals, etc. El director/a i el tutor/a també poden accedir a la informació de l'expedient del seu doctorand/a. Aquesta informatització resulta ser una eina molt útil per seguir el procés del doctorand/a al llarg de la seva etapa formativa en el programa de doctorat.

2) en un segon nivell de supervisió tenim les [comissions de seguiment](#). Constituïdes per 3 doctors/es vinculats al programa de doctorat en Educació, són les encarregades d'avaluar el progrés del doctorand/a en cada curs de doctorat. En aquest programa els seguiments tenen lloc a finals de maig i principis de juny. De manera excepcional, i prèvia acceptació de la sol·licitud per part de la CAPD, es pot fer en una data de la primera quinzena de setembre.

Atenent a la normativa dels Doctorats RD99/2011 (article 332), abans de finalitzar cada any, la CAPD estableix la composició de les comissions de seguiment que es considerin necessàries per al nombre de doctorands/es de cada àmbit, el calendari amb les dates en què es farà el seguiment, i els requisits exigibles al doctorand/a , com ara l'aportació d'informes o altres documents. Adjuntem la planificació,

requisits i documents demanats als doctorands per les comissions de seguiment per cada àmbit a les evidències següents [\[EV.01.02.05.01\]](#), [\[EV.01.02.05.02\]](#), [\[EV.01.02.05.03\]](#), [\[EV.01.02.05.04\]](#), [\[EV.01.02.05.05\]](#) i [\[EV.01.02.05.06\]](#). La publicitat de les Comissions es fa en tres idiomes: català, castellà i anglès, en l'apartat [procés i calendari de seguiment de cada àmbit](#) (enllaç) a la web del programa. En el Doctorat en Educació cada coordinador/a d'àmbit recull les actes d'avaluacions dels doctorands/es corresponents. La coordinadora general les custodia i en fa la proposta conjunta que ha de lliurar a l'Escola de Doctorat.

En el seguiment, el doctorand/a que necessiti [pròrroga](#) dels seus estudis doctorals, i estigui en condicions de demanar-la, pot aportar a la comissió de seguiment la sol·licitud corresponent acompanyada de l'informe del director/a. Aquesta sol·licitud i informe es faran arribar a la coordinadora per tal que informi a l'Escola de Doctorat. Veure model sol·licitud de pròrroga, exemple petició pròrroga i informe del director per pròrroga a les evidències [\[EV.01.02.06.01.\]](#) [\[EV.01.02.06.02\]](#) i [\[EV.01.02.06.03\]](#). La sol·licitud de pròrroga es troba de forma pública en aquest [enllaç](#).

En el programa es considera que les comissions de seguiment tenen dues funcions:

- *funció formativa i reguladora*: la Comissió de Seguiment crea un context d'interacció que facilita la discussió i reflexió del treball de cada doctorand/a i l'orienta en la resolució de dificultats que es puguin plantejar, entre altres aspectes. És un exercici acadèmic transcendent per als doctorands/es i ben valorat en les enquestes de satisfacció en el sentit que les recomanacions de les comissions han estat útils per al desenvolupament de la tesi. Veure més detall sobre la valoració de la satisfacció dels titulats a l'apartat 5.2.4. de l'estàndard 5.
- *funció avaluadora*: s'ha de fer una valoració anual del progrés del doctorand/a de l'avenç en el progrés de la tesi. La comissió, finalitzada la sessió de seguiment, complimentarà l'acta per a cada doctorand/a que li correspongui avaluar i farà constar si la valoració global és: *favorable, favorable amb observacions, desfavorable, no avaluable*, i un informe raonat del progrés del doctorand/a. Posteriorment, l'acta és enviada al director/a i tutor/a perquè la faci arribar al doctorand/a i en sigui coneixedor de l'informe emès. El programa en custodia una còpia de l'acta en la carpeta de cada doctorand/a. Veure model acta avaluació a [\[EV.01.02.07.01\]](#).

La tasca avaluadora anual encomanada a la Comissió de Seguiment compta amb els elements següents:

- informe de seguiment del doctorand/a
- informe del director/a i tutor/a [\[EV.01.02.08.01\]](#)
- presentació oral davant la comissió de seguiment
- document de les activitats formatives realitzades [\[EV.01.02.04.02\]](#)

En la sessió de seguiment, el doctorand/a fa una presentació oral de la seva recerca durant el temps establert, davant la comissió, la qual haurà disposat dels documents un temps adequat abans del seguiment per poder-los revisar. Entre els documents lliurats hi haurà la relació d'activitats formatives realitzades per tal que, si s'escau, la comissió pugui valorar-les o fer els comentaris que cregui oportuns. Tot seguit a la presentació oral la Comissió fa les observacions, preguntes, suggeriments escaients, procurant establir un ambient acadèmic de treball que afavoreixi la discussió, reflexió i debat en un marc que el doctorand/a pugui percebre com a constructiu per a la seva tesi.

Els coordinadors i coordinadores de les línies fan una acurada difusió de l'organització dels seguiments a tots els doctorands/es del programa. Com a exemple de la difusió veure els missatges enviats per correu electrònic a l'evidència [\[EV.01.02.08.02\]](#).

Es procura, en la mesura que sigui possible organitzar-ho, que una comissió segueixi al doctorand/a al llarg dels estudis doctorals per tal que el seguiment sigui més proper i amb un millor coneixement per part de la comissió del progrés del doctorand/a.

Arran de les sessions de treball en "L'ètica de la recerca en els programes de doctorat de la UAB", iniciades el 16/04/21, es considera important poder incloure en els seguiments, aspectes d'ètica en la recerca, com l'honestedat, el rigor i la responsabilitat, i afavorir l'adquisició de bones pràctiques científiques en la formació doctoral, a nivell d'exemples concrets, per exemple, en el cas d'investigacions amb persones lliurar evidència del consentiment de la seva participació en l'estudi, o bé, evitar participants amb dependència jeràrquica. Aquest és un tema que s'haurà de treballar en el programa per tal d'incorporar accions que reforcin la consideració de l'ètica en el doctorat, com podria ser formació per als directors/es, tutors/es i alumnat de doctorat. (Proposta de millora 012 del Pla de Millores [EV.03.03.00.01](#)).

D'acord amb la normativa vigent, l'*avaluació positiva* (favorable) del seguiment és un requisit indispensable per poder continuar en el programa de doctorat i matricular-se el curs següent. En el cas d'*avaluació favorable amb observacions*, la comissió pot demanar un nou informe per ser valorat el mes de setembre. Si l'avaluació del seguiment anual és *negativa* (desfavorable), el/la doctorand/a pot tornar a matricular-se del mateix seguiment no superat dins del calendari de matrícula i presentar-se a una avaluació d'aquest seguiment en el termini màxim de sis mesos. Tanmateix, si la nova avaluació és negativa, el doctorand causa baixa definitiva en el programa de doctorat. Finalment, en el cas de *no presentar-se* al seguiment anual sense justificació comporta la baixa definitiva del doctorand/a en el programa.

Durant el curs 2019/20, donada la necessitat d'adaptar el sistema de seguiment anual a l'excepcionalitat sanitària de la Covid19, els seguiments anuals es van fer en modalitat online. Veure a l'acta37 de la CAPD l'aprovació de seguiments online [\[EV.01.02.09.01\]](#) i un exemple comunicació doctorands/es ([EV.01.02.09.02](#))

En el curs actual, 2020/21 es manté aquesta modalitat, a l'espera que en el proper curs la situació de presencialitat en els seguiments es pugui normalitzar. De totes maneres cal dir que es valora positivament el funcionament dels seguiments online realitzats, els quals s'han portat a terme garantint la qualitat científica que es requereix en un acte acadèmic d'aquest nivell. Per descomptat que els estudiants, especialment els estrangers que estaven ben preocupats per no poder assistir presencialment, van agrair aquesta opció de seguiment online i es van sentir acompanyats per poder continuar en el seu treball doctoral.

3) Es pot considerar un tercer nivell de supervisió on hi pot intervenir la CAPD com a màxim òrgan responsable del programa de doctorat. De fet, la CAPD, per mitja del coordinador/a, fa constar l'avaluació del doctorand/a i permet la seva continuïtat en el programa. La CAPD, si es dona el cas, intervé en situacions problemàtiques, i de diversa índole, que es puguin generar en el decurs de la tesi. Ara bé, cal destacar que en aquest programa de doctorat les situacions conflictives s'han pogut resoldre abans d'haver d'implicar-hi la CAPD, per part dels mateixos directors/es i, sobretot, per part

dels coordinadors/a de cada àmbit, justament per la voluntat d'acompanyament proper que es fa als i a les nostres estudiants.

Aquest subestàndard transversal 1.2 ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

Autovaloració de l'estàndard:

Tenint en compte l'avaluació favorable del subestàndard transversal 1.2. avaluat per AQU Catalunya, el programa valora positivament la implantació d'aquest estàndard 1 perquè considera que el disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Considerem que els doctorands i doctorandes admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques del programa, els seus àmbits i línies de recerca, i el nombre de places ofertes. L'acurat procés d'admissió dels doctorands/es amb el que compta el programa té condicions d'excel·lència, tant pel que fa a la resposta a les sol·licituds d'admissió, com al perfil adequat dels estudiants que hi accedeixen, la distribució equilibrada en les diferents línies de recerca i l'alt nivell d'internacionalització. El sistema de supervisió dels doctorands/es del programa mostra condicions d'excel·lència, tant pel que fa al seguiment dels doctorands/es com per al desenvolupament dels seus projectes de tesi al llarg de la seva trajectòria doctoral.

Donada tota la informació i evidències aportades, el programa considera que l'estàndard s'aconsegueix plenament.

En conseqüència, es valora que **l'estàndard 1 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució ha desenvolupat les eines per informar de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

L'estàndard general 2 es desglossa en els subestàndards concrets següents:

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació comuna per a tots els programes de doctorat de la universitat que recull la informació relativa a l'accés al programa, les seves característiques, organització i planificació i informació sobre la tesi doctoral. Aquesta informació és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de [l'espai web general de la UAB](#).

La informació publicada és veraç, completa, actualitzada i conté tots els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les taules 1.1 i 1.2 de l'apartat 3.2 de la [Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU Catalunya](#).

Quant als resultats assolits, la Universitat publica de forma centralitzada per a tots el programes de doctorat, tots els indicadors requerits. Tanmateix, des de la pestanya "Qualitat" de la fitxa de cada programa, també s'accedeix a les dades específiques del programa des de l'enllaç les "[xifres del doctorat](#)"

Quant a la informació relativa al professorat, la fitxa del programa en la web de l'Escola de Doctorat, en l'[apartat Línies i direcció](#), informa del professorat tutor del programa de cadascuna de les 12 línies de recerca enllaçant a cada persona amb el departament al qual pertany i al seu CV, per tal que aquesta informació sigui pública i de fàcil accés. En aquest mateix apartat, es poden consultar les [responsabilitats del director/a de tesi](#), i les del [tutor/a](#). Informació significativa per entendre les funcions que els estan assignades i que a vegades no es diferencien prou bé, per part, sobretot, dels doctorands/es de nou ingrés.

La [fitxa del programa](#) en la web del Doctorat en Educació està en concordança amb la de la web de l'Escola de Doctorat i estan enllaçades de manera adequada. En la web del programa es dona informació particular del doctorat que es considera d'interès per als estudiants, com són notícies de convocatòries de beques, congressos, jornades, etc. En l'apartat de [Formació](#) es publica el calendari de les activitats formatives genèriques i específiques ofertes pel programa, el qual es va actualitzant a mida que els coordinadors i/o grups de recerca programen les activitats que són d'interès per als estudiants. En l'apartat de [línies i grups de recerca](#) hi ha informació addicional dels directors i directores de cada línia de recerca, així com dels grups de recerca, donant una breu descripció de les línies de cada director/a, en quin grup o grups està adscrit, dades de contacte, participació en projectes de recerca, per tal d'oferir una informació més personalitzada a persones interessades en el programa i als estudiants actuals. En la web del programa hi ha els enllaços als departaments implicats en el programa, a la Facultat de Ciències de l'Educació i a l'Escola de Doctorat. I els enllaços a l'Observatori per a la Igualtat en la UAB, a les tesis en línia a TDX, al International Support Service, Beques, Servei de Llengües, etc. és a dir, als serveis que són importants que els i les estudiants visualitzin de manera ràpida per accedir-hi. Cada departament implicat en el programa té enllaç al doctorat en la seva pàgina web.

Es té cura que la informació general del programa sigui la mateixa en ambdues webs per evitar confusions a les persones que les consulten. Com a mostra, enguany s'ha afegit a la fitxa del programa en la web de l'Escola del Doctorat, en l'apartat de Tesi, un subapartat [d'Informacions relacionades amb les tesis](#) on ara ja es pot enllaçar amb la convocatòria per a l'assignació de [Premis Extraordinaris](#), els criteris per a la [tesi com a compendi de publicacions](#) del PDE i l'[impacte de les tesis defensades](#) a través de les contribucions científiques derivades de la tesi. Aquest darrer aspecte està sent objecte d'actualització, per tal d'incorporar dades de les tesis defensades dels darrers tres cursos i establir un procediment més àgil i operatiu per anar introduint la informació. (Propostes de Millora 004 i 016 del Pla de Millores, [EV.03.03.00.01](#))

Es vetlla, tant des de l'Escola de Doctorat com des del programa que els diferents espais webs es trobin enllaçats, coordinats i amb coherència entre ells.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

Tota la informació esmentada a l'apartat anterior és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de l'espai web general de doctorat de la UAB. Els informes de seguiment i d'acreditació, quan es generin, es fan públics als corresponents espais webs (seguiment / acreditació). A més, la UAB disposa d'un espai públic web en el qual es publiquen els resultats acadèmics i de satisfacció de tots els programes de doctorat, així com la informació pública als indicadors de qualitat dels programes de doctorat. A més els estudiants poden fer paleses les seves queixes i reclamacions en seu electrònica.

Per a cada programa, a través de la pestanya Qualitat es poden consultar els informes de verificació, seguiment, el sistema intern de garantia de qualitat de l'Escola de Doctorat i les dades del doctorat.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat.

L'Escola de Doctorat disposa d'un SGIQ que recull totes les tasques i activitats sota responsabilitat de l'Escola i que s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent i que és públic: des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal d'administració, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat. Aquest SGIQ és d'accés públic a l'espai de doctorat de la web de la UAB .

Adicionalment, la UAB disposa d'un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat transversal/marc d'Universitat, que s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent i que és públic: des de la creació de noves titulacions, el seguiment i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal d'administració, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

Autovaloració de l'estàndard

Aquest estàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració, en l'informe previ emès, **s'assoleix**.

Fonamentat en l'anàlisi portada a terme sobre la pertinència de la informació pública, es valora que s'ofereix una informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació és clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès. La institució publica i difon la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i els d'acreditació.

En conseqüència, es valora que **l'estàndard 2 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

L'Escola de Doctorat de la UAB disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat aprovat que garanteix plenament l'assoliment d'aquest estàndard.

El manual del SGIQ de l'Escola de Doctorat ha estat revisat en diverses ocasions per tal d'anar adaptant el seu contingut a les noves normatives i necessitats. Al mateix manual del SGIQ es poden veure les dates de revisió.

Al llarg del curs 2019-2020, l'Escola de Doctorat de la UAB va dur a terme una nova revisió, modificació i millora de l'SGIQ, amb l'objectiu d'assegurar la qualitat i millora contínua de tots els programes de doctorat que ofereix.

L'estàndard general 3 es desglossa en els subestàndards concrets següents:

3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació.

3.1.1. Disseny i aprovació del programa

Tots els programes de doctorat de la UAB han estat dissenyats, aprovats i verificats positivament seguint:

- el procés estratègic P03- Creació i Disseny de Programa de Doctorat. Mapa de titulacions del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de programes oficials de doctorat d'AQU.

Aquest procés s'ha aplicat al programa de doctorat que presentem a acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable del programa.

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de tots els seus programes de doctorat. Com a evidència específica d'aquest programa del procés de verificació, s'adjunta la documentació d'aprovació de la UAB a [\[EV.03.01.01.01.\]](#).

A la pestanya Qualitat de la fitxa del programa es pot consultar la documentació relacionada amb aquest procés.

3.1.2. Seguiment del programa implantat

El seguiment dels programes de doctorat es duu a terme seguint:

- el procés clau PC09- Seguiment, avaluació i millora dels programes de doctorat del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat d'AQU

Prèviament al present procés d'acreditació, el programa de doctorat va elaborar un informe de seguiment fins al curs acadèmic 2015/16, per al qual, la coordinació del programa va analitzar els indicadors disponibles i els resultats de les reunions de coordinació docent. Els informes de seguiment s'aproven per la Junta Permanent de l'Escola de Doctorat. Veure a [\[EV.03.01.01.02.\]](#) Acta JP on s'aprova l'informe de seguiment del curs 2015/2016.

Un cop elaborats i aprovats els informes de seguiment es publiquen al [web](#) de la universitat. Des de l'Escola de Doctorat també es publiquen a la pestanya Qualitat de la fitxa de cada programa de doctorat.

El programa valora positivament el procés de seguiment perquè va permetre l'anàlisi i la revisió de la implantació, desenvolupament i resultats del mateix, i també va possibilitar la detecció d'aspectes a millorar i la introducció de millores.

3.1.3. Modificació del programa

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau PC10-Modificació i extinció de programes de doctorat del SGIQ
- i els Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els programes de doctorat d'AQU.

Amb el procés de modificació, a petició de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat, s'introdueixen els canvis necessaris per donar resposta a les necessitats detectades prèviament en els processos PC09 Seguiment, avaluació i millora dels programes de doctorat i PC11. Acreditació de programes de doctorat.

El programa valora positivament el procés de modificació perquè permet mantenir actualitzada la informació del programa, sobretot en aquells aspectes detectats en el seguiment que cada curs desenvolupa la comissió acadèmica del programa.

3.1.4. Acreditació del programa

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- el procés estratègic "PC11-Acreditació dels programes de doctorat" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i la Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU

El procés de seguiment i les modificacions prèvies a l'acreditació, han facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació. L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

El procés PC11. Acreditació de programes de doctorat detalla el procediment que han de seguir els programes de doctorat per a l'obtenció o la renovació de l'acreditació, d'acord amb els requeriments

de les agències avaluadores, i garanteix que els programes formatius reuneixen els requisits formals o d'índole administrativa regulats, que el nivell formatiu es correspon al certificat per la universitat i que s'han aplicat els mecanismes de garantia interna que assegurin la millora continua del programa de doctorat.

Un cop passat el procés d'acreditació es publiquen a la web de la universitat l'autoinforme d'acreditació i l'Informe final d'acreditació de cada programa de doctorat. L'Escola de Doctorat publica també aquesta documentació a la nova pestanya de "qualitat" de la fitxa de cada programa de doctorat.

El programa valora positivament la implantació d'aquest procés perquè, d'una manera més àmplia i detallada que el procés de seguiment, ha permès l'anàlisi detallada dels indicadors, desenvolupament i resultats disponibles de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat.

El SGIQ de la UAB contempla la recollida de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés, matrícula, professorat, resultats, inserció laboral i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i la futura acreditació dels programes. Es recullen els indicadors indicats a la taula 1.2 de l'apartat 3.2 de la Guia per a l'acreditació del programes oficials de doctorat d'AQU. El SGIQ garanteix la recollida de la informació mitjançant els diferents processos que el componen.

Els indicadors de desenvolupament i resultats dels programes de doctorat són d'accés públic a través de l'apartat corresponent del web de la UAB. Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris, consultables per les coordinacions dels programes.

Als diferents processos que formen el SGIQ de l'Escola de Doctorat s'especifica, en l'apartat corresponent a "indicadors", la localització de tots els indicadors que el SGIQ de l'Escola utilitza.

Pel que fa a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès, es pot consultar el PS05- Procés de suport de Satisfacció dels usuaris en el SGIQ de l'Escola.

Des del curs acadèmic 2016/17 s'ha programat les enquestes institucionals per recollir el grau de satisfacció dels/de les doctors/es i també dels/de les directors/es de tesi doctoral. Aquestes enquestes es programen dos edicions cada curs i els resultats es publiquen a l'espai "Enquestes de Satisfacció". Els resultats publicats són agregats a nivell global UAB i per àmbits de coneixement. La coordinació del programa disposa dels resultats individuals. Aquests resultats es valoraran més endavant durant l'autoinforme.

Adicionalment, com la resta d'universitats catalanes, AQU també programa l'enquesta triennial d'inserció laboral dels/de les doctors/es. Els principals resultats d'aquesta enquesta es publiquen a la "Les xifres del doctorat" dins la [pestanya de qualitat](#) dels programes de doctorat

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants i professorat) aporta la informació necessària per a la gestió del programa i per als processos de seguiment i acreditació.

Per últim, cal tenir en compte que dins el SGIQ de l'Escola s'ha definit el PS04-Procés de suport de Gestió de queixes i suggeriments que permet organitzar les activitats que garanteixin la recollida i la gestió de les opinions de satisfacció i d'insatisfacció, en forma de suggeriment, de queixa o de felicitació, de les persones usuàries i grups d'interès externs, per tal de donar-los la resposta adequada i obtenir-ne informació rellevant per millorar els programes, la prestació dels serveis universitaris i la millora de les instal·lacions. A més també, i de manera centralitzada, es fa un seguiment de les queixes i de suggeriments rebuts a través del canal OPINA UAB que és un canal obert de participació que permet fer arribar suggeriments, queixes i felicitacions sobre el funcionament de la UAB.

Destaquem que no s'han plantejat queixes del programa de Doctorat en Educació a través del canal OPINA. El treball tutorial dels directors/es amb els estudiants, així com el treball de les coordinacions per tal de resoldre situacions que els doctorands/es poden viure com a difícils i/o problemàtiques es gestionen de manera adequada i òptima. Només comentar que l'Escola de Doctorat ens va informar, simplement perquè n'estiguéssim assabentats, del missatge d'un doctorand del programa que se'ls va adreçar a través d'aquest canal OPINA exposant que no tenia informació sobre com afectava la situació d'excepcionalitat provocada per la Covid19 al doctorat, especialment en terminis i requisits, com seria l'acompliment de les activitats formatives. ([EV.03.02.00.01](#)) Des de l'Escola de Doctorat se li va donar resposta. En cap cas el doctorand va contactar amb el coordinador d'àmbit ni amb la coordinació del doctorat per exposar la seva preocupació, a la qual de ben segur li hauríem donat resposta, ja que des de la coordinació s'anava compartint puntualment amb els coordinadors/es d'àmbit les informacions, en relació a l'adaptació dels processos per l'estat d'excepcionalitat, que anaven arribant de l'Escola de Doctorat. ([EV.03.02.00.02](#))

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El SGIQ de l'Escola de Doctorat disposa del procés estratègic PE02- Definició, desplegament i seguiment del SGIQ que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, actualització del SGIQ. Aquest procés garanteix la qualitat dels programes de doctorat, establint unes pautes de funcionament i un conjunt de processos orientats a la seva millora contínua. L'objectiu d'aquest procés és establir-la sistemàtica que s'ha d'aplicar en el disseny, desplegament i revisió del SGIQ de l'Escola de Doctorat.

El SGIQ desplegat per a l'Escola de Doctorat, complementa el SGIQ de la UAB i, per tant integra els objectius de qualitat perseguits per la Universitat.

El seguiment del SGIQ de l'Escola recau en la Direcció de l'Escola de Doctorat que té la responsabilitat de garantir que cada responsable realitzi les revisions i seguiments dels seus processos. A partir de les revisions de cada procés elaborades per cada persona propietària de procés, es realitza periòdicament l'Informe anual de revisió del SGIQ, que recull una valoració objectiva sobre el funcionament de l'SGIQ i que permet fer un seguiment de les millores implantades.

Les propostes de millora del SGIQ són coherents amb la revisió realitzada i amb els [Objectius Estratègics de Qualitat Docent](#) i [Política de Qualitat](#) de l'Escola de Doctorat. Aquestes propostes s'estructuren en un pla d'actuació que garanteix el seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

Durant el primer semestre de 2020 l'Escola de Doctorat, amb l'assessorament de l'Oficina de Qualitat Docent i de l'Àrea de Transformació Digital i d'Organització, ha realitzat la revisió integral del SGIQ de l'Escola: revisió dels processos existents i també finalitzant el desenvolupament de la resta de processos del nou [mapa de processos del SGIQ](#).

El SGIQ de l'Escola de Doctorat té completament implantats els processos que es relacionen a continuació:

- Processos Estratègics
 - PE01 Definició de la política i objectius de la qualitat
 - PE02 Definició desplegament i seguiment del SGIQ
 - PE03 Creació i disseny de Programes de Doctorat. Mapa de titulacions
 - PE04 Política i gestió del PDI
 - PE05 Política i gestió del PAS

- Processos Clau
 - PC01 Definició de perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis
 - PC02 Programació docent d'activitats formatives transversals
 - PC03 Admissió al Programa de Doctorat, assignació de Tutorització i Direcció de Tesis
 - PC04 Dipòsit, defensa i avaluació de la tesi doctoral
 - PC05 Gestió dels doctorats industrials
 - PC06 Orientació a l'Estudiant de doctorat
 - PC07 Seguiment dels estudiants de doctorat
 - PC08 Gestió de la mobilitat dels estudiants de doctorat
 - PC09 Seguiment, avaluació i millora dels programes de doctorat
 - PC10 Modificació i extinció de programes de doctorat
 - PC11 Acreditació de programes de doctorat
 - PC12 Gestió documental

- Processos de Suport
 - PS01 Gestió de recursos econòmics i materials
 - PS02 Gestió de serveis

- PS03 Organització acadèmica
- PS04 Gestió de queixes i suggeriments
- PS05 Satisfacció dels usuaris
- PS06 Informació pública i rendició de comptes
- PS07 Inserció laboral dels doctorands

A la web de l'Escola de Doctorat es pot consultar [l'informe de revisió del SGIQ del 2020](#) i el pla de millores de l'Escola de Doctorat (a l'apartat 5 de [l'Autoinforme d'Accreditació dels Estàndards Transversals de l'ED](#)) com a evidència que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora tenint en compte les propostes de millora detectades en el procés de revisió del SGIQ.

