

---

# Autoinforme d'acreditació

---

Facultat de Veterinària

---

Bellaterra, 8 de juny de 2022

## Índex automàtic del document

### Índex

0. Dades identificadores bàsiques.....	4
1. Presentació del centre .....	5
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	7
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació .....	9
3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu .....	9
3.1.1. <i>Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES9</i>	
3.1.2. <i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</i> .....	10
3.1.3. <i>El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.</i> .....	13
3.1.4 <i>La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.</i> .....	14
3.1.5 <i>L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i> .....	16
3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	18
3.2.1. <i>La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu</i> .....	18
3.2.2. <i>La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.</i> .....	19
3.2.3. <i>La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.</i> .....	19
3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació .....	21
3.3.1. <i>El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.</i> .....	21
3.3.2. <i>El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.</i> .....	23
3.3.3. <i>El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.</i> .....	27
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu .....	29
3.4.1. <i>El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.</i> .....	29
3.4.2. <i>El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.</i> .....	33

<b>3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.</b> .....	44
<b>3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b> .....	50
<b>3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.</b> .....	50
<b>3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació</b> .....	55
<b>3.6. Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</b> .....	60
<b>3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.</b> .....	60
<b>3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</b> ...	61
<b>3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació</b> .....	68
<b>3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.</b> .....	69
<b>Relació d'evidències</b> .....	71

## 0. Dades identificadores bàsiques

<b>Universitat</b>	Universitat Autònoma de Barcelona
<b>Nom del Centre</b>	FACULTAT DE VETERINARIA
<b>Dades de contacte</b>	Maite Martín Ibáñez (dg.veterinaria@uab.cat) Tel. 93 581 1198
<b>Responsables elaboració autoinforme</b>	Veure composició del CAI a l'apartat 2
<b>Data i òrgan d'aprovació</b>	20 de juny de 2022, Junta de Facultat

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Nom de la coordinació
<b>Titulacions que s'acrediten</b>				
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	2501925	240	2010/2011	Bibiana Juan Godoy
<b>Titulacions que no s'acrediten</b>				
Grau en Veterinària	2502445	300	2010-11	Díaz-Bertrana Sánchez, María Carmen
MU en Qualitat del Aliments d'Origen Animal	4313796	60	2013-14	Trujillo Mesa, Antonio José
Mu en Zoonosi i Una Sola Salut	4315915	60	2016-17	Darwich Soliva, Laila
<b>Titulacions no coordinades per la UAB</b>				
MU en Seguretat Alimentària	4314752	60	2014-15	Vidal Carou, M <sup>a</sup> Carmen
MU en Millora Genètica Animal i Biotecnologia de la Reproducció	4311610	120	2010-11	Blasco Mateu, Agustín
MU en Aqüicultura	4313343	60	2012-13	Álvarez Navarro, Isabel

## 1. Presentació del centre

La Facultat de Veterinària es creà el 1982 (RD 1611/1982 de 18 de juny; BOE 23-1-82), iniciant les activitats acadèmiques de la llicenciatura de Veterinària a la Facultat de Ciències a l'octubre de 1982. No va ser fins al curs 1987-88, concretament el 25 de novembre de 1988, quan s'inaugurà l'actual edifici de la Facultat de Veterinària i a partir d'aquest moment s'han inaugurat altres instal·lacions importants per la recerca i la docència com les Granges Experimentals al 1988, la Planta de Tecnologia dels Aliments al 1992, el Centre de Recerca en Sanitat Animal (CReSA) al 2003 en conveni amb l'Institut de Recerca Agroalimentària (IRTA), l'Edifici de Necròpsies al 2007 i l'Hospital Clínic Veterinari (HCV) que va ser inaugurat al 1990 i posteriorment va ser ampliat el 2007. L'HCV fou un servei científic-tècnic (S1) de la UAB fins al gener del 2010, moment en el que es va convertir en la Fundació Hospital Clínic Veterinari. El patronat d'aquesta fundació està presidit pel rector/a de la UAB i en formen part representants de l'Equip de Govern de la UAB, el/la degà/na de la Facultat de Veterinària i representants de la Fundació UAB. Aquestes instal·lacions resulten fonamentals en una titulació com és la de Veterinària i garanteixen amb escreix una docència de qualitat.

La Facultat de Veterinària compta amb gairebé un miler d'estudiants de grau i de màster (940 al curs 2020-21, 36 diplomats europeus de les diferents especialitats veterinàries gràcies als quals es poden oferir catorze programes de residències veterinàries, onze laboratoris de prestació de serveis i setze grups de recerca consolidats. S'imparteixen dos graus: Veterinària i Ciència i Tecnologia dels aliments. Tots dos graus compten amb l'acreditació favorable de l'Agència de Qualitat Universitària de Catalunya (AQU).

Taula 1.- Evolució de les sol·licituds, dels alumnes de nova matrícula i del total de matriculats als graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia dels Aliments

Grau	Any Acadèmic	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Veterinària	Places ofertes	115				
	Sol·licituds	920	762	861	784	988
	Nova matrícula	121	120	124	124	124
	Total matriculats	641	623	605	614	607
Ciència i Tecnologia dels Aliments	Places ofertes	70				
	Sol·licituds	394	411	345	325	439
	Nova matrícula	71	71	73	70	70
	Total matriculats	255	283	279	285	287

En el marc de la formació de postgrau, la facultat imparteix actualment dos Màsters Oficials. El Màster Universitari en Qualitat d'Aliments d'origen Animal, creat al curs 2013/14 i coordinat pel Departament de Ciència animal, té com a objectiu proporcionar continguts globalitzadors sobre control, avaluació i millora de la qualitat i seguretat alimentàries en el marc dels aliments d'origen animal. El curs acadèmic 2016-17, s'inicia el Màster Universitari en Zoonosis y Una Sola Salut (MUZUSS-One Health), coordinat pel departament d'Anatomia i Sanitat Animals, el qual pretén donar resposta a la necessitat de millorar la prevenció i el control dels riscos sanitaris en la interfície animal- home- ecosistemes, concepte que avui en dia rep el nom de "One Health". Es tracta d'un màster integrador i multidisciplinar que té per objectiu formar professionals altament qualificats, tant per al sector públic com per al privat, amb l'objectiu de garantir el compliment de les normes

internacionals de control de les malalties dels animals, i, en especial, de les zoonosis. Aquests són els primers estudis que s'imparteixen a l'estat espanyol sobre aquesta temàtica.

Taula 2.- Evolució de les sol·licituds i matriculats dels màsters impartits a la facultat

Màster	Any Acadèmic	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
MU en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal	Places ofertes	30		25	25	25
	Sol·licituds	38	50	46	36	34
	Total matriculats	10	16	16	14	14
MU en Zoonosi i Una Sola Salut	Places ofertes	25				
	Sol·licituds	46	27	42	36	34
	Total matriculats	22	16	17	14	15

La Facultat de Veterinària també participa en els següents màsters interuniversitaris oficials:

- [MU en Millora Genètica Animal i Biotecnologia de la Reproducció](#) juntament amb la Universitat Politècnica de València (coordinadora).
- [MU en Seguretat Alimentària](#) juntament amb la Universitat de Barcelona (coordinadora) i la Universitat Pompeu Fabra. Aquest màster va ser aprovat l'any 2009. Inicialment era de caràcter biennal i tenia 120 ECTS. Al 2014 va ser modificat amb la reducció a 60 ECTS i es va incorporar com a universitat participant la Universitat Pompeu Fabra.
- [MU en Aqüicultura](#), coordinat per la Universitat de Barcelona i en el que la UAB hi participa a través de la Facultat de Biociències i la Facultat de Veterinària.
- [MU en Ecologia Terrestre i gestió de la Biodiversitat](#) impartit a la Facultat de Biociències de la UAB i en el que també hi participen professors de la Facultat de Veterinària, Departament de Sanitat i anatomia animals i Departament de Medicina i Cirurgia animal.

La gran implicació del professorat de la Facultat en la docència es fa palès per la diversitat de programes formatius que coordina i/o participa, com són:

- Màsters propis de la UAB: [Màster en Benestar animal](#) –modalitat semipresencial-, [Màster en Etologia d'animals de companyia](#) –modalitat on line i semipresencial-, [Màster en Clínica de petits animals](#) –modalitat online i semipresencial-, [Màster en Laboratory Animal Science and Welfare](#), i el [Curs en Formació per a Personal Investigador Usuari d'Animals per a Experimentació i Altres Finalitats Científiques](#), ambdós acreditats per la [Federation of European Laboratory Animal Science Associations](#) com a cursos que capaciten per a les diferents funcions recollides en la Directiva EU 63/2010 i el RD 53/2013 que fan referència al personal que treballa amb animals d'experimentació.
- [Postgrau en Medicina d'Emergències i cures intensives en petits animals](#), [Cirurgia i Anestèsia de Petits Animals](#), [Postgrau en Clínica de Petits Animals](#).

A banda, la Facultat de Veterinària compta amb un programa de Residència d'Especialització Veterinària que consisteix en formació de postgrau altament qualificada, d'una durada de 3-4 anys i que té com a missió preparar els/les Residents per a superar l'Examen Europeu que permet l'obtenció del títol d'Especialista o Diplomata Europeu en l'àrea de coneixement corresponent. Aquest programa inclou les següents residències:

- [Residència en Patologia Veterinària](#)
- [Residència en Medicina del Animal de Laboratori](#)
- [Residència en Cirurgia Equina](#)
- [Residència en Dermatologia](#)
- [Residència en Diagnòstic per la Imatge](#)

- [Residència en Etologia](#)
- [Residència en Animals Exòtics](#)
- [Residència en Medicina Interna de Petits Animals](#)
- [Residència en Medicina Interna Equina](#)
- [Residència en Neurologia i Neurocirurgia](#)
- [Residència en Nutrició de Petits Animals](#)
- [Residència en Oftalmologia](#)
- [Residència en Patologia Clínica](#)

Un dels objectius de la nostra facultat és la internacionalització dels estudis. Amb aquest objectiu, ha participat i participa en els programes *Erasmus Mundus*. Amb el Màster Qualitat d'aliments d'origen animal, la Facultat va poder participar en el MU *Erasmus Mundus* en Producció d'Aliments d'Origen Animal / *Food Products of Animal Origin* impartit íntegrament en anglès, juntament amb la Københavns Universitet (Dinamarca) (coordinadora), la Helsingin Yliopisto (Finlàndia) i el Sveriges Lantbruksuniversitet (Suècia). Aquest màster Erasmus Mundus s'extingí el curs 2015-16, però va continuar com a Màster oficial, iniciant-se durant el present curs acadèmic 2019-2020 la seva setena edició. D'altra banda, la creació del Màster Universitari en Zoonosis y Una Sola Salud també va permetre que la facultat participés en el programa *Erasmus Mundus* - IDOH (Infectious Diseases and One Health), que es va iniciar el curs acadèmic 2017-18 participant, a banda de la UAB, la Université de Tours (França) i la University of Edinburgh (Escòcia), amb 21 estudiants el curs 2020-21. Aquest programa *Erasmus Mundus* ha estat recentment renovat per un període de tres anys més. En aquesta renovació hi participarà la Universitat de Hannover en substitució de la Universitat d'Edimburg.

És evident que aquesta internacionalització implica la impartició de la docència en anglès. En aquest sentit, la facultat engegà un projecte docent *Competència Transversal de Comunicació en Llengua Anglesa (2016-2019)*, en col·laboració amb el Servei de Llengües de la UAB i que ha tingut per objectiu el desenvolupament d'un programa per a capacitar al professorat per impartir docència en anglès.

La qualitat docent és i ha estat sempre un objectiu prioritari de la Facultat de Veterinària, tal i com ho demostra la Distinció Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària que va rebre l'any 2002 ([Evidència 1.1](#)). A partir del 1992, la Facultat començà a treballar per rebre la certificació per part de l'organisme europeu més important per l'avaluació dels estudis de veterinària, l'EAEVE (*European Association of Establishments for Veterinary Education*), aconseguint l'avaluació positiva al 2000 que es reafirmà al 2007. L'any 2018 la facultat es va tornar a sotmetre a una nova avaluació de l'esmentat organisme (EAEVE) aconseguint l'acreditació ([Evidència 1.2](#)).

Aquesta important implicació del professorat així com el seu compromís en la qualitat, tant en l'àmbit docent com de recerca, ha permès que la Facultat de Veterinària de la UAB es situï en el setè lloc mundial, en l'àmbit de ciències veterinàries, en l'edició de 2021 del rànquing de Xangai ([Evidència 1.3](#)), l'Academic Ranking of World Universities (ARWU) que elabora la Universitat Jiao Tong.

## 2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

L'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzat i tutelat des del deganat de la Facultat de Veterinària amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació i documentació i, també, per identificar les necessitats per a l'aplicació de les propostes de millora.

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació, es va constituir el **Comitè d'Avaluació Interna (CAI)**, format pels membres de la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat de Ciència i Tecnologia dels aliments (CSAQ-CTA), juntament amb el gestor de qualitat del centre, per tal d'aglutinar representants dels diferents grups d'interès ([Evidència 2.1](#)).

Composició de la CAI:

- Gestor de Qualitat del centre: Alex López Español
- Vicedegana d'Afers Acadèmics i de Qualitat: Dolors Izquierdo Tugas
- Coordinadora de titulació de Ciència i Tecnologia dels Aliments: Bibiana Juan Godoy
- Professora del Departament de Sanitat i d'Anatomia Animals : M. Rosa Bragulat Arara
- Professora del Departament Bioquímica i de Biologia Molecular: Anna Bassols Teixidó
- Professora del Departament de Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia: Eva Castells Caballe
- Professora del Departament de Ciència Animal i dels Aliments: Manuela Hernández Herrero
- Gestió Acadèmica de Veterinària: Concepció Palazón
- Estudiants del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments: Lucas Vallejo, Jordi Portolés i Sílvia Negra

La proposta d'aquesta composició fou aprovada per Junta de Facultat el 19/01/2022 ([Evidència 2.2](#)). A través del CAI es va seleccionar, organitzar i coordinar tota la informació recopilada. Les reunions es convocaven a mida que s'anava avançant en el desenvolupament dels estàndards de l'autoinforme.

Les fonts d'informació consultades han estat les memòries verificades, els informes de seguiment dels cursos 2012-13, 2014-15, 2016-17, 2018-19, l'autoinforme d'acreditació 2015, el web de la UAB i de la Facultat de Veterinària, la informació de la base de dades DATADASH, la informació aportada per l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i l'Oficina de Gestió de la Informació i de la Documentació (OGID), aportant les evidències que s'incorporen en l'autoinforme. Cal mencionar que degut a l'atac informàtic patit a tota la comunitat UAB, no es va poder accedir a tota la informació necessària per elaborar l'autoinforme fins finals del mes de març (23/03/2022), la qual cosa va endarrerir la seva elaboració.

Es creà un espai a l'entorn "Teams", eina accessible des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet, sota el títol Gestió Documental SIQ Veterinària, on es penjaven tots els documents necessaris per l'elaboració de l'autoinforme. Aquesta eina ens permetia compartir documents de treball entre la Coordinadora de Grau, la Vicedegana d'Afers Acadèmics i de Qualitat i el Gestor de Qualitat. Paralelament, es va crear una carpeta OneDrive per penjar la documentació treballada, així com les evidències, per ser revisada i valorada pels membres del CAI.

**L'elaboració de l'autoinforme** es va fer, inicialment, de manera descentralitzada, treballant els apartats on cal una informació molt específica per part de la coordinadora de titulació, per després treballar aquesta informació en les reunions del CAI. En aquestes reunions és on es procedeix al debat, a l'anàlisi i selecció de la informació, a la discussió de les propostes i a la valoració i millora de l'autoinforme ([Evidència 2.3](#)).

**L'autoinforme es va publicar** el 8 de juny en la pàgina web de la Facultat de Veterinària, accedint a través de l'apartat on s'indica Sistema de Garantia Interna de Qualitat, per la seva revisió per part dels membres de la facultat de Veterinària i recollir comentaris o observacions.

**L'autoinforme fou aprovat** en Junta de Facultat el 20 de juny de 2022 ([Evidència 2.4](#))



### 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

#### 3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

**“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.**

Durant el procés d'acreditació anterior aquest estàndard va obtenir la valoració: “s'assoleix”.

##### **3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu al MECES tal com demostra la seva memòria, informes de verificació i acreditació, consultables a la [pàgina web](#) del centre.

##### *Perspectiva de gènere*

Durant el curs 2018-19 es van realitzar reunions per valorar com introduir la perspectiva de gènere al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments i la coordinació va assistir al curs realitzat per l'IDES sobre “Introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària”. Dins d'una assignatura de segon semestre de segon curs “Alimentació i cultura”, impartida pel Departament d'Antropologia Social i Cultural, es va introduir la perspectiva de gènere. A més, durant el curs 2019-20 es va programar dins el calendari acadèmic, una càpsula formativa de 2 hores de durada, organitzada pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB, juntament amb l'Observatori per la Igualtat amb el títol: “La inserció laboral amb perspectiva de gènere”. També s'ha proposat i aprovat la modificació de la memòria del grau per tal d'incloure la competència general de la UAB “Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere” en determinades assignatures del grau. A la facultat també s'ha creat la Comissió d'Igualtat per tal de vetllar amb el compliment de les polítiques d'igualtat de la universitat. A l'annex 1 es pot consultar totes les accions i evidències que s'han realitzat per incorporar la perspectiva de gènere a la titulació.

##### *Competències generals de la UAB*

Durant el curs 2020-21, vam sol·licitar la modificació del Grau pel curs 2022-23, per tal d'introduir les modificacions de les competències generals de la UAB dins el pla d'estudis del Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments, demanant la incorporació de les competències CG01: Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat; CG02: Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental; CG03: Actuar amb responsabilitat ètica i respecte en vers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics; i a CG04: Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere, a diferents assignatures del Grau ([Evidència 3.1.1.1](#)). Prèviament, es va realitzar una consulta amb el professorat responsable de les assignatures del Grau, per tal de valorar en quines assignatures es podien incorporar aquestes competències. Les assignatures corresponents van ser aprovades per la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat de Ciència i Tecnologia dels Aliments ([Evidència 3.1.1.2](#)). La proposta de modificació va ser aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics el 15 de desembre del 2021 ([Evidència 3.1.1.3](#)), i va rebre l'avaluació favorable per part de l'AQU el 26 de gener de 2022..

**3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Aquesta titulació va ser verificada favorablement el 30 de juliol de 2010 ([Evidència 3.1.2.1](#)). A la fitxa de la titulació ([Evidència 3.1.2.2](#)) es poden consultar les memòries, així com les resolucions de verificació, de seguiment i d'acreditació ([Evidència 3.1.2.3](#)) corresponents.

Des de l'anterior acreditació de la titulació, aquesta ha sofert un seguit de modificacions al llarg dels cursos 2017-18 ([Evidència 3.1.2.4](#)) i 2020-21 ([Evidència 3.1.2.5](#)) i una proposta de modificació pel curs 2022-23 ([Evidència 3.1.2.6](#)), les quals han estat demanades, acceptades i finalment avaluades positivament per l'AQU. Concretament, les modificacions van ser relatives a la incorporació i posteriorment eliminació d'activitats d'orientació professional dins l'assignatura Pràcticum (Taula 3), i la introducció de les noves competències generals de la UAB dins el Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments (Taula 4).

Taula 3. Modificacions realitzades al Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments amb l'aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta modificació	Aprovació centre UAB	Aprovació AQU
Incorporar activitats del Servei d'orientació professional dins del Pràcticum i alhora incrementar la presencialitat a l'empresa (280 hores en comptes de 270), per reduir les hores de dedicació a l'elaboració de la memòria (activitat autònoma).	2017-18	08/02/2017	10/03/2017	01/06/2017
Eliminar l'assistència obligatòria a 4 activitats realitzades pel Servei d'orientació professional (les quals equivalen a un 3,5% d'activitats supervisades) dins l'assignatura Pràcticum, amb la corresponent modificació de les hores corresponents a la resta d'activitats. Aquesta modificació va ser causada per la finalització del programa d'Orientació Professional del servei d'Ocupabilitat de la UAB, encarregat d'organitzar les activitats d'orientació professional als centres docents	2020-21	21/09/2020	20/11/2020	15/04/2021

Taula 4. Proposta de modificació pel Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments amb l'aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta modificació	Aprovació centre UAB	Aprovació AQU
Incorporar les modificacions realitzades sobre les	2022-23	15/09/2021	19/10/2021	20/06/2022

competències generals de UAB dins el pla d'estudis del Grau en Ciència i tecnologia dels aliments.				
--	--	--	--	--

Durant el curs 2017-18 es va demanar una modificació menor del Grau per tal d'implantar dins l'assignatura del Pràcticum la incorporació de l'assistència a 4 de 5 activitats d'orientació professional incloses en el calendari acadèmic, amb un pes d'un 5% de la nota, les quals resultaven molt interessants per la inserció laboral de l'alumnat. Aquestes activitats es basaven en la planificació de cerca de feina, l'elaboració d'un currículum eficient, les competències professionals, entrevistes laborals i les sortides professionals de ciència i tecnologia dels aliments (Consultar Evidència 3.1.2.4). Aquesta modificació va ser acceptada per la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat (CSAQ-CTA, [Evidència 3.1.2.7](#)), ratificada a la Junta de Facultat ([Evidència 3.1.2.8](#)) i acceptada per l'Agència per a la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya (AQU) ([Evidència 3.1.2.9](#)). Arran d'aquesta modificació, es va obtenir una participació molt elevada en aquestes activitats. Durant el curs 2018-19, 32 estudiants de Ciència i Tecnologia dels Aliments van participar a l'activitat sobre planificació de cerca de feina, 30 a l'elaboració d'un CV eficient, 29 a la de competències professionals, 21 a la d'entrevistes laborals i 30 a la de sortides professionals del grau. Aquestes activitats van estar molt ben valorades pels estudiants, assolint una mitja de 9,1 en l'enquesta sobre valoració general de les activitats realitzada pel servei d'ocupabilitat de la UAB. El curs 2019-20 les activitats van ser valorades amb un 3,54 d'un rang de puntuacions entre 1 i 4, sent 1 la més baixa i 4 la més alta. Malauradament, durant el curs 2020-21, es va haver de demanar una modificació del Grau per tal d'excloure l'assistència a aquestes activitats de l'assignatura Pràcticum, donat que el Servei d'Ocupabilitat de la UAB va deixar d'oferir el Servei d'Orientació Professional, encarregat d'organitzar les activitats d'orientació professional en els centres docents. Aquesta eliminació de les activitats dins l'assignatura va augmentar el nombre d'hores que l'estudiant ha de realitzar a l'empresa, passant de 280 a 290 h (Evidència 3.1.2.5). Aquesta modificació va ser acceptada per la CSAQ-CTA ([Evidència 3.1.2.10](#)), ratificada a la Junta de Facultat ([Evidència 3.1.2.11](#)) i acceptada per l'Agència per a la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya (AQU) ([Evidència 3.1.2.12](#)). No obstant això, tot i no tenir aquestes activitats incloses dins l'assignatura Pràcticum del Grau, la UAB, junt amb Barcelona Activa, va programar una sèrie d'activitats d'orientació professional, on es podien inscriure els/les nostres estudiants. A nivell de facultat, es van demanar dues activitats (que ens semblaven més interessants) dins d'un horari accessible pels nostres estudiants:

- Recerca de feina. Canals i portals de recerca de feina. Els camins de la recerca de feina
- Recerca de feina. Entrevista de selecció. Com superar l'entrevista amb èxit.

Igualment, es va comunicar la possibilitat d'inscriure's a altres activitats programades:

- Gestió emocional. Gestió de la incertesa en temps de canvi
- Gestió emocional. Motivació. Com buscar feina en mode ON
- Recerca de feina. Elevator Pitch. El teu minut de glòria.
- Recerca de feina. Networking per a la recerca de feina. Com ampliar la xarxa de contactes per aconseguir feina
- Recerca de feina. LinkedIn i Xarxes socials. Com ser visibles, els secrets de LinkedIn i xarxes socials per a la recerca de feina
- Mercat Laboral. El Teletreball. Treballar sense distàncies
- El futur mercat laboral. Noves metodologies. Fem-ho fàcil! Metodologia AGILE.

La inscripció era gratuïta i les activitats es feien telemàticament.

Tal com s'ha comentat anteriorment, durant el curs 2020-21, es va demanar la modificació del Grau pel curs 2022-23, per tal d'introduir les modificacions de les competències generals de la UAB dins el pla d'estudis del Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments, demanant la incorporació de les 4 competències generals de la UAB a diferents assignatures del Grau (Evidència 3.1.2.6). La proposta de modificació va ser aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics el 15 de desembre del 2021, i va rebre l'avaluació favorable per part de l'AQU el 26 de gener del 2022 ([Evidència 3.1.2.13](#)).

