

---

# Autoinforme d'acreditació

---

## Facultat de Medicina

---

Bellaterra, 9 de novembre de 2016



**Universitat Autònoma de Barcelona**

## ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES.....	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME.....	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	11
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	11
1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. ....	11
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. ....	11
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	16
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. ....	20
1.5.L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	27
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	28
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu. ....	29
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	31
2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació. ....	31
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....	32
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. ....	33
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.....	35
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.....	38
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.....	40
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. ....	41
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. ....	49

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat. ....	59
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....	62
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. ....	62
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. ....	65
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	69
Grau de Medicina .....	69
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	69
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	73
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	75
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ....	76
Grau d'Infermeria.....	77
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	77
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	83
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	85
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ....	86
Grau de Fisioteràpia .....	87
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	87
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	90
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	92
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ....	94
4. PLA DE MILLORA: VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA .....	96
RELACIÓ D'EVIDÈNCIES.....	104
RELACIÓ DE TAULES .....	115

## 0. DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES

<b>Universitat</b>	Universitat Autònoma de Barcelona
<b>Nom del Centre</b>	FACULTAT DE MEDICINA
<b>Dades de contacte</b>	MANUEL ARMENGOL CARRASCO (dg.medicina@uab.cat) Tel. 93 581 1097
<b>Responsables elaboració autoinforme</b>	Veure composició del CAI a l'apartat 2
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta Permanent del 7 de novembre de 2016

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
<b>Titulacions que s'acrediten</b>				
Grau de Medicina	2502442	360	2010-2011	Navarro Soto, Salvador
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	Juanola Pages, Maria Dolores
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2010-2011	Cervantes Estrada, Maria Cristina
<b>Titulacions que no s'acrediten</b>				
MU en Farmacologia	4311309	60	2010-2011	Alberola Domingo, Jordi
MU en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	4312326	60	2010-2011	Bonfill Cosp, Xavier
MU en Recerca i Innovació en Cures Infermeres	4314103	60	Implantació al curs 2016-2017	Bernabeu Tamayo, Maria Dolores
<b>Titulacions no coordinades per la UAB</b>				
Grau de Medicina (UPF-UAB)	2500178	360	2008-2009	Carreras Collado, Ramon
MU en Cronicitat i Dependència	4313241	90	2012-2013	Clave Civit, Pedro
MU en Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia / <i>Pharmacovigilance and Pharmacoepidemiology</i>	4313437	120	2012-2013	Figueras Suñe, Albert Jesus
MU en Iniciació a la Recerca en Salut Mental	4313725	60	2013-2014	Perez Sola, Víctor
MU en Retina (en extinció)	4313778	60	2013-2014	Garcia Arumi, Jose
MU en Recerca Clínica	4314735	60	2014-2015	Coll Figa, Pedro
MU en Salut Pública	4311060	120	2009-2010	Puig Reixach, Maria Teresa

## 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Medicina té els seus orígens l'any 1968 en que va ser creada amb seu a l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona. L'octubre d'aquell mateix any es va iniciar la docència de la Llicenciatura en Medicina i Cirurgia amb 147 alumnes d'accés a la matrícula del primer curs.

Amb el pas dels anys la Facultat s'ha estructurat en 6 unitats docents (UD). Una de Ciències Mèdiques Bàsiques a Bellaterra (UDCMB) -on s'imparteixen els cursos preclínic- i cinc unitats docents hospitalàries (UDH) on es desenvolupen els cursos clínics. Aquestes estan situades a: l'Hospital Universitari de Sant Pau de Barcelona, l'Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona, el Parc de Salut Mar de Barcelona, l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol de Badalona i l'Hospital del Parc Taulí de Sabadell.

Les relacions amb les institucions sanitàries estan regulades a través dels corresponents concerts establerts en el marc del Reial decret 1558/1986 de 28 de juny, modificat pel Reial decret 66/1988 i pel Reial pel Reial decret 1652/1991 [\[E0.1\]](#). Alhora, s'han establert nombrosos convenis de col·laboració en l'àmbit de l'assistència primària i, també, amb altres centres de salut i hospitals de primer nivell de l'entorn.

Tota la potencialitat d'aquesta gran xarxa assistencial, conjuntament amb la destacada recerca realitzada pels professors, tant en els departaments del campus de Bellaterra com en els instituts de recerca dels hospitals (IR-HSCSP -Fundació Institut de Recerca de Sant Pau, VHIR -Vall d'Hebron Institut de Recerca-, IGTP -Institut d'Investigació Germans Trias i Pujol- i I3PT Institut d'Investigació i Innovació Parc Taulí-, IMMIM Institut d'Investigació Mèdica de l'Hospital del Mar), són els pilars de la docència de la nostra Facultat. Aquesta base d'expertesa, sumada a la vocació docent del seu professorat, és la garantia del nostre compromís amb els estudiants, amb la Universitat i en definitiva, amb la societat, cercant una docència d'excel·lència estretament integrada a la pràctica assistencial i a la recerca bàsica, clínica i translacional de primer nivell.

En els darrers anys la Facultat de Medicina ha experimentat una sèrie de canvis substancials en: a) incorporar els estudis d'Infermeria, els de Fisioteràpia, els de Medicina compartits amb la Universitat Pompeu Fabra -que els coordina-; b) ampliar amb una nova UDH al CS Parc Taulí i c) amb la participació de la Facultat en els graus de Logopèdia i de Ciències Biomèdiques, i d) iniciar una oferta de Màsters Universitaris Oficials. Aquestes incorporacions van ser prou importants com per impulsar una modificació del [Reglament](#) [\[E0.2\]](#) i l'obertura d'un debat pel canvi de nom de la Facultat en el que s'hi continua treballant.

Els dos primers cursos del Grau de Medicina s'imparteixen a la UDCMB a Bellaterra i els quatre restants a les UDH de: Sant Pau, Vall d'Hebron, Germans Trias i Pujol i Parc Taulí.

Els estudis d'Infermeria tenen el seu origen en l'antiga Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron que s'incorpora a la Facultat l'any 2009. Els dos primers cursos s'imparteixen a la UDCMB a Bellaterra i la resta de cursos clínics a la UDH de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron. Han estat pioners i referents en aplicar la metodologia d'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) als ensenyaments d'infermeria.

El Grau de Fisioteràpia té també un primer curs a la UDCMB de Bellaterra. La resta de cursos es desenvolupen fonamentalment a la UDH del Parc Salut Mar de Barcelona i que compta amb el professorat fisioterapeuta d'aquesta institució i completa amb el d'altres UDH que participen i amplien l'oferta de pràctiques preprofessionals en format de rotatori clínic.

A la UDH de Parc de Salut Mar és on la UAB imparteix els estudis del Grau de Medicina compartit amb la Universitat Pompeu Fabra (UPF).

La confluència de diferents disciplines de Ciències de la Salut en una mateixa [Facultat](#) [\[E0.3\]](#) el considerem un valor afegit perquè forja un esperit de treball cooperatiu que s'inicia en la formació i haurà de ser present i constant al llarg de la vida professional.

### Oferta docent de la Facultat

La implantació dels Graus objecte d'acreditació es va fer de manera diferent en funció de les circumstàncies específiques de cadascun d'ells. Pel que fa les extincions, aquestes s'han fet any rere any. Actualment la Facultat de Medicina oferta la formació de les següents titulacions:

- El Grau de Medicina que va iniciar el desplegament el curs 2010-2011 i enguany ha titulat la primera promoció.
- El Grau d'Infermeria que va iniciar-se el 2009-2010 i ja ha titulat quatre promocions.
- El Grau de Fisioteràpia que va iniciar-se el 2010-2011 i ja ha titulat tres promocions.
- La Llicenciatura de Medicina que està en fase d'extinció i que impartirà docència fins el curs 2016/2017.

Pel que fa a la [formació postgraduada \[E0.4\]](#), la Facultat de Medicina imparteix i coordina tres màsters universitaris -un dels quals és interuniversitari- i participa en cinc màsters interuniversitaris coordinats per altres Universitats.

A destacar que som l'única universitat espanyola que participa en el Màster Interuniversitari Internacional en Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia / *Pharmacovigilance and Pharmacoepidemiology* gestionat per la Universitat de Bordeus.

Pel que fa a la formació continuada, constatar el ferm compromís docent que la Facultat de Medicina té amb els estudis de postgrau. De manera directa o a través de centres amb conveni, es participa en [67 màsters propis \[E0.5\]](#) i [33 diplomatures de postgrau \[E0.6\]](#).

### Professorat

Al curs 2015-2016 el Personal Docent Investigador (PDI) amb docència a la Facultat de Medicina és de 1.149. Està adscrit a 11 [departaments de la UAB \[E07\]](#). Està constituït per professorat permanent (catedràtics, professors titulars, agregats, col·laboradors permanents), professorat contractat com a professors associats (mèdics, infermers i fisioterapeutes) i col·laboradors (professors associats clínics), lectors i personal investigador en formació.

El professorat de les matèries bàsiques desenvolupa la seva tasca investigadora en els departaments (Bioquímica i de Biologia Molecular; Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia; Ciències Morfològiques; Filosofia–Història de la Medicina-; Psiquiatria i de Medicina Legal; Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva–Bioestadística-); i instituts de recerca (Neurociències) del Campus de Bellaterra de la UAB.

El professorat de les matèries clíniques del Grau de Medicina esta format per facultatius de plantilla dels diversos hospitals universitaris concertats. Són especialistes amb plaça de professor vinculat, contractats com a professors associats mèdics o col·laboradors –associats clínics. S'integren en els departaments universitaris de la UAB (Medicina; Cirurgia; Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva; Psiquiatria i de Medicina Legal; Ciències Morfològiques; Farmacologia; Microbiologia, Bioquímica i de Biologia Molecular; Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia), completant les seves tasques assistencials i docents alhora que desenvolupen la seva recerca en els instituts dels hospitals.

Completant el professorat de ciències mèdiques bàsiques, el professorat del Grau d'Infermeria està format per professorat col·laborador permanent procedent de la integració de l'antiga Escola d'Infermeria de la Vall d'Hebron i per infermeres dels diversos hospitals contractats com a professorat associat infermer. Tots ells s'integren en el Departament d'Infermeria de la UAB.

El professorat clínic del Grau de Fisioteràpia està format per fisioterapeutes de les plantilles dels diversos hospitals universitaris, fonamentalment del Parc de Salut Mar, Hospital Universitari Vall

d'Hebron i Hospital Universitari Santa Creu i Sant Pau, contractats com a professors associats fisioterapeutes.

A més dels estudis que gestiona el Centre, el professorat de la Facultat de Medicina també imparteix docència en diversos graus de l'àmbit de les Ciències de la Salut d'altres Facultats de la UAB. Concretament, en el Grau de Ciències Biomèdiques coordinat per la Facultat de Biociències i en el Grau de Logopèdia coordinat per la Facultat de Psicologia.

A l'apartat corresponent de l'estàndard 4 d'aquest autoinforme s'especifiquen les característiques del professorat de cadascuna de les titulacions i la seva valoració.

### Personal d'administració i serveis

El [Personal d'administració i serveis \(PAS\) \[E0.8\]](#) adscrit a la Facultat de Medicina el configuren 155 persones distribuïdes entre les 6 UD i representen el 3,3% del total de persones de la Facultat (estudiants, PDI i PAS). Aquest col·lectiu inclou el personal tècnic de suport a la recerca adscrit a diversos departaments, fonamentalment del Campus de Bellaterra, i que té un contracte de caràcter temporal per a donar suport a diferents projectes d'investigació.

### Estudiants

En aquest quasi mig segle de recorregut, la Facultat ha passat dels 147 estudiants de la primera promoció de la Llicenciatura de Medicina i Cirurgia, als [3.346 estudiants \[E0.9\]](#) actuals dels diversos graus, màsters i llicenciatura.

L'evidència que els estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat són atractius pels futurs estudiants, es fa palesa tant en la nota de tall com en l'enquesta de satisfacció dels titulats. Pel que fa la nota de tall dins dels estudis de Medicina, el Grau compartit de Medicina UAB-UPF té la segona més alta de Catalunya i el Grau de Medicina UAB té la tercera, mentre que els estudis d'Infermeria, el Grau d'Infermeria té la segona i el Grau de Fisioteràpia és líder a Catalunya amb la primera nota de tall més alta. També ressaltar que, en el resultat de l'enquesta de satisfacció dels titulats 2014/2015 quan es pregunta si *"tornaria a triar la mateixa titulació"*, la nostra Facultat obté un 88,6% mentre que la valoració mitjana de la UAB és d'un 73,9%.

La Facultat ofereix i promou [l'intercanvi d'estudiants \[E0.10\]](#) amb altres facultats de l'Estat espanyol, europees i de la resta de continents en el marc dels diversos programes de mobilitat en què participem.

Al llarg d'aquests 48 anys, el tret que ens ha caracteritzat ha estat l'entusiasme dels professionals per aconseguir donar una formació d'excel·lència, i és una satisfacció assenyalar que les diverses avaluacions que periòdicament es fan dels nostres resultats, sempre ens han situat entre les primeres de l'Estat. L'últim rànquing [QS World University 2015/2016 \[E0.11\]](#), situa a la Facultat de Medicina UAB dins dels 200 millors centres del món ocupant en la llista el lloc 164.

## 2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

L'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzada i tutelada des del Deganat de la Facultat de Medicina amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació, documentació i per a identificar i prioritzar les necessitats en l'aplicació de les propostes de millora.

Com a primer pas del procés, el 18 de febrer de 2016 es va constituir el Comitè d'Avaluació Intern (en endavant CAI). La seva composició aglutina representats dels diferents grups d'interès, amb un bon coneixement de la Facultat, així com, una implicació prèvia en la implantació i desenvolupament del grau objecte d'avaluació. Els membres han estat:

- **Manuel Armengol Carrasco** (Degà de la Facultat de Medicina)
- **Maria Cònsul Giribet** (Vicedegana d'Afers Acadèmics-Docència, Qualitat i Avaluació)
- **Josep A. Montiel Dacosta** (Coordinador del Grau de Medicina fins a setembre de 2016)
- **Salvador Navarro Soto** (Coordinador del Grau de Medicina a partir de setembre de 2016)
- **M. Dolores Juanola Pagés** (Coordinadora del Grau d'infermeria)
- **Cristina Cervantes Estrada** (Coordinadora del Grau de Fisioteràpia)
- **Rosa Fedi Molleví** (Administradora del Centre)
- **Pilar Chavarrías Álvarez** (Gestora Acadèmica del Centre)
- **Sílvia Velazco Querol** (Membre de la Gestió Acadèmica del Centre)
- **Antonia Romero Prieto** (Membre de la Unitat de Suport a la Direcció del Centre)
- **Clara Roig Arsequell** (Estudiant del Grau de Medicina)
- **Núria Martín Piqueras** (Estudiant del Grau d'Infermeria)
- **Sergio Corzo Mimbera** (Estudiant del Grau de Fisioteràpia)

A partir de la constitució del CAI, la primera acció ha estat programar una sessió informativa a cadascuna de les sis UD per part del Degà i la Vicedegana d'Afers Acadèmics- Docència Qualitat i Avaluació, amb l'objectiu d'explicar la finalitat, el disseny i el cronograma de l'acreditació i alhora demanar la col·laboració en els apartats que així ho requereixen [\[E0.12\]](#).

Després d'aquesta acció s'ha procedit a la recollida i selecció de la informació i documentació que, segons els indicadors establerts per a l'acreditació, són necessàries per elaborar l'autoinforme. Els estàndards 2, 3 i 5 es desenvolupen a nivell de centre aportant valoracions i particularitats de les tres titulacions quan les característiques així ho requereixen. Els estàndards 1, 4 i 6 es valoren a escala de titulació.

Les fonts utilitzades han estat les memòries verificades, els informes de seguiment del curs 2014-2015, la pàgina web de la UAB i les pròpies dels màsters, el repositori institucional de la UAB, els registres de processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina (en endavant SGIQ de la Facultat de Medicina) i la informació de les bases de dades del *Datawarehouse* i *WINDDAT*.

Paral·lelament s'ha creat un espai en [l'entorn col·laboratiu Nebula \[E0.13\]](#), una accessible des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet. Aquesta eina ha permès compartir documents de treball entre els membres del CAI i els tècnics de l'Oficina de Qualitat Docent amb una dinàmica àgil i constant. Per facilitar la lectura d'aquest autoinforme, s'han enllaçat les evidències en el mateix text. Al final del document s'ha inclòs un llistat d'evidències relacionades amb cadascun dels estàndards i la seva localització.

En [reunions de treball periòdiques el CAI \[E0.14\]](#), ha analitzat les dades recopilades i ha fet una reflexió global de la implementació i evolució dels graus que s'acrediten. Aquesta reflexió ha estat cabdal per donar resposta als estàndards de l'autoinforme i, quan s'ha donat el cas, fer una proposta d'acció de millora acurada i realista. En tot aquest procés d'elaboració s'ha informat de



l'estat de l'autoinforme en totes les reunions de Junta Permanent i de les de Facultat fetes durant tot el procés d'elaboració de l'autoinforme.

Assenyalar com a incidència que, per motius personals, s'ha substituït el Coordinador del Grau de Medicina Dr. Josep Antoni Montiel pel Dr. Salvador Navarro Pla, membre de la Comissió de Grau de Medicina, Vicedegà d'Alumnes i Mobilitat i Coordinador de quart curs.

També s'ha cregut convenient reforçar la representació dels estudiants del Grau d'Infermeria amb la Sra. Elena Carrasco García atès que la Sra. Núria Martín s'ha graduat durant el període d'elaboració d'aquest autoinforme.