S'adjunta com evidència el pla de millores del programa ([EV.03.03.00.01](#)) que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora tenint en compte:

- les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- les recomanacions de possibles informes d'AQU.
- les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació

Per un altra banda, L'Escola de Doctorat, dins [l'autoinforme d'acreditació dels estàndards transversals](#) dels programes de doctorat de la UAB de 15/01/2021, ha presentat el pla de millora corresponent a aquests estàndards transversals. Concretament, dins aquest document el pla de millora de l'ED es troba a les darreres pàgines de l'autoinforme d'acreditació (pàgines 42 a 47).

Autovaloració de l'estàndard

Aquest estàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

El programa també valora positivament la implantació dels processos VSMA, de la recollida de la informació i resultats del programa i de la revisió del SGIQ de l'Escola de Doctorat.

Aquest estàndard s'assoleix plenament donat que el SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació dels programes, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès. A més disposa de processos implementats que gestionen de manera òptim la recollida de resultats i obliguen a la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ de l'Escola de Doctorat.

En conseqüència, es valora que **l'estàndard 3 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**

Estàndard 4: Adequació del professorat

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants. El professorat que dirigeix tesis a les diferents línies de recerca del Programa de Doctorat en Educació té la formació, capacitat i experiència suficients per desenvolupar la seva tasca de direcció i tutorització de tesis de manera completament satisfactòria.

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

4.1.1. Professorat i trams de recerca (sexennis)

La implicació en recerca dels membres del programa és molt elevada, i un indicador de l'excel·lència de la investigació del professorat tutor és que el 98% té acreditació de recerca (sexennis) emesa per alguna agència d'avaluació (AQU, ANECA) i el 2% està actualment en processos d'avaluació d'acreditació de la recerca. En total acumulen 121 sexennis. Addicionalment destaquem que el 83% dels tutors (48 professors) tenen sexenni viu (veure taula 4.2).

Cal subratllar que a partir del 3r any de funcionament del PDE no es permet la incorporació de cap professor/a que no tingui un tram de recerca, de manera que aquest criteri ha possibilitat l'excel·lència del professorat tutor en l'acreditació de la recerca.

Les dades disponibles mostren una estructura de plantilla bastant equilibrada, amb una experiència acreditada en recerca i amb un grau de maduresa molt adequat. Veure a l'evidència [\[EV.04.01.01.01\]](#) l'Annex de RRHH de la memòria del Programa de Doctorat del novembre de 2020 i a l'evidència [\[EV 04.01.01.02\]](#) l'actualització de les dades del Professorat a Abril 2021.

Actualment el programa de doctorat compta amb un total de **58 tutores i tutors actius**, ja que des de la darrera modificació de la memòria del programa del novembre 2020 (62 tutors/es) 3 tutors s'han jubilat i 1 va traspasar. El 66% són dones, el que és un valor positiu atenent a la perspectiva de gènere del programa, malgrat que aquest percentatge superior de dones es troba en totes les categories excepte en la de CU. Ara bé és una dada que properament tindrà modificació pel concurs de càtedra d'una de les professores. Per categories, la majoritària és la d'Agregat/da amb un 55% i que sumada a la de TU representen el 84% de professorat en aquestes categories equivalents. En aquestes categories, com amb la de lector, el percentatge de tutores és clarament superior al de tutors. (taula 4.1)

Taula 4.1. Distribució del professorat tutor per categoria i gènere

Professorat						
Categoria	Dones	Homes	Total	% total	% dones	% homes
CU	2	4	6	10%	33%	67%
TU	11	6	17	29%	65%	35%
Agregat/da	23	9	32	55%	72%	28%
Lector/a	2	1	3	5%	67%	33%
Total	38	20	58	100%	66%	34%

(*) Font: Coordinació PD, dades actualitzades a Abril de 2021

Com hem comentat, el 98% dels tutors tenen sexennis reconeguts i el 83% dels tutors (48 professors) tenen sexenni viu. Cal destacar, respecte als tutors amb sexenni viu, que el 64% tenen 2 o més sexennis i el 26% tenen 3 o més sexennis. Considerem que aquest volum de sexennis vius, igual que el nivell total de sexennis, és excel·lent i repercuteix directament en la qualitat de la recerca realitzada pels estudiants. (taula 4.2)

Taula 4.2. Distribució del professorat per línia, tesis dirigides (darrers 5 anys) i percentatge de professorat amb sexenni viu. Font: Coordinació PDE

Línia recerca	Professorat	Tesis dirigides en els darrers 5 anys	Nombre de sexennis	% professorat amb sexenni viu
L1	5	18	15	100%
L2	7	19	19	86%
L3	4	11	5	50%
L4	4	7	6	50%
L5	2	13	3	50%
L6	4	5	7	100%
L7	4	8	6	75%

L8	5	20	12	100%
L9	9	34	14	89%
L10	4	12	8	100%
L11	4	14	10	75%
L12	6	30	16	83%
Total	58	191	121	83%

Pel que fa a la distribució del professorat per línia, es considera adequada donat el volum de doctorands/es de cadascuna i permet assegurar un excel·lent nivell de tutorització. Aprofundim més en aquesta valoració a l'apartat 4.2. d'aquest estàndard (veure taula 4.11.).

A més d'aquest professorat tutor, el PDE també permet la direcció de tesis a altres doctors/es dels departaments implicats en el programa i a doctors i doctores externs al programa i a la UAB. En el programa es considera important fomentar la codirecció de tesis per poder oferir més riquesa de supervisió, trobar sinergies entre els codirectors/es i doctorand/a que donin qualitat al treball doctoral i permet trobar un equilibri entre investigadors sènior amb investigadors júnior, i així estendre el procés formatiu investigador més enllà de la pròpia tesi doctoral (veure apartat 4.3).

Tot seguit presentem l'indicador sobre els sexennis vius a les tesis defensades (taula 4.3):

Taula 4.3. Indicadors nombre de directors/es i % de sexennis vius dels directors/es UAB de tesis defensades

curs acadèmic	Direccions i codireccions Totals	Direccions i codireccions UAB	Direccions i codireccions UAB susceptible sexenni	Direccions i codireccions UAB amb sexenni viu	% Directors i codirectors UAB susceptible i amb sexenni viu
2015-16	11	9	9	7	77,78%
2016-17	44	41	33	23	69,70%
2017-18	49	49	40	33	82,50%
2018-19	60	54	38	35	92,11%
2019-20	34	33	30	22	73,33%

Font: DATA amb càrrega de dades a 07/02/2021

Si analitzem el % de directors/es de les tesis defensades que tenen un tram de recerca viu observem que es situa en nivells inferiors a la ràtio per tutors. No obstant això, és molt elevat i es valora positivament ja que mostra una important capacitat de recerca també per part dels directors de tesis que no pertanyen al programa de doctorat i mostra la cerca de direccions amb expertesa en recerca en l'àrea de coneixement.

4.1.2. Grups i centres de Recerca

Tot el professorat del programa està vinculat a **Grups de Recerca** que compten amb reconeixement oficial per les Agències Avaluadores i/o per part de la Universitat Autònoma de Barcelona durant el període d'avaluació del programa. Els grups de recerca estan vinculats als [àmbits i línies de recerca del programa](#).

Destaquem que hi ha 15 Grups de Recerca SGR vigents (taula 4.4), on el responsable és professor/a del programa, sent el 88 % la participació del professorat tutor en aquests SGR [\[EV.04.01.02.01\]](#) . Per altra banda hi ha 8 grups de recerca reconeguts per la UAB (taula 4.6) i 4 Centres de Recerca dirigits per tutors/es del programa (taula 4.5).

Posem en relleu també que un conjunt de grups de recerca formen part de [xarxes CORE](#) (*Comunitats de Recerca Estratègica*) de la UAB. Les **CORE** de la UAB sorgeixen de la línia estratègica en recerca de la universitat i pretenen ser xarxes de recerca, generadores de coneixement, formades per grups i centres de recerca de l'entorn del Campus d'Excel·lència Internacional de la UAB. Formen part de [la Xarxa CORE en Educació i Ocupabilitat](#) grups adscrits a diferents àmbits de recerca del programa: un grup de l'àmbit II (GREIP), quatre de l'àmbit IV (EDO, CIFO, DO, ERDISC) i dos de l'àmbit V (EFI, GIE). Per altra banda, el grup GREDICS (àmbit II) forma part de [la xarxa CORE en Patrimoni Cultural](#). Finalment, dos grups (EDO i CERSIN) de l'àmbit IV, estan en [la xarxa CORE en Salut Mental](#). Poder formar part de les xarxes CORE facilita la cerca de sinergies entre grups de recerca d'àmbits de coneixement diferents, que destaquen per un alt grau d' expertesa en temes claus i rellevants socialment, científicament i tècnica.

El nombre de grups de recerca i la seva diversitat dona valor a la recerca que es realitza vinculada al programa i que garanteix la qualitat de la investigació doctoral que s'hi desenvolupa, a l'hora que dona compte de l'adequació del professorat en la recerca doctoral que supervisa.

Per últim volem destacar que als diferents grups de recerca vinculats al programa de doctorat els és d'aplicació el [IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere de la Universitat Autònoma de Barcelona \(2019-2023\)](#), on també s'estableix en la recerca l'obligació d'incloure la perspectiva de gènere com a categoria transversal, de promoure que els grups de recerca tinguin una presència equilibrada de dones i homes i de potenciar el treball de les dones investigadores. Es reconeix com a tret positiu que el grup estigui integrat per un 40 % de dones, com a mínim, o bé que estigui dirigit per una dona, a part d'incorporar la perspectiva de gènere. En el cas particular dels SGR, el 53% estan liderats per dones i el 47% per homes.

Tot seguit presentem els diversos grups i centres de recerca connectats al PDE.

En relació als SGR:

Taula 4.4. Grups de Recerca Reconeguts (SGR)

	Grups de Recerca	Referència	IP	web
Àmbit I	Activitat Científica Escolar, Llenguatge, Eines i Comunicació (ACELEC)	2017SGR01399	Mariona Espinet	https://gruplied.com/
	Grup de Recerca Complex	2017SGR 00476	Mercè Junyent	Còmplex (uab.cat)
	Grup d'Investigació en pràctica Educativa i Activitat Matemàtica (GIPEAM)	2017SGR00101	Núria Planas	http://grupsderecerca.uab.cat/gipeam/
	Laboratori Competència Matemàtica en Context (LABCOMeC)	2017SGR00427	Lluís Albarracín	https://grupsderecerca.uab.cat/grupemics/
Àmbit II	Grup de Recerca i Interacció Plurilingües (GREIP)	2017SGR00774	Melinda Dooly	http://greip.uab.cat
	Educació Lingüística i Literària (LLETRA)	2017SGR1728	Anna M. Margallo	https://grupsderecerca.uab.cat/lletra/ca
	Grup de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials (GREDICS)	2017SGR1600	Antoni Santisteban	http://grupsderecerca.uab.cat/gredics/
Àmbit III	Grup de Recerca en Educació Psicomotriu (GREP)	2017SGR00137	Lurdes Martínez	https://grupsderecerca.uab.cat/grepuab/ca
	Grup de Recerca en Música, Veu i Educació (GRUMED)	2017SGR01256	Albert Casals	http://grupsderecerca.uab.cat/musicaeducacio/
Àmbit IV	Grup Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO)	2017SGR00318	Joaquín Gairín	http://edo.uab.cat
	Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional (CIFO)	2017SGR00357	José Tejada	http://grupsderecerca.uab.cat/cifo/

	Càtedra d'Educació i Seguretat Viària (ERESV)	2017SGR00369	Mercè Jariot	https://grupsderecerca.uab.cat/catedraviaria-eresv/
Àmbit V	Educació, Migracions, Infància, Grup, Recerca, Antropologia (EMIGRA), forma part del Centre d'Estudis i Recerca en Migracions	2017SGR1702	Jordi Pàmies	http://grupsderecerca.uab.cat/emigra/
	Infància i Adolescència en Risc Social (IARS)	2017SGR0066	Josefina Sala	http://grupsderecerca.uab.cat/iars/
	Grup Interdisciplinari de Polítiques Educatives (GIPE)	2017SGR0366	Xavier Úcar	http://gipe-igep.org/

Font: Coordinació PDE

En relació a Centres de Recerca

Hi ha quatre centres de recerca on el responsable és un tutor/a del programa i on hi participa professorat tutor.

Aquest centres són:

Taula 4.5. Centres de Recerca

Centre de Recerca		Director/a	web
CRIEDO (Centre de Recerca i Estudis per al Desenvolupament Organitzatiu)	Fusiona diversos grups i col·lectius centrats en l'anàlisi de les organitzacions, el seu lideratge i avaluació	Joaquín Gairín	http://edo.uab.cat
CERSIN (Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva)	Centre referent per a l'estudi dels processos inclusius per a millorar la qualitat de vida de les persones al llarg de la vida.	Josep Maria Sanahuja	https://cersin.uab.cat
CRECIM (Centre de Recerca per a l'Educació Científica i Matemàtica)	Recerca educativa, innovació didàctica, avaluació i assessorament en iniciatives educatives en l'àmbit STEM	Digna Couso	https://crecim.cat/
Càtedra d'Educació Comunitària	Relacions famílies, escola i comunitat; anàlisi de polítiques públiques d'educació comunitària; educació no formal de base comunitària; educació comunitària i diversitat: interculturalitat i coeducació.	Miquel Àngel Essomba	https://pagines.uab.cat/catedraeducomunitaria/ca

Font: Coordinació PD

En relació a altres Grups de Recerca, tots ells reconeguts per la UAB:

Taula 4.6. Altres Grups de Recerca

	Grup de Recerca	IP	web
Àmbit I	Llenguatge i Ensenyament de les Ciències (LIEC)	Conxita Màrquez	Grup LIEC – UAB – Comunitat d'investigadors i professors de secundària interessats en com fer, pensar i parlar la ciència en un món ple de reptes
	Grup de Recerca en educació per la sostenibilitat, escola, i comunitat (GRESO@)	Mariona Espinet	http://grupsderecerca.uab.cat/gresco/
Àmbit II	Grup Llengua i Educació (LED)	Cristina Escobar	http://grupsderecerca.uab.cat/led/content/historia-del-grup
Àmbit IV	Grup de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes (ERDISC)	Miquel Àngel Essomba	http://centresderecerca.uab.cat/erdisc
	Grup de Recerca en l'Anàlisi de les polítiques públiques vinculades a la Governança del Risc (EDURISC)	Joaquín Gairín	http://edo.uab.cat/edurisc
	Observatori per a la Inclusió Socioeducativa (grup GROIS)	Pedro Jurado	https://serveis.uab.cat/cit/content/observatori-la-inclusi%C3%B3-socioeducativa-ois
	Grup de Recerca Diversitat i Orientació (DO)	Cristina Laborda	https://grupsderecerca.uab.cat/do/ca
Àmbit V	Grup de Recerca sobre Eficàcia de la Formació (EFI)	Pilar Pineda	http://grupsderecerca.uab.cat/efi/es

Font: Coordinació PD

4.1.2.1. Col·laboracions de recerca internacionals

Els àmbits, a través dels grups i centres de recerca tenen un ampli ventall de **connexions de col·laboració amb altres grups, centres educatius, universitats, administració pública, organismes i xarxes**. Aquestes col·laboracions es donen a diversos nivells; nacional, estatal i internacional. En la nostra àrea de recerca entenem que són imprescindibles per trobar i consolidar les sinergies entre diversos contextos de recerca, així com la producció i transferència científica, que revertiran en les recerques dels nostres doctorands i doctorandes. En destaquem algunes de les més rellevants a nivell internacional com a indicador del bon nivell que s'assoleix en la col·laboració amb altres grups i institucions.

Àmbit I, les línies 1 i 2, a través dels seus grups de recerca i professorat es mantenen col·laboracions a nivell nacional, estatal i internacional. En aquest darrer destaquem la connexió amb 19 grups/institucions com a rellevants per a l'àrea., entre els quals destaquem els següents:

Academy Sustainability Latinoamerica (coord. Dra. Norka Blanco-Portela, Universidad Católica Santísima Concepción, Chile) <https://educacion.ucsc.cl/persona/norka-blanco-portella/>

UNESCO Chair Reorienting Teacher Education towards Sustainability at York University, Canadà. <https://unescochair.info.yorku.ca/>

Grup de recerca "EmTeia: Formação de Professores, Ambientalização Curricular e Educação em Ciências". Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade de Sao Carlos, Brasil, <http://www.cech.ufscar.br/pesquisa/grupos>

ESERA European Science Education Research Association, <https://www.esera.org/>

Linköping Universitet, Suècia, <https://liu.se/>

Martin Luther University Halle-Wittenberg (Alemany), <https://www.uni-halle.de/?lang=en>

EU-Life (Alliance of 13 European top research centers in life sciences), <https://eu-life.eu/>

Pontificia Universidad Católica de Chile, <https://www.uc.cl>

Àmbit II, les línies 3 i 4 de Didàctica de la Llengua i la Literatura, entre 2013 i 2020, han establert lligams amb altres institucions internacionals, com són Eötvös Loránd University; Pädagogische Hochschule Heidelberg; Università 'Degli Studi Di Padova; Open University, UK dins del projecte KA3 EVALUATE. En el mateix projecte van establir lligams amb entitats polítiques: Ministeri d'Educació de Portugal; Ministeri de Capacitats Humanes, Hongria; Ministeris de Ciència, Recerca i les Arts, Baden-Württemberg, Alemanya. Actualment porten, conjuntament amb Aarhus University (Dinamarca), Tilburg University (Països Baixos), University of Wrocław (Polònia), University of British Columbia (Canadà), el Màster [Erasmus Mundus Children's Literature, Media and Culture](#). Destaquem la participació i col·laboració amb la [xarxa internacional AILA](#) en Creative Inquiry in Applied Linguistics. La línia 5 de l'àmbit del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, entre 2013 i 2020 ha establert lligams amb altres institucions, com el [Education and Social Research Institute](#) de la Manchester Metropolitan University, per al projecte [Ready to teach global citizenship](#) amb el grup de recerca Currículo e Didáticas do CIED [Instituto Politécnico de Lisboa](#), ESELx. També amb la [Participatory Governance Initiative](#) at Arizona State University. Hem establert col·laboracions amb el [Doctorado de Didáctica](#) de la Universidad Tecnológica de Pereira en Colòmbia, amb els estudis de postgrau en [Didáctica de les Ciències Socials](#) de la Universidad Nacional del Comahue en Argentina, entre d'altres. I també hem estat cofundadors de la [Red Iberoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales](#)

Àmbit III, a nivell internacional es col·labora amb 18 institucions, grups de recerca, xarxes, entre les quals destaquem:

Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (CIEMHCAVI) - Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) <https://www.ciemhcavi.una.ac.cr/>

Early Childhood Music Education Comission - ISME (ECME) <https://www.isme.org/our-work/special-interest-groups/practice-and-research-integrated-music-education>,

Music Educators and Researchers of Young Children Network, <https://meryc.eu/>

International Music Education Research Centre. (UCLL) <https://imerc.org/>

Research Centre for Child Studies, Institute of Education, University of Minho, <http://www.ciec-uminho.org/>

The Ohio State University. School of Music, EE.UU. <https://music.osu.edu/>

Levinsky College of Education, Israel, <https://en.levinsky.ac.il/about-the-college/>

Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Suïssa, <https://www.fhnw.ch/en/>

Àmbit IV, a través de diversos projectes han tingut i tenen col·laboracions amb un elevat nombre (entorn a 200) de grups, centres educatius, universitats, administració, tant a nivell català, estatal com internacional. Posem de relleu els següents centres a nivell internacional:

Universidad de Tarapacá (Chile) <https://www.uta.cl/>
Universidad de Talca (Chile) <https://www.otalca.cl/>
Universidad de Valparaíso (Chile) <https://www.pucv.cl>
Food and Bio Cluster Denmark (Dinamarca) <https://foodbiocluster.dk/>
Teknologian Tutkimuskeskus VTT (Finlàndia) <https://www.vttresearch.com/en>
University of Eastern Finland (Finlandia) <https://www.uef.fi/en>
Irish Bioeconomy Foundation CLG (Irlanda) <https://bioeconomyfoundation.com/>
TU Dublin, Tallaght (Irlanda) <https://www.it-tallaght.ie/>
Instituto Politécnico de Leiria (Portugal) <https://www.ipleiria.pt/>

Àmbit V, els grups de recerca de les línies 11 i 12 col·laboren formalment amb més d'una vuitantena d'investigadors/es nacionals i internacionals de reconegut prestigi, generalment en el marc de la participació en projectes d' investigació, divulgació científica i publicacions conjuntes. D'entre elles destaquem, a nivell internacional, la participació amb les institucions i professorat de les següents universitats:

Universiteit Antwerpen. Belgium. <https://www.uantwerpen.be/en/research-groups/cemis/>
Crown Family of Social Work, Policy and Practice, The University of Chicago, EE.UU. <https://crownschool.uchicago.edu/crownscholars/m-courtney>
Arizona State University-USA, *Social Pedagogy and Social Education.* <https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Schuqurensky>
Colorado State University-USA, *Youth empowerment and critical dialogue* <https://www.chhs.colostate.edu/bio-page/louise-jennings-2272>
University of Ottawa- Canada, *Participatory evaluation.* <https://uniweb.uottawa.ca/#!/uottawa/members/686/profile>
Benemerita Universidad Autónoma de Puebla-Mexico, *Pedagogía social y atención a la primera infancia* [Benemérita Universidad Autónoma de Puebla \(buap.mx\)](http://www.buap.mx)
Facultad Pluridisciplinar de Nador. Universidad Mohamed I, Marroc, <http://www.ump.ma/es>

4.1.3. Activitat de recerca del professorat en projectes competitiu

4.1.3.1. Professorat que participa en els projectes de recerca competitiu vigents

Pel que fa a l'activitat de recerca del professorat relacionada amb la coordinació i/o participació en **projectes competitiu** destaquem que en total el 91% del professorat participa en 63 projectes de recerca competitiu vigents, dels que 25 són internacionals i 38 nacionals. Totes les línies de recerca i àmbits tenen projectes vigents. Destaquem que en totes les línies el percentatge de participació és molt alt i que en 9 de les 12 línies hi participa el 100% del professorat.

El detall dels projectes per cada àmbit i el seu finançament, si és el cas, es pot consultar a les evidències següents [\[EV.04.01.03.01\]](#), [\[EV.04.01.03.02\]](#), [\[EV.04.01.03.03\]](#), [\[EV.04.01.03.04\]](#) i [\[EV.04.01.03.05\]](#). Tot seguit presentem un resum quantitatiu i la valoració per cada àmbit. Les dades han estat elaborades per la Coordinació del Programa. (taula 4.7.)

Taula 4.7. Participació del professorat en projectes de recerca competitiu.

PROFESSORAT QUE PARTICIPA EN PROJECTES DE RECERCA COMPETITIUS							
Línia de Recerca	Nombre de Projectes competitiu vigents				Nombre de Professors de la línia		% Professorat línia que participen en projecte vigent
	Total	Nacionals	Internacionals		Participen en algun projecte	Total professors	
			Nombre	% sobre total			
L1	6	3	3	50%	5	5	100%
L2	6	5	1	16%	7	7	100%
Total Àmbit I	12	8	4	34%	12	12	100%
L3	10	3	7	70%	4	4	100%
L4	2	2	-	0%	4	4	100%
L5	4	3	1	25%	2	2	100%
Total Àmbit II	16	8	8	50%	10	10	100%
L6	2	2	0	0	4	4	100%
L7	4	3	1	25%	2	4	50%
Total Àmbit III	6	5	1	17%	6	8	75%
L8	12	4	8	67%	5	5	100%
L9	7	5	2	29%	7	9	78%
L10	6	3	3	50%	4	4	100%
Total Àmbit IV	19*	9	10	53%	16	18	89%
L11	3	1	2	67%	3	4	75%
L12	7	7	0	0	6	6	100%
Total Àmbit V	10	8	2	20%	9	10	90%
TOTAL PD	63	38	25	40%	53	58	91%

*El total de projectes és 19 malgrat el sumatori de les tres línies sumi 25. Això passa perquè en alguns dels projectes hi ha professorat de més d'una línia.

Valoracions per àmbits

Àmbit I. Línies 1 - 2.

Pel que fa a nivell de participació en projecte competitiu vigents, tot el professorat de les L1 i L2 participa com a mínim en un projecte de recerca, i 4 investigadores participen en 3 o més projectes. Això indica que el perfil actiu en recerca del professorat d'aquest àmbit. El nombre de projectes vigents és força elevat (12) la qual cosa representa una mitjana d'1 projecte per investigador/a. El 34% d'aquests projectes son internacionals la qual cosa representa una millora en relació a situacions anteriors en aquestes línies. El grau d'internacionalització és més elevat en la L1 essent el 50% dels seus projectes internacionals, mentre que en la L2 aquest percentatge és del 16%. Per contra la L2 ha mostrat una major tendència a aconseguir projectes nacionals que la L1. El repte més important en aquests moments consisteix en aconseguir finançament de l'administració pública catalana per tal que els SGR no siguin només reconeguts si no també finançats, participar en projectes internacionals especialment les investigadores de la L2, i mantenir la presència internacional de les investigadores de la L1.

Àmbit II, Línies 3 - 4 - 5

Pel que fa a la participació en projectes de recerca vigents, 8 dels investigadors de l'àmbit són membres d'un dels dos SGR amb finançament i els altres dos pertanyen a un SGR consolidat. El total del professorat de la línia són 10 investigadors i tots participen en algun dels 8 projectes nacionals y en algun dels 8 projectes internacionals. És a dir, el 100% dels investigadors participa en algun projecte nacional i el 100 % participa en algun dels projectes internacionals de l'àmbit. Dels projectes nacionals, 2 són SGR finançats, 3 I+D del ministeri i 1 Recercaixa. Dels projectes internacionals 3 són projectes europeus on algú de l'àmbit fa de IP local i un projecte europeu del Consell d'Europa (Disco). Tots els investigadors de l'àmbit tenen un gran compromís i responsabilitat amb els projectes de recerca, que enriqueixen i guien el programa de doctorat.

Àmbit III, Línies 6 - 7.

