

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttman
Dades de contacte	Sr. Josep M. Ramírez Ribas(Director gerent) gerencia@guttman.com 93.497.77.00
Responsables elaboració autoinforme	Membres del Comitè d'Avaluació Interna (veure composició a l'apartat 2)
Data i òrgan de validació	22 d'abril de 2014, Comitè Directiu

Titulacions impartides al Centre

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Màster Universitari en Neurorehabilitació	4312328	120	2010-2011	Dr. Josep M. Tormos Muñoz
Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i estimulació Cognitiva	4312329	60	2010-2011	Dra. Teresa Roig Rovira

Conveni d'adscripció:

Mitjançant el Decret 230/2001, de 28 d'agost, la Generalitat de Catalunya va autoritzar l'adscripció de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttman a la Universitat Autònoma de Barcelona (DOGC de 12 de setembre www20.gencat.cat/portal/site/portaldogc/menuitem.c973d2fc58aa0083e4492d92b0c0e1a0/?action=fitxa&documentId=255129&languageFitxa=ca_ES&newLang=ca_ES) i va aprovar el conveni d'adscripció subscrit entre la Fundació Institut Guttman i aquesta universitat en data 1 de març de 1999.

1. Presentació del centre

▪ Evolució

L'Institut Guttman és un hospital de referència que té per objectiu principal promoure, impulsar i aconseguir la rehabilitació integral de les persones afectades per una lesió medul·lar, dany cerebral adquirit o una altra gran discapacitat física d'origen neurològic, i prestar-los el suport i els serveis més convenients per assolir una reinserció social satisfactòria; alhora que contribuir eficaçment al ple reconeixement dels seus drets i a una efectiva equiparació d'oportunitats. (Article 7 dels Estatuts Fundacionals).

Inaugurat a Barcelona l'any 1965, l'Institut Guttman fou el primer hospital d'Espanya dedicat a l'assistència de pacients amb paraplegia o tetraplegia, ampliant-se posteriorment a d'altres patologies greument discapacitants per afectació del sistema nerviós central, especialment el traumatisme cranioencefàlic. Avui disposa d'un modern i confortable edifici de més de 17.000 m²., dissenyat especialment per a la seva funció, inaugurat el 2002 a la ciutat de Badalona.

La tradició investigadora i docent de l'hospital va donar lloc a la creació, l'any 1999, de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttman, adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i que té l'objectiu de desenvolupar els principals aspectes docents i d'investigació en

matèria de Neurorehabilitació i de les tecnologies aplicades a la discapacitat, així com impulsar la generació i la transferència de coneixements a la pràctica clínica.

L'experiència formal de l'Institut Guttmann en el món de la docència universitària s'inicià al 2001 amb el reconeixement, per part de la Comissió Nacional de Medicina Física i Rehabilitació del Ministeri de Sanitat i Consum, de la Unitat Docent Associada per a la formació mèdica de postgrau, complementària a l'especialitat de Medicina Física i Rehabilitació.

També al 2001, la Universitat Autònoma de Barcelona va acreditar i autoritzar a l'Institut Guttmann a impartir, com a títols propis, el programa docent que donava accés al títol de Postgrau en Neurorehabilitació (25 crèdits). Al 2003, el Programa es va revisar, incorporant nous continguts i amb un major grau d'especialització, donant lloc a la creació del Màster en Neurorehabilitació (40 crèdits).

Atents als canvis a la reglamentació i a la legislació en matèria d'ensenyaments universitaris, al 2005, vàrem treballar per adaptar els programes docents a les directrius del nou Espai Europeu d'Educació Superior. L'elaboració dels nous estudis va suposar la revisió i actualització dels continguts, de les metodologies docents i dels resultats d'aprenentatge, definint un total de 60 crèdits ECTS pel Postgrau en Neurorehabilitació i de 90 crèdits ECTS pel Màster en Neurorehabilitació, encara com a títols propis de la UAB.

El 2004, la Universitat Autònoma de Barcelona també va autoritzar els títols propis d'Expert en Neurorehabilitació de la Lesió Medul·lar, Expert en Neurorehabilitació del Dany Cerebral Adquirit i Expert en Neurorehabilitació de la Bufeta Neurògena (120 crèdits), per a la Formació, preferentment, de Metges Especialistes en medicina física i rehabilitació, així com en neurologia, urologia o altres especialitats que formen part de l'equip interdisciplinari que s'ocupa de l'atenció de persones amb lesió medul·lar o dany cerebral adquirit, o que desitgen dedicar-se professionalment en un futur. Per tant metges especialistes plenament habilitats per l'exercici dels coneixements i les habilitats que adquiriran a l'Institut Universitari, al llarg del any que dura el programa formatiu.

▪ **Evolució del nombre d'estudiants.**

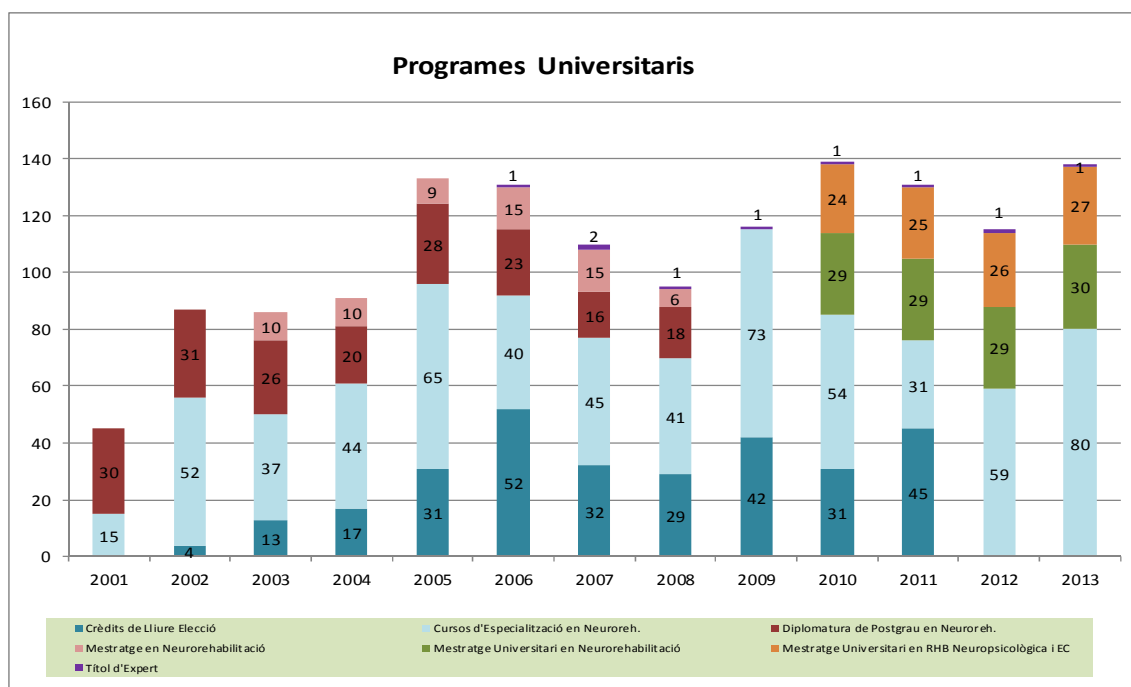
En el període 2001-2010 vàrem impartir 8 edicions de la Diplomatura de Postgrau i 6 del Màster en Neurorehabilitació, 5 edicions del títol d'expert i 25 cursos d'especialització en Neurorehabilitació amb una freqüència bianual. En total es van formar 982 estudiants en els diferents programes docents (194 als Postgraus, 65 als Màster, 6 al programa d'Experts, 466 als cursos d'especialització i 251 en crèdits de lliure elecció), dels quals 26% eren de fora de Catalunya (16% d'altres Comunitats Autònomes, 2% d'Europa, 8% Hispanoamèrica i 0,1% d'EEUU).

El RD 1393/2007, que reestructurava els estudis i permetia als diplomats continuar la seva carrera acadèmica, ens donava l'oportunitat d'avançar en la millora de la formació especialitzada en Neurorehabilitació dels professionals vinculats a aquest camp de coneixement. Així doncs, des de la Direcció de Gerència de l'Institut Guttmann es va promoure la creació d'un nou **Màster Universitari en Neurorehabilitació de 120 ECTS** orientat a la seva consideració com a Màster Oficial, prenent, com a punt de partida, el Màster propi que ja impartíem.

Ahora, de manera complementària i dirigint-nos principalment al col·lectiu de professionals de psicologia i logopèdia, amb unes necessitats formatives diferenciades, es va impulsar, també des de la Direcció de Gerència, el **Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva de 60 ECTS**.

Prèvia consulta amb la UAB i amb l'aprovació del nostre Patronat es van elaborar, amb el suport de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i de la Unitat d'Innovació Docent de l'Educació Superior (IDES) de la UAB, les memòries d'ambdós Màsters que varen ser aprovades al novembre de 2009 per la Comissió d'Estudis de Postgrau i pel Consell Social de la UAB, al maig de 2010 van ser avaluades favorablement per l'ANECA i al juny del mateix any van ser verificades favorablement pel Consejo de Universidades.

Finalment, el Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol, pel qual es modificà el Reial Decret 1393/2007, d'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, establia en el seu article 6.2 que podrien ser objecte de reconeixement els crèdits cursats en altres ensenyaments superiors oficials o en ensenyaments universitaris conduents a l'obtenció d'altres títols, a què es referia l'article 34.1 de la LOU. Aquest supòsit ens va obrir la possibilitat, no contemplada en el RD 1393/2007, de reconèixer, en estudis oficials de màster, els crèdits cursats en estudis propis. Novament l'Institut Guttmann va decidir sol·licitar una modificació de la Memòria del Màster Universitari en Neurorehabilitació per incorporar el reconeixement dels crèdits cursats i superats en els estudis propis que havíem impartit, i adaptar alguns mòduls a la nova normativa de màsters de la UAB.



Evolució del nombre d'estudiants per titulació des de l'inici de l'Institut Universitari.

Com es pot veure en el gràfic superior, el número d'estudiants matriculats en els Màsters Universitaris ha assolit i superat el nombre proposat a l'inici. Pel que fa al Màster U. en Neurorehabilitació, a les 3 primeres edicions es van matricular 29 alumnes al total de crèdits oferts i a la quarta edició, 2013-2014, se'n van matricular 30, 29 d'ells a temps complet i 1 a temps parcial. En quan al Màster U. en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva, el número d'alumnes ha anat augmentant cada any una plaça amb motiu, per una banda del nombre d'estudiants preinscrits i per l'altre a la millora de la nostra capacitat per formar-los. A l'edició 2010-2011 dels 24 alumnes matriculats 2 van fer-ho amb matrícula parcial per motius de feina, a l'igual que 2 alumnes dels 25 matriculats a l'edició 2011-2012 i 1 del 26 alumnes de l'edició 2011-2013. A l'edició 2013-2014 els 27 alumnes s'han matriculat al 100% dels crèdits ofertats.

Al quadre següent es detalla l'evolució en la matrícula dels/ de les alumnes.

MU.NRHB (1er curs)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Matrícules	29	29	29	30
<i>Matrícula a 60 ECTS</i>	29	29	29	29
<i>Matrícula a - 60 ECTS</i>				1
MU.NRHB (2on curs)	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Matrícules	27	28	28	
<i>Matrícula a 60 ECTS</i>	23	26	27	
<i>Matrícula a + 60 ECTS</i>	3	1	2	
<i>Matrícula a - 60 ECTS</i>	1	1	1	

MU.RHB NPSC i EC	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Matrícules	24	25	26	27
<i>Matrícula a 60 ECTS</i>	22	23	25	27
<i>Matrícula a - 60 ECTS</i>	2	2	1	0

▪ Professorat

El **Claustre de professors** dels Màsters del nostre Institut Universitari està format per professionals amb grau acadèmic de doctor, amb acreditació docent per part dels organismes competents o Vènia Docendi emesa per la UAB, i vinculació professional, principalment, amb el nostre Hospital, amb una dilatada experiència en l'àmbit assistencial i de recerca en Neurorehabilitació, i que lideren o participen activament dels nostres programes i línies d'investigació.

El **Claustre de professors** es completa amb professors d'altres universitats amb coneixements específics i complementaris als que poden oferir els professors amb vinculació professional amb el nostre Institut.

A més, i com un valor afegit d'aquests Màsters oferim als alumnes la oportunitat de incorporar-se a l'activitat diària d'un hospital monogràfic i d'alta especialització sobre la temàtica objecte de les titulacions. D'aquesta manera poden experimentar la interacció directa amb professionals que, en qualitat de **Col·laboradors docents**, en tant en quant formen part de la plantilla de personal assistencial de l'Institut Guttmann com a Institut Universitari, aporten a l'alumnat una experiència pràctica fonamental per la seva posterior inserció en el món laboral.

El Claustre de Professors està format per 18 professors amb vinculació contractual directa amb l'Institut Guttmann, amb el títol de doctor/a. D'aquests, 9 (50 %) estan acreditats per l'ANECA, 5 estan en procés d'acreditació i 4 encara no l'han iniciat; a més col·laboren en activitats docents, professionals de l'equip assistencial expert de l'Institut Guttmann.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

CONSTITUCIÓ DEL COMITÈ D'AVALUACIÓ INTERN (CAI)

A partir de l'exposició de la necessitat en el Comitè de Docència i Recerca de l'Institut Guttmann es va donar per iniciat el procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació.

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació es va constituir el **Comitè d'avaluació intern de l'Institut Guttmann**, format per representants dels diferents col·lectius implicats en la formació universitària de l'Institut Guttmann, que han estat els encarregats de l'elaboració del informe.

La majoria de membres d'aquest Comitè havien participat amb anterioritat en l'elaboració dels informes de seguiment dels anys anteriors, pel que eren coneixedors de la sistemàtica de treball. Tots els participants que s'han incorporat a aquest procés per primera vegada han rebut formació de la sistemàtica de treball per part dels membres amb més experiència.

De manera complementària es va crear una **Comissió Executiva** d'aquest comitè formada pels coordinadors de cadascuna de les titulacions i la secretaria de docència que han estat els responsables de coordinar l'edició d'aquest informe recollint les aportacions dels membres, i elaborant les versions preliminars per a la seva revisió iterativa.

Composició del Comitè d'Avaluació Interna:

Representants de l'equip de govern

- Dr. Josep M. Ramírez Ribas- Director gerent
- Dr. Josep M. Tormos Muñoz-Coordinador del MU en Neurorehabilitació
- Dra. Teresa Roig Rovira-Coordinadora del MU en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva
- Sra. Mercè Solans Martínez-Coordinadora de Docència

Representant del Claustre de Professors

- Dr. Joan Vidal Samsó
- Dra. Rosa TerréBoliart
- Dra. M. Dolors Soler Fernández
- Dr. Albert Borau Duran
- Dr. Josep Medina Casanovas
- Dra. Narda Murillo Licea
- Sra. Marta García García
- Sra. Raquel López Blázquez

Representants de l'alumnat

- Carlos Ramírez Hernández (alumne del Màster U. en NRHB 12-14)
- Sebastián Vergara Ruiz (alumne del Màster U. en NRHB 13-15)
- Lilian Nataly Muñoz Rojas (alumna del Màster U. en RHB NPSC i EC)

Representants del Personal d'Administració i Serveis (PAS)

- Sra. Mariona Secanell Espluga (tècnic en qualitat)
- Dr. Eloy OpissoSalleras (responsable de recerca)

SISTEMÀTICA DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

L'Institut Guttmann compta amb un sistema amb suport informàtic on es registren i exploten les dades acadèmiques i personals dels alumnes, per tal de poder mantenir informació rellevant de cada una de les titulacions.

Les principals dades que han d'aportar informació al professorat i als responsables de les titulacions estan publicades i actualitzades a la Intranet de l'Institut Guttmann. D'aquesta manera els responsables de les titulacions, els tutors i la resta de col·lectius de professionals de l'Institut Guttmann que tenen una relació directa amb la docència universitària, poden disposar d'informació actualitzada per a la millor i més eficient gestió i tutorització de l'alumnat.

Dades sobre el centre:

El sistema conté dades de caràcter administratiu que permeten la gestió dels processos relacionats amb la docència, amb documentació de la data de registre i gestió de cada procediment, el que afavoreix l'eficàcia en la gestió i la seva posterior avaluació.

També conté dades relacionades amb el perfil acadèmic dels estudiants des del moment en que inicia la seva relació amb l'Institut Guttmann, per a sol·licitar informació sobre les titulacions, amb el propòsit de matricular-se en qualsevol d'elles.

Dades sobre la titulació:

- Relatives a la titulació i de caràcter públic:
 - Nombre de places ofertes
 - Nombre de preinscripcions
 - Nombre d'estudiants matriculats
 - Nombre de crèdits matriculats
 - Nombre de crèdits superats
 - Taxa de rendiment acadèmic
 - Taxa d'abandonament
 - Taxa d'eficiència
 - Estudis d'accés al Màster
 - Nacionalitat dels alumnes
 - Enquesta de satisfacció
- Relatives a l'expedient acadèmic, restringides al claustre i a cada estudiant:
 - Document individual de seguiment de tutories
 - Evolució de l'alumnat: Notes obtingudes a cada assignatura
 - Tutor/a assignat/ada
 - Nom del TFM
 - Hores de pràctiques previstes/realitzades
- Relatives a la satisfacció dels alumnes
 - Resum del grau de satisfacció del professorat
 - Resum del grau de satisfacció de cada mòdul

ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

En primer lloc cal dir, que el treball d'elaboració de l'autoinforme ha estat una tasca enriquidora per a tots els components del CAI perquè ens ha permès fer una profunda immersió en la sistemàtica de la qualitat universitària.

La majoria dels membres del CAI estan familiaritzats amb els processos de qualitat, ja que estem acreditats com hospital de referència pel Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, disposem de la **certificació ISO 14.001:2004** i la Fundación para la Acreditación y Desarrollo Asistencial i la Joint Commission International han certificat que el centre compleix els estàndards internacionals de qualitat d'atenció sanitària i de gestió de l'organització.

De tota manera, el procés d'elaboració d'aquest autoinforme ha evidenciat la necessitat de millorar en la nostra formació per portar a terme aquest tipus de processos.

Per tal d'assolir els terminis marcats per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari, el CAI va establir un calendari d'activitats, que s'especifica a continuació:

	Desembre-13	Gener-14	Febrer-14	Març-14	Abril-14
UAB comunica l'avaluació	X				
Comunicació al Comitè de Docència	X				
Comunicació al Comitè de Direcció		X			
Constitució del CAI		X			
Recopilació de la informació		X	X		
Anàlisi de la informació			X		
Redacció autoinforme			X	X	X
Exposició pública				X	X
Incorporació dels suggeriments a l'informe				X	X
Aprovació del C. Directiu					X

De les reunions realitzades amb el CAI s'han estret varies propostes de millora que s'enuncien a continuació i que s'incorporaran al punt 4 d'aquest informe:

1. Incorporar en la web dels alumnes e-learning-guttmann els llistats de notes obtingudes pels alumnes en els diferents mòduls, identificant-los amb el seu DNI per preservar la confidencialitat de la seva identitat. Malgrat cada alumne pot accedir al seu expedient de notes a través d'aquesta web, creuen important veure com estan posicionats en relació als seus companys.
2. Millorar la programació de pràctiques i introduir noves estratègies d'avaluació d'aquestes. La Comissió de Màster ha impulsat l'elaboració de les programacions de pràctiques de cada una de les àrees assistencials. Les noves estratègies d'avaluació ja han estat incorporades a les guies docents corresponents.
3. Introduir en les assignatures dinàmiques explícites d'avaluació per potenciar la interacció professorat/alumna.
4. Introduir a les nostres guies docent links d'interès per als alumnes que els facilitin els processos principalment de preinscripció, beques i legalització de documents.

EXPOSICIÓ PÚBLICA

Aquest informe ha estat sotmès a debat entre els membres de la Comissió de Màster, representants de les diferents unitats de l'Institut Guttmann, amb iteracions periòdiques, el que ha permet recollir, de manera progressiva, les seves aportacions i la opinió de cada estament de la comunitat.

L'informe final ha estat exposat públicament, mitjançant la difusió de l'enllaç al seu lloc públic a través d'un e-mail a tota la comunitat de professors, alumnes, membres del **Comitè d'avaluació intern de l'Institut Guttmann** i membres del Comitè de Docència i Recerca.

VALIDACIÓ FINAL I REMISSIÓ A AQU

Finalment, aquest informe fou validat en la sessió del 22 d'abril del Comitè Directiu de l'Institut Guttmann, com a representació del òrgan de direcció de l'Institut Guttmann, titular de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann, adscrit a la UAB.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

Les memòries de verificació d'ambdós Màsters van ser aprovades pel Consell de Govern UAB per l'Acord 43/2009, de 15 de juliol i pel Plenari del Consell Social de la UAB per l'Acord 33/2009, de 30 de novembre. Al dia següent, la UAB, va trametre al Consejo de Universidades/ANECA les memòries dels dos màsters per a la seva verificació.

En data 25 de març de 2010, la ANECA emet un primer informe de valoració dels Màsters indicant alguns aspectes que cal modificar per tal de d'obtenir l'informe favorable. La Comissió de Màster, amb el suport de la OPQ i l'IDES de la UAB, treballem per incorporar a les memòries les indicacions i recomanacions de l'ANECA. Les al·legacions es presenten el 21 d'abril de 2010.

El 25 de maig de 2010, l'ANECA emet un segon informe, essent aquest favorable per ambdós Màsters amb la recomanació de modificar els mòduls de Treball Final de Màster per adequar-los als canvis normatius.

El 8 de juliol de 2010, el Consejo de Universidades comunica la resolució positiva dels Màsters.

Com ja hem comentat anteriorment el Reial Decret 861/2010, possibilita el reconeixement dels crèdits cursats en els nostres estudis propis, pel que presentem una sol·licitud de modificació de la Memòria del Màster Universitari en Neurorehabilitació (que a més adapta alguns mòduls a la nova normativa de màsters de la UAB), sent aprovada per la Comissió d'Estudis de Postgrau de la UAB en data 22 de febrer de 2011 i per l'AQU Catalunya el 21 de juliol de 2011.

També el Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva va adaptar alguns mòduls a la normativa de màsters de la UAB, sent aprovada aquesta modificació per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB en data 1 de març de 2013.

A la pàgina web (www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials/sistema-intern-de-qualitat-academica.html) estan publicats els següents documents:

- Memòria actualitzada del Màster de Neurorehabilitació
- Memòria actualitzada del Màster en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva
- Informe de Verificació del Màster de Neurorehabilitació
- Informe de Verificació del Màster en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La estratègia de comunicació dels programes docents de l’Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann es fonamenta en la utilització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, dintre del seu compromís amb l’entorn i la seva sostenibilitat.

Des de la seva pàgina WEB (www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia.html) l’Institut Guttmann publica tota la informació relativa als **Estudis Universitaris Oficials** i la informació relativa a **Títols propis** i la **Formació Pràctica**.

Dintre els **Màsters Universitaris Oficials**, publiquem el **Sistema Intern Qualitat** amb els processos i els indicadors; i la **Guia Docent** de cadascuna de les titulacions, amb la informació sobre els diferents mòduls que la componen.

- [Guia Docent Màster de Neurorehabilitació – UAB](#)
- [Guia Docent Màster de Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva – UAB](#)

Aquesta informació és accessible a través de dues vies:

- Directament a partir de la pàgina web de l’Institut Guttmann: www.guttmann.com
- A partir de l’enllaç habilitat a la pagina web de la UAB (on, entre altres, hi ha informació general, pla d’estudis, l’admissió, matrícula i les competències a assolir per part dels estudiants):
 - o <http://uab.cat/servlet/Satellite/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/neurorehabilitacio-1096480139517.html?param1=1267601211513>
 - o <http://uab.cat/servlet/Satellite/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/rehabilitacio-neuropsicologica-i-estimulacio-cognitiva-1096480139517.html?param1=1267708299001>

De forma complementaria, l’Institut Guttmann realitza accions de difusió periòdica d’aquesta informació a través d’e-mail als seus alumnes, exalumnes, centres sanitaris, escoles universitàries, associacions i col·legis professionals, etc...

La oferta docent de l’Institut Guttmann també es accessible, i per lo tant son canals de difusió, des de la pagina web dedicada als programes d’innovació de l’Institut Guttmann www.guttmanninnova.com i altres entitats amb qui l’Institut Guttmann té establerts programes de col·laboració com ara la “FundaciónUniversia”.

L’Institut Guttmann fa públic els **Indicadors** de matriculació i de rendiment de les seves titulacions a través de la seva web. En aquest documents trobem informació relativa a:

- Nombre de places ofertes
- Nombre de preinscripcions
- Nombre d’estudiants matriculats
- Nombre de crèdits matriculats
- Nombre de crèdits superats
- Taxa de rendiment acadèmic
- Taxa d’abandonament
- Taxa d’eficiència

- Estudis d'accés al Màster
- Nacionalitat dels alumnes
- Enquesta de satisfacció

Les **Guies Docents**, que s'actualitzen anualment, contenen la següent informació:

- Informació general (dades de contacte, ubicació, ..)
- Presentació de l'Institut Guttmann
- Accés als estudis
- Preinscripció i matrícula
- Objectius formatius
- Pla d'estudis
- Equip
- Programes docents:
 - Màster en Neurorehabilitació:
 - M1 La Neurorehabilitació: persona, família i entorn
 - M2 Bases Neurocientífiques
 - M3 Iniciació a la investigació
 - M4 Neurorehabilitació basada en l'evidència
 - M5 Reeduació, prevenció i tractament de les complicacions
 - M6 Neurorehabilitació en la infantesa
 - M7 Pràcticum
 - M8 Entrenament funcional en la discapacitat neurològica, diagnòstic i tractament
 - M9 Discapacitat neurològica: aprenentatge motor, activitat física i esport
 - M10 NRHB en el Dany Cerebral Adquirit i en les malalties Neurodegeneratives
 - M11 Pràcticum professional
 - M12 Pràcticum d'investigació
 - M13 Treball Final de Màster
 - Màster en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva:
 - M1 Avenços en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva
 - M2 Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva en les alteracions del Dany Cerebral Adquirit
 - M3 Estratègies de Rehabilitació Neuropsicològica i estimulació cognitiva en patologies amb afectació neuropsicològica
 - M4 Pràcticum professionals
 - M5 Pràcticum de recerca
 - M6 Treball Final de Màster
- Normatives acadèmiques

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

Com s'ha comentat anteriorment, l'Institut Guttmann fa pública tota la informació relativa als seus Màsters a través de la seva web per a que pugui ser consultada pels diferents grups d'interès.

En el **Sistema Intern Qualitat Acadèmica** (<http://www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials/sistema-intern-de-qualitat-academica.html>) es publica tota una sèrie d'indicadors que poden ser consultats pel públic en general, i que també són necessaris per a la reflexió i anàlisi dins del procés de seguiment de les titulacions.

Els dos màsters universitaris estan programats des del curs acadèmic 2010-2011 i es van realitzar informes de seguiment dels mateixos des del primer any. Aquests informes també són públics i accessibles per tots els agents implicats en aquest mateix web.

- [IST Màster de Neurorehabilitació 2010-2011](#)
- [IST Màster de Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva 2010-2011](#)
- [IST Màster de Neurorehabilitació 2011-2012](#)
- [IST Màster de Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva 2011-2012](#)
- [ISU de la Universitat Autònoma de Barcelona](#)

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

Els dos màsters universitaris van ser verificats favorablement amb el Sistema de Garantia Interna de la UAB, que s'aplica de forma subsidiària a l'Institut Guttmann.

El SGIQ de la UAB ha actuat com a marc de referència que regula els procediments que desenvolupen en l'actualitat i que mostra el nostre compromís d'adoptar com a propis els requisits de qualitat de la pròpia UAB.

El Sistema Intern de Qualitat Acadèmica (SIQuA) ja està aprovat i publicat i el llistat de procediments en que es basa ja està redactat i es publicarà, en el moment de la seva aprovació pels òrgans de govern corresponents, seguint l'estratègia de comunicació descrita als punts anteriors. La seva publicació a la pàgina WEB de l'Institut Guttmann es difondrà mitjançant correu electrònic a tots els professors, alumnes i PAS. A més, es farà difusió a través de la Intranet institucional i mitjançant la publicació de la notícia i del seu enllaç a través de les xarxes socials on té presència l'Institut Guttmann.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Actualment impartim dos Màsters Universitaris, un dels quals és successor del Títol propi de Màster en Neurorehabilitació de 90 ECTS. El procés de disseny i aprovació seguit per a la creació d'ambdós títols oficials es va dur a terme seguint les indicacions de la UAB i els procediments descrits al seu SGIQ

http://www.uab.es/Document/758/953/ManualProcesosSIQ_catala.pdf

La possibilitat de comptar amb el suport d'un sistema de qualitat "mare" així com d'unes guies ben estructurades i detallades per a tots els processos, han tingut des del primer moment un paper fonamental per assegurar la bona qualitat organitzativa dels estudis.

Així doncs, amb una visió molt més segura i fonamentada dels procediments a incorporar en el desenvolupament del nostre propi Sistema Intern de Qualitat Acadèmica, hem anat progressivament dissenyant, elaborant i implementant els processos en el sí de la comunitat universitària del nostre Hospital.

Des de la seva constitució com a Institut Universitari adscrit a la UAB, el disseny i aprovació de les titulacions ha estat articulada a partir dels acords de la Comissió Mixta entre la UAB i l'Institut Guttmann, l'aprovació de les decisions operatives per part del Comitè de Direcció de l'Institut Guttmann i la implementació i seguiment dels acords des de la tutela i la coordinació del Comitè de Docència i Recerca de l'Institut Guttmann, amb resultats i valoracions molt satisfactòries per part dels diferents agents.

La implementació del SIQUA ha permès revisar els procediments que s'havien implementat de manera progressiva, des de la constitució com a Institut Universitari, la seva revisió i ordenació, i el disseny de procediments complementaris en base a les oportunitats de millora identificades en relació al disseny, aprovació i desplegament de les titulacions, el que valorem, d'entrada, força positiu, i creiem que ha d'incrementar la qualitat i la seva percepció per part dels professors i dels alumnes.

Tanmateix en el moment d'elaboració d'aquesta autoinforme encara no comptem amb l'implementació d'alguns dels procediments del SIQUA propis, així doncs utilitzarem de forma subsidiària els procediments de la UAB. En els Plans de millora es pot veure de forma concreta els processos que ens calen implementar i els terminis de desplegament.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

La recollida i monitorització sistemàtica dels indicadors de qualitat del nostre SIQUA, ens ha permès avaluar l'eficàcia de les titulacions, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès, alhora que han promogut el debat entre els agents implicats i ha impulsat mesures de millora.

Aquest procés es fonamenta amb tres estratègies de recollides d'informació:

- **Indicadors de eficiència en la gestió** a partir de la recollida sistemàtica de les **dades administratives** que monitoritzen la gestió dels cassos, des del moment de la

sol·licitud d'informació, al llarg de tota la vida acadèmica de l'alumne a l'Institut Guttmann.

- Nombre de places ofertes
 - Registre d'entrada de sol·licituds d'informació
 - Registre de sortida de contestacions
 - Nombre de preinscripcions
 - Registre del procés de matrícula
 - Registre del sol·licitud de beques
 - Registre de concessió de beques
 - Nombre d'estudiants matriculats
- **Indicadors sobre els resultats de l'aprenentatge** a partir de les **dades acadèmiques** que registren les activitats formatives de l'alumne al seu pas per l'Institut Guttmann i que estan dividides:
- Dades del **Expedient acadèmic**, restringides al claustre i a cada estudiant:
 - Document individual de seguiment de tutories
 - Evolució de l'alumna: Notes obtingudes a cada assignatura
 - Tutor/a assignat/ada
 - Nom del TFM
 - Hores de pràctiques previstes/realitzades
 - Indicadors sobre el **Resultat d'aprenentatge de les Titulacions**, de caràcter públic:
 - Nombre de crèdits matriculats
 - Nombre de crèdits superats
 - Taxa de rendiment acadèmic
 - Taxa d'abandonament
 - Taxa d'eficiència
 - Estudis d'accés al Màster
 - Nacionalitat dels alumnes
- Indicadors de **satisfacció dels grups d'interès**, explicat en el procés PS6, a partir de l'administració sistemàtica de les següents enquestes:
- Enquesta de satisfacció del professorat
 - Enquesta de satisfacció general del mòdul
 - Avaluació de pràctiques
 - Enquesta de satisfacció del Centre de Documentació
 - Avaluació d'inserció professional

Les observacions efectuades per alumnes, professors i altres persones relacionades amb les activitats docents de l'Institut Guttmann es recullen en documents de seguiment d'observacions, per a ser comunicades a la Comissió de Màster.

Per a cada observació es podrà desenvolupar, si s'escau, un diagnòstic, la identificació de causes i accions de millora relacionades. El seguiment d'aquestes accions fins el seu assoliment constituirà el segon punt del dia de les reunions de la Comissió de Màster, tot just després de l'aprovació de l'acta de la reunió anterior. Les taules s'annexaran a les actes, una per a cada acció de millora, fins al seu assoliment. Un cop assolides, la versió definitiva s'adjuntarà a l'informe de seguiment de les titulacions o de centre, segons l'abast de les actuacions.

A l'annex 1 d'aquest informe es pot veure els quadres de seguiment de les enquestes d'opinió dels alumnes respecte al professorat. Aquesta informació està actualitzada a la intranet de l'Institut Guttmann i és d'accés restringit als professors i membres amb responsabilitat sobre els programes docents. També hem adjuntat a l'annex 2 una mostra de queixa i resposta per part de la Comissió de Màster.

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

La **Comissió de Màster de l'Institut Guttmann**, es reuneix amb una periodicitat semestral, al maig i al novembre de cada any i estudia:

- Les propostes que poguessin existir per al desenvolupament de noves titulacions.
- El nivell d'implantació dels plans d'estudi de cadascuna de les titulacions en curs.
- Els **Indicadors de eficiència en la gestió**.
- Els **Indicadors sobre els resultats de l'aprenentatge**.
- Els **Indicadors de satisfacció dels grups d'interès**.

La **Comissió de Màster de l'Institut Guttmann**, a partir de l'estudi de les propostes, l'anàlisi del nivell d'implantació de les titulacions, dels indicadors d'eficiència en la gestió, els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès, elabora un **Informe de qualitat acadèmica** amb la identificació de potencials punts de millora i el corresponent llistat de recomanacions, per a la seva avaluació i aprovació, si s'escau, per part del Comitè de Docència.

El **Comitè de Docència** es el responsable d'aprovar els informes i el llistat de propostes de millora per a la seva implementació..

Les propostes de millora identificades s'estudien, s'identifica l'origen o la causa, es proposen accions de millora, s'assigna una prioritat, un responsable, els terminis per al seu assoliment i si aquestes propostes impliquen o no una modificació sobre el SIQuA. Aquest document recull les actuacions desenvolupades durant la implementació de las accions de millora acordades per la comissió de màster.

Cada proposta es recull a l'informe anual de titulació o de centre, i és crea un document de seguiment de les accions de millora. El seguiment d'aquestes accions fins el seu assoliment constitueix, per defecte, el segon punt del dia de les reunions de la Comissió de Màster, tot just després de l'aprovació de l'acta de la reunió anterior. Un cop assolides, la versió definitiva del document, amb la totalitat d'accions, nivell d'assoliment i observacions s'adjunta a l'informe de seguiment de les titulacions o de centre, segons l'abast de les actuacions.

A l'annex 3 es pot veure el model de recollida i seguiment de les propostes de millora.

3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.

El procés d'acreditació a la UAB acaba de començar amb tres centres (FTI, ESAGED i Guttmann) que tindran la visita externa del Comitè d'Avaluació Extern de l'AQU durant el primer semestre de l'any 2014.

Actualment hi ha un primer esborrany del procés d'acreditació elaborat conjuntament per les autoritats acadèmiques i l'Oficina de Qualitat Docent (<http://uab.cat/servlet/Satellite/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/manuals-i-processos-1296804433507.html>), que recull el que estableix la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster de l'AQU (http://www.aqu.cat/doc/doc_79088268_1.pdf).

El procés de seguiment de titulacions que s'ha seguit en els últims 2 anys ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

Un cop finalitzades les visites externes del primer semestre de 2014, es procedirà a l'actualització del procés d'acreditació que recollirà les millores que s'hagin detectat.

L'Institut Guttmann valora molt positivament la implementació del SIQA, doncs la incorporació estructurada dels procediments implementats al llarg dels anys on s'han impartit les diferents titulacions ens aporta una eina flexible pel seguiment dels processos i procediments que es desenvolupen i ens permet una presa de decisions basada en indicadors objectius i una implementació més ràpida i eficient.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

La primera gran revisió del Sistema Intern de Qualitat Acadèmica de l'Institut Guttmann s'ha produït amb l'adaptació del SGIQ de la UAB que s'aplicava de forma subsidiària al nou SIQuA de l'Institut.

D'acord amb el procediment general de l'Institut Guttmann "**Procediment d'elaboració, aprovació, desplegament, revisió i arxiu de les polítiques, plans, programes, procediments i protocols de l'Institut Guttmann**", s'estableix la revisió de les seves polítiques amb una periodicitat d'almenys sis anys.

El SIQuA ha estat englobat dintre de la Política de Qualitat de l'Institut Guttmann, pel que la seva revisió es farà almenys cada sis anys, a partir de:

- Els resultats obtingut en el desplegament dels programes docents,
- Els resultats dels indicadors del processos i procediments necessaris per a la seva implementació,
- Els resultats dels indicadors de gestió,
- Els resultats dels indicadors acadèmics,
- Els resultats dels indicadors de satisfacció dels diferents estaments:
 - o Estudiants
 - o Professors
 - o PAS
- Els Informes de Qualitat Acadèmica de la Comissió Acadèmica de l'Institut Guttmann i les corresponents propostes de millora, aprovades pel Comitè de Docència, així com el resultat observat de la seva implementació.
- Els informes de seguiment de les titulacions i de centre, i les valoracions i propostes de millora de la UAB, de l'AQU i d'altres organismes competents.

Igualment i amb una periodicitat màxima de tres anys, atenent a la data d'implementació, es revisaran els processos i procediments habilitats per al seu desplegament.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El claustre esta format per professionals qualificats amb experiència clínica acreditada, activitat investigadora contrastada i capacitació docent sotmesa a avaluació per les agències competents.

Entre els professors amb responsabilitats docents i amb vinculació contractual amb l'Institut Guttmann, tots ells amb grau de doctor, activitat científica documentada i, la major part, acreditats per l'**ANECA** i reconeixement com professors vinculats per part de la UAB, hi ha metges, psicòlegs, fisioterapeutes i enginyers. A més compten amb experiència laboral contrastada en l'àmbit específic de la neurorehabilitació, el que permet abastar tot l'espectre de coneixements necessaris en l'ensenyament del model interdisciplinari propi de la neurorehabilitació, la seva translació a la pràctica i el component de innovació i investigació clínica aplicada, i la translació de coneixement des l'àmbit de la neurociència i les tecnologies aplicades.

Per a complementar els diferents àmbits de coneixement, el claustre compta amb col·laboradors d'altres centres, amb experiència docent i investigadora contrastada, com a professors titulars o catedràtics d'universitat, de diferents titulacions entre les que destaquem la de medicina, psicologia, professors d'educació física, etc; i també del camp de les diferents enginyeries relacionades amb la neurorehabilitació.

MUNRHB	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Total professorat	15	14	34
Professorat a temps complert	4,34	4,7	5,99
Professor catedràtic	2	2	2
Professor doctor acreditat	2	8	9
Professor doctor	11	4	4
Professor Màster doctorand (amb V.D.)			
Professor Màster (amb V.D.)			2
Professor Llicenciat doctorand(amb V.D.)			6
Professor Llicenciat (amb V.D.)			6
Professor Diplomata (amb V.D.)			5
Percentatge de professor doctorat	100%	100%	44%
Total d'hores de docència	327,75	368,75	514,90
Hores impartides per doctors	327,75	368,75	384,00
Hores totals impartides per no doctors	0,00	0,00	130,90
Percentatge hores impartides per doctors	100%	100%	75%
Percentatge hores impartides per no doctors	0%	0%	25%
Ratio estudiant a T. complert/professor a T. complert	5,53	12,06	9,93

MURHBNPSCI EC	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Total professorat	10	16	26
Professorat a temps complert	2,4	2,46	3,24
Professor catedràtic	2	6	5
Professor doctor acreditat	6	8	4
Professor doctor	2	2	5
Professor Màster doctorand (amb V.D.)			1
Professor Màster (amb V.D.)			1
Professor Llicenciat doctorand(amb V.D.)			6
Professor Llicenciat (amb V.D.)			1
Professor Diplomata (amb V.D.)			3
Percentatge de professor doctorat	100%	100%	54%
Total d'hores de docència	219,15	217,75	234,75
Hores impartides per doctors	219,15	217,75	181,75
Hores totals impartides per no doctors	0,00	0,00	53,00
Percentatge hores impartides per doctors	100%	100%	77%
Percentatge hores impartides per no doctors	0%	0%	23%
Ratio estudiant a T. complert/professor a T. complert	2,40	9,62	3,24

Per a una millor regulació i desenvolupament de la carrera docent dels professors amb vinculació laboral a l'**Institut Guttmann**, en data de 21 de Maig de 2012, vàrem signar un annex al conveni d'adscripció del Institut Guttmann com Institut Universitari de la UAB, amb els objectes de:

...“regular el reconeixement de professionals de l'Institut Guttmann com a Investigador/a/s Vinculat/da/des a la Universitat Autònoma de Barcelona, i la seva assignació al Departament de Medicina de la UAB, o al Departament de Psicologia Clínica i de la Salut, segons el perfil dels professionals i el caràcter de la seva participació, per tal de poder desenvolupar les tasques i exercir les prerrogatives corresponents als Investigadors Vinculats a la UAB; i regular, igualment, el reconeixement de professionals de l'Institut Guttmann com a Professor/a/s Vinculat/da/des a la Universitat Autònoma de Barcelona, i la seva assignació a la Facultat de Medicina, o a la Facultat de Psicologia, segons el perfil dels professionals i el caràcter de la seva participació, per tal de poder desenvolupar les tasques i exercir les prerrogatives corresponents als Professors Vinculats a la UAB”...

A la mateixa data, l'**Institut Guttmann** i la **UAB** varen signar un annex al conveni d'adscripció de Institut Guttmann com Institut Universitari de la UAB, amb els objectes de regular la concessió de la *venia docenci* per part del rector de la UAB.

Els convenis regulen que la proposta de professors vinculats, investigadors vinculats i professors amb *venia docència*, serà presentada i aprovada per la comissió mixta entre l'Institut Guttmann i la UAB. i s'annexarà a llurs convenis.

La **Secretaria de Docència** manté actualitzat el **Registre del Claustre de Professors** i el perfil professional i investigador de cadascun per a garantir que es reuneixen tots els àmbits de coneixement descrits a la **Memòria del Màster**, i que es compleixen els requisits de qualitat que demanen les diferents Agències de control de qualitat de l'ensenyament.

El professorat amb responsabilitats sobre els Màsters està indicat en les respectives guies docents:

- Guia docent M.U. Neurorehabilitació
- Guia docent M.U. Rehabilitació Neuropsicològica i estimulació Cognitiva

La composició del claustre i els indicadors sobre la seva idoneïtat es revisen anualment i s'inclouen en el informe de seguiment de cada titulació, adoptant-se mesures correctores en funció de les necessitats identificades.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El **Claustre de professors del Màster en Neurorehabilitació** està format per 13 professors acreditats, 9 dels quals formen part de la plantilla de professionals de l'Institut Guttmann i tenen el reconeixement de Professors Vinculats de la UAB; 7 Doctors dels quals 3 estan en procés d'acreditació i 4 pendents d'iniciar-lo; i 17 professionals imparteixen docència reglada amb la *Venia Docendi* de la UAB.

El **Claustre de professors del Màster en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva** està format per 14 professors acreditats, 3 dels quals formen part de la plantilla de professionals de l'Institut Guttmann i tenen el reconeixement de Professors Vinculats de la UAB; 4 Doctors dels quals 3 estan en procés d'acreditació i 4 pendents d'iniciar-lo; i 7 professionals imparteixen docència reglada amb la *Venia Docendi* de la UAB.

La composició curricular del claustre de professors s'ajusta als estàndards de la UAB, l'AQU i l'ANECA en relació a perfil de titulació per a la docència en programes de Màster.

Per mantenir aquest indicador, des de l'Institut Guttmann es promoció el desenvolupament de la carrera docent i investigadora dels seus professionals, tal i com es reflexa a la carrera professional i a la retribució variable per objectius.

Tots els professionals amb vinculació contractual amb l'Institut Guttmann desenvolupen les seves activitats docents dintre del seu horari laboral, incloent en aquestes activitats la docència teòrica i pràctica i l'assistència a alumnes en tutories.

A l'informe de seguiment de cada titulació s'inclou la valoració del claustre a partir de les enquestes complimentades pels alumnes i, en cas de detectar-se oportunitats de millora, s'iniciaria el procediment establert per a la seva diagnosi i proposta de mesures correctores.

Pel que fa a l'activitat laboral i els projectes amb els que participen:

Neuromodulació en la neurorehabilitació de disfuncions esfinterianes	TIC's aplicades a la Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva
Albert Borau Durán. Doctor en Medicina. Especialista en Urologia. Cap de NeuroUrologia Institut Guttmann	Alberto García Molina. Doctor en Psicologia. Especialista en Neuropsicologia. Neuropsicòleg Institut Guttmann
Neuroestimulació, neuromodulació i estimulació no invasiva	Almudena Gómez Pulido. Doctora en Psicologia. Especialista en Neuropsicologia. Unitat d'Estimulació Neurològica SL
Hatıche Kumrukan. Doctora en Medicina. Especialista en Neurologia. Acreditada per la ANECA. Unitat Dany Cerebral Institut Guttmann	Antònia Enseñat Cantallops. Llicenciada en Psicologia. Esp. Neuropsicologia
Josep M. Tormos Muñoz. Doctor en Medicina. Acreditat per l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva. Coordinador Àrea d'Investigació Institut Guttmann	Beatriz González Rocamora. Diplomada en Logopèdia. Institut Guttmann
Montserrat Bernabeu i Guitart. Doctoranda. Especialista	

en Medicina Física i Rehabilitació. Cap Unitat Dany cerebral Adquirit Institut Guttmann	Carme JunquéPlaja. Catedràtica del Departament de Psiquiatria i Psicobiologia Clínica UB. Investigadora principal del Grup de Neuropsicologia UB. Cap de l'equip de neuropsicologia de l'IDIBAPS
Raul Pelayo Vergara. Doctorand. Metge esp. en Neurologia Institut Guttmann	Pablo Rodríguez Rajo. Doctorand. Llicenciat en Psicologia
Neurociència cognitiva	Rocio Sánchez Carrión. Doctora en Psicologia. Esp. Neuropsicologia. Institut Guttmann
Ignacio Morgado Bernal. Doctor en Psicobiologia. UAB	Teresa Roig Rovira. Doctora en Psicologia. Especialista en Neuropsicologia. Acreditada per la ANECA. Cap d'Àrea de Rehabilitació Neuropsicosocial Institut Guttmann
Jordi Obiols Llandrich. Catedràtic de la UAB. Esp. En Psiquiatria.	Anàlisi de resultats aplicada a la generació de coneixement
Medicina Regenerativa aplicada a la Lesió Medul·lar i al Dany Cerebral Adquirit	Anna Gilabert Escorsa. Màster U. RHB Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva. Llicenciada en Psicologia. Institut Guttmann
Joan Vidal Samsó. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Física i Rehabilitació. Acreditat per l'ANECA. Cap Unitat Lesió Medul·lar Institut Guttmann	Antoni Vilà Mancebo. Doctor en Pedagogia i Llicenciat en Dret. Professor UAB.
Rubén López-Vales. Doctor en Biologia UAB	Beatriz Castaño Monsalve. Doctora en Medicina. Metge esp. en Psiquiatria
Xavier Navarro Acebes. Catedràtic del Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia Humana i Immunologia de la UAB. Director del laboratori de regeneració neural de la UAB	Diego Moya Alcocer. Tècnic en Qualitat. Diplomant en Infermeria. Institut Guttmann
Esther Udina Bonet. Doctora en Medicina. Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia. Coordinadora de la Unitat de Fisiologia. UAB	Elisabeth Capdevila Tomàs. Metge esp. en Medicina Interna. Institut Guttmann
Estudi epidemiològic del dolor neuropàtic en pacients amb discapacitat adquirida d'origen neurològic	Joan Sauri Ruiz. Doctorand. Llicenciat en Psicologia Institut Guttmann
M ^a Dolors Soler Fernández. Doctora en Neurociències. Especialista en Psicologia Clínica. Psicòloga Institut Guttmann	Marta García García. Diplomada en Infermeria. Cap d'Infermeria. Institut Guttmann
Neurorehabilitació de la funció digestiva	Raquel López Blázquez. Llicenciada Ciències i tècniques estadístiques. Institut Guttmann
Margarita Vallès Casanova. Doctora en Medicina. Especialista en Medicina Física i Rehabilitació. Unitat Lesió Medul·lar Institut Guttmann	Sara Laxe García. Metge esp. en Medicina Física i Rehabilitació
Rosa TerréBoliart. Doctora en Medicina. Especialista en Medicina Física i Rehabilitació. Acreditada per l'ANECA. Unitat Dany Cerebral Institut Guttmann	Victoria Amargós Maronda. Metge Especialista en Cures Intensives. Coordinadora Assistencial Institut Guttmann
	Bioenginyeria aplicada a la autonomia funcional de les persones
Anna De Pobes Cots. Diplomada en Teràpia Ocupacional. Institut Guttmann	Daniel León González. Metge esp. en Medicina Física i Rehabilitació. Institut Guttmann
Antoni Negrete Palma. Diplomant en Infermeria. Institut Guttmann	Eloy OpissoSalleras. Doctor en Enginyeria biomèdica. Responsable de recerca Institut Guttmann
Ariadna Navès Prujà. Diplomada en Infermeria. Institut Guttmann	Enric Portell Soldevila. Metge esp. en Medicina Física i Rehabilitació. Institut Guttmann
Carlos Rodrigo Gonzalo de Liria. Doctor. Metge esp. en Pediatria. Cap del servei de Pediatria Hospital Germans Trias i Pujol	Josep Medina Casanovas. Doctor en Psicologia. Diplomant en Fisioteràpia. Acreditat per l'ANECA. Cap de l'Àrea de Rehabilitació Funcional Instituto Guttmann
Enrique J. Gómez Aguilera. Catedràtic de l'UPM. Enginyer de Telecomunicacions	Manel Ochoa Jufre. Màster U. neurorehabilitació.
Martí MartíPanadés. Metge esp. en Medicina Física i Rehabilitació. Expert en Neurofisiologia. Institut Guttmann	

Mercè Jodar Vicente. Doctora. Neuropsicòloga Clínica Servei de Neurologia i Psicopatologia de l'Hospital de Sabadell	Diplomat en Fisioteràpia
Montserrat Martinell Gispert-Sauch. Diplomada en Logopèdia. Institut Guttmann	Narda Murillo Licea. Doctora en Neurociències. Diplomada en Fisioteràpia. Institut Guttmann
Sara Doménech Pou. Doctora en Psicologia. Institut de l'Envel·liment. UAB. Recerca en demències	Xavier CuriàCasanoves. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Interna Institut Guttmann
Vega Muriel Molano. Doctorand de l'Institut Guttmann. Màster en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva	
Xavier Caldú Ferrús. Doctor en Neurociències. Professor agregar UB	

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

Com a **Hospital d'Alta Especialització**, la MISSIÓ de l'Institut Guttmann és proporcionar en tot moment la millor atenció mèdicarehabilitadora especialitzada, de manera integral, continuada, personalitzada i amb el més alt nivell humà, científic i tècnic. -Centre d'Excel·lència-

Com a **Institut Universitari adscrit a la UAB**, la MISSIÓ de l'Institut Guttmann és el desenvolupament dels aspectes acadèmics, científics i d'investigació en neurociències en general i de la neurorehabilitació i les tecnologies aplicades a l'autonomia personal en particular. - Centre de Coneixement-

Per a vetllar per l'eficient desenvolupament de la seva missió, l'Institut Guttmann té definida una **Política de Formació Continuada** que es revisa amb una periodicitat de sis anys i que expressa les orientacions, polítiques i els valors que regeixen l'actuació de l'Institut Guttmann en relació a la formació de tot el seu equip humà, professionals i col·laboradors, i de la que se'n deriven els conseqüents programes de formació i plans anuals de formació.

El **Pla de formació continuada**, que es revisa cada tres anys, és el document que defineix els objectius, el model de funcionament i la definició de funcions i responsabilitats associades a les diferents fases de la formació dels seus professionals i col·laboradors.

El **Programa de formació continuada**, és el document que inclou totes les accions formatives que l'Institut Guttmann té previst desenvolupar per a cada anualitat

La formació prevista en aquest programa per als professionals assistencials és prioritàriament clínica. Tanmateix en el Programa 2014 de l'Institut Guttmann es preveu incidir directament sobre la formació específica del professorat en les seves labors docents. Aquesta evidència es pot veure en el següent paràgraf extret del document original:

- 267.- Dotar els professionals de les eines i els continguts necessaris per al correcte desenvolupament de la seva activitat acadèmica.
- 268.- A través de l'intranet, facilitar informació que fomenti l'interès per la tasca docent del professorat i tutors dels nostres Màsters, en relació al rendiment, enquestes de satisfacció, qualitats dels exàmens, programació de les pràctiques, tutories, etc. dels alumnes.
- 269.- Planificar una formació específica per millorar les habilitats docents del professorat.

Així doncs, dins d'aquest any es programarà alguna acció formativa orientada a la millora de les habilitats docents del professorat.

Els professors de l'Institut Guttmann, tant els vinculats, com els professors amb *vènia docendi*, poden accedir de la mateixa manera a totes les **activitats de formació reglada que organitza la UAB**(<https://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent-1096482420642.html>)de manera sistemàtica per la millora de la qualitat docent i de les que son puntualment informats des de la Secretaria de docència.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'interès per l'atenció tutorial als estudiants d'educació superior ha augmentat en els darrers anys, tal com posen de manifest estudis portats a terme per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Educatiu a Catalunya (1999), l'Informe Bricall (2000), o la Càtedra Unesco de Gestión y Política Universitària sobre tutoria universitària (Michavila y García Delgado, 2003). Aquest interès s'ha vist incrementat amb els canvis que deriven de la construcció de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

Amb l'adopció del crèdit europeu, el treball autònom de l'estudiant té un nou sentit i requereix una redefinició tant dels mètodes d'ensenyament com de les funcions de la tutoria. El canvi és profund, ja que implica superar el model instructiu basat en la transmissió de continguts (llició/apunts/examen) per instal·lar-se en un model formatiu on la interacció amb l'alumne i la comunicació bidireccional tenen necessàriament un paper molt rellevant. La tutoria es percep, en aquest context, com un factor estratègic per a la millora de la qualitat de la formació universitària dels i de les estudiants i el/la tutor/a esdevé una peça clau en el procés.

La tutoria no és una activitat puntual, de caràcter informatiu i dirigida només als estudiants que la demanen, sinó que s'estructura com un sistema integrat en el qual es combinen de manera coordinada les actuacions dels serveis específics d'orientació amb el desenvolupament d'un currículum universitari en el qual s'incloguin continguts orientadors, juntament amb una oferta efectiva d'acció tutorial.

En els Màsters Universitaris que impartim a l'Institut Guttmann el Pla de Tutories es concreta en les accions següents:

- En el procés d'admissió: Entrevistes individuals amb l'alumnat amb l'objectiu d'orientar-lo/a i ajudar-lo/a a prendre decisions en l'àmbit acadèmic (pla d'estudis i orientació) i administratiu (normativa de permanència, beques i ajuts, matrícula, etc). Aquesta tutoria la realitza el/la Coordinador/a del Màster i/o el/la Coordinadora de Docència.
- A l'inici del Màster: "Jornada de Benvinguda". Acció grupal que s'organitza el primer dia d'estudis amb l'objectiu d'introduir a l'alumnat a la nostra Institució (infraestructura, serveis, organització, normatives,..) alhora que presentar-los els Programa d'Estudis, la seva organització, els recursos dels que disposen, etc.
- En el desenvolupament de l'itinerari formatiu: El/la Coordinador/a del Màster serà el tutor inicial de l'alumne, fins el moment en que es defineixi el seu interès concret a desenvolupar en les seves pràctiques i Treball Final de Màster. Serà en aquest moment quan se li assignarà un/a tutor/a, que serà un/a professors/a del Màster relacionat/da amb l'objectiu formatiu.
- En el procés d'estudi: En cada un dels mòduls els alumnes podran sol·licitar tutories específiques amb cada professor per aprofundir aclarir o complementar els continguts abordats en cada una de les classes.

Per tal d'integrar les diverses accions del Pla de Tutories, i poder fer seguiment del desenvolupament de l'alumnat, s'utilitzen fitxes de cada alumna/e que recullen totes les actuacions de tots els participants en el Pla de Tutories de cada alumne, registrant les

entrevistes, orientacions i valoracions. Aquestes fitxes estan disponibles a la intranet de l'Institut Guttmann. Finalment aquestes fitxes queden a l'expedient de cada alumna/e.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

L'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann disposa de les infraestructures, els equipaments i els serveis necessaris per a impartir i donar suport als estudis que oferta. Com a Hospital de Neurorehabilitació, tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica dels/de les alumnes, són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda.

Aules: Comptem amb 2 aules amb capacitat per a 30 persones i una altra aula per a 100. Totes elles disposen d'ordinador i canó de projecció, pantalla, pissarra, retroprojector i projector de diapositives .

Centre de Documentació:

El " Centre de Documentació en Neurorehabilitació - Santi Beso Arnalot " és una iniciativa de l'Institut Guttmann que posa a disposició de les persones interessades en les neurociències en general, i en la neurorehabilitació , en particular, la documentació necessària per aprofundir en aquest camp del coneixement .Es poden consultar, de forma presencial o telemàtica, publicacions, material audiovisual i les bases de dades, tant nacionals com internacionals, més rellevants en l'àmbit de la medicina. El centre de documentació ofereix als professionals de la salut i la bioenginyeria, a estudiants, a persones afectades ia altres col·lectius, els següents serveis :

- Servei de referència i orientació .
- Servei d'informació bibliogràfica .
- Consulta del fons documental (publicacions periòdiques , monogràfics) .
- Consulta a bases de dades biomèdiques .
- Servei de difusió selectiva de la informació .
- Servei d'accés a Internet .
- Servei d'obtenció de documents .
- Servei d'informació legislativa, sanitària i social .

De forma presencial, a hores d'ara disposem de 798 llibres, dos d'ells electrònics, i de 65 revistes especialitzades.

De manera electrònica, tenim accés a una col·lecció de més de 800 revistes, en text complet , de l'àmbit científic biomèdic i de la gestió sanitària (CochraneCollaboration, ACP Journal, UptoDate, ClinicalEvidence , etc .)

El Centre de Documentació, disposa de 8 punts de lectura i 2 accessos a Internet, impressora i fotocopiadora .

Pràctiques:

Tots/es els/les alumnes realitzaran les seves pràctiques en les àrees assistencials de l'Institut Guttmann, Hospital de Neurorehabilitació. Inaugurat a Barcelona l'any 1965, l'Institut Guttmann fou el primer hospital d'Espanya dedicat a l'assistència de pacients amb paraplegia o tetraplegia, ampliant-se posteriorment a d'altres patologies greument discapacitants per afectació del sistema nerviós central, especialment el traumatisme cranioencefàlic. Avui disposa d'un modern i confortable edifici de més de 17.000 m2., dissenyat especialment per a la seva funció, inaugurat el 2002 a la ciutat de Badalona (a 7 Km de Barcelona per autopista).

Aquestes circumstàncies, juntament amb la seva cultura institucional, la seva pròpia metodologia de treball, la decidida aposta per la modernitat, la innovació i la qualitat en els seus serveis, el seu potencial docent i investigador, el tracte cordial i personal de tot el seu equip humà, format per més de 400 professionals, i els més de 18.000 pacients atesos, així com el seu fort compromís social, fan de l'Institut Guttmann un dels hospitals més avançats i referent internacional en la seva especialitat.

L'Institut Guttmann - Hospital de Neurorehabilitació, que forma part del Sistema Nacional de Salut, està acreditat com hospital de referència pel Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. La Fundación para la Acreditación y Desarrollo Asistencial i la Joint Commission International han certificat que el centre compleix els estàndards internacionals de qualitat d'atenció sanitària i de gestió de l'organització i, a més, l'Institut Guttmann ha estat acreditat amb la certificació ISO 14.001:2004.

L'Institut Guttmann ha optat per una **política de qualitat total**. La qualitat assistencial, tant la que fa referència a la qualitat humana dels seus professionals com a la científica i tècnica pel que fa a les seves prestacions, és un dels objectius prioritaris de l'Institut Guttmann. És una política activa, participativa i que inclou tots els aspectes de l'activitat que es desenvolupa a l'hospital, i que es fonamenta en la motivació i actitud de compromís dels seus professionals vers el seu propi treball i en els objectius i valors de la Fundació.

Per tal de garantir la correcta atenció i seguretat dels pacients, tots els processos assistencials de l'Institut Guttmann estan rigorosament protocolitzats i es desenvolupem mitjançant un pla de qualitat assentant sobre l'existència de diferents comitès interdisciplinaris de qualitat, l'objectiu dels quals es vetllar (cadascun en el marc de la seva específica responsabilitat: de farmàcia i terapèutica, d'històries clíniques i informàtica mèdica, d'ètica assistencial, de mortalitat, de aspectes nutricionals, de dolor, de prevenció de riscos laborals...) per la correcta aplicació dels procediments assistencials, monitoritzar els paràmetres generals de l'hospital i proposar les millores que s'estimin més adequades.

De manera sistemàtica, es realitza un seguiment de la opinió dels usuaris de l'hospital, pacients i familiars, així com també dels professionals que hi treballen. Dels primers es cerca la seva percepció respecte dels serveis que ofereix, el tracte rebut i la manera de adequar-los millor a les seves necessitats. Pel que fa als segons s'avalua el clima laboral, es potencia la seva participació en comitès de qualitat i es tenen en compte les seves propostes de millora i plans formatius.

Xarxa wifi:

En tot el recinte hospitalari hi ha connexió wifi. En totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils a la xarxa elèctrica a disposició dels estudiants .

Servei de reprografia i fotocòpies:

Aquest servei es pot obtenir bé al Centre de Documentació o bé al quiosc de l'Hospital.

Servei de restauració:

Els/les alumnes disposen d'un servei de bar/menjador (empresa concessionària), així com una sala que compta amb taules, cadires, microones, rentamans i rentavaixelles .

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

La **Guia docent de la titulació** exposa l'objectiu principal del Màster, i les competències generals que l'alumne que assoleixi la titulació podrà demostrar; descriu el pla d'estudis amb la distribució de crèdits per mòduls, en cadascuna de les opcions (professional o de recerca); informa de la relació de l'equip docent i la seva formació professional i vinculació acadèmica; i descriu els objectius, càrrega lectiva, els continguts i les dinàmiques docents i d'avaluació de cada mòdul.

La **Guia docent del mòdul** exposa els objectius específics de cada mòdul, les competències específiques que s'han d'assolir, les competències transversals que garanteixen la superació dels crèdits, la metodologia d'avaluació per a cada mòdul, les dinàmiques formatives i el procediment per a recollir la satisfacció dels estudiants mitjançant enquestes anònimes.

Les activitats formatives són coherents per tal que l'estudiant adquireixi els resultats d'aprenentatge detallats als mòduls.

Als annexos 4 i 5 es recullen les activitats de formació previstes a la Memòria dels Màsters.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació es decideix per a cada mòdul per part del Coordinador de Mòdul, en funció de les competències avaluades i les característiques dels continguts impartits.

El sistema és públic i està recollit a la Guia docent de cada mòdul i pot consistir en proves escrites presencials, proves administrades a través de la plataforma "e-Learning" dels Màsters, discussió o presentació de casos o elaboració de treballs.

L'avaluació pot contemplar, a més de les qualificacions de les proves formals, l'assistència a les classes i altres aspectes complementaris que han de ser manifestats de manera explícita a la Guia docent del Mòdul.

Igualment, els resultats de l'avaluació es publiquen a través dels canals habilitats per a cada Màster a la plataforma "e-Learning" corresponent.

Als annexos 4 i 5 es recullen les activitats d'avaluació previstes a la Memòria dels Màsters. Tambè s'ha recollit una mostra d'avaluacions dels mòduls escollits, les pràctiques i el TFM (annex 7 i 8).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En la taula següent es mostren els indicadors acadèmics, acumulats des de l'inici dels màsters, que ens indiquen que el desplegament dels plans d'estudi segueix un bon ritme.

Màster de Neurorehabilitació

MU en NRHB	Taxes Estimades	Edició 1ra	Edició 2na	Edició 3ra	Edició 4ta
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2015
T. Rendiment: ECTS superats/ECTS matriculats		97,13%	98,28%	99,43%	0,00%
T. Èxit: ECTS superats/ECTS presentats		98,83%	98,84%	99,43%	0,00%
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	
T. Rendiment: ECTS superats/ECTS matriculats		93,21%	99,10%	0,00%	0,00%
T. Èxit: ECTS superats/ECTS presentats		98,05%	100,00%	0,00%	0,00%
T. Graduació: Estudiants que acaben en t	95%	68,97%	89,66%	0,00%	0,00%
T. Eficiència: graduats_ECTS cursats/ ECTS necessaris	95%	100,00%	100,32%	0,00%	0,00%
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	
T. Rendiment: ECTS superats/ECTS matriculats		91,18%	0,00%	0,00%	0,00%
T. Èxit: ECTS superats/ECTS presentats		100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
T. Graduació: Estudiants que acaben en t+1	95%	86,21%	0,00%	0,00%	0,00%
T. Eficiència: graduats_ECTS cursats/ ECTS necessaris		114,17%	0,00%	0,00%	0,00%
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	
T. Rendiment: ECTS superats/ECTS matriculats		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
T. Èxit: ECTS superats/ECTS presentats		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
T. Graduació: Estudiants que acaben en t+2		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
T. Abandonament: estudiants que no acaben ni en t+1/t+2	5%	6,9%	0,00%	0,00%	0,00%
T. Eficiència: graduats_ECTS cursats/ ECTS necessaris		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Màster en Rehabilitació Neuropsicològica i estimulació cognitiva:

MU en RHB NPSC i EC	Taxes estimades	Edició 1ra	Edició 2na	Edició 3ra	Edició 4ta
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013
T. Rendiment: ECTS superats/ECTS matriculats		96,39%	100,00%	0,00%	0,00%
T. Èxit: ECTS superats/ECTS presentats		100,00%	100,00%	0,00%	0,00%
T. Graduació: Estudiants que acaben en t	95%	87,50%	92,00%	88,46%	0,00%
% no presentats		3,61%	0,00%	1,95%	0,00%
T. Eficiència: graduats_ECTS cursats/ ECTS necessaris		100,00%	100,00%	100,00%	0%
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2013-2014
T. Rendiment: ECTS superats/ECTS matriculats		100,00%	100,00%	0,00%	0,00%
T. Èxit: ECTS superats/ECTS presentats		100,00%	100,00%	0,00%	0,00%
% no presentats		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
T. Graduació: Estudiants que acaben en t+1	95%	95,83%	0,00%	0,00%	0,00%
T. Abandonament: estudiants que no acaben ni en t+1/t+2	5%	4,17%	4,00%	0,00%	0,00%
T. Eficiència: graduats_ECTS cursats/ ECTS necessaris	95%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

S'administra una enquesta periòdica de freqüència bianual per recollir l'activitat que desenvolupen els exalumnes abans i després d'haver cursat els estudis de Màster.

En la taula següent podem veure com els estudiants objectius d'ambdós màsters tenen perfils d'accés i motivacions diferents. En el M.U. en Neurorehabilitació (MUNRHB) són

preferentment Diplomats (28%), el 20% pretenia millorar la seva formació, el 40% treballava abans d'iniciar el Màster i després de cursar-lo el nombre va augmentar fins el 68%. En quan al M. U. en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva (MU RHB NPSCIEC) té un perfil preferentment de llicenciat (48%), la motivació per seguir-lo va ser trobar feina (36%), abans del màster treballava el 44% dels alumnes i després del Màster un 76%.

	MUNRHB	MURHBNPS	MUNRHB	MURHBNPSC
Estudis previs				
Diplomatura	7	1	28%	4%
Llicenciatura	3	12	12%	48%
Grau	0	2	0%	8%
Motivació			0%	0%
Continuar doctorat	4	1	16%	4%
Millorar formació	5	5	20%	20%
Trobar feina	0	9	0%	36%
Treball				
Abans del Màster	10	11	40%	44%
Continua després Màster	3	4	12%	16%
Canvia de treball	4	4	16%	16%
Ha trobat primera feina	7	8	28%	32%
Treballen després del Màster	17	19	68%	76%

En aquesta taula s'especifiquen els tipus de contracte que tenien els alumnes abans i després de cursar els màsters. Podem veure que el número d'alumnes amb contracte fix va disminuir en ambdós Màsters un cop finalitzat el Màster. Va haver-hi una migració a contractes temporals, suplències i alumnes que s'establien pel seu compte. És molt possible que alguns d'aquests alumnes estiguessin treballant abans dels Màsters en feines no corresponents amb els seus estudis.

	MUNRHB	MURHBNPS	MUNRHB	MURHBNPSC
T. contracte abans Màster				
Fix	4	9	16%	36%
Temporal	4	0	16%	0%
Suplències	0	1	0%	4%
Autònom	2	1	8%	4%
Contracte després Màster				
Fix	3	6	12%	24%
Temporal	2	3	8%	12%
Suplències	2	0	8%	0%
Autònom	3	2	12%	8%

Per a actualitzar i automatitzar la recollida d'informació i en consonància a la política de comunicació de l'Institut Guttmann, amb una aposta decidida per les xarxes socials com instrument per apropar la Institució a les persones, hem endegat dos perfils de LinkedIn, una de les xarxes de interconnexió de professionals amb més membres actius, per afavorir la transparència en la informació a alumnes, empleadors i altres agents socials que poguessin estar interessats.

4. Valoració final i propostes de millora

De les reunions mantingudes pels diferents grups de treball que han participat en el procés d’elaboració d’aquest informe se’n deriven les següents propostes de millora, que no han estat ja implementades durant el procés de revisió de les titulacions, necessari per a l’elaboració del SIQuA i d’aquest autoinforme. Destaquem la bona predisposició de la Comissió de Màster en participar en l’elaboració d’aquest document. Com a centre petit la nostra capacitat per implementar millores és força elevada i com heu pogut observar al llarg de l’informe la nostra estructura organitzativa és bastant senzilla, fet que facilita la comunicació entre els professionals vinculats a la docència universitària, tant a nivell organitzatiu, com del professorat que la imparteix i com no, amb l’alumnat. D’aquesta manera a mida que hem anat treballant i debaten els diferents estàndards hem pogut anar dotant-nos d’accions de millora fàcilment implementables. A continuació exposem unes altres propostes que tenen una dimensió diferent per les seves accions i pel temps previst per treballar-les i fer-les efectives. Les propostes, al ser genèriques s’implementaran per ambdós màsters.:

Propostes de millora a nivell de Centre:

Diagnòstic	Identificació Causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?
SIQUA de nova formulació	S’han adaptat els processos existents als nous formats de les titulacions i la normativa	Desplegament del SIQUA	Elaborar i implementar els procediments propis següents: PC7 Gestió documental	Alta	Coordinadora de docència	Setembre 2014	NO
			PS1 Definició de la política, la formació i l’avaluació del PDI	Alta	Coordinador/a de Màster	Octubre 2014	NO
			PS2 Definició de la política, la formació i l’avaluació del PAS	Alta		Novembre 2014	NO
			PS3 Gestió de recursos materials i serveis	Alta	Coordinadora de Docència	Desembre 2014	NO
			PS4 Organització acadèmica	Alta		Febrer 2015	NO
			PS5 Gestió de queixes i suggeriments	Alta		Març 2015	NO
			PS6 Satisfacció dels grups d’interès	Alta		Abril 2015	NO
			PS7 Inserció laboral dels titulats	Alta	Maig 2015	NO	

			<i>PS8 Informació pública i rendició de comptes</i>	<i>Alta</i>		<i>Juliol 2015</i>	<i>NO</i>
<i>La informació és pública però els alumnes no accedeixen amb freqüència</i>	<i>Dinamitzar la participació dels estudiants en els processos d'avaluació de la qualitat</i>	<i>Millorar la taxa d'eficàcia de les enquestes</i>	<i>Reunions informatives semestrals per informar dels indicadors i grau de desplegament del SIQUA</i>	<i>Alta</i>	<i>Responsables de les titulacions Coordinadora de docència</i>	<i>setembre 2014</i>	<i>NO</i>
<i>Cal elaborar i publicar el Procediment d'acció tutorial de l'alumnat</i>	<i>L'actual Pla d'acció tutorial és d'ordre intern per al Professorat.</i>	<i>Implementar el Pla d'acció tutorial</i>	<i>Revisar l'actual Pla d'acció tutorial redefinir-lo, redactar-lo, publicar-lo i implementar-lo.</i>	<i>Alta</i>	<i>Responsables de les titulacions Coordinadora de docència</i>	<i>Setembre 2014</i>	<i>NO</i>
<i>Manca de borsa de treball pels estudiants dels màsters</i>		<i>Implantar una borsa de treball i fer-la pública al web de l'Institut</i>	<i>Dissenyar una borsa de treball Publicar la borsa de treball</i>	<i>Alta</i>	<i>Coordinadora de docència</i>	<i>Desembre 2014</i>	<i>NO</i>
<i>Millorar els criteris de priorització i grau de consecució de les accions de millora</i>	<i>No havia estat contemplat</i>	<i>Perfeccionar el Pla de Millores</i>	<i>Definir els criteris de priorització i grau de consecució de les accions de millora</i>	<i>Alta</i>	<i>Claustre i Coordinadors de titulació</i>	<i>Novembre-14</i>	<i>NO</i>

Propostes de millora a nivell de titulació:

Diagnòstic	Identificació Causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?
<i>Especificar d'on prové la selecció de continguts lliurats en el Màster</i>	<i>Neurorehabilitació és una disciplina jove, amb un cos de coneixement, en molts camps, sols disponible en bibliografia específica</i>	<i>Millorar la informació sobre documentació bibliogràfica de cada mòdul</i>	<i>Revisar la bibliografia proporcionada i la seva accessibilitat</i>	<i>Mitja</i>	<i>Responsable de titulació i professors del claustre</i>	<i>Setembre 2014</i>	<i>NO</i>
<i>Especificar la taxa d'efectivitat de les enquestes de qualitat</i>	<i>Poc coneixement del procés i de la seva importància per al desplegament del SIQUA</i>	<i>Incrementar la taxa de resposta de les enquestes</i>	<i>Informació periòdica als alumnes</i>	<i>Alta</i>	<i>Responsables de les titulacions, Claustre i Coordinadora de docència</i>	<i>Setembre 2014</i>	<i>NO</i>
<i>Incloure durada mitjana d'estudis de Màster</i>	<i>No havia estat contemplat</i>	<i>Introduir indicador</i>	<i>Introducció de l'indicador</i>	<i>Mitja</i>	<i>Responsables de les titulacions Coordinadora de docència</i>	<i>Setembre 2014</i>	<i>NO</i>
<i>Incloure seguiment i enquestes satisfacció empleadors</i>	<i>No havia estat contemplat</i>	<i>Introduir indicador</i>	<i>Introducció de l'indicador</i>	<i>Mitja</i>	<i>Responsables de les titulacions Coordinadora de docència</i>	<i>Juliol 2015</i>	<i>NO</i>
<i>Reduir temps d'entrega de les avaluacions</i>	<i>Alguns professors demoren aquest procés</i>	<i>Escurçar els terminis</i>	<i>Fixar un període màxim i incorporar estratègies de seguiment</i>	<i>Alta</i>	<i>Responsables de les titulacions, Claustre i Coordinadora de docència</i>	<i>Novembre 2014</i>	<i>NO</i>
<i>Revisar continguts de les pràctiques i ítems d'avaluació</i>	<i>Informació poc explícita en alguns ítems</i>	<i>Revisar la redacció</i>	<i>Explicar expressament els objectius i els continguts</i>	<i>Alta</i>	<i>Responsables de les titulacions, Claustre i Coordinadora de docència</i>	<i>Novembre 2014</i>	<i>NO</i>
<i>Elaborar l'enquesta de satisfacció</i>	<i>No havia estat contemplat</i>	<i>Conèixer el grau de satisfacció de</i>	<i>Elaborar, aprovar i implementar l'enquesta</i>	<i>Alta</i>	<i>Comissió de Màster</i>	<i>Desembre 2014</i>	<i>NO</i>

<i>tutorial</i>		<i>l'alumnat</i>					
No és prou explícit que cada alumna/e estigui tutoritzat per un doctor en el seu TFM	No s'identifica la tutoria amb el/la coordinador/a del mòdul que cada alumna té a l'inici del pla d'activitats	Cada alumna/e ha d'identificar el seu o seus tutors de TFM, entre els quals ha d'haver al menys un/a doctor/a	Explicitar a cada alumna/e el/s seu/s tutor/s. Introduir modificació en el PC3	Alta	Comissió de Màster	oct-14	NO
L'alumnat no sap amb quin recursos compta	Audiència amb l'alumnat	Que l'alumnat tingui informació detallada dels recursos amb els que compta	Crear una carpeta amb tota aquesta informació i facilitar-la als alumnes a través de la plataforma e-learning-guttman	Mitja	Coordinadora de docència	nov-14	NO
El CAE recomana augmentar els enllaços entre la web de l'Institut Guttmann i la de la UAB	La web de l'IG no té prou enllaços amb la de la UAB la informació que s'ofereix a l'alumnat a través de la web de la UAB	Millorar l'accés dels alumnes a informació que la UAB publica i que pot ser del seu interès	Incorporar a la nostra nova web enllaços amb la web de la UAB	Mitja	Coordinadora de docència	nov-14	NO
El perfil d'estudiant ha canviat, de ser professionals amb experiència a ser recent graduats	No havia estat contemplat	Estudiar els motius d'aquest canvi per poder-nos adaptar	Dissenyar un estudi que identifiqui la certesa i gravetat d'aquest canvi de perfil i estudiar la necessitat de complementar el Pla d'estudis.	Mitja	Coordinadora de docència	gen-15	NO
Les enquestes de satisfacció de l'alumnat vers el professorat i els mòduls tenen deficiències	L'index de respostes a les enquestes és baix	Millorar el protocol i l'operativitat de l'administració d'enquestes de satisfacció	Revisar i modificar el protocol d'enquestes i la seva administració	Alta	Comissió de Màster	gen-15	NO
No coneixem el grau de satisfacció de l'estudiant en relació a la secretaria de docència	No havia estat contemplat	Conèixer el grau de satisfacció de l'alumnat amb els tràmits administratius	Crear enquesta de satisfacció de l'estudiant en relació a la secretaria de docència	Mitja	Coordinadora de docència	feb-15	NO

Els professors externs no participen activament en el disseny de competències	Imparteixen classes com a convidats i solen ser 1 o 2 hores	Establir una col·laboració més estreta entre els docents, els professionals externs	<i>Fomentar la participació dels professors externs a les reunions de revisió dels plans d'estudi</i>	Mitja	Coordinadora de docència	març-15	NO
El professorat ha de incrementar el seu nivell de formació	El professorat és format adequadament pel que fa a la seva activitat assistencial i de recerca, però poc en l'activitat docent	Millorar la capacitat del professorat pel que fa a la seva capacitat docent i conèixer el grau de participació	Crear un programa específic de formació continuada del professorat, establir indicadors de participació i fer-ne el seguiment	Mitja	Coordinadora de docència	maig-15	NO
Els ocupadors no participen no participen activament en el disseny de competències	No havia estat contemplat	Conèixer l'opinió dels ocupadors en quan a preparació i el rendiment al lloc de treball	<i>Recollir i analitzar la seva opinió a través de l'enquesta de satisfacció elaborada per l'AQU.</i>	Alta	Coordinadora de docència	juny-15	NO
El quadre d'indicadors no conté varis indicadors: (1) ratio admissió/oferta (2)percentatge d'excel·lents i matrícules d'honor	No estava contemplat	Disposar d'un quadre d'indicadors complet	Afegir al quadre, els indicadors que falten	Mitja	Coordinadora de docència	juny-15	NO
Les dades sobre l'enquesta d'inserció laboral no són suficients per fer-ne una correcta valoració	L'enquesta va ser elaborada de forma interna perquè no teníem un model oficial	Poder disposar de dades correctes d'inserció laboral dels nostres alumnes	Administrar l'enquesta d'inserció laboral elaborada per l'AQU	Mitja	Coordinadora de docència	jul-15	NO

<p>L'alumnat opina que alguns dels objectius de les pràctiques no està prou definit</p>	<p>L'organització assistencial, l'organització individual de les pràctiques fa que a vegades l'alumna no pugui assolir completament els objectius proposats</p>	<p>Millorar l'organització de les pràctiques per que l'alumnat assoleixi les competències esperades</p>	<p>Revisar i modificar el disseny curricular dels mòduls pràctics</p>	<p>Alta</p>	<p>Comissió de Màster</p>	<p>nov-15</p>	<p><i>NO</i></p>
<p>L'alumnat opina que hi ha variabilitat en l'assoliment de competències en els mòduls pràctics</p>	<p>Potser no estan prou clares les activitats que l'alumnat ha de desenvolupar per assolir les competències dels mòduls pràctics</p>	<p>Clarificar les activitats que l'alumnat ha de desenvolupar per assolir les competències dels mòduls pràctics</p>	<p>Plantejar l'ús del sistema de rúbriques o l'establiment de checklist a emplenar pels diferents agents implicats en el desenvolupament i avaluació de les Pràctiques Externes</p>	<p>Alta</p>	<p>Comissió de Màster</p>	<p>nov-15</p>	<p><i>NO</i></p>

5. Relació d'evidències

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
1	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	http://www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials/sistema-intern-de-qualitat-academica.html
2	Informe de verificació de la titulació	

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
3	Web institució/titulació	
4	Informes Seguiment Titulació (IST)	http://www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials.html
5	Documentació lligada als processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i retiment de comptes	http://www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials/sistema-intern-de-qualitat-academica.html

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
6	SIGC: Procés de disseny i aprovació de les titulacions	
7	SIGC: Procés de seguiment de les titulacions	http://www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials/sistema-intern-de-qualitat-academica.html
8	SIGC: Procés de revisió del SIGC	
9	SIGC: Procés d'acreditació de les titulacions	
10	Informes de seguiment. Taula d'evolució dels indicadors	http://guttmannazure.blob.core.windows.net/guttmann-publish/invar/63d5d4b2-b76f-4efc-8989-458e5f015731 http://guttmannazure.blob.core.windows.net/guttmann-publish/invar/1560ac06-7585-484d-ab45-d9adfc23397d
11	Informes de seguiment. Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació	http://www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials/sistema-intern-de-qualitat-academica.html
12	Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	Annex 8 i Annex 9

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
13	% de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	Autoinforme
14	Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)	http://guttmanazure.blob.core.windows.net/guttmann-publish/ca-ES/f571cec7-4c1a-4f8e-9814-03940ecd0a63 http://guttmanazure.blob.core.windows.net/guttmann-publish/invar/a3ff2f3e-91fe-4ad3-9ce7-6582a97e5a15
15	Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)	Autoinforme
16	Experiència de recerca (sexennis)	Annex 10
17	Experiència professional (funcions, temps, àmbit)	Autoinforme
18	Experiència de recerca en el professorat implicat en màster (projectes de recerca, etc.)	Autoinforme
19	Indicadors de satisfacció dels estudiants	Annex 1
20	Suport que rep el professorat	https://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent-1096482420642.html

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
21	Pla d'acció tutorial	http://www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials/sistema-intern-de-qualitat-academica.html
22	Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	
23	Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	
24	Indicacions de satisfacció sobre les accions d'orientació professional	
25	SGIQ: Procés de suport i orientació a l'estudiant	http://www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials/sistema-intern-de-qualitat-academica.html
26	Serveis bibliotecaris/Centres de recursos per a l'aprenentatge. Indicadors d'us i satisfacció	
27	Instal·lacions especialitzades, Indicadors de satisfacció	

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
28	Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM)	Annex 4 i 5
29	Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM)	Annex 6 i 7
30	Valors i evolució temporal d'indicadors de rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment	http://www.guttmann.com/ca-es/institut-universitari/docencia/docencia/estudis-oficials/sistema-intern-de-qualitat-academica.html
31	Valors d'indicadors d'inserció laboral: taxa d'ocupació, d'adequació, d'utilitat de la formació teòrica i pràctica	Autoinforme