**Exposició Pública:** El 26 de setembre el CAI dona per finalitzada una primera versió de l'autoinforme per enviar-la a tots els estaments de la Facultat i rebre suggeriments i esmenes abans de ser tractades a l'ordre del dia específic de la Junta Permanent del dia 4 d'octubre [E0.15]. Amb la recopilació de les aportacions fetes, amb data 19 d'octubre, s'envia a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) per la seva revisió tècnica abans d'obrir un període d'exposició pública comprès entre el 31 d'octubre i el 4 de novembre (ambdós inclosos).

El document es fa públic a la pàgina principal de la web de la Facultat [E0.16] que facilita l'opció de fer arribar esmenes i suggeriments al Deganat de la Facultat. També, per fer més àmplia aquesta difusió es publica a les xarxes socials:

- Blog Medibloc <http://blogs.uab.cat/medibloc> [E0.17]
- Blog Cuidabloc <http://blogs.uab.cat/cuidabloc> [E0.18]
- Compte de Twitter@medicinauab <http://twitter.com/medicinauab> [E0.19]

**Aprovació de l'autoinforme:** El CAI fa una última reunió el 26 d'octubre per valorar totes les aportacions rebudes i, a l'espera de que en sorgeixin de noves en l'exposició pública, dona el vistiplau per presentar la darrera versió a la Junta Permanent el 7 de novembre on s'exposen els suggeriments aportats per tots els col·lectius de la Facultat i s'aprova la versió definitiva [E0.20].

Cal fer palès que l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB ha participat activament i ha donat el suport, l'assessorament i les directius necessàries per a l'elaboració d'aquest autoinforme.

També ressaltar la utilitat de la metodologia seguida i la implicació de tots col·lectius [E0.21] en aquest procés d'anàlisi i debat de l'actuació docent i la seva qualitat.

### Relació d'abreviatures

- ABP (Aprenentatge Basat en Problemes)
- AIM (Aprenentatge Integrat de Medicina)
- ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación)
- AQU (Agencia Per A La Qualitat Del Sistema Universitari De Catalunya)
- BM (Biblioteca de Medicina)
- CAI (Comitè d'Avaluació Intern)
- CFGS (Cicles Formatius de Grau Superior)
- DDD (Dipòsit Digital de Documents)
- Dpt. (Departament)
- EPA (Enquesta de Població Activa)
- ETC (*European Credit Transfer*)
- EUTDH-UAB: (Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera de la UAB)
- HIDA (Hores Impartides de Docència)
- I3PT (Institut d'Investigació i Innovació Parc Taulí)
- IGTP (Institut d'Investigació Germans Trias i Pujol)
- IMMIM (Institut d'Investigació Mèdica de l'Hospital del Mar)

- IR-HSCSP (Fundació Institut de Recerca de Sant Pau)
- IST (Informe de Seguiment de Titulació)
- MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)
- MECES (Marco Español de Cualificación para la Educación Superior)
- MiC (Medicina i Cirurgia)
- NIU (Número d'Identificació Universitària)
- OQD (Oficina de Qualitat Docent)
- PAS (Personal d'Administració i Serveis)
- PCA (Pràctica Clínica Assistencial)
- PDI (Personal Docent Investigador)
- PFD (Pla de Formació Docent)
- RUCT (Registro de Universidades, Centros y Títulos)
- SGIQ (Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina)
- TC (Temps Complert)
- TIC (Tecnologies de la Informació i de la Comunicació)
- TFG (Treball de Fi de Grau)
- TP (Temps Parcial)
- UD (Unitats Docents)
- UDCMB (Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques a Bellaterra)
- UDH (Unitats Docents Hospitalàries)
- VHIR (Vall d'Hebron Institut de Recerca)

Les taules que apareixen a l'autoinforme s'han numerat de manera correlativa, i la seva relació es troba al final del document.

### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

***“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.***

El SGIQ de la Facultat de Medicina aplica de forma subsidiària els processos del marc VSMA del SGIQ-marc de la UAB, i té incorporats al propi SGIQ de la Facultat de Medicina els annexos següents [E1.1]:

- [PE3: Verificació de titulacions de Grau i de Màster Universitari \(versió 3.0, nov. 2015\)](#)
- [PE6: Acreditació de titulacions de Graus i Màsters Universitaris \(versió 2.0, febr. 2016\)](#)
- [PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions \(versió 3.0, nov. 2015\)](#)
- [PC8a: Modificació de les titulacions de Graus i Màsters Universitaris \(versió 3.0, nov. 2015\)](#)

#### **1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.**

El perfil de cada una de les titulacions és coherent amb els corresponents requisits de les diverses disciplines i els nivells formatius requerits en el MECES. Les memòries de les titulacions han estat verificades i posteriorment modificades seguint un pla de millora. Com a evidència s'adjunten les versions actualitzades dels Graus de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia.

De l'anàlisi sistemàtica que la Facultat té establert per mitjà dels consells de curs, comissions de graus, comissions de màsters i Junta Permanent s'han definit les modificacions que cada titulació ha considerat adients per una major coherència dels programes formatius.

Un aspecte general que afecta a les tres titulacions és una modificació feta a partir de l'informe que en el curs 2014/2015 va fer l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) en el qual suggeria unificar i simplificar la denominació de les tipologies docents i metodologies d'avaluació de la Memòria del Grau de Medicina, atès que hi constaven en excés. S'ha inclòs l'objectiu en l'Informe de Seguiment de la Facultat per a revisar les memòries de les tres titulacions per reduir el nombre excessiu de tipologies docents i metodologies d'avaluació i presentar els canvis a l'AQU per implantar els canvis en el proper curs acadèmic 2016/2017.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Des de la seva verificació els plans d'estudis i l'estructura dels currículums han estat coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cadascuna de les tres titulacions. La metodologia emprada en el seguiment de les titulacions mitjançant els informes anuals, ens ha estat molt útil per donar-nos-en de les fortaleses i els aspectes que necessitaven millorar i assolir l'alineament de la docència amb el perfil competencial de les titulacions. Fruit d'aquest procediment i gràcies a les modificacions introduïdes, actualment (2016), el pla d'estudis i l'estructura del currículum han refermat la seva coherència amb el perfil de competències i els objectius de les titulacions, millorant la versió inicialment verificada de cadascuna d'elles.

#### **Històric de modificacions**

Tal i com s'ha comentat anteriorment, totes les titulacions que s'acrediten han estat verificades favorablement. Al [web \[E1.2\]](#) de la UAB (accés públic) es poden consultar les memòries així com les resolucions de verificació corresponents. Com a conseqüència del procés de seguiment anual ([PC7- Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)) [E1.1], s'han dut a terme modificacions que han estat aprovades pels òrgans de la Universitat, definides en el procés [PC8-Modificació i extinció de](#)

[titulacions \[E1.1\]](#). En cas de modificacions substancials, han estat presentades a l'AQU per a la seva avaluació i aprovació.

A continuació i per a cada titulació es detalla l'històric d'aquestes modificacions.

### Grau de Medicina

Codi RUCT: 2502442

Data de Verificació: 03/05/2010

Curs d'implantació del grau: 2010-2011

Taula 1: Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs Implantació	Informe Final AQU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT.</li> <li>- Reestructuració de l'optativitat del grau i de les mencions, passant de 6 a 4 mencions.</li> <li>- Actualització de normativa i punts comuns de la UAB.</li> </ul>	2011-12	19/04/2011
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporació dels objectius generals del grau a l'apartat 2 de la memòria.</li> <li>- Incorporació de la correspondència entre les competències de l'ordre ECI/332/2008 i les competències del grau.</li> <li>- Divisió de l'assignatura <i>Pràcticum IV</i> (48 crèdits) en dues assignatures: <i>Pràcticum IV</i> i <i>Pràcticum V</i> (de 33 i 15 crèdits respectivament).</li> <li>- Modificació de les matèries <i>Clínica Mèdica</i> i <i>Salut Materno-Infantil</i>, incorporant o eliminant assignatures.</li> <li>- Revisió de la configuració de les mencions, afegint o suprimint les assignatures adscrites.</li> <li>- Modificació de les fitxes de les matèries <i>Física</i> i <i>Bioètica</i> per ajustar-les a l'experiència docent.</li> <li>- Actualització de punts comuns de la UAB.</li> </ul>	2012-13	21/03/2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificació de matèries bàsiques (<i>Anatomia Humana</i>, <i>Bioquímica</i>, <i>Fisiologia</i>) i matèries obligatòries (<i>Fonaments de Cirurgia</i>, <i>Histologia</i> i <i>Fisiologia</i>, <i>Integració de Ciències Bàsiques i Clíniques</i>, <i>Nutrició</i>, <i>Clínica d'Aparells i Sistemes</i>).</li> <li>- Revisió i reestructuració de l'optativitat del grau (incloent mencions).</li> <li>- Canvis en la seqüenciació d'assignatures.</li> <li>- Modificació en els resultats d'aprenentatge d'algunes fitxes de matèria.</li> </ul>	2013-14	25/04/2013
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adscripció a MECES 3.</li> </ul>	2014-15	23/07/2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canvi de semestralització a "indeterminada" de totes les assignatures de 3r, 4t, 5è i 6è curs.</li> <li>- Oferir a partir de segon curs 4 assignatures optatives que abans s'oferien a partir de cursos posteriors.</li> </ul>	2014-15	16/07/2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reestructuració del contingut de les 4 mencions del títol pel que fa a assignatures i matèries, diferenciant entre assignatures específiques de mencions i assignatures transversals a totes les mencions. Per fer aquesta reestructuració s'han creat cinc noves matèries optatives.</li> <li>- Creació de dues noves assignatures optatives transversals de mencions.</li> <li>- Revisió i modificació de les fitxes de matèries (resultats d'aprenentatge, activitats formatives, sistemes d'avaluació).</li> <li>- Creació de dues assignatures optatives (<i>Antropologia Forense</i> i <i>Neurofisiologia</i>, de les Bases a l'Aplicació Clínica).</li> <li>- Canvi de nom d'una assignatura optativa (<i>Neuropsicologia</i> i <i>Neuroimatge</i> passa a denominar-se <i>Neurociència Cognitiva</i> i <i>Neuroimatge</i>).</li> <li>- Canvi de seqüenciació de dues assignatures (<i>Infecció Nosocomial</i> i <i>Política d'Antibiòtics</i> i <i>Salut Internacional</i> passen de 5è a 6è curs).</li> <li>- Actualització de normativa i punts comuns de la UAB.</li> </ul>	2015-16	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canvi de nom de la matèria bàsica <i>Estadística per Bioestadística</i>.</li> <li>- Canvis en l'optativitat del grau (creació de 3 assignatures i canvi de nom d'una altra).</li> <li>- Canvi de seqüenciació de l'assignatura <i>Pràctiques en Departaments i Serveis Hospitalaris</i> que passa de segon a tercer curs.</li> <li>- Modificacions en algunes fitxes de matèries (simplificació de metodologies docents i sistemes d'avaluació, revisió dels percentatges d'activitats formatives i correcció en la redacció de competències/resultats d'aprenentatges).</li> <li>- Actualització de textos comuns de la UAB.</li> </ul>	2016-17	31/05/2016

El desplegament del RD 1393/2007 que va establir l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials impulsant la seva homogeneïtzació i harmonització per a la construcció del l'Espai Europeu d'Educació Superior, iniciat amb la declaració de Bolonya de 1999 i de l'Ordre ECI 332/2008 que assenyalava els requisits per a la verificació dels títols oficials que habiten per a l'exercici de professió de metge, varen representar un gran repte per la nostra Facultat. A tal fi es va constituir

un comissió de desenvolupament curricular que va comptar amb el suport d'experts metodòlegs en ensenyament de la Medicina. La comissió va estar treballant gairebé 3 anys amb l'objectiu de concretar una proposta de memòria de verificació. La inexperiència en treballar en competències i objectius d'aprenentatge, els condicionaments de l'estructura física de la Facultat, les particularitats dels departaments implicats i la necessitat reglamentària d'aprovar la memòria per una Junta de Facultat, van condicionar un document final que es va aprovar *in extremis* pràcticament en la data límit establerta. El document reunia els requisits establerts per les disposicions legals i les instruccions internes impulsades des de la UAB i tot i que va ser aprovat per de la Junta de Facultat, des d'un primer moment ja s'intuïa que alguns dels aspectes de planificació caldria revisar-los. El progressiu desplegament del grau ho va fer palès i és per aquest motiu ha estat necessari proposar diversos ajustaments de l'estructura del currículum i el pla d'estudis per a millorar coherència amb els objectius i els nivells del perfil competencial de la titulació

Les revisions sistemàtiques evidenciades en els [informes de seguiment \[E1.3\]](#), que s'han dut a terme a mesura que s'ha anat implantant el Grau, ha propiciat canvis, aprovats favorablement per l'AQU. L'històric de modificacions fa palès que els canvis queden emmarcats bàsicament en dos eixos: les competències i la planificació dels ensenyaments:

- **Els canvis en les competències:** han estat menors i han permès millorar la redacció i l'estructura per evitar solapaments. En qualsevol cas sense canviar els objectius i mantenint els requeriments establerts per el RD 1393/2007 i l'ordre ministerial corresponent a la titulació (ECI/332/2008).
- **Pel que fa a la planificació dels ensenyaments:** s'han redistribuït també els crèdits obligatoris sense modificar-ne ni el nombre total a superar ni els objectius formatius. També s'ha realitzat també canvis en la formació optativa, homogeneïtzant l'oferta i introduint noves matèries i assignatures per adequar-les a la demanda. S'han revisat les mencions i s'han fet canvis en la temporalització d'algunes assignatures per millorar l'oferta assistencial de les pràctiques clíniques. Per últim, s'han reordenat les metodologies docents i els sistemes d'avaluació.

El fet és que gràcies a les modificacions introduïdes al llarg d'aquests sis anys de desplegament, avui (2016) tenim una millor coherència, tant del pla d'estudis com de l'estructura curricular i perfil competencial, que quan es va iniciar el 2010.

Com a resultat de l'elaboració d'aquest autoinforme i analitzant el pla d'estudis de la titulació, s'ha detectat la necessitat d'introduir una sèrie de modificacions que queden reflectides a l'evidència [\[E1.4\]](#).

Taula 2: Modificacions del Grau de Medicina que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació Centre
Canvi de curs de l'assignatura <b>103638 – Histo-patologia Molecular: del Laboratori a la Clínica</b> que passa de 4t curs a 3r curs. El semestre és indeterminat.	2017/2018	14/09/2016	24/09/2016
Revisió i modificació d'algunes matèries: <b>2.1-Matèria Bioètica, 3 ECTS, OB</b> <b>2.2-Matèria ANATOMÍA PATOLÒGICA, 8 ECTS, OB</b> <b>2.3-Matèria LABORATORI CLÍNIC I EXPERIMENTAL, 48 ECTS</b> <b>2.4-Matèria SALUT MATERNO-INFANTIL, 33 ECTS OT</b>			

**Grau d'Infermeria**

Codi RUCT: 2500891

Data de Verificació: 10/06/2009

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

Taula 3: Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs Implantació	Informe Final AQU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Substitució de l'Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron (escola adscrita a la UAB) per la Facultat de Medicina (centre propi de la UAB) com a centre d'impartició del grau.</li> <li>- Incorporació de correccions a la memòria (homogeneïtzació en la codificació de competències i en els noms, caràcter i seqüenciació de matèries/assignatures).</li> </ul>	2009-10	28/05/2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT i notificació de modificacions substancials que afecten al pla d'estudis de les escoles adscrites. En aquesta notificació s'inclouen també canvis que afecten al grau impartit a la Facultat de Medicina, que són: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporació dels objectius generals del grau a l'apartat 2 de la memòria.</li> <li>- Incorporació de les competències bàsiques i justificació de la seva correspondència amb el perfil de competències ja existent.</li> <li>- Actualització de normativa i punts comuns de la UAB.</li> </ul> </li> </ul>	2012-13	10/05/2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporació de resultats d'aprenentatge de l'àmbit de la Radiologia i increment de les hores de pràctiques obligatòries per donar compliment als requeriments de la Directiva del Parlament Europeu (Directiva 2005/36/CE).</li> <li>- Reestructuració del Pràcticum i revisió dels apartats de la fitxa de matèria.</li> <li>- Increment del percentatge d'activitats supervisades i disminució del d'activitats autònomes de 4 matèries optatives.</li> <li>- Canvis de seqüenciació.</li> <li>- Actualització de punts comuns de la UAB.</li> </ul>	2013-14	25/04/2013
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació d'una nova matèria <i>Pràctiques Externes en Àmbits Específics</i> per separar les matèries teòriques de les pràctiques per tal de distribuir millor les activitats formatives i el seu percentatge.</li> <li>- Modificació de l'activitat dirigida en algunes matèries, incrementat les classes de teoria i de seminari de discussió de casos i reduint l'ABP.</li> <li>- Supressió de l'activitat dirigida i increment de l'activitat supervisada en el TFG.</li> <li>- Revisió de les activitats formatives i metodologies docents d'algunes matèries.</li> </ul>	2014-15	30/06/2016
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisió dels resultats d'aprenentatge, de les activitats formatives i dels sistemes d'avaluació d'algunes matèries.</li> </ul>	2015-16	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canvi de nom de la matèria bàsica <i>Estadística per Bioestadística</i>.</li> <li>- Supressió de la matèria optativa <i>Antropologia</i>.</li> <li>- Modificació de les matèries optatives <i>Salut i Comunitat; Vellesa i Salut; i Pràctiques Externes en Àmbits Específics</i>.</li> <li>- Modificació en l'adscripció d'assignatures a mencions.</li> <li>- Modificacions en algunes fitxes de matèries (simplificació de metodologies docents i sistemes d'avaluació així com revisió de les activitats formatives i dels sistemes d'avaluació d'algunes matèries).</li> <li>- Actualització de textos comuns de la UAB.</li> </ul>	2016-17	

A les diferents comissions de representació, en que hi ha presència de la coordinació del Grau, de professorat, d'estudiants i Gestió Acadèmica, s'han fet revisions de la dinàmica d'assoliment de les competències i la seva complexitat. Fruït d'aquestes revisions s'han concretat les següents modificacions:

- **Canvi de semestre d'unes assignatures o l'anualització d'altres** per tal que els estudiants comencin les pràctiques havent cursat els continguts necessaris (Farmacologia, Cures Infermeres en el Procés d'Envel·lir i Comunicació Terapèutica) per adquirir millor les competències que hauran de desenvolupar en el context assistencial real.
- **Reducció d'assignatures de pràctiques augmentant els ECTS** per una millor integració de l'estudiant al servei de pràctiques i consolidar les habilitats i els processos assistencials.
- **Introduir la matèria de Pràctiques Externes en Àmbits Específics** per tal que tots els estudiants cursin una assignatura de pràctiques optativa.