Pel que fa als projectes, en l'actualitat el professorat de les línies 6 i 7 participa en 6 projectes competitiu, 5 dels quals estan liderats per un dels membres de l'àmbit. Entre aquests projectes n'hi ha de caràcter internacional (Comissió Europea), estatal (Ministerio) i de les administracions de Catalunya (Generalitat).

Àmbit IV, Línies 8 - 9 - 10

El professorat de l'àmbit de Pedagogia Aplicada participa en 19 projectes competitiu, el 53% dels quals són de l'àmbit internacional. Les temàtiques dels projectes són variades i vinculades totes elles a les diferents línies de recerca del programa, aquest fet dona opció a que els diferents doctorands/es tinguin diversitat de possibilitats d'inscriure's als projectes que tenim en curs. Cal destacar l'alta implicació del professorat en els projectes ja que el 89% participa en al menys un dels projectes. Es dona també la situació que gairebé tots participen de més d'un projecte confegint grups interdisciplinaris de treball entre les diferents línies i amb doctors d'altres línies del programa i d'altres universitats.

El fet de participar en tants projectes denota els bons currículums i l'expertesa investigadora del professorat, com ho demostra el fet de poder participar de les diverses convocatòries públiques i

obtenir els recursos per portar-los a terme, així com una bona producció científica recollida tota ella en el documents de contribucions del professorat.

Àmbit V, Línies 11 - 12

Actualment el professorat de les línies 11 i 12 participa en 4 projectes competitius a nivell nacional de R + D finançats pel Ministeri d'Economia i Competitivitat. A nivell internacional, participen en 2 projectes finançats per la Unió Europea, que versen sobre desigualtats educatives, en concordança amb una de les línies del doctorat. S'observa també la presència amb finançament autonòmic, amb direcció d'un projecte RecerCaixa i d'un projecte INRED. També hi ha participació en dos projectes competitius d'innovació docent, finançats per l'AGAUR i per la Facultat d'Educació de la UAB respectivament. Així doncs, destaquem la participació global en 10 projectes, majoritàriament, d'àmbit nacional, sent el 90% del professorat que hi participa.

4.1.3.2. Projectes competitius en vigor en que IP és professor/a del programa

Pel que fa a l'anàlisi dels projectes competitius vigents, **30** professors/es del PDE són IP d'un projecte competitiu, el que representa el **52%**. El nombre de projectes total és de **47**, 26 a nivell nacional i 21 a nivell internacional. Subratllem que totes les línies de recerca tenen IP's en projectes competitius vigents.

El detall dels projectes per cada àmbit es pot consultar a les evidències [[EV.04.01.03.06](#)], [[EV.04.01.03.07](#)], [[EV.04.01.03.08](#)], [[EV.04.01.03.09](#)] i [[EV.04.01.03.010](#)]. Tot seguit presentem un resum quantitatiu i la valoració del volum global per cada àmbit. Les dades han estat elaborades per la Coordinació del Programa. (taula 4.8)

Taula 4.8. Projectes de Recerca Competitius vigents on l' IP és professor/a del PDE

Professorat IP de projectes de recerca competitius vigents							
Línia de Recerca	Nombre de Projectes competitius vigents amb IP del Programa				Nombre de Professors de la línia		% Professors línia que actuen com IP en projecte vigent
	Total	Nacionals	Internacionals		Són IP en algun projecte	Total professors	
			Nombre	% sobre total			
L1	5	3	2	40%	4	5	80%
L2	5	5	0	0%	4	7	57%
Total Àmbit I	10	8	2	20%	8	12	66%
L3	9	2	7	78%	3	4	75%
L4	2	1	1	50%	1	4	25%
L5	3	2	1	33%	1	2	50%
Total Àmbit II	14	5	9	64%	5	10	50%
L6	2	2	0	0	1	4	25%
L7	3	2	1	33,3	2	4	50%
Total Àmbit III	5	4	1	20	3	8	37'5%
L8	5	2	6	75%	4	5	80%
L9	1	0	1	100%	1	9	11%
L10	6	3	3	50%	2	4	50%
Total Àmbit IV	11*	4	7	64%	7	18	39%
L11	3	1	2	70%	2	4	50%
L12	4(**)	4	0	0	5 (**)	6	83%
Total Àmbit V	7	5	2	28%	7	10	70%
TOTAL PD	47	26	21	45%	30	58	52%

*El total de projectes és 11 malgrat el sumatori de les tres línies sumi 12. Això passa perquè un dels projectes (PRUNAI) està codirigit per dos professors de dues línies diferents

**Hi ha 2 co-ip's en un mateix projecte

Valoracions per àmbits

Àmbit I, Línies 1 – 2

El professorat tutor de les L1 i L2 presenta un posicionament de lideratge de projectes de recerca competitiu molt elevat. El 66% són IP en projectes de recerca vigents. Dels 12 projectes de recerca vigents en aquest àmbit un 83% es troba liderat per un IP de les línies L1 i L2. Es valora l'alt compromís del professorat d'aquestes L1 i L2 per dirigir projectes de recerca, malgrat les condicions actuals de manca de finançament.

Àmbit II, Línies 3-4-5

Pel que fa a la participació en projectes de recerca vigents com a IP en el conjunt de les 3 línies, destaquem que 2 dels investigadors són IP d'un SGR amb finançament. 1 dels SGRs és un grup coordinat interuniversitari. 3 investigadors són IPs d'un projecte del Ministeri i 1 investigador és IP d'un projecte RecerCaixa. 3 dels investigadors són IP locals de projectes europeus. 1 dels investigadors és IP d'un projecte del Consell d'Europa (Disco) i 1 investigador és IP d'un projecte de Marie Curie ERC. En total a l'àmbit tenim 5 investigadors que actuen com a IP en algun projecte i, d'aquests, 5 són IP d'algun projecte internacional. El compromís amb la recerca i l'esforç que es fa és molt gran, tot i les dificultats del context.

Àmbit III, Línies 6-7

El professorat majoritàriament està implicat en un o més projectes, un 37,5% dels quals com a IP. La majoria de projectes són a nivell nacional.

Àmbit IV, Línies 8- 9-10

Actualment hi ha 19 projectes competitiu en funcionament i d'aquests en 11 l'IP o el coordinador/a nacional és un professor del programa i de l'àmbit. D'aquests projectes 4 són d'àmbit nacional i 7 del context internacional. El 39% del professorat de l'àmbit actua com IP en un o més projectes, el que denota la capacitat i el lideratge del professorat de l'àmbit per elaborar propostes, guanyar-les i dirigir-les.

Àmbit V, Línies 11 –12

Actualment el professorat de la línia 11 dirigeix 3 projectes de investigació, dos d'ells sobre desigualtats educatives, amb finançament europeu i un tercer finançat per la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, en relació a la implementació de la perspectiva de gènere a la facultat. El professorat de la línia 12 dirigeix 3 projectes de I+D+I D finançats pel Ministerio de Economía y Competitividad, i un projecte de qualitat docent finançat per la pròpia facultat. La direcció de 7 projectes de recerca pel nostre professorat és una bona oportunitat per ubicar tesis doctorals en ells i facilitar-ne la seva realització. Així doncs, destaquem que el 70% del professorat de l'àmbit és IP de projecte.

4.1.4. Contribucions científiques del professorat

A continuació presentem un resum quantitatiu de les contribucions científiques del professorat del programa. Per a la seva confecció, els diferents àmbits de recerca del programa han recollit aquesta informació del professorat (articles, llibres, capítols, comunicacions, revistes de prestigi on s'ha publicat), elaborat unes fitxes resum per línia de recerca i àmbit i n'han fet una valoració. Veure a l'evidència [\[EV.04.01.04.01.\]](#) les fitxes resum de la contribució científica del professorat per línia de recerca i àmbit.

Addicionalment, a la pàgina [web del programa en l'Escola del Doctorat](#) hi ha els enllaços als Currículum Vitae del professorat on es pot veure el detall d'aquestes contribucions.

La **producció científica** generada pel professorat tutor del PDE es considera molt important, el que acredita la seva qualitat científica i capacitat de comunicació i transferència de coneixement. En el període analitzat s'ha publicat un total de 1026 articles: 235 en JCR (23%), 319 en SJR (31%) i 472 indexats (46%) en altres bases. Destaquem 49 articles en Q1 i 64 en Q2 del JCR, així com els 54 articles en revistes indexades en el SJR en el Q1. Hi ha un alt nombre d'articles en revistes indexades en altres bases que no es poden obviar, ja que generalment corresponen a revistes de transferència, component ben rellevant en l'àrea d'educació. Pel que fa a publicacions en llibres, comptem amb un total de 128, estan la meitat (64) publicats en editorials de prestigi indexades en el SPI. La contribució científica a través de capítols de llibres és molt alta, havent publicat un total de 498 capítols, entre els quals 285 (57%) en editorials en el SPI. Quant a les contribucions en congressos nacionals i internacionals hi ha un total de 1036 en el període analitzat, sent l'àmbit internacional on hi ha més participació, un 64 % en relació al total. En la taula 4.9. detallem el nombre de contribucions de les diferents tipologies definides.

Taula 4.9. Contribucions Científiques del professorat per tipus i any publicació

Indexats a		ARTICLES									
		ANY PUBLICACIÓ									
		2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	TOTAL
JCR Journal Citation Report	Q1	3	15	7	4	4	3	5	3	5	49
	Q2	6	16	4	5	7	8	6	7	5	64
	Q3	5	4	6	3	3	8	4	5	1	39
	Q4	8	6	10	13	7	8	12	12	7	83
	Total JCR	22	41	27	25	21	27	27	27	18	235
SJR Scimago Journal Rank	Q1	1	15	10	2	7	5	4	6	4	54
	Q2	9	9	17	11	8	9	14	8	11	96
	Q3	5	15	22	20	8	13	12	9	6	110
	Q4	11	12	9	2	9	6	5	4	1	59
	Total SJR	26	51	58	35	32	33	35	27	22	319
Altres bases indexació		10	47	66	67	69	50	63	51	49	472
Total ARTICLES		58	139	151	127	122	110	125	105	89	1026

Indexats a		LLIBRES									
		ANY									
		2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	TOTAL
SPI : Scholarly Publishers Indicator		6	9	7	12	3	10	6	9	2	64
Altres bases indexació		2	5	15	6	7	7	12	4	6	64
Total LLIBRES		8	14	22	18	10	17	18	13	8	128

		CAPÍTOLS DE LLIBRES								
Indexats a	ANY									
	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	TOTAL
SPI Scholarly Publishers Indicator	17	39	23	49	35	31	33	45	13	285
Altres bases indexació	3	8	35	22	26	21	32	34	32	213
Total CAPÍTOLS DE LLIBRES	20	47	58	71	61	52	65	79	45	498

		COMUNICACIONS								
Indexats a	ANY									
	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	TOTAL
EN CONGRÈS NACIONAL	14	21	42	52	57	45	49	58	36	374
EN CONGRÈS INTERNACIONAL	28	31	77	89	88	86	103	73	87	662
Total COMUNICACIONS	42	52	119	141	145	131	152	131	123	1.036

Font: Coordinació PDE

A continuació detallem les contribucions del professorat per línies de recerca (taula 4.10.) i les valoracions particulars de cada àmbit de recerca.

Taula 4.10. Contribucions Científiques del professorat per tipus i línia de recerca

ARTICLES										
Línia	Nombre total	JCR				SJR				Altres bases indexació
		Journal Citation Report				Scimago Journal Rank				
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	
L1+L2	213	8	5	22	24	2	20	22	14	96
L3,L4,L5	120	10	12	5	1	16	12	5	7	52
L6	59	0	2	0	11	1	3	12	3	27
L7	48	2	2	0	7	2	0	5	0	30
L8	197	7	10	5	15	9	23	25	3	100
L9	144	5	8	1	3	6	22	21	13	65
L10	62	4	8	4	6	2	3	5	3	27
L11	36	3	5	0	2	1	2	5	4	14
L12	147	10	12	2	14	15	11	10	12	61
TOTAL	1.026	49	64	39	83	54	96	110	59	472

LLIBRES				CAPÍTOLS DE LLIBRE		
Línia	Nombre total	SPI *	Altres bases indexació	Nombre total	SPI *	Altres bases indexació
L1+L2	17	10	7	54	36	18
L3,L4,L5	23	14	9	86	65	21
L6	2	2	0	37	22	15
L7	3	3	0	14	6	8
L8	37	17	20	146	77	69
L9	28	5	23	53	18	35
L10	2	2	0	39	37	2
L11	10	9	1	22	10	12
L12	6	2	4	47	14	33

TOTAL	128	64	64	498	285	213
TOTAL PUBLICACIONS	1.652					

*Scholarly Publishers Indicators

COMUNICACIONS			
Línia	Nombre total	Congressos Nacionals	Congressos Internacionals
L1+L2	311	106	205
L3,L4,L5	59	34	25
L6	56	11	45
L7	48	21	27
L8	176	94	82
L9	171	39	132
L10	35	11	24
L11	43	17	26
L12	137	41	96
TOTAL	1.036	374	662

Font: Coordinació PDE

Valoracions per àmbits

Àmbit 1, Línies 1 i 2, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals. El professorat de les línies L1 i L2 publica regularment articles de recerca en revistes indexades en JCR i SGR que representen el 55% de tots els articles publicats en aquest període el que suposa una productivitat de 10 articles per professor. La producció d'articles en les dues bases JCR i SJR és equivalent la qual cosa indica que el professorat publica en un ampli ventall de revistes del camp de la recerca en educació, didàctica de les ciències, didàctica de la matemàtica i també en educació per a la sostenibilitat. L'activitat de publicació segueix essent elevada en relació a revistes indexades en altres bases de dades que son rellevants per a la didàctica de la matemàtica i de les ciències experimentals i suposa una ràtio 8 articles per professorat en el període avaluat.

Tot i que les publicacions com a llibres no es tan elevada com la publicació de capítols de llibres, cal destacar que en ambdós casos el professorat de les línies L1 i L2 ha escollit majoritàriament editorials de prestigi indexades al SPI com Springer, Routledge o Sense entre d'altres d'impacte nacional. La

publicació de capítols de llibre en aquest període avaluat representa una ràtio de 5 capítols de llibre per professor.

Finalment cal destacar que el professorat es molt actiu en la difusió i comunicació de la recerca en congressos de les àrees implicades. La dimensió internacional d'aquesta activitat investigadora es molt forta ja que un 66% de les comunicacions realitzades han estat en congressos internacionals. El professorat es troba fortament implicat en les organitzacions i les associacions responsables d'aquests congressos internacionals formant part dels seus comitès organitzadors i dels *boards* de manera regular. Aquesta presència internacional dona valor a l'activitat formativa del doctorat com queda reflectit en les elevades ràtios de participació en congressos dels estudiants de doctorat d'aquestes línies. La pandèmia de Covid19 no ha afectat significativament la participació en congressos que han estat majoritàriament virtuals.

Algunes de les revistes més rellevants on s'ha publicat son: *Journal of Science Teacher Education*, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *Sustainability*, *International Journal of Science Education*, *Enseñanza de las Ciencias*, *Research in Science Education*, *European Early Childhood Education*, *Mathematics Education Research Journal*, *Educational Studies in Mathematics*, *International Journal of Mathematics*, *Science and Technology Education*, *Early Childhood Education Journal*, entre d'altres.

Àmbit II, Línies 3, 4 i 5, Didàctica de La Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials.

Les publicacions a les línies 3, 4 i 5 son nombroses (229) i es fan a revistes indexades a les bases de dades més rellevants per els camps de coneixement (Web of Science, Scopus, Carhus+, altres bases de dades), llibres o capítols de llibres publicats a editorials d'alt impacte reconegudes per el SPI. Totes les publicacions mostren els resultats de la recerca i la transferència de coneixement. Les publicacions s'han fet a diferents zones geogràfiques del mon (Estats Units, Anglaterra, Europa, Aisa, Amèrica Llatina), això mostra la projecció internacional dels investigadors.

De les publicacions realitzades pel professorat 40 corresponen a articles publicats en revistes presents a bases de dades Web of Science i Scopus en tots els quartils. També hi ha 42 articles publicats a revistes molt rellevants per als camps de les didàctiques específiques i que es troben indexades en altres bases de dades (Carhus+, Scielo, Latindex, etc.)

Algunes de les revistes més rellevants on s'ha publicat son: *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *British Journal of Educational Studies*, *Culture and Education*, *Journal of Futures Studies*, *Linguistics and Education*, entre altres. Per la part dels llibres i capítols, algunes de les editorials on s'ha publicat son: Peter Lang, Routle, Palgrave Macmillan, Taylor and Francis, Springer, Octaedro, Síntesis. En aquest apartat hi ha participació significativa en llibres que mostren l'estat de la investigació sobre el que es desenvolupa la recerca en cada línia (The Palgrave Handbook Global of Citizenship Education, Routledge Handbook of Plurilingual Language Education y Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity).

Hi ha una important participació en els congressos més rellevants dels àmbits de recerca a Europa, però també a la resta de continents. Al mig de la pandèmia aquesta participació es manté degut a realització de congressos virtuals. A mode de síntesi es pot dir que les publicacions en les tres línies es molt significativa i amb un creixement important en els últims anys. Cada vegada més les recerques producte de les tres línies es publiquen en revistes de les bases de dades més importants del mon.

Àmbit III, Línies 6 - 7, Didàctica de l'Educació Física, de les Artes Visuals, de la Música i de la Veu.

Les dades recollides mostren una producció significativa i sostinguda en el temps, tant pel que fa a la línia 6 com a la línia 7. En ambdós casos, en els darrers 5 anys complets (2016-2020) hi ha una mínim d'un article indexat a JCR/SJR per investigador i any, a part de 2 o 3 a altres bases de referència (com A&HCI, ESCI o Carhus+). Així mateix, en les àrees artístiques es publica sovint en revistes d'humanitats, indexades a A&HCI (equivalent a SSCI, però on no existeix el JCR de referència). Cal fer notar que en les àrees d'educació musical, visual i corporal hi ha un nombre molt reduït de revistes a JCR i no gaire més gran a SJR.

Com a exemple de la situació, en Educació Musical només hi ha 4 revistes a JCR i totes elles sempre han estat a Q4. El professorat de la línia 6 (quatre investigadors) ha anat publicant diversos articles a 3 d'aquestes 4 revistes (*British Journal of Music Education; International Journal of Music Education; Music Education Research*). Així mateix, publiquen regularment en les revistes de referència de l'àrea a nivell iberoamericà (totes elles indexades a Scopus): *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical, Revista electrónica de LEEME, i Revista Musical Chilena*.

En el cas de la línia 6 també hi ha una producció destacada de llibres i capítols de llibre, majoritàriament en editorials ben indexades a SPI en l'àmbit d'educació (mínim un d'indexat a SPI anual per investigador els darrers 5 anys complets). A la línia 7, aquesta producció és més baixa, però és normal tenint en compte que l'àrea d'educació visual i plàstica té gran tradició de fer contribucions en altres formes: obra artística en llocs públics o en sales d'exposicions, comissariat d'exposicions i actes artístics, elaboració de catàlegs d'exposicions.

Finalment, s'observa que hi ha una participació continuada en congressos (un o dos a l'any), especialment internacionals i amb la lògica baixada del 2020 a causa de la situació provocada per la pandèmia de la Covid19. En definitiva, les dades mostren un professorat actiu en relació a producció científica i amb paràmetres que confirmen la qualitat de les seves contribucions.

Àmbit IV, Pedagogia Aplicada, Línies 8 – 9 – 10

Es considera que la producció científica de les tres línies de recerca de l'àmbit de Pedagogia Aplicada és molt elevada. En els últims 8/9 anys el conjunt dels 18 professors/es han publicat 76 articles en revistes indexades a JCR i 135 indexades a SJR. Això fa una mitjana de gairebé 12 articles per professor/a en aquests últims anys i més d'un article anual per professor/a en revistes (nacionals i internacionals) considerades de prestigi per la comunitat científica. Cal considerar també els altres 192 articles publicats en revistes d'altres bases d'indexació que fa que el coneixement arribi a altres indrets més enllà dels cercles, a vegades una mica tancats, del món universitari. Destacaríem com a revistes en les que s'ha publicat amb un major impacte les indexades en JCR Q1 (*Assesment & Evaluation in Higher Education, Comunicar, Educational Management Administration and Leadership, Higher Education Research and Development, Psychosocial Intervention, Studies in Higher Education*), les indexades en JCR Q2 (*Educational Research, European Journal of Social Work, Higher Education Policy, Journal of Risk Research, Knowledge Management Research & Practice, Sustainability*) i les indexades en SJR Q1 (*Educational and Urban Society, Intercultural Education, International Journal of Inclusive Education, International Journal of Technology in Higher Education, Quality in Higher Education, Research Papers in Education, Revista de Investigación Educativa*).

L'anàlisi de les publicacions en llibres i capítols de llibre ens porta també a conclusions força optimistes. S'han publicat 24 textos sencers i 132 capítols de llibre en editorials indexades a SPI i considerades de prestigi. A més de 67 llibres i 106 capítols de llibre en altres editorials.

La qualitat de les produccions venen avalades per l'admissió dels textos tant a revistes com a editorials prestigioses.

La participació en congressos tant de l'àmbit nacional (144) com de l'àmbit internacional (238) ens indica que el professorat ha aportat una mitjana anual de dues comunicacions a congressos, que considerem un bon valor.

Àmbit V, Teories de l'Educació i Pedagogia Social, Línies 11 - 12.

Les contribucions científiques del professorat de la línia 11, Teories de l'educació i Pedagogia Social, integrada per 4 professors (un ja jubilat) son rellevants, aportant un total de 36 articles, dels quals 10 en revistes indexades en JCR i 14 en revistes indexades SJR. La publicació de llibres a la línia 11 és alta, amb 10 llibres publicats, 9 d'ells en editorials SPI, i 22 capítols de llibre, la meitat també en editorials SPI. Per altra banda, el professorat de la línia ha fet nombroses contribucions científiques a congressos, un total de 43, de les quals més del 60% en congressos internacionals.

La línia 12, Intervenció Socioeducativa, Formació i Avaluació, està integrada per 6 professores i compta amb molt bones contribucions científiques. S'han publicat un total de 147 articles, dels quals 38 en revistes indexades en JCR i 48 en revistes indexades SJR. L'evolució de les publicacions és molt equilibrada al llarg dels anys, entre 15 i 20 articles per any. La publicació de llibres es menor, amb un total de 6, que es veu compensada pels capítols de llibre, amb un total de 47 publicats, el 35% en editorials indexades SPI. Les contribucions a congressos del professorat de la línia 12 son molt nombroses, amb 137 comunicacions, la majoria en congressos internacionals; això mostra la capacitat del professorat per difondre la seva recerca en altres contextos.

Considerem que l'àmbit té molt bones contribucions científiques, tant pel que fa a la qualitat com a la quantitat, amb un volum molt considerable dels 3 tipus de publicacions (articles, llibres i comunicacions en congressos). S'observa que els espais de publicació son de reconegut prestigi dins de l'àrea de coneixement de l'àmbit: més del 60% de les revistes son internacionals, i amb prestigi dins la nostra àrea, com és el cas de *European Journal of social Work*, *International Journal of Adolescence and Youth*; *Journal of Social Service Research*; les revistes nacionals son les més rellevants en Teories de l'educació i Pedagogia Social, com ara la *Revista de Educación*, la *Revista de Teoría de la Educación* i la *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*. Això mostra l'elevada capacitat de recerca del professorat de les dues línies i la riquesa de les seves aportacions al programa de doctorat. Per altra banda, un terç del professorat de la línia ha obtingut diversos premis i distincions, que inclouen tant premis a articles i pòsters com distincions a la recerca i a l'excel·lència docent. L'obtenció de premis és una clara evidència de l'excel·lència de les contribucions científiques del professorat de les línies 11 i 12.

4.1.5. Premis i distincions del professorat

Finalment, un altre indicador de la qualitat del professorat del programa a considerar són els **premis i distincions** que han rebut diverses tutores i tutors del PDE, i que tot seguit mostrem:

Àmbit I

- Dra. Mariona Espinet _ [1r Premi de l'OCUD-CRUE 2017](#) per l'article "*Red Universidades Cultivadas (RUC): Una iniciativa de cooperación entre universidades en torno al uso de huertos ecológicos*"
- Dra. Mercè Junyent, [7a Menció Enric Arnau i Permanyer \(2018\)](#) a la investigació social aplicada en educació, formació i treball, per l'estudi *La qualitat de l'ensenyament superior d'Andorra i els Objectius de Desenvolupament Sostenible: una proposta d'estàndards i directrius d'avaluació*. Col·legi de Politòlegs i sociòlegs de Catalunya, DEP Institut i Educaweb.
- Dra. Anna Marbà, 1r Premi APICE 2015 (Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales) a investigadors novells pel treball Ferres, C., Marbà, A. i Sanmartí, N. *Trabajos de indagación de los alumnos: instrumentos de evaluación e identificación de dificultades*.
- Dra. Núria Planas_ Research Distinction University of Cape Town (South Africa) 2018
- Dra. Núria Planas_ Honorary Professorship University of South Africa 2015
- Dra. Núria Planas _ ICREA Acadèmia 2013

Àmbit II

- Dr. Antoni Santisteban _ Premi Best Publication of the Year, atorgat per la prestigiosa associació Children's Identity and Citizenship European Association, per l'article: Sant, E., Davies, I. & Santisteban, A. (2015) "Citizenship and Identity: The Self-Image of Secondary School Students in England and Catalonia", *British Journal of Educational Studies* 64(2), 1-26

Àmbit III

- Dra. Montserrat Rifà _ [Premi Margherita von Brentano 2013](#) (Freie Universität Berlin), en el marc del [projecte MISEAL](#), en reconeixement al seu constant i ampli compromís amb els estudis de la dona i de gènere, als seus mèrits acadèmics en el foment de l'equitat i a la seva destacada obstinació en el diàleg intercultural.
- Dra. Gemma París_ Beca postdoctoral José Castillejo 2017 Ministerio de Educación a Bath Spa University (BSU), UK
- Dra. Gemma París_ Subvenció promoció exterior d'artistes visuals 2017, Institut Ramon Llull, Generalitat de Catalunya

Àmbit IV

- Dra. Patricia Olmos _ 2019 Premi a l'Excel·lència docent. Reconeixement de la Facultat de Ciències de l'educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Dr. José Luís Muñoz _ 2012 Premi Extraordinari de Doctorado
- [CRIEDO 2012 Distinció Jaume Vicens Vives](#) en la modalitat col·lectiva per al reconeixement de la Millora de la Qualitat Docent Universitària.