A l'anterior informe d'acreditació es va mencionar un desajust en la ubicació de determinades assignatures en el pla d'estudis i es proposava com a modificació. Durant el curs 2016-17 es van realitzar reunions de reflexió per la modificació de la memòria, regint-nos amb la possibilitat de la reestructuració del grau a tres anys. Finalment, es va resoldre que el Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments havia de tenir una durada de quatre anys (240 ECTS) segons la Resolució del 17 de maig del 2017, i, per tant, la reestructuració treballada no podia continuar endavant. Durant els següents cursos es van realitzar noves reunions de reflexió i debat per una futura modificació de la memòria del grau, per tal de solucionar els desajustos detectats. Els dos cursos anteriors, amb l'afectació pel COVID-19, es van suspendre les reunions. Actualment, s'està treballant amb una proposta de reubicació d'assignatures, la qual encara ha de ser discutida entre el professorat implicat, aprovada per la CSAQ-CTA i la Junta de Facultat. Aquesta proposta no comporta modificació del nombre d'ECTS per curs acadèmic, ni de la distribució del nombre de crèdits obligatoris o optatius per curs, tan sols es modifica el curs d'impartició d'algunes assignatures. S'han detectat dues assignatures que s'haurien de programar en cursos superiors als que estan ubicades: Anàlisi i control de qualitat dels aliments i Desenvolupament i Innovació. Per tal de poder ubicar aquestes assignatures als cursos que els hi correspon, s'han de reubicar altres assignatures que actualment s'estan impartint a tercer o quart, però que es podrien realitzar a cursos anteriors perquè no necessiten coneixements previs d'altra matèria del grau. Les assignatures afectades serien: Economia, gestió i logística en l'empresa alimentària (6 ECTS) que actualment s'imparteix a tercer curs i passaria a segon; Anàlisi i control de qualitat dels Aliments (9 ECTS) que actualment s'imparteix a segon curs i passaria a tercer; Desenvolupament i Innovació (6 ECTS) que actualment s'imparteix a tercer curs i passaria a quart; i Legislació alimentària (3 ECTS) i Psicologia i màrqueting (3 ECTS) que actualment es cursen a quart i passarien a tercer i segon curs, respectivament. Tot i així, encara que la proposta sigui una millora per oferir un coneixement progressiu i ordenat; implica un gran esforç d'organització, planificació i treball pel professorat implicat en aquestes assignatures. Amb les programacions actuals és molt complicat programar una assignatura única a dos cursos acadèmics diferents, per la incompatibilitat horària. Això comporta programar la mateixa assignatura a dos cursos diferents, amb la duplicació de càrrega docent. Aquesta és la principal raó per la que es necessita molt temps per organitzar bé aquesta reestructuració, mitjançant reunions amb totes les parts implicades.

Com a proposta de millora també es va proposar millorar les accions informatives al web de la Facultat i sessions públiques sobre la mobilitat OUT que poden realitzar els nostres estudiants, així com augmentar l'oferta de destinacions. En aquest sentit, la informació sobre mobilitat es troba a la pàgina web de la facultat i dins la pròpia del grau ([Evidència 3.1.2.14](#)). A més, en el decurs del mes d'octubre s'organitza una sessió explicativa per part del coordinador de mobilitat i dirigida als estudiants de segon, tercer i quart. El nombre de destinacions oferides també ha augmentat de 21 (curs 2015-16) a 34 durant el curs 2020-21. Aquestes destinacions es reparteixen entre països de fora la Unió Europea dins els programa UAB Exchange, amb possibilitat d'anar a Austràlia, Brasil, EEUU i Sud-Àfrica; el programa Erasmus + amb destinacions a Alemanya, Àustria, Croàcia, Finlàndia, França, Grècia, Holanda, Hongria, Itàlia, Portugal i República Txeca, i amb destinacions dins l'estat espanyol amb 9 ofertes d'universitats espanyoles.

**3.1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

**TAULA 1.1. Oferta, demanda i matrícula**

Indicadors	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21
Places ofertes	70	70	70	70
Demanda 1a opció	88	73	39	83
Estudiants de nou ingrés	71	73	70	70
Percentatge d'accés en primera preferència	86	81	67	74
Percentatge d'accés en matrícula a setembre				

**Taula 1.2. Nota de tall**

Indicadors	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nota de tall juny PAU	8,85	9,06	8,47	9,45
Nota de tall juny CFGS	8,85	9,06	8,47	9,45

**Taula 1.3. Nota d'accés**

Curs 2020-21	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	0%	0%	0%	0%	100%
CFGS, FP2 o assimilats	0%	0%	0%	0%	100%

**Taula 1.4. Via d'accés**

Curs 2020-21	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	62	89
CFGS, FP2 o assimilats	5	7
Titulats universitaris o assimilats	3	4
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0
Altres accessos	0	0

El nombre d'estudiants matriculats és satisfactori, ja que es cobreixen el 100% de les places disponibles. La mitjana del nombre de sol·licituds des del curs 2015-16, quan es van començar a oferir 70 places, és de 376, veient-se un augment de 339 (2015-16) a 439 (2020-21). També ha augmentat el nombre de sol·licituds en primera opció, passant de 52 (2015-16) a 83 (2020-21). La matrícula d'estudiants en primera preferència mostra una mitja del 78%. La nota de tall ha anat augmentat progressivament, de 8,44 (2015-16) a 9,45 (2020-21), superant-se clarament la nota del primer curs d'implantació del grau (5,75). No només s'ha incrementat la nota de tall, sinó que també ha augmentat la nota mitjana dels estudiants, passant de 9,47 (2015-16) a 10,55 (2020-21), comparant-ho amb el 8,1 (del primer curs 2010/11). Com a excepció tenim el curs 2019-20, on es va observar una disminució del nombre de sol·licituds, demanda en primera opció i nota de tall i mitjana dels estudiants de nou ingrés. No obstant això, la tendència és positiva i es va incrementant cada any.

La via d'accés principal són les PAU (89%) i els CFGS (7%). La mitjana d'edat dels nostres estudiants és de 19 anys, amb una majoria de dones (75% en el curs 2020-21). La perspectiva de gènere queda reflectida en el professorat de la titulació, amb pràcticament el 50% de professorat permanent

repartit entre els dos gèneres. El percentatge de dones dins del professorat permanent ha estat del 48% (curs 2017-18), 47,2% (2018-19), 42,6% (2019-20) i 47,05 % (2020-21).

### **3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

El Grau compta amb la figura de coordinador/a de curs (un/a per curs) i de el/la coordinador/a de titulació, qui forma part de l'equip de deganat i té com a funcions les encomanades al Capítol quart, secció primera article 28 del Reglament de la Facultat ([Evidència 3.1.4.1](#)) entre les que cal destacar:

- a. Dirigir, organitzar i coordinar els ensenyaments de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat, per delegació del degà o degana i amb autonomia.
- b. Escoltar l'alumnat en les qüestions referents al desenvolupament dels continguts dels programes i a la realització dels plans docents.
- c. Emetre informes amb caràcter vinculant a la Junta de Facultat, en cas de conflicte a l'hora de materialitzar els plans docents anuals.
- d. Emetre informes, perquè la Junta de Facultat els aprovi, en relació amb les propostes de supressió d'ensenyaments que condueixen a l'obtenció de títols i diplomes de grau.
- e. Revisar i proposar la versió definitiva dels continguts de titulació, supervisar els programes i evitar les repeticions de continguts.
- f. Elevar al degà o degana les propostes d'assignació de recursos per a la docència de la seva titulació i de qualsevol altre recurs que pugui arribar per a la mateixa finalitat.
- g. Elevar al degà o degana les propostes de plans docents amb el suport administratiu adient.
- h. Establir i coordinar el sistema de tutories i proposar al degà o degana el nomenament de tutors i tutores.
- i. Convocar i presidir les comissions d'avaluació conjuntes.
- j. Elaborar el projecte d'informe anual d'avaluació de la titulació segons les directrius generals de la Universitat.
- k. Informar sobre els resultats docents de les diferents assignatures de la titulació.
- l. Coordinar els sistemes d'avaluació del professorat i de la titulació per l'alumnat.
- m. Impulsar activitats, cursos interdisciplinaris, d'intertitulació, d'especialització i de postgrau i tots aquells que contribueixin a millorar la qualitat del programa i a adaptar-lo a les directrius generals de la Universitat en matèria de qualitat docent.

El o la coordinador/a de grau forma part de l'equip de la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat, que és una comissió delegada de la Junta de Facultat encarregada dels estudis de grau. Tal com s'especifica en l'article 15 del Reglament de la Facultat, aquesta comissió està formada pel coordinador o coordinadora d'estudis, que la presideix; la persona responsable de la Gestió Acadèmica (o qui delegui), que actua com a secretari o secretària; el vicedegà o la vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat, que coordina les diferents comissions de seguiment acadèmic i de qualitat de la Facultat; quatre membres del professorat que imparteixin docència en el grau, de departaments diferents; i tres estudiants/tes del grau.

Les funcions d'aquesta comissió són:

- a. Vetllar perquè s'apliquin correctament els plans d'estudis.
- b. Analitzar els plans d'estudis i presentar al degà o degana les propostes i les modificacions que creguin convenients.
- c. Vetllar pel compliment i la qualitat correctes de les tasques docents, i establir els mecanismes perquè aquestes es facin adequadament.
- d. Assegurar l'homogeneïtat i la coordinació, en cada curs, dels programes i les orientacions de les matèries dels plans d'estudis.

- e. Endegar la solució dels problemes i les queixes dels membres de la Facultat sobre qüestions de docència i proposar les actuacions pertinents a les instàncies superiors perquè les avaluin.
- f. Donar el vistiplau als plans docents, fer un seguiment de l'evolució del semestre i una avaluació de conjunt al final de cada semestre.
- g. Altres funcions que els pugui encomanar la Junta de Facultat en l'àmbit de la docència i l'ordenació acadèmica.

Aquestes funcions s'assoleixen gràcies a mecanismes de coordinació docent entre la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat (CSAQ-CTA), els/les coordinadors/es de curs, i la coordinació dels diferents professors responsables d'una assignatura amb altres professors.

Algunes de les activitats realitzades es concreten en:

- Reunions de la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat (CSAQ-CTA) ([Evidència 3.1.4.2](#))
- Reunions semestrals de la coordinació del Grau, amb les coordinacions de curs, el professorat responsable de les assignatures del semestre i l'alumnat delegat del curs ([Evidència 3.1.4.3](#)). En aquestes reunions es valora com han transcorregut les assignatures, tant per part del professorat com dels estudiants. També es revisa el grau d'assoliment (qualificacions) i el resultat de les enquestes internes realitzades per cada assignatura. En aquestes enquestes es valora el material aportat per l'assignatura, la utilitat de les pràctiques, seminaris i treballs per la comprensió de la matèria, els mètodes d'avaluació, l'accessibilitat del professorat i els mètodes docents. També es demana la opinió general i l'aportació de comentaris de millora. Els resultats de les enquestes es valoren, primerament, en aquestes reunions. Posteriorment, junt amb les queixes, felicitacions i suggeriments, rebuts a través del canal Opina, es valora a les reunions de la CSAQ, i es prenen les mesures oportunes.
- Reunions individuals amb el professorat per tractar la guia docent de cada assignatura.
- Reunions amb l'alumnat juntament amb el professorat responsable per:
  - Informar sobre el treball fi de grau (TFG).
  - Informar sobre les pràctiques externes o pràcticum.
  - Informar sobre el reconeixement de crèdits
  - Informar sobre la mobilitat
  - Informar de les assignatures optatives

Durant el procés d'acreditació anterior, la comissió de seguiment intern va detectar un nombre insuficient de reunions de la comissió de seguiment acadèmic i de qualitat (CSAQ-CTA), per la qual cosa es proposava com a millora, augmentar el nombre d'aquestes reunions durant el curs acadèmic, realitzant un mínim de dues reunions al semestre. A partir del curs 2015-16 el nombre de reunions de la CSAQ-CTA va augmentar, mantenint una mitja de 4 reunions per curs. Alhora, els acords presos a la CSAQ-CTA no estaven informats convenientment a la comunitat universitària, i per això també es va proposar fer una difusió immediata dels acords presos a la CSAQ-CTA tot incloent un apartat específic a la web de la facultat, que tothom pot consultar ([Evidència 3.1.4.4](#)). Durant el procés d'acreditació anterior, la comissió de seguiment intern va detectar en el decurs de les reunions semestrals realitzades amb professorat, delegats de curs, coordinació de curs i coordinació de titulació que, en moments puntuals del curs, la càrrega d'avaluació (lliurament de treballs, exàmens...) era molt elevada per a l'estudiant. A partir del curs 2017-18 es va incorporar dins del calendari acadèmic (penjat a la web de la facultat), les activitats avaluable que tenen un pes important en l'avaluació per tal d'evitar possibles solapaments entre assignatures. D'aquesta manera, aconseguim evitar moments puntuals de sobrecàrrega dels estudiants, que s'havien

manifestat en el decurs de les reunions d'avaluació. A més, la coordinació de cada curs revisa, juntament amb el professorat responsable d'assignatures, els delegats de curs i la coordinació de titulació, les programacions abans de ser publicades a la web de la facultat, per tal de resoldre problemes i millorar la programació del calendari docent amb antelació. Es revisa acuradament el solapament d'exàmens, intentant evitar al màxim la coincidència entre cursos consecutius. Aquestes reunions de seguiment de la docència, sempre són a més de molt correctes, una eina d'avaluació de com el nostre grau va millorant any rere any. La gran implicació de l'estudiantat, i dels/les delegats/des, queda reflectida en l'elevat nombre de respostes a les enquestes internes que es realitzen a cada semestre per a cadascuna de les assignatures, sobretot tenint en compte que també hi ha enquestes realitzades per la UAB al mateix temps. Probablement, la elevada resposta és deguda a que coneixen que els resultats es treballaran a la CSAQ-CTA. Cal remarcar també la bona disponibilitat del professorat per treballar en aquestes reunions semestrals, i millorar la docència, tant la del semestre avaluat, com les implicacions que pot tenir en d'altres cursos. Una de les facetes a valorar que s'han realitzat en el grau és precisament la bona coordinació que hi ha entre la coordinadora de grau i el professorat pel què fa als continguts de les diferents assignatures.

### **3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació**

La Facultat de Veterinària aplica les normatives acadèmiques de caràcter general que té establertes la UAB en matèria d'estudis de grau, de màster, de doctorat i de formació permanent:

- Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021
- RD 558/2010 Modificació del Reial Decret 1892/2008

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada a través de la gestió acadèmica, de forma especial pel que fa referència a tots i cadascuns dels continguts d'àmbit acadèmic que són desenvolupats per la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Respecte a la normativa de reconeixement de crèdits (capítol III, del Títol III de la normativa ja mencionada, i modificada pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol), la Gestió Acadèmica és la responsable de gestionar les sol·licituds de reconeixement de crèdits. Tota la informació està disponible a la web ([Evidència 3.1.5.1](#)) on s'explica que la sol·licitud ha d'incloure la totalitat dels ensenyaments superats que constin a l'expedient acadèmic dels estudis anteriors. El reconeixement de crèdits es duu a terme tenint en compte l'equivalència entre les competències i els continguts de formació dels estudis previs i dels nous estudis. Adjuntem un exemple de reconeixement de crèdits d'una sol·licitud d'estudis de Nutrició humana i dietètica de la Universitat Ramón Llull, amb el certificat acadèmic de la persona sol·licitant, la taula de reconeixement i la resolució ([Evidència 3.1.4.6](#)).

Actualment la UAB es regeix pel IV pla d'acció per a la igualtat de gènere, aprovat pel Consell de Govern en la sessió del 4 de juliol de 2019 ([Evidència 3.1.5.2](#)). Aquest pla preveu un conjunt de mesures previstes que es fonamenten en els resultats de la diagnosi dissenyada i elaborada per [l'Observatori per a la Igualtat](#) i en el procés participatiu amb la comunitat universitària, les quals estan estructurades segons cinc eixos d'actuació, els quals, alhora, comprenen objectius operatius.

Eix 1. Promoció de la cultura i les polítiques d'igualtat



Eix 2. Igualtat de condicions en l'accés, la promoció i l'organització del treball i de l'estudi

Eix 3. Promoció de la perspectiva de gènere en la docència i la recerca

Eix 4. Participació i representació paritària en la comunitat universitària

Eix 5. Promoció d'una organització lliure de sexisme i violències de gènere

A més de les mesures, el pla d'acció presenta els principals resultats obtinguts de la diagnosi la qual contempla els següents aspectes: l'avaluació del grau d'implementació del III PAG, la revisió de la normativa, dels documents i projectes europeus de referència en matèria d'igualtat de gènere, descripció de la situació de les dones a la nostra universitat, i la valoració de la comunitat vers l'aplicació del PAG i de les polítiques de gènere.

A la Facultat de Veterinària s'ha creat la [Comissió d'Igualtat](#), i les seves funcions són:

- a. Coordinar la implementació i el seguiment del Pla d'acció en matèria d'Igualtat de la UAB a la Facultat de Veterinària.
- b. Vetllar per garantir el correcte desenvolupament del marc normatiu i de les polítiques d'igualtat de la Universitat en el centre.
- c. Vetllar perquè la resta de comissions de la Junta de la Facultat de Veterinària apliquin les mesures del pla les quals són competència seva.
- d. Presentar un informe anual sobre les polítiques d'igualtat a la Junta de la Facultat de Veterinària.
- e. Valorar iniciatives en polítiques d'igualtat que sorgeixin a la Facultat.
- f. Aplicar les mesures del pla les quals són competència seva.
- g. Altres que li pugui encomanar la Junta de Facultat en l'àmbit de les polítiques d'igualtat.

Ahora s'ha aprovat la modificació de la memòria de titulació per incorporar la competència general de la UAB CG04: Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere dins la matèria: "Fonaments empresarials", incloent aquesta competència a les assignatures: 103248: Alimentació i cultura (OB, 2n curs) o 103246: Psicologia i màrqueting (OB 4rt curs)

### **Autovaloració**

Considerem que aquest estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**. El perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i, les modificacions proposades per millorar la memòria, amb l'increment del nombre de reunions de la CSAQ-CTA i la difusió dels acords presos per tal de millorar la comunicació en l'àmbit de coordinació del grau, s'han implantat. També s'ha treballat per tal de millorar el desajust en la seqüenciació de l'aprenentatge presentant una proposta de modificació d'ubicació d'assignatures, la qual s'ha allargat més de l'esperat degut primer, a la incertesa del nombre de crèdits que podria arribar a tenir al grau, segon lloc, a la pandèmia de salut viscuda els darrers cursos, i, en tercer lloc, a la dificultat organitzativa per programar la mateixa assignatura a cursos diferents. No obstant això, s'estan organitzant reunions amb totes les parts implicades per tal d'arribar el més aviat possible a la seva modificació. Per altra banda, el nombre de sol·licituds ha anat incrementant cada any, així com també ha augmentat el nombre de sol·licituds en primera opció. La nota de tall ha augmentat progressivament des del primer curs d'implantació, passant d'un 8,1 (2010-11) a un 10,55 (2020-21). Les vies d'accés dels estudiants són les idònies, principalment a partir de les PAU. També cal ressaltar que tenim un perfil majoritàriament femení. També s'ha millorat els mecanismes de coordinació de l'activitat docent, incloent en la planificació horària les activitats avaluatives amb un pes important. La perspectiva de gènere queda ben reflectida en la impartició del grau, amb aproximadament un 50% de cada gènere dins el professorat permanent. S'està realitzant la promoció de la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal en l'activitat acadèmica, incloent-la en el currículum del Grau amb

la modificació de la memòria corresponent per tal d'incloure la competència general de la UAB "Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere" en determinades assignatures del grau. A més, a la facultat s'ha creat la Comissió d'Igualtat per tal de vetllar amb el compliment de les polítiques d'igualtat de la universitat.

### 3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

**"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

#### **3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu**

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat es realitza a través de:

- **Espai general al web de la universitat (Evidència 3.2.1.1):** aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de grau (Evidència 3.2.1.2) com de màsters universitaris (Evidència 3.2.1.3), els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora una pestanya de *Qualitat* que conté un apartat relacionat amb tota la informació de qualitat de la titulació (verificació, seguiment, acreditació, SGIQ i accés a OPINA) i un apartat d'accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent, tant per als graus com per als màsters universitaris.
- **Espai de la Facultat de Veterinària al web de la universitat (Evidència 3.2.1.4)** on la facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general. Aquest espai es troba estructurat de la següent manera:
  - La pàgina principal és la carta de presentació del nostre centre amb l'oferta dels estudis que s'ofereixen i els avisos de la Gestió Acadèmica, l'agenda de la universitat i les notícies d'actualitat més rellevants (àmbits coordinats juntament amb l'Àrea de Comunicació i Promoció), i un conjunt d'enllaços als serveis de la facultat (Suport Logístic i Punt d'Informació, Suport Informàtic i Multimèdia, Espais de la Facultat, Biblioteca, etc.) i a les temàtiques de consulta més freqüent (cita prèvia, horaris, intercanvis, serveis científicotècnics, etc.)
  - A la pestanya Estudiar (Evidència 3.2.1.5) poden trobar les fitxes de les titulacions, inclosos els doctorats, i la principal informació acadèmica relativa a les mateixes (règim de permanència, avaluació, accés als estudis, matrícula, expedient acadèmic, entre d'altres).
  - La pestanya Mobilitat Internacional (Evidència 3.2.1.6) presenta el conjunt de programes d'intercanvi de la UAB, així com la informació de contacte dels

coordinadors d'intercanvi dels diferents àmbits i de l'Oficina d'intercanvi de la facultat.

- A la pestanya Investigar ([Evidència 3.2.1.7](#)) hi ha un enllaç a tots els departament i centres i instituts de recerca del centre, un conjunt d'enllaços a les principals eines de suport a la recerca i als principals Serveis Científicotècnics en que col·labora la facultat.
- La pestanya Coneix la Facultat ([Evidència 3.2.1.8](#)) presenta l'organització interna de la mateixa, la relació dels serveis de la facultat i dels serveis de la UAB, amb les xifres globals en quant a docència i recerca.

Dins la pàgina web de la facultat hi ha la informació respectiva de tots els estudis que s'ofereix. Pel que respecta als Graus, hi ha la informació actualitzada dels horaris i grups d'alumnes per cada curs i tipologia docent, la informació respectiva a les jornades d'acollida, portes obertes, normativa d'avaluació, pràctiques externes, treball fi de grau, la guia de l'estudiant, l'atenció a l'estudiant amb necessitats educatives específiques i la informació d'assignatures optatives ([Evidència 3.2.1.9](#)). La informació respectiva de cada grau es pot consultar a través de la fitxa del Grau ([Evidència 3.2.1.10](#)), on hi ha la informació sobre el pla d'estudis, les guies docents, l'admissió als estudis, el procés de matrícula i el professorat, entre d'altres.

Cal destacar la difusió que es realitza a través de les pantalles de la facultat dels aspectes més rellevants per a la docència, l'ensenyament i la recerca, i que es gestiona de forma dinàmica i oberta a tota la comunitat universitària a través del portal Veterinària Virtual ([Evidència 3.2.1.11](#)).

La valoració que fan els estudiants de la informació que tenen al seu abast al web és bona, si prenem com a referència l'enquesta de satisfacció dels titulats a la pregunta "La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil" en el curs 2020-21. Tot i que la participació va ser d'un 11,11%, es va valorar amb un 4 sobre 5, superior a la mitjana de la UAB que es va situar en un 3,68. Per aquesta raó, podem tenir una orientació que el resultat és satisfactori. Aquesta informació és publicada, com s'indica en el següent apartat, en les enquestes de satisfacció dels col·lectius.

### **3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment i acreditació (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament. Es possible consultar en detall tota aquesta informació pel Grau de Ciència i tecnologia dels Aliments al web de la Universitat ([Evidència 3.2.2.1](#)).

Així mateix, es publiquen a l'espai d'enquestes de satisfacció del web de la UAB ([Evidència 3.2.2.2](#)), les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció.

### **3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del seu SGIQ a l'apartat web del centre denominat [Sistema de Garantia Interna de Qualitat](#) i també a l'apartat [Qualitat](#) de la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard anterior.

El SGIQ de la Facultat va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT ([Evidència 3.2.3.1](#)).

Per la seva banda, el SGIQ marc de la UAB, que recull les tasques i activitats transversal que de forma centralitzada es desenvolupen per a tots els centres de la Universitat, es d'accés públic des de l'espai de "[Qualitat Docent](#)" del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

#### SEGUIMENT:

Els Informes de Seguiment del desenvolupament i els resultats de la titulació, que es troben recollits en els informes de seguiment del centre, són públics, des del curs acadèmic 2012/13, al [web](#) de la universitat. Addicionalment, els informes de seguiment també són públics a l'apartat "qualitat" de les fitxes de les titulacions.

#### ACREDITACIÓ:

Tant els autoinformes d'acreditació com els informes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al [web](#) de la universitat. Addicionalment, aquesta documentació també és pública a l'apartat "qualitat" de les fitxes de cadascuna de les titulacions.

En el context de millora continua, des de l'oficina de Qualitat Docent (OQD) de la universitat i el Vicerectorat de Qualitat i Acreditació Acadèmica, s'ha proposat el re-disseny de les fitxes de les titulacions oficials dels centres. En el disseny anterior d'aquestes fitxes, la informació sobre els processos de garantia de la qualitat dels diferents estudis es limitava a un recull dels indicadors més comuns i a un enllaç d'accés al repositori ampliat d'aquests indicadors, dins la pestanya "La titulació en xifres". Des de finals del curs 2018-19, aquella pestanya s'ha transformat en la pestanya anomenada "Qualitat" que afegeix un nou subapartat amb el nom de "Sistema de qualitat" a la informació quantitativa abans esmentada. Dins d'aquest nou apartat podem trobar la definició de l'abast d'aquest sistema i els enllaços a la informació detallada per a cada titulació sobre els següents aspectes:

- Procés de Verificació: memòria verificada, resolució de verificació i registre RUCT.
- Procés de Seguiment: resultats dels Informes de seguiment.
- Procés d'acreditació: autoinformes, informes, resolució d'acreditació i registre RUCT.
- Sistema de Garantia Interna de Qualitat de l'Escola (SGIQ), juntament amb el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i la Comissió Acadèmica i de Qualitat Docent.
- OPINA UAB, el canal de participació de la comunitat universitària sobre el funcionament de la universitat.