- **L'augment de les activitats supervisades en el TFG i d'activitats dirigides en les assignatures optatives** per tenir més hores de tutories en el primer cas i aprofundir en els resultats d'aprenentatge en el segon.
- **Introduir la simulació com a estratègia educativa** per al desenvolupament de les competències del Pràcticum, reduint el percentatge d'activitats autònomes.
- **Modificar la menció de Salut i Comunitat** per ser més coherents amb les necessitats de la població.

### Grau de Fisioteràpia

Codi RUCT: 2500892

Data de Verificació: 10/06/2009

Curs d'implantació del grau: 2010-2011

Taula 4: Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Informe Final AQU
El grau es verifica per a la impartició en dos centres adscrits a la UAB a partir del curs 2009-2010. Posteriorment, es presenta una modificació per ampliar els centres d'implantació a la Facultat de Medicina (centre propi de la UAB), a partir del curs 2010-2011. Com a conseqüència, s'actualitzen també els apartats de la memòria afectats per aquesta circumstància (oferta de places, pla d'estudis, recursos humans i materials, etc.).	2010-11	28/05/2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT.</li> <li>– Actualització de l'apartat d'accés (4.1), incorporant l'accés per experiència laboral o professional.</li> <li>– Incorporació de la competència G4 al TFG.</li> <li>– Revisió i correccions de redacció en algunes fitxes de matèria (competències i resultats d'aprenentatge, continguts...).</li> <li>– Actualització de normativa i punts comuns de la UAB.</li> </ul>	2011-12	10/06/2011
Notificació de modificacions substancials que afecten al pla d'estudis de les escoles adscrites. En aquesta notificació s'inclouen també canvis que afecten al grau impartit a la Facultat de Medicina, que són: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Incorporació dels objectius generals del grau a l'apartat 2 de la memòria.</li> <li>– Incorporació de les competències bàsiques i justificació de la seva correspondència amb el perfil de competències ja existent.</li> <li>– Reajustament del percentatge de dedicació de l'estudiant en les activitats formatives de la matèria <i>Pràctiques Tutelades</i>.</li> <li>– Actualització de punts comuns de la UAB.</li> </ul>	2012-13	10/05/2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Incorporació de l'assignatura <i>Aprofundiment en Ergonomia</i> a la <i>Menció en Aprofundiment en Fisioteràpia Neurològica</i>.</li> </ul>	2013-14	14/10/2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revisió dels percentatges de presencialitat de les activitats formatives de dues matèries</li> <li>– Canvis a la <i>Menció en Aprofundiment en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor</i> (supressió d'una assignatura i incorporació d'una assignatura de nova creació).</li> </ul>	2014-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modificació de la distribució percentual de les activitats formatives del TFG.</li> <li>– Correcció en la codificació d'alguns resultats d'aprenentatge.</li> <li>– Actualització de normatives i textos comuns de la UAB.</li> </ul>	2015-16	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Canvi de nom de la matèria bàsica <i>Estadística per Bioestadística</i>.</li> <li>– Substitució d'una assignatura obligatòria per una altra de nova creació i canvi de nom d'una assignatura obligatòria.</li> <li>– Creació d'una matèria i assignatura optatives i adscripció a mencions.</li> <li>– Canvis de seqüenciació d'algunes assignatures.</li> <li>– Modificacions en algunes fitxes de matèries (simplificació de metodologies docents i sistemes d'avaluació així com revisió de l'assignació de competències, dels resultats d'aprenentatge i de les activitats formatives d'algunes matèries).</li> </ul>	2016-17	30/06/2016

Aquest Grau no té un referent històric propi a la Facultat i, amb el desplegament progressiu s'ha anat incorporant professorat de l'àrea de coneixement de la Fisioteràpia fins aleshores inexistent en el Centre. Per tal de vetllar per la coherència i progressió dels continguts, s'ha creat una [comissió](#)



[d'experts \[E1.5\]](#) per fer l'anàlisi, el seguiment i les a propostes de modificació. Fruit del treball d'aquesta comissió i de les reunions amb el professorat, els alumnes i la direcció del Centre s'han impulsat canvis en el Pla d'Estudis i en l'estructura del currículum inicial amb l'objectiu de fer-los més coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquestes modificacions estan en la línia de:

- **Ampliar continguts** de l'assignatura de “Fonaments de Fisioteràpia” donant resposta a la necessitat detectada pel professorat i alumnat. També, en l'assignatura de TFG que ha ampliat el contingut dels seminaris.
- **Reorganitzar les hores de presencialitat** del professorat segons les indicacions del “Pla de transparència docent” per redistribuir les hores de cada tipologia docent a les hores docents previstes.
- **Crear noves assignatures optatives:** La de “Fisioteràpia en la prevenció i tractament de les lesions esportives” impulsada per la forta demanda del món laboral i dels mateixos alumnes i la de “Fisioteràpia, història i societat” que aglutina els coneixements de la història de la Fisioteràpia i els vincles d'aquesta en la societat.

Valorem la modificació del Pla d'Estudis com l'evolució natural d'un grau iniciat al curs 2010/2011 que dia a dia, i amb la implicació de tots els seus actors, s'ha anat revisant i progressant amb un ferm compromís social i de millora contínua.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Els estudiants que accedeixen als graus de la Facultat tenen un perfil adequat a la titulació, que es fa palès tant en la seva capacitat intel·lectual com en la seva motivació i dedicació. Respecte a la seva capacitat intel·lectual i preparació prèvia, ho fa evident les notes de tall per accedir-hi -que no solament són molt altes- sinó que s'han anat incrementant progressivament en els darrers anys. La motivació queda evidenciada en l'elevat nombre d'estudiants que les trien en primera opció i, també, perquè la dedicació que els estudiants tenen als estudis es reflecteix en el seu alt rendiment acadèmic.

Al llarg de la implantació dels graus podem observar que la demanda en primera opció ha superat en escreix les previsions. A tall d'exemple i amb les dades del curs 2015/2016, Medicina ha tingut 802 sol·licituds de 1a opció per 320 places; Infermeria n'ha tingut 266 per 90 places i Fisioteràpia n'ha tingut 326 per 80 places. Pel seu perfil, majoritàriament són dones menors de 20 anys, que accedeixen a la Universitat per la via de les PAU. Si bé històricament s'ha atribuït el cuidar a la dona i el guarir als homes, aquesta concepció ha anat canviant i al llarg de les últimes dècades i s'ha vist un progressiu increment de dones en els estudis de la Medicina i una major incorporació d'homes en els d'Infermeria. En Fisioteràpia, en tractar-se d'una professió més jove, la paritat s'ha mantingut més ho menys estable.

Una anàlisi més detinguda del percentatge de dones matriculades en les tres titulacions, veiem que els intervals dels percentatges en els últims cinc anys (2010-2015) han estat: en el Grau de Medicina del 63,8% al 71%; en el d'Infermeria del 85% al 88% i en el de Fisioteràpia del 47,4 al 67,4%. En tots els casos han estat oscil·lacions que no denoten una tendència clara en un augment o davallada de la paritat que ens obligui a replantejar actuacions per modificar-la donat que entenem que el curar, el cuidar i el rehabilitar no és potestat d'un determinat sexe.



Pel que fa al nombre d'estudiants que hi han accedit, aquest és coherent amb la capacitat docent i amb les places que s'ofereixen a cadascuna de les titulacions, i també estan en concordança amb les autoritzades en les memòries de verificació.

Tot seguit, i per a cada titulació, es detalla el perfil d'accés dels estudiants:

## Grau de Medicina

Taula 5: Perfil d'accés dels estudiants al Grau de Medicina

GRAU DE MEDICINA	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Places ofertes	320	320	320	320	320	320
Sol·licituds	3257	3580	3477	3359	3110	3008
Demanda 1a opció	755	907	865	764	837	802
Estudiants de nou ingrés	309	341	323	327	307	350
<b>Percentatge d'accés</b>						
En primera preferència	69%	62%	69%	60%	68%	75%
<b>Nota de tall</b>						
Juny PAU+CFGS	11,59	11,72	12,02	12,09	12,15	12,39
<b>Nota d'accés</b>						
PAU	11,72	11,85	12,09	12,11	12,27	12,51
CFGS, FP2 o assimilats	11,15	12,00	12,30	12,39	12,36	12,74
<b>Via d'accés</b>						
PAU	239 (77,35%)	254 (74,49%)	242 (75,15%)	203 (62,08%)	182 (59,28%)	185 (52,86%)
CFGS, FP2 o assimilats	22 (7,12%)	17 (4,98%)	12 (3,73%)	29 (8,87%)	57 (18,57%)	79 (22,57%)
Titulats universitaris o assimilats	11 (3,56%)	14 (4,10%)	4 (1,24%)	16 (4,89%)	4 (1,30%)	10 (2,86%)
Majors de 25, 40 i 45 anys	10 (3,24%)	13 (3,81%)	9 (2,79%)	12 (3,67%)	13 (4,23%)	10 (2,86%)
Canvi carrera	26 (8,41%)	36 (10,56%)	34 (10,56%)	58 (17,74%)	45 (14,66%)	59 (16,86%)
Altres (discap. i esportistes)	1 (0,32%)	7 (2,05%)	21 (6,52%)	9 (2,75%)	6 (1,95%)	7 (2%)
<b>Dedicació de l'estudiant*</b>						
A temps complet	308 (94%)	650 (95%)	967 (96%)	1249 (94%)	1534 (94%)	1858 (95%)
A temps parcial	4 (1%)	8 (1%)	19 (2%)	31 (2%)	33 (2%)	36 (2%)

\*La resta d'estudiants fins arribar al 100% es consideren estudiants en dedicació a temps variable (han estat matriculats en cursos amb diferents règims de permanència (Temps complet i temps parcial)).

El perfil dels estudiants de nou ingrés per via d'accés és majoritàriament d'estudiants provinents de les PAU. A destacar l'augment progressiu en els darrers anys dels estudiants que provenen de cicles formatius de grau superior i de canvi de carrera en detriment dels procedents de les PAU. Aquesta tendència pot tenir algun impacte en els resultats esperats. Així, la mitjana del rendiment dels alumnes procedents del CFGS en els darrers 6 anys ha estat del 73%, un 16% per sota de la mitjana dels procedents de PAU que ha estat del 89%. De forma no marcada però significativa ho és el rendiment dels alumnes procedents de canvis de carrera que és entre un 5% i un 11% per sota dels procedents de les PAU. De fet en els consells de curs de 1r i 2n s'han començat a constatar, una variació en el nivell dels resultats dels estudiants en relació als dels cursos inicials i s'ha obert un debat de com millorar-ho. Per altra banda es manté estable l'accés d'estudiants de més de 25 anys, titulats i altres vies [\[E1.6\]](#).

El Grau de Medicina de la UAB manté estable una gran oferta de places (320 de nou ingrés). Tot i així s'exigeix una nota de tall molt elevada degut a la gran demanda. Per tant el perfil d'estudiants que accedeix té bones qualificacions d'accés. Les reassignacions i renunciacions d'alumnes ja matriculats ha dificultat ajustar el nombre d'estudiants a l'oferta amb una mitjana de 326 (307-350).

Per que fa a les modalitats de dedicació de l'estudiant al grau, es mantenen constants els percentatges de les dues modalitats (temps complet i parcial) al llarg dels anys.

## Grau d'Infermeria

Taula 6: Perfil d'accés dels estudiants al Grau d'Infermeria

GRAU D'INFERMERIA	Curs 09/10*	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Places ofertes	90	90	90	90	90	90	90
Sol·licituds	2040	2324	2074	1959	1846	1668	1471
Demanda 1a opció	328	362	327	308	298	234	266
Estudiants de nou ingrés	92	85	90	99	102	88	104
<b>Percentatge d'accés</b>							
En primera preferència	ND	80%	76%	69%	83%	77%	81%
<b>Nota de tall</b>							
Juny PAU+CFGS	7,06	10,16	9,68	9,97	9,94	9,94	10,37
<b>Nota d'accés</b>							
PAU	7,42	10,26	9,98	10,50	10,32	10,56	10,94
CFGS, FP2 o assimilats	8,82	10,62	10,06	10,21	10,16	10,63	11,05
<b>Via d'accés</b>							
PAU	57 (61,96)	45 (52,94)	53 (58,89%)	61 (61,62%)	68 (66,67%)	57 (64,77%)	68 (65,38%)
CFGS, FP2 o assimilats	20 (21,74)	21 (24,70)	19 (21,11%)	21 (21,21%)	17 (16,67%)	19 (21,59%)	16 (15,38%)
Titulats universitaris o assimilats	2 (4,35%)	3 (3,53%)	3 (3,33%)	2 (2,02%)	2 (2,94%)	0	4 (3,85%)
Majors de 25, 40 i 45 anys	3 (3,26%)	3 (3,53%)	4 (4,44%)	2 (2,02%)	3 (2,94%)	3 (3,41%)	10 (9,61%)
Canvi carrera	10 (10,87)	11 (12,94)	8 (8,89%)	4 (4,04%)	4 (3,92%)	7 (7,95%)	4 (3,85%)
Altres (discapacitats i esportistes)	0	2 (2,35%)	3 (3,33%)	3 (3,03%)	8 (7,84%)	2 (2,27%)	2 (1,92%)
<b>Dedicació de l'estudiant<sup>1</sup></b>							
A temps complet	83 (90%)	150 (90%)	215 (89%)	290 (88%)	304 (88%)	329 (89%)	345 (92%)
A temps parcial	0	0	2 (1%)	4 (1%)	4 (1%)	5 (1%)	7 (2%)

\*Nota escala 0-10 del Curs 2009/2010. En la resta de cursos l'escala és de 0 a 14.

<sup>1</sup>La resta d'estudiants fins arribar al 100% es consideren estudiants en dedicació a temps variable (han estat matriculats en cursos amb diferents règims de permanència (Temps complet i temps parcial).

El perfil dels estudiants que accedeixen al Grau d'Infermeria té bones qualificacions d'accés des del començament dels estudis fins a l'actualitat. La nota de tall dels estudiants procedents de les PAU i CFGS ha anat oscil·lant entre la primera i la segona més elevada de les universitats catalanes.

Hi ha una elevada demanda de la titulació, tot i que el nombre de sol·licituds en primera preferència ha disminuït des del curs 2009/2010, que atribuïm a diferents factors: una reestructuració de l'oferta de places públiques incrementat l'oferta a l'àrea metropolitana de Barcelona i també a Igualada; els estudiants no ho demanen com a primera opció en veure la nota de tall tant elevada;

la titulació era més atractiva quan es planificaven més assignatures amb ABP. La ràtio d'oferta de places/sol·licituds del curs 2015/2016 ha estat de 16,3 sol·licituds per cada plaça que s'ofereix. La ràtio de places/sol·licituds de primera opció és de 3 sol·licituds d'estudiants per cada plaça oferta (2015/2016).

En la memòria verificada del títol es va concretar a 90 el nombre de places de nou ingrés. Al llarg dels 7 cursos de vida de la titulació hi ha hagut oscil·lacions sent la mitjana de 94 places que creiem que s'ajusten a les previsions fetes.

En el curs 2015/2016 el percentatge més elevat d'estudiants procedeix de les PAU 65%, seguit dels provinents de CFGS/FP que és un 15%. Dinàmica aquesta que en el cas de les PAU ha anat augmentant en els darrers sis anys en detriment dels CFGS/FP.

Per que fa a les modalitats de dedicació de l'estudiant al grau, es mantenen constants els percentatges de les dues modalitats al llarg dels anys.

En conclusió, podem afirmar que el Grau d'Infermeria (amb un alt nombre de sol·licituds) manté estable l'oferta de 90 places de nou ingrés proposada en el pla d'estudis, i el perfil d'estudiants que hi accedeix té bones qualificacions d'accés.