Àmbit V

- Dr. Jordi Pàmies _ Premi Excel·lència Docent, Facultat de Ciències de l'Educació (Curs 2019-20)
- Dr. Jordi Pàmies_ 1r Premi Joventut 2006 de la Secretaria General de Joventut de la Generalitat de Catalunya (Espanya)
- Dr. Jordi Pàmies _ Premi Extraordinari de doctorat 2006

- Dr. Xavier Úcar _ [III Premio Nacional Ángel González Hernández 2018](#) per l'article publicat al *European Journal of Social Work*, "'Analysing the dimensions of social pedagogy from an international perspective"
- Dra. Isabel Álvarez, premi a la millor comunicació pòster en el CIDUI 2018

En tots els àmbits hi ha diversos premis o distincions que considerem atorguen reconeixement al treball que dur a terme el professorat del programa.

4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions

El professorat dedicat al programa és suficient i la seva dedicació als temes de recerca que suporten la realització de les tesis de doctorat és adequada tal i com es desprèn dels indicadors que s'ha mostrat en l'apartat anterior. L'excel·lència que mostren els indicadors anteriors no és possible sense una bona dedicació.

El nombre màxim d'admesos cada curs és de 40 i per altra part el nombre de professorat tutor actual, com ja s'ha especificat, és de 58. A més cal esmentar que es fomenten direccions i co-direccions amb doctors/es dels departaments que encara no formen part del col·lectiu de professorat tutor, però que s'anirà incorporant a ell en les modificacions que es vagin preparant i sol·licitant en cursos posteriors. El criteri general en el nostre programa, per a formar part del professorat tutor és tenir al menys un tram de recerca, tot i que hi ha un únic cas d'una persona que va entrar en el nou programa, quan es va conformar, sense el tram i que està en vies d'obtenir-lo.

El professorat té una dedicació adequada per poder desenvolupar les seves funcions, donat que són investigadors/es amb dedicació exclusiva, membres de grups de recerca amb una estructura consolidada, amb projectes de recerca finançats i amb experiència en la direcció de tesis doctorals o amb direccions en curs.

Taula 4.11. Tutors/es del programa, tesis en curs i mitjana de tesis per tutor/a

Línia	Nombre Professorat	Tesis en curs a abril 2021	Mitjana tesis en curs per tutor	Places d'admissions	Mitjana places d'admissions per tutor
L1	5	18	3,6		
L2	7	8	1,1		
Àmbit 1	12	26	2,2	13	1,1
L3	4	17	4,3		
L4	4	16	4,0		
L5	2	15	7,5		

Àmbit 2	10	48	4,8	12	1,2
L6	4	16	4,0		
L7	4	13	3,3		
Àmbit 3	8	29	3,6	7	0,9
L8	5	17	3,4		
L9	9	23	2,6		
L10	4	16	4,0		
Àmbit 4	18	56	3,1	13	0,7
L11	4	12	3,0		
L12	6	19	3,2		
Àmbit 5	10	31	3,1	9	0,9
Total	58	190	3,3	54	0,9

Font: Coordinació del Programa, dades a abril de 2021

El professorat del programa està realitzant les funcions pròpies de direcció i/o tutorització de 190 doctorands que estan cursant el doctorat en el curs 2020-2021. La distribució dels tutors per línies i àmbits és coherent amb l'oferta de places d'admissions per línia fixada pel programa de doctorat (veure taules 1.5. i 1.6. a l'apartat 1.1.2. de l'estàndard 1) que és la que es considera apropiada per poder donar formació, acompanyament i suport de qualitat als doctorands.

La mitjana de places d'admissions per tutor de la taula anterior mostra que per cada línia i/àmbit s'ofereix cada curs acadèmic al voltant de 1 plaça per tutor (0,9 places per tutor al conjunt del programa). Aquesta ràtio implica que sobre una durada teòrica del doctorat a temps complet de 3 anys, l'indicador mitjà de tesis en curs per tutor hauria de ser 3 tesis/tutor. A la taula anterior observem que l'indicador pel curs actual és de 3,3 tesis/tutor per al global del programa, valorant-se de manera molt positiva ja que mostra que el programa ha sabut adaptar-se a la desviació en la durada teòrica del doctorat i a les variacions de plantilla de professorat per mantenir la ràtio a nivells de qualitat. A nivell de línia L5 s'observa una desviació respecte a la mitjana significativa, que es deguda a que els tutors han hagut d'assumir tesis que estaven dirigides o codirigides pel professor que va traspasar el juny 2020.

Per una altra banda, posem en valor que des de l'inici del programa, el professorat ha realitzat tasques de tutorització i/o direcció de 158 tesis (124 íntegres) que han estat defensades entre el curs acadèmic 2015/2016 i el 2020/2021. (Veure a la taula 6.2. de l'apartat 6.1.1 de l'estàndard 6, la distribució tesis defensades per línia i àmbit, i comparativa amb % professorat per línia. Aquell anàlisi és menys

significatiu que el que hem fet a la taula 10 d'aquest apartat perquè aquella incorpora l'efecte de la variació de plantilla des de l'inici del programa de doctorat)

4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels estudiants.

A nivell d'universitat, l'Escola de Doctorat vetlla perquè la UAB desenvolupi les accions adients per fomentar la direcció de tesis i tutorització dels estudiants de doctorat. Aquestes accions les troben en dos àmbits: el normatiu i el de formació.

Per a l'elaboració de la tesi, la coordinació del programa de doctorat assignarà a l'estudiant un director o directora que serà un doctor o una doctora de l'estudi de doctorat. Si el director/a no pertany al col·lectiu del personal acadèmic doctor de la UAB, s'haurà de nomenar un tutor/a d'aquest col·lectiu.

Les tesis doctorals podran ser codirigides per altres doctors/es, fins a un màxim de tres. Un mateix director podrà dirigir, com a màxim, cinc tesis simultàniament. A aquest efecte, si la tesi és codirigida, es comptabilitzarà la fracció corresponent a cada director/a. Un aspecte essencial per a fomentar la direcció de tesis és garantir que aquesta tasca sigui reconeguda i valorada; una garantia que ofereix la normativa de la UAB amb el Model de Dedicació Acadèmica del professorat de la UAB i també en la Guia d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UAB.

La direcció/codirecció de tesis doctorals defensades també és un dels criteris que la UAB utilitza per la prioritització places de professorat permanent tal com es descriu en els documents Model i criteris de prioritització de les places d'agregat i Model i Criteris de Priorització de les places de catedràtic d'universitat.

Quan el director/a de la tesi doctoral és de la UAB, majoritàriament la mateixa persona que fa la direcció assumeix el rol de tutor de la tesi doctoral, de manera que el reconeixement corresponent als directors de tesis doctorals també implica un reconeixement a la seva tasca de tutors.

Actualment, a nivell d'Escola, s'està treballant en la modificació de les normatives i reglaments perquè es reconegui (acadèmicament) la tasca de tutor d'una tesi doctoral, quan aquest no coincideix amb el director de tesi. Ja s'han iniciat els tràmits pertinents amb les comissions o òrgans delegats amb l'objectiu de tenir aprovats els canvis el més aviat possible

L'Escola de Doctorat juntament amb la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB, i altres entitats com l'Observatori per a la Igualtat ofereixen cursos per potenciar la formació del personal docent i investigador que ha d'assumir la tasca de la direcció de tesis i tutorització dels/les doctorands/des. Per tant l'oferta d'aquests cursos també es correspon a un mecanisme clar i adient per al foment de les tasques de tutorització i direcció de tesis.

El PDE, des de la coordinació general, coordinacions d'àmbit i la CAPD és molt sensible al procés de selecció/assignació de direcció de tesis. La sol·licitud d'admissió és revisada en primera instància per la coordinació general i un cop l'ha poguda validar, passa la documentació a l'àmbit corresponent a la línia de recerca seleccionada pel sol·licitant. Cada àmbit fa una valoració de les sol·licituds rebudes i porta la proposta d'admissió a una reunió de la CAPD, on es resol la proposta del programa que es portarà a l'Escola de Doctorat per a la seva resolució final.

Tal com es comenta en [l'informe de seguiment](#) , i així s'ha mantingut, les direccions de tesi s'adjudiquen de forma equilibrada entre el professorat del programa, iterant el que s'ha exposat en l'apartat anterior 4.2. Les diferents línies de recerca vetllen perquè els nous doctors/es de cada departament s'incorporin a les tasques de direcció de tesis doctorals, com a codirectors/es. El caràcter multidisciplinari d'algunes de les tesis pot portar també a establir una codirecció. També s'assignen codireccions quan es considera que un doctor/a extern a la UAB pot contribuir, degut al nivell de la seva expertesa en el camp de recerca d'un doctorand/a, a reforçar una òptima qualitat de la tesi.

De les 190 tesis que s'estan desenvolupant actualment al programa de doctorat un 35% (67 tesis) es realitzen amb co-direcció i en un 7% (14 tesis) hi participa un director extern a la UAB. De les direccions externes, el 36% (5 tesis) [\[EV.04.03.00.01\]](#) corresponen a directors externs estrangers. El detall és de 1 de la L2, 2 de la L3 i 2 de la L6, que són de diferents països: Xile, EUA i Israel. També hi ha una tesi en **cotutela** a la línia 3 amb la Universitat de Ghent.

En canvi, si analitzem les codireccions en les 158 tesis defensades en el període 2015-2016 a 2021 [Evidència [EV.06.01.01.01](#)], un 37% (59 tesis) van ser amb codirecció. Els directors externs a la UAB han participat en el 10% de les tesis defensades (16 tesis), de les quals un 25% (4 tesis) corresponen a directors externs estrangers [\[EV.04.03.00.01\]](#). El detall és de 2 directors que han participat en tesis de la L1 i 2 de la L9 que provenen de Xile i França respectivament.

Es mostra un nivell elevat i adequat de codireccions de tesis, el que implica un valor afegit en el procés d'elaboració i en el resultat de les tesis i posa de manifest l'èxit de les accions realitzades per fomentar la direcció i codirecció de tesis.

Finalment constatar que, si bé el nivell de codireccions i de directors externs és bastant homogeni comparant les dades de les tesis en curs i les de les tesis defensades, i el percentatge de directors estrangers entre els directors externs ha passat del 25% en tesis defensades al 36% en les direccions en curs, considerem existeix un punt de millora en impulsar les direccions estrangeres donat que el pes dels directors estrangers en el total de tesis (tant les defensades com les que estan en curs) tan sols representa un 3% del total de direccions de tesis. Potenciar les cotuteles seria una de les estratègies per incorporar direcció doctors/es estrangers. Recollim aquests aspectes en el punt de millora 013 de Pla de Millores [\(EV.03.03.00.01\)](#)

Per una altra banda, volem posar en relleu altres indicadors que presentem a l'autoinforme que mostren l'adequat progrés en el grau d'internacionalització del programa de doctorat respecte a la

participació de professorat. En concret, s'ha analitzat la participació de professorat estranger en els tribunals de tesi (veure apartat 4.4) i també les activitats formatives impartides per professorat estranger.

Respecte a les activitats formatives realitzades per professorat estranger volem remarcar que aquesta és elevada. Entre els cursos 2013-14 i 2019-20 han participat 54 experts en les 157 activitats de formació específiques que s'han realitzat al programa (veure taula 6.4. apartat 6.1.2), que representa una mitja de 1 estranger per cada tres activitats ([EV.06.01.02.01](#)).

Aquest subestàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

La participació de professorat estranger en els processos d'avaluació es dona fonamentalment en els tribunals de tesi de menció internacional. Fins al moment no s'han incorporat doctors/es internacionals en les comissions de seguiment. Una raó fonamental és que el cost de les despeses que suposa convidar a doctors/es és difícil d'assumir amb els recursos que disposa el programa. Per altra banda el fet que s'intenta en la mesura del possible que les comissions d'una mateixa cohort siguin estables al llarg dels cursos, per tal de fer un seguiment del progrés del doctorand/a, fa difícil aquesta participació internacional.

Malgrat aquests consideracions, podem plantejar incrementar el nombre de professorat estranger en les comissions de seguiment i, especialment, continuar incrementant el nombre en els tribunals de tesi. Arran de la situació provocada per la Covid19, s'han incrementat les defenses per videoconferència totalment virtuals o semipresencials, i han funcionat prou bé. Aquest fet ha fet adonar-nos als programes i a l'Escola de Doctorat, que possiblement podem constituir més tribunals i comissions de seguiment amb participació internacional fent ús dels recursos telemàtics i sense despeses addicionals, fora de les dietes regulades.

A continuació es presenten en format resum la participació de professorat estranger als tribunals de tesis del curs 2013-14 al curs 2019-2020. (Taula 11 i taula 12). El detall es pot trobar a l'evidència [\[EV.04.04.00.01\]](#)

Taula 4.12. Professorat estranger a tribunals de tesis per línia de recerca i àmbit

Línia	Professorat estranger en els tribunals	Nombre Tribunals estrangers	Nombre Tribunals Totals	% Tribunals estrangers	Procedència doctor/a tribunal
L1	3	2	12	17%	Suècia , França
L2	9	5	11	45%	Canadà,Brasil,Argentina, Xile
Àmbit I	12	7	23	30%	
L3	0	0	2	(**) 0%	
L4	3	3	8	38%	Portugal, Brasil
L5	3	3	23	13%	Anglaterra
Àmbit II	6	6	33	17%	
L6	2	2	4	50%	Xile, Regne Unit
L7	1	1	4	25%	Països Baixos
Àmbit III	3	3	8	38%	
L8	4	4	19	21%	Portugal, Xile
L9	4	4	26	15%	Colòmbia, Portugal, Mèxic
L10	1	1	7	14%	Itàlia
Àmbit IV	9	9	52	17%	
L11	2	2	14	14%	Argentina, EEUU
L12	2	2	11	18%	Dinamarca, Equador
Àmbit V	4	4	25	16%	
Total PDE	34	29	141	21%	

Font: Coordinació del PD i DATA a 31/12/2020. Dades del curs 2013-14 al 2019-2020

(**) En el 2020-21 hi ha 3 tribunals estrangers amb procedència: UK, EUA i Finlàndia

Destaquem que el nivell d'internacionalització dels tribunals de tesis és elevat, havent participat estrangers en un 21% dels tribunals del conjunt del programa. En total han participat 34 persones estrangeres en els 29 tribunals que comptaven amb la presència de membres estrangers, que implica que hi havia tribunals amb més d'un membre estranger.

D'aquests 29 tribunals estrangers, el 72% (21 tribunals) corresponen a doctorands que han obtingut una Menció Internacional, fet que indica que no és exclusivament amb la voluntat d'obtenir la Menció de doctor Internacional que es fomenta la participació d'estrangers als tribunals. Valorem de manera

molt positiva aquest fet que es reflexa també al veure que el % de tribunals estrangers (21%) sigui més elevat que el % de doctorands amb menció internacional, que és del 19,7% pel període que va del curs 2013-2014 a 2019-2020. (veure a la taula 6.5 que l'indicador % Doctors amb menció internacional resultant si incloem el curs 2020-2021 [fins 07/02/2021] és lleument inferior situant-se en un 19%).

A nivell de línia de recerca i àmbit la distribució és bastant homogènia despuntant pel seu elevat nivell d'internacionalització les línies 2, 4 i 6. La línia 3, no té tribunals estrangers en el període analitzat per doctorands que han seguit el decret actualment vigent, però sí que n'ha tingut tribunals vinculats a tesis llegides d'acord amb decrets anteriors; i al curs 2020-2021 ja s'han realitzat tres tribunals amb presència de membres estrangers per doctorands que estudien sota el decret RD 99/2011. Més a baix es donen més detalls de les dades de les diferents línies.

Respecte a l'origen dels estrangers, destaquem la varietat, havent representació de diferents països i continents, Sud-Amèrica, Nord-Amèrica i Europa fonamentalment.

Taula 4.13. Professorat estranger a tribunals de tesis per curs acadèmic

Curs	Professorat estranger en els tribunals	Nombre de Tribunals estrangers	Nombre Tribunals Totals	% Tribunals estrangers
2015-16	1	1	8	13%
2016-17	6	6	33	18%
2017-18	13	8	34	24%
2018-19	6	6	40	15%
2019-20	8	8	26	31%
Total PDE	34	29	141	21%

Font: Coordinació del PD i DATA a 31/12/2020. Dades del curs 2013-14 al 2019-2020

Fins al curs 2015/2016 no es van produir les primeres defenses de tesis donat que el programa de doctorat comença el curs 2013/2014 i no és fins el tercer curs que s'inicien els primers dipòsits. Aquest fet explicaria que els cursos 2013/2014 i 2014/2015 no hi haguessin tribunals amb doctors internacionals.

Es valora positivament l'increment del percentatge de tribunals amb presència estrangera en el temps, que s'observa en la taula anterior, i que mostra una aposta per l'augment de la internacionalització dels tribunals, tal i com ens plantejàvem en el punt de millora 008 del Pla de millores ([EV.03.03.00.01](#)).

Destaca el curs 2019-2020 quan el 31% dels tribunals de tesis comptaven amb la presència de professorat estranger. Aquest fet coincideix també amb l'increment de les defenses per

videoconferència, que des de l'Escola de Doctorat han regulat en el període de la pandèmia i que continuaran.

En l'Àmbit I, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Línies 1 i 2, El percentatge de tribunals estrangers de tesis defensades en aquest àmbit, en el període tractat, és d'un 30%. En el cas de la línia 1, es tracta de dues tesis defensades, cadascuna amb una co-direcció amb un professor xilè. Aquest percentatge és un indicador de l'estratègia actual del professorat investigador del departament. Pel que fa a la participació de doctors internacionals en els tribunals de tesi a nivell de línia, ha estat força elevada, en el cas de la L2 (45% dels tribunals) i L1 (17% dels tribunals), i de procedència diversa (Canadà, Brasil, Suècia, França, Argentina i Xile). Malgrat les dificultats econòmiques pel finançament dels tribunals, les L1 i L2 han fet un esforç per finançar la participació de professorat estranger fortament vinculat al programa. Esperem que en el futur la UAB segueixi apostant per la internacionalització dels tribunals de tesi doctoral aportant els finançament necessari.

En l'Àmbit II, Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials. Línies 3, 4 i 5, Quant a la participació de doctors internacionals en els tribunals comptabilitzem 6 participacions internacionals de Gran Bretanya, Portugal i Brasil. L'àmbit aposta per la internacionalització, tot i les dificultats econòmiques que travessa la universitat.

En l'Àmbit III. Didàctica de l'Educació Física, de les Artes Visuals, de la Música i de la Veu, línies 6 i 7, la presència de professorat estranger en els tribunals de les tesis llegides és significativa, ja que suposa un 38%. De les 8 tesis, en tres hi ha hagut professorat estranger (provinent de Xile, Països Baixos i Regne Unit).

En l'Àmbit IV, Pedagogia Aplicada, Línies 8 – 9 – 10, En l'àmbit de Pedagogia Aplicada els tribunals de tesis acostumen a estar constituïts majoritàriament per doctors/es del país. És per aquesta raó que els tribunals amb doctors/es internacionals s'acostumen a configurar gairebé sempre quan les tesis opten a la menció internacional, donat que les despeses econòmiques són més elevades. Aquets és un programa que té un elevat nombre d'estudiants estrangers que venen del seu país per realitzar el doctorat a la nostra universitat, això fa que no es plantegin fer una estada a l'estranger, ja que ells ja estan fora del seu país i per tant no acostumen a plantejar-se la menció internacional. A l'hora s'observa que un % elevat dels doctorands nacionals compaginen el doctorat amb les seves tasques laborals, fet que els limita força la mobilitat. Malgrat els comentaris anteriors en l'Àmbit de Pedagogia Aplicada es detecten un 17% dels tribunals internacional i un 16% de tesis en Menció Internacional, i es valora positivament.

En l' Àmbit V, Teories de l'Educació i Pedagogia Social, Línies 11 i 12, la presència de professorat estranger en els tribunals de les tesis llegides suposa un percentatge del 16 %. El professorat estranger al tribunal prové de diferents països, especialment d'Estats Units, de Llatinoamèrica (Argentina, Equador) i de la Unió Europea.

Autovaloració de l'estàndard

Tenint en compte l'avaluació favorable del subestàndard transversal 4.3. avaluat per AQU Catalunya, el programa considera que el professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

Un dels principals indicadors de l'excel·lència de la recerca del professorat tutor són els trams de recerca avaluats: el 98% del professorat tutor té acreditació de recerca i el 83% té el sexenni viu. Al mateix temps, s'acredita l'alt nivell de recerca del professorat amb els valors referents al lideratge i participació en grups i projectes de recerca, així com en la important contribució científica global generada pel professorat.

El programa disposa d'accions que fomenten la direcció i codirecció de tesis, la incorporació de directors novells i el seguiment i tutorització dels doctorands/es. La participació de professorat estranger i doctors/es internacionals en direccions i tribunals de tesi segueix una bona tendència.

Per totes les evidències aportades, es valora que **l'estàndard 4 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.**

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand/a són suficients i adequats al nombre de doctorands/es i a les característiques del programa.

L'estàndard general 5 es desglossa en els subestàndards concrets següents:

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

Els recursos materials específics que els programes de doctorat posen a disposició dels seus estudiants estan directament relacionats amb les línies i grups de recerca dels programes. Els grups de recerca estan distribuïts en els diferents departaments, aquests grups de recerca tenen una qualitat consolidada en la seva recerca i disposen dels mitjans materials per donar suport al nombre de tesis doctorals que els programes ofereixen. Aquests recursos inclouen espais de treball per l'estudiant de doctorat, laboratoris de recerca, equipaments d'alta qualitat i despeses de funcionament associades a la recerca. L'organització dels recursos materials que ofereix la UAB i que posa a disposició del programa assoleixen de manera notable els requisits bàsics que necessiten els estudiants de doctorat.

A nivell general la UAB disposa dels serveis generals i específics necessaris, suficients i adequats al nombre d'estudiants dels programes de doctorat, per a la seva formació i orientació, la ubicació privilegiada d'aquests serveis al campus de la UAB, facilita la seva utilització i accessibilitat.

A nivell específic el programa de doctorat en Educació es gestiona físicament en els cinc departaments de la Facultat de les Ciències de l'Educació de la UAB que el configuren. Els doctorands i doctorandes compten amb un règim d'accés als espais, infraestructura i material adequats al seu nombre i les característiques del programa.

El programa disposa d'un espai comú, **Espai del Doctorat en Educació**, que els doctorands i doctorandes poden utilitzar, on també hi ha el despatx de la persona de suport administratiu del programa. Aquest espai està ubicat al mòdul IV (GA-413) de la facultat, mòdul recentment reformat, compta amb llum natural, dos ordinadors per als estudiants amb connexió a internet i cobertura wifi.

Espais específics en els departaments: els departaments posen a disposició dels doctorands/es la seva infraestructura: espais per al treball dels doctorands, laboratoris de recerca, equips específics, infraestructura relativa a la documentació, accés a la informació i de connectivitat a la xarxa. L'alumnat amb beca predoctoral sol utilitzar espais en despatxos dels departaments.

Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències Experimentals: disposa del seminari 202-B amb capacitat per a 12 persones. Hi ha connexió a xarxa i cobertura wifi, 6 ordinadors operatius amb taula independent, una impressora, pissarra de suro i pissarra acrílica, pantalla de projecció multimèdia, taula de treball en grup per a 6 persones.

Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials: disposa del seminari 202-A, amb capacitat per a 6 persones en la distribució actual (s'està reformant). Connexió a xarxa i cobertura wifi. Un ordinador operatiu i una impressora. 4 taules de treball i pissarra acrílica.

Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal: disposen del despatx G6-216, amb capacitat per a 4/5 doctorands/es, amb ordinadors i impressora, connexió a internet i cobertura wifi.

Departament de Teories de l'Educació i Pedagogia Social: s'ofereix als estudiants de doctorat el Seminari Ferran Ferrer (G6 / 174), que disposa de 8 taules individuals, ordinador i projector, amb connexió internet i cobertura wifi. També és posa a la seva disposició la sala G6 / 139, amb capacitat per 7 persones, ordinador i projector, 6 taules més 1 de suplementària, connexió internet i cobertura wifi.

Departament de Pedagogia Aplicada: les línies 8 i 10 ofereixen l'espai CRIEDO (Centre de Recerca i Estudis per al Desenvolupament organitzatiu) que disposa de 8 punts de treball individuals més una sala de reunions per a la realització de grups de discussió, sessions de seguiment o activitats de reflexió grupal. Cadascun dels punts de treball disposa d'un ordinador connectat a la xarxa, que permet l'accés directe a tot el material disponible a les biblioteques de la UAB, així com el programari bàsic que poden necessitar per desenvolupar la seva recerca. A més, es posa a la seva disposició programari específic per a la recerca (SPSS, MAXQDA, LimeSurvey, etc..), així com l'accés a material d'oficina, impressora i accés telefònic a nivell nacional. La línia 9 ofereix el Seminari de el Departament com a espai de reunió dels doctorands i espai de seguiment. La dotació del Seminari en aquest moment és equip informàtic, càmera per a videoconferència, pissarra digital i projector. A tot això, s'afegeix una sala al departament que s'utilitza fonamentalment per a treball grupal i tutories. La dotació del Seminari en aquest moment és equip informàtic, càmera per a videoconferència, pissarra digital i projector, estant la connexió Internet i cobertura wifi resolta.

A tot això, s'afegeix que la Facultat de Ciències de l'Educació compta amb els recursos materials adequats per al nombre d'estudiants i les característiques de les titulacions que s'imparteixen (taula 5.1). El programa de doctorat, tot i que depèn dels departaments, a nivell de recursos materials es nodreix també dels de la facultat.