D'aquesta manera es dona acompliment a les demandes reiterades en passades comissions d'acreditació, en diferents avaluacions i també en diferents centres de la universitat, respecte la incorporació a les fitxes de les titulacions de la informació pública imprescindible en l'àmbit dels processos de qualitat, d'una forma clara, directa i exhaustiva.

#### **Autovaloració**

En relació a la seva valoració actual, prenent en consideració la publicació, actualització i exhaustivitat de la informació sobre les titulacions, així com la facilitat d'accés a la mateixa, la Facultat considera que la valoració ha de ser: **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**, atès que es mantenen les condicions de la informació publicada sobre les característiques i el desenvolupament de les mateixes. S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació és molt clara, llegible, agregada i

accessible a tots els grups d'interès. Per altre part ha quedat demostrat que la institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. Finalment afegir que la institució difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

### 3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

**“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”.

#### **3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

El SGIQ del centre conté els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació, que estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats ([Evidència 3.3.1.1](#))

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#).

Els informes de seguiment, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13.

Els autoinformes d'acreditació estan publicats a la [web](#) de la universitat. A més, a la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació.

Per facilitar l'accés a tota aquesta documentació, també és accessible individualment per a cada titulació mitjançant l'apartat “[qualitat](#)” de la fitxa de les titulacions.

#### **Disseny i aprovació d'una nova titulació:**

Al curs acadèmic 2020/2021 la Facultat programa un conjunt de 2 titulacions de Grau i 2 titulacions de Màster universitari, totes elles aprovades i/o verificades positivament seguint:

- el procés estratègic “[PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions](#)” ([Evidència 3.3.1.2](#)) del SGIQ marc de la UAB, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats, i la seva aplicació subsidiària dins el marc de la facultat ([Evidència 3.3.1.3](#)).
- la [Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster](#) d'AQU.

Les memòries de titulacions s'elaboraren per la comissió nomenada “ad hoc” pel centre ([Evidència 3.3.1.4](#)). L'aprovació d'aquesta comissió es va acordar a la Junta de Facultat del 09/03/2017, tal com consta en els acords publicats al web de la facultat ([Evidència 3.3.1.5](#)). L'aprovació de les memòries correspon a la Junta del centre i a la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern), amb representació dels diferents estaments: personal docent investigador, estudiants i personal d'administració i serveis. Posteriorment, fou aprovada pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat.

Aquest procés s'ha aplicat a la titulació que és objecte d'avaluació en el present autoinforme d'acreditació i la implantació del procés es valora positivament, ja que ha permès el disseny i l'aprovació de la titulació sense cap anomalia, aconseguint la [verificació](#) favorable de la titulació ([Evidència 3.3.1.6](#)). L'informe d'avaluació de la verificació de la titulació ha estat útil a l'hora d'acabar de dissenyar els plans d'estudi i com a tals s'han tingut en compte.

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#).

### **Seguiment de les titulacions implantades:**

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint:

- el procés clau "[PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)" ([Evidència 3.3.1.7](#)) del SGIQ marc de la UAB, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats, i la seva aplicació subsidiària dins el marc de la facultat ([Evidència 3.3.1.8](#)).
- la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster](#) d'AQU.

El procés de seguiment de les titulacions es va iniciar al curs acadèmic 2010/11. Els informes de seguiment es poden consultar tant des del [web](#) de la facultat com des del [web](#) de la universitat, i des del curs acadèmic 2012/13 són d'accés públic.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades. L'apartat 4 d'aquest autoinforme d'acreditació (pla de millora), incorpora les propostes de millora actualitzada del darrer informe de seguiment. Finalment, els informes de seguiment s'aproven per Junta de Facultat ([Evidència 3.3.1.9](#)).

La Facultat valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit en l'estàndard 1.

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau "[PC8-Modificació i extinció de titulacions](#)" ([Evidència 3.3.1.10](#)) del SGIQ marc de la UAB, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats, i la seva aplicació subsidiària dins el marc de la facultat ([Evidència 3.3.1.11](#)).
- i els [Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster](#) d'AQU.

La facultat valora positivament el procés de modificació perquè ha permès incorporar al disseny verificat de la titulació, aquelles modificacions fruit de les propostes de millora.

Com a evidència d'aprovació dels processos de seguiment i de modificació s'adjunta l'acta d'aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre, així com la documentació d'aprovació de la modificació d'una de les titulacions del centre ([Evidència 3.3.1.12](#)).

### Acreditació de les titulacions:

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- el procés clau “[PC10-Acreditació de les titulacions oficials](#)” ([Evidència 3.3.1.13](#)) del SGIQ marc de la UAB, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats, i la seva adaptació dins el marc de la facultat ([Evidència 3.3.1.14](#)).
- i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters](#) d'AQU.

El procés de seguiment de les titulacions, amb caràcter previ al procés d'acreditació, ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessàries per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació. L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

La Facultat de Veterinària ha passat diversos processos d'acreditació, que detallem a continuació:

- Setembre 2016, data en la qual es va acreditar el Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments ([Evidència 3.3.1.15](#)).
- Gener 2017, data en la qual es van acreditar el Grau en Veterinària ([Evidència 3.3.1.16](#)) i el Màster Universitari en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal ([Evidència 3.3.1.17](#)).
- Juliol 2021, data en la qual es va acreditar el Màster Universitari en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal ([Evidència 3.3.1.18](#)) i el Màster Universitari en Zoonosi i Una Sola Salut ([Evidència 3.3.1.19](#)).

Totes les titulacions van ser acreditades favorablement. Cal destacar el Grau en Veterinària que va ser acreditat amb excel·lència. Tant els autoinformes d'acreditació com els informes emesos per AQU poden ser consultats al [web](#) de la facultat.

La Facultat valora positivament la implantació d'aquest procés perquè, d'una manera més àmplia i detallada que en el procés de seguiment, ha permès l'anàlisi detallada dels indicadors, desenvolupament i resultats disponibles de les titulacions.

El SGIQ de la facultat disposa de processos que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, el seu seguiment i la seva acreditació.

A la web de la universitat està publicada la memòria i la resolució [d'acreditació](#) i de [verificació](#) del Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments.

### **3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.**

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i els processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del [SGIQ](#) de la Universitat:

- [PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PS03-Gestió de recursos materials i serveis](#)

- [PS06-Satisfacció dels grups d'interès](#)
- [PS07-Inserció laboral dels titulats](#)

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/qualitat/la titulació en xifres), ja comentats en subestàndards anteriors. Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'han anat seleccionant els indicadors que més informació donen dels aspectes rellevants.

Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB/DADES, també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic, consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les [enquestes](#) següents:

- **Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments**

Instrument/procediment	Enquesta UAB (escala de 0 a 4)
Població (N total destinataris)	1r Semestre: 993 / 2n Semestre: 1286
Mostra (Percentatge de participació)	1r Semestre: 223 (23,9 %) / 2n Semestre: 286 (22,2 %)
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
La participació en aquesta enquesta havia davallat tant a nivell general de la universitat (entitat que selecciona els mòduls a enquestar), com a nivell particular de la facultat. A través de diverses actuacions de promoció, la facultat ha fet especial incidència, tant al professorat com a l'alumnat, en la importància de la participació en aquestes enquestes pel seguiment i millora de les diferents titulacions de la facultat. L'avaluació es realitza semestralment. Al primer semestre, amb una participació del 23,9% es va obtenir una valoració de 3,09. Al segon semestre la participació va ser del 22,2% amb una valoració mitjana de 3,19.	

- **Assignatures/mòduls**

Instrument/procediment	Enquesta UAB (escala de 0 a 4)
Població (N total destinataris)	1r Semestre: 1388 / 2n Semestre: 1249
Mostra (Percentatge de participació)	1r Semestre: 355 (25,58%) / 2n Semestre: 271 (21,7%)
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
S'intenta anar augmentant el percentatge de participació mitjançant recordatoris a classe, missatges de coordinació i col·laboració amb les delegades i els delegats de classe. La participació al primer semestre va ser del 25,58% amb una valoració mitjana de 2,98. Al segon semestre la participació va ser del 21,70% amb una valoració del 3,15.	

- **Pràctiques externes i treballs fi d'estudis**

Instrument/procediment	Enquesta UAB (escala 1 a 4)
------------------------	-----------------------------



Població (N total destinataris)	47
Mostra (Percentatge de participació)	11 (23,4%)
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Anual (curs 2018-19)
<p>La UAB va començar a realitzar enquestes sobre les Pràctiques externes el curs 2018-19. Els resultats obtinguts aquest curs van ser molt bons, amb una nota mitjana de 3,39, per sobre de la nota mitjana del centre (2,83) i de la UAB (2,89). Com a punts forts van destacar la introducció al món laboral, l'adquisició d'experiència i aplicació dels coneixements adquirits durant el grau i la possibilitat de treballar amb equip. Com a punts dèbils van mencionar que són escasses i que els hi agradaria que la durada fos més llarga i la poca o nul·la remuneració rebuda. Lamentablement, aquestes enquestes no es van enviar als estudiants dels cursos posteriors. Per aquesta raó també hem inclòs els resultats de les enquestes realitzades als egressats (taula següent)</p>	

Instrument/procediment	Enquesta UAB egressats (escala 1 a 4)
Població (N total destinataris)	45
Mostra (Percentatge de participació)	5 (11,11%)
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Anual
<p>Es presenta el resultat de les enquestes dels egressats, a la pregunta: "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" on es va obtenir una valoració de 4,60 (sobre 5), molt superior a la mitja de la UAB (3,38). Tot i que no es realitza una enquesta específica interna sobre la satisfacció de les pràctiques, a l'informe que presenten els/les alumnes sobre la seva estada a les empreses, han de valorar la seva experiència. Aquesta valoració és analitzada pel tutor/a acadèmic i pel coordinador de l'assignatura. De manera que, tot i que no hi ha un valor numèric, hi ha un seguiment constant sobre el desenvolupament d'aquestes pràctiques.</p>	

- **Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU)**

Instrument/procediment	Enquesta UAB egressats (escala de 1 a 5)
Població (N total destinataris)	45
Mostra (Percentatge de participació)	5 (11,11%)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual
<p>La valoració es fa anualment. El curs 2020-21 es va obtenir una valoració de 3,94. El 80% de les persones enquestades van respondre que tornarien a triar la mateixa titulació i el 100% ho farien a la mateixa universitat.</p>	

- **Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada per AQU)**

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	52
Mostra (Percentatge de participació)	24 (46,2%)
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennial
<p>El 91,7% de les persones enquestades estan ocupades, amb una satisfacció general amb la feina desenvolupada de 8 (sobre 10)</p>	

A més, semestralment es realitzen enquestes internes a nivell de centre per tal de conèixer la satisfacció del nostre alumnat. Les enquestes s'envien online ([formulari de google](#)) al finalitzar el semestre i es dona temps suficient perquè les puguin contestar. L'alumnat ha de valorar de cada assignatura els aspectes següents (amb una escala de 1 a 5):

- El material aportat per l'assignatura ha facilitat l'aprenentatge?
- Les pràctiques/seminaris/treballs t'han resultat útils per a la comprensió de l'assignatura?
- Els mètodes d'avaluació t'han permès millorar el teu aprenentatge?
- El/s professor/s ha/n estat prou accessible/s i disponible/s?
- Consideres haver après amb aquest professor?
- El/s mètode/s docent/s emprat pel professor/s d'aquesta assignatura ha/n permès una millor comprensió?

Els resultats s'envien al professorat responsable de les assignatures i a les delegades/delegats de curs. Posteriorment, es realitza una reunió amb el professorat responsable, la coordinadora o coordinador de curs, els i les delegades de curs i la coordinadora de titulació, on es parla del resultat de les enquestes, s'exposa el desenvolupament del semestre (incidències, avaluacions..) i es busquen accions de millora.

L'ús d'enquestes internes, permet als nostres estudiants, no tan sols valorar de manera numèrica les assignatures, sinó proposar millores per la titulació. Aquestes es discuteixen amb les persones implicades, la qual cosa ens permet establir un diàleg per tal de valorar futures modificacions de manera molt ràpida i efectiva. Tot això es comenta a les reunions semestrals i ajuden a millorar contínuament la titulació.

- **Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments** (enquestes internes facultat)

Instrument/procediment	Enquesta interna i reunió (escala de 1 a 5)
Població (N total destinataris)	253
Mostra (Percentatge de participació)	84 (33,2%)
Format del lliurament	Online (document google forms)
Periodicitat	Semestral
<p>La participació varia en funció del curs i del semestre. Normalment, la participació és major al primer semestre que al segon. S'intentarà avançar la data de les enquestes del segon semestre per augmentar la participació, ja que a final de curs costa més que l'alumnat les contesti. La participació a primer curs va ser del 36,1% (1r semestre) i del 49,3% (2n semestre). A segon curs, del 40,3% (1r semestre) i 22,8 % (2n semestre). A tercer curs un 66,3% (1r semestre) i 24,6% (2n semestre). A quart curs, un 24,2% (1r semestre) i 25,7% (segon semestre). Aquestes enquestes són molt útils perquè, a part de les valoracions amb escala d'1 a 5, tenen un apartat per posar observacions i propostes de millora per cada assignatura. Aquests comentaris són valorats a la reunió amb el professorat responsable i les persones delegades.</p>	

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors ("titulació en xifres" i DATA) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments, la Facultat utilitza el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments", que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats ([Evidència 3.3.1.20](#)). Anualment es fa un informe de gestió dels suggeriments, queixes i

felicitations rebudes, avaluant el nombre d'incidències per tipologia i el temps mitjà de resposta. Durant el curs 2020-21, en el centre es van rebre 29 queixes, mostrant una disminució molt gran respecte cursos anteriors (71 al 2019-20 i 48 al 2018-19) i amb un temps mitjà de resposta de dos dies.

Les queixes/suggeriments/felicitations es tramiten a través del canal Opina i es poden dirigir al degà, equip de deganat o coordinació de titulació. Quan arriba a coordinació, es parla amb els agents implicats i es dona una resposta el més ràpidament possible. Aquestes queixes i suggeriments també es comenten durant les reunions semestrals amb el professorat responsable de les assignatures, les persones delegades de curs, el coordinador o coordinadora de curs i la coordinadora de titulació. També s'exposen a les reunions de la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat, on s'explica la resposta donada i es busca, en cas necessari, una acció correctiva. En l'annex II es poden consultar les queixes rebudes durant el curs 2020-21, junt amb la seva resposta. Com es pot observar es van rebre tan sols tres queixes que van ser fàcilment respostes per coordinació.

### **3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02: Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Seguint les indicacions d'aquest procés, el centre revisa el seu sistema de gestió de forma periòdica. La darrera revisió, corresponent al curs acadèmic 2020/21, es va aprovar per Junta de Facultat a data 19 de gener de 2022.

Actualment, el SGIQ de la facultat té 25 processos, 5 d'estratègics, 11 claus i 9 de suport, seguint el model del SGIQ-marc de la UAB i adaptant-los a les particularitats del nostre centre.

Durant el curs 2020-21 van ser implantats 8 processos nous del SGIQ marc de la UAB que restaven pendents d'adaptació per part del centre.

- El procés clau PC09 - Gestió Documental, que estableix els fonaments de l'organització de tota la informació rellevant respecte tots aquells aspectes tractats per la totalitat de processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat.
- El procés estratègic i els processos claus relacionats amb el personal d'administració i serveis (PAS) de la Facultat :
  - PE05 - Definició de la política del PAS
  - PS02 - Formació del PAS
  - PS09 - Avaluació del PAS
- Els processos de suport:
  - PS04 - Organització i Gestió Acadèmica
  - PS06 - Satisfacció dels grups d'interès.
  - PS07 - Inserció laboral dels titulats
  - PS08 - Informació pública i rendició de comptes.

Tota aquesta informació pot ser consultada a la Memòria d'acompliment del SGIQ de la Facultat. Curs 2020-21 ([Evidència 3.3.3.1](#))

En el moment de redactar aquest autoinforme els processos que es varen dissenyar i crear inicialment, han estat completament revisats i s'ha dissenyat i implantat els 2 processos que restaven pendents.

Els resultats de la revisió del sistema de gestió són:

- el [pla global de millora del centre](#) que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i recull:
  - les propostes de millora detectades fruit dels processos de:
    - seguiment (informe de seguiment anterior)
    - acreditació
    - revisió del SGIQ
  - les recomanacions de possibles informes d'AQU - A tenir en compte la darrera recomanació de l'Acreditació dels màsters de la Facultat respecte al desplegament del SGIQ de la Facultat
- els processos actualitzats, disponibles de forma pública al web del SGIQ del Centre: [Manual del SGIQ de la Facultat de Veterinària - Facultat de Veterinària - UAB Barcelona](#)

Durant el procés d'acreditació anterior, es va detectar poca coordinació a la programació de les activitats d'aprenentatge no presencials, i es va proposar com a millora recollir les dades de programació conjunta per avaluar la càrrega docent associada a aquestes activitats d'aprenentatge no presencial. Tal com s'ha explicat a l'estàndard 3.1, a partir del curs 2017-18 es va incorporar dins del calendari acadèmic (penjat a la web de la facultat), les activitats avaluables (entregues de treballs, informes, etc...) que tenen un pes important en l'avaluació per tal d'evitar sobrecàrrega dels estudiants en moments puntuals. La coordinació de cada curs revisa, juntament amb el professorat responsable d'assignatures, els delegats de curs i la coordinació de titulació, les programacions abans de ser publicades a la web de la facultat, per tal de resoldre problemes i millorar la programació del calendari docent amb antelació. Es revisa acuradament el solapament d'exàmens, intentant evitar al màxim la coincidència entre cursos consecutius.

En l'informe d'acreditació anterior també es va detectar una reduïda participació en les enquestes de la UAB, tant a nivell de centre com de titulació. Des de la facultat s'han realitzat accions per tal de millorar la participació (enviament de correu des de coordinació, individualment del professorat responsable, insistència a través de les persones delegades...), conseqüència d'això s'ha produït un notable increment en la participació. Al curs 2014-15 va haver-hi una participació mitjana a nivell de centre del 10% i del 7,7% de la titulació. Aquesta participació va anar incrementant paulatinament al llarg dels cursos, arribant a un 21,7% al curs 2020-21 a nivell de centre i de 23,05% a nivell de titulació ([Evidència 3.3.3.2](#))

A més, a nivell de centre tenim una gran participació a les enquestes internes que es realitzen a cada semestre per a cadascuna de les assignatures, les quals ens permeten obtenir informació molt valuosa per solucionar i millorar qualsevol situació de manera àgil i efectiva.

A més, el centre valora molt positivament la feina de sistematització a l'hora d'establir els processos que restaven pendents d'adaptació, ja que passen a formar part del repositori de coneixements que permetrà que les persones que formin part dels futurs equips de Deganat de la Facultat, puguin aplicar aquests processos d'una forma fàcil i eficient, i els puguin liderar, supervisar i millorar. Per aquesta raó, el procés PC09 – Gestor documental, va ser un dels primers processos treballats. La decisió va ser molt encertada perquè les dificultats derivades de l'hostil entorn sanitari, provocat per la pandèmia de la COVID-19, van poder superar-se gràcies a la combinació de dos factors: el

treball a distància i l'adopció del sistema per compatir fitxers definits en aquell procés, que va permetre gestionar la informació de cadascun dels processos treballats durant el curs 2020-21. Sobre els processos en que el Personal d'Administració i Serveis és el protagonista, s'ha visibilitzat la seva implicació en el suport a la docència de la Facultat, respecte a la seva formació, la seva avaluació professional i la definició de la política o organització de les tasques dutes a terme en el centre, a banda de la participació en els òrgans de govern i la satisfacció dels col·lectius pels quals i amb els quals treballen diàriament. Estretament vinculats amb els processos anteriors trobem els processos de suport adaptats també aquest curs: PS04, PS06, PS07 i PS08. Dos dels quals són molt importants per l'alumnat del centre: Organització i Gestió Acadèmica, i Inserció Laboral dels Titulats; i dos més que fan referència a tota la comunitat universitària, com són Satisfacció dels grups d'interès i Informació pública i rendició de comptes.

Amb el desenvolupament d'aquests processos per part del centre, s'ha donat valor a la bona feina realitzada pel personal de suport a la docència de la Facultat, s'ha posat l'atenció en els principals moments del trajecte de l'estudiantat pel nostre centre i s'han establert els mecanismes pels quals es garanteix la rendició de comptes i es pretén millorar la satisfacció dels grups que donen cos a la comunitat de la Facultat de Veterinària.

#### **Autovaloració:**

Considerem que les condicions de l'acreditació es milloren i, en conseqüència, valorem que l'estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**. El sistema de garantia interna de qualitat està formalment establert i implementat, facilitant el disseny i l'aprovació de les titulacions, el seu seguiment i la seva acreditació. Es gestiona de forma òptima la recollida de satisfacció dels grups d'interès, assegurant una millora contínua de la titulació. La participació a les enquestes de la UAB s'ha incrementat i la gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions es realitza de forma eficient, tal com es mostra en l'informe anual.

### **3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

**"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants."**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

El professorat de la Facultat de Veterinària de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficients per impartir docència de qualitat a les seves titulacions. A més, una proporció molt elevada del seu professorat permanent té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes científiques, que es pot consultar de forma individual per cada professor a través de la [fitxa de la titulació](#), que actualment enllaça amb els perfils disponibles al [Portal de la Recerca de Catalunya](#). La majoria de professorat està adscrit a un Grup de Recerca, d'entre els principals amb docència al Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA) podem mencionar:

- Grup de Recerca d'Agricultura, Ramaderia i Alimentació en la Globalització
- Grup de Recerca i Innovació en Noves Tecnologies del sector Agroalimentari

- Grup de Recerca en Remugants G2R
- Grup de Recerca Micologia Veterinària
- Grup de Recerca en Parasitologia Veterinària
- Grup de Recerca Equip de Transducció de Senyals en Cèl·lules Eucariotes
- Grup de Recerca Laboratori de Medicina Computacional
- Laboratori d'interaccions entre geometria, àlgebra i topologia LIGAT
- Grup de física, estadística i transport a la nanoescala FESTAN
- Grup de Recerca Animals, Dret i Societat-ADSGrup de Recerca Unitat de Biologia Cel·lular
- Grup de Recerca per a l'Estudi de la Motilitat Digestiva i la seva Alteració en Malalties Cròniques
- Salut d'animals aquàtics SAA Aquatic Animal Health
- Grup de Compostatge de Residus Sòlids Orgànics
- Grup de Tractament Biològic i valorització d'efluents Líquids i Gasosos. Eliminació de Nutrients, Olor i Compostos Orgànics Volàtils. GENOCOW

Un total de 16 departaments participen en la docència del Grau dels quals, el 49,6% de la docència, comptabilitzada en hores presencials, és impartida pel departament de Ciència Animal i dels Aliments. La informació respectiva del professorat d'aquest departament, igual que per la resta, es pot consultar a la pàgina web de la facultat ([Evidència 3.4.1.1](#)) i a la pàgina web dels departaments ([Evidència 3.4.1.2](#)). Tots aquests recursos, a més de les webs pròpies dels grups de recerca, permeten visibilitzar la recerca i docència del professorat implicat en la docència del grau.

Pel que fa al perfil del professorat que participa en el Grau, al curs 2020-21, el 80% dels 96 professors i professores estan en possessió del títol de doctor/a. Aquest professorat doctor imparteix el 87,5% de la docència, i el 68% estan acreditats per ANECA/AQU. Respecte a la docència impartida per professorat amb tram viu, el 94,7% i el 75% de les hores impartides de docència (HIDA) són realitzades per PDI amb el tram de docència i el de recerca vius, respectivament (Taules 4.1, 4.2, 4.3). S'ha de destacar que algunes categories no poden sol·licitar tram. El 53% del professorat que imparteix docència pertany a la categoria de Professorat Permanent 1 (Taula 4.1) i s'encarreguen del 77,4% de les hores impartides de docència en la titulació (Taula 4.2). Per tant, més de tres quartes parts de les hores de docència d'aquest grau són impartides per professorat catedràtic, titular d'universitat, catedràtic contractat o agregat. El percentatge d'associats és del 31%, del qual, el 60% és doctor. El professorat associat té una gran relació professional amb el sector agroalimentari i, per tant, la seva experiència, tant a les empreses com a l'administració, apropen la realitat social i empresarial a la formació de l'alumnat.

**Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat**

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
<b>Curs 2020-21</b>							
<b>Doctors</b>	51		1	18	7	77	68%
<b>No doctors</b>				12	7	19	
<b>Curs 2019-20</b>							
<b>Doctors</b>	54			19	3	76	71%
<b>No doctors</b>				13	14	27	
<b>Curs 2018-19</b>							
<b>Doctors</b>	53			14	5	72	74%
<b>No doctors</b>				3	15	28	

**Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs**

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
<b>Curs 2020-21</b>							
Doctors	24			8	3	35	69%
No doctors				3	5	8	
<b>Curs 2019-20</b>							
Doctors	29			6	1	36	81%
No doctors				3	11	14	
<b>Curs 2018-19</b>							
Doctors	24			1	3	28	86%
No doctors				5	12	17	

**Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat**

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
<b>Curs 2020-21</b>						
Doctors	3019,20		82,6	696,3	101	3899,1
No doctors				411,5	143	554,5
<b>Curs 2019-20</b>						
Doctors	2874,5		0	636	59	3569,5
No doctors				411	225	636
<b>Curs 2018-19</b>						
Doctors	3379,6		0	472,3	82,8	3934,7
No doctors				337,7	330	667,7

**Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams**

	Tram de recerca			Tram de docència		
	Sense tram	Tram no viu	Tram viu	Sense tram	Tram no viu	Tram viu
<b>Curs 2020-21</b>						
CTA	3,4	21,6	75	3,4	1,9	94,7
<b>Curs 2019-20</b>						
CTA	0	25,8	74,2	0	1,3	98,7
<b>Curs 2018-19</b>						
CTA	0,7	19,6	79,6	0	1,1	98,8

**Taula 4.4.1 Assignatures seleccionades amb departaments, nombre d'alumnes i grups.**

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs 2020-21	Nombre grups TE+pràctica curs 2020-21
Assignatura 1	Nutrició Humana	6	Ciència Animal i dels Aliments	62	1+2
Assignatura 2	Anàlisi i control de qualitat dels aliments	9	Ciència Animal i dels Aliments	57	1+10

Assignatura 3	Higiene i sistemes d'autocontrol	9	Ciència Animal i dels Aliments	77	1+14
Assignatura 4	Pràctiques de planta pilot	6	Ciència Animal i dels Aliments	72	1+14
Pràctiques externes	Pràcticum	6	Bioquímica Ciència Animal Sanitat i Anatomia	52	0+7
TFG/TFM	Treball fi de Grau	12	Biologia Cel·lular Bioquímica Ciència Animal Farmacologia Psicologia de l'Educació Psiquiatria i Medicina Legal	54	1+0

**Taula 4.4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades**

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Nutrició Humana	15		19		33		67
Anàlisi i control de qualitat dels aliments	156						156
Higiene i sistemes d'autocontrol	66,5		35,5		25		127
Pràctiques de planta pilot	83,6			82,2	125,2		291
Pràctiques externes	345,6						345,6
TFG/TFM	446,7		28,1	75,8	8		558,6

**Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)**

	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21
CTA	19	13,5	13,15	13,74

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

En la docència del 1r curs del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments, el percentatge de professorat doctor te un índex una mica més alt (81,4%) respecte el que te el grau en el seu conjunt, això mateix es reproduïx amb el nombre de professorat acreditat AQU/ANCA (69%) i el de professorat permanent 1 (56%) (Taula 4.1.1.). En aquest curs, el nombre de professorat associat que hi participa és inferior (25,6%) el d'altres cursos i el 72,7% és doctor. En aquest curs hi participen departaments externs a la facultat, com el de Química, Física i Matemàtiques per donar principalment les assignatures bàsiques. Aquests departaments, juntament amb el departament d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental, que també es troben fora de la nostra facultat, han adaptat el contingut de les respectives matèries al Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments. Per fer-ho, s'han realitzat reunions amb els responsables de les assignatures per tal de valorar les necessitats formatives dels nostres estudiants. Les valoracions al llarg dels anys han mostrat l'enorme esforç del professorat per aconseguir adaptar les matèries a les necessitats reals de la titulació.



També s'han realitzat reunions amb professorat d'assignatures relacionades que s'imparteixen en diferents semestres o cursos, on els continguts d'una d'elles són imprescindibles per entendre els continguts de les següents. Quan s'ha detectat una deficiència de coneixements previs, el professorat responsable, juntament amb la coordinació, s'ha reunit per tal de valorar els continguts de la matèria i la importància d'incidir en diferents aspectes d'ella. Per exemple, s'han realitzat reunions amb el professorat responsable de l'assignatura de Matemàtiques i el professorat de les assignatures de Fonaments de processos i Operacions bàsiques, les quals necessiten d'un coneixement matemàtic previ. Igualment també s'ha realitzat una reunió amb el professorat responsable de Química I i II i el professorat de Bioquímica ([Evidència 3.4.1.3](#)).

### **3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.**

El professorat necessari per impartir la docència, tant a graus com a màsters, es compatibilitza seguint el model de dedicació acadèmica aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 13 de desembre del 2017 ([Evidència 3.4.2.1](#)), on la dedicació bàsica de 24 ECTS es modula a partir de la intensitat de l'activitat investigadora de cada professor per situar-la entre els 16 i els 32 ECTS. En el còmput de la dedicació docent de cada professor/a hi intervenen de manera significativa la preparació, l'atenció i l'avaluació dels estudiants, tenint en compte no només les hores presencials a l'aula sinó també el nombre d'estudiants matriculats en el grup. D'acord amb aquest model, el professorat necessari per impartir les diferents titulacions es pot veure a través de la plataforma [Transparència de Programació Docent \(TPD\)](#). ([Evidència 3.4.2.2](#))

La Facultat de Veterinària disposa en termes generals de suficient professorat per impartir adequadament el Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments, requerint-se 19,43 professors a temps complet per impartir la docència d'aquest Grau.

Pel que fa a la ràtio alumnes/professor, aquesta es va situar al voltant de 13,7 el curs 2020-21, dins del que es pot considerar adequat al seu grau d'experimentalitat, que segons el document de [Programació docent de la UAB](#) es considera d'entre 12,5 i 15.

Respecte a l'assignatura de Treball Fi de Grau (TFG), tal i com es pot observar a les taules (Taula 4.6, 4.7), hi participa professorat dels diferents departaments que intervenen en la docència del Grau. Això enriqueix la varietat de temàtiques amb les que els nostres estudiants poden realitzar el TFG. També reforça un treball global, tenint en consideració diversos aspectes relacionats amb el Grau, donat que els membres de la comissió d'avaluació també solen ser de departaments i unitats diferents, pel que el camp d'expertesa d'aquesta comissió és àmplia i diversa.

Per a les pràctiques externes, els i les tutores acadèmiques s'escullen a partir de la seva expertesa i els i les tutores de l'entitat són les persones responsables del departament on aniran a formar-se els nostres estudiants (qualitat, producció o desenvolupament i innovació), o la persona que dirigirà el treball de l'estudiant durant la seva estada, per tal de fer-ne un seguiment proper i constant (Taula 4.8).

**Taula 4.6. Professorat tutor dels TFGs en Ciència i Tecnologia dels Aliments (curs 2020-21)**

Tutors/es	Perfil docent	Línies d'investigació/ Perfil professional	Publicacions recents
Àlvar Gràcia Julià	Professor Associat Laboral	Responsable del Departament de	ORCID: 0000-0002-2742-6330

	Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Food Tech a Natural Machines	
Anna Maria Bassols Teixidó	Catedràtica Departament de Bioquímica i Biologia Molecular	Grup de Recerca: Equip de Transducció de Senyals en Cèl·lules Eucariotes	Portal de <u>Recerca</u> ORCID: <u>0000-0003-4213-2274</u>
Antonio Casamayor Gracia	Professor Agregat Departament de Bioquímica i Biologia Molecular	Grup de Recerca: Equip de Transducció de Senyals en Cèl·lules Eucariotes	Portal de <u>Recerca</u> ORCID: <u>0000-0003-2788-7329</u>
Antonio José Trujillo Mesa	Catedràtic Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de <u>Recerca</u> ORCID: <u>0000-0003-1437-6060</u>
Buenaventura Guamis López	Catedràtic Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de <u>Recerca</u> ORCID: <u>0000-0003-3635-2991</u>
Carmina Castellano Tejedor	Professora Associada Laboral Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i d'Educació		<u>ORCID: 0000-0003-2335-8550</u>
Carolina Ripolles Avila	Professora Lector Departament de Ciència Animal i dels Aliments		Portal de <u>Recerca</u> ORCID: <u>0000-0003-0032-8893</u>
Elena Albanell Trullas	Catedràtica Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca en remugants G2R	Portal de <u>Recerca</u> ORCID: <u>0000-0002-6158-7736</u>
Eva Castells Caballé	Professora Agregada Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia		Portal de <u>Recerca</u> ORCID: <u>0000-0001-7423-2742</u>
Joan Josep Gallardo Chacón	Professor Associat Laboral Departament de Ciència Animal i dels Aliments		ORCID: <u>0000-0002-3898-0716</u> -

Joaquín Ariño Carmona	Catedràtic Departament de Bioquímica i Biologia Molecular	Grup de Recerca: Equip de Transducció de Senyals en Cèl·lules Eucariotes	Portal de <a href="#">Recerca</a> ORCID: <a href="#">0000-0002-6774-2987</a>
Jordi Saldo Periago	Professor titular Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de <a href="#">Recerca</a> ORCID: <a href="#">0000-0001-5166-6142</a>
Jordi Serratosa Vilageliu	Professor Associat Laboral		ORCID: <a href="#">0000-0001-5851</a>
Jorge Perez Valle	Professor Associat Laboral Departament de Bioquímica i Biologia Molecular  Unitat de Bioquímica i Biologia Molecular		ORCID: <a href="#">0000-0002-1100-132X</a>
José Juan Rodríguez Jerez	Catedràtic Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat de Nutrició i Bromatologia		Portal de <a href="#">Recerca</a> ORCID: <a href="#">0000-0001-7798-8529</a>
Josep Yuste Puigvert	Professor Agregat Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat Tecnologia d'Aliments		
Josepa Plaixats Boixadera	Catedràtica Departament de Ciència Animal i dels Aliments Producció Animal	Grup de recerca en remugants G2R	Portal de <a href="#">Recerca</a> ORCID: <a href="#">0000-0002-4649-3125</a>
Manuel Castillo Zambudio	Catedràtic Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de <a href="#">Recerca</a> ORCID: <a href="#">0000-0001-8087-7475</a>
Marcel Jiménez Farrerons	Catedràtic Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i d'Immunologia	Grup de Recerca per a l'Estudi de la Motilitat Digestiva i la seva Alteració en	Portal de <a href="#">Recerca</a> ORCID: <a href="#">0000-0002-6602-7332</a>

	Unitat Fisiologia	Malalties Cròniques	
María José Milán Sendra	Professora titular Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat Producció Animal	Grup de recerca en remugants G2R	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-6230-6724">0000-0001-6230-6724</a>
María Manuela Hernández Herrero	Professora titular Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-0988-9179">0000-0003-0988-9179</a>
Marta Capellas Puig	Professora titular Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6048-7100">0000-0002-6048-7100</a>
Mireia Porta Oliva	Professora Associada Laboral Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Nutricionista FC Barcelona	
Montserrat Mor-Mur Francesch	Catedràtica Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6257-630X">0000-0002-6257-630X</a>
Nuria Aguilar Puig	Professora Agregada Laboral Departament de Ciència Animal i dels Aliments	R&D Food Scientist. Casa Tarradellas	
Patrocinio Vergara Esteras	Catedràtica Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i d'Immunologia Unitat Fisiologia	Grup de Recerca per a l'Estudi de la Motilitat Digestiva i la seva Alteració en Malalties Cròniques	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9220-6406">0000-0002-9220-6406</a>
Reyes Pla Soler	Catedràtica Departament de Ciència Animal i dels Aliments		Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-1754-1917">0000-0002-1754-1917</a>
Victoria Ferragut Pérez	Catedràtica Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-1404-1404">0000-0003-1404-1404</a>

		agroalimentari GRINTAL	
--	--	---------------------------	--

**Taula 4.7. Membres de la Comissió d'Avaluació dels TFGs de Ciència i Tecnologia dels Aliments (curs 2020-21)**

Comissió	Membres de la CATFG	Perfil docent	Línies d'investigació/ Perfil professional	Publicacions recents
1	Josefina Plaixats	Catedràtica Departament de Ciència Animal i dels Aliments Producció Animal	Grup de recerca en remugants G2R	Portal de Recerca  ORCID: 0000-0002-4649-3125
	Anna Maria Bassols Teixidó	Catedràtica Departament de Bioquímica i Biologia Molecular	Grup de Recerca: Equip de Transducció de Senyals en Cèl·lules Eucariotes	Portal de Recerca  ORCID: 0000-0003-4213-2274
	Josep Yuste	Professor Agregat Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat Tecnologia d'Aliments		
2	Jorge Pérez	Professor Associat Laboral  Departament de Bioquímica i Biologia Molecular  Unitat de Bioquímica i Biologia Molecular		ORCID: 0000-0002-1100-132X
	Carolina Ripolles	Professora Lector		Portal de Recerca

		Departament de Ciència Animal i dels Aliments		ORCID: <a href="#">0000-0003-0032-8893</a>
	Josep Yuste	Professor Agregat Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat Tecnologia d'Aliments		
3	Àlvar Gracia	Professor Associat Laboral Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat de Tecnologia dels Aliments	Responsable del Departament de Food Tech a Natural Machines	ORCID: <a href="#">0000-0002-2742-6330</a>
	Bibiana Juan	Professora Associada Laboral Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat de Tecnologia dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="#">0000-0002-6870-179X</a>
	Patrocínio Vergara	Catedràtica Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i d'Immunologia Unitat Fisiologia	Grup de Recerca per a l'Estudi de la Motilitat Digestiva i la seva Alteració en Malalties Cròniques	Portal de Recerca ORCID: <a href="#">0000-0002-9220-6406</a>
4	Manuel Castillo	Catedràtic Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="#">0000-0001-8087-7475</a>
	Victòria Ferragut	Catedràtica Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="#">0000-0003-1404-1404</a>

	Antonio Javier Moral	Professor Associat Laboral Departament d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental	Grup de Recerca de Compostatge de Residus Sòlids Orgànics	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6795-3450">0000-0002-6795-3450</a>
5	Lourdes Abarca	Catedràtica Departament Anatomia i Sanitat Animal	Grup de Recerca de Micologia Veterinària	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-4151-0758">0000-0002-4151-0758</a>
	Manuela Hernandez	Professora titular Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-0988-9179">0000-0003-0988-9179</a>
	Antonio-José Trujillo	Catedratic Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat de Tecnologia dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-1437-6060">0000-0003-1437-6060</a>
6	Bibiana Juan	Professora Associada Laboral Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat de Tecnologia dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6870-179X">0000-0002-6870-179X</a>
	Josepa Plaixats	Catedràtica Departament de Ciència Animal i dels Aliments Producció Animal	Grup de recerca en remugants G2R	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-4649-3125">0000-0002-4649-3125</a>
	Artur-Xavier Roig	Catedràtica Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat Nutrició i Bromatologia	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-2410-6606">0000-0002-2410-6606</a>

7	Manuel Castillo	Catedràtic Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-8087-7475">0000-0001-8087-7475</a>
	Manuela Hernandez	Professora titular Departament de Ciència Animal i dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-0988-9179">0000-0003-0988-9179</a>
	Bibiana Juan	Professora Associada Laboral Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat de Tecnologia dels Aliments	Grup de recerca i innovació en noves tecnologies del sector agroalimentari GRINTAL	Portal de Recerca ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6870-179X">0000-0002-6870-179X</a>

Taula 4.8. Tutors de les pràctiques externes (curs 2020-21)

Núm. estudiants	Entitat	Període lectiu	Tutor/a extern/a	Tutor/a acadèmic/a
1	Fundació Parc de Recerca UAB (Cerdanyola del Vallès)	19 octubre 2020 – 9 febrer 2021	Coordinador Àrea Desenvolupament de Negoci	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Väcka Quèseria (Barcelona)	30 març – 19 maig 2021	CEO i Responsable R+D+i	Professora titular. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Norte-Eurocao (Olesa de Montserrat)	21 juliol – 7 setembre 2021	Directora R+D	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Goodbeer (Llinars del Vallès)	22 febrer – 22 juny 2021	Mestre Cerveser	Catedràtica. Dept. Bioquímica
1	Goodbeer (Llinars del Vallès)	22 febrer – 22 juny 2021	Mestre Cerveser	Catedràtica. Dept. Sanitat i Anatomia Animals
1	Fageda Fundació (Santa Pau)	5 juliol – 20 agost 2021	Responsable Qualitat Operativa	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments



1	Ingredients & Desserts (Vilafranca del Penedès)	24 maig – 14 juliol 2021	Director Tècnic	Catedràtica. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Europastry (Sant Cugat del Vallès)	6 abril – 13 juliol 2021	Tècnica	Catedràtic. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Reactivos para Diagnóstico (Sentmenat)	6 agost – 29 setembre 2020	Directora Tècnica Laboratori	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Reactivos para Diagnóstico (Sentmenat)	28 juny – 18 agost 2021	Directora Tècnica Laboratori	Catedràtica. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Consulting Alatria (Pineda de Mar)	21 juliol – 7 octubre 2020	Responsable Qualitat	Catedràtica. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Airos Delicatessen (El Papiol)	10 agost – 29 octubre 2020	Responsable Qualitat	Catedràtic. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	CoBeverage Lab (Barcelona)	5 juliol – 20 agost 2021	Responsable Qualitat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	IBK Tropic (Barcelona)	1 març – 19 maig 2021	Responsable Qualitat	Professora titular. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	IBK Tropic (Barcelona)	14 juny – 1 setembre 2021	Responsable Qualitat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Mün Ferments (Mataró)	1 març – 8 juny 2021	Tècnica Qualitat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	MITLAB (Corbera de Llobregat)	6 juliol – 23 agost 2021	CEO i Director Tècnic	Catedràtic. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Natural Machines (Barcelona)	13 octubre – 23 desembre 2020	Food Tech Leader	Professor agregat. Depa Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Copesco & Sefrisa (Sant Esteve Sesrovires)	21 juny – 16 agost 2021	Directora Operacions	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Maurici Cot (Llinars del Vallès)	6 juliol – 8 setembre 2021	Gerent	Catedràtica. Dept. Bioquímica
1	Althaia Xarxa Assistencial	15 octubre 2020 – 26 gener 2021	Responsable Unitat Impressió 3D	Professor agregat. Dept. Ciència

	Universitària de Manresa (Manresa)			animal i dels aliments
1	Rensika (Rubí)	13 octubre – 14 desembre 2020	Responsable Qualitat	Catedràtica. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Audens Food (Granollers)	4 juny – 23 agost 2021	Experta Qualitat i Medi Ambient	Professor agregat. Dept. Bioquímica
1	Fundació Ramón Noguera (Girona)	7 juny – 11 agost 2021	Responsable Qualitat i Medi Ambient	Catedràtica. Dept. Bioquímica
1	Pastisart (Terrassa)	2 novembre – 29 desembre 2020	Directora Producte i Mercat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Pastisart (Terrassa)	7 juny – 26 juliol 2021	Director Comercial	Professor agregat. Dept. Bioquímica
1	Frigorífics Ferrer (Vic)	7 juny – 24 agost 2021	Responsable Qualitat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Givaudan Ibérica (Sant Celoni)	2 juliol – 26 agost 2021	Manager Iberia Flavours	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Recuits de l'Empordà (Siurana d'Empordà)	15 juliol – 8 setembre 2021	Responsable Qualitat	Professora agregada. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Disproquima (Terrassa)	12 abril – 16 juny 2021	Cap Vendes Food España	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Lípidos Santiga (Santa Perpètua de Mogoda)	21 juny – 9 setembre 2021	Director R+D	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	TECOALI (Girona)	17 maig – 23 agost 2021	Soci Fundador	Professora agregada. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Bodegas Torre del Veguer (Sant Pere de Ribes)	10 agost – 28 setembre 2020	Director	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	ACONSA (Sant Joan Despí)	27 abril – 1 juliol 2021	Responsable Qualitat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	IRTA (Monells)	26 octubre – 17 desembre 2020	Investigador Tecnologia Alimentària	Professor agregat. Dept. Ciència

				animal i dels aliments
1	Alimentaria Tarradellas Mas Galí (Gurb)	26 febrer – 7 juny 2021	Responsable Formació	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Idea Chocolate (Granollers)	1 juny – 7 setembre 2021	Category Manager	Catedràtica. Dept. Sanitat i Anatomia animals
1	Audens Food (Balsareny)	10 juny – 16 agost 2021	Responsable Qualitat i Medi Ambient	Professora titular. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Bakery Iberian Investments (Santa Perpètua de Mogoda)	21 juny – 7 setembre 2021	Gestor Projectes R+D	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Ochiai Martí (Barcelona)	24 febrer – 7 juny 2021	Responsable de Personal	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Indcre (Terrassa)	12 juliol – 8 setembre 2021	Manager Gestió Qualitat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Nestlé España (Esplugues de Llobregat)	25 gener – 12 març 2021	Talent Acquisition Partner	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Novacarn Alimentación (Vinaròs)	31 maig – 19 juliol 2021	Director Comercial	Catedràtic. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Apícola Tarragonina (El Perelló)	6 juliol – 30 agost 2021	Tècnic	Catedràtica. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Sanmy (Terrassa)	3 agost – 21 setembre 2020	Responsable Qualitat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Productos Alimenticios Frescos – Grupo Gallo (Granollers)	1 juliol – 9 setembre 2021	Responsable Qualitat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Liven (Berga)	28 juny – 27 agost 2021	Director Desenvolupament	Catedràtica. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Mane Ibérica (Rubí)	25 gener – 14 abril 2021	Director R+D	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments

1	Aneto Natural (Artés)	1 febrer – 16 abril 2021	Responsable Qualitat	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Aneto Natural (Artés)	1 març – 6 maig 2021	Tècnic Processos	Professor agregat. Dept. Ciència animal i dels aliments
1	Roler España (Terrassa)	22 febrer – 12 maig 2021	Responsable Sistemes de Qualitat i Medi Ambient	Professora titular. Dept. Ciència animal i dels aliments

L'opinió dels estudiants que han realitzat practiques és molt important per la titulació, en aquest sentit, l'enquesta de satisfacció respecte l'actuació docent del professorat, evidencia uns resultats molt positius, amb una mitjana de 3,14 sobre 4 en les enquestes del curs 2020-21. A més, la pregunta "Estic satisfet/a amb el professorat" de l'enquesta als egessats va rebre una valoració de 4 sobre 5 (superior a la mitja de la UAB, 3,52), i la de "La tutorització ha estat útil i ha contribuït amb el meu aprenentatge" va ser valorada pels titulats amb un 3,20 sobre 5 (superior també a la mitja UAB, 3,05).

Pel que fa al TFG, la pregunta: "L'accessibilitat, el seguiment del treball i la satisfacció general respecte a la tasca del/de la tutor/a són adequats" va obtenir una valoració mitjana de 3,57 sobre 5 a les enquestes realitzades per la UAB el curs 2018-2019.

Finalment, respecte als resultats de les enquestes a l'avaluació de les pràctiques externes (dades mostrades a l'estàndard 3.3.2), la pregunta: "L'accessibilitat, el seguiment del treball i la satisfacció general respecte a la tasca del/de la tutor/a INTERN/A de la UAB són adequades" va obtenir una valoració mitjana de 3,54 sobre 5 i la pregunta: "La planificació de les tasques, el seguiment del treball i la satisfacció general respecte a la tasca del/de la tutor/a EXTERN/A de l'empresa/institució són adequades" una valoració mitjana de 3,48 sobre 5.

### **3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

Des de la Coordinació de [Formació i Innovació Docent](#) de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional (UFIDP) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

## **PLA DE FORMACIÓ DOCENT**

El Pla de Formació Docent (PFD) té com a objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
  2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
  3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
  4. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.
- **Formació per a novells:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
  - 
  - **Formació permanent:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
  - 
  - **Formació a mida:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
  - 
  - **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.

L'any 2020-21, un total de 190 docents de la facultat de Veterinària van participar en cursos del Pla de Formació Docent de la UAB. Aquests cursos s'oferien en modalitat virtual, d'autoaprenentatge, telepresencials i semi-presencials. A continuació, es poden consultar les dades.