## Grau de Fisioteràpia

Taula 7: Perfil d'accés dels estudiants al Grau de Fisioteràpia

GRAU DE FISIOTERÀPIA	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Places ofertes	80	80	80	80	80	80
Sol·licituds	1369	1487	1351	1468	1308	1207
Demanda 1a opció	358	407	351	452	412	362
Estudiants de nou ingrés	76	82	86	83	78	94
<b>Percentatge d'accés</b>						
En primera preferència	84%	84%	78%	87%	90%	90%
<b>Nota de tall</b>						
Juny	9,6	9,76	9,76	10,01	10,13	10,36
<b>Nota d'accés</b>						
PAU	9,67	10,02	9,96	10,18	10,71	10,63
CFGS, FP2 o assimilats	9,94	9,09	9,52	10,38	10,85	10,45
<b>Via d'accés</b>						
PAU	26 (34,21%)	52 (63,41%)	56 (65,12%)	57 (68,67%)	40 (51,28%)	52 (55,32%)
CFGS, FP2 o assimilats	36 (47,37%)	13 (15,85%)	19 (22,09%)	17 (20,48%)	23 (29,49%)	28 (29,79%)
Titulats universitaris o assimilats	3 (3,95%)	1 (1,22%)	2 (2,32%)	1 (1,20%)	3 (3,85%)	3 (3,19%)
Majors de 25, 40 i 45 anys	3 (3,95%)	3 (3,66%)	2 (2,32%)	1 (1,20%)	3 (3,85%)	2 (2,13%)
Canvi carrera	7 (9,21%)	10 (12,19%)	4 (4,65%)	5 (6,02%)	8 (10,26%)	6 (6,38%)
Altres (discap. i esportistes)	1 (1,31%)	3 (3,66%)	3 (3,49%)	2 (2,41%)	1 (1,28%)	3 (3,19%)
<b>Dedicació de l'estudiant*</b>						
A temps complet	67 (88%)	117 (83%)	187 (85%)	242 (88%)	283 (89%)	298 (90%)
A temps parcial	1 (1%)	6 (4%)	6 (3%)	2 (1%)	8 (2%)	9 (3%)

\*La resta d'estudiants fins arribar al 100% es consideren estudiants en dedicació a temps variable (han estat matriculats en cursos amb diferents règims de permanència (Temps complet i temps parcial).

Al curs 2010/2011 la matriculació d'alumnes provinents de FP/ CFGS va ser superior als provinents de les PAU i es van evidenciar unes diferències en els resultats finals que alertava de la manca de

coneixements en algunes matèries bàsiques. A partir del curs 2011/2012 es va fer un major èmfasi en la necessitat de tenir uns coneixements sòlids de les matèries de Biofísica i Matemàtiques en les sessions informatives de les Jornades de Portes Obertes i en el Dia de les Famílies. En totes elles es va fer emfatitzar als futurs alumnes de la importància de tenir uns bons coneixements, similars al nivell que s'obté en física i matemàtiques al final de cursar un batxillerat. També des de l'inici del curs 2011-2012 es va informar a tots els alumnes dels continguts de l'assignatura i els coneixements necessaris en aquestes matèries, de manera que els alumnes que ho consideressin necessari es preparassin prèviament. Després d'aquesta acció, les qualificacions finals han evidenciat una tendència més favorable i més homogènia tot i que cal assenyalar que el nombre d'alumnes procedents de les PAU ha estat en una proporció més alta. La nota mitjana d'accés s'ha mantingut en alça curs rere curs amb un percentatge d'alumnes repetidors dintre dels indicadors acceptats i matriculant un número d'alumnes nous de 80 per curs, xifra que s'adapta plenament a la proposada en la memòria verificada.

Al llarg dels anys, hi han hagut variacions poc significatives en les modalitats de dedicació de l'estudiant al grau.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

En un centre amb 3.346 estudiants, 1.149 professors, 4 graus, 9 màsters i 100 títols propis i 6 UD, es fa especialment necessari disposar de diversos sistemes de coordinació docent tant per al conjunt de la Facultat com per cadascuna de les titulacions.

Els mecanismes de coordinació que té establerts la Facultat de Medicina estan recollits en el document marc "[Mecanismes de Coordinació Docent dels Graus i Màsters de la Facultat de Medicina](#)" [E1.7]. Aquest document marc reflecteix i detalla els recursos que la Facultat té dissenyats per aglutinar les accions de coordinació dels graus de la Facultat i fer-los visibles per mitjà de la pàgina web del centre (Proposta de millora ISC 2014-2015).

La valoració global que es fa d'aquests mecanismes és que els graus objecte d'acreditació tenen una adequada coordinació perquè el model organitzatiu promou la participació i la coordinació conjunta dels seus membres. Aquesta coordinació se sustenta fonamentalment en el funcionament fluid dels consells de curs on estudiants, professorat, coordinadors de curs i gestió acadèmica poden compartir i analitzar entre altres: el funcionament; els criteris d'avaluació; la coordinació entre grups i entre assignatures i els exàmens. El resultat d'aquests debats permet a les comissions dels graus definir les propostes de millora i fer un seguiment de l'acompliment de les accions implementades i de la satisfacció d'aquestes en la comunitat educativa.

Els mecanismes establerts pretenen que la coordinació acadèmica i docent funcioni en els nivells vertical, horitzontal, intern i funcional.

El Vertical entre les titulacions i els òrgans de govern:

- **Junta de Facultat [E1.8]** que vetlla per l'execució de les polítiques d'actuació de la Facultat i es convoca en sessió ordinària un cop al mes. Està formada per:
  - El degà o degana que la presideix, el secretari o secretària; els membres de l'equip de deganat; els coordinadors docents; els directors dels departaments que imparteixen docència a la Facultat; l'administrador o administradora del Centre.
  - Una representació del professorat amb vinculació permanent a la UAB de cada una de les UD.

- Una representació de la resta del personal acadèmic i del personal d'investigació en formació amb tasques de docència de cada una de les UD.
  - Una representació de l'alumnat proporcional al nombre d'estudiants de cada Grau.
  - Una representació del PAS adscrits a la Facultat.
- **Junta Permanent [E1.9]** és a comissió delegada de la Junta de Facultat i assumeix les competències que aquesta li delega. Està formada per: El degà o degana que la presideix; pel secretari o secretària; pels membres de l'equip de deganat assignats pel degà o degana segons els assumptes que s'hagin de tractar en cada sessió; pels coordinadors de grau; pels coordinadors d'UD; pels directors dels departaments que imparteixen docència a la Facultat; per dues persones escollides pels membres de la Junta de Facultat que pertanyin al sector del personal acadèmic no permanent i del personal investigador en formació amb tasques de docència ; per l'administrador o administradora de centre; per dues persones escollides pels membres de la Junta de Facultat que pertanyin al sector del PAS; i per deu persones del Consell d'Estudiants membres de la Junta de Facultat.
- a) **Junta d'Unitat Docent** que com a òrgan col·legiat de representació de cada UD de la Facultat, vetlla per l'organització de la docència de la UD, crea comissions i elabora i aprova el repartiment del pressupost anual de funcionament assignat. Aprova l'informe anual de coordinació i eleva propostes d'actuació relacionades amb la UD a la Junta de Facultat.

L'Horitzontal entre les titulacions del mateix nivell (graus i màsters del mateix àmbit de coneixement):

- Cada titulació disposa d'una **Comissió de Grau / Comissió de Màster** com a òrgans delegats de la Junta de Facultat per debatre i analitzar els temes transversals i vetllar pel seguiment i la millora contínua de la titulació. S'hi recull el que succeeix als consells de curs i s'adopten les mesures corresponents per un funcionament adequat i fluid del grau. Les actes que s'expedeixen en cadascun d'aquests òrgans, permeten fer un seguiment de les millores proposades **[E1.10]**.

L'Intern: Cada titulació disposa d'un Consell de cada curs; Coordinació de Curs; Coordinació de TFG i Coordinació de Pràctiques. La valoració d'aquest nivell es fa a cada una de les titulacions que s'acrediten.

El Funcional: Vinculat a les unitats d'administració i serveis de les diferents titulacions i UD. A nivell de l'estructura funcional, ressaltar que la Facultat de Medicina està organitzada en sis UD, i és essencial el manteniment d'una acurada coordinació entre les mateixes. Aquesta complexitat de coordinació i de gestió ha comportat una reordenació i adaptació constant per tal de millorar en l'eficiència i l'eficàcia d'aquests serveis, i així garantir la coordinació transversal entre les diferents UD, departaments i serveis implicats en els processos acadèmics **[E1.11]**.

Els resultats de la gestió es valoren adients per l'eficàcia en la resolució de les necessitats dels usuaris. En la gestió de cadascuna de les UD es fan totes les accions necessàries per evitar, en la mesura del que és possible, que ningú es vegi obligat a desplaçar-se per fer cap tràmit relacionat amb els seus estudis.

L'enquesta de satisfacció als titulats 2014/2015 [E2.14] evidencia el bon funcionament atès que quan es pregunta “*si els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits*

acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció" la valoració mitjana del Centre (3.22 sobre 4) és superior a la valoració mitjana de la UAB (3.09 sobre 4).

L'Inter-institucional: Tal i com s'assenyala a la presentació del Centre, la UAB ha signat convenis amb: la Fundació de Gestió Sanitària de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona; l'Institut Català de la Salut; el Consorci Parc de Salut Mar i el Consorci Sanitari Parc Taulí **[E0.1]**. En aquests concerts s'estableixen les bases generals de col·laboració per la formació bàsica i clínica dels estudiants dels tres cicles universitaris. Els objectius establerts són docents, assistencials i de recerca.

### Valoració del Grau de Medicina

La complexitat d'aquesta titulació pel fet que s'imparteixi en cinc UD, requereix d'una coordinació interna i funcional de responsabilitats compartides que s'estructuren en: un coordinador de titulació, un coordinador per cadascuna de les UD, un coordinador de curs general, un coordinador de curs de cada UD, una gestió acadèmica, una gestió administrativa per cadascuna de les UD i un estudiant delegat de cada curs. A la pàgina web de la UAB (pestanya "Informació general") s'actualitzen els [noms i els càrrecs](#) **[E1.12]** de les persones coordinadores.

A nivell horitzontal, es valora molt positivament la periodicitat mensual en que es convoca la **Comissió de Grau** com a òrgan de màxima representació del mateix. En aquesta comissió, el coordinador de titulació convoca als coordinadors d'UD, als coordinadors de curs, a un representant dels estudiants de cada un dels cursos i a un membre de la Gestió Acadèmica-Programació docent, que actua de secretari tècnic. Aquesta composició garanteix una coordinació i una participació de tots els càrrecs amb responsabilitat acadèmica i docent per discutir, resoldre i aprovar una primera versió dels temes acadèmic-docents del grau i, si escau, elevar-los a la Junta Permanent o a la Junta de Facultat.

Tota la documentació s'envia prèviament a tots els convocats i els acords es publiquen en l'espai *Nebula* "Comissió de Grau de Medicina".

A nivell intern el **Consell de Curs** compte amb la representació dels estudiants, professors, gestió acadèmica i coordinadors de curs. Si bé és cert que el Consell de Curs té una llarga trajectòria en els antecedents de la Llicenciatura, amb la implantació del grau i del SGIQ de la Facultat de Medicina s'ha consolidat el seu funcionament. Aquest funcionament es basa en els requisits dels informes de seguiment que han estat la base per estructurar-lo de manera que facilita la millora de la coordinació que garanteix la qualitat de la docència i fer un seguiment de la mateixa.

Pel que fa a l'estructura de participació i **coordinació de l'alumnat**, en cada UD hi ha el consell d'estudiants i un consell general per a coordinar-los a tots. Els consells locals disposen d'un espai dins de cada UD i el consell general es reuneix al voltant de tres cops l'any a una de les diferents seus locals. El consell general també representa a la nostra Facultat enviant delegats al CEEM (*Consell Estatal d'Estudiants de Medicina*) i a l'EMSA (*European Medical Students Association*) que vetllen per les problemàtiques dels estudiants de medicina d'arreu de l'Estat i d'Europa respectivament (veure el vídeo "Proposta per l'organització d'estudiants" ubicat a l'Àrea Multimèdia de la pàgina web de la Facultat de Medicina: <http://www.uab.cat/medicina/> **[E2.3]**)

Aquest Grau de Medicina té assignada una **coordinació pel TFG** i una per les **pràctiques curriculars preprofessionals en forma de rotatori clínic**<sup>1</sup> que han facilitat en gran manera la complexa organització d'assignatures desplegades en cinc UD en la que intervenen un gran nombre de professorat.

La [coordinació del TFG \[E1.13\]](#) vertebrava el procés d'elaboració des de l'elecció del tutor i el tema fins a la defensa del treball; estableix els criteris generals de presentació formal dels treballs escrits i els criteris d'avaluació. Per garantir una coordinació funcional, l'estudiant disposa d'un [diagrama \[E1.13\]](#) per fer més entenedor el procés.

La coordinació de les Pràctiques Assistencials es compon d'una coordinació general i una d'específica per a cada assignatura pràctica i UD.

### Valoració del Grau d'Infermeria

El Grau d'Infermeria disposa d'una organització que potencia la participació i coordinació en equips formats per els PDI, el PAS i els estudiants: Comissió de grau i Consell de curs.

**La Comissió de Grau** està formada pels coordinadors de les UD, els coordinadors de curs, un membre de gestió acadèmica i un representant dels estudiants per cada curs. Fa un seguiment del perfil dels estudiants, dels resultats d'aprenentatge i de les estratègies docents emprades. També coordina l'activitat docent, elabora l'informe de seguiment anual i presenta les propostes de millora a la Junta Permanent o a la de Facultat.

Es valora positivament el funcionament d'aquesta comissió per al seguiment i millora de la titulació.

La participació **en els Consells de Curs semestrals** és molt alta per part d'estudiants, de professorat, de coordinadors de curs i de la gestió acadèmica. S'hi valora la planificació de les assignatures del curs corresponent, els resultats acadèmics, els de les enquestes de satisfacció i s'identifiquen les propostes de millora. Aquests consells són valorats com una estratègia de participació potent per millorar la docència, la planificació, l'avaluació i, també, per establir millores i canvis en el pla d'estudis.

Pel que fa a la **coordinació de la titulació**, hi ha diferents PDI responsables de la mateixa: una coordinadora de titulació, un coordinador per cada curs, una coordinadora de pràctiques, una coordinadora del TFG i una d'intercanvi. A la pàgina web de la UAB (pestanya "Informació general") s'actualitzen els [noms i els càrrecs \[E1.12\]](#) de les persones coordinadores.

**La coordinació de curs** del Grau d'Infermeria vetlla pel bon funcionament del curs, procura que la càrrega de treball personal de l'estudiant –derivada de l'aprenentatge autònom inherent als crèdits ECTS– estigui repartida de manera homogènia al llarg del semestre.

**La coordinació del TFG gestiona** les diferents [etapes i responsabilitats \[E1.13\]](#) de les persones que participen en el procés. Es programen dues reunions de professors: a l'inici per a la presentació de la documentació i la programació del curs i revisar el funcionament general de l'assignatura i recollir propostes de millora. Durant el curs, la comunicació de la coordinadora de TFG amb els tutors i estudiants es realitza mitjançant el Campus Virtual i el correu institucional, cosa que resol de

<sup>1</sup>La Facultat té definit el procés clau PC3a amb el nom de *Pràctiques curriculars preprofessionals en forma de rotatori clínic* perquè així es nomenen les pràctiques clíniques assistencials en les Ordres Ministerials CIN on s'estableixen els requisits de les tres titulacions. Tot i això, al llarg d'aquest document s'utilitzaran indistintament les dues terminologies.



manera àgil les incidències. Es té cura de que tots els documents d'avaluació i guies siguin accessibles al Campus Virtual i que les propostes temàtiques dels professors donin cobertura a tots els àmbits de la disciplina infermera.

La coordinació també assegura que els lliuraments dels estudiants es facin a l'espai del Campus Virtual per garantir el monitoratge i registre. La coordinació amb Gestió Acadèmica és adient i es compleixen els terminis establerts el què assegura un bon funcionament de l'assignatura.

Aquest curs 2015/2016 s'han instaurat propostes de millora com: a) La programació d'una sessió informativa sobre els drets d'autor i la publicació dels TFG al repositori institucional DDD a càrrec del personal de la Biblioteca de Medicina, b) La revisió dels títols definitius dels TFG per part del Servei de Llengües, i c) L'emmagatzemen de tota la documentació de l'assignatura en un espai *Nebula* per mantenir-la en el temps i fer còpies de seguretat.

**A la coordinació de pràctiques curriculars preprofessionals en forma de rotatori clínic** del Grau d'Infermeria intervenen la coordinadora de pràcticums, els 4 coordinadors dels pràcticums hospitalaris, la coordinadora dels pràcticums de Atenció Primària i els coordinadors de les mencions, donat que en cadascuna d'elles hi ha l'obligació de fer pràctiques. Les [responsabilitats \[E1.13\]](#) de les persones que participen en el procés de les assignatures de la matèria Pràcticum i de pràctiques externes en àmbits específics, consten descrites a la pàgina web corresponent.

**El Coordinador general del pràcticum** dóna coherència i uniformitat a les diferents assignatures de pràcticum, vetllant per l'eficàcia de tot el procés. Manté una comunicació fluida amb els centres assistencials i amb els coordinadors dels diferents pràcticums unificant criteris.

El coordinador de cada assignatura manté una bona coordinació amb el professorat associat infermer. Informa als estudiants de la normativa del pràcticum i s'assegura que la mateixa informació els hi arribi a tots. També soluciona els dubtes que de forma col·lectiva sorgeixen. Si apareixen incidències es tracten posteriorment amb tots els coordinadors de pràcticum per donar una solució consensuada.

El professor associat infermer fa un bon seguiment dels estudiants i els acompanya al llarg de tot el seu pràcticum, coordinant l'avaluació amb les diferents tutores de pràctiques.

La comissió de pràctiques consensua els aspectes generals relatius als diferents pràcticums, donant una resposta col·legiada a cada situació plantejada a qualssevol pràcticum i deixant constància de les decisions preses.

En conclusió podem dir que el pràcticum té un bon nivell de coordinació perquè: facilita un bon funcionament, una correcta assignació i integració dels estudiants en els diferents serveis i, també, un seguiment i l'avaluació de les competències assignades al pràcticum corresponent.

Ressaltar que hi ha una bona coordinació de treball amb Gestió Acadèmica pel que fa als processos acadèmics-docents i la valoració per part del Grau és òptima. Les demandes que es fan es resolen en un termini de 24h i el *feedback* és excel·lent entre professorat, coordinadors d'assignatura, coordinadors de curs i Gestió Acadèmica.