Taula 5.1. Aules, seminaris, laboratoris i altres espais i serveis de la Facultat de Ciències de l'Educació

Tipologia	Número i/o observacions
<i>Aules de docència (*)</i>	<i>41 aules i 10 seminaris</i>
<i>Aules de docència específica</i>	<i>9 aules (3 de música, 2 gimnasos, 2 tallers de plàstica, 1 de foniatría i 1 d'ús polivalent per a foniatría i docència)</i>
<i>Aules d'informàtica</i>	<i>6 aules: dotades amb un total de 120 equips PC, 20 equips PC portàtils i 9 equips Mac; estan obertes de 8.30 a 20.30 h., preferentment para docència presencial i per a ús lliure quan no n'hi ha de programada</i>
<i>Laboratoris docents</i>	<i>6 laboratoris (3 de Ciències Experimentals, 1 de Materials Manipulatiu, 1 de Educació Infantil, 1 de So i Creació Musical)</i>
<i>Biblioteca i sala de revistes</i>	<i>Integrades en el Servei de Biblioteques UAB</i>
<i>Sala d'estudis</i>	<i>1</i>
<i>Sala de Junttes</i>	<i>1 (capacitat: 40 persones)</i>
<i>Sala de Graus</i>	<i>1 (capacitat: 82 persones)</i>
<i>Local d'estudiants</i>	<i>1</i>
<i>Connexió per cable a Internet i xarxa Wifi</i>	<i>Connexió por cable a internet en totes les dependències de la Facultat ; la xarxa Wifi cobreix tots els espais de la Facultat</i>
<i>Equipament especial</i>	<i>7 pianos (aules de música, foniatría, Polivalent i laboratoris de So y Creació Musical); altre material específic per als laboratoris de materials manipulatiu i educació infantil, tallers de plàstica i gimnasos</i>
<i>Ordinadors per a la docència</i>	<i>1 ordinador PC fix en cada espai docent, amb projector, i 3 ordinadors PC portàtils</i>
<i>Servei de restauració (**)</i>	<i>1</i>

Font: Administració de la Facultat de Ciències de l'Educació

(*) Recurs compartit amb la Facultat de Traducció i Interpretació

(**) Servei compartit amb la Facultat de Traducció i Interpretació

Biblioteca: L'alumnat compta amb els fons de la Biblioteca d'Humanitats pertanyent a la unitat de Servei de Biblioteques de la UAB destinada a donar suport a l'aprenentatge, la docència i la investigació realitzades en les facultats de Filosofia i Lletres, Psicologia, Ciències de l'Educació i Traducció i Interpretació. El seu fons, especialitzat en les àrees temàtiques corresponents a les disciplines que s'imparteixen en aquests centres, inclou més de 440.000 llibres i uns 40.000 documents especials i una Sala de Revistes amb 6.400 títols. La Biblioteca d'Humanitats disposa de diversitat d'espais que els doctorands/es poden reservar per atendre de manera òptima al seu treball: espais individuals (cabines), sales de treball en grup, que alguns estudiants prefereixen per tenir accés ràpid a les fonts bibliogràfiques, bases de dades i documents audiovisuals, i per les bones condicions per al treball. Forma part de la Biblioteca d'Humanitats, la Sala de Revistes i Open Lab Humanitats. A la sala de revistes es poden trobar les revistes especialitzades en diverses àrees, entre elles la d'Educació. El [Digital Lab](#) és un espai obert on investigadors, alumnes, ciutadania i empreses col·laboren per co-crear coneixement. Ofereix tecnologies que permeten la digitalització de qualsevol element físic i sonor (veu, objectes, imatges, documents, moviment, etc.), la intel·ligència artificial, la visió per computador, la mineria de dades, el big data, la publicació de processos i resultats en un web. Els UAB Open Lab són de recent creació, novembre 2019. En la web del programa hi ha l'enllaç a les [biblioteques](#) per facilitar-ne l'accés.

Serveis d'Informàtica Distribuïda de la Facultat de Ciències de l'Educació: [el Servei d'Informàtica Distribuïda](#) dona suport a les necessitats en l'entorn informàtic, dels usuaris de docència, investigació i gestió de l'àmbit territorial, i posa a disposició dels seus usuaris, estudiants, professorat i personal d'administració i serveis, els seus equips informàtics. Disposa d'una sala de serveis generals i d'ajuda a la recerca, i de cinc aules informatitzades, equipades amb 128 ordinadors connectats a la xarxa de la Facultat i a Internet. L'aula 1 és d'accés lliure als estudiants perquè puguin desenvolupar les pràctiques de docència i investigació. Les aules 2, 3 i 4, són aules de docència. A les franges horàries en què no hi hagi previst fer cap tipus de docència, les aules es poden utilitzar com a ús lliure.

Servei d'audiovisuals: [el servei](#) està adreçat a proporcionar suport a la docència i a la investigació a la Facultat de Ciències de l'Educació. Així com també als diferents centres de la UAB, grups de recerca, altres organismes, centres públics o privats que ho sol·licitin, sempre dins el marc de l'àmbit educatiu.

Laboratoris de Ciències Experimentals: La Facultat de Ciències de l'Educació disposa de tres [laboratoris](#) dedicats fonamentalment a la docència de les assignatures ofertades per la Facultat i relacionades amb les Ciències Experimentals. Els laboratoris també estan disponibles per a activitats de recerca doctoral relacionades amb projectes de docència d'assignatures de ciències experimentals.

5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

Els doctorands i les doctorandes del programa tenen al seu abast serveis generals de la UAB, serveis específics de la Facultat de Ciències de l'Educació i els serveis específics dels departaments i grups de recerca.

5.2.1. Serveis generals de la UAB

La UAB posa a disposició de l'alumnat de doctorat el **Pla d'Acció Tutorial de la UAB** que contempla tant les accions de **promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'acollida, assessorament i suport** als estudiants en els diferents aspectes del seu aprenentatge i desenvolupament professionals. En aquest sentit, l'Escola de Doctorat també disposa del **Pla d'Acció Tutorial de l'Escola de Doctorat** que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'acollida, assessorament i suport als estudiants de Doctorat

En relació a la **promoció**, la UAB participa al Saló Futura que està dirigit a l'orientació i informació pels estudiants de grau en relació a la continuació dels seus estudis. En aquesta fira es fa difusió del doctorat amb un díptic informatiu. A més, la UAB participa en diferents fires internacionals dirigides principalment a la difusió dels estudis de màster i doctorat.

Accions d'acollida, orientació i formatives organitzades per l'Escola de Doctorat

L'Escola de Doctorat organitza cada curs acadèmic una **sessió de benvinguda** adreçada als alumnes de nou ingrés. En aquesta sessió i mitjançant la conferència que s'imparteix, es fa especial èmfasi en la importància de l'ètica en la investigació tal i com queda recollit en el Codi de Bones Pràctiques de l'Escola de Doctorat. També s'informa d'altres aspectes d'interès per als doctorands, com són les plataformes informàtiques d'informació i gestió acadèmica (ús de la plataforma SIGMA). També s'ha realitzat una sessió de benvinguda per als estudiants estrangers.

El web de l'Escola de Doctorat recull tota aquella **informació general o específica** relacionada amb els programes de doctorat que és útil per a tots els agents implicats: doctorands, directors, tutors, investigadors, personal de suport als programes, agents externs, etc. En aquesta hi ha diferents eines de suport per complementar la informació o resoldre dubtes:

1. Adreces de correu per a consultes generals o específiques: escola.doctorat@uab.cat, ed.titols@uab.cat, ed.admissions@uab.cat, ed.mobilitat@uab.cat i ed.comissions@uab.cat.
2. Vídeos sobre els diferents processos. Per exemple, s'inclouen enllaços a vídeos tutorial sobre com fer la matrícula online, com fer el dipòsit de la Tesi o como dipositar la tesi a la base de dades TESEO.
3. Apartat de preguntes freqüents. Es van incorporant en aquelles pàgines que generen més consultes. Per exemple, a la pàgina Dipòsit de Tesis es poden consultar les corresponents preguntes més freqüents.

A més, l'Escola de Doctorat també ofereix atenció presencial o telefònica per a consultes (contactes i horaris de l'Escola de Doctorat). Aquest servei permet realitzar tràmits de forma presencial relacionats amb els diferents processos administratius com l'accés, la matrícula, el dipòsit de la tesi o la sol·licitud de títols o certificats. Per tal de garantir la màxima agilitat en l'atenció, hi ha implantat un sistema de sol·licitud de cita prèvia. Per poder donar una resposta adequada a la demanda en aquells moments del curs acadèmic en què hi ha una major afluència de sol·licituds, es realitza un seguiment del grau d'ocupació de les cites i, en la mesura del possible, s'amplia l'oferta. Es recomana utilitzar l'atenció telefònica en aquells casos en què no ha estat possible resoldre una determinada situació per les vies anteriors. A més, tots els alumnes disposen d'una adreça de correu electrònic institucional de la UAB que, juntament amb la direcció personal o telèfon que poden informar en el moment de l'admissió,

constitueix la forma de comunicació individual als alumnes que utilitza, si és el cas, l'Escola de Doctorat.

L'Escola també compta a través del Campus Virtual de la UAB amb una aula Moodle de l'Espai de Comunicació Escola de Doctorat que permet publicar avisos, notícies, inscripcions a activitats formatives transversals i generació de certificats d'assistència o informacions que poden ser d'utilitat. L'accés requereix estar matriculat en un programa de doctorat. El Campus Virtual esdevé un instrument multifuncional com a eina d'informació i orientació i com un context de desenvolupament de tasques docents i educatives, pròpies. No podem ignorar que l'espai virtual que suposa l'aula Moodle no és només un àmbit d'informació i comunicació bidireccional -docent/alumnat- sinó també de participació i comunicació interpersonal més ampli. És així un recurs d'aprenentatge a través de materials didàctics diversos que motiven i guien l'aprenentatge. L'accés requereix estar matriculat en un programa de doctorat.

Durant el seu procés formatiu l'estudiant compta amb el suport de l'Escola de Doctorat que gestiona els estudis de més de 4.600 alumnes organitzats en 68 programes de doctorat (curs 2018-2019). La memòria anual que publica l'Escola de Doctorat recull de forma detallada les activitats acadèmiques i administratives del centre.

El **programa d'activitats formatives transversals** impulsat per l'Escola de Doctorat té com a finalitat **promoure l'adquisició de competències transversals durant l'etapa formativa del doctorat**. Aquest programa formatiu va dirigit a l'adquisició de competències associades al desenvolupament de la tesi doctoral i el futur professional. En l'organització dels cursos participen el Servei de Biblioteques, el Servei de Llengües, al Parc de Recerca i el Servei d'Ocupabilitat.

Algunes d'aquestes activitats formatives es van començar a oferir a partir del curs 2015-2016 però és a partir del curs 2017-2018 quan s'inicia la creació d'un programa formatiu global en col·laboració amb l'Oficina de Projectes Estratègics. Es poden consultar totes les activitats formatives a l'espai web.

Com a última activitat del Doctorat, l'Escola organitza dues vegades cada curs acadèmic la cerimònia de lliurament de títols de doctor/a i de premis extraordinaris de doctorat. Amb aquest acte la UAB reconeix l'esforç i la dedicació dels joves investigadors i la seva aportació a la generació de coneixement.

Beques, ajuts, mobilitat i ocupabilitat

Una bona part dels estudiants de doctorat realitzen la tesi en el marc d'una beca o contracte d'investigació. Des del web de l'Escola de Doctorat es pot accedir al cercador d'Ajuts, Beques i Convocatòries on es poden consultar les convocatòries de beques, ajuts i premis corresponents als estudis de doctorat. La informació específica respecte al nombre i tipus de beca està recollida en les memòries anuals que publica l'Escola de Doctorat (per exemple, memòria de l'any 2018, pàg. 15-17). Les diferents convocatòries de beques i contractes poden implicar la gratuïtat o reducció del cost de la matrícula. Per tal de facilitar la informació en relació a les condicions, documentació acreditativa i

específica, al web de l'Escola de Doctorat, hi ha publicat un document resum amb la informació per a les diferents situacions de gratuïtat total o parcial.

Afavorir la **mobilitat** en els estudis de doctorat és una prioritat de l'Escola de Doctorat en el context d'incrementar la internacionalització dels programes i l'adquisició de competències transversals. En aquest marc, els fons de finançament són diversos, per exemple, algunes beques o contractes de doctorat incorporen finançament per realitzar estades en un centre o institució.

Dins de les **accions específiques de mobilitat** de doctorat hi ha dos programes específics a nivell europeu: Erasmus Estudis dirigit a fer una estada vinculada al projecte de la tesi doctoral en una universitat o centre de recerca i Erasmus Pràctiques dirigit a fer una estada en pràctiques en empreses o institucions. Realitzar una mobilitat internacional és un dels requisits per optar a la Menció Doctor Internacional, per això des de la UAB s'intenta facilitar la mobilitat amb accions com les convocatòries dels programes Erasmus.

Per als **estudiants estrangers**, el Servei de Suport Internacional (ISS) proporciona tota la informació necessària per incorporar-se a la UAB. Els estudiants poden resoldre qualsevol dubte sobre la vida acadèmica, aconseguir la targeta d'estudiant de la UAB, conèixer les activitats que es duen a terme al campus, informar-se sobre les beques disponibles, rebre atenció personalitzada per trobar allotjament, preguntar sobre els serveis de la universitat i informar-se dels cursos d'idiomes.

Pel que fa a l'**ocupabilitat i inserció laboral del doctorand**, la UAB disposa d'un Servei d'Ocupabilitat que es defineix com un servei general de suport a la comunitat universitària per gestionar els processos que facilitin el desenvolupament professional de l'alumnat, i les persones titulades de la UAB, d'acord amb els estudis cursats. El Servei d'Ocupabilitat s'estructura en 4 àmbits:

- Orientació professional i eines i recursos
- Pràctiques extracurriculars
- Mobilitat professional internacional.
- Generació d'idees UAB-Emprèn.

El programa de Doctorats Industrials, promogut per la Generalitat de Catalunya, fomenta el **desenvolupament de projectes d'investigació estratègics dins d'una empresa**, on el / la doctorand / a desenvoluparà la seva formació investigadora en col·laboració amb la universitat. Així mateix, aquests projectes han de ser objecte d'una tesi doctoral i permeten obtenir la **Menció de Doctor Industrial**. El passat 2020 es van signar 30 convenis de doctorats industrials a la UAB.

En el marc de la **internacionalització dels programes de doctorat**, l'Oficina de Projectes Internacionals (OPI) organitza jornades informatives dirigides a investigadors en què s'informa de les característiques de la convocatòria, la presentació de les sol·licituds i l'execució de projectes European Joint Doctorate (dins de la convocatòria europea Innovative Training Network de les Accions Marie S. Curie de l'Horitzó 2020).

A l'apartat 6.3 de l'estàndard 6 s'analitzen els indicadors d'inserció laboral pel programa de doctorat i per la branca de coneixement "Ciències Socials i Jurídiques", valorant-se de manera positiva l'impacte del doctorat en la inserció laboral dels titulats i titulades.

En relació a la **perspectiva de gènere**, cal destacar els [cursos](#) que s'ofereixen des de l'Observatori per a la Igualtat de la UAB, adreçats a PAS, PDI i estudiants. En aquest segon semestre 2021, a mode d'exemplificació, agrupats segons temàtiques, s'ofereixen cursos sobre *comunicació amb perspectiva de gènere*, destinat a PAS, PDI, i com a activitat per estudiants amb crèdits ECTS convalidables; cursos sobre *perspectiva de gènere en la recerca, docència i investigació*, destinat a PDI i estudiants de Doctorat; una càpsula formativa sobre la *inserció laboral amb perspectiva de gènere*, organitzat pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB; i el curs "*Prevenió i detecció de situacions de violències sexuals, assetjament sexual, per raó de sexe, gènere i orientació sexual*" per a PDI i PAS.

5.2.2. Serveis específics de la Facultat de Ciències de l'Educació

En la Facultat de Ciències de l'Educació els doctorands i doctorandes poden gaudir dels serveis següents (taula 5.2)

Taula 5.2. Personal d'administració i serveis de la Facultat de Ciències de l'Educació

Àmbit/servei	Categoria contractual	Experiència professional	Funcions de l'àmbit/servei relacionades amb la titulació
Servei d' Informàtica Distribuïda	1 tècnica responsable (laboral LG1) 4 tècnics especialistes (laborals 1 LG2 i 3 LG3)	Entre 35 i 15 anys d'experiència en la universitat	Manteniment del hardware i software de les aules de teoria, aules d'informàtica, seminaris i despatxos de personal docent i d' administració i serveis. Suport a la docència i investigació de la Universitat.
Servei d'Audiovisuals	1 tècnica responsable (funcionaria A1.22) 2 tècnics especialistes (laborals LG3)	Entre 30 i 15 anys d'experiència en la universitat	Suport a l'estudi, a la docència i a la investigació. Elaboració de material audiovisual. Manteniment de l'equipament audiovisual.
Laboratori de Ciències Experimentals	2 tècnics especialistes (laborals LG3-L)	Entre 5 i 20 anys d'experiència en la universitat	Suport en las pràctiques del laboratori dels estudis oficials que s'imparteixen en la Facultat
Servei Logístic i Punt d' Informació	1 responsable (laboral LG2), 1 adjunt (laboral LG3) 7 auxiliars de servei (laborals LG4)	Entre 35 i 7 anys d'experiència en la universitat	Suport logístic i auxiliar a la docència, la investigació i serveis.
Departaments	3 gestores/as departamentals (3 funcionaris/es A2.22), 2 responsables departamentals (funcionaris/es C1.22), 5 administratius/es (funcionaris/es C1.18)	Entre 25 i 1 anys d'experiència en la universitat	Coordinació dels processos administratius del departament, suport i atenció al professorat i als estudiants.

	2 administratives (interines C1.14)		
Administració de centre y deganat	1 administradora (laboral LG1) 2 secretaries de direcció (1 administrativa funcionaria C1.22, 1 administrativa interina C1.14) 1 tècnica mitjana (laboral LG2) 1 tècnica de suport (laboral LG1) 1 gestora de qualitat (funcionaria A2.22)	Entre 39 i 4 anys d'experiència en la universitat	Suport a l'equip de deganat, gestió d'instal·lacions, dels recursos humans i control pressupostari, atenció als usuaris de la comunitat universitària, suport a projectes estratègics de la Facultat, prevenció de riscos.
Biblioteca d' Humanitats	1 tècnica responsable (funcionaria A1.24), 5 bibliotecaris/es especialistes (funcionaris/es 4 A2.23 i 1 A2.22), 2 gestors/es bibliotecaris/es (funcionaris/es A2.21) 8 bibliotecaris/es (funcionaris/es A2.20), 4 administratius/es especialistes (funcionaris/es C1.21), 9 administratius/es (funcionaries/es C1.18), 2 administratius/es (funcionaris/es C1.16), 1 tècnica mitjana (laboral LG2) 2 tècnics/es especialistes (laborals LG3) 5 auxiliars de servei (laborals LG4)	Tots ells amb anys d'experiència en la universitat	Suport a l'estudi, a la docència i a la investigació. La biblioteca dona suport als estudis impartits per la Facultat de Ciències de l'Educació, la Facultat de Traducció i d'Interpretació, la Facultat de Filosofia i Lletres i la Facultat de Psicologia.

Font: Administració de la Facultat de Ciències de l'Educació

5.2.3 Serveis específics del programa

5.2.3.1. Suport i assessorament de la coordinació general, de la coordinació d'àmbit, dels directors /es i tutors/es

L'estructura del doctorat configurada en cinc àmbits i dotze línies d'investigació exigeix una coordinació interna que garanteixi tant el desenvolupament del programa de doctorat, com l'atenció als alumnes de cada línia d'investigació, des de la seva admissió i al llarg del procés d'elaboració de la tesi doctoral i, per descomptat, en el dipòsit.

Els doctorands/es matriculats en el programa de Doctorat en Educació reben una atenció personalitzada i tenen al seu abast tot el suport que necessiten a través de la direcció i tutorització de la tesi, la coordinació del seu àmbit i la coordinació del programa. La coordinació general, així com els

coordinadors d'àmbit, acull i orienta l'alumnat atenent a totes les seves consultes, siguin a través de correu electrònic, telèfon o personalment.

L'atenció individualitzada s'inicia ja en els processos de preinscripció i admissió des de la coordinació general del programa qui respon amb celeritat a tots els missatges que arriben, generalment per correu electrònic a l'adreça institucional: doctorat.educacio@uab.cat, encara que hi ha persones que també ho fan per via telefònica i fins i tot personal. Aquests missatges són mostres d'interès per al programa, demanda d'informació general, o bé plantejament de preguntes i dubtes concrets. A tall d'exemple, podem dir que en relació a mostres d'interès per al curs 2019-20 es va donar resposta a 996 missatges; per al 2020-21, van ser unes 1050 respostes i en relació a missatges d'interès per al 2021-22 s'arribarà a xifres similars. El temps dedicat a donar resposta és alt per l'elevat nombre de missatges que arriben, però des de la coordinació s'entén que aproximar-se a la persona interessada, des d'un principi, de manera personal, dona idea de l'acompanyament que considerem important en aquest programa i en tots els seus àmbits.

La coordinació convoca mensualment a la Comissió Acadèmica del Programa [EV.00.00.01.01](#) i entre els documents que s'adjunten a la convocatòria hi ha la relació actualitzada dels doctorands/es del programa per comprovar que les dades de cada doctorand/a són correctes: direcció, tutorització, canvi de règim de dedicació, pròrrogues, baixes definitives o temporals, etc. L'actualització d'aquesta relació en un programa amb tants estudiants ha de ser constant per evitar qualsevol incidència que pugui generar problemes, sobretot en el moment de dipòsit de la tesi.

La CADP a més analitza aquelles situacions que poden afectar els doctorands/es i que no han pogut ser resoltes pels directors i que els coordinadors d'àmbit transmeten a la comissió per donar resposta. La reunió mensual permet una immediatesa que dota de qualitat a l'acompanyament a l'alumnat.

Els coordinadors d'àmbit duen a terme també una atenció personalitzada dels doctorands/es ja des del procés d'admissió, en el qual fins i tot poden sol·licitar entrevista amb la persona candidata per valorar la sol·licitud. Al llarg de tot el treball doctoral orienten al doctorand/a en tots aquells aspectes més acadèmics, defineixen les comissions de seguiment del progrés de la tesi, proposen i coordinen les activitats formatives específiques, gestionen amb directors i tutors possibles incidències.

A l'atenció individualitzada se sumen diferents activitats col·lectives, de grup d'estudiants, que es realitzen en cada àmbit i que suposen moments de trobada dels doctorands/es. Aquestes sessions, a més d'incloure activitats de contingut doctoral (seminaris, tallers de recerca, ponències) permeten que els estudiants es coneguin, reforcin el sentit de pertinença al doctorat i a la institució, comparteixin inquietuds i preocupacions pròpies de la feina doctoral, així com poder tractar sobre perspectives postdoctorals.

Així, en l' **Àmbit I, línies de recerca 1 i 2**, hi ha diverses comissions dels doctorands/es: organització Tallers Doctorands per Doctorands, Comunicació interna i externa, Organització de les Jornades Formatives. Aquest curs 2020-21 s'ha organitzat la 7a edició de les *Jornades Formatives de Doctorat en Educació: Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimental* ([EV.05.02.03.01](#)).

En l'**Àmbit II, línies 3 i 4**, s'organitzen les [Escoles Doctorals GREIP](#) (Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció Plurilingües). Enguany s'ha centrat en el tema: *Fer recerca en temps d'incertesa?* En el marc de la **Línia 5**, els doctorands/es participen en les [Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials](#), que enguany estan previstes per a l'octubre 2021, sent aquesta la 17a edició.

En l' **Àmbit III, Línies 6 i 7** es fan trobades amb els doctorands i doctorandes per compartir processos de realització de les tesis en diversos moments. S'han ofert espais per fer presentacions de les tesis en procés en el marc dels grups de recerca (GREP, GRUMED i EMIGRA), del Màster de Recerca en Musicologia i Ed. Musical i en les [Jornades de Psicomotricitat i Escola](#)

En l' **Àmbit IV, Línies 8-9-10**: la direcció de la tesi és qui fa, en primera instància, l'acollida dels nous doctorands i doctorandes, ja que no tots arriben al mateix moment. La direcció li mostra les instal·lacions, l'espai de treball, i l'informa dels serveis que té a la seva disposició en el departament, en la facultat i a la UAB. Quan queden adscrits a un grup de recerca, es fa la presentació en el grup i és lloc de trobada amb els altres doctorands i doctorandes. En cursos anteriors, no afectats per la situació pandèmica, hi havia *Working Doctoral Group* amb els estudiants que residien a Catalunya, que programava sessions d'interès com: norma APA, escriptura científica, recerca i gestió de la informació, estructura i defensa de la tesi, etc. Els estudiants sèniors podien assessorar i acompanyar als junior. En la jornada del seguiment presencial s'organitzava una trobada amb tots els doctorands/es, amb una part acadèmica i una part més socialitzadora.

En l' **Àmbit V, línies 11 i 12** s'organitza una trobada amb els doctorands i doctorandes per orientar i donar informacions generals del programa, la web, condicions, serveis i recursos disponibles. Aquest àmbit té una comissió de representants de doctorat que dona suport als estudiants i organitza reunions, com són les *Jornades Doctorals*, similars a les de les altres línies. Es fan quan hi ha els seguiments anuals, per aprofitar que els estudiants estan en les mateixes dates i facilita la trobada. La situació pandèmica que va provocar canvis en la modalitat dels seguiments, de presencial a en línia, ha alterat les Jornades que es feien en el període dels seguiments. Finalment, comentar que ofereixen beques per a estades a altres universitats, assistència a congressos i ús de programes per a tractament de dades i traducció d'articles.

L'acció tutorial es posa en pràctica, per part del professorat director i tutor, des de l'inici de la feina doctoral en preparar els documents post-matrícula que el doctorand/a ha de presentar a la coordinació i incorporar al seu expedient a Sigm@. El director/a revisa amb l'estudiant el Pla de Recerca que presentarà, el document de compromís que estableix el marc de relació entre el doctorand, el director de la tesi, el tutor acadèmic i la coordinació del programa. En aquest document de compromís doctoral s'ha d'incloure, com a annex, una pauta sobre nombre i freqüència de reunions, activitats de formació específica i transversal previstes, espais i infraestructura relacionades amb la investigació. A partir d'aquí l'acció tutorial es manté al llarg de la tesi, fins al seu dipòsit i després de la defensa, quan els directors comparteixen amb la persona titulada ofertes de treball, convocatòries de beques postdoctorals, emeten cartes de recomanació a institucions públiques i/o privades, preparen contribucions científiques derivades de la tesi, etc.