Cursos de Formació 2020-21	Assistents
AGENTS BIOLÒGICS. RISCOS I MESURES PREVENTIVES ON-LINE	3
AJUDAR I AJUDAR-NOS AMB LA NOSTRA COMUNICACIÓ	1
APLICACIONS I RECURSOS TIC/TAC PER A LA MILLORA I L'OPTIMITZACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE	10
ATENCIÓ A L'ALUMNAT UNIVERSITARI AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES I DISSENY UNIVERSAL PER A L'APRENTATGE	2
AUTOLIDERATGE PER LA GESTIÓ DE LA INCERTESA: TRANSFORMAR INSEGURETATS I PORS EN EINES D' ÈXIT PROFESSIONAL	2

AUTOLIDERATGE: TRANSFORMAR INSEGURETATS I PORS EN EINES D'ÈXIT PROFESSIONAL	1
AVALUACIÓ DE PROJECTES	1
BONES PRÀCTIQUES A LA GESTIÓ D'EQUIPS AMB TEAMS	4
BONES PRÀCTIQUES EN LA GESTIÓ D'EQUIPS AMB TEAMS. PART II, FUNCIONALITATS DE COL-LABORACIÓ.	1
CENTRAL DE GASOS VIRTUAL	1
COM GESTIONAR LA POR DE CONTAGIS EN LES INTERACCIONS PRESENCIALS	3
COM ORIENTAR-NOS A LA MILLORA: EXCEL·LÈNCIA PERSONAL I EFECTIVITAT PROFESSIONAL	1
COM PUBLICAR RECURSOS DOCENTS EN OBERT A LA UAB.	4
CREACIÓ, GESTIÓ I ACTIVITATS DE GRUPS EN AULES MOODLE	4
CURS ENREGISTRAMENT I EDICIÓ DE VÍDEO	2
DEFENSA VIRTUAL O SEMIPRESENCIAL D'UNA TESI DOCTORAL	6
DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (AGENDA 2030): CAP A UN ENFOCAMENT HOLÍSTIC, INCLUSIU I CRÍTIC DE LA DOCÈNCIA	2
DETECCIÓ DE SIMILITUDS. CONCEPTE I ÚS D'URKUND INTEGRAT AL CAMPUS VIRTUAL DE LA UAB	3
DOCÈNCIA COMPROMESA: ENFORTINT EL VINCLE ENTRE LA UNIVERSITAT I L'ENTORN SOCIAL.	1
EINES I ESTRATÈGIES PER GENERAR I IMPLEMENTAR CONTINGUTS INTERACTIUS	2
EL PENSAMENT CRÍTIC I EL COMPROMÍS ÈTIC COM A COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DE L'ALUMNAT UNIVERSITARI	2
ESTRATÈGIES I EINES D'AVALUACIÓ PER A L'APRENTATGE	9
FORMACIÓ INICIAL EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (VIRTUAL)	4
GESTIÓ D'EQUIPS TREBALLANT REMOT	2
GESTIÓ DE L'ESTRES EN TEMPS D'INCERTESES	2
GESTIÓ DE PROJECTES A DISTÀNCIA	2
GESTIONAR ELS CANVIS I LA INCERTESA ORIGINADA PER LA COVID-19	2
L'EINA DE "QUALIFICACIONS" A LES AULES MOODLE	4
LA COMUNICACIÓ INTERPERSONAL QUAN TREBALLE EN REMOT (VIRTUAL)	2
L'ACTIVITAT «QÜESTIONARI» A LES AULES MOODLE	7
LEAN MAIL: COM FER DEL CORREU EL TEU MILLOR ALIAT	1
LIDERAR AMB LA NOSTRA COMUNICACIÓ (SEMINARI)	5
METODOLOGIES I SISTEMES D'AVALUACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES GENÈRIQUES UAB	1
MOTIVACIÓ: LES 4 PORTES DEL CERVELL	2
NORMATIVA EN PROTECCIÓ DE DADES DE CARÀCTER PERSONAL. ESPECIFICITATS EN UN ENTORN DE TREBALL EN REMOT (VIRTUAL)	1
ONE NOTE (VIRTUAL)	5
ORGANITZACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN TEMPS DE CONFINAMENT	5
ORGANITZACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN TEMPS DE CONFINAMENT (WEBINAR)	4
PLANIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA MIXTA	5
PLANIFICACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE LA DOCÈNCIA MIXTA	6
PREVENCIÓ EN L'ÚS DE PRODUCTES QUÍMICS-ON LINE	1
PREVENCIÓ PSICOSOCIAL: ¿COM GESTIONAR L'ESTRÈS LABORAL? (VIRTUAL)	2

REUNIONS EN SITUACIÓ EXCEPCIONAL DE TELETREBALL(WEBINAR)	2
REUNIONS EN TEMPS DE CONFINAMENT (VIRTUAL)	4
TALLERS ONLINE PER UNA SOLA DOCÈNCIA ONLINE I PRESENCIAL	16
TEAMS PER AL SUPORT A LA DOCÈNCIA	21
TREBALL PER OBJECTIUS (VIRTUAL)	1
TREBALLAR AL NÚVOL AMB MICROSOFT OFFICE 365 VIRTUAL	13
ÚS DE PANTALLES DE VISUALITZACIÓ DE DADES: DISSENYA ERGONÒMICAMENT EL TEU LLOC DE TREBALL (VIRTUAL)	5
<b>Total general</b>	<b>190</b>

Quan la Facultat, a través del deganat, del grup d'innovació docent (InnoVet) o dels departaments, detecta una necessitat específica del professorat de les seves titulacions, organitza sessions de formació sobre aspectes concrets.

L'any 2019, la UAB va programar un total de 14 formacions a mida i una d'elles sobre l' Agenda 2030 i com abordar els ODSs des de l'activitat docent va ser organitzada a la nostra facultat, amb una elevada participació.

A més, un punt important a destacar és la creació d'una Comissió d'Innovació Docent pròpia del centre ([InnoVet](#)). Aquesta comissió organitza diferents activitats o tallers que tenen per objectiu el fomentar la introducció de noves metodologies docents que permetin la participació més activa dels estudiants i fomentin l'adquisició de les competències transversals ([Evidència 3.4.3.1](#)).

A partir del curs 2015-16 el Grup InnoVet ha organitzat diverses formacions a mida:

- I Jornada d'innovació docent a la Facultat de Veterinària: Eines d'innovació docent a la Facultat de Veterinària. Organitzat per la comissió d'Innovació docent de la Facultat de Veterinària i l'OQD, 27 novembre de 2015
- II Jornada d'innovació docent a la Facultat de Veterinària: aprenentatge cooperatiu. Organitzat per la comissió d'Innovació docent de la Facultat de Veterinària i l'OQD, 20 de maig 2016
- III Jornada-taller d'Innovació Docent a la Facultat de Veterinària "Cap a una transformació de la docència". Organitzada per la comissió d'Innovació docent de la Facultat de Veterinària i certificat per l'OQD, 2 febrer 2017
- IV Jornada "L'ús del portafoli per avaluar les competències transversals" Ponents: Mar Carrió UPF, Ludovico Loghi UAB, Facultat de Veterinària. Programa de formació docent a mida UAB 2018. Organitzada per la comissió d'Innovació docent de la Facultat de Veterinària i certificada per la OQD, 11 de maig 2018
- V Jornada d'Innovació docent "Ús de la Viquipèdia en projectes docents (o com incrementar la motivació dels alumnes i la visibilitat dels treballs)". Ponents: Àlex Hinojo (Amical Wikimedia), Francesc Accensi i Marta Capellas (UAB). Programa de formació docent a mida UAB 2018. Organitzada per la comissió d'Innovació docent de la Facultat de Veterinària i certificada per la OQD, 25 de maig 2018
- VI Jornada d'Innovació docent a La Facultat de Veterinària "La Classe inversa". Organitzada per la comissió d'Innovació docent de la Facultat de Veterinària. 7 de juny 2019

També ha desenvolupat tota un sèrie de materials, en concret 4 guies pels estudiants i professorat sobre desenvolupament de les competències transversals Comunicació Escrita i Oral, Cerca i Gestió de la Informació, Treball en Equip i Resolució de Problemes. També ha publicat manuals d'orientació per desenvolupar Treballs Fi de Grau en Aprenentatge i Servei (APS) i d'edició de la Viquipèdia ([Evidència 3.4.3.2](#)).

## PLA DE SUPORT A LA INNOVACIÓ DOCENT

- **Projectes de suport a la innovació docent: amb aquesta convocatòria anual (dades 2019)**, la Universitat Autònoma de Barcelona pretén fomentar la qualitat i la innovació en la docència, finançant projectes que tinguin per objecte la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació dels estudiants, l'adequació dels ensenyaments a entorns combinats (presencial-virtual), etc.

Modalitat	Projectes presentats	Projecte reconeguts
A	64	24

Dins d'aquest programa, a la facultat se li van concedir dos projectes a la [convocatòria del 2019](#):

- Incorporació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) a la docència a la Facultat de Veterinària (IP: Ignasi Marco)
- ApS en el context del programa MAGNET: una aliança per un doble èxit educatiu" (IP: Eva Castells), projecte en el que varen participar alumnes dels graus de Ciència i Tecnologia dels Aliments i de Veterinària

Posteriorment, a la convocatòria d'ajuts per a [projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent 2021](#), el grup Innovet va presentar un projecte que porta per títol: "Cap a un aprenentatge actiu i competencial a la Facultat de Veterinària: implementació d'una eina per a l'autoavaluació i millora del model docent actual". Aquest projecte va ser escollit per a rebre finançament i actualment s'està realitzant.

- **Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)**: la UAB participa activament en l'organització del CIDUI formant part del comitè executiu i organitzador i donant suport als docents que participen en aquest ja sigui amb comunicacions o formant part del comitè científic.

El curs 2020-21, el grup Innovet de la Facultat de Veterinària va participar al congrés amb la comunicació: Potenciant les competències transversals a la facultat de Veterinària, que va guanyar el premi AQU-CIDUI 2021 a la millor presentació en format pòster del congrés.

## SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència**: una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES**: La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.



- **Recursos docents:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

Pel que fa a la situació de confinament degut a la pandèmia del COVID-19 i el canvi de la docència cap a la modalitat virtual, s'ha de destacar el gran esforç realitzat pel professorat de la facultat, el qual va adaptar la docència a format virtual de manera immediata, de manera que no es va perdre cap activitat de les programades. També l'esforç realitzat per la universitat i el servei multimèdia de la facultat per elaborar manuals sobre el funcionament de les plataformes digitals i material d'ajuda per al professorat per a la preparació de material audiovisual, que va fer que en cap moment s'interrompís la docència de les diferents assignatures del grau. També la universitat va organitzar cursos sobre l'ús de les TIC i els entorns virtuals que varen ser molt útils per a poder fer aquest canvi docent.

#### COL·LABORACIONS:

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):** Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).
- **Portal "Bones pràctiques docents":** Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.
- **Red Estatal de Docència Universitària:** organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La Xarxa és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development (ICED)*, organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents.
- **Red Institucional de Formació del Profesorado (REDIFOP):** Xarxa d'ICEs, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, que té per objectiu treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

#### Autovaloració:

Considerem que aquest estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**. L'estructura de la plantilla de professorat i el nombre de professorat són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre, tal i com s'observa pel grau de satisfacció dels estudiants amb l'atenció rebuda per part del professorat. La mida dels grups s'adapten en funció de les tipologies docents, amb grups d'entre 15-20 alumnes per sessions d'aules d'informàtica i pràctiques de laboratori, i grups molt més reduïts (entre 8-10), per les pràctiques al Servei de Planta Pilot. Això permet un contacte directe de l'alumnat amb les instal·lacions d'aquest servei, garantint la seguretat d'alumnes i treballadors. El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements necessaris, com també de l'experiència adequada. De fet, el perfil del professorat del grau permet que l'alumnat estigui en contacte tant amb professorat doctor amb investigació d'excel·lència, com amb professorat associat amb una carrera professional activa, amb expertesa dins els diferents perfils professionals del Grau. Cal destacar l'esforç enorme de tot el professorat per adaptar-se a

les circumstàncies viscudes, tant degudes per la crisi sanitària pel Covid-19, com per l'atac informàtic rebut. De manera immediata s'ha reorganitzat la docència, per tal que l'alumnat rebi la formació corresponent.

La participació de la majoria dels departaments en el Treball Fi de Grau ens permet oferir una àmplia i variada oferta de temes, amb tutors experts en cada una de les matèries. Alhora, les comissions d'avaluació s'organitzen perquè hi hagi professorat amb expertesa variada, i així poder valorar globalment les diverses temàtiques tractades. El centre també disposa d'un gran ventall d'empreses diferents per realitzar les pràctiques externes. El coordinador d'aquesta assignatura s'assegura que els tutors acadèmics siguin els més adients en cada cas. Alhora, es preocupa per la tutorització dels estudiants des de l'empresa, per tal que sempre sigui la persona que estarà en contacte estret amb l'estudiant.

La institució dona un notable suport per al desenvolupament de les funcions del professorat i per a la millora de la qualitat de l'activitat docent i investigadora. Destaca la implicació del professorat en la innovació docent, i bona mostra en són la creació d'un grup d'Innovació docent de la facultat, del qual la coordinadora i el 45% del grup forma part del professorat del Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments. També destacar la constant participació del professorat a projectes d'innovació docent i la gran participació a les activitats de formació en innovació docent que s'organitzen a nivell d'universitat i facultat. Aquest interès per la millora de la qualitat docent es reflecteix en les enquestes de satisfacció en què l'alumnat es mostra satisfet amb l'atenció del professorat i la seva capacitat docent.

### **3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

**"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants"**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

La UAB va aprovar el [Pla d'Acció Tutorial de la UAB \(Evidència 3.5.1.1\)](#) que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional. El [Pla d'acció tutorial de la facultat de Veterinària \(PAT\) \(Evidència 3.5.1.2\)](#), que es va aprovar per Junta el 30 de juny del 2015, recull el conjunt d'accions de suport i acompanyament que rebran els i les estudiants de tots els graus i màsters impartits al centre durant el seu procés formatiu, per tal que puguin assolir amb èxit la finalització dels seus estudis. El PAT preveu activitats d'acompanyament a l'estudiant en diverses fases i s'avalua en relació amb el procés del SGIQ [PC04: Orientació a l'estudiant \(Evidència 3.5.1.3\)](#) que genera, si escau, propostes de millora.

Dins d'aquestes accions s'inclou:

- Activitats d'orientació i promoció per a futurs estudiants de grau: mitjançant Visites a IES i Ajuntaments, Jornades de Portes Obertes, participació al Saló de l'Ensenyament, Dia de les famílies, col·laboració amb el Programa Argó i Campus Ítaca i la web de la facultat.
- A nivell de facultat també es realitza un curs per 3er i 4rt de ESO i batxillerat anomenat "De la granja a la Taula. Per què son segurs els aliments que mengem?" que ajuda a apropar la

universitat als estudiants i parlar dels aliments, apropant el Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments a futurs estudiants.

- Accions prèvies a l'inici del grau: incloent una sessió informativa de matrícula à impartida pel personal de Gestió Acadèmica, informació de matrícula a la web, informació personalitzada a Gestió Acadèmica amb atenció personal o bé telemàtica i l'organització de cursos propedèutics, segons la demanda, amb l'objectiu de familiaritzar a l'estudiant amb conceptes necessaris pels seus estudis.
- Accions a l'inici del grau: Jornades d'acollida a la Facultat on s'informa als nous estudiants sobre aspectes pràctics i funcionals de la seva nova etapa acadèmica. Estructurades en dos dies, es realitzen les següents accions: presentació de la Facultat i del seu Equip de govern, presentació de les normes generals de comportament en el centre, presentació dels diversos serveis de la Facultat: Gestió Acadèmica (GA), Servei Logístic i Punt d'Informació, Servei d'Informàtica diferit al centre), presentacions de diversos serveis del campus UAB (Fundació Autònoma Solidària, Servei d'Activitat Física, UAB Idiomes), presentació de les diferents associacions d'estudiants del centre (Consell d'Estudiants, Assemblea d'Estudiants, AVAFES; IVSA...), xerrada sobre seguretat en el laboratori, realització d'enquestes per part dels estudiants de nou ingrés i tutoria amb el seu tutor assignat. Tot estudiant de nou ingrés a la Facultat té assignat un membre del professorat del centre com a tutor. Els tutors es trien entre el professorat que voluntàriament es presenta per exercir com a tal. Els estudiants tindran com a referent el seu tutor assignat durant els estudis de grau a la Facultat.

Pels estudiants de Ciència i Tecnologia dels Aliments també es realitza una xerrada sobre els estudis de CTA en el marc de l'EEES i es fa la presentació del 1r curs del Grau de CTA.

Durant el Grau, els estudiants, de manera individual, poden realitzar consultes amb Gestió Acadèmica, tutoria amb el tutor assignat per la Facultat, tutoria amb el professorat d'una determinada assignatura, consulta amb la coordinació de curs i/grau, consulta amb la coordinació de relacions internacionals, consulta amb vicedeganat d'estudiants/vicedeganat d'afers acadèmics i de qualitat, consulta amb deganat, tutoria PIUNE i/o tutoria del programa Tutoresport.

Durant la Jornada Intra-semestral es fan reunions amb els delegats per tal de valorar com ha anat el començament del curs i poder detectar possibles incidències a temps. A més, també es realitzen enquestes al professorat en el mateix sentit, per tal d'obtenir una visió de conjunt sobre el desenvolupament del curs. Des de l'Oficina d'Intercanvis de la Facultat es dona suport a l'alumnat en tot el que fa referència a la mobilitat d'estudiants, tant dels que venen a la facultat com dels que marxen a altres universitats. Així, des de GA, se'ls informa per correu electrònic dels programes d'intercanvi i les convocatòries previstes. A la Facultat es realitza una sessió informativa, organitzada per membres de l'equip de deganat i de GA duta a terme abans de l'obertura de les convocatòries de mobilitat dirigida a tot l'alumnat.

També es realitza:

- Jornada informativa de les assignatures optatives, on els professors responsables de cadascuna de les assignatures optatives del grau exposa el contingut de les mateixes així com la metodologia emprada per impartir-les i avaluar-les.
- Sessió d'informació sobre reconeixement de crèdits impartit per gestió acadèmica.
- Sessió d'informació de les pràctiques externes on els responsables de les pràctiques externes del grau explica de manera senzilla el desenvolupament i avaluació del pràcticum, així com detalls pràctics sobre com, quan i on realitzar les sol·licituds, períodes de realització de

l'assignatura. La informació també es penja a la web de la Facultat. La gestió de les pràctiques externes es guia pel procés [PC03.1: Gestió de pràctiques externes](#)

- Sessió d'informació del Treball de Fi de Grau (TFG) on els responsables de l'assignatura expliquen el funcionament de l'assignatura als estudiants de tercer curs (en cas de CTA) i la repeteix a l'inici de quart curs. La informació també es penja a la web de la Facultat. La gestió dels treballs de final d'estudis es guia pel procés [PC03.2: Gestió dels Treballs de Fi d'Estudis](#).

### Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral i orientació professional

La UAB és signant del Conveni de Col·laboració entre el Departament d'Empresa i Coneixement i les universitats catalanes, amb l'objectiu d'impulsar la inserció i millorar l'ocupabilitat de les persones joves estudiants i titulades universitàries. A través el Servei d'Ocupabilitat, la UAB ofereix activitats formatives grupals, sessions individuals d'orientació i activitats amb reconeixement de crèdits dirigides a estudiants i persones titulades. Des del mateix Servei, també es gestionen Pràctiques extracurriculars per a persones estudiants, Pràctiques no laborals per a persones titulades, així com informació d'altres qüestions relacionades amb la inserció laboral.

Per altra banda, el Programa UAB Emprèn aglutina el conjunt d'iniciatives i activitats que es duen a terme al Campus de la UAB amb l'objectiu de **promoure l'esperit emprenedor**, de forma transversal i multidisciplinària, entre els estudiants i titulats de la Universitat. El Programa posa a la disposició dels usuaris **informació i formació** en emprenedoria, fent un especial incís en l'**emprenedoria social i el cooperativisme**, que facilitin i fomentin la generació d'idees. Amb aquesta finalitat, UAB Emprèn disposa d'un **espai de treball** on els usuaris amb noves idees reben **suport i assessorament** especialitzat per facilitar el seu desenvolupament. Els serveis de UAB-Emprèn consten d'activitats de formació presencials, en línia i virtuals (tallers, UAB-sessions, curs d'Emprenedoria social i col·laborativa amb el reconeixement d'un crèdit de lliure elecció, curs de Píndoles informatives en generació d'idees i emprenedoria social), competicions pròpies i externes, assessorament, coworking i estades a start-ups a l'estranger.

Durant el curs 2017-18 es va presentar la modificació del Grau de Ciència i Tecnologia dels aliments per tal d'implantar dins l'assignatura del Pràcticum la incorporació de l'assistència a 4 de 5 activitats d'orientació professional incloses en el calendari acadèmic. Aquestes activitats es basaven en la planificació de cerca de feina, l'elaboració d'un currículum eficient, les competències professionals, entrevistes laborals i les sortides professionals de ciència i tecnologia dels aliments. Arrel d'aquesta modificació, es va obtenir una participació molt elevada en aquestes activitats i la valoració va ser molt bona. Aquesta acció es va repetir durant el curs 2018-19 i el 2019-2020 (Taules 3.1 i 3.2).

**Taula 3.1. Jornades d'orientació professional realitzades al centre**

ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ FACULTAT DE VETERINÀRIA CURS 2018-2019							
Data de realització	Horari	Títol de l'activitat	Ponent	Persones assistents*			
				Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	Grau en Veterinària	Altres Estudiants (Màster)	Total
26/11/2018	11:30 - 14:00	Planifica't la cerca de feina: guanyaràs efectivitat	Anna Rosell	30	0	3	33

27/11/2018	09:30 - 12:00	El QUÈ del currículum vitae. Claus per aconseguir un CV eficient	Gemma Benet, Gamma Formació	30	0	2	<b>32</b>
11/12/2018	15:00 - 17:30	Es busquen competències professionals. Les tens tu?	Francesc Gelida, QQJobs BCN	28	0	2	<b>30</b>
13/12/2018	15:00 - 17:30	Sortides professionals en ciència i tecnologia dels aliments	Anna Rosell	31	0	4	<b>35</b>
18/12/2018	11:30 - 14:00	Simulació d'entrevistes laborals: t'atreveixes a practicar?	Francesc Gelida, QQJobs BCN	21	0	1	<b>22</b>
19/03/2019	13:00 - 14:00	Les pràctiques extracurriculars i Servei d'Ocupabilitat	Vicenç Sellés, Servei d'Ocupabilitat	57	22	2	<b>81</b>
26/06/2019	09:30 - 14:00	Accedeix al mercat laboral: eines i recursos	Francesc Gelida, QQJobs BCN / Jordi Serratosà	0	1	6	<b>7</b>
Total assistència a les activitats programades				197	23	20	<b>240</b>
Orientacions individuals dutes a terme a la oficina del Servei d'Ocupabilitat				6	23	3	<b>32</b>

Dades facilitades pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB

Taula 3.2. Jornades d'orientació professional realitzades al centre (curs 2019-20)

ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ FACULTAT DE VETERINÀRIA CURS 2018-2019							
Data de realització	Horari	Títol de l'activitat	Ponent	Persones assistents*			
				Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	Grau en Veterinària	Altres Estudiants (Màster)	Total
3/12/2019	12:00-14:00	Planifica't la cerca de feina: guanyaràs efectivitat	Francesc Gelida	42			42
20/11/2019	17:00-19:00	El QUÈ del currículum vitae. Claus per aconseguir un CV eficient	Gemma Bonet	44	3		47

25/11/2019	11:45-13:45	Es busquen competències professionals. Les tens tu?	Anna Rosell	49			49
17/12/2019	11:30-14:00	Sortides professionals en ciència i tecnologia dels aliments	Anna Rosell	36			36
09/12/2019	11:30-14:00	Simulació d'entrevistes laborals: t'atreveixes a practicar?	Francesc Gelida	36			36
18/02/2020	13:00-15:00	La inserció laboral amb perspectiva de gènere	Observatori per a la igualtat	2	27		29
Total assistència a les activitats programades				209	30		239
Orientacions individuals dutes a terme a la oficina del Servei d'Ocupabilitat				8	23	12	43

Malauradament, durant el curs 20-21, es va haver de demanar una modificació del Grau, per tal d'excloure l'assistència a aquestes activitats de l'assignatura Pràcticum, donat que el Servei d'Ocupabilitat de la UAB va deixar d'oferir el servei d'Orientació Professional, encarregat d'organitzar les activitats d'orientació professional en els centres docents. No obstant, es van programar diferents activitats d'orientació professional a través de Barcelona Activa. A nivell de facultat, vam demanar dues activitats dins un horari accessible pels nostres estudiants:

Data de realització	Format	Títol de l'activitat	Ponent
01/06/2021 i 10/06/2021	Virtual	Recerca de feina. Canals i portals de recerca de feina. Els camins de la recerca de feina	BarcelonaActiva
04/06/2021	Virtual	Recerca de feina. Entrevista de selecció. Com superar l'entrevista amb èxit	BarcelonaActiva

Les dades sobre el nombre d'assistents no se'ns faciliten separats per centre

Igualment, es va comunicar la possibilitat d'inscriure's a altres activitats programades i gratuïtes:

- Gestió emocional. Gestió de la incertesa en temps de canvi
- Gestió emocional. Motivació. Com buscar feina en mode ON
- Recerca de feina. Elevator Pitch. El teu minut de glòria.
- Recerca de feina. Networking per a la recerca de feina. Com ampliar la xarxa de contactes per aconseguir feina
- Recerca de feina. LinkedIn i Xarxes socials. Com ser visibles, els secrets de LinkedIn i xarxes socials per a la recerca de feina
- Mercat Laboral. El Teletreball. Treballar sense distàncies
- El futur mercat laboral. Noves metodologies. Fem-ho fàcil! Metodologia AGILE.

El grau de satisfacció global d'aquestes activitats va ser molt positiva, amb una valoració mitjana de les persones assistents de 8,26.

Des del Servei d'Orientació Professional també es van realitzar 18 sessions d'orientació professional individuals, atenent a 13 persones, una d'elles del Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments. Respecte les pràctiques extra-curriculars en empresa, al llarg del curs 2020-2021 es van gestionar 1121 ofertes, 707 de practiquen en empreses i 414 ofertes laborals en taulell. Es van tramitar un total de 1169 convenis, 105 de la facultat de Veterinària.

També es va fer difusió entre tots els estudiants de CTA el [primer fòrum d'estudiants de CTA de Catalunya](#), organitzat per l'Associació catalana de científics i tecnòlegs dels aliments, celebrat el 28 de maig de 2021 de forma virtual on es va comptar amb la intervenció de sis ponents de diferents àmbits professionals per tal d'oferir orientació sobre les diverses sortides professionals dels CTA

### **3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació**

La Facultat de Veterinària disposa de la dotació suficient d'equipaments i les infraestructures adequades per donar resposta als objectius plantejats pels màsters oficials que imparteix, així com per garantir el desenvolupament de totes les activitats formatives a nivell teòric i pràctic relatives a cada curs acadèmic. La Facultat de Veterinària està formada per un edifici principal i diversos edificis i instal·lacions annexes. A l'edifici principal se situen les aules i bona part dels laboratoris i espais destinats a les activitats pràctiques, així com la Biblioteca.