**El coordinador d'intercanvis del grau.** Donada l'especificitat dels intercanvis del Grau d'Infermeria s'ha considerat pertinent tenir un coordinador específic i un secretari d'intercanvis per tal de fer més eficient la seva gestió. Es fa un seguiment dels convenis, de la gestió del professorat i estudiants en els programes de mobilitat.



Per tot l'exposat anteriorment, els responsables de la titulació consideren que els mecanismes de coordinació són eficaços.

### Valoració del Grau de Fisioteràpia

El professorat fisioterapeuta del Grau de Fisioteràpia està adscrit al Departament de Medicina i compte amb una coordinadora de titulació, que juntament amb una coordinació per a cada curs, una de pràctiques, una de TFG i una d'intercanvis formen l'equip de coordinació del Grau. A la pàgina web de la UAB (pestanya "Informació general") s'actualitzen els [noms i els càrrecs](#) [E1.12] de les persones coordinadores.

El seu funcionament té una complexitat afegida per la dispersió dels professors i dels coordinadors en diferents UD ubicades en els centres assistencials de les UDH.

Aquesta característica ha comportat que a la UDH del Parc Salut Mar hi hagi un secretari d'UD, un vicedegà pels estudis de Fisioteràpia, un gestor d'UD i PAS. En aquesta organització, la Facultat de Medicina aporta tots els recursos tècnics i humans per l'assoliment dels objectius proposats en aquest Grau que des de el curs 2010 /2011 s'ha posat en funcionament.

El primer curs s'imparteix a la UDCMB de Bellaterra, la resta de cursos a la UDH Parc Salut Mar excepte la Menció de Fisioteràpia Neurològica i la Cardiorespiratòria que, per les seves especificitats, s'imparteixen a la UD Vall d'Hebron.

Les assignatures tenen un professor coordinador responsable que anualment revisa i edita la Guia Docent indicant el temari, metodologia docent, tipus d'avaluació i bibliografia. La Coordinadora de titulació en revisa els continguts, la pertinència de les estratègies docents i dels sistemes d'avaluació. Els aspectes de gestió tècnica es revisen conjuntament amb la Gestió Acadèmica.

Els **Consells de Curs** es convoquen regularment al finalitzar cada semestre. En aquests, els professors, els alumnes i els coordinadors valoren conjuntament el resultat de tot el període per detectar els punts febles, els forts i les accions de millora necessàries. D'aquest recull d'informació s'elabora una part important de l'Informe de Seguiment de la Titulació. Per resoldre, informar i aprovar temes específics que s'han de tractar per mitjà d'una comissió, es convoca la **Comissió de Grau**.

Es valora molt positivament la interrelació que des de l'inici del Grau s'ha establert amb una xarxa de comunicació via correu electrònic entre tots els coordinadors i professors com a eina habitual per intercanviar informació. Aquesta facilitat de contacte directe, és molt efectiva i ràpida per la coordinació docent. No obstant això, quan el professorat ha de reunir-se físicament, la ubicació dispersa i el temps dels desplaçaments fan difícil poder trobar (amb rapidesa) espais i hores per fer reunions de coordinació. Aquesta dificultat s'ha exposat a l'informe de seguiment del curs 2014/2015 amb l'objectiu de disposar de recursos telemàtics amb connexió simultània per facilitar la proximitat a temps real entre els coordinadors, professors i PAS. D'aquesta manera s'evitarien desplaçaments i es garantiria una major participació de totes les persones convocades.

**Per la valoració del TFG** remarcar que el professorat majoritàriament, en aquesta fase inicial, es mèdic. Aquest aspecte respon a la intenció d'incorporar professionals que per les seves característiques tant en l'activitat mèdica com de la recerca aportin una visió àmplia de la temàtica i de l'elaboració de treballs científics i dels requisits per ser presentats i publicats en revistes de

l'àmbit de les ciències de la salut, especialment de rehabilitació i fisioteràpia. L'objectiu és incorporar progressivament fisioterapeutes amb màsters oficials i doctorats per poder comptar amb professors tutors fisioterapeutes que a més de la seva expertesa assistencial i també en tinguin en el camp de la investigació. Actualment tots els docents fan activitat assistencial cosa que és ben valorada per l'alumne ja que pot viure de manera molt propera i integrada l'elaboració del TFG a la realitat dels llocs de treball. Aquesta experiència tot i ser una etapa intensa de treball és una de les més gratificants i ben valorades positivament per l'alumne.

La coordinació del TFG a l'inici de curs prepara i exposa una llista de temes per tal que els alumnes puguin decidir el tipus de treball a realitzar valorant també les propostes que pugui venir dels propis estudiants. A principi de curs -i per reforçar el coneixement i millorar les habilitats en la recerca i elaboració de les dades bibliogràfiques- es fa una sessió de formació per part de professionals de la Biblioteca de Medicina. Aquestes sessions de formació del TFG s'han fet des de la primera promoció del Grau de Fisioteràpia.

Els resultats dels TFG des de les primeres promocions han estat satisfactoris en qualitat i diversitat tal i com es pot veure a la memòria anual del procés PC3b **[E3.21]**.

Remarcant que des de la primera promoció, la Societat Catalana de Fisioteràpia, ha sol·licitat la participació d'aquest Grau a la sessió interuniversitària que organitza anualment en la seu de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya. Els millors TFG de Fisioteràpia de cada Universitat del país hi participen presentant els seus projectes. Els TFG d'aquesta Facultat han participat cada curs mostrant un bon nivell de qualitat, rigor científic i capacitat comunicativa. Aquesta experiència, tant per els que participen directament com per la resta dels alumnes de TFG, és una ocasió d'iniciar-se a les activitats científiques i veure que poden participar i competir juntament amb altres professionals.

**Pràcticums:** Un dels objectius d'aquesta titulació ha estat des del seu inici incorporar centres assistencials amb criteris qualitatius i quantitius suficients per a garantir i professionalitzar les pràctiques de formació.

Les estades clíniques s'inicien a partir del segon curs. Els recursos de professorat consten d'una coordinació general de pràctiques, una coordinació per a cada assignatura i els tutors que cada centre assigna per a la coordinació entre el professorat de pràctiques i el grau. Els alumnes a l'inici del curs, reben una sessió prèvia de les normes bàsiques del desenvolupament de les assignatures, recomanacions de vacunació, documentació i, si s'escau, de certificats específics (certificat de penals), repartiment de les places, avaluacions de matèria, de centre i consells de comportament i d'actituds que s'espera de l'alumne durant les mateixes. Per la distribució de les places, s'utilitza el programa [PSG \[E1.14\]](#) i l'expedient acadèmic és valorat en el cas de coincidència en l'elecció. Les places estan distribuïdes entre centres hospitalaris, clíniques, centres d'atenció primària, residències geriàtriques i centres esportius. En el curs 2016-2017 es tornen a incrementar les places de pràctiques per haver signat convenis amb el Centre de Paràlisi Cerebral i centres esportius de la Secretaria de l'Esport de la Generalitat: Residència Blume.

Els rotatoris de pràctiques són les assignatures millor valorades tant pels estudiants com pels tutors. Aquesta satisfacció la confirmen els resultats de les enquestes realitzades durant el curs que es passen a tutors i alumnes.

### 1.5. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat de Medicina aplica les normatives acadèmiques de caràcter general [E1.15] que té establertes la UAB en matèria d'estudis de grau, de màster, de doctorat i de formació permanent.

- [Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007](#)
- [RD 558/2010 Modificació del RD1892/2008](#)

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat de Medicina, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Pel que fa a la normativa de reconeixement de crèdits (capítol III del Títol III de Normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol) hi ha grans blocs de tipologies de crèdits a reconèixer: a) Crèdits obtinguts en ensenyaments universitaris oficials; b) Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en estudis de grau per activitats no programades en el pla d'estudis (formació en terceres llengües i per activitats universitàries culturals, esportives, de solidaritat i de cooperació; c) Crèdits obtinguts en ensenyaments de CFGS; i d) Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en ensenyaments no oficials i experiència laboral i professional.

La Gestió Acadèmica gestiona les sol·licituds de reconeixement, prioritzant i resolent amb celeritat les sol·licituds que realitzen els estudiants de primer conscients de la importància de resoldre-les, per tal que puguin tenir el més aviat possible la matrícula definitiva.

El curs 2015/2016 es van estudiar i resoldre 74 sol·licituds que han comportat oferir als alumnes matricular assignatures de cursos superiors. Si bé la normativa s'aplica correctament, el procés suposa una dificultat tant pels alumnes com pel professorat en no tenir llistats d'alumnes definitius a l'inici del primer semestre.

En l'evidència [E1.16] es pot consultar una relació de sol·licituds i volum de crèdits reconeguts per titulació i tipologia durant el curs 2015/2016. També s'adjunta un exemple de sol·licitud i resolució.

Les normatives específiques que la Facultat [E1.17] té definides i aprovades són:

- [Reglament de la Facultat](#)
- [Marc General d'Avaluació de la Facultat de Medicina](#)
- [Normativa Treball Fi de Grau](#)
- [Recomanacions de conducta](#)
- [Recomanacions de vacunes](#)
- [Acord de compromís de confidencialitat](#)

L'aplicació de dites normatives tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació perquè permeten tenir una pauta d'actuació consensuada i recolzada, dels processos que són inherents al desenvolupament de la docència, com són el cas del Marc General d'Avaluació i el de la Normativa del Treball Fi de Grau.

També ha estat de gran ajuda per als aprenentatges en les pràctiques clíniques, disposar de recomanacions de conducta i d'un compromís de confidencialitat que guiïn a l'estudiant i l'apropin als valors i les actituds que es viuen a les institucions sanitàries. En aquestes s'hi viuen processos d'una gran complexitat que interaccionen amb entorns d'incertesa, cures, tractaments, hospitalitzacions amb dinàmiques personals i familiars que obliguen a respectar un seguit de principis fonamentals amb un compromís personal i institucional. És per això que en el moment de la matrícula l'estudiant signa un acord de compromís de confidencialitat que es ratifica a l'inici de cada una de les pràctiques.

Si bé aquestes eines s'han anat introduint en la mesura que han sorgit problemes, estan sent molt útils per crear i conrear una cultura institucional que contempli els valors ètics necessaris que preservin la dignitat, la intimitat i la confidencialitat de les persones ateses.

Després de l'anàlisi que el CAI ha fet de l'assoliment d'aquest estàndard en fa la valoració següent:

- El perfil de les competències, dels Graus de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia és consistent amb els requisits de les disciplines amb el nivell formatiu corresponent del MECES i els plans d'estudi i l'estructura dels currículum són coherents amb els seus perfils de competències i amb els objectius de les titulacions.
- Els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per les titulacions i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
- Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació molt adequats.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitzen de manera adequada per a un impacte positiu en els resultats de les titulacions.

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

***“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.***

## 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu.

La [UAB](#) [E2.1] publica i actualitza de forma sistemàtica tota la informació relacionada amb les titulacions. Adequa la informació a tots els grups d'interès perquè puguin accedir a les característiques dels programes així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

Per altra banda, la Facultat de Medicina ha anat adquirint una gran sensibilitat per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que es relacionen amb la Facultat. El sistema de comunicació inclou l'espai web de cadascuna de les [UD](#) [E2.2] i un ventall de panells de difusió, cartelleres, vídeos d'activitats, taulers d'anuncis i pantalles informatives on es publiquen notícies rellevants, activitats i esdeveniments que es porten a terme des del Centre. Aquests mitjans de difusió són una eina que, conjuntament amb [l'espai del centre al web UAB](#) [E2.3], garanteix un bon sistema per informar i difondre l'oferta docent i l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa.

Actualment la UAB està en un procés de remodelació d'aquests espais web de les facultats amb un nou disseny corporatiu més àgil i intuïtiu. En aquest sentit, membres de l'equip de Deganat i de l'àmbit de l'Administració de la Facultat estan treballant en aquesta adaptació. Es preveu que la migració al nou espai web de la Facultat i de les UD quedi enllestida abans de mitjans de 2017.

La Facultat també està treballant en l'objectiu de traduir les guies docents de les tres titulacions al castellà i una versió reduïda a l'anglès, amb la previsió de tenir-les en castellà a finals del 2016 i en anglès a finals del 2017.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat es realitza a través:

- **Espai general al web de la universitat:** aquest espai (<http://www.uab.cat/>) [E2.1] conté informació exhaustiva i pertinent en català, castellà i anglès, de les característiques dels graus i dels màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) [E2.4] que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució:

[Grau de Medicina](#)

[Grau d'Infermeria](#)

[Grau de Fisioteràpia](#)

La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent.

- **Espai de centre al web de la universitat:** cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat (<http://www.uab.cat/medicina/>) [E2.3] on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general.
- **Espai específic de cada titulació [E2.5]:** Cada inici de curs es té cura de publicar-hi aquella informació que l'estudiant necessita abans de la matrícula com són: les guies docents, les programacions de les assignatures, els calendaris de classes i exàmens, la informació actualitzada de les Pràctiques Clíniques i del TFG. Si bé això comporta un esforç important de

coordinació, és de gran interès i utilitat per a l'organització de l'estudiant. Aquesta informació està disponible a:

[Grau de Medicina](#)

[Grau d'Infermeria](#)

[Grau de Fisioteràpia](#)

Pel que fa al TFG, la Facultat disposa d'un [Marc General de Treball Final de Grau \[E2.6\]](#), alhora que cada titulació disposa del seu marc específic per aquesta assignatura incorporant-hi informació del desenvolupament, les característiques del treball, tipus de tutorització i del procediment d'avaluació. Aquesta informació és accessible al web de la Facultat en els següents espais **[E2.7]**:

[Treball Fi de Grau de Medicina](#)

[Treball Fi de Grau d'Infermeria](#)

[Treball Fi de Grau de Fisioteràpia](#)

Pel que fa a les pràctiques assistencials en format de rotatori clínic que realitzen els estudiants dels tres graus, s'ha tingut cura de disposar també d'una informació exhaustiva i actualitzada dels aspectes que les configuren i que l'estudiant ha de conèixer d'antuvi com són: els centres assistencials de pràctiques, els serveis, els horaris, els requisits de confidencialitat i estat vacunal entre altres. El web de la Facultat garanteix que la informació sigui accessible als estudiants mitjançant els següents espais **[E2.8]**:

[Pràctiques Clíniques Assistencials Grau de Medicina](#)

[Pràcticum Grau d'Infermeria](#)

[Pràcticum Grau de Fisioteràpia](#)

També destacar que l'estudiant pot consultar per mitjà de Serveis d'Intranet (sia.uab.cat) - Campus Virtual i de manera personalitzada –amb el seu número d'identificació universitària (NIU)- tota aquella informació que necessita saber per la seva programació com és: el lloc de pràctiques assignat en cadascun dels rotatoris, el professorat que el tutoritzarà en el període pràctic i el tutor o tutora assignat pel TFG.

Al web de la Facultat s'ha fet públic el [Pla d'Acció Tutorial del Centre \[E5.1.2\]](#). També es disposa d'informació del Pla d'Acció Tutorial específic **[E5.1.8]** dels Graus de [Medicina](#), [Infermeria](#) i [Fisioteràpia](#) on hi consten totes les activitats d'orientació a l'estudiant amb els responsables corresponents.

A ressaltar de l'espai web de la Facultat:

- Els enllaços d'interès on s'hi ha incorporat una [guia ràpida \[E2.9\]](#) de la Facultat i una [visió global \[E2.10\]](#) de cadascun dels plans d'estudis dels graus.
- Els *banners* individualitzats per graus, màsters, postgraus i per assumptes rellevants d'interès immediat per la comunitat universitària.
- L'àrea multimèdia que mitjançant vídeos explica entre altres: l'estructura i l'organització geogràfica de les sis UD; com s'organitzen els consells d'estudiants d'aquesta Facultat amb sis UD; el funcionament de la Biblioteca i els seus recursos i els actes de graduació.
- La pestanya *Unitats docents que* enllaça amb l'espai propi de cada una d'elles per aquelles qüestions que li són específiques **[E2.2]**:

-[Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques](#)

-[Unitat Docent Sant Pau](#)

-[Unitat Docent Vall d'Hebron](#)

-[Unitat Docent Parc Salut Mar](#)

- [Unitat Docent Germans Trias i Pujol](#)
- [Unitat Docent Parc Taulí](#)

Els màsters universitaris s'informen mitjançant el web UAB: [Màsters Universitaris de Medicina \[E2.11\]](#) / [Màsters Universitaris d'Infermeria i Fisioteràpia \[E2.12\]](#)

El Màster d'Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut a més disposa de web pròpia <http://icacs.uab.cat/> [E2.13].

Per assegurar la homogeneïtat dels continguts i la qualitat de la informació pública, els diferents espais estant enllaçats i coordinats per una política de coherència d'informació.

Per fiançar la veracitat es fa un seguiment semestral per part dels responsables acadèmics i de gestió de l'equip de Deganat i de l'Administració. Per garantir l'actualització, hi ha responsables assignats de diferents àmbits de gestió per tal que revisin i actualitzin la informació periòdicament. Fruit d'aquesta revisió i actualització constant, la informació pública de la Facultat és adient, completa, actualitzada i accessible. La valoració que en fan els estudiants a l'enquesta de satisfacció dels titulats així ho evidencia atès que en el curs 2014/2015 es va valorar en un 3,57 sobre 5, l'ítem "La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil" quan la valoració mitjana de la UAB és de 3,55.

## **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats per titulació i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic i s'actualitzen periòdicament mitjançant la *fitxa de la titulació* que esmenta en el subestàndard anterior.