En el curs 2020-21 s'han obert dues Aules Moodle en el Campus Virtual per agilitzar i millorar la comunicació d'aspectes concrets d'interès per a tots els doctorands i doctorandes: [Espai de Comunicació del Doctorat en Educació \(EV.05.02.03.02\)](#) així com un [Espai de Comunicació del Doctorat en Educació-Professorat](#), adreçat a directors/es i tutors/es ([EV.05.02.03.03](#)). En l'aula moodle adreçada a doctorands/es també s'ha inclòs a directors/es per tal que estiguin assabentats de les informacions que se'ls fa arribar. Ambdós espais, com a aules moodle, són d'accés restringits als participants d'aquests col·lectius, estudiants i professorat. Aquesta iniciativa va ser valorada molt positivament per l'Escola de Doctorat i, de fet, s'ha recomanat, per exemple, en reunions de Comissió de Doctorat, a altres programes de doctorat que organitzin els Espais de Comunicació a través d'Aules Moodle com a eina per compartir informació i agilitzar la comunicació. L'objectiu és anar donant

contingut a aquests espais i poder-lo anar construint aprofitant els recursos que ofereix, com pot ser l'ús del fòrum per interaccionar amb els doctorands/es del programa.

5.2.3.2. Beques, mobilitat, projectes

Els recursos de finançament necessaris per al desenvolupament dels projectes d'investigació provenen en la seva major part de projectes de R+D+i subvencionats en convocatòries públiques competitives i de convenis amb institucions i empreses. Els recursos necessaris per a l'assistència a congressos, bosses de viatge i la realització d'estades a l'estranger provenen també en la seva major part a fons de projectes de R+D+i competitiu, així com convocatòries específiques d'ajuts de mobilitat associats a beques de formació de personal investigador.

El finançament de seminaris, jornades i altres activitats formatives prové d'accions de mobilitat de professorat (associades als grups de recerca) i de les assignacions pressupostàries dels programes de doctorat (activitats de formació específica i transversal) i de la pròpia Escola de Doctorat (activitats de formació transversal).

Al [web](#) del Programa de Doctorat en Educació es pot trobar l'enllaç amb tota la informació referida a les Ajuts, Beques i Convocatòries de la UAB.

La UAB en general i la Facultat de Ciències de l'Educació en particular està molt ben valorada en els rànquings nacionals i internacionals. En el rànquing [QS World University Rankings 2021](#), desglossat per matèries, que ordena les millors universitats del món en 51 matèries científiques amb l'objectiu d'ajudar els futurs estudiants a identificar les universitats punteres en un àmbit d'estudi, la UAB repeteix el nombre de matèries en què se situa entre les 100 primeres universitats del món. La matèria d'Educació és una de les que se situa dins d'aquestes 100. Com a darrera informació actual podem esmentar que en el [rànquing que elabora anualment El Mundo](#) sobre els graus que s'imparteixen a Espanya amb més demanda, el Grau d'Educació Infantil-UAB està en primera posició, el Grau d'Educació Primària de la UAB en segona i el Grau d'Educació Social-UAB en tercera posició en cadascuna de les categories corresponents.

Les bones posicions de la UAB en diferents rànquings és un dels paràmetres que considerem fomenta la demanda al programa de doctorat, així com un dels criteris més ben valorats a l'hora de concedir les beques. Un dels aspectes que els titulats i titulades més valoren per fer la sol·licitud d'admissió en el programa va ser, en primer lloc el prestigi de la UAB, en segon lloc el prestigi de departament o institut, i el del grup de recerca. Així en les enquestes de satisfacció dels titulats/es del PDE del curs 2019-20 (font: DATA), de 18 respostes obtingudes, el 39% manifesta que el principal motiu per triar els estudis de doctorat ha estat el prestigi de la UAB, el 17% és pel prestigi del departament i el 17% pel del grup de recerca o la temàtica. ([EV.05.02.04.02](#)). Valors en consonància amb les [respostes globals de l'Àrea de Ciències Socials i Jurídiques](#), amb un 58,5% de participació, el 25 % manifesta que el principal motiu per triar els estudis de doctorat ha estat el prestigi de la UAB, el 21% el prestigi del departament o institut de recerca i el 19 % el prestigi de la temàtica o grup de recerca.

5.2.4 Satisfacció dels titulats i titulades amb el programa

L'Escola de Doctorat, en col·laboració amb l'Oficina de Qualitat Docent, preparen cada curs acadèmic [dues tandes d'enquestes](#) per als doctorands i doctorandes que han defensat la tesi. Així, en aquest

curs 2020-21, l'enquesta de la primera tanda és a partir de l'1 de juny, per als doctorands/es que han defensat la tesi entre l'1/10/2021 i el 31/05/2021. L'enquesta en segona tanda s'enviarà a partir de l'1/10/2021, per als doctorands/es que defensin la tesi entre l'1/06/2021 i el 30/09/2021. Veure Model d'enquesta a l'evidència ([EV.05.02.04.01](#)) .

Aquestes enquestes es poden fer en català, en castellà i en anglès. Els resultats són publicats per l'Oficina de Qualitat Docent i corresponen als cursos 2016-17, 2017-18, 2018-19 i 2020-21. Són de consulta pública en [l'apartat de qualitat](#) de cada un dels programes de doctorat UAB. Incloem com evidències el resultat de l'enquesta pel Programa de Doctorat a ([EV.05.02.04.02](#)).

Les preguntes de les enquestes comprenen dos blocs: un de més descriptiu sobre les seves dades personals, curs d'entrada i sortida al doctorat, via d'accés a el programa, règim de dedicació, motivació per a realitzar el doctorat i finançament rebut; i un altre, de caràcter valoratiu, sobre les activitats formatives rebudes pel programa i la UAB, relació amb el director/a i tutor/a, recursos per a desenvolupar la tesi, tràmits administratius i informació rebuda per part de l'Escola de Doctorat, la coordinació i la Comissió Acadèmica. Finalment es pregunta si l'alumne/a tornaria a escollir el programa de doctorat cursat i la Universitat Autònoma de Barcelona.

La participació dels titulats del PD Educació està per sobre dels percentatges de l'Àrea de Ciències Socials i Jurídiques. Si ens cenyim al curs 2019-20, la participació és força superior a la del global de la UAB (53,9%), tot i que, és clar, és desitjable poder anar incrementat la participació dels nostres titulats i titulades (taula 5.3). Veure punt de millora 014 del Pla de Millores ([EV.03.03.00.01](#))

Taula 5.3. Participació enquestes satisfacció titulades i titulats

Curs acadèmic	Titulats/es del PD Educació		Participació global Àrea de Ciències Socials i Jurídiques		
	Núm. respostes		Participació	Núm. respostes	
	home	dona		Participació	
2016-2017	12	8	50 %	49	39,5 %
2017-2018	9	7	47,1 %	46	38,3%
2018-2019	14	6	50 %	61	38,4 %
2019-2020	10	8	69,93%	75	58,59 %

Font: Coordinació PD a partir de les dades de OQD en relació a resultats de les enquestes de satisfacció dels titulats/des

Consultant i analitzant [els resultats de les enquestes publicades](#) per l'Oficina de Qualitat Docent, i els resultats segregats per al programa podem fer constar que els resultats en relació a la valoració del desenvolupament de el programa són positius, i està en uns valors percentuals propers al 80% . En el darrer curs 2019-20, el 78% manifesten que estan satisfets amb el programa, el 88,9% el tornarien a escollir i el 94,5% escollirien la UAB si tornessin a començar. Aquests valors no han variat significativament al llarg dels cursos i estan d'acord amb [les dades publicades pel Sistema Universitari Català \(SUC\)](#) a la consulta sobre la inserció laboral dels titulats i titulades. En relació a les activitats formatives del programa (obligatòries i opcionals) la majoria de les respostes se situen en una valoració favorable, i reconeixen que han complementat i donat solidesa al seu coneixement, a més de considerar-les útils per a la seva investigació. A nivell de relació amb la direcció de la tesi els valors més alts són pel que fa a considerar el nivell de coneixement del tema i investigació per part dels directors i la freqüència de reunions tutorialis que s'han mantingut. Els titulats i titulades manifesten que han tingut un bon director/a i amb uns valors entre el 85% i el 90% en els tres primers cursos de

les enquestes. En el curs 2019-20 aquest valor és una mica més baix (72,2%), tot i que no hi ha cap resposta en el valor més negatiu. Caldria d'una anàlisi més qualitativa per analitzar la resposta.

Finalment, podem dir que l'enquesta realitzada dona resultats globals molt positius.

5.2.5. Satisfacció dels directors/es de tesis dirigides sota el RD99/2011

Com en el cas dels recents doctors i doctores, es convida als directors i directores de tesis dirigides sota el RD99 / 2011 a respondre una enquesta de satisfacció. Veure Model d'enquesta a l'evidència ([EV.05.02.05.01](#)).

[Els resultats de les enquestes a directors/es](#) mostren que, des del curs 2016-17 ha anat augmentant el nombre de directors/es que han respost, el que és un bon indicatiu, encara que s'hauran de buscar dinàmiques que fomentin la participació, tant des de l'Escola de Doctorat, com des de la coordinació d'àmbits i la coordinació general. Veure punt de millora 015 del Pla de Millores ([EV.03.03.00.01](#)).

Ara bé, la participació en el Doctorat en Educació és superior en relació a la mitjana de la participació de l'Àrea de Ciències Socials i Jurídiques i del conjunt de programes de la UAB (32,5%). (taula 5.4.)

Incloem com evidències el resultat de l'enquesta pel Programa de Doctorat a ([EV.05.02.05.02](#)).

Taula 5.4. Participació enquestes directors i directores

Curs acadèmic	Participació directors/es del PD Educació		Núm. respostes *	Àrea de Ciències Socials i Jurídiques
	Núm. respostes			
	home	dona		
2016-2017	4	2	24 %	25
2017-2018	6	5	26,19 %	42
2018-2019	6	8	25 %	56
2019-2020	14**		41,18 %	57 (participació 33,1%)

Font: Coordinació PD a partir de les dades de OQD en relació a resultats de les enquestes de satisfacció dels directors/es.

* no consten dades percentuals de l'Àrea de Ciències Socials i Jurídiques

**no consten dades per gènere

En relació a la valoració del desenvolupament general de la tesi i la formació de doctor/a se situa en nivells alts, destacant: la valoració de la formació prèvia de doctor/a com adequada, una alta valoració en la consecució per part del doctor/a dels objectius del doctorat en relació a la seva formació investigadora; la contribució de les comissions de seguiment en el progrés del treball doctoral.

Aquest subestàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

Autovaloració de l'estàndard 5:

Tenint en compte l'avaluació favorable del subestàndard transversal 5.2. avaluat per AQU Catalunya, el programa valora que els recursos materials i altres serveis disponibles: els generals de la UAB, els de la Facultat de Ciències de l'Educació i els dels departaments, són molt adequats per garantir de manera òptima el procés d'aprenentatge i el desenvolupament de la recerca que duen a terme els

doctorands i doctorandes i facilitar la seva incorporació al mercat laboral. Els sistemes de suport a aquests processos són més que suficients. Les accions que els diferents àmbits porten a terme com a suport als doctorands i doctorandes, tan a nivell de la recerca, com a nivell administratiu, com a nivell de benestar personal, són oportunes, necessàries i adequades. Els resultats de les enquestes de satisfacció a doctors/es i directors/es informen favorablement del desenvolupament del programa.

En conseqüència, es valora que **l'estàndard 5 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats.

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès.

El programa de Doctorat en Educació te per objectius, tal com s'ha dit al principi d'aquest autoinforme: (i) formar investigadors i professionals en recerca educativa des de qualsevol perspectiva (antropològica, comparada, curricular, històrica, institucional, professional o tecnològica); (ii) incidir en la consolidació de la formació metodològica, teòrica i tècnica en recerca en educació, vetllant per la complementarietat de les estratègies interpretatives, explicatives i crítiques; (iii) consolidar la diversitat d'enfocaments i aproximacions i l'equilibri entre investigació bàsica i aplicada, de manera que s'assoleixi un alt nivell de qualitat de la recerca doctoral realitzada en el programa. Atenent aquest objectius, les tesis doctorals, les activitats formatives i els seguiments del progrés són coherents amb el perfil formatiu del Programa de Doctorat en Educació.

6.1.1. Les tesis doctorals

El conjunt de tesis doctorals defensades al programa de doctorat que s'han regit pel RD99/2011 durant el període d'anàlisi han estat 158 (124 d'elles íntegres) (taula 6.1.) [\[EV.06.01.01.01\]](#). El període analitzat correspon als cursos acadèmics 2013-2014 a 2020-2021 [fins al 07/02/2021].

Taula 6.1. Indicador de nombre de tesis defensades per tipologia RD 99/2011

Curs acadèmic	Nombre de tesis defensades totals		
	Íntegres RD 99/2011	Resta	Total
2020/21	16	1	17
2019/20	21	5	26
2018/19	31	9	40
2017/18	32	2	34
2016/17	20	13	33

2015/16	4	4	8
TOTAL TESIS defensades	124	34	158
% sobre total	78%	22%	
% tesis defensades dones	62%		60%
% tesis defensades homes	38%		40%

Font: Base de dades DATA de la UAB. Càrrega de dades 07/02/2021

Considerem que el nombre de tesis defensades es manté alt en coherència amb l'amplitud del programa.

La distribució de les tesis defensades per gènere és coherent amb la distribució per gènere dels alumnes matriculats (veure taula 1.4 apartat 1.1.2. de l'estàndard 1). El 60 % de tesis defensades sota el RD99/2011 ho ha estat per dones, en concordança amb el major nombre de matriculades.

En el procés d'admissió, el doctorand/a queda adscrit en una de les línies de recerca, i per tant a un àmbit, on pertany el tutor/a del programa. La distribució de les 158 tesis defensades per línies de recerca queda reflectida en la taula 6.2 i en els gràfics 3 i 4 d'aquest apartat.

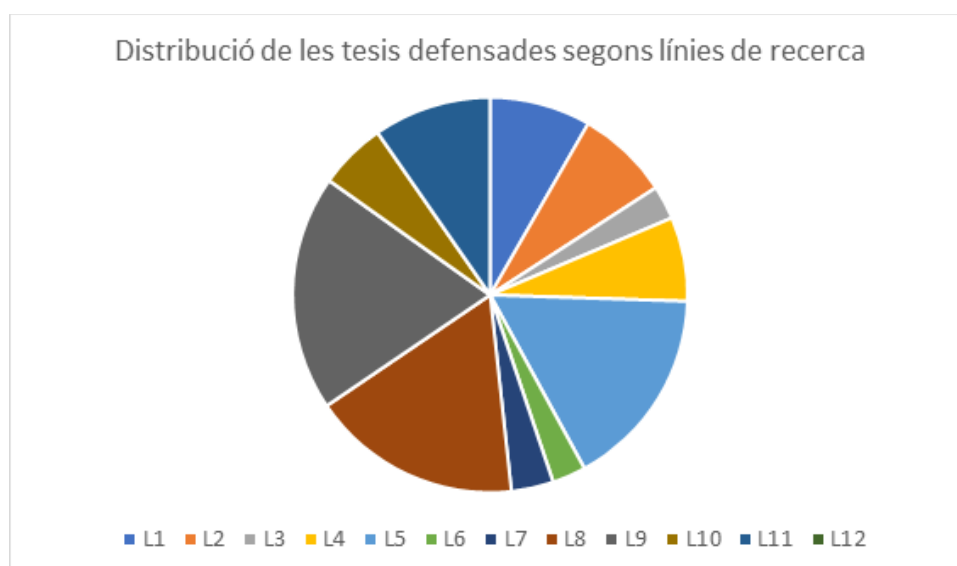
Es considera aquesta distribució força equilibrada atenent al nombre de línies de cada àmbit i al professorat tutor de cadascuna d'elles, encara que pot sorprendre el nombre de tesis defensades en la L5, en la qual un tutor, qui va traspasar el 2020, tenia un nombre important de direcció i codirecció de tesis. (A la taula 4.11 de l'apartat 4.2 es mostra relació entre tesis en curs i professorat de l'àmbit, ràtio que té més representativitat de la càrrega actual de tesis per professor i que no es veu tan afectat per la variació de la plantilla durant el període de vigència del doctorat).

Taula 6.2. Distribució de les tesis defensades per línia de recerca i àmbit

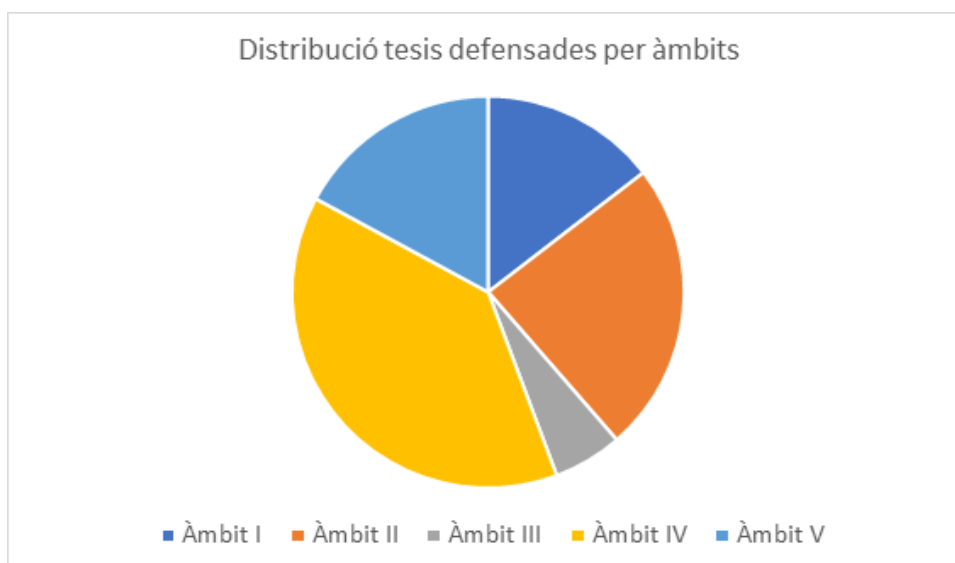
Línia Recerca	Tesis defensades	Àmbits	Tesis defensades	% professorat àmbit
L1	12	Àmbit I	23 (15%)	21 %
L2	11			
L3	4	Àmbit II	38 (24%)	17 %
L4	10			
L5	24			
L6	4	Àmbit III	9 (6%)	14 %
L7	5			
L8	25	Àmbit IV	61 (39%)	31%
L9	28			

L10	8			
L11	14	Àmbit V	27 (17%)	17%
L12	13			

Font: Coordinació PDE



Gràfic 3. Distribució tesis defensades per línia de recerca. Font: Coordinació PDE



Gràfic 4. Distribució de tesis defensades per àmbit. Font: Coordinació PDE

La previsió de tesis que es defensaran en el curs 2020-21 indica que es manté l'alt nombre de tesis realitzades en el programa.(taula 6.3.) La relació de tesis que estan en procés avançat d'elaboració, són un total de 36: 4 a la L1, 2 a la L2, 4 a L3, 1 a L4, 6 a L5, 5 a L6, 2 a L7, 5 a L8, 2 a L9, 3 a L10, 1 a L11 i 1 a L12. Aquestes tesis sumades a les tesis 16 íntegres que ja han estat defensades en el curs 2020-2021 fins a 07/02/2021 suposa una previsió total per al curs actual de 52 tesis doctorals en previsió de ser defensades.

Taula 6.3. Relació de tesis en procés avançat d'elaboració (prevista defensa curs 2020-21)

Curs inici 2018-19		
Línia Recerca	Data finalització de la tesi	Títol de la tesi (provisional)
3	21/01/22	Análisis y evaluación de cursos disciplinares que utilizan el inglés como medio de instrucción (EMI) en instituciones de educación superior
6	07/01/22	La música en la vida cotidiana de les famílies: estudi de les interaccions musicals entre germans
Curs inici 2017-18		
1	08/01/22	Desenvolupament del pensament crític en l'ensenyament de ciències en educació secundària a través de la seva incorporació en els materials curriculars
5	08/01/22	Educació, multiculturalitat i formació inicial del professorat de ciències socials: entre les oportunitats i les practiques
5	08/01/22	La inclusió de la dona Aimara i afrodescendent en l'educació de les ciències socials a Xile

5	08/01/22	El currículum d'educació per a la ciutadania democràtica a la segona ensenyança de l'escola andorrana
6	08/01/22	Practicant entre dos, una experiència basada en l'ús de la tutoria entre iguals com a eina d'estudi en la pràctica del violí.
Curs inici 2016-17		
1	21/03/22	Participació reflexiva de professorat i alumnes en pràctiques científiques: potencialitats, desafiaments i criteris didàctics.
3	28/08/21	Rellevància del component cultural Emberà Xamí en l'ensenyament i aprenentatge de l'espanyol com a segona llengua.
3	09/01/22	Utilitzar la investigació acció per construir un marc de referència en un curs d'anglès com a llengua estrangera a distància que combina la telecol·laboració entre estudiants i classes a través de skype
5	20/01/22	La humanització de la història escolar
5	09/01/22	La formació de la consciència espacial en les ciències socials
6	22/03/22	L'aplicació de les noves metodologies pedagògiques en l'aprenentatge del piano
6	23/01/22	L'educació musical inclusiva per a estudiants amb discapacitat visual: elaboració d'un manual didàctic dirigit a professor
7	23/01/22	Experimentació del currículum: arts, identitat i diversitat
8	09/01/22	Aprenentatge informal en docència universitària
8	28/08/21	Rutes de gestió pedagògica i comunitària per incloure la diversitat cultural a l'escola
8	08/02/22	Innovació educativa i coneixement obert: l'impacte organitzacional d'una política pública tic basada en recursos educacionals oberts <i>foss</i>
9	21/01/22	Desenvolupament de les competències socials en l'alumnat amb TEA dins l'escola inclusiva.
9	23/01/22	Avaluació de la formació inicial del professorat sobre inclusió educativa
10	09/01/22	Els factors que incideixen en la deserció de la pràctica professional en els estudiants de liceus tècnico-professional a Xile
10	23/01/22	Anàlisi dels antecedents del abandonament i la identificació de solucions de retenció
11	09/01/22	Educació pública a Xile; els seus fonaments, projeccions i riscos
Curs inici 2015-16		
4	25/05/21	Pràctiques pedagògiques de mestres principiants que treballen amb primera infància per potenciar la llengua materna des del camp de la oralitat
5	08/08/21	Formació del pensament social, històric i geogràfic i educació per a la ciutadania al post conflicte colombià
10	23/01/22	Perfil de l'alumnat mediador i els factors intermitents en la identificació amb el rol a Catalunya.
CURS INICI 2014-15		
1	06/01/22	Progressió dels alumnes de secundària sobre el model cinètico-corpúscular de matèria
3	22/03/22	Minories lingüístiques i fracàs escolar: les llengües i les cultures com a capital cultural o barrera

6	06/02/22	Jo també vull ser protagonista com el meu germà: la importància de l'atenció psicomotriu individualitzada
7	09/12/21	Avaluació de la pertinença de les competències professionals dels docents de música d'educació secundària de la província de Valparaiso.
8	22/03/22	Necessitats de formació en el professorat universitari per la formació basada en competències de la Universitat Catòlica Boliviana San Pablo
8	20/01/22	Disseny curricular del 2n cicle del nivell de secundària per a una vinculació reeixida a l'educació superior a Bolívia.
Curs inici 2013-14		
1	07/09/21	Avaluació d'un model formatiu que fomenta el desenvolupament de competències professionals en Educació per la Sostenibilitat
2	05/02/22	Analitzant el treball del laboratori de Física
2	07/01/22	Anàlisi de les actuacions d'alumnes amb bons resultats en la resolució de problemes amb múltiples opcions de resposta i temps limitat.
12	25/04/22	Capital social i acció comunitària

Font: Coordinació del PDE

La **dedicació** en l'elaboració de les tesis doctorals és sobretot a temps complet al llarg dels cursos analitzats, sent en el curs actual 2020-21 del 82%, el 86% de dones i el 100% en el cas dels homes. El percentatge més alt de dedicació a temps complet dels homes en relació a les dones és manté en els cursos, que podria ser un indicatiu de certes dificultats per a les dones per poder tenir dedicació completa. (En relació a la dedicació, veure més detalls en l'apartat 6.2)

La **durada** mitjana, comparada amb els valors percentuals de l'Àrea de Ciències Socials i Jurídiques, es considera adequada (En relació a la durada, veure més detalls en l'apartat 6.2) i no presenta diferències significatives si l'analitzem tenint en compte el gènere dels estudiants.

El **seguiment del progrés** en l'elaboració de la tesi, a través de les Comissions de Seguiment anuals (apartat 1.2), garanteixen un assoliment excel·lent de les tesis doctorals defensades en aquest període. S'ha garantit un procés individual i col·lectiu d'acompanyament al doctorand/a en la realització de la tesi.

En aquest punt detallem evidències sobre els seguiments de dos doctorands/es: l'**estudiant 1** amb qualificació Excel·lent Cum laude en la defensa de la tesi, Menció Internacional i Premi Extraordinari, que considerem mostra un alt rendiment en el seu treball doctoral; i l'**estudiant 2**, que va obtenir una qualificació de Notable en la defensa de la tesi i que considerem el seu rendiment seria millorable.