Els recursos materials de que disposa la Facultat són els següents ([Evidència 3.5.2.1](#)):

#### **A. Espais i equipaments**

Tots ells compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a internet, amb cobertura de xarxa cablejada i també xarxa wifi. La facultat també disposa de webcam portàtil amb trípode i cablejat.

- Aules docents: 12 aules amb capacitat total per a 1.130 estudiants que disposen de mobiliari tipus banc, equipades totes elles amb ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció i pantalla, i amb connexió d'ordinador portàtil. Sis disposen també de sistema de so, 8 de càmeres de sostre per a fer videoconferències, 3 amb micròfon de sostre i 6 amb micròfon de solapa.

- Seminaris: 8 seminaris amb capacitat total per a 268 estudiants, equipats amb ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció i pantalla i l'opció de connexió d'ordinador portàtil. Dos disposen de càmera i micròfon de sostre.

- Aules informatitzades: 4 aules informatitzades amb disponibilitat de 61 ordinadors i capacitat per a 102 estudiants. Aquestes aules estan equipades amb ordinadors connectats a la xarxa, pissarra digital interactiva, canó de vídeo i el programari necessari per a la docència.

- Laboratoris: 21 laboratoris amb capacitat total per a 525 estudiants. Aquests laboratoris disposen de l'equipament necessari per a la docència, segons l'especialitat que s'imparteix en cadascú d'ells. Atesa la distribució d'aquests laboratoris, el desplegament de la xarxa wifi no és del tot homogènia tot i la millora constant i actualització del servei. A més, els estudiants del Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments realitzen una petita part de les pràctiques, concretament les pràctiques de química de l'assignatura d'Experimentació al laboratori de primer curs, es desenvolupen als laboratoris situats a l'Edifici C (Facultat de Ciències).

- Sala d'actes: amb capacitat per a 287 persones, amb butaques i equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció, pantalla i sistema de megafonia. També disposa de tauleta gràfica per pissarra virtual.

- Sala de graus: amb capacitat per a 63 persones, amb butaques i equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla i sistema de megafonia. En aquesta sala l'alumnat de grau preparen i exposen el seu Treball fi de grau, i reben també xerrades de diferents professionals del sector específic depenent de les assignatures.

- Sala de juntes: amb capacitat per a 56 persones, equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla. Aquesta sala és utilitzada pels estudiants de CTA per realitzar un concurs intern dins l'assignatura de Desenvolupament e Innovació, on els estudiants mostren a professionals del sector, els aliments que han dissenyat i elaborat durant el semestre.

- Sala de vice-degans: amb capacitat per a 12 persones, equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció, pantalla i sistema de videoconferència. Aquesta sala és utilitzada per fer reunions a nivell acadèmic p.e. les reunions semestrals entre coordinadors de curs, coordinació de grau, professorat responsable d'assignatures i delegats de curs.

- Sales d'estudi: 2 sales d'estudi amb capacitat total per a 210 estudiants, amb connexió a la xarxa wifi. Es tracta d'espais polivalents que fan la funció de menjador en horari de dinar. Disposen per això cada espai de 6 microones. Una de les dues sales obre els caps de setmana en període d'exàmens. Aquestes sales conjuntament amb les saletes de la biblioteca són utilitzades per l'alumnat per estudiar i preparar els seus treballs d'autoaprenentatge (seminaris, casos, etc.).

### **Instal·lacions específiques:**

o **Servei de Granges i Camps experimentals (SGCE)** és un servei científicotècnic de la UAB engloba les [instal·lacions](#), ([Evidència 3.5.2.2](#)) els equipaments i els recursos econòmics, organitzatius i humans necessaris per donar suport tant a la docència com a la recerca en estudis amb animals i vegetals, així com col·laborar en el manteniment del paisatge agrari i la biodiversitat de la Universitat Autònoma de Barcelona. Els estudiants del Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments fan pràctiques en aquest servei al primer curs dins les assignatures de Producció de primeres matèries i Laboratori integrat (pràctiques de la part de biologia vegetal).

### o **Servei de la Planta de Tecnologia dels Aliments (SPTA)**

El Servei de la Planta de Tecnologia dels Aliments (SPTA) és un servei científicotècnic de la UAB que engloba les instal·lacions, els equipaments i els recursos econòmics, organitzatius i humans necessaris per donar suport tant a la docència com a la recerca i la transferència als àmbits relacionats amb els aliments de la nostra universitat. Aquesta instal·lació ocupa una superfície d'uns 950 m<sup>2</sup>, disposa dels equips tècnics necessaris per donar suport a l'activitat docent en matèria alimentària i ús en la recerca en tecnologia alimentària en línies de tractament tèrmic (equips de tractament de pasteurització, UHT o autoclaus industrials), de formatgeria, de líquats vegetals, de productes carnis i de la pesca, de panificació, congelació, d'envasat i de tecnologies de tractament no tèrmic ([Evidència 3.5.2.3](#)), així com a model d'indústria per les activitats relacionades amb el seu autocontrol. Els estudiants del Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments realitzen pràctiques en aquest servei durant el tercer curs, dins les assignatures de Pràctiques de planta pilot, Desenvolupament i Innovació i Higiene i sistemes d'autocontrol. A quart curs, la majoria d'assignatures optatives realitzen pràctiques en aquest servei: llet i productes lactis, carn i productes carnis, begudes i aliments d'origen vegetal, peix i productes de la pesca.



## B. Biblioteca

La gestió dels recursos informatius i documentals per a les titulacions de la facultat la porta a terme la Biblioteca de la Facultat de Veterinària ([Evidència 3.5.2.4](#)). Dins l'espai físic de la nostra biblioteca podem trobar 12 sales de treball en grup, reservables en línia, que permeten als estudiants treballar de forma col·laborativa.

La biblioteca forma part de la xarxa de biblioteques de la UAB, amb les que comparteix tècnica i funcionalment totes les seves prestacions, mitjançant la certificació de qualitat ISO 9001:2015 (EC-8867/17). El Servei de Biblioteques va publicar la memòria ([Evidència 3.5.2.5](#)) corresponent a l'any 2020 i una infografia amb les xifres obtingudes en aquest any ([Evidència 3.5.2.6](#)). La política bibliotecària que determina els objectius anuals s'orienta en el Pla Estratègic que es va renovant periòdicament. Així mateix, compta amb una carta de serveis ([Evidència 3.5.2.7](#)) comuna que garanteix els drets i deures de la comunitat universitària davant el conjunt de les biblioteques de la UAB. Periòdicament es porten a terme enquestes de satisfacció que permeten avaluar els serveis per part dels diferents col·lectius afectats. Es mostra una elevada satisfacció amb el servei, amb una valoració de 8,56 respecte la formació i de 8,5 respecte l'atenció i el tracte personal. El servei Pregunt@ estableix el compromís de respondre suggeriments i queixes que els diferents membres puguin plantejar amb una resposta màxima de 48 h, també és dintre del canal OPINA.

Els recursos documentals disponibles es poden consultar a través del catàleg públic i tenen com objectiu principal garantir que les biblioteques puguin disposar, com a mínim, d'un exemplar de la bibliografia recomanada a les assignatures que s'imparteixen "mòdul bibliografia recomanada" del catàleg. Les biblioteques UAB formen part del Consorci de Biblioteques Universitàries Catalanes, participant en diversos projectes comuns com el catàleg col·lectiu de les universitats catalanes, el préstec consorciat o la Biblioteca Digital de Catalunya. També s'adhereixen al catàleg col·lectiu de les universitats espanyoles Rebiun. Des de la Biblioteca de Veterinària es promou l'accés i funcionament del gestor bibliogràfic Mendeley Premium, que permet organitzar la bibliografia personalitzada de tots els col·lectius de les universitats públiques catalanes.

La Biblioteca de Veterinària participa en el programa "Biblioteca digital" de la UAB, que incorpora llibres, revistes i bases de dades en línia, gestionades a través del metacercador de la UAB "Trobador". Els recursos electrònics són accessibles a través dels dispositius connectats a la xarxa UAB i també a través de l'autenticació exterior ARE, permetent l'accés des de casa, el que facilita el seu ús als estudiants. La biblioteca participa en el desenvolupament del Dipòsit Digital de Documents (DDD) de la UAB. Es tracta del repositori institucional que garanteix la preservació i accessibilitat de tota la documentació administrativa i científica que es genera a la universitat, seguint les directrius de l'accés obert (open-access). Així mateix col·labora amb altres repositoris cooperatius com el de tesis catalanes TDX.

Entre les seves activitats de difusió i promoció cal destacar els cursos de formació ([Evidència 3.5.2.8](#)) que es porten a terme al llarg de tot l'any. A les xarxes socials, la biblioteca de la facultat compta amb tres blocs temàtics i un perfil a Facebook. Finalment, comentar que també dona suport al professorat, a les coordinacions de titulació i als membres del personal d'administració i serveis pel que fa a les diferents eines disponibles per l'acreditació.

## C. Servei d'Informàtica i Multimèdia

Aquest servei, que depèn de la Direcció de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació de la UAB, dóna suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió ([Evidència 3.5.2.9](#))

L'alumnat disposa de connexió a Internet des de qualsevol punt connectat a la xarxa de la UAB, accés wifi a gran part de les zones, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules informatitzades com a les biblioteques. Des del campus poden accedir a la [intranet per l'alumnat](#) i al [Campus Virtual](#). Des de fora del campus poden accedir-hi a través del Servei de Xarxa Virtual (XPV).

A les aules d'informàtica l'alumnat disposa de tot el programari necessari així com de programes de suport general (ofimàtica). Els alumnes, també disposen de programes de suport general d'ofimàtica dins l'entorn de Microsoft 365. Durant el curs 2020-21, per afrontar la situació d'emergència sanitària del Covid-19, els alumnes amb dificultats per seguir la docència a distància degut a mancances de material informàtic i/o connectivitat a internet, podien sol·licitar una [convocatòria especial d'ajuts per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat](#). En aquests espais es poden utilitzar els recursos disponibles a la xarxa que s'ofereixen per a la docència des dels ordinadors amb sortida a internet. La reserva d'hores per a tal fi es troben exposades a la porta de cada aula. Fora dels horaris reservats per a la docència, l'aula és d'ús lliure pels estudiants per a treballs relacionats amb els estudis. En cas de voler imprimir, hi ha disponible un autoservei d'impressió. La Facultat també disposa d'un Servei Multimèdia en l'àmbit de la recerca i la docència destinat al professorat. El seu principal objectiu és donar suport en temes com tractament d'imatge digital, edició de vídeo, suport en projectes web, etc. També disposa d'un servei de préstec de material, com per exemple càmeres de fotografia. Tant l'alumnat com la resta de personal del centre tenen en cas de necessitat un suport de finestra.

El centre disposa de màquines d'autoservei de fotocòpies en el propi edifici i la Universitat ofereix un servei de reprografia gestionat per una empresa concessionària, alhora que un servei d'impressions (en xarxa), B/N i color de textos i imatges, en diferents mides. Aquest servei està ubicat a la Facultat de Filosofia i Lletres i a la Plaça Cívica.

### **Accessibilitat física**

La UAB garanteix que estudiants amb capacitats i necessitats diverses puguin realitzar els estudis en igualtat de condicions que la resta d'estudiants. La Junta de Govern de la Universitat Autònoma de Barcelona va aprovar el 18 de novembre de 1999 el Reglament d'igualtat d'oportunitats per a les persones amb necessitats específiques, que regula les actuacions de la universitat en matèria de discapacitat (derogat parcialment pel text refós de les normatives complementàries de les normes de caràcter general aplicables a l'estudiantat de la Universitat Autònoma de Barcelona aprovat per acord del Consell de Govern de 13 de juliol de 2011). El reglament pretén aconseguir l'efectiu compliment del principi d'igualtat en els seus centres docents i en totes les instal·lacions pròpies, adscrites o vinculades a la UAB, així com en els serveis que es proporcionen.

Per a això s'inspira en els criteris d'accessibilitat universal i disseny per a tots segons el que disposa la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que s'estén als següents àmbits:

- L'accés efectiu a la universitat a través dels diversos mitjans de transport.
- La lliure mobilitat en els diferents edificis i instal·lacions dels campus de la UAB.
- L'accessibilitat i adaptabilitat dels espais: aules, seminaris, biblioteques, laboratoris, sales d'estudi, sales d'actes, serveis de restauració, residència universitària.
- L'accés a la informació, especialment l'acadèmica, proporcionant material accessible a les diferents discapacitats i garantint l'accessibilitat dels espais virtuals.
- L'accés a les noves tecnologies amb equips informàtics i recursos tècnics adaptats.
- La UAB s'ha dotat de plans d'actuació plurianuals per seguir avançant en aquests objectius.

## Mecanismes de revisió i manteniment

La revisió i manteniment de l'edifici, del seu entorn i dels mateixos serveis així com l'actualització dels equips i materials dedicats a la docència es garanteix a nivell descentralitzat i a nivell centralitzat.

La UAB té establerts programes diaris de renovació dels ordinadors de les aules multimèdia, que inclouen la reparació d'averies. En aquests programes hi participa la Facultat de Veterinària de forma cofinançada. A més, els equips tècnics informàtics propis de la Facultat duen a terme de forma sistemàtica revisions preventives i de diagnòstic i resolució d'incidències, així com la instal·lació i actualització dels programes informàtics corporatius i específics.

La pròpia Administració estableix amb els serveis de la Facultat diferents mecanismes de seguiment per garantir les infraestructures i materials adequats a cada moment i exigència docent i investigadora. A nivell centralitzat existeixen diferents ajuts de caràcter anual i plurianual destinats a la renovació de les infraestructures i dels fons bibliogràfics, que es reben en els centres, a càrrec dels pressupostos d'inversions de la Universitat.

La Universitat compta amb diverses estructures responsables d'establir les directrius per garantir el correcte funcionament de les instal·lacions i serveis, així com l'actualització de la infraestructura i materials:

- Àrea de Serveis de Logística i d'Administració
- Unitat d'Arquitectura i d'Urbanisme
- Unitat d'Infraestructures i de Manteniment
- Servei d'Informàtica <http://www.uab.es/si/>
- Servei de Biblioteques <http://www.bib.uab.cat/>
- Oficina de Medi Ambient <http://www.uab.cat/mediambient>
- Serveis de Prevenció
- Servei de Seguretat i de Vigilància

A conseqüència de la pandèmia pel Covid-19, durant el curs 2020-21 es van adaptar els recursos i els sistemes tecnològics per facilitar la docència presencial amb desdoblament de grups, així com amb docència virtual combinada amb docència presencial via l'eina Teams. Actualment aquesta eina s'usa per algunes activitats, com per exemple, per realitzar tutories. Es va adquirir nous equipaments i es va fer un gran esforç per adequar la tecnologia. En concret es van instal·lar càmeres de sostre a 8 aules i 2 seminaris, micròfons de sostre a 3 aules i 2 seminaris, micròfons de solapa a 6 aules i taules de so a 3 aules. La sala de dissecció, la sala de necròpsies i els quiròfans docents (usats pel Grau en Veterinària) es van dotar de carros mòbils amb PC, monitors, càmeres i altaveus. A la sala d'actes es va instal·lar una tauleta gràfica per pissarra virtual, i així poder-la usar per fer docència amb grups més grans respectant la distància entre persones.

Els resultats obtinguts en les enquestes de satisfacció dels titulats mostren una valoració molt positiva dels sistemes de suport a l'aprenentatge. Cal destacar la valoració de les instal·lacions (aules i espais docents) amb una puntuació de 4,00 sobre 5 i la de els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència amb una puntuació de 4,40 sobre 5 ([Evidència 3.5.2.10](#)), tal com es pot comprovar a la taula 5.1.

**Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (GRAUS)**

Curs 2020-2021	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques	3,20	11,11%
Instal·lacions (aules i espais docents)	4,00	11,11%
Biblioteca i recursos de suport a la docència	4,40	11,11%

Serveis de suport (matriculació, informació...)	4,00	11,11%
---	------	--------

Escala de valoració de 1 a 5

### Autovaloració

Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport l'alumnat en el procés d'ensenyament/aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.

Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades. Bona mostra n'és la voluntat d'incorporar aquestes activitats dins d'una assignatura obligatòria, per tal d'assegurar la seva programació dins el calendari acadèmic. La participació i satisfacció de l'alumnat a aquestes activitats ha estat altíssima. Quan això s'ha hagut de modificar, s'han buscat alternatives per poder continuar oferint aquestes activitats, i sempre dins l'horari acadèmic.

L'alumnat es mostra satisfet amb els serveis d'orientació acadèmica i professional, així com amb la gestió de les pràctiques externes i Treballs Finals de Grau. L'ús del Campus Virtual ens permet una bona gestió dels recursos materials, així com l'eina TFE pels treballs finals de Grau.

Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'alumnat (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament), i el centre ha demostrat la capacitat d'adaptació ràpida a situacions complexes com la pandèmia de la COVID-19.

Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre. Per tots aquests motius, el centre considera que aquest estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

### 3.6. Estàndard 6: Qualitat dels resultat dels programes formatius

**“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”**

#### **3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Tal com s'ha indicat en els informes de seguiment, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de les titulacions. Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest l'alt nivell de formació adquirit i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES.

Aquest aspecte el podem valorar a partir de les competències i resultats d'aprenentatge assignats a cada una de les tasques realitzades a les assignatures i disponibles a la guia docent. Les mostres d'execució i les evidències de satisfacció dels estudiants presentades a continuació ens permeten avaluar positivament el grau d'assoliment del nivell MECES de les titulacions.

### **3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos**

Les activitats de formació, metodologia docent i sistema d'avaluació per a cada assignatura són públiques i estan detallades a les corresponents guies docents ([Evidència 3.6.2.1](#), [Evidència 3.6.2.2](#), [Evidència 3.6.2.3](#), [Evidència 3.6.2.4](#), [Evidència 3.6.2.5](#), [Evidència 3.6.2.6](#)). L'elaboració, revisió i aprovació de les guies es desenvolupa segons el procés PC02: Programació docent de les assignatures. Guies docents ([Evidència 3.6.2.7](#)).

Les activitats formatives consten, majoritàriament, de 4 tipus d'activitats: classes expositives, classes de problemes, seminaris i pràctiques de laboratori, d'aula d'informàtica i de planta pilot. En les classes teòriques expositives el nombre mitjà d'alumnes per grup ha estat al voltant dels 55 alumnes, més nombrós a primer curs i més reduït a les assignatures optatives de quart. Per a les classes de problemes i seminaris, com es consideren pràctiques d'aula, es desdoblen els grups a partir de 50 persones. A la majoria d'assignatures tenim 2 grups de pràctiques d'aula. Als laboratoris i a les aules d'informàtica, el nombre d'alumnes està limitat a 20 i en el cas de les pràctiques de planta pilot a 10 persones ([Evidència 3.6.2.8 tipologies docents](#)). En la majoria d'assignatures aquest nombre és inferior, permetent una docència de qualitat. Destacar també, que durant el confinament, el nombre de grups es va veure incrementat amb una reducció considerable del nombre d'alumnes per grup. Totes les tasques es realitzaven de manera individual. Actualment, tot i haver tornat al nombre d'alumnes per grup habitual, algunes de les tasques es mantenen de manera individualitzada (treball de laboratori), perquè s'ha observat la millora de l'aprenentatge per l'alumnat.

L'ús del Campus Virtual a la plataforma Moodle resulta una eina bàsica atès que en aquest espai l'alumnat troba presentacions de les lliçons, apunts, fonts d'informació i recursos complementaris, continguts interactius, lectures obligatòries i recomanades, exercicis i solucions. El Campus Virtual és també un lloc d'interacció entre el professorat i l'alumnat a través dels fòrums; així mateix, en el Campus Virtual es lliuren tasques i exercicis avaluatius. Els resultats obtinguts a les enquestes de satisfacció dels titulats mostren una valoració molt positiva d'aquesta plataforma amb una valoració de 4,6 sobre 5 a la pregunta "L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge" ([Evidència 3.6.2.9](#)). Val a dir també que existeix un espai específic denominat "Espai TFE" que permet el seguiment dels treballs de final de grau.

Els estudis del grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments desenvolupen una formació interdisciplinària en la que s'aplica la formació científica per tal de comprendre la naturalesa dels aliments, les causes del seu deteriorament, els principis fonamentals del seu processament, i la seva millora per al consum humà. Aquests coneixements han de permetre als futurs professionals dissenyar i seleccionar els millors mètodes de conservació, transformació, envasat i distribució dels aliments per garantir al màxim la seva qualitat sensorial, seguretat i valor nutritiu. Les assignatures seleccionades, totes elles obligatòries, corresponen a 4 matèries representatives de la Ciència i Tecnologia dels Aliments, juntament amb les pràctiques externes i el Treball final de Grau, permetent assolir els objectius del grau.

Les assignatures seleccionades són:

- **Nutrició humana** de 6 ECTS que es realitza a 2n curs 2n semestre. Aquesta assignatura conforma en exclusiva la matèria de Nutrició i, per tant, amb resultats d'aprenentatge específics i exclusius. Aquesta assignatura té com a objectiu principal descriure els conceptes fonamentals de la nutrició humana, conèixer les bases fisiològiques i bioquímiques del metabolisme de les diferents substàncies nutritives i les necessitats i

recomanacions nutricionals, sempre considerant els efectes i la influència de la tecnologia alimentària en el valor nutricional dels aliments. Tot això facilita la capacitat d'interpretar la composició nutricional dels aliments i el seu paper en la salut dels individus, per tal d'aplicar els sistemes d'avaluació de l'estat nutricional de la població i determinar els factors que condicionen el comportament alimentari. El professorat implicat en aquesta assignatura posseeix formació específica en el camp de la nutrició humana i han realitzat activitats de recerca en aquest camp, incloent projectes, publicacions i activitats de transferència de coneixement amb Institucions i empreses ([Evidència 3.6.2.10 CV professorat NH](#)).

- Anàlisi i Control de Qualitat dels Aliments** de 9 ECTS que es realitza a 2n curs 2n semestre. Aquesta assignatura està inclosa a la matèria de Gestió de la Qualitat, per tant està estretament relacionada amb l'altra assignatura que conforma aquesta matèria, Sistemes de Qualitat i Eines de Gestió Mediambiental que s'imparteix a 4t curs. Té com a finalitat proporcionar a l'estudiant els fonaments i els coneixements necessaris per a la selecció dels paràmetres de qualitat dels aliments i de les tècniques analítiques per aplicar al control de qualitat dels aliments incloent les anàlisis fisicoquímiques, microbiològiques i sensorials. Per això és molt important que els estudiants coneguin la composició i característiques dels aliments, així com diferents aspectes de la química dels aliments relacionats amb la transformació, conservació i emmagatzematge dels aliments. En aquesta assignatura hi participa professorat divers, molt especialitzat en qualitat dels aliments, incloent aspectes de qualitat física, química, microbiològica i sensorial ([Evidència 3.6.2.11 CV Professorat ACQA](#))

- Higiene i Sistemes d'Autocontrol** de 9 ECTS que es realitza a 3r curs 2n semestre. És una assignatura integradora d'altres assignatures, incloses a la matèria de Seguretat Alimentària i Salut pública, com Microbiologia dels Aliments, Toxicologia dels Aliments i Gestió de la Seguretat Alimentària i Salut Pública. En aquesta assignatura es pretén que l'alumne sigui capaç de desenvolupar un sistema que permeti a la indústria alimentària aplicar i gestionar d'una manera racional les mesures i condicions necessàries per controlar els perills i garantir l'aptitud d'un producte per al consum humà. Per això, l'estudiant ha d'identificar i analitzar els perills significatius que poden aparèixer en totes i cadascuna de les fases de producció i comercialització dels aliments, així com identificar els diferents factors que poden afectar la qualitat higiènica d'un aliment per tal d'aplicar les mesures de control apropiades, tot gestionant les activitats realitzades per tal de garantir la seva aptitud. En aquesta assignatura hi participa professorat amb una formació específica en innocuïtat alimentària i la seva gestió, tant des del punt de vista de recerca, d'oferta i transferència a empreses alimentàries, així com de professionals de l'àrea de Salut, i concretament de seguretat alimentària en administracions públiques ([Evidència 3.6.2.12 CV professorat HSA](#))

- Pràctiques de Planta Pilot** de 6 ECTS que es realitza a 3r curs de forma anual i que és d'especial rellevància al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments. En aquesta assignatura es treballen els aspectes pràctics dels coneixements teòrics especialment de dues assignatures obligatòries, incloses a la matèria de Tecnologia dels Aliments, Mètodes de processament I i II, que també es realitzen a 3r curs, però a la vegada també és d'especial importància per altres assignatures de la mateixa matèria com Reactors, Instrumentació i Control i Fonaments de Projectes, i d'altres assignatures d'altres matèries com Higiene i Sistemes d'Autocontrol. El seu objectiu és proporcionar a l'alumne les capacitats específiques dels aspectes pràctics de diferents processos tecnològics emprats habitualment a la indústria alimentària, amb la finalitat de conservar i transformar els aliments. En aquesta assignatura hi participa professorat molt variat, perquè s'intenta que cada mètode de processat sigui explicat i treballat per la persona més experta en la matèria. Per aquesta raó hi participa un elevat nombre de professorat

associat, amb gran experiència a la indústria alimentària ([Evidència 3.6.2.13 CV professorat PPP](#))

- **Treball Fi de Grau** de 6 ECTS que es realitza a 4t curs. Per poder cursar aquesta assignatura els estudiants hauran de tenir superats 168 crèdits ECTS del pla d'estudis, sent l'objectiu fonamental adquirir d'una forma integrada les competències transversals i específiques que s'adquireixen cursant la resta de matèries bàsiques i obligatòries del grau. A l'assignatura Treball Final de Grau hi participa professorat de diferents departaments que intervenen en la docència del Grau, a través de tutoritzacions o formant part de les comissions avaluadores ([Evidència 3.6.2.14 CV professorat TFG](#))

- **Pràcticum** és una assignatura obligatòria de 4t curs de 12 ECTS (equivalent a 300 h). Per poder cursar aquesta assignatura els estudiants hauran d'haver cursat com a mínim, 180 ECTS i superat totes les assignatures de 1r curs i 120 ECTS dels 3 primers cursos. Aquesta assignatura inclou un conjunt d'activitats formatives que l'estudiant realitza en una empresa, entitat o organisme, de caràcter privat o públic, nacional o internacional, amb l'objectiu de complementar la seva formació universitària, i apropar l'estudiant a les realitats de l'àmbit professional on exercirà la seva activitat un cop s'hagi graduat. Per tant, ha de contribuir a la formació integral complementant l'aprenentatge teòric i pràctic, facilitar el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional en què s'ha d'operar, afavorir el desenvolupament de competències tècniques, metodològiques, personals i participatives, obtenir una experiència pràctica que faciliti la inserció al mercat de treball i millori la seva ocupabilitat futura i afavorir els valors de la innovació, la creativitat i l'emprenedoria. Per a les pràctiques externes, els i les tutores acadèmiques s'escullen a partir de la seva expertesa i els i les tutores de l'entitat són les persones responsables del departament on aniran a formar-se els nostres estudiants (qualitat, producció o desenvolupament i innovació), o la persona que dirigirà el treball de l'estudiant durant la seva estada ([Evidència 3.6.2.15 CV tutors pràcticum](#)).