Així mateix, es publiquen a l'espai d'[enquestes de satisfacció dels col·lectius \[E2.15\]](#) del web de la UAB, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció.

Com ja s'ha comentat, l'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (estudiants, PDI, PAS, futurs estudiants, institucions/empreses) es garanteix mitjançant els diferents apartats al web de la UAB. També, a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Facultat i a les seves comissions delegades.

Respecte al procés de seguiment, els indicadors de les titulacions són accessibles a través del web general de la UAB (*fitxa de titulació/la titulació en xifres*).

## **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del SGIQ i aquesta informació es publica a l'apartat web del Centre (pestanya "[els estudis](#)") [E2.16]. Per facilitar la informació del sistema de qualitat, l'accés al web es troba situat directament a la pestanya que conté la informació sobre les titulacions oficials impartides al Centre.

El SGIQ de la Facultat va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT.

El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat, es d'accés públic des de l'espai de "[Qualitat Docent](#)" [E2.17] del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual SGIQ i dels processos corresponents.

Respecte als informes de seguiment, es poden consultar via intranet mitjançant el [Gestor Documental \[E3.7\]](#) i des del curs acadèmic 2012/2013 també són d'accés públic al [web \[E1.3\]](#) de la Universitat.

Pel que fa als procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al web de la Universitat.

Després de l'anàlisi que el CAI ha fet de **la informació que publica la Facultat de Medicina**, valora que la Facultat:

- Publica informació, actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques de les titulacions, els seus desenvolupaments, els resultats acadèmics i els de satisfacció dels seus usuaris.
- Publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment de l'acreditació.

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

***“La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.***

La Facultat de Medicina concep la qualitat com una acció essencial i prioritària en el desenvolupament dels programes formatius i activitats que s'hi duen a terme. La gestió d'aquesta



prioritat ha involucrat directament a la Junta de Facultat, el degà i el seu equip, els coordinadors d'estudis, els coordinadors de màsters, a més de totes les comissions delegades, unitats i serveis. L'equip de deganat ha designat a una [vicedegana d'Afers Acadèmics \(Docència, Qualitat i Avaluació\)](#) [E3.1] per a la gestió dels processos de qualitat del Centre, que compta amb la Unitat de Suport a la Direcció Qualitat i Avaluació que, tal i com indica el seu nom, té l'objectiu de centralitzar i coordinar els temes que hi estan directament vinculats.

### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Dins del procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES, la UAB va dissenyar i aprovar la normativa per a l'elaboració del mapa de titulacions de la universitat i les memòries corresponents:

- Mapa de títols de grau de la UAB (Consell de Govern, 07/11/2007)
- Normativa per a l'elaboració dels plans d'estudis de les titulacions de grau (Consell de Govern, 19/12/2007)
- Normativa dels estudis de màster de la UAB (Consell de Govern, 13/07/2011).

#### **Disseny i aprovació d'una nova titulació**

En el curs acadèmic 2015/2016 la Facultat programa tres titulacions de grau i tres titulacions de màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic [PE3-Verificació de titulacions de graus i de màster universitari](#) [E3.2] i la [Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster d'AQU](#) [E3.3].

Les memòries de cadascuna de les titulacions han estat dissenyades i elaborades per comissions nomenades "ad hoc" pel centre i en les que hi han participat professorat implicat en la seva posterior docència. A mesura que s'han anat desplegant, s'han creat comissions per a analitzar el disseny i proposar-ne millores. S'adjunta com a evidència la comissió que va elaborar el pla d'estudis del Grau de Medicina i les comissions de seguiment del Grau d'Infermeria i de Fisioteràpia [E3.4].

L'aprovació de les memòries correspon a la Junta del Facultat o Junta Permanent i a la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern). La creació de les titulacions que s'acrediten han estat aprovades sense cap anomalia, a més de les dues comissions comentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat.

Aquest procés s'ha aplicat a les titulacions que són objecte d'avaluació en el present autoinforme d'acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable de les titulacions.

Com a evidència específica del [procés de verificació](#) [E3.5], s'adjunta la documentació d'aprovació a la UAB d'una de les titulacions del Centre. La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#) [E1.2].

#### **Seguiment de les titulacions implantades:**

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau [PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) [E3.2]; la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU](#) [E3.6]; i les modificacions seguint el procés clau [PC8-Modificació i extinció de titulacions](#)

**[E3.2]**; que tenen una transversalitat que afecta a la majoria dels processos operatius del SGIQ de la Facultat de Medicina.

Els informes de seguiment es van començar a elaborar el curs 2010-2011 i es poden consultar via intranet mitjançant l'[Arxiu d'informes de seguiment \[E3.7\]](#); (accessible a coordinadors de titulació i Deganat). Des del curs acadèmic 2012/2013 també estan disponibles al [web \[E1.3\]](#); de la Universitat. L'AQU disposa de tots els informes de seguiment de la UAB.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les conclusions de les actes de les reunions de coordinació docents de graus i màsters, de curs i d'UD. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, tots els informes de seguiment comencen amb una valoració de l'estat actual de les millores proposades en informes anteriors i finalitzen amb una proposta de millores derivades de les situacions detectades. L'apartat 4 d'aquest autoinforme (propostes de millora), incorpora les accions de millora actualitzades del darrer informe de seguiment. Finalment, aquests informes es posen a disposició de l'Equip de Deganat per ser aprovats en Junta Permanent una vegada ho han estat per la comissió de grau i màster corresponent.

Es valora molt positivament que cada titulació disposi dels consells de curs on queden registrades en les seves actes els punts forts i els millorables a nivell de la planificació, del procés i dels resultats de les assignatures, i del desenvolupament global del curs. Aquestes actes ens permeten tenir evidències fonamentades -annexades al subestàndard 1.4. d'aquest autoinforme- que, juntament amb les sorgides de les comissions de graus i màsters, ens són suficients per proposar modificacions menors en el pla d'estudis o, si escau, de majors per verificar de nou la memòria de les titulacions.

Des de la creació de les titulacions, i gràcies als informes de seguiment, s'han pogut aplicar millores a l'estructura que en alguns casos s'han traduït en propostes de modificacions que ens han permès millorar substancialment i de manera participativa l'estructura del pla d'estudis, la coherència en la progressió dels aprenentatges i la seva qualitat formativa i avaluativa.

Com a certificació de la millora continua que duu a terme la Facultat, s'adjunta [l'acta d'aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre \[E3.8\]](#), així com la documentació [d'aprovació de la modificació d'una de les titulacions](#) del centre **[E3.9]**.

La Facultat valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit a l'estàndard 1.

Remarcar que les modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió constant derivades del procés de seguiment d'acord amb el procés clau [PC8-Modificació i extinció de titulacions del SGIQ \[E3.2\]](#), i els [Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d'AQU \[E3.10\]](#).

#### **Acreditació de les titulacions:**

El procés d'acreditació es duu a terme seguint el procés estratègic [PE6-Acreditació de les titulacions del SGIQ \[E3.2\]](#), i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters d'AQU \[E3.11\]](#).

Aquest procés en la Facultat de Medicina es va iniciar amb l'acreditació dels Màster Universitaris en Farmacologia i en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut el curs 2014-2015 i s'ha

continuat en el segon semestre del curs 2015/2016 amb les titulacions del Grau de Medicina, del d'Infermeria i del de Fisioteràpia. En aquest procés ha estat molt important el seguiment de les titulacions seguit en els últims anys, que ha facilitat la recollida d'informació, les valoracions i les millores necessàries per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document. Destacar aquí el suport rebut en tot moment per part de l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB que ens ha permès seguir els procediments correctes i complir amb els requisits i terminis establerts tant en la verificació dels títols com en cada procediment de revisió, modificació i acreditació.

La Facultat valora positivament la implantació d'aquest procés perquè, de la mateixa manera que el procés de seguiment, ha permès l'anàlisi detallada dels indicadors, desenvolupament i resultats disponibles de les titulacions.

### 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del [SGIQ UAB \[E3.12\]](#):

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS6-Satisfacció dels grups d'interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS8-Informació pública i rendició de comptes

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Com ja s'ha comentat en la pertinença de la informació pública, aquests indicadors són d'accés públic per a cadascuna de les titulacions i s'hi accedeix mitjançant l'apartat "la titulació en xifres": [Grau de Medicina](#), [Grau d'Infermeria](#) i [Grau de Fisioteràpia \[E3.13\]](#). Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'està adaptant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

A la base de dades *DataWarehouse* (accés des de la intranet o a través de l'Oficina de Gestió de la Informació i de la Documentació de la UAB) també es publiquen altres indicadors complementaris que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions. Pel que fa a la recollida d'indicadors sobre **el grau de satisfacció dels grups d'interès**, a més de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les [enquestes \[E3.14\]](#)següents:

Taula 8: Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari

Instrument/procediment	Enquesta 2015/2016
<b>Població (N total destinataris)</b>	1r semestre: 17.850 / 2n semestre: 18.106
<b>Mostra (Percentatge de participació)</b>	1r semestre: 5,0% / 2n semestre: 9,7%
<b>Format del lliurament</b>	<i>Online</i> (via web o app mòbil)
<b>Periodicitat</b>	Semestral
Es valora positivament aquesta eina tot i que no considerem significatius els resultats pel baix percentatge de participació. Aquest percentatge ha disminuït molt si es compara amb el que s'obtenia quan es passava en format paper. Conscients que el futur és el mitjà virtual, ens caldrà continuar incentivant els estudiants buscant noves estratègies atès que amb les actuals (per mitjà dels panells	

informatius, missatges *WhatsApp*, informació per part del professorat...) no han estat suficients. Per millorar-ne la participació, s'ha sol·licitat al Vicerectorat de Programació Acadèmica i Qualitat, obrir les enquestes coincidint amb el període docent amb la finalitat d'augmentar-ne la participació.

Taula 9: Assignatures/mòduls

Instrument/procediment	Enquesta 2015/2016
<b>Població (N total destinataris)</b>	1r semestre: 6.452 / 2n semestre: 19.636
<b>Mostra (Percentatge de participació)</b>	1r semestre: 24,94% / 2n semestre: 12,48%
<b>Format del lliurament</b>	<i>Online</i> (via web)
<b>Periodicitat</b>	Semestral
La participació en aquest tipus d'enquesta també la considerem baixa. Els motius els atribuïm a que hi ha moltes assignatures i mòduls que tenen la seva pròpia enquesta gestionada pel mateix professor amb estratègies i moments més properes a l'assignatura o mòdul. També, perquè el volum d'assignatures i enquestes és molt elevat i l'estudiant no les contesta a no ser que se situï en un alt grau de satisfacció o d'insatisfacció extrema. Tot i això, considerem que les enquestes d'assignatura/mòduls són essencials per copsar la satisfacció dels estudiants i continuarem cercant estratègies per millorar la participació.	

Taula 10: Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU)

Instrument/procediment	Enquesta 2014/2015
<b>Població (N total destinataris)</b>	503
<b>Mostra (Percentatge de participació)</b>	17,90%
<b>Format del lliurament</b>	<i>Online</i> (via web)
<b>Periodicitat</b>	Anual
Des de que es va instal·lar aquesta enquesta via <i>on-line</i> , la Facultat de Medicina tenia l'índex de participació dels més alts de la UAB (40,42% el 2013-2014). Aquesta s'aconseguia invitant als graduats a respondre l'enquesta en un ordinador de la Gestió Acadèmica en el decurs de les gestions de sol·licitud del títol. La davallada en el curs 2014-2015 a un 17,90% l'atribuïm a un seguit de circumstàncies i problemàtiques que s'han alineat de manera circumstancial que, un cop analitzades, s'han fet actuacions per tal de preveure-les. Tot i no tenir encara el procés de titulació tancat, tenim constància que enguany la participació s'està comportant de manera més favorable.	

Taula 11: Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada per AQU)

Instrument/procediment	Enquesta 2014
<b>Població (N total destinataris)</b>	4.256 UAB
<b>Mostra (Percentatge de participació)</b>	58,51%
<b>Format del lliurament</b>	<i>Online</i> (via web) i telefònica
<b>Periodicitat</b>	Triennial
Les dades que ens ofereix aquesta enquesta correspon als Llicenciats en Medicina. Els Graduats en Infermeria i Fisioteràpia que l'AQU estudia, ho fa dins del grup de Diplomats Sanitaris Engloba les titulacions següents: Fisioteràpia, Diplomats Sanitaris, Diplomatura en Infermeria, Diplomatura en Logopèdia, Nutrició Humana i Dietètica, Diplomatura en Òptica i Optometria, Podologia, Teràpia Ocupacional.	

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors (*web*, *DataWarehouse* i altres generats a nivell de centre/titulació) i dels [resultats de la satisfacció dels col·lectius \[E3.15\]](#), permeten la gestió i el seguiment de les titulacions.

A destacar l'important descens en la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació al passar del format paper al virtual. La participació en l'avaluació del professorat en el primer semestre del curs 2012-2013 (l'últim en format paper) va ser del 40,2%, per contra, en el mateix període del 2015-2016 ha estat del 5,0%.

A l'analitzar aquesta davallada, s'ha conclòs, que al haver-hi diverses enquestes per respondre a la plataforma virtual, els estudiants una vegada n'han respòs una, es despreocupen de la resta.

Des de la Facultat de Medicina s'han endegat diferents accions per millorar la participació intensificant la difusió i recordant als estudiants amb missatges individuals de *WhatsApp* cada vegada que hi ha obertura d'enquestes. També s'han sol·licitat períodes especials d'obertura d'enquestes per les assignatures que finalitzen la docència abans de l'obertura del període. Tanmateix, tot i que sabem que el futur és la via *on-line*, ens caldrà seguir fomentant entre el professorat la importància de la recollida del grau de satisfacció dels estudiants i facilitar espais docents per a realitzar-les.

A banda de les activitats esmentades, la Facultat de Medicina també disposa de vies per captar el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès amb una visió més global:

**Enquesta de curs [E3.16]** es realitza per conèixer el grau de satisfacció dels estudiants de Medicina, d'Infermeria i de Fisioteràpia. Es va implantar el curs 2012-2013, i avalua cinc dimensions: a) el grau de satisfacció global; b) la coordinació entre assignatures; c) la planificació; d) les infraestructures; i e) la satisfacció en l'elecció dels estudis d'aquesta Facultat. Aquesta enquesta s'aplica a començaments de curs -al mes de setembre- i recull el grau de satisfacció dels estudiants respecte la seva experiència del curs anterior. Els resultats es fan arribar als coordinadors de titulació, als de curs, als d'UD i als directores de departament per tal que els analitzin amb els responsables d'assignatura, i siguin tractats en els consells de curs per a que se'n derivin propostes de millora. També es presenten i es comenten als òrgans de la Facultat on hi són representats tots els col·lectius: consells de curs, comissions de graus i màsters, Junta Permanent i de Facultat.

Taula 12: Enquesta de curs realitzada per la Facultat de Medicina

Instrument/procediment	Enquesta de Curs 2014/2015
<b>Població (N total destinataris)</b>	2.119
<b>Mostra (Percentatge de participació)</b>	62,01%
<b>Format del lliurament</b>	Suport paper
<b>Periodicitat</b>	Anual
S'han obtingut 203 participacions més que en l'edició anterior. Tenint en compte que s'han incorporat 162 estudiants de cinquè curs de Medicina, l'increment real de participació ha estat de 41 estudiants. Això ens confirma que la metodologia emprada és coherent amb l'objectiu que persegueix. Es valora de manera molt favorablement i es manté l'objectiu de passar l'enquesta als estudiants dels últims cursos per conèixer el seu grau de satisfacció abans de titular-se.	

Tal i com s'ha comentat al subestàndard 1.3. d'aquest autoinforme (*Mecanismes de coordinació docent*), les altres vies que ens ajuden a conèixer el grau de satisfacció són:

- Els **Consells de curs de cadascuna de les titulacions** que es convoquen com a mínim un cop cada semestre. La seva finalitat és l'encontre entre professorat, alumnat d'un mateix curs i PAS per intercanviar informació i detectar punts forts i de millorables a nivell de la planificació, el procés i els resultats de les assignatures i, també, del desenvolupament global del curs.
- Les **Comissions de grau i de màster** que es realitza com a mínim un cop cada semestre per a debatre i analitzar els temes transversals i vetllar pel seguiment i la millora contínua de la titulació, atès que en aquestes comissions hi són presents, professors, estudiants i PAS.
- Els **Delegats dels estudiants** que poden dirigir-se en qualsevol moment al coordinador de titulació i al coordinador de curs per manifestar una queixa o suggeriment i buscar una solució.

La valoració del model de seguiment que té estructurat la Facultat de Medicina per captar informació dels diferents col·lectius i l'anàlisi del conjunt d'indicadors i resultats de la satisfacció, aporten la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

Pel que fa a les queixes i suggeriments, la UAB ofereix als alumnes i a tots els usuaris en general, un [sistema electrònic \[E3.17\]](#) accessible mitjançant el web institucional. El SGIQ de la Facultat de Medicina disposa del procés [PS5 \(Gestió de queixes i suggeriments\) \[E3.2\]](#) on s'especifica clarament el procediment a seguir i el seu tractament. Aquest mecanisme ha unificat i centralitzat la recollida interna d'informació. També, complementa el sistema general universitari que està vinculat a les coordinacions d'assignatura, de curs i de titulació, així com a l'Administració de la Facultat. En el supòsit que s'hagin depassat aquests nivells, la queixa es dirigeix al Deganat on s'estudia el cas per implicar a les persones afectades i resoldre el cas.

Es valora molt positivament aquesta eina complementària de [suggeriments i queixes \[E3.18\]](#) atès que ens facilita el registre, el manteniment i l'explotació de les dades per tenir coneixement de les incidències sorgides, els terminis, els mitjans de resolució i l'anàlisi per dissenyar i endegar accions de millora [\[E3.19\]](#). Assenyalar també que, la creació d'aquesta eina dóna satisfacció a l'informe d'acreditació anterior emès per l'AQU, que feia referència a la manca de registre i de formulari estandarditzat.

### 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

La Facultat disposa del SGIQ des del 2010, amb un disseny a nivell de centre certificat per AQU Catalunya dins del programa AUDIT.

El procés estratègic [PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ \[E3.2\]](#) recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ. El Centre ja ha realitzat la primera revisió important del SGIQ consistent en una revisió general per incorporar les especificitats del Centre. L'evidència d'aquesta revisió està constituïda pels processos adaptats i la corresponent [acta d'aprovació](#) dels mateixos [\[E3.20\]](#).

La implantació del SGIQ de la Facultat s'ha realitzat seguint l'esquema següent:

- Redacció del [Manual del SGIQ de la Facultat de Medicina \[E3.2\]](#).
- Processos:
  - **Processos transversals a la UAB:** són els que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat. La participació a nivell de Centre es limita a la possible detecció de necessitats tal com consta al Manual del SGIQ de la Facultat de Medicina.
  - **Processos del marc VSMA:** són processos transversals de la UAB i que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat que ha incorporat un annex a nivell de Centre que descriu els òrgans que participen en aquests processos a nivell de centre i la seva composició.

Taula 13: Processos del marc VSMA

Implantació 2015	Seguiment 2016 (Memòria)
PE3: Verificació de titulacions de Grau i de Màster Universitari.	Febrer 2016
PE6 Acreditació de titulacions de Graus i de Màsters Universitaris.	Març 2016

PC7 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions.	Febrer 2016
PC8a Modificació de les titulacions de Grau i de Màster Universitari.	Febrer 2016

- **Processos completament adaptats al centre:** Actualment el SGIQ de la Facultat de Medicina té plenament implementats, publicats i revisats els processos amb alt contingut de l'àmbit acadèmic tal i com s'indica a la taula 14.

Taula 14: Cronologia dels processos implementats al centre

Implantació 2015	Seguiment 2016 (Memòria)
PC2: Planificació de les assignatures. Guies docents.	[E3.21] <a href="#">Memòries anuals dels processos del SGIQ de la Facultat</a>
PC3a: Pràctiques curriculars preprofessionals en forma de rotatori clínic.	
PC3b: Gestió dels Treballs de Fi d'Estudis (TFE).	
PC4: Orientació a l'estudiant.	
PC5: Avaluació de l'estudiant.	
PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants.	
Implantació 2016	Per fer seguiment a 2017
PE1: Definició de la política i objectius de qualitat.	
PE2: Definició, desplegament i seguiment dels Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat.	
PC9: Gestió documental.	
PS3: Gestió de recursos materials i serveis.	
PS5: Gestió de suggeriments i queixes.	
PE3: Verificació de titulacions de Grau i de Màster Universitari.	
PE6: Acreditació de titulacions de Graus i de Màsters Universitaris.	
PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions.	
PC8: Modificació de les titulacions de Grau i de Màster Universitari.	

Com es pot observar a la taula 14, dels processos que ja porten un any implementats, es compta amb la memòria anual atès que cada procediment estableix les directrius i indicadors de com s'han de revisar per fer-ne seguiment. Aquest seguiment sistematitzat ha estat útil ja que ha permès reflexionar sobre el funcionament dels processos vinculats a la qualitat de les titulacions, descriure'ls i sistematitzar-los.

La Facultat valora positivament la implementació del SGIQ en el Centre perquè ha facilitat la sistematització dels processos ja utilitzats prèviament. Aquesta implantació s'ha realitzat tant per a l'adaptació dels processos marc de la universitat com per la revisió dels processos existents. La qual cosa ha conduït a la detecció de bones pràctiques i d'àrees de millora que s'han incorporat al SGIQ actual de la Facultat de Medicina.

Amb anterioritat a l'elaboració del present autoinforme, la Facultat de Medicina ha estat sotmesa al procés d'acreditació de dos Màsters Universitaris havent obtingut per l'estàndard 3 la valoració de "*s'assoleix amb condicions*". Aquestes condicions instaven a finalitzar el SGIQ propi en el termini de dos anys. En el moment actual tenim tots els processos del SGIQ adaptats i publicats. Aquest procés ha finalitzat el març del 2016 i es troba publicat i consultable al [web de la Facultat \[E2.16\]](#).

Entenem que un SGIQ està plenament implementat quan ja hi ha seguiment de cadascun dels processos. En aquest cas, i tal i com es pot veure a la taula 14 d'aquest apartat, es disposa de la memòria anual de sis dels processos. Aquest seguiment ens ha fet evident el valor que té aplicar una metodologia de revisió i millora per garantir la qualitat de la docència que s'imparteix en les titulacions.

Per altra banda, el SGIQ marc de la UAB també ha iniciat el procés de revisió amb l'actualització del Manual del SGIQ i d'alguns dels seus processos:



- Modificació del processos PE3-Verificació de titulacions de grau i de màster universitari, PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, PC2-Elaboració de les guies docents i PS9-Avaluació de l'activitat docent del professorat.
- Incorporació del procés, inicialment no contemplat en el SGIQ, PE6-Acreditació de titulacions de grau i màster universitari.
- Desdoblament del PC8 en dos i modificació dels mateixos: PC8A-Modificació de titulacions de grau i màster universitari, y PC8B-Extinció de titulacions de grau i de màster universitari.
- Adaptació del model comú per a tots els centres de l'informe de seguiment per alinear-ho amb els estàndards del procés d'acreditació, como a conseqüència de la renovació per part d'AQU de la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster universitari (novembre de 2014).
- Adaptació del model comú per a tots els centres d'autoinforme d'acreditació, com a conseqüència de la renovació per part d'AQU de la Guia per a l'acreditació de titulacions oficials de grau i màster (març de 2016).
- Incorporació de noves informacions i indicadors, tant d'àmbit públic al web de la universitat com amb l'àmbit restringit mitjançant la intranet.

Tal com recull el propi SGIQ, totes les modificacions de processos han estat aprovades pel Comitè de Direcció de la Universitat. Les noves versions actualitzades dels processos es poden trobar a [l'espai de qualitat docent del web \[E2.17\]](#) de la universitat.

Després de l'anàlisi que el CAI ha fet de l'assoliment d'aquest estàndard, considera que **el SGIQ** de la Facultat de Medicina:

- Disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb la implicació de tots els grups d'interès
- Disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.
- Disposa d'un procés implementat que ens obliga a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe anual dels processos que porten un any implementats. S'està treballant perquè les accions de millora siguin coherents amb les revisions efectuades.



**Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

*“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants”.*

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

La Facultat de Medicina compta amb una plantilla de professorat que reuneix els requisits exigits per a les titulacions impartides i té suficient i valorada experiència professional, docent i investigadora. Està formada per professionals amb una trajectòria demostrada dins de l'àmbit docent i de la [recerca \[E4.1\]](#), tant al campus de Bellaterra com també en l'assistencial als hospitals universitaris adscrits on tenen acreditada també una important trajectòria clínica.

Aquesta plantilla que al juny del 2016 consta de 1.149 professors, està configurada per 56 catedràtics, 121 professors titulars, 17 professors agregats, 11 professors contractats permanents, 2 lectors, 694 professors associats fisioterapeutes, infermers i mèdics, 92 professors associats

laborals d'altres professions i 43 dins d'altres categories acadèmiques. En l'àmbit hospitalari els professors numeraris tenen plaça vinculada als serveis assistencials i els professors associats estan contractats entre els professionals de reconeguda experiència clínica de les plantilles dels hospitals universitaris, centres de salut i empreses relacionades amb el sector. El nombre total d'aquest professorat pot variar d'un curs acadèmic a l'altre, en funció de les necessitats docents i de la contractació.

En algunes assignatures i especialment en l'àmbit de les pràctiques clíniques assistencials, la plantilla de professorat funcionari, i la fixa laboral o contractat es complementa amb un nombre variable de professors col·laboradors, nomenats per la UAB entre els professionals assistencials dels hospitals i centres de salut per a participar en la docència de les pràctiques clíniques. Tenen un reconeixement oficial de la UAB, són introduïts en els plans docents i reben, segons estableixen els concerts, la denominació específica de professor associat clínic. El nombre d'aquests professors s'adapta cada curs a les necessitats docents i ha variat en els darrers anys entre 1350 i 1440.

Del conjunt de professorat de les titulacions de grau impartides per la Facultat, el 65,54% tenen el grau de doctor. Assenyalar que tant el Grau d'Infermeria com el de Fisioteràpia tenen com a particularitat ser titulacions que provenen d'una diplomatura i són de recent incorporació al nivell de grau i als estudis de doctorat. Així doncs, fins ara, els professionals d'aquests àmbits que volien doctorar-se, ho havien de fer en altres àrees de coneixement. És per aquest motiu que bona part del professorat d'aquests dos equips docents no tenen encara el grau de doctor i, per tant, encara no estan en disposició de ser acreditats. L'objectiu és que, a curt i mig termini, augmenti tant el nombre de doctors com el d'acreditats. Cal remarcar que en tots els casos el professorat té una gran expertesa professional i docent.

La mitjana de percentatge de trams de recerca vius del professorat numerari dels departaments amb docència a les titulacions impartides per la Facultat és del 81,20 % oscil·lant entre el 97,7% i el 53,1%.

El professorat de les UDH compagina la seva funció assistencial amb la tasca docent i amb la recerca als centres i els instituts dels [hospitals universitaris](#) [E4.2] que tenen concert amb la UAB. En general, lideren i formen part de grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya (SGR AGAUR) amb [línies d'investigació punteres](#) en el camp de la biomedicina i la salut [E4.3]. Una proporció molt elevada del professorat permanent té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes indexades, tal i com es pot comprovar en les bases de dades com *Web of Science*, *PubMed* o *Scopus* i, també, pel nombre de sexennis d'investigació reconeguts.

A nivell docent el professorat de la Facultat està molt ben valorat, tal com ho denota els resultats de [l'enquesta d'avaluació de l'actuació docent 2015/2016](#) [E4.4] on la valoració de la Facultat està en 0,10 punts per sobre de la valoració global de la UAB, i els resultats de l'enquesta de satisfacció dels titulats 2014/2015 [E2.14] on la valoració mitjana de la Facultat, pel que fa a la satisfacció amb el professorat, també està per sobre de la valoració mitjana de la UAB (3.61/3.51).

### Valoració del Grau de Medicina

El professorat del Grau de Medicina disposa de les qualificacions i els reconeixements externs establerts, i també de l'experiència i la dedicació adequades per a desenvolupar aquesta tasca amb

qualitat. Un tret diferencial envers altres institucions és poder comptar amb professorat altament especialitzat a nivell assistencial en els diversos àmbits clínics de les diferents UDH, fet que ajuda a garantir l'alt nivell de la docència impartida. Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent del professorat. Així ho demostren els resultats de les enquestes d'actuació docent esmentades. La valoració que en fan els estudiants és de 3,09 (primer semestre) quan la valoració global de la UAB és de 2,93 sobre 4.

La docència del Grau de Medicina està encarregada a professorat adscrit a 10 departaments de la UAB: Bioquímica i de Biologia Molecular; Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia; Genètica i Microbiologia, Ciències Morfològiques; Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva; Psiquiatria i de Medicina Legal, Farmacologia, Filosofia (Unitat d'Història de la Medicina); Medicina; Cirurgia. La docència la imparteixen catedràtics, professors titulars, agregats, permanents o interins i professorat contractat com a professors associats (mèdics, infermers i fisioterapeutes) i col·laboradors (professors associats clínics), lectors, personal investigador en formació.

El professorat amb vinculació laboral amb la UAB que imparteix docència en aquest grau durant el curs 2015-2016 és de 732. D'aquests, un 8% ho són a temps complert (TC) i el 92% a temps parcial (TP) que són els que fonamentalment imparteixen les pràctiques clíniques. Del total, 476 (65%) són doctors. Un percentatge considerable de professors associats estan acreditats per l'AQU –recerca o recerca avançada- i/o l'ANECA (professor titular) (335), però la xifra real la desconeixem perquè no tot el professorat ho comunica. El mateix passa en relació als professors titulars acreditats com a catedràtic.

El professorat de les matèries clíniques està format per facultatius de plantilla dels diversos hospitals universitaris concertats. Són especialistes amb plaça de professor vinculat, contractats com a professors associats mèdics o col·laboradors –associats clínics-. S'integren en els departaments universitaris de la UAB, completant les seves tasques assistencial i docent desenvolupen la seva investigació en els [instituts i fundacions de recerca dels hospitals universitaris](#) [E4.5]. La mida dels grups d'estudiants s'ajusta en funció de la tipologia docent, les particularitats de cada assignatura i recursos específics de cada UD.

**Criteris d'assignació del professorat de primer curs:** El primer i el segon curs del Grau de Medicina s'imparteixen a la UD del Campus de Bellaterra i, els seus continguts corresponen principalment a les matèries als fonaments. Es tracta de professionals adscrits als departaments de Ciències Mèdiques Bàsiques: de Bioquímica; Biologia Cel·lular i Fisiologia (Histologia, Fisiologia, Genètica, Nutrició); Ciències Morfològiques (Anatomia), Filosofia (Història de la Medicina); Psiquiatria (Psicologia Mèdica) Pediatria; Ginecologia i Obstetrícia i Medicina Preventiva (Bioestadística) que han accedit a través d'alguna de les modalitats de concursos establerts a la UAB. Els criteris per a l'assignació del professorat d'aquests departaments al primer curs són l'expertesa en la matèria i l'experiència docent, procurant també seleccionar aquells professors amb especials facilitats de comunicació amb l'alumet. En termes generals, la valoració que fan els estudiants del professorat i de les assignatures de primer curs és molt positiva i, al nostre entendre, avalen l'encert dels departaments en l'adscripció del seu professorat a aquestes matèries.

**Criteris d'assignació del professorat que tutoritza el treball del TFG:** Els estudiants, ordenats pel barem del seu expedient acadèmic, trien la seva opció d'una llista d'oferta de temes d'investigació i de tutors que han estat prèviament seleccionats pels departaments corresponents i pels

responsables de l'assignatura a cada UD. En tots els casos es tracta de professors doctors, funcionaris o contractats amb acreditada experiència investigadora. En la majoria de casos formen part dels grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya i molts d'ells com a investigadors principals de projectes, amb un àmplia experiència docent en la formació d'estudiants de grau i de post grau. L'experiència del primer any pel que fa a la selecció del professorat per a dirigir el TFG, així com dels temes oferts i del procediment d'assignació ha estat extraordinàriament positiva i molt ben valorada a totes les UD, tal com es recull en els informes dels responsables de l'assignatura.

**Criteris d'assignació del professorat que tutoritza les pràctiques preprofessionals en format de rotatori clínic:** El professorat que tutoritza les pràctiques està format per professionals lligats a l'ensenyament de les diverses matèries que s'inclouen en cada curs del Grau. Específicament per a les pràctiques assistencials es tracta de facultatius experts de les plantilles dels serveis clínics dels hospitals universitaris concertats i altres centres de salut amb conveni. Són especialistes de les plantilles d'aquestes institucions que es seleccionen considerant el seu *currículum vitae*, experiència professional clínica, docent i investigadora a través dels concursos de selecció. Aquests especialistes s'integren en els departaments universitaris de la UAB amb plaça de professor vinculat, contractats com a professors associats mèdics o amb nomenament com a professors associats clínics -col·laboradors-. Són els coordinadors d'assignatura i els coordinadors de pràctiques els qui assignen el tutor a cada grup d'estudiants d'acord al seu perfil.

La major part dels alumnes fan les seves pràctiques en la UD que els hi correspon i l'assignació dels professors tutors la fan els responsables de l'assignatura d'acord amb els responsables de l'àrea de coneixement de cada departament en funció de les necessitats establertes pels plans d'estudis i la capacitat docent de cada dispositiu assistencial. La valoració que fan els estudiants d'aquestes pràctiques es recull a través del seguiment que es fa en els consells de curs i també en les enquestes d'assignatura o bé les fan directament el propis coordinadors a cada UD. En general la valoració que fan els estudiants de les pràctiques preprofessionals és excel·lent.

Una part dels alumnes a petició pròpia, pot optar fer les pràctiques en centres externs amb els que s'estableixen uns convenis específics per a cada estudiant. Aquest procediment es fa de forma coordinada des de la GA i la vicedegana de pràctiques amb l'acord dels responsables de cada UD. A cada UD hi ha un coordinador general de les pràctiques que vetlla pel bon funcionament de les mateixes i un coordinador per a cada una de les àrees de coneixement amb continguts en aquestes pràctiques. Per a cada centre extern col·laborador es designa un responsable que interactua amb la unitat docent i vetlla i coordina les rotacions dels estudiants. Alguns facultatius que participen en aquesta docència són contractats com a professors associats mèdics i al resta reben un reconeixement com a professors associats clínics.

Tot i que les plantilles de professorat s'han anat desplegant en funció de les necessitats docents i són adequades, la disponibilitat de recursos és limitada i molt sovint la dedicació del professorat està molt per sobre de la contractada. En aquest sentit, el Grau de Medicina té com a proposta de millora augmentar el nombre de professors permanents amb dedicació homologada a temps complet, el nombre de professors contractats com associats mèdics i incrementar els professors associats clínics a tots els professionals de les institucions sanitàries que participen en la docència interessats de les institucions concertades.

### Valoració del Grau d'Infermeria

La docència del Grau d'Infermeria està assignada a professorat de 7 departaments: Bioquímica i de Biologia Molecular; Ciències Morfològiques; Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva; Psiquiatria i Medicina Legal; Biologia Cel·lular; Fisiologia i Immunologia; Farmacologia Terapèutica i Toxicologia; i el d'Infermeria. Tots ells imparteixen la docència de les assignatures de formació bàsica i el professorat del Departament d'Infermeria, a més imparteix la formació obligatòria.

El professorat encarregat de la docència en aquest Grau durant el curs 2015-2016 és de 90. D'aquests, un 29% ho són a temps complert (TC) i un 71% a temps parcial (TP). Del total, 30 (33%) són doctors i un 43% estan acreditats. El professorat a TC imparteix la docència de les activitats dirigides, i garanteix la continuïtat dels continguts al llarg dels cursos acadèmics. El professorat a TP és elevat perquè imparteix 117 ECTS de les assignatures de pràctiques externes (obligatòries i optatives). Cal destacar que són infermeres assistencials per afavorir l'aprenentatge de la professió infermera i la coordinació entre la universitat i els centres assistencials i socio-sanitaris.

Tal com s'ha plantejat en els IST dels cursos anteriors s'ha fet un esforç des del Departament d'Infermeria per augmentar el percentatge de professorat doctor. Durant el curs acadèmic 2009-2010 amb la implantació del primer curs de Grau d'Infermeria hi havia 3 doctores en l'equip docent de 14 professores a temps complet, amb un compromís per assolir el màxim de doctorats possibles durant els següents anys. Actualment ja són 9 doctors/es a temps complet, 3 doctors a temps parcial, 2 pendent de defensar la tesi al llarg de l'any i 3 en curs. També destacar que el professorat del Departament d'Infermeria ha planificat estades post doctorals que s'han iniciat en el curs 2015-2016 amb l'estada d'1 professor durant un any en una universitat canadenca, un altre amb una estada de sis mesos en una universitat dels EEUU, i una tercera a l'Argentina.

En relació a l'acreditació del professorat de l'àmbit d'infermeria cal considerar la dificultat per publicar en revistes d'alt impacte i el nombre d'articles que estableixen per l'acreditació tant d'AQU com d'ANECA. Actualment el professorat del Departament d'Infermeria té una dedicació de 28 ECTS, a més de portar les coordinacions que impliquen una alta dedicació, cosa que dificulta encara més l'acreditació.

La participació dels estudiants a l'Enquesta d'Avaluació de l'Actuació Docent del Professorat és millorable, no obstant la satisfacció dels estudiants vers el professorat és elevada amb la mitjana ponderada des del 2009 fins el 2014 de 3,03 punts sobre 4. Aquesta valoració del primer semestre del curs 2015-2016 se situa a 3,10 punts i la del segon semestre 3,13 punts respectivament.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció dels titulats 2014-2015 mostren la satisfacció dels estudiants vers el professorat del grau d'infermeria amb una mitjana de 3,74 a (l'escala d'1-5). Cosa que mostren la satisfacció dels estudiants vers el professorat.

Per determinar **les mides dels grups en funció de l'activitat docent en general** s'apliquen les referències establertes per la UAB per a cada una de les tipologies d'activitat docent. Pel que fa a les assignatures de formació bàsica i obligatòries, els grups de teoria en el curs 2015-2016 ha estat del total de matriculats. Aquests han oscil·lat entre 97 i 131 depenent de cada assignatura i la quantitat d'estudiants repetidors.

La mida dels grups de pràctiques d'aula ha estat de 51 estudiants i la dels grups de pràctiques de laboratori oscil·la entre 13 i 26 estudiants, segons la capacitat de laboratori i les habilitats que

l'estudiant ha d'adquirir. Aquests grups fa dos cursos que es van reduir per afavorir l'aprenentatge de les tècniques relacionades amb les activitats interdependents d'infermeria sent actualment entre 12 i 14. La mida dels seminaris especialitzats per normativa universitària oscil·la entre 20 i 33, però el professorat considera que és un número molt elevat per aquest tipus d'aprenentatge. Els grups dels seminaris de casos clínics oscil·la entre 7 i 9 estudiants, mida que el professorat considera adient i permet fer el seguiment de l'estudiant durant les pràctiques, la discussió de plans de cuidatges i la pràctica reflexiva.

**Els criteris d'assignació del professorat de primer curs:** El Grau d'Infermeria s'imparteix a la UD del Campus de Bellaterra i els seus continguts corresponen a les matèries de formació bàsica comuna i fonaments d'infermeria. Es tracta de professionals amb una àmplia experiència en docència universitària adscrits als departaments de Ciències Mèdiques Bàsiques: de Bioquímica; Biologia Cel·lular i Fisiologia (Histologia, Fisiologia, Genètica, Nutrició); Ciències Morfològiques; (Anatomia), Filosofia (Història de la Medicina); Psiquiatria (Psicologia Mèdica); Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i Medicina Preventiva (Bioestadística); Infermeria. Les característiques d'aquest professorat són l'expertesa en la matèria corresponent i l'experiència docent. La coordinació de la titulació considera que aquest criteris d'assignació de PDI són pertinents per primer curs.

**Els criteris d'assignació del PDI tutor del TFG** són que sigui professor del Departament d'Infermeria donat que en el TFG s'avaluen competències professionals. Altres característiques d'aquests docents són que imparteixi docència en alguna assignatura de la titulació; que tingui un temps d'experiència assistencial d'un mínim de dos anys; també es procura que tingui doctorat, sigui doctorant o tingui un màster.

Una vegada s'ha assignat aquesta docència, cada PDI comunica a la coordinadora de l'assignatura els temes de TFG segons la seva experiència docent, assistencial i de recerca. Els estudiants trien tutor i tema de treball. El sistema d'assignació de tema i tutor és satisfactori atès que permet un percentatge alt d'estudiant (67%) sigui tutoritzat per un dels tutors que l'estudiant havia situat en les seves 3 primeres opcions. A més, aquesta assignació segueix criteris equitatius i assegura que cap estudiant quedi sense tutor. La coordinació de la titulació considera adient el perfil de professorat que tutoritza els TFG.

**Els criteris d'assignació del professorat associat infermer de pràctiques preprofessionals en format de rotatori clínic,** és que treballin com infermers assistencials, en els centres hospitalaris, o centres de salut o sociosanitaris. Són seleccionats pel seu currículum i es té en compte l'experiència assistencial, la formació i la trajectòria docent. Cal tenir present que aquest professorat ja ha passat una selecció prèvia que l'acredita pel seu lloc de treball al centre assistencial. La majoria d'aquest professorat són infermers assistencials de l'Institut Català de la Salut de 2 hospitals de tercer nivell com són l'Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona i l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol de Badalona; també dels centres d'atenció primària de l'Institut Català de la Salut, Consorci Sanitaris i Centres Sociosanitaris. Quan algun PDI associat infermer deixa de col·laborar, ho ha fet, o bé per cursar un màster, o bé per contingències personals. A l'estàndard 6 es planteja una millora per la formació d'aquest professorat. Per tot el que s'ha expressat anteriorment, la coordinació de la titulació considera que el professorat contractat de pràctiques té molt bon perfil per realitzar el seguiment de l'aprenentatge dels estudiants durant les pràctiques.

**Els criteris d'assignació del professorat associat clínic** té com a requisit que siguin infermers dels centres assistencials on es realitzen les pràctiques, i els criteris són: la contractació laboral al

centre on els estudiants estan fent pràctiques (contractes fixos), l'experiència assistencial i també d'interès per la docència. La selecció la realitza la direcció del centre assistencial on es fan les pràctiques, de manera que cada estudiant tingui una infermera tutora.

Per tot l'explicat anteriorment el professorat del Grau d'Infermeria té una bona valoració per part dels estudiants i titulats. Els criteris d'assignació dels professorat a les diferents assignatures són coherents amb l'expertesa del professorat tant docent com professional.

El professorat amb activitats dirigides consta registrat a la base de dades corporativa, no obstant, la docència de les pràctiques assistencials que es considera una activitat supervisada no queda registrada en aquesta base de dades. Per pal·liar aquesta situació el professorat associat clínic consta registrat en una base de dades pròpia de la Unitat Docent Vall d'Hebron de la Facultat. Actualment s'estan fent gestions per registrar al professorat clínic associat en una base de dades institucional (IST 2014-2015) que començarà el procés durant el curs 2016-2017

Tal com s'ha explicat en aquest estàndard i donat que la dedicació del professorat és molt elevada tant pel que fa a la docència com a la gestió i queda poc temps per la recerca, la proposta de millora és la d'augmentar la dotació de professorat per poder tenir temps per la recerca i augmentar el percentatge de professorat doctor i també les diferents figures de PDI doctor acreditat per AQU i/o ANECA.

### **Valoració del Grau de Fisioteràpia**

El professorat del Grau de Fisioteràpia s'adequa a les necessitats formatives de l'alumnat i presenta un perfil assistencial i docent molt adient. En la seva majoria tenen àmplia experiència en la formació d'alumnes de Fisioteràpia i de Medicina.

El grau de satisfacció dels estudiants es posa de manifest a l'Enquesta d'Avaluació de l'Actuació Docent del Professorat on la valoració del primer semestre del curs 2015-2016 se situa a 3,03 punts i la del segon semestre 2,94 punts sobre 4 respectivament.

El professorat que imparteix docència durant el curs 2015-2016 és de 149. D'aquests, el 25% ho són a temps complert (TC) i el 75% a temps parcial (TP). Del total, 42 (28%) són doctors i un 43% estan acreditats. La progressió històrica de la Fisioteràpia en el nostre entorn geogràfic ha estat canviant. Ha passat de ser una especialitat de infermeria, a una diplomatura i actualment un grau. El professorat fisioterapeuta fins fa poc temps no podia optar a doctorats en aquesta disciplina i és per això que actualment el nombre de professors doctors és escàs tot i que va augmentant de dia en dia. Actualment estem impulsant tirar endavant màsters oficials perquè tant els nous graduats com diplomats en fisioteràpia puguin accedir a fer tesis doctorals. En un futur i amb doctors fisioterapeutes serà més factible crear un Departament de Fisioteràpia a imatge dels de Medicina i Infermeria. La carrera universitària cap a la docència, recerca i investigació és un motiu també per impulsar els plans per incrementar els doctors en fisioteràpia.

La mida dels grup de les classes de teoria és del total de matriculats, uns 80; els de seminaris oscil·len de 25 a 40; i per les PLAB d'assignatures obligatòries oscil·len de 20 a 40. Una part de les classes de Fisioteràpia tenen conceptes teòric pràctics que es realitzen en un, dos, i fins a tres grup d'alumnes segons la necessitat que es precisa perquè el professorat pugui fer el seguiment d'aquelles habilitats que els alumnes han de conèixer i repetir fins aconseguir una tècnica precisa

com és el cas a tall d'exemple, fer una avaluació articular o un embenat funcional. Segons les pràctiques es fan subgrups per treballar individualment o per parelles.

**El professorat de primer curs** és majoritàriament professorat adscrit a UDCMB i està assignat als respectius Departaments de la Facultat de Medicina i aporta als estudiants una formació bàsica molt complerta dels coneixements fonamentals i necessaris d'Anatomia, Biofísica, Biomecànica, Bases Biològiques del cos humà i Psicologia principalment. La resta de professorat és expert en el camp de la Fisioteràpia i de la Infermeria amb àmplia experiència assistencial i docent per impartir assignatures obligatòries de les matèries de Fonaments en Fisioteràpia i Salut Pública. Aquest docents es caracteritzen per aportar anys d'experiència amb la formació d'alumnes d'altres escoles universitàries de les assignatures de pràcticum a alumnes dels últims cursos. Aquesta diversitat de procedències i perfil del professorat és molt enriquidora i valorada positivament per l'alumnat.

**Els criteris per l'assignació del professorat del TFG** s'han establert en base a un fet puntual, i que a curt termini és previsible la seva modificació atesa la jove trajectòria del Grau dins de la Universitat, cosa que ha afegit complexitat a l'hora de configurar un equip docent de TFG amb fisioterapeutes que tinguin experiència investigadora. Actualment, hi ha pocs doctors en Fisioteràpia i aquesta mancança s'ha resolt formant un equip de coordinació del TFG amb professionals en actiu en els centres de les UDH que tenen una gran experiència en el camp de la recerca. Majoritàriament procedents d'aquelles àrees de coneixement molt relacionades amb les activitats de la Fisioteràpia com són: metges rehabilitadors, pneumòlegs, cardíologs, i també fisioterapeutes. Aquests professionals, avesats a la recerca, han aportat un valor afegit, tant a les temàtiques, com a la qualitat dels treballs. Durant el curs 2015/2016 s'ha incorporat tres professors fisioterapeutes del Grau com a tutors del TFG. L'objectiu a mig termini, és anar incorporant en aquest equip aquells professionals fisioterapeutes que estiguin en possessió del doctorat.

Per anar equilibrant la proporció del professorat fisioterapeuta i metges en el TFG està previst que una part dels professors fisioterapeutes del Grau, vagin incorporant-se com professorat tutor dels TFG, especialment en aquells que son més específics i quasi exclusius de la professió de Fisioteràpia.

**Els criteris d'assignació del professorat de les pràctiques preprofessionals en format de rotatori clínic** s'ha fet a partir de seleccionar centres i professionals amb una gran experiència docent i competències en les diverses àrees de la Fisioteràpia.

La majoria dels professors són experts clínics de la temàtica que imparteixen i amb una important experiència docent en la formació dels alumnes en pràctiques externes per haver realitzat aquesta tasca amb anterioritat, impartint aquesta tipologia als alumnes provinents d'altres escoles i universitats en els seus centres de treball.

A l'inici del desplegament del Grau, es va contactar amb els diversos equips i responsables dels Serveis de Fisioteràpia i Rehabilitació de Fisioteràpia dels hospitals universitaris de la UAB al Parc Salut Mar, Hospital Vall d'Hebron, Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, Hospital Germans Trias i Pujol i Consorci Sanitari del Parc Taulí, per formar un equip de sis professors i d'un coordinador per les assignatures de pràctiques. Els centres hospitalaris esmentats van participar, aportant professionals que de manera voluntària, motivats i amb formació suficient presentessin un perfil adequat per assumir la tasca de professors responsables i professors col·laboradors de l'assignatura de pràctiques. D'aquesta manera es va formar l'equip de professors i a data d'avui continua el



mateix model. Tots ells professionals fisioterapeutes que treballen en Serveis de Fisioteràpia i Rehabilitació.

Els professors de Pràctiques Externes, també participen com a docents durant les estades hospitalàries dels alumnes per coincidir en molts casos al centre de treball del professor i el centre de pràctiques de l'alumne. Aquest perfil del professor teòric i pràctic és molt necessari a l'hora d'avaluar els criteris i recursos del centre de pràctiques de cada curs, els continguts formatius i les actualitzacions o canvis que es precisin per fer pràctiques externes.

El professor que es troba en aquesta doble funció per la seva contribució al Grau com a docent i treballador al centre de pràctiques, aporta una informació molt interessant i d'utilitat a la coordinació i professorat de pràctiques. Pel fet de ser molt coneixedors dels centres assistencials, poden valorar i si cal fer canvis o modificacions en les activitats de pràctiques, veure la progressió dels alumnes i fer propostes de millora o canvis per ser coneixedors dels continguts generals de tot el Grau.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

En termes generals la Facultat de Medicina compta amb el professorat suficient i disposa de la dedicació adequada per a desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants. Hi ha algunes asimetries en l'assignació d'aquest professorat conseqüència de les característiques del Centre, amb 6 UD i 4 graus completament diferenciats que s'han anat incorporant en diferents moments de la seva història, però en tots els casos es compleixen els requisits determinats per les tipologies docents definides en les respectives memòries dels graus que s'avaluen.

En aquest context, el Grau de Medicina té un equip docent suficient i consolidat atesa la llarga trajectòria que aquesta titulació té dins de la UAB. El Grau d'Infermeria porta menys anys a la universitat però el professorat, en bona part, prové de l'Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron que va integrar els estudis i l'equip docent el curs 2009-2010 i per tant compta amb una dilatada expertesa docent havent adaptat el pas de la Diplomatura a Grau. En el cas del Grau de Fisioteràpia, en ser de nova creació a la Facultat de Medicina el curs 2010-2011, el seu quadre de professorat és de nova incorporació, però compta amb els millors professionals dels hospitals públics de Catalunya i una bona part d'ells ja tenia experiència docent perquè impartia docència en la Diplomatura de Fisioteràpia d'escoles adscrites.

Cal puntualitzar que una bona part del professorat dels tres graus que imparteix docència pràctica en l'àmbit clínic està formada per col·laboradors docents, membres de les plantilles de les institucions sanitàries amb una vinculació i compromís docent regulat pels concerts amb la UAB, però sense contracte laboral amb la universitat.

Els mecanismes per detectar incidències en l'acompliment de les obligacions docents són suficients i adequats. El grau d'acompliment de les tasques docents del professorat és satisfactòria, havent-se impartit la totalitat de la [docència programada](#) [E4.6]. Aquest aspecte es valora molt positivament atesa la complexitat de la Facultat configurada en sis UD i amb un alt nombre de professors amb plaça vinculada als centres assistencials, cosa que confirma una vegada més l'alt grau de responsabilitat d'aquests professionals per la docència.

Una de les evidències que fa palès que el professorat és suficient la tenim en l'adjudicació de tutors de TFG de les tres titulacions. En aquesta adjudicació s'ha pogut garantir que els estudiants elegissin tant el tema com el tutor d'entre unes possibilitats suficients i en el termini establert i el grau de satisfacció és alt tant dels docents com dels estudiants, deixant constància d'aquesta satisfacció en els consells de curs. A més, no tenim constància de queixes o desconfort en la dedicació que el professorat ocupa per atendre l'estudiant.