Estudiant 1:

Aprovació del Pla de Recerca: [\[EV.06.01.01.02\]](#)

Document de compromís [\[EV.06.01.01.03\]](#)

Document d'activitats formatives realitzades [\[EV.06.01.01.04\]](#)

Actes avaluacions i informes seguiments: [\[EV.06.01.01.05\]](#)

Informes directors del progrés [\[EV.06.01.01.06\]](#)

Informes d'experts externs [[EV.06.01.01.07](#)]

Estudiant 2:

Aprovació del Pla de Recerca: [[EV.06.01.01.08](#)]

Document de compromís [[EV.06.01.01.09](#)]

Actes avaluacions i informes seguiments [[EV.06.01.01.10](#)]

Informes del/la Director/a (progrés) [[EV.06.01.01.11](#)]

Document d'activitats formatives realitzades [[EV.06.01.01.12](#)]

6.1.2. Les activitats de formació i la seva avaluació

El conjunt d'activitats formatives que organitza i acull el programa de doctorat en Educació té per objectiu principal afavorir i oferir els instruments, habilitats, competències i espais d'intercanvi, comunicació i discussió científica necessaris per poder dur a terme una tesi doctoral i defensar-la amb garanties d'assolir qualitat en recerca avançada. El programa de doctorat inclou formació investigadora tant transversal com específica de cada àmbit i de les línies de recerca del programa, que es concreten en activitats de formació de tipus obligatori i opcional. Els doctorands/es tenen a la seva disposició els serveis de suport al procés d'aprenentatge oferts per la UAB, la Facultat de Ciències de L'Educació i els departaments involucrats en el programa (veure apartat 5.1 de l'estàndard 5). En la web del programa s'informa, cada curs, del [calendari d'activitats formatives](#) que s'ofereixen. Aquest calendari té un caràcter dinàmic, ja que es va actualitzant al llarg del curs acadèmic. Aquesta informació es troba també en [l'enllaç](#) del programa en la web de l'Escola de Doctorat, per tal de garantir una acurada informació al doctorand/a. A l'evidència ([EV.06.01.02.01](#)) recollim totes les Activitats formatives realitzades dels cursos 2013-14 a 2020-21.

Com a programa de doctorat i, atenent les regulacions establertes, hi ha establertes les activitats obligatòries que tenen per objectiu assegurar que certs aspectes nuclears del procés d'elaboració de la tesi doctoral en el camp de la recerca educativa s'assoleixin amb èxit. Aquestes són:

1. *Assistència a seminaris o conferències impartits per experts en l'àmbit de coneixement.*
El doctorand/a ha d'assistir com a mínim a dos seminaris dels programats, de 5 hores cadascun de durada al llarg d'un curs. Cada curs acadèmic la CAPD aprova els continguts i dates dels seminaris. El doctorand/a també pot fer sessions formatives de la pròpia Escola de Doctorat, o d'externes, que poden convalidar pels seminaris. Per a verificar l'assistència al seminari s'emet un certificat.
2. *Elaboració d'un article d'investigació,* enviat a una revista científica d'impacte
La realització d'articles d'investigació i *presentació de papers en congressos*, jornades, es consideren activitats formatives significatives i és aconsellable que abans de finalitzar la tesi l'alumne ho evidenciï almenys amb un article en una revista indexada i diverses comunicacions a congressos. Cal aportar certificats de publicació, assistència, participació.

El doctorand/a, en els seus estudis doctorals, haurà hagut de realitzar un total de 9 activitats obligatòries. Des de l'inici, en el seu expedient a Sigm@, l'estudiant pot visualitzar quines activitats

obligatòries se li demanaran estiguin validades per tal de poder fer el dipòsit de tesi: 6 assistències a seminaris, 2 comunicacions a congressos i 1 publicació ([EV.06.01.02.02](#)).

Com a activitats optatives es contemplen:

- *Assistència a working doctoral groups*: El doctorand/a pot assistir a sessions de grup de recerca sempre que els responsables de grup de recerca ho autoritzin. El responsable del grup de recerca emet un certificat d'assistència.
- *Estades de recerca* en centres nacionals o estrangers, públics o privats. S'aconsella al llarg del procés de la tesi que es faci almenys una mobilitat de 3 mesos a un centre de recerca o universitat estrangera. Aquest requisit és prescriptiu per aconseguir la Menció de Doctor Internacional.

Com també es comenta en l'apartat 5.1.2.1.v de l'estàndard 5, els doctorands/es disposen d'una amplió ventall [d'activitats formatives transversals](#) que organitza l'Escola de Doctorat de la UAB per a tots els programes de doctorat de la UAB, per tal de promoure la formació en competències transversals durant l'etapa formativa del doctorat.

Dins les activitats formatives transversals estan inclosos els **cursos de llengües** que el Servei d'Idiomes de la UAB programa específicament per a l'alumnat de doctorat: [Anglès per a alumne de doctorat](#), que inclou [Redactar la tesi en anglès](#); o bé, el curs [Català per a alumnes de doctorat](#), que inclou [Redactar la tesi en català](#)

També s'informa de les activitats de formació que poden trobar en el [Servei de Biblioteques](#), que faciliten conèixer els recursos, eines i serveis disponibles i proporcionar eines per maximitzar la cerca, la gestió i l'ús de la informació, cursos sobre la gestió i ús de fonts d'informació, el Mendeley institucional, propietat intel·lectual en l'elaboració de la tesi, entre altres. Com a nou servei, útil també per als doctorands/es, ofereix la [Comunicació de la Recerca](#), on ofereixen recursos i informacions que poden ser d'interès com a autors a partir de les diferents fases de què consta el cicle de creació d'una publicació i també per a la posterior gestió de la vostra producció científica. ([EV.06.01.02.03](#)).

El doctorand/a té l'orientació per part de la seva direcció en la selecció de les activitats formatives a realitzar per tal de valorar la seva idoneïtat al programa de doctorat i a la recerca que s'està realitzant. Aquesta orientació forma part de les funcions de la direcció i de l'habitual relació tutorial que s'estableix.

Cal fer esment que en les Comissions de Seguiment anuals els doctorands/es presenten un document amb les activitats realitzades (apartat 1.2, estàndard 1), de manera que la comissió pot comentar-les amb el doctorand/a, reforçar la idoneïtat de les activitats realitzades en el programa i suggerir-ne, si és el cas, d'altres que poden incidir de manera positiva en el desenvolupament de la tesi. Les comissions tenen una funció formativa destacable, a part de la seva funció avaluativa, ja que resolen dubtes i preguntes, orienten per a l'avanç de la tesi, permeten tractar dificultats sorgides i tractar com superar-les, etc.

Un cop realitzades les activitats el doctorand/a ha d'incorporar les evidències en el seu expedient de l'aplicatiu SIGMA i la direcció de la tesi les ha de validar. No és possible el dipòsit de la tesi doctoral si no va acompanyada de les evidències de les activitats obligatòries i que no compleixi amb els criteris establerts per a qualsevol treball de recerca.

Un indicador de l'adequació de les activitats és la valoració que en fan els doctorands/es del PD Educació que han defensat la tesi en les enquestes de satisfacció de la UAB (veure Estàndard 5.2): el 72,8 % de les persones que han contestat (54 sobre 74), durant el període 2016/17 - 2019/20, està força o totalment d'acord amb l'afirmació que les activitats formatives del programa han estat útils per a la seva activitat de recerca i els han permès construir una base de coneixement més sòlida.

A nivell d'**internacionalització** de les activitats formatives ofertes pel programa, cal dir que la participació d'experts estrangers en les activitats específiques es genera per l'òptima col·laboració dels grups de recerca del programa en projectes i xarxes internacionals i es considera la importància en poder convidar a investigadors/es a conduir activitats formatives en els diferents àmbits del programa. Aquesta participació es mostra en la següent taula 6.4.:

Taula 6.4. Nombre d'activitats genèriques i específiques oferta pel PDE i participació experts/es estrangers

Curs acadèmic	Activitats genèriques		Activitats específiques	
	Nombre activitats	Experts/es estrangers	Nombre activitats	Experts/es estrangers
2013-14	6	-	15	7
2014-15	5	-	9	3
2015-16	7	-	32	8
2016-17	6	-	33	9
2017-18	7	-	25	11
2018-19	6	-	27	11
2019-20	2	-	16	5

Font: Coordinació PDE.

La disminució d'aquesta participació internacional en el curs 2019-20 l'atribuïm a la sobtada situació d'excepcionalitat provocada per la Covid19, que va fer que algunes activitats no es poguessin dur a terme, tot i que cal dir que d'aquesta situació també s'ha pres com a oportunitat per poder fer sessions online amb experts internacionals a partir d'ara.

Les activitats genèriques s'han adreçat a tractar temàtiques com cerca i gestió de la informació, eines d'anàlisi qualitativa i quantitativa, deontologia de la recerca educativa, entre altres. Els experts que han portat aquestes sessions són propers a la UAB, però no significa que si hi ha l'oportunitat de que hi participin investigadors/es internacionals no ho tindrem en compte en cursos posteriors.

Cal comentar que en com a activitats formatives genèriques, fins al curs 2018-19 es van poder incloure sessions organitzades i conduïdes per la Biblioteca d'Humanitats. A partir del curs 2019-20, per raons de manca de personal de la biblioteca, no es van poder oferir específicament en el programa, però sí que se seguien oferint des de l'Escola de Doctorat, com a activitats transversals i des de la pròpia biblioteca.

Es valora que el conjunt de les activitats són adequades al perfil formatiu, clarament dirigit a assegurar una construcció excel·lent i puntera de la investigació que és la tesi doctoral, on el component empíric i la seva articulació conceptual i teòrica és cabdal per poder assolir uns resultats de primer nivell.

6.2. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

Tot seguit es presenten les dades dels diferents indicadors de les tesis doctorals. De la seva anàlisi es desprèn que els resultats acadèmics obtinguts s'adeqüen a les característiques del programa de doctorat, si atenem a la dedicació, recursos formatius, seguiments individualitzats i en comissions, atenció individualitzada tant acadèmica com administrativa, estímul i creació d'un entorn intel·lectual i científic punter de la ma dels grups de recerca que sostenen les línies del programa, tal i com hem pogut descriure en els apartats i estàndards anteriors.

Taula 6.5. Indicadors tesis íntegres defensades amb qualificació "Cum Laude" i Menció Internacional

Curs acadèmic	Nombre tesis amb qualificació 'cum laude'	% Tesis amb qualificació 'cum laude'	Nombre de tesis defensades amb menció internacional	% Doctors amb menció internacional
2020/21	7	44%	3	19%
2019/20	10	48%	6	29%
2018/19	24	77%	5	16%
2017/18	19	59%	4	13%
2016/17	13	65%	5	25%
2015/16	2	50%	1	25%
TOTAL *	75	60%	24	19%

Font: Base de dades DATA de la UAB. Càrrega de dades 07/02/2021

(*) Adicionalment hi ha 11 tesis amb *Cum laude* defensades sota el RD 99/2011 que no són íntegres

Un primer indicador dels bons resultats obtinguts és que les tesis defensades han estat avaluades amb excel·lents qualificacions. Per al grup de tesis íntegres del RD 99/2011, de les 124 tesis, 75 van ser qualificades amb Excel·lent *Cum Laude* (60 %) (taula 6.5.) Aquest valor percentual és un bon indicador del nivell d'exigència en el programa, ja que entenem que els tribunals han de ser crítics i capaços de valorar i discriminar entre una tesi excepcional, una bona tesi o una tesi correcta. Aquesta qüestió ha emergit en les reunions de la CAPD, sobretot en el moment de les propostes de Premis Extraordinaris, i s'ha discutit abastament per compartir els criteris de qualitat que demanem a les nostres tesis.

Destaquem el nombre alt de **Premis Extraordinaris** atorgats des del curs 2015-16 un total de 27 ([EV.06.02.00.01](#)), seguint el [procediment i criteris per a Premis Extraordinaris](#) establerts per la CAPD per a la seva assignació. Malgrat que per normativa de doctorat, la proposta de premis extraordinaris es pot fer fins a tres cursos després del de les defenses, en el PDE es valora que el doctorand/a mereixedor del premi l'ha de poder tenir tan bon punt sigui possible concedir-lo, de manera que els corresponents al 2019-20, ja estan aprovats i pendants de lliurament (data per fixar per l'Escola e Doctorat en el juliol 2021).

En relació a les tesis defensades amb **Menció Internacional**, de les 124 tesis íntegres defensades, el 19 % (24) van tenir la menció. (taula 6.6.) Analitzant aquesta dada en relació a la de la procedència estrangera dels nostres doctorands/es (un 62% dels matriculats actuals són estrangers) pot explicar que sigui una de les raons per a les quals el nombre de Mencions Internacionals sigui discret al llarg dels cursos. Caldrà incidir sobre aquest aspecte de la internacionalització i incentivar les Mencions Internacionals, principalment en el col·lectiu d'estudiants nacionals. Punt 017 en el Pla de Millores ([EV.03.03.00.01](#))

Taula 6.6.Mencions Internacionals de tesis íntegres per Àmbit

Àmbit	Mencions Internacionals
Àmbit I	2
Àmbit II	6
Àmbit III	2
Àmbit IV	10
Àmbit V	4
Total	24

Font: Coordinació PDE

En el cas de **Cotutela Internacional**, un primer pas, i pensem que encoratjador per fomentar aquesta tipologia de tesi en el PDE, ha estat formalitzar un conveni amb Ghent University per a la realització d'una tesi en règim de cotutela internacional (juny 2020). ([EV.06.02.00.02](#)).

En relació a la **dedicació**, tal com succeïa amb la distribució dels doctorands matriculats per dedicació en el període analitzat, entre un 68 % i un 78% tenien dedicació a temps complet i entre un 22% i el 32% tenien dedicació a temps parcial, la distribució dels estudiants titulats per dedicació és superior a temps complet, amb un 91 % dels titulats, mentre que un 9 % ha realitzat el doctorat a temps parcial. Els doctorands que estan a dedicació parcial ho estan, generalment, perquè les seves circumstàncies laborals i/o personals, i la manca de finançament, no els permeten estar a temps complet, i aquesta podria ser una de les raons que finalment les tesis finalitzades corresponguin amb un nombre major a doctorands a temps complet. Si ho analitzem per gènere, veiem que majoritàriament són les dones les que s'han doctorat en règim de dedicació parcial. Caldria poder identificar quins són els motius que fan que hi ha un menor nombre de dones que poden dedicar-se a temps complet en la tesi.

Taula 6.7. Indicador Tesis defensades segons la dedicació del doctorand

Curs acadèmic	Dedicació doctors/es íntegres RD 99/2011					
	% dedicació completa			% dedicació parcial		
	% dedicació completa tots	% dedicació completa dones	% dedicació completa homes	% dedicació parcial tots	% dedicació parcial dones	% dedicació parcial homes
2020/21	88%	86%	100%	12%	14%	0%
2019/20	95%	100%	92%	5%	0%	8%
2018/19	84%	78%	100%	16%	22%	0%
2017/18	97%	94%	100%	3%	6%	0%
2016/17	100%	100%	100%	0%	0%	0%
2015/16	50%	50%	50%	50%	50%	50%
TOTAL TESIS defensades	91%	88%	96%	9%	12%	4%

Font: Base de dades DATA de la UAB. Càrrega de dades 07/02/2021

Pel que fa a la **durada mitjana** en la finalització de la tesi doctoral, cal tenir en compte que el nombre de doctorands/es en règim de dedicació a temps complet és superior als de temps parcial, tot que hi ha doctorands/es que sol·liciten canvi de complet a parcial en els dos primers anys de tesi, quan per motius laborals i/o personals són conscients i reconeixen que no poden tenir una dedicació completa. La sol·licitud de canvi de règim haurà d'anar acompanyada de l'informe del director/a i aprovada per la CAPD, La sol·licitud de pròrroga, a la qual poden acollir-se, també és una pràctica usual en el programa, de manera que les tesis en règim complet solen allargar-se quasi dos anys més, com es comprova en les dades on el valor mitjà és de 4,6 anys. (taula 6.8) La sol·licitud de pròrroga s'ha de presentar també amb l'informe del director/a.

Taula 6.8. Indicador Durada mitjana del programa de doctorat per dedicació

Curs	Durada Mitjana			Durada Mitjana			Durada Mitjana		
	TOTAL DOCTORANDS/ES			DONES			HOMES		
	Dedicació completa	Dedicació parcial	Total	Dedicació completa	Dedicació parcial	Total	Dedicació completa	Dedicació parcial	Total
2020/21	4,8	6,5	4,9	5,2	6,5	5,4	4,5	0,0	4,5
2019/20	4,6	6,0	4,6	4,5	0,0	4,5	4,6	6,0	4,8
2018/19	4,7	5,2	4,8	4,7	5,2	4,8	4,8	0,0	4,8
2017/18	4,1	5,0	4,2	4,4	5,0	4,4	3,9	0,0	3,9
2016/17	3,7	0,0	3,7	3,9	0,0	3,9	3,4	0,0	3,4

2015/16	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
durada mitjana	4,2	5,1	4,2	4,3	4,9	4,3	4,0	4,5	4,1

Font: Base de dades DATA de la UAB. Càrrega de dades 07/02/2021

La durada mitjana no presenta diferències significatives si l'analitzem tenint en compte el gènere dels estudiants.

Si comparem amb els valors percentuals dels programes de l'Àrea de Ciències Socials, on hi ha un interval de 3.7 a 6,0 en el curs 2020-21, la durada mitjana en el PDE la podem considerar correcta. En el cas de les tesis de doctorands/es a temps parcial, solen també acollir-se a la pròrroga extraordinària de dos anys que poden sol·licitar, d'aquí que la durada mitjana en el curs 2020-21 sigui de 6,5 anys. Comparativament als valors percentuals dels programes de l'Àrea de Ciències Social i Jurídiques, que estan entre el 5.9 i el 7.7 per al 2020-21, podem considerar que el valor del PDE és correcte [\[EV.06.02.00.03\]](#). Aquesta informació es troba detallada per a cada programa al [SIQ de doctorat](#) de forma pública.

Pel que fa a l'**abandonament** es constata que ha anat disminuint des del curs 2014-15 i arriba a un valor de 5,4% en el curs 2019-20, prou menor per considerar-lo significatiu- Si ho comparem als valors percentuals d'abandonament d'altres programes de l'Àrea de Ciències Socials i Jurídiques ([EV.06.02.00.04](#)), que van de valor 0 al 20,5%, en el 2019-20, constatem que la taxa d'abandonament en el PDE és baixa. Si tenim en compte el gènere, s'observa que l'abandonament de les dones, en el darrer curs, és la meitat en comparació amb el d'homes, i que ha millorat molt des del 2014/15. (taula 6.9.)

Taula 6.9. Indicador % d'abandonament del programa de doctorat

Curs acadèmic	% abandonament total	% abandonament dones	% abandonament homes
2019/20	5,4%	4,0%	8,1%
2018/19	7,0%	6,0%	8,9%
2017/18	6,7%	5,8%	8,1%
2016/17	8,8%	11,9%	3,8%
2015/16	13,2%	15,2%	10,0%
2014/15	11,9%	15,0%	5,3%

Font: Base de dades DATA de la UAB. Càrrega de dades 07/02/2021

L'abandonament es pot donar per diferents motius. En el cas de primeres matrícules, sol ser degut a no haver aconseguit el finançament que s'havia sol·licitat en alguna convocatòria. Els abandonaments en cursos posteriors es dona sobretot per motius personals, que poden ser de caràcter laboral, com canvis en l'ocupació o en la dedicació; i també de caràcter de salut pròpia o familiar. Abans d'arribar a la presa de decisió de sol·licitar la baixa definitiva per part del doctorand/a, hi ha un treball de

director/a, tutor/a, coordinador/a d'àmbit i coordinació general de tractar la situació problemàtica amb la persona, oferir-li la informació, que potser no coneix prou, de possibilitat de canvis de règim de dedicació o sol·licituds de baixa temporal voluntàries, que pot permetre donar un marge de temps per si la situació pot evolucionar favorablement. Tot i que assolir una taxa d'abandonament de 0 % seria l'ideal, cal reconèixer que hi ha diversos factors externs, no controlables pel programa, ni pel propi doctorand/a, que intervenen.

Si analitzem aquest indicador des d'una perspectiva de gènere, s'observa que a partir del curs 2017-2018 els nivells d'abandonament en homes són superiors als que es produeixen entre dones.

Finalment, un altre indicador que ens pot il·lustrar la rellevància dels resultats de les tesis són les **contribucions científiques** generades i derivades de totes les tesis doctorals defensades en el programa sota el RD99/2011 (articles, llibres/capítols, comunicacions congressos) (Taules 6.10., 6.11., i 6.12.)

Taula 6.10. Nombre d'articles derivats de les tesis doctorals defensades

Tipus	Línia	Nombre total	JCR				SJR				Altres bases indexació
			Journal Citation Report				Scimago Journal Rank				
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	
Articles	L1,L2	62	0	2	7	1	1	13	6	2	40
	L3,L4,L5	65	2	1	0	2	5	3	8	2	42
	L6, L7	21	0	0	0	1	2	0	3	1	14
	L8, L9, L10	121	3	2	0	2	2	8	33	7	64
	L11, L12	33	5	0	0	0	3	2	8	1	14
	TOTAL	302	10	5	7	6	13	26	58	13	174

Font: Coordinació del PDE

Taula 6.11. Nombre de llibres i capítols de llibre derivats de les tesis doctorals defensades

Tipus	Línia	Nombre total	SPI	Altres bases indexació
			Scholarly Publishers Indicators	
Llibres	L1,L2	3	0	3
	L3,L4,L5	3	1	2
	L6, L7	2	0	0
	L8, L9, L10	15	3	12
	L11, L12	0	0	0
	TOTAL	23	4	17
capítols llibre	L1,L2	18	2	16
	L3,L4,L5	25	17	8
	L6, L7	2	1	1
	L8, L9, L10	39	6	33
	L11, L12	3	2	1
	TOTAL	87	28	59

Font: Coordinació del PDE

Taula 6.12. Nombre de Comunicacions derivades de les tesis doctorals defensades

Tipus	Línia	Nombre total	Congressos Nacionals	Congressos Internacionals
Comunicacions	L1,L2	136	65	71
	L3,L4,L5	51	7	44
	L6, L7	27	6	21
	L8, L9, L10	156	88	68
	L11, L12	42	7	35
	TOTAL	412	173	239

Font: Coordinació del PDE

Es considera un valor altament positiu el nombre de contribucions derivades de les tesis dels titulats i titulades. Hi ha un total de 412 publicacions (302 articles, 23 llibres i 87 capítols de llibre) i la

contribució en congressos ha estat de 412 en total, sent els internacionals en major nombre que els nacionals, un 58% del total.

En valorar la producció científica dels titulats i titulades, que presentem en les taules anteriors, s'ha de tenir en compte que en elles s'incorporen les contribucions de només el 63 % del conjunt de titulats i titulades del programa, que són els que han respost, fins a data d'elaboració de l'autoinforme, a les qüestions plantejades a través d'un instrument dissenyat i implantat pel programa de doctorat per recollir dades i informació, d'una banda, de la producció científica derivada de les tesis defensades pels doctorats/es del programa, i per una altra, de la seva situació laboral i l'impacte que ha pogut tenir l'obtenció del títol de doctor/a (veure apartat 6.3 i [\(EV.06.03.00.01\)](#)). Es tracta de l'acció de millora 016 que s'està implantant aquest curs i que està recollida en el Pla de Milliores del Programa de Doctorat [\[EV.03.03.00.01\]](#). Per exemplificar-ho incorporem com evidència les respostes dels titulats i titulades de l'àmbit I a l'evidència [\[EV.06.02.00.05\]](#).

Complementant aquesta informació, en la web del programa hi ha un recull [de l'impacte de les tesis dels titulats/es fins al curs 2016-17 \(EV.06.02.00.06\)](#). L'actualització d'aquesta informació es podrà fer a partir de la informació de tots els titulats/des que s'està recollint amb l'instrument aplicat. (veure punt de Millora 004 del Pla de Milliores [\(EV.03.03.00.01\)](#))

Valoració de la producció científica dels titulats i titulades a nivell d'àmbit:

Àmbit I, línies 1 i 2, La producció científica dels 23 egressats en format publicacions també ha estat força elevada ja que han realitzat un total de 83 publicacions, amb una mitjana de 4 publicacions per cada tesi defensada. Tanmateix, l'impacte internacional d'aquestes publicacions no es tan elevat com seria desitjable. Així, un 16 % d'aquestes contribucions han estat publicades en revistes indexades en JCR, i un 35 % en revistes indexades en SJR. Aquesta situació es pot explicar per una banda per la necessitat de publicar en revistes que tinguin impacte en la pràctica educativa i per tant en la innovació i el canvi educatiu. Aquest objectiu es compartit per la majoria d'investigadores de les dues línies i s'anima els egressats a fer contribucions en aquest tipus de publicacions. Per altra banda la nova normativa de doctorat que obliga a la publicació d'un article en una revista d'impacte ha ajudat a crear una cultura que afavoreix la redacció d'articles en aquest tipus de publicació. Creiem que els fruits d'aquesta normativa es veuran reflectits en la productivitat de les tesis doctoral defensades posteriorment a aquest període. En tot cas, la lentitud dels processos de revisió d'articles en revistes d'impacte internacional en el nostre camp L1 i L2 no afavoreix el creixement de la producció científica dels doctorands durant la tesi doctoral.

Destaquem que la producció científica dels titulats i titulades es caracteritza per ser molt elevada a nivell de comunicació a congressos. En aquest període els egressats han realitzat un total de 136 comunicacions a congressos, amb una mitjana de 6 comunicacions per tesi doctoral defensada, la meitat dels quals són internacionals. Això indica que han tingut oportunitats importants per comunicar-se amb investigadors de molts països i línies de recerca diferents i enriquir així la seva recerca. El departament considera que la participació a congressos es una activitat formativa de gran valor i la promou de manera molt explícita i la recolza econòmicament.

Respecte a la producció científica de l'**Àmbit II, línies 3 4- 5**, els titulats i titulades han generat un total de 93 publicacions en forma d'articles, llibres i capítols de llibres. Això mostra un impacte molt rellevant de les tesis durant aquest període de temps. La publicació científica dels alumnes es concreta en 65 articles, dels quals, 21 a revistes indexades a Web of Science o Scopus (2 articles a Q1 del JCR i 1 article a Q2; 5 al Q1 del SJR i 3 al Q2). 42 articles estan en revistes indexades en altres bases de dades de prestigi (Carhus+, Scielo, Latindex), que es una mostra del progrés i l'impacte de les publicacions derivades de les tesis. Un aspecte rellevant es la publicació de llibres i capítols de llibre. Els alumnes han publicat 3 llibres a partir de les seves tesis, 1 dels quals per una editorial present a la base de dades SPI. Quant a capítols de llibres hi ha 25 publicacions, de les quals 17 es troben en llibres publicats per editorials indexades a SPI.

Respecte a la producció científica dels titulats i titulades de l'**Àmbit III, línies 6 i 7**, si observem les dades pel que fa al nombre de publicacions d'impacte, els resultats s'han de considerar baixos. Segurament, el fet que estiguem parlant de tesis recents (totes han estat defensades entre finals del 2018 i l'actualitat) i que cap d'elles hagi estat per compendi d'articles són algunes de les raons que ho expliquen.

En relació a la producció científica en forma de publicacions, el nombre és prou alt (25, entre articles, llibres i capítols de llibre), però tan sols 8 les podem considerar d'impacte internacional (JCR, SJR, SPI). En aquest sentit, però, cal esmentar una particularitat del perfil d'algunes de les àrees en què se centren les línies 6 i 7: a les àrees artístiques part de la producció s'espera que es faci també en forma d'exposicions, obra artística, comissariats, composició musical, etc.

En l'**Àmbit IV, línies 8, 9 i 10**, en relació a la producció científica en forma de publicacions, el nombre és prou interessant , 175 entre articles-121-, llibres-15- i capítols de llibre-39-. Concretament s'han publicat 57 articles en revistes considerades rellevants indexades a JCR o SJR, això representa més 1,5 articles d'impacte per cada egressat/da. Pel que fa a llibres i capítols de llibre hi ha 54 aportacions. A destacar els tres llibres i els sis capítols de llibre publicats en editorials destacades a Scholarly Publishers Indicators(SPI). Finalment cal considerar les 156 comunicacions presentades a Congressos, concretament 68 en Congressos Internacionals celebrats fora del país i 88 aportacions a congressos nacionals celebrats en diverses ciutats d'arreu d'Espanya, això significa més de quatre comunicacions per tesis dipositada. Podem concloure per tant que la producció científica generada a través de les tesis dipositades és considerable.

En l'**Àmbit V, línies 11 i 12**, les dades mostren una producció científica considerable en forma de publicacions. El nombre d'articles d'impacte és elevat, amb un total de 33, el que suposa una mitja superior a 1 publicació per persona egressada; més del 50% de les publicacions estan indexades en JCR o SJR; destaca el fet que el 30% de les publicacions es situen en el quartil 1 i 2, xifra molt elevada tenint en compte que es tracta d'investigadores novells. També s'han publicat 3 capítols de llibre, dels quals 2 en editorials de prestigi (indexades a SPI)

La producció científica de les persones egressades és també elevada a nivell de comunicacions a congressos. En aquest període els egressats han presentat un total de 42 comunicacions a, amb una mitjana de 1,6 comunicacions per tesi doctoral defensada. Més del 80% dels congressos son internacionals, fet que mostra la gran difusió que les persones egressades han realitzat en altres contextos. Cal dir que el departament promou i recolza econòmicament la participació en congressos, per les oportunitats que ofereix d'interactuar amb investigadors de diferents països, i de difondre i

enriquir així la recerca; aquest fet pot haver ajudat en la gran producció de comunicacions de les persones egressades de les línies 11 i 12

En relació a les estades de recerca dels doctorands i doctorandes del programa es presenten les dades en les taules 6.13 i 6.14.

Taula 6.13. Indicador % de doctorands actuals que han realitzat estades de recerca

Doctorands/es actuals que han realitzat estades de recerca			
	Nombre estades	Total doctorands/es	% estades
L1	2	18	11%
L2	1	8	13%
Àmbit I	3	26	12%
L3	0	17	0%
L4	0	16	0%
L5	1	15	7%
Àmbit II	1	48	2%
L6	0	16	0%
L7	1	13	8%
Àmbit III	1	29	3%
L8	0	17	0%
L9	1	23	4%
L10	3	16	19%
Àmbit IV	4	56	7%
L11	0	12	0%
L12	0	19	0%
Àmbit V	0	31	0%
Total	9	190	5%

Font: Coordinació del PDE

Els indicadors que mesuren les estades de recerca que han realitzat els doctorands actuals (taula 6.13) i els titulats (veure taula 6.14) indiquen un nivell discret de participació en les estades dels doctorands/es actuals (5%) i un nivell significatiu pel que fa les estades dels titulats i titulades (24%).

Respecte a les estades realitzades pels doctorands actuals, veiem que un 5% ha realitzat una estada de recerca superior a 3 mesos, però cal valorar que encara poden realitzar-la abans de la finalització del doctorat. També podem atribuir aquest fet a que un nombre rellevant dels doctorands/es del programa són estrangers que han optat per cursar els seus estudis a la nostra universitat i no veuen la necessitat de marxar fora de la UAB, sigui una estada nacional o internacional. Addicionalment amb la situació actual de crisi sanitària, i donat els confinaments territorials que la prudència i les autoritats imposen, la mobilitat encara ha estat més escassa. Els estudiants que ara estant a tercer any han passat pràcticament els dos últims cursos en confinament i la situació dels que es troben a primer i a segon any encara s'agreuja més, podríem dir que estant realitzant la tesis en situació de pandèmia. Aquest fet fa que els plans de possibles estades quedin aturats.

Malgrat tot, trobem que 9 dels doctorands actuals han realitzat ([EV.06.02.00.07](#)). Destaquem de l'àmbit IV, quatre estudiants que han pogut fer o ja tenen programada l'estada de recerca. Dues d'elles a països escandinaus (Dinamarca i Finlàndia) de referència en el mon educatiu donat l'alt rendiment acadèmic dels seus escolars i els altres dos a Universitats Sud-americanes (Xile i Colòmbia) amb les que mantenim projectes de col·laboració i cooperació des de fa anys a través de la [Red de Apoyo a la Gestión Educativa](#) (RedAge) que es va crear l'any 2008 gràcies a l'Agència Espanyola de Cooperació Internacional per al Desenvolupament (AECID).

Taula 6.14. Estimació estades de recerca de titulats i titulades

	Nombre estades	Menció Internacional	Total titulats/des	% estades	% Menció sobre totals (*)
Àmbit I	8	2	23	35%	9%
Àmbit II	6	6	38	16%	16%
Àmbit III	2	2	9	22%	22%
Àmbit IV	11	10	61	18%	16%
Àmbit V	11	4	27	41%	15%
Total	38	24	158	24%	15%

Font: Coordinació del PDE

*) Calculat tenint en compte tesis íntegres i no íntegres. Si només tenim en compte íntegres el % pel total del programa és del 19%

Respecte a les estades realitzades dels titulats i titulades no disposem d'informació completa per calcular l'indicador, ja que, només en el cas de que s'hagi obtingut una Menció Internacional, la dada ha quedat recollida en la base de dades de SIGMA, i a nivell del programa de doctorat s'ha començat a recollir aquesta dada de manera sistemàtica en el curs actual. És mitjançant l'instrument de recollida de dades, implantat pel programa durant aquest curs i que hem comentat anteriorment, que s'estan recollint les dades pels alumnes titulats, però el nivell de resposta actual (63% del egressats) implica que es disposa només d'una dada aproximada que presentem a la taula 6.14 anterior. En qualsevol cas, les estades de recerca acostumen a estar vinculades fonamentalment a l'obtenció de Menció Internacional, i com comentàvem anteriorment, el seu volum està relacionat amb el fet de que la proporció d'alumnes estrangers és elevada.

El programa considera que hi ha possibilitat de dedicar més esforços en impulsar les estades de recerca com una experiència enriquidora a diversos nivells: formativa, científica, professional i personal i recull aquest punt de millora d'incentivar les estades de recerca dins del col·lectiu d'estudiants nacionals i internacionals. Punt de millora 018 del Pla de Millores a [\[EV.03.03.00.01\]](#)

Tot seguit presentem comentaris a nivell d'àmbit sobre el grau d'**internacionalització** en termes de volum alumnes estrangers, mencions internacionals i estades de recerca. En aquest sentit destaquem:

En l'**Àmbit I**, el grau d'internacionalització del doctorat es força elevat i queda reflectit en el fet que el 45% dels estudiants que han defensat provenen de països estrangers majoritàriament de Xile i el 35% dels estudiants han fet una estada a l'estranger durant el període de realització del doctorat.

Respecte l'**Àmbit II**, el grau d'internacionalització de la línia es elevat, el 78% dels estudiants que han defensat la tesi són de països estrangers, fonamentalment de Llatinoamèrica. Del total, el 16% han fet una estada a l'estranger durant el doctorat en països diferents a Espanya.

Pel que fa a l'**Àmbit III**, les dades obtingudes en relació als 9 titulats/es d'aquest àmbit reflecteixen un grau d'internacionalització significatiu: més del 20% són tesis amb menció internacional, 4 dels 9 doctorats provenen de l'estranger (sobretot Xile) i hi ha una gran participació en congressos internacionals (fins a 21 participacions entre tots).

En l'**Àmbit IV**, les dades obtingudes en relació als egressats/des d'aquest àmbit reflecteixen un grau d'internacionalització moderat: un 16% són tesis amb menció internacional i un 18% van fer estades a universitats estrangeres.

Respecte l'**Àmbit V**, les dades recollides dels egressats/des de les línies 11 i 12 mostren un grau d'internacionalització important: més del 50% dels doctorats provenen de l'estranger (sobretot de Xile i d'altres països de Llatinoamèrica), algunes de les tesis tenen menció internacional, i hi ha una gran participació en congressos internacionals.

El 41% de les persones egressades de les línies 11 i 12 han fet estades internacionals. Les estades han tingut lloc principalment a Europa (Finlàndia, Dinamarca, Alemanya) però també a Amèrica, amb dues estades a EEUU, una a Canadà i vàries a Mèxic Argentina i Equador. Podem afirmar que les línies 11 i

12 tenen un grau d'internacionalització important, gràcies a les aportacions que les estades internacionals comporten a nivell de difusió, vincles i enriquiment de la recerca.

6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

L'indicador de la inserció laboral dels doctors/es prové de l'Enquesta d'Inserció Laboral (AQU). AQU Catalunya. El qüestionari de l'enquesta es pot consultar a la pàgina web [Seguiment de Titulacions](#). Els resultats es mostren agregats per branca on pertany l'estudi, en el cas del PD en Educació correspon a la branca "Ciències Socials i Jurídiques".

Cal remarcar les següents dades:

- La satisfacció global amb la formació rebuda és situa de mitjana en el 7,3 sobre 10.
- La taxa d'ocupació és del 91,04% i la taxa d'atur del 5,97%.
- Entre les persones amb funcions laborals, el 92,31% exerceix funcions universitàries.
- Entre les persones amb funcions laborals, el 56,9% considera que les funcions laborals s'adeqüen a les funcions de doctor/a.
- Pel que fa a la qualitat de la inserció, la satisfacció general mitjana sobre el contingut de la feina és alta: un 8,2 sobre 10.
- Pel que fa a les condicions laborals, el 81,5% dels qui tenen funcions laborals compta amb una jornada a temps complet i el 50,6% té un contracte fix o indefinit.
- Pel que fa a les condicions laborals, els ingressos mitjans mensuals són de 2.508 €.

Tal i com comentem a l'apartat 6.2, a nivell de programa de doctorat, la CAPD ha considerat la necessitat de tenir una eina de seguiment sistematitzat dels titulats i titulades amb el propòsit de traçar i valorar la seva trajectòria postdoctoral, tant a nivell d'inserció laboral com d'impacte dels seus estudis doctorals i de les contribucions científiques vinculades a la tesi.

Es tracta d'una acció de millora que s'està implantant aquest curs i que està recollida en el punt 011 del Pla de Millores ([EV.03.03.00.01](#)) Des de la identificació d'aquesta acció de millora en l'informe de seguiment del Programa de doctorat s'ha treballat en el disseny d'un procés per obtenir aquesta eina.

Finalment s'ha elaborat un instrument que s'ha implantat per primer cop aquest curs, i que s'aplicarà de manera sistemàtica durant els propers cursos, des de les coordinacions d'àmbit i de la coordinació general del programa Veure a evidència ([EV.06.03.00.01](#)), model de l'instrument de recollida de dades utilitzat.

Aquest instrument ens ha permès recollir dades per a aquest autoinforme i pot prendre's com a prova pilot, per veure si caldrà fer-ne ajustaments de cara a un funcionament òptim de recollida de les dades.

El nivell de resposta dels titulats/des a aquest estudi ha estat del 63% i la seva distribució per àmbits és la següent (taula 6.15):

Taula 6.15. Participació en l'enquesta pròpia del PDE a titulades i titulats

Àmbit (Línies)	% PARTICIPACIÓ
Àmbit I (L1,L2)	100%
Àmbit II (L3,L4,L5)	45%
Àmbit III (L6, L7)	100%
Àmbit IV (L8, L9, L10)	58%
Àmbit V (L11, L12)	58%
TOTAL	63%

Font: Coordinació PDE

Incorporem com evidència les respostes dels alumnes de l'àmbit I, per mostrar un exemple de les dades rebudes mitjançant l'instrument ([EV.06.02.00.05](#)). Els resultats obtinguts respecte a les dades sobre l'impacte de les contribucions científiques es presenten a les taules 6.10, 6.11. i 6.12. de l'apartat 6.2 d'aquest autoinforme; i respecte a les dades d'impacte del doctor/a en la inserció laboral es presenten tot seguit a la taula 6.16:

Taula 6.16. Indicadors d'impacte del doctorat en la inserció laboral dels titulats i titulades

Indicadors	%
Taxa d'ocupació	81%
Taxa d'adequació de la feina als estudis de doctor	17%
Promoció laboral	39%
Impacte en millora de la tipologia de contracte	31%
Impacte en millora de la retribució econòmica	37%
Impacte en augment del temps de dedicació (hores/setmana)	18%
No ha tingut impacte	18%

Font: Coordinació del PDE

Valorem que la taxa d'ocupació del programa de doctorat 81%, tot i ser lleugerament inferior a la de la branca de coneixement de l'Àrea de Ciències Socials i Jurídiques, és molt bona, i mostra un elevat potencial d'ocupabilitat dels nostres doctorands.

També considerem un indicador molt positiu el fet de que el doctorat hagi significat una promoció laboral en gairebé un 40% dels casos, en paral·lel amb una millora del tipus de contracte i de la retribució econòmica.

Els àmbits laborals on han desenvolupat la seva activitat laboral els titulats i titulades un cop assolit doctorat han estat els següents:

- Sector Públic 27%
- Universitat 50%
- Centre d'investigació 7%
- Empresa o un altra institució 16%

La distribució de l'ocupabilitat per àmbits és lògica donada les característiques del mercat laboral al que s'adrecen els nostres doctors i doctores, com la innovació i recerca educativa en els diversos nivells d'educació, i en la formal i no formal; administració pública; centres i empreses de materials i recursos educatius; formació professional en educació; docència universitària, gestió en organismes i institucions relacionades amb educació, entre altres. L'estructura del mercat laboral dels educadors pot explicar que la taxa d'adequació de la feina als estudis de doctorat sigui d'un 17%, en comparació amb una taxa per l'Àrea de Ciències Socials i Jurídiques que està en nivells del 57%.

A continuació presentem una anàlisi de les **dades d'inserció laboral** del programa a nivell d'àmbit: en relació a l'**àmbit I**, la realització del doctorat ha representat una millora en la situació professional de la gran majoria dels recents doctors/es i només en el cas del 17% el doctorat no ha representat cap canvi. La gran majoria han pogut inserir-se en un sistema universitari amb tasques docents i investigadores, la qual cosa indica que el programa clarament orienta en aquesta direcció.

Respecte a l'**àmbit II**, les respostes mostren que la promoció laboral es l'opció amb preferència per realitzar el doctorat, amb possibilitat de millor retribució econòmica, millora del contracte, etc. El 89% ha pogut trobar ocupació professional en el sistema universitari del seu país.

Pel que fa als titulats i titulades de l'**àmbit III**, i en particular, en l'aspecte de l'àmbit laboral, només en dos casos on hi ha hagut canvis en positiu i únicament en un d'ells s'ha traduït en una millora de categoria i de sou. De totes maneres, tots ells estan en situació laboral activa, principalment en universitats i segueixen vinculats a la investigació. Cal ressaltar també que malgrat el poc temps des de les lectures de tesi, una d'aquestes persones ja ha obtingut l'acreditació de lector, aconseguint més oportunitats de promoció.

En l'**àmbit IV**, si analitzem l'impacte que el grau de doctor ha tingut sobre els titulats i titulades, pel que fa a l'àmbit laboral, veiem que tots ells estan en una situació laboral activa i només un 11% manifesten no haver apreciat impacte. Més de la meitat comenten que el fet de tenir el grau de doctor els ha propiciat promocionar laboralment (56%), amb una millora en la tipologia de contracte (47%) i un augment en la retribució econòmica (58%). Principalment treballen a la universitat (77%), també ho fan a centres d'investigació (8%) o en altres empreses o institucions (22%) vinculades d'alguna manera a la recerca.

L'anàlisi de les dades de l'**àmbit V**, pel que fa a la repercussió de la tesi en la millora laboral mostra que en el 80% dels recents doctors i doctores és positiva, ja que han tingut o bé una promoció laboral, una millora del contracte o una millora de la retribució; tan sols 3 titulats no han percebut un impacte dels estudis doctorals en al seva carrera laboral. La gran majoria dels titulats i titulades estan en situació laboral activa, sobretot en universitats i centres de recerca, de manera que segueixen vinculats a la investigació; quasi un terç fan funcions pròpies de la categoria de doctor.

Autovaloració de l'estàndard

El programa valora positivament l'assoliment d'aquest estàndard perquè considera que les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació requerit. Les tesis responen a una planificació temàtica d'acord amb els grups i línies de recerca de professorat. Els resultats quantitatius dels indicadors acadèmics són coherents amb la tipologia dels doctorands/es i reflecteixen un bon nivell del programa de doctorat al llarg del període. Cal destacar l'alt nombre de contribucions derivades de les tesis defensades pels titulats i titulades i l'impacte pel que fa a la seva difusió en la comunitat científica (publicacions acadèmiques d'impacte) i en l'entorn social. Així mateix, les dades sobre la inserció laboral són adequades tenint en compte les característiques del programa de doctorat.

En conseqüència, es valora que l' **estàndard 6 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

5. Relació d'evidències

Presentació del programa de doctorat

Nº	Codificació	Descripció de l'evidència
1	EV.00.00.01.01	Calendari reunions CAPD 2020-21

Procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació del programa

Nº	Codificació	Descripció de l'evidència
2	EV.00.00.01.02	Acta CAPD_01- 2021_constituïció CAI
3	EV.00.00.01.03	Acta JPD 02-2021_aprovació CAI
4	EV.00.00.02.01	Acta CAI 10_03_2021
5	EV.00.00.02.02	Acta CAI 16_04_2021
6	EV.00.00.02.03	Acta CAI 11_05_2021
7	EV.00.00.02.04	Acta CAI 26_05_2021
8	EV.00.00.02.05	Acta CAI 30_06_2021 (aprovació autoinforme)
9	EV.00.00.03.01	Acta CAPD_02-2021
10	EV.00.00.03.02	Acta CAPD_03-2021
11	EV.00.00.03.03	Acta CAPD_04-2021
12	EV.00.00.03.04	Acta CAPD_05-2021
13	EV.00.00.03.05	Acta CAPD 30_06-2021 (aprovació autoinforme)
14	EV.00.00.04.01	Difusió Exposició pública autoinforme

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Codificació	Descripció de l'evidència
15	EV.01.00.00.01	Memòria del 2020 PD Educació
16	EV.01.00.00.02	Resolució Ministeri 25 07 2013
17	EV.01.00.00.03	Informe Seguiment 25 01 2017
18	EV.01.00.01.01	Proposta modificació 1 01-2016

19	EV.01.00.01.02	Aprovació Modificació 1 JPD 18_02_2016
20	EV.01.00.01.03	Aprovació Modificació 1 Comissió de Doctorat_2016
21	EV.01.00.01.04	Informe AQU Modificació 1
22	EV.01.00.01.05	Proposta modificació 3 11_2019
23	EV.01.00.01.06	Aprovació Modificació 3 JPD 20_19_02
24	EV.01.00.01.07	Aprovació Modificació 3 Comissió de Doctorat_2020
25	EV.01.00.01.08	Informe AQU Modificació 3
26	EV.01.00.02.01	Proposta Modificació 2 12_2017
27	EV.01.00.02.02	Aprovació Modificació 2 JPD 2018_01_19
28	EV.01.00.02.03	Proposta Modificació 4 10_2020
29	EV.01.00.02.04	Aprovació Modificació 4 JPD 2020_11_23
30	EV.01.02.01.01	Model Aprovació Pla Recerca
31	EV.01.02.01.02	Exemple Aprovació Pla de Recerca
32	EV.01.02.02.01	Codi de Bones Pràctiques
33	EV.01.02.02.02	Model full signatura Codi Bones Pràctiques
34	EV.01.02.03.01	Model Document Compromís Doctoral
35	EV.01.02.04.01	Model Document d'Activitats
36	EV.01.02.04.02	Exemple Document Activitats
37	EV.01.02.05.01	Planificació Seguiments Àmbit I juny_2021
38	EV.01.02.05.02	Planificació Seguiments Àmbit II Literatura juny_2021
39	EV.01.02.05.03	Planificació Seguiments Àmbit II Socials juny_2021
40	EV.01.02.05.04	Planificació Seguiments Àmbit III juny 2021
41	EV.01.02.05.05	Planificació Seguiments Àmbit IV juny 2021
42	EV.01.02.05.06	Planificació Seguiments Àmbit V juny 2021
43	EV.01.02.06.01	Model sol·licitud pròrroga
44	EV.01.02.06.02	Exemple Sol·licitud pròrroga
45	EV.01.02.06.03	Exemple informe director per pròrroga
46	EV.01.02.07.01	Model Acta Avaluació

47	EV.01.02.08.01	Model informe director per seguiment anual
48	EV.01.02.08.02	Mails difusió Seguiment
49	EV.01.02.09.01	Acta CAPD aprovació seguiments on line per COVID19 03-2020
50	EV.01.02.09.02	Mail comunicació doctorands canvis seguiments 19-20 per COVID19

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

Nº	Codificació	Descripció de l'evidència
51	EV.03.01.01.01	Aprovació UAB del procés de verificació del programa
52	EV.03.01.01.02	Acta JP Aprovació Informe de Seguiment curs 2015-2016
53	EV.03.02.00.01	Email de ED queixa OPINA
54	EV.03.02.00.02	Exemple comunicat coordinació PDE sobre Notes Informatives ED_Covid19
55	EV.03.03.00.01	Pla de Millores del Doctorat en Educació

Estàndard 4: Adequació del professorat

Nº	Codificació	Descripció de l'evidència
56	EV.04.01.01.01	Annex RRHH de la Memòria del PD Educació
57	EV.04.01.01.02	Actualització Professorat a Abril 2021
58	EV.04.01.02.01	Professorat a SGR i Centres recerca
59	EV.04.01.03.01	Participació Projectes Competitius Vigents Àmbit 1
60	EV.04.01.03.02	Participació Projectes Competitius vigents Àmbit 2
61	EV.04.01.03.03	Participació Projectes Recerca Vigents Àmbit 3
62	EV.04.01.03.04	Participació projectes Recerca Vigents Àmbit
63	EV.04.01.03.05	Participació Projectes de Recerca Vigents Àmbit 5
64	EV.04.01.03.06	Projectes Competitius Vigents IP del programa Àmbit 1
65	EV.04.01.03.07	Projectes Competitius vigents IP del programa Àmbit 2
66	EV.04.01.03.08	Projectes competitiu vigents IP del programa Àmbit 3
67	EV.04.01.03.09	Projectes competitiu vigents IP del programa Àmbit 4
68	EV.04.01.03.010	Projectes competitiu vigents IP del programa Àmbit 5

69	EV.04.01.04.01	Contribucions Científiques del professorat per línia
70	EV.04.03.00.01	Directors de Tesis Estrangers
71	EV.04.04.00.01	Professorat estranger en els tribunals de tesis

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Codificació	Descripció de l'evidència
72	EV.05.02.03.01	VII Jornades Formatives Doctorat L1-L2
73	EV.05.02.03.02	Espai Comunicació Doctorat Educació per doctorands
74	EV.05.02.03.03	Espai Comunicació Doctorat Educació per Professorat
75	EV.05.02.04.01	Model enquesta titulats
76	EV.05.02.04.02	Resultats enquestes titulats per al Programa de Doctorat
77	EV.05.02.05.01	Model enquesta directors tesis
78	EV.05.02.05.02	Resultats enquestes directors per al Programa de Doctorat

Estàndard 6: Qualitat dels resultats

Nº	Codificació	Descripció de l'evidència
79	EV.06.01.01.01	Relació Tesis defensades al Programa de Doctorat
80	EV.06.01.01.02	Aprovació Pla Recerca Estudiant 1
81	EV.06.01.01.03	Document Compromís doctoral estudiant 1
82	EV.06.01.01.04	Activitats formatives estudiant 1
83	EV.06.01.01.05	Actes avaluació i informes seguiments estudiant 1
84	EV.06.01.01.06	Informes seguiments directors estudiant 1
85	EV.06.01.01.07	Informes externs MI estudiant 1
86	EV.06.01.01.08	Aprovació Pla de Recerca estudiant 2
87	EV.06.01.01.09	Document compromís doctoral estudiant 2
88	EV.06.01.01.10	Actes avaluació i informes seguiments estudiant 2
89	EV.06.01.01.11	Informe director 3r seguiment estudiant 2
90	EV.06.01.01.12	Activitats Formatives estudiant 2
91	EV.06.01.02.01	Activitats Formació Període 2013-2020

92	EV.06.01.02.02	Fitxa d'activitats de Sigm@
93	EV.06.01.02.03	Comunicació de la Recerca
94	EV.06.02.00.01	Premis Extraordinaris atorgats des de 2015
95	EV.06.02.00.02	Conveni Cotutela UAB-UGENT
96	EV.06.02.00.03	Durada mitjana doctorat Branca Ciències Socials i Jurídiques
97	EV.06.02.00.04	Abandonament 2019-20 Branca Ciències Socials i Jurídiques
98	EV.06.02.00.05	Respostes egressats Àmbit 1 Instrument Recollida Dades
99	EV.06.02.00.06	Impacte Tesis titulats fins al 2016-17
100	EV.06.02.00.07	Estades de Recerca dels Doctorands Actuals
101	EV.06.03.00.01	Instrument recollida dades egressats Impacte tesis i Inserció Laboral