Cal tenir en compte que, en les assignatures seleccionades, les competències definides a la matèria no sempre s'assoleixen en una única assignatura. De la mateixa manera, algunes competències poden pertànyer a diferents matèries. En el cas del conjunt de competències transversals de la titulació són responsabilitat compartida del conjunt de matèries. A la taula que s'adjunta ([Evidència 3.6.2.16: activitats formatives](#)) es pot visualitzar que les assignatures seleccionades estan formades, bàsicament, per activitats dirigides i autònomes. Alhora, es pot comprovar la dedicació de l'estudiant a cadascuna d'aquestes activitats i els resultats d'aprenentatge que s'hi treballen. Tot i que hi ha variacions depenent de l'assignatura, en general l'alumnat ha de resoldre exercicis pel seu compte, així com realitzar treballs en grup, fomentant així l'aprenentatge actiu i col·laboratiu.

#### **Treball Final de Grau:**

El TFG, que es realitza durant l'últim curs, no només està format pels resultats d'aprenentatge de caràcter transversal que s'indiquen a la guia docent, sinó que a més a més l'estudiant també treballa els resultats específics corresponents a l'àrea en la que es realitza el treball.

Es tracta d'un treball de revisió bibliogràfica, de divulgació o experimental basat en temes proposats pel professorat dins el context dels fonaments, avenços o aplicacions en algun dels àmbits de l'estudi. Es contemplen 4 tipologies de TFG: treball de revisió bibliogràfica, treball experimental, treball de divulgació i treball d'aprenentatge servei (ApS). Les activitats formatives consten de tutoria, estudi, elaboració de la informació i desenvolupament del projecte, i redacció del treball i presentació. La gestió d'aquesta assignatura està establerta en el procés PC03.2: Gestió del Treballs de Fi d'Estudis ([Evidència 3.6.2.17](#)).

Aportem com a evidències una llista dels TFGs del curs 2020-21 on hi consta la tipologia, període d'execució i tutors/es i el CV resumit (Taula 4.6, Estàndard 3.4). A la web de la Facultat hi ha un [apartat específic sobre el TFG](#) on es pot consultar: guia de l'assignatura, calendari de treball, normativa de TFG (modificada per darrera vegada el febrer del 2020) i el llistat dels treballs i defenses. Aquest apartat també explica amb detall el procés de sol·licitud i inclou suggeriments específics sobre TFG d'Aprenentatge Servei. Aquesta assignatura, a part de tenir un espai al Campus Virtual, es gestiona mitjançant l'eina de Treballs Finals d'Estudis (TFE), la qual facilita l'intercanvi d'informació i de documents entre la coordinació, tutors/es, avaluadors/es i estudiants. Aquesta eina permet tenir un espai de seguiment individual per a cada treball, on el tutor/a i l'estudiant poden intercanviar missatges i documents, seguint la planificació general establerta per la coordinació i, si és el cas, l'específica proposada pel tutor/a. Aquest seguiment es concreta mitjançant fites a assolir i tasques a completar dins de cada fita. No obstant, al Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments, l'ús de l'eina s'usa principalment pel lliurament del treball, la creació de tribunals, i el dipòsit de les rúbriques dels tutors acadèmics.

### **Pràctiques Externes:**

Les pràctiques externes, Pràcticum, té com a objectiu integrar tots el coneixements assolits en un ambient professional. És una assignatura optativa en altres universitats espanyoles, en canvi la Facultat de Veterinària de la UAB va apostar per una formació pràctica més intensa dels estudiants. Aquesta assignatura és un conjunt d'activitats formatives que l'estudiant realitza en una empresa, entitat o organisme, de caràcter privat o públic, nacional o internacional, amb l'objectiu de complementar la seva formació universitària, i apropar-lo a les realitats de l'àmbit professional on exercirà la seva activitat un cop s'hagi graduat. Per tant, han de permetre a l'estudiant:

- Contribuir a la formació integral complementant l'aprenentatge teòric i pràctic.
- Facilitar el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional en què s'ha d'operar.
- Afavorir el desenvolupament de competències tècniques, metodològiques, personals i participatives.
- Obtenir una experiència pràctica que faciliti la inserció al mercat de treball i millori la seva ocupabilitat futura.
- Afavorir els valors de la innovació, la creativitat i l'emprenedoria.

La gestió d'aquesta assignatura està establerta en el procés PC03.1: Gestió de Pràctiques Externes ([Evidència 3.6.2.18](#)). A la web de la Facultat hi ha un apartat específic sobre les pràctiques externes on es pot consultar la durada, la matriculació, la normativa i la metodologia. També hi ha informació per les empreses que vulguin oferir-se a rebre estudiants.

La normativa que regula tant el TFG com el Pràcticum la podem trobar als següents enllaços ([Normativa del TFG de CTA](#) i [Normativa del Pràcticum de CTA](#)).

### **Avaluació:**

L'avaluació de les assignatures s'estableix sota la normativa d'avaluació de la facultat de Veterinària ([Evidència 3.6.2.19](#)), realitzant-se una avaluació continuada que inclou un mínim de tres activitats avaluatives, de dues tipologies diferents, distribuïdes al llarg del curs, on cap de les quals pot representar més del 50% de la qualificació final. Com es pot apreciar a cada assignatura seleccionada s'han creat els mecanismes d'avaluació que permeten generar les evidències d'aprenentatge per tal de determinar l'assoliment de les competències tant específiques com transversals ([Evidència 3.6.2.20: taula avaluació](#)). Val a dir que la mostra d'assignatures és molt representativa de la diversitat dels mecanismes que utilitzen les assignatures del grau. El sistema d'avaluació general s'organitza basant-se en les següents activitats d'aprenentatge:



- Presentació escrita de treballs sobre el procés de resolució d'alguns dels problemes treballats a l'assignatura. L'objectiu bàsic d'aquestes tasques és plasmar tant el procés de raonament seguit com argumentar sòlidament la validesa de la solució proposada.
- Anàlisi, interpretació i redacció dels resultats obtinguts a les pràctiques de laboratori.
- Presentació oral de resultats i proposta de solucions a alguns dels casos estudiats. Es pretén modular la competència oral dels estudiants a través d'unes primeres presentacions planificades en petits grups de treball.
- Intervencions en la discussió de casos i problemes en les sessions presencials del curs. Es tracta en aquest cas d'incentivar la participació activa dels estudiants en el procés de resolució de problemes, un dels elements claus del seu aprenentatge.
- Proves escrites, normalment la primera prova es fa cap a la meitat del semestre i la segona al final del mateix. Es vol afavorir la consolidació individual del conjunt de tècniques i processos de resolució treballats durant el curs.

La recollida d'evidències de l'adquisició de competències es realitza a cada assignatura tal i com s'especifica a la corresponent Guia docent i permeten fer un seguiment acurat de l'aprenentatge de l'alumne i de la seva progressió al llarg del curs.

#### - **Nutrició Humana**

L'avaluació d'aquesta assignatura es realitza mitjançant dos exàmens escrits, amb un pes del 30% de la nota cada un. El 40% restant correspon a l'avaluació de proves pràctiques, on l'assistència té un pes del 10%, i la realització de casos del 30% (el qual es distribueix amb un 15% pels casos de fonaments de nutrició, un 10% pels casos de nutrició aplicada, i un 5% per la presentació oral). Les evidències d'activitats amb diferent nota assolida es poden consultar a la carpeta corresponent ([Evidència 3.6.2.21.NH](#))

#### - **Anàlisi i control de qualitat dels aliments**

L'avaluació d'aquesta assignatura es realitza mitjançant dos exàmens escrits, amb un pes del 30% de la nota cada un. El primer és un examen tipus test o de preguntes curtes i el segon és un examen escrit de desenvolupament de preguntes curtes o mitjanes. El treball d'autoaprenentatge consisteix en la resolució de problemes (15%) i casos (15%), i les pràctiques tenen un pes del 10% de la nota i s'avalua mitjançant una presentació oral dels resultats obtinguts. Les evidències de les rúbriques usades, així com exemples d'activitats amb diferent nota assolida es poden consultar a la carpeta corresponent ([Evidència 3.6.2.22.ACQA](#))

#### - **Higiene i Sistemes d'autocontrol**

L'avaluació d'aquesta assignatura es realitza mitjançant dos exàmens escrits, amb un pes a l'avaluació del 20 i el 30% de la nota, l'elaboració d'un Pla APPCC (20% de la nota), la realització d'una auditoria a la Planta Pilot (5 % de la nota), la resolució de casos pràctics (15% de la nota) i l'assistència a les practiques i elaboració d'un informe (10% de la nota). Totes les activitats es corregeixen mitjançant rúbriques. Les evidències de les rúbriques usades, així com exemples d'activitats amb diferent nota assolida es poden consultar a la carpeta corresponent ([Evidència 3.6.2.23.HSA](#))

#### - **Pràctiques de Plana Pilot**

L'avaluació de les pràctiques d'aquesta assignatura, té un pes del 50% de la nota final i s'avalua mitjançant la valoració de la lectura prèvia del guió (20%) i la realització d'un test online (a través del moodle de l'assignatura) al finalitzar la pràctica. Aquests testos estan disponibles des de l'inici

de la pràctica fins una setmana posterior a la realització de l'últim grup. Els seminaris i problemes, que tenen un pes del 50% de la nota s'avaluen mitjançant casos, problemes o informes que han d'entregar individualment (20%) i dos exàmens amb un pes del 20% cada un. Les evidències d'activitats amb diferent nota assolida es poden consultar a la carpeta corresponent ([Evidència 3.6.2.24.PPP](#))

#### - Treball Final de Grau

L'avaluació del TFG està descrita a l'apartat 7 de la normativa d'avaluació de la Facultat de Veterinària on s'estableix que es farà en base a la memòria del treball, la defensa oral així com a l'informe del director/tutor. L'avaluació del tutor correspon a un 50% de la nota que avalua mitjançant un full de rúbriques (memòria i portafoli) que omple després de cada reunió. La reunió inicial té un pes del 10% (inclou l'assistència a un seminari d'eines documentals), la reunió de progrés del 25% i la reunió final un 35%. El 40% restant ve donat per l'avaluació de la memòria final dipositada ([Evidència 3.6.2.25](#)). En el cas dels TFG d'APS, el 50% de la nota corresponent al tutor/a, es desglossa amb un 35% de la nota del tutor/a acadèmic i un 15% del tutor/a de l'entitat ([Evidència 3.6.2.26](#)), la qual també usa una rúbrica per avaluar la seva part ([Evidència 3.6.2.27](#)). El dia de la presentació del TFG es projecta el pòster a la pantalla. L'alumnat ha de fer una breu exposició del tema i respondre les preguntes formulades pels membres de la Comissió d'Avaluació (CATFG). Cada membre de la CATFG valora numèricament els indicadors d'un full de rúbrica on es valora la memòria, el pòster, la presentació i la defensa ([Evidència 3.6.2.28](#)). El pes de la valoració de la CATFG correspon a un 50% de la nota. Es poden consultar mostres d'execucions dels estudiants del Treball Final de Grau en [Evidència 3.6.2.29](#).

#### - Pràctiques Externes

L'avaluació de les pràctiques externes es realitza mitjançant una qualificació numèrica a partir de l'informe del tutor/a acadèmic, amb un pes del 40% on es valora l'acompliment de les tutories, l'adequació dels continguts en els diversos apartats de la memòria, la comunicació escrita, capacitat de síntesi i capacitat de valoració crítica; i l'informe del tutor/a extern ([Evidència 3.6.2.30](#)). Es poden consultar mostres d'execucions dels estudiants de les Pràctiques Externes en [Evidència 3.6.2.31](#).

L'anàlisi de sis assignatures del grau ens permet tenir una visió general sobre l'avaluació de les diferents competències. Es pot veure com el pes dels diferents resultats d'aprenentatge a les activitats d'avaluació proposades és l'apropiat. Així doncs, considerem que el sistema d'avaluació del grau és globalment adequat per avaluar els resultats d'aprenentatge.

#### Satisfacció:

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global del Grau en Ciència i tecnologia dels aliments**

Curs 2020-21		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,80	11,11 %
	El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,20	11,11%
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,00	11,11%
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	4,60	11,11 %
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,40	11,11%
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,60	11,11 %

	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,80	11,11%
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,20	11,11%
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	3,60	11,11 %
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	4,40	11,11%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,60	11,11 %
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	4,00	11,11 %
	Les recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	4,40	11,11 %
Estic satisfet/a amb la titulació		4,60	11,11 %
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		80 %	11,11%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		100 %	11,11 %

Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5

Els graduats en Ciència i Tecnologia dels Aliments es mostren satisfets amb l'experiència educativa global, amb una valoració mitjana de 3,94 sobre 5, per sobre la mitjana UAB de grau. Cal destacar la bona valoració ( $\geq 4$ ) respecte a l'ús del campus virtual, les pràctiques externes, el treball Final de grau, la formació rebuda per millorar les competències personals i per l'activitat professional i les instal·lacions, amb una satisfacció amb la titulació de 4,6 sobre 5. Un 80% dels enquestats manifesten que triarien la mateixa titulació i un 100% triarien la mateixa universitat.

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (GRAUS)**

Curs 2020-21	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema d'avaluació	Càrrega de treball	Professorat (atenció tutorial)	
Nutrició Humana	62	22,58%	3,07	3,14	2,79	3,20	3,14
Anàlisi i control de qualitat dels aliments	57	21,05%	3,25	3,17	1,31		3,77
Higiene i sistemes d'autocontrol	77	10,38%	3,78	3,89	2,00		3,78
Pràctiques de planta pilot	72	15,27%	3,45	3,45	2,00		3,09
Pràctiques externes	47	23,40%	3,72	3,35	3,00		3,82
TFG	50	18,00%	3,33	3,22	3,34		3,45

Enquesta d'assignatures. Escala de valoració de 0 a 4

**Mètodes docents:** pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent"  
**Sistema d'avaluació:** preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

**Càrrega de treball:** pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

**Satisfacció global:** pregunta "amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació"

Enquesta de satisfacció de titulats. Resultat agregat per titulació, escala de valoració de 1 a 5. Només per a Graus

**Professorat (atenció tutorial):** "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge".

Les valoracions de satisfacció globals dels alumnes són elevades, amb valors sempre per sobre de 3 sobre 4 respecte als els mètodes docents, el sistema d'avaluació i la satisfacció global. La valoració respecte a la càrrega docent és inferior, amb una mitja de 2,4. Tot i així, les assignatures amb valoració més baixa són assignatures de 9 ECTS, per la qual cosa creiem que és una percepció errònia dels estudiants, donat que ho comparen amb la resta d'assignatures, les quals són de 6 ECTS. Tractarem de fer especial incidència amb el nombre de crèdits de cada assignatura a l'inici de

curs, perquè els estudiants entenguin la càrrega de treball és proporcional al nombre de crèdits d'una assignatura. Globalment, els estudiants es mostren satisfets amb l'actuació docent en les assignatures seleccionades, prova de l'excel·lència del professorat de la titulació i de la seva implicació.

**3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Taxa memòria
Taxa de rendiment	85,66%	81,43%	84,85%	82,92%	
Taxa d'eficiència	92%	93%	94%	91%	85%
	Cohort 2014-15	Cohort 2015-16	Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	
Taxa de graduació	89%	64%	81%	70,42%	70%
Taxa d'abandonament	9%	20%	18%	15%	10%

Les taxes de rendiment i eficiència són molt elevades, aquesta última superant la taxa de referència. La taxa de graduació, en general també es troba per sobre de la taxa de referència, no obstant la taxa d'abandonament es troba una mica per sobre del que s'havia previst. No obstant cal destacar que s'observa una reducció progressiva amb el temps, per la qual cosa creiem que trobarem resultats més favorables amb les dades de cursos posteriors. Aquesta disminució l'atribuïm a l'enorme esforç realitzat a les Jornades de promoció del Grau (Jornades de portes obertes, Saló de l'Ensenyament, visites als instituts, dia de les famílies...) d'explicar en què consisteix realment el Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments. Hem detectat dos factors principals que provoquen l'abandonament del grau en els primers cursos. Un d'ells es tracta de que a primer curs es treballen assignatures de ciència bàsica (matemàtiques, estadística, química, física, biologia, bioquímica...) les quals no li veuen relació amb un grau d'alimentació. L'altre factor, és el pensament erroni que, donat que el Grau de Veterinària es realitza a la mateixa facultat, aquelles persones que volen estudiar Veterinària però no entren per no arribar a la nota de tall, els hi serà més fàcil canviar-se de grau en un futur si es matriculen a Ciència i Tecnologia dels Aliments. Quan s'adonen que això no és així, acaben abandonant. Fa temps que es van detectar aquests casos d'abandonament i per això s'insisteix molt a totes les Jornades de promoció de deixar clar que son graus independents. També es fa un gran èmfasi en explicar que durant el primer curs es treballen assignatures de ciència bàsica per tenir una bona formació científica abans de començar a desenvolupar assignatures més específiques del Grau. Creiem que això ha contribuït a la reducció de la taxa d'abandonament. Tot i així, cal esperar a veure com evoluciona la taxa d'abandonament i seguir fent accions per intentar reduir-la

Els resultats de primer curs també son satisfactoris, tot i que s'observa un increment de la taxa d'abandonament els darrers anys. Cal destacar que els cursos 2019-20 i 2020-21 van ser especialment delicats per l'afectació per la crisi sanitària de la COVID-19. Caldria esperar a veure l'evolució dels cursos posteriors. Tot i així, tal i com hem mencionat anteriorment, hem de veure com evoluciona en els darrers cursos per assegurar que les accions empreses son suficients per millorar aquests resultats.

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 20-21
Taxa d'abandonament	9,86%	9,59%	17,14%	24,29%
Taxa de presentats	94%	95%	92%	91%

Taxa d'èxit	85%	81%	84%	84%
Taxa de rendiment	82,64%	79,55%	79,93%	76,89%

Per cohort d'entrada

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Curs 2020-21	Matriculats	MH	Resultats				
			Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Nutrició Humana	62	1	2	34	18	5	2
Anàlisi i control de qualitat dels aliments	57	0	1	18	20	16	2
Higiene i sistemes d'autocontrol	77	1	1	23	34	18	0
Pràctiques de Planta Pilot	72	1	4	49	11	6	0
Pràctiques externes	52	0	40	9	2	0	1
TFG/TFM	54	3	13	32	4	0	2

La taxa de rendiment i d'èxit mitjà de les assignatures seleccionades és de 86, 75% i 88,7%, respectivament. Tres assignatures tenen una taxa de rendiment > al 90% i quatre, de les 6, tenen una taxa d'èxit > al 90%, sent del 100% per les pràctiques externes i el Treball Final de Grau. El nombre d'estudiants no presentats és residual. Les qualificacions se situen majoritàriament a la franja del notable, excepte Anàlisi i control de qualitat dels aliments i Higiene i sistemes d'autocontrol, on el percentatge superior és a la franja d'aprovat, i les pràctiques externes on és l'excel·lent. Les xifres reflecteixen adequadament el rendiment dels estudiants i un sistema d'avaluació acurat.

### 3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'ocupació és elevadíssima, amb un 91,7%, la majoria realitzant funcions vinculades a la titulació o universitàries. L'informe d'inserció laboral indica que el 95,8% de les persones ocupades realitzen una jornada a temps complet. Aquest valor és molt elevat si el comparem amb el dels graus de ciències de la salut, amb un valor del 68,8%. El 66,7% va dedicar menys de tres mesos a trobar la primera feina. L'índex de qualitat ocupacional, que valora l'estabilitat, retribució, adequació i satisfacció amb la feina va ser de 67,7, lleugerament superior amb el dels graus de ciències de la salut (64,4%) ([Evidència 3.6.4.1](#)) Respecte la satisfacció dels titulats, comparant els tres graus de Ciència i Tecnologia dels Aliments de les universitats catalanes, som el grau amb una satisfacció global més elevada, amb un valor de 8,5 sobre 10, respecte el 7,5 de la Universitat de Barcelona (UB) i el 7,3 de la Universitat de Lleida (UDL). El 85% dels nostres estudiants tornarien a repetir la titulació, mentre que només el 68% dels estudiants de la UB i el 83% dels de la UdL ([Evidència 3.6.4.2](#)). Per tant podem destacar l'elevada satisfacció dels nostres graduats.

Taula 6.6. Inserció laboral

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	91,7%	8,3%	-
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	66,7%	25%	8,3%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 10)	Satisfacció global amb la titulació		
	8,5		

Enquesta d'inserció laboral 2020. Dades AQU

En l'anterior informe d'acreditació es va mencionar la poca informació sobre el grau de satisfacció i destí laboral dels graduats. L'enquesta d'inserció laboral, organitzada i centralitzada per AQU es fa cada tres anys. A la web de la UAB es pot consultar l'informe agregat de l'edició del 2020 i també l'informe per a cadascuna de les titulacions. Respecte al Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments de la UAB, del curs 2020, es va obtenir una participació del 46,2% ([Evidència 3.6.4.3](#)).

En l'anterior informe d'acreditació també es va mencionar la reduïda mobilitat OUT dels estudiants. Tal com s'ha mencionat anteriorment a l'estàndard 3.1, s'ha ampliat la informació a la web, així com les accions informatives (xerrades específiques a nivell de centre) cap als estudiants. Les dades de mobilitat dels nostres estudiants s'ha vist incrementada, passant de 6 estudiants al curs 2015-16 a 21 (curs 2016-17), 12 (curs 2017-18) i 24 (curs 2018-19). Malauradament, les dades dels cursos 2019-20 i 2020-21 es van veure afectades per la Covid-19. Tot i això, queda reflectit l'increment de mobilitat OUT dels estudiants en els últims cursos. També es va fer menció de la reduïda activitat docent en llengua anglesa. En aquest sentit, un major nombre de professors que imparteixen docència al Grau de Ciència i Tecnologia dels aliments han seguit els cursos del programa EMI-English Intensive Training ofert pel Servei de Llengües per poder realitzar correctament la docència en anglès. Cal destacar que són moltes les assignatures del grau que aporten el material docent (presentacions power point, casos, bibliografia, etc.) destinat als estudiants majoritàriament en anglès. En algunes assignatures de tercer i optatives de quart es valora la inclusió de l'anglès en algunes activitats presencials ([Evidència 3.6.4.4.vActa 19122919](#))

#### **Autovaloració:**

Les mostres d'execució de les assignatures seleccionades i dels TFG, com també els resultats de les enquestes donen compte que les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les titulacions i que les metodologies i activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. S'ofereix un nivell de formació adequat que satisfà els requisits del nivell del MECES. Els sistemes i criteris d'avaluació són variats i pertinents, tot mantenint una avaluació acurada que garanteix que l'alumnat ha integrat els resultats d'aprenentatge. Els TFG responen a una planificació temàtica que s'ajusta amb les línies d'especialització del professorat, amb tipologies molt diverses. La supervisió i avaluació dels TFG és acurada i segueix uns criteris clars i públics. Les entitats que participen com a centres de pràctiques son molt adequades per el desenvolupament de les pràctiques externes, les quals es supervisen i avaluen amb criteris pertinents i adequats. Els alumnes es mostren molt satisfets amb els mètodes docents i sistemes d'avaluació, així com els titulats es mostren molt satisfets amb l'experiència educativa global. Cal destacar la bona valoració de l'ús del campus virtual, les pràctiques externes, el Treball Final de Grau i les instal·lacions. Les taxes de rendiment, eficiència i graduació presenten valors positius, en general per sobre dels valors de referència. La taxa d'abandonament, tot i ser superior al valor de referència, presenta una disminució progressiva al llarg dels cursos. La taxa d'ocupació és elevadíssima, amb una alta satisfacció general de la feina actual dels titulats. Per tots aquests motius el centre considera que aquest estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

## Relació d'evidències

### Presentació del centre

Nº	Evidència
1.1	<a href="#">Distinció Jaume Vives</a>
1.2	<a href="#">Acreditació EAEVE</a>
1.3	<a href="#">Rànquing Xangai (ARWU)</a>

### Procés d'acreditació

Nº	Evidència
2.1	<a href="#">Acta constitució Comitè d'Avaluació Interna (CAI)</a>
2.2	<a href="#">Aprovació CAI Junta de Facultat</a>
2.3	<a href="#">Actes reunions CAI</a>
2.4	<a href="#">Acord d'aprovació de l'Autoinforme d'Acreditació</a>

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència
3.1.1.1	<a href="#">Modificació titulació curs 2021-2022</a>
3.1.1.2	<a href="#">Acta aprovació modificació titulació curs 2021-22</a>
3.1.1.3	<a href="#">Aprovació modificació titulació Comissió Afers Acadèmics</a>
3.1.2.1	<a href="#">Verificació titulació</a>
3.1.2.2	<a href="#">Memòria del Grau</a>
3.1.2.3	<a href="#">Informes de seguiment, acreditació</a>
3.1.2.4	<a href="#">Modificació titulació curs 2018-19</a>
3.1.2.5	<a href="#">Modificació titulació curs 2020-21</a>
3.1.2.6	= 3.1.1.1.
3.1.2.7	<a href="#">Acta aprovació modificació titulació curs 2018-19 per CSAQ-CTA</a>
3.1.2.8	<a href="#">Ratificació Junta modificació titulació curs 2018-19</a>
3.1.2.9	<a href="#">Acceptació AQU modificació titulació curs 2018-19</a>
3.1.2.10	<a href="#">Acta aprovació modificació titulació curs 2020-21</a>
3.1.2.11	<a href="#">Ratificació Junta modificació titulació curs 2020-21</a>
3.1.2.12	<a href="#">Acceptació AQU modificació titulació curs 2020-21</a>
3.1.2.13	<a href="#">Acceptació AQU modificació titulació curs 2021-22</a>
3.1.2.14	<a href="#">Presentació mobilitat OUT</a>
3.1.4.1	<a href="#">Reglament de la facultat</a>
3.1.4.2	<a href="#">Actes de CSAQ-CTA</a>
3.1.4.3	<a href="#">Actes de reunions semestrals</a>
3.1.4.4	<a href="#">Acords de CSAQ-CTA</a>
3.1.5.1	<a href="#">Informació sobre reconeixement de crèdits</a>
3.1.5.2	<a href="#">IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere</a>

### Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència
3.2.1.1	<a href="#">Web institució</a>
3.2.1.2	<a href="#">Oferta de Graus</a>
3.2.1.3	<a href="#">Oferta de màsters</a>
3.2.1.4	<a href="#">Web de la facultat</a>
3.2.1.5	<a href="#">Web: pestanya Estudis</a>
3.2.1.6	<a href="#">Web: Pestanya mobilitat internacional</a>
3.2.1.7	<a href="#">Web: Pestanya Investigar</a>
3.2.1.8	<a href="#">Web: Coneix la facultat</a>
3.2.1.9	<a href="#">Informació del Grau</a>
3.2.1.10	<a href="#">Fitxa del Grau</a>
3.2.1.11	<a href="#">Veterinària Virtual</a>
3.2.2.1	<a href="#">Web: Pestanya Qualitat CTA</a>
3.2.2.2	<a href="#">Enquestes d'avaluació docent</a>
3.2.3.1	<a href="#">Avaluació positiva Audit SGIQ del Centre</a>

**Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

Nº	Evidència
3.3.1.1	<a href="#">SGIQ del Centre</a>
3.3.1.2	<a href="#">PE3 del SGIC UAB</a>
3.3.1.3	<a href="#">PE3 del SGIC facultat</a>
3.3.1.4	<a href="#">Comissió "ad hoc" centre</a>
3.3.1.5	<a href="#">Acords Junta Facultat 09/03/2017</a>
3.3.1.6	<a href="#">Verificació de la titulació</a>
3.3.1.7	<a href="#">PC7 SGIC UAB</a>
3.3.1.8	<a href="#">PC7 SGIC facultat</a>
3.3.1.9	<a href="#">Acords Junta Facultat 16/01/2019</a>
3.3.1.10	<a href="#">PC8 SGIC UAB</a>
3.3.1.11	<a href="#">PC8 SGIC Facultat</a>
3.3.1.12	<a href="#">Acta aprovació informe seguiment centre</a>
3.3.1.13	<a href="#">PC10 SGIC UAB</a>
3.3.1.14	<a href="#">PC10 SGIC Facultat</a>
3.3.1.15	<a href="#">Acreditació CTA</a>
3.3.1.16	<a href="#">Acreditació Veterinària</a>
3.3.1.17	<a href="#">Acreditació Màster Qualitat Aliments Origen Animal 2017</a>
3.3.1.18	<a href="#">Acreditació Màster Qualitat Aliments Origen Animal 2021</a>
3.3.1.19	<a href="#">Acreditació Màster Una sola Salut</a>
3.3.1.20	<a href="#">PS5 SGIC: gestió de queixes i suggeriments</a>
3.3.3.1	<a href="#">Memòria d'acompliment del SGIC</a>
3.3.3.2	<a href="#">Avaluació actuació docent (Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès)</a>

**Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

Nº	Evidència
3.4.1.1	<a href="#">Departaments i professorat del Grau de CTA</a>
3.4.1.2	<a href="#">Directori pdi facultat</a>
3.4.1.3	<a href="#">Acta CSAQ-CTA: reunions professorat</a>
3.4.2.1	<a href="#">Model dedicació acadèmica</a>
3.4.2.2	<a href="#">Transparència programació docent</a>
3.4.3.1	<a href="#">Comissió Innovació Docent</a>
3.4.3.2	<a href="#">Manuale orientació per TFG d'APS i edició Viquipèdia</a>

**Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

Nº	Evidència
3.5.1.1	<a href="#">Pla d'acció tutorial UAB</a>
3.5.1.2	<a href="#">Pla d'acció tutorial Facultat de Veterinària</a>
3.5.1.3	<a href="#">PC04: Orientació a l'estudiant</a>
3.5.2.1	<a href="#">Instal·lacions Facultat de Veterinària</a>
3.5.2.2	<a href="#">Web del Servei de Granges i camps experimentals</a>
3.5.2.3	<a href="#">Web del Servei Planta de Tecnologia dels Aliments</a>
3.5.2.4	<a href="#">Guia de la biblioteca de Veterinària</a>
3.5.2.5	<a href="#">Memòria Servei de Biblioteques 2020</a>
3.5.2.6	<a href="#">Xifres i indicadors satisfacció Biblioteques UAB</a>
3.5.2.7	<a href="#">Carta de serveis Biblioteca</a>
3.5.2.8	<a href="#">Cursos de formació Biblioteca</a>
3.5.2.9	<a href="#">Web Servei d'Informàtica i Multimèdia</a>
3.5.2.10	<a href="#">Satisfacció titulats</a>

**Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Nº	Evidència
3.6.2.1	<a href="#">Guia docent Anàlisi i control de qualitat</a>
3.6.2.2	<a href="#">Guia docent Nutrició humana</a>



3.6.2.3	<a href="#">Guia docent Higiene i sistemes d'autocontrol</a>
3.6.2.4	<a href="#">Guia docent Pràctiques de planta pilot</a>
3.6.2.5	<a href="#">Guia docent Treball de Final de Grau</a>
3.6.2.6	<a href="#">Guia docent de Pràctiques externes</a>
3.6.2.7	<a href="#">Procés PC02. Programació docent de les assignatures. Guies docents</a>
3.6.2.8	<a href="#">Tipologies docents</a>
3.6.2.9	<a href="#">Enquesta de satisfacció</a>
3.6.2.10	<a href="#">CV Professorat Nutrició Humana</a>
3.6.2.11	<a href="#">CV Professorat Anàlisi i control de qualitat dels aliments</a>
3.6.2.12	<a href="#">CV Professorat Higiene i sistemes d'autocontrol</a>
3.6.2.13	<a href="#">CV Professorat Pràctiques de Planta Pilot</a>
3.6.2.14	<a href="#">CV Professorat Treball de Final de Grau</a>
3.6.2.15	<a href="#">Tutors Pràctiques Externes</a>
3.6.2.16	<a href="#">Taula activitats formatives</a>
3.6.2.17	<a href="#">Procés PC03.2: Gestió del Treball fi d'estudis</a>
3.6.2.18	<a href="#">Procés PC03.1: Gestió Pràctiques externes</a>
3.6.2.19	<a href="#">Normativa avaluació facultat Veterinària</a>
3.6.2.20	<a href="#">Taula activitats d'avaluació</a>
3.6.2.21	<a href="#">Evidències NH</a>
3.6.2.22	<a href="#">Evidències ACQA</a>
3.6.2.23	<a href="#">Evidències HSA</a>
3.6.2.24	<a href="#">Evidències PPP</a>
3.6.2.25	<a href="#">Rúbrica tutors Treball Fi de Grau</a>
3.6.2.26	<a href="#">Rúbrica tutors Treball Fi de Grau d'APS</a>
3.6.2.27	<a href="#">Rúbrica entitats per Treballs Fi de Grau d'APS</a>
3.6.2.28	<a href="#">Rúbrica Comissió avaluadora Treball Fi de Grau</a>
3.6.2.29	<a href="#">Evidències TFGs</a>
3.6.2.30	<a href="#">Model d'informe tutor extern per les Pràctiques Externes</a>
3.6.2.31	<a href="#">Evidències Pràctiques Externes</a>
3.6.4.1	<a href="#">Informe d'inserció laboral AQU</a>
3.6.4.2	<a href="#">Indicadors satisfacció inserció laboral</a>
3.6.4.3	<a href="#">Resultats inserció laboral UAB</a>
3.6.4.4	<a href="#">Acta docència anglès al Grau</a>

## Annex I- Accions i evidències que s'han realitzat per incorporar la perspectiva de gènere al Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments

- Curs 2018-19: Assistència de la coordinació del Grau al curs realitzat per l'IDES sobre "Introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària".
- Curs 2019-20: Programació d'una càpsula formativa de 2 hores de durada, organitzada pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB, juntament amb l'Observatori per la Igualtat amb el títol: "La inserció laboral amb perspectiva de gènere" ([Evidència 1b](#))
- Curs 2020-21: Proposta i aprovació de la modificació de la memòria de la titulació per al curs 2022-23 per tal d'incloure la competència general de la UAB "Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere" en determinades assignatures del grau ([Evidència 1c](#)), que té com a resultats d'aprenentatge:
  - o Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
  - o Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere a l'àmbit de coneixement propi.
  - o Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
  - o Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
  - o Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.

Prèviament a la modificació es van realitzar reunions amb el professorat de les diferents assignatures del grau per valorar en quines era més adient afegir aquesta competència. Les assignatures escollides es troben dins la matèria: "Fonaments empresarials" i son:

- 103248: Alimentació i cultura (OB, 2n curs)
- 103246: Psicologia i màrqueting (OB 4rt curs)
- Curs 2020-21: Creació de la Comissió d'Igualtat de la facultat de Veterinària. Les funcions d'aquesta comissió són:
  - o Coordinar la implementació i el seguiment del Pla d'acció en matèria d'Igualtat de la UAB a la Facultat de Veterinària.
  - o Vetllar per garantir el correcte desenvolupament del marc normatiu i de les polítiques d'igualtat de la Universitat en el centre.
  - o Vetllar perquè la resta de comissions de la Junta de la Facultat de Veterinària apliquin les mesures del pla les quals són competència seva.
  - o Presentar un informe anual sobre les polítiques d'igualtat a la Junta de la Facultat de Veterinària.
  - o Valorar iniciatives en polítiques d'igualtat que sorgeixin a la Facultat.
  - o Aplicar les mesures del pla les quals són competència seva.
- Altres que li pugui encomanar la Junta de Facultat en l'àmbit de les polítiques d'igualtat.

Aquesta comissió ha revisat les normatives i els processos del SGIQ de la facultat per a que el llenguatge utilitzat sigui el més inclusiu possible ([Evidència 1d: l'Informe 2021 sobre Igualtat que es va presentar a Junta de Facultat](#)).

## Annex II: Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions curs 2020-21

Durant el curs 2020-21 es van rebre 3 queixes a través del canal Opina adreçades a la coordinació de Ciència i Tecnologia dels Aliments. Un cop es rep la incidència es respon a l'usuari través del correu electrònic i, si aquest no queda satisfet amb la resposta rebuda, pot iniciar un nou procediment.

	Data registre queixa canal Opina	Trasllat queixa d'Administració a Coordinació de Grau	Resposta de Coordinació a l'Administrador d'Opina	Resposta a l'usuari
Queixa 1	1 de gener	7 de gener	7 de gener	7 de gener
Queixa 2	7 de gener	7 de gener	12 de gener	12 de gener
Queixa 3	13 de gener	13 de gener	22 de gener	22 de gener

### QUEIXA 1

*Hola, sóc una estudiant de Ciència i tecnologia dels Aliments. El motiu d'aquest escrit és que se m'ha denegat la possibilitat de defensar el meu treball de final de grau de manera online a la convocatòria de febrer. El motiu pel qual no puc assistir presencialment a la defensa és que tinc un contracte de treball a Anglaterra, i donada la situació actual de la pandèmia, em resulta molt difícil assegurar poder estar allà el dia de la defensa. Tenint en compte que es tracta d'una defensa d'un màxim de 15 minuts i la meua presencialitat no influeix en el contingut i format de la presentació, considero que no hi ha justificació per la decisió de no deixar-me fer la defensa online, i més tenint en compte que actualment moltes de les classes es fan de manera online i que en altres universitats catalanes els hi permeten, si més no obliguen, a presentar el TFG de manera online. Per aquest motiu sol·licito que es reconsideri la decisió sobre la meua defensa tenint en compte la situació personal esmentada. Entenc que existeix la possibilitat de fer la defensa al juny, però tenint en compte que només manco d'aquests 6 crèdits per tenir la titulació, considero que el fet d'esperar fins a juny és un perjudici per a la meua carrera professional.*

*Quedo pendent de la vostra resposta en el temps breu possible,*

*Atentament,*

### Resposta

*Benvolguda Maria,*

*En principi les presentacions del Treball Fi de Grau es fan presencials. Quan no s'ha pogut fer presencial per causes justificades, s'ha permès la presentació on-line. En el teu cas, no hi ha cap inconvenient per assistir a la presentació del mes de juny de manera presencial. És per aquesta raó que no s'ha permès fer-ho virtual al febrer. Això és la normativa del Treball Fi de Grau de la nostra facultat.*

*Per altra banda, donada la situació sanitària que estem vivint, pot donar-se la circumstància que tots els treballs s'hagin de presentar virtualment. Això no depèn de nosaltres, si no de les directrius que rebem. La propera setmana hi haurà una reunió amb els membres de la comissió del TFG on es parlarà de la possibilitat de fer o no virtualment les defenses dels treballs d'aquest any (ja que és un any diferent i complex). Qualsevol notícia al respecte, es publicarà a través del Moodle de l'assignatura.*

## QUEIXA 2

*A Ciència i tecnologia dels aliments tenim una assignatura de ciències de la salut que és Fisiologia Humana. Es comprensible, sobretot pel sistema digestiu, ja que hem de comprendre com poden afectar els aliments, a quin punt seràn absorvits, etc., i també es comprensible que ja que al donar digestiu també donis la resta de sistemes com nerviós, endocrí i renal. Fins ara bé si no fos perquè els professors que imparteixen les assignatures (excepte el Marcel Jimenez que dona sistema nerviós) ens avaluen amb una intensitat, profunditat i coneixements com si estiguessim preparant infermeria o medicina en només un semestre. La matèria que ens imparteixen es molt àmplia i condensada en el poc temps que hi ha per cada sistema i a l'hora de fer l'examen ens pregunten sobre malalties i fàrmacs com a tractament d'aquestes que no s'imparteixen a les classes teòriques. Adjuntu un exemple de seminari només de sistema digestiu, al que els repetidors no tenen accés, ja que estan exents de repetir-los, però que sí entrarà per l'examen. Si us plau que es revisi el contingut que s'imparteix en aquesta assignatura perquè no està en sintonia amb l'objectiu professional de la nostra carrera, té una tasa de suspesos del 50% i d'aquests, els que es treuen l'assignatura amb acta per compensació són més de la meitat. L'acta per compensació ha de ser una ajuda extrema en casos puntuals, no l'únic recurs per poder aprobar una assignatura.*

## Resposta

*La teva queixa s'ha traslladat a la responsable de l'assignatura i m'ha donat la següent resposta:*  
*"Pel que fa a el primer parcial, creuen que ha anat millor que en anys anteriors, com indica el nombre d'aprovat que ha estat significativament superior al del curs anterior. Pel que fa al segon parcial, la professora de circulatori opina que el seu tema està ben adaptat i que el que sí que ha notat és que poques persones es van connectar a les sessions de reforç.*  
*Pel que fa a digestiu, que és on és cert que el seminari, per donar-li un contingut més pràctic, feia al·lusions a malalties, totes elles tenien un origen nutricional. És cert que hi havia potser una al·lusió excessiva a signes clínics, tot i que els resultats del seminari, amb unes notes altes, indiquen que la dificultat no era exagerada. De tota manera prenen nota i intentaran evitar un llenguatge massa clínic.*  
*Pel que fa a reproducció, es te la sensació que va anar molt bé, i fins i tot que, al menys els alumnes que van parlar, havien entès bé el tema.*  
*També han ressaltat que han tingut un nombre molt baix de consultes de dubtes.*  
*M'han comentat que, encara que creuen que el nivell de l'assignatura és l'adequat, l'actual situació comporta en si una dificultat per al seguiment de la mateixa.*  
*Esperen que aviat es pugui tornar a la normalitat i a un contacte directe amb l'alumnat, que sempre afavoreix tant la comprensió com la resolució de dubtes.*  
*M'han indicat que agreixen la queixa rebuda perquè això sempre ajuda a reflexionar i a millorar."*

Atentament,

### QUEIXA 3

*Bones. Escric com a resposta d'una queixa respecte Fisiologia Humana de CTA que ja vaig realitzar i de la qual trobo que la resposta no ha sigut satisfactoria. Primer: començem en que dels 103 estudiants que fan l'assignatura, hi han 43 repetidors, un 40%, i tots els anys aquest número es més o menys el mateix. Segon: això de que el primer parcial d'aquest curs ha anat millor que altres anys suposo que es diu perquè altres anys hi havia un 50% dels estudiants suspesos i aquest any van suspendre 41 persones i 10 més que directament ni es va presentar, per tant la mitjana de suspesos del primer parcial es del 49%. No veig la millora. Tercer: el seminari de digestiu que tan bé ha anat i que no era tan difícil perquè hi han molt bones notes, estaria molt bé que el professor també hagués comentat que cada grup feia un cas que tenia unes 4-5 preguntes test, coincidint amb la quantitat de persones que tenia cada grup i que per tant cada persona només feia 1 pregunta test, i que per fer-ho, es donaven 50 minuts. O sigui, que una persona resolgui 1 pregunta tipo test en 50 minuts poden buscar informació, no es temari complicat. Avui dia 13 s'ha realitzat l'examen el segon parcial, jo fàcil no l'he trobat i pel que he escoltat a la sortida de l'exàmen, no sóc només jo. A veure que passa quan surtin les notes i si realment els professors han sigut comprensius amb la situació que hi ha.*

### Resposta

*En resposta a la teva queixa registrada a Opina, la professora responsable de l'assignatura indica el següent:*

*Es cierto que Fisiología Humana tiene más repetidores de los que nos gustaría. De todas formas, contar los no presentados como suspensos no es correcto, sobre todo teniendo en cuenta que algunos alumnos no se presentan porque tienen otras obligaciones, por ejemplo laborales. Sin contar el efecto que seguramente causa en los estudiantes 'la fama' de la asignatura. Tenemos datos de estudiantes que el primer año no se presentan por esta razón y que cuando la han cursado encuentran que no era tan difícil.*

*Los datos del segundo parcial han sido similares a los del primero. Han aprobado todos los alumnos que de acuerdo con las normas publicadas en la guía docente han llegado al 5 como nota media. En concreto, 46 de 100 alumnos matriculados. Algunos de los que sí tendrán que recuperar lo tienen que hacer de un solo parcial.*

*Los profesores que participan en esta asignatura francamente consideramos que el nivel de la asignatura está adaptado al necesario para estudiantes de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Se les ha hecho hincapié a todos los profesores para que el lenguaje utilizado prescinda de signos clínicos o estos queden aclarados. En ese sentido quiero finalmente añadir que cada vez más el valor añadido de algunos alimentos es su funcionalidad y eso requiere entender cuál es la base tanto de la fisiología como de algunos trastornos funcionales.*

Propostes de millora de l'informe anterior i el seu estat.

Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Estat
Insuficients reunions de la CSAQ_CTA	Establir una periodicitat a les reunions de com a mínim dos per quadrimestre	Alta	Coordinador	Finalitzada
Insuficient comunicació en l'àmbit de la coordinació de grau	Inclusió d'un apartat específic al Web de la facultat	Alta	Centre /Coordinador	Finalitzada
Desajust en les activitats, les competències i la seqüenciació de l'aprenentatge	Organitzar reunions de reflexió i debat	Alta	Centre /Coordinador	En procés
Poca coordinació a la programació de les activitats d'aprenentatge no presencial	Recollida de dades, programació conjunta i avaluació de la càrrega docent associada a les activitats d'aprenentatge no presencial	Alta	Coordinador	Finalitzada
Reduïda participació a l'enquestes UAB d'avaluació de professorat i d'assignatura	Suggerir al vicerector corresponent la simplificació dels sistemes d'enquestes i fomentar entre el professorat la importància de la recollida del grau de satisfacció dels seus estudiants	Alta	UAB / Equip de Deganat	Finalitzada
Reduïda activitat docent en llengua anglesa	Encoratjar al professorat a utilitzar material divers en llengua anglesa	Mitjana	Equip de Deganat, UAB (ARI)	En procés
Mobilitat dels estudiants OUT reduïda	Millora de les accions informatives al Web de la facultat i a les sessions públiques on els estudiants que ja han fet una estada, expliquin la seva experiència	Alta	Equip de Deganat, UAB (ARI)	Finalitzada
Poca informació del grau de satisfacció i destí laboral dels graduats	Fer un seguiment dels graduats mitjançant els xarxes socials	Alta	UAB / Equip de Deganat	Finalitzada
Oferta de destinacions i places de mobilitat OUT reduïda	Aprofitament de la xarxa de recerca del professorat per establir relacions per signar convenis d'intercanvi	Alta	Centre /Coordinador	Finalitzada

NOVES PROPOSTES DE MILLORA

Estàndard	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació
1. Qualitat programa formatiu	Desajust en les activitats, les competències i la seqüenciació de l'aprenentatge	Ubicar les assignatures al curs que corresponen	Organitzar reunions amb el professorat i coordinadors de curs implicats	Alta	Coordinació	curs 2022-23 (30-11-2022: data límit revisió OQD)	Curs 2023-24 (curs d'aplicació)	Incorporar aquesta modificació dins el procés de verificació de la titulació segons la normativa del RD 822/2021	Sí
4. Adequació del professorat al programa formatiu	Falta de comunicació i suport (acompanyament) al professorat amb alumnes amb necessitats especials	Fer sistemàtic el canal de comunicació envers el professorat respecte aquest alumnat.	Comunicar a l'inici de curs dels casos a tot el professorat. Realitzar reunions a la meitat i final de semestre per valorar la situació globalment.	Alta	Coordinació	Juliol 2022 (Febrer 2023, intermitja)	Juliol 2023	Comissions CSAQ dels dos graus i màsters (reunió inicial i intermitja)	No
5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Atenció no inclusiva de les persones amb necessitat educatives específiques. PAS i PDI poden també presentar necessitats específiques respecte la feina desenvolupada.	Coordinar la informació disponible respecte les persones amb necessitats educatives específiques	Creació figura responsable d'inclusió	Mitja	UAB	Curs 2022-23 Per determinar	Curs 2023-24 Per determinar	Tenim al centre, una persona que apareix al web com a responsable: <a href="https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/atencio-a-l-8217-estudiant-universitari-amb-necessitats-educatives-especificques-nee-1345812144589.html">https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/atencio-a-l-8217-estudiant-universitari-amb-necessitats-educatives-especificques-nee-1345812144589.html</a>	No
6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Elevada taxa d'abandonament	Reduir la taxa d'abandonament fins assolir la proposada a la memòria	Punt clau a les xerrades de matrícula, insistir en la extrema dificultat de fer servir CTA per accedir a VET	Alta	Coordinació	Juliol 2022	Revisió Annual de la taxa - IST setembre 2023	Situar la taxa per sota de la declarada a la memòria de la titulació. Opció de recalcul de la taxa (ajust segons allò observat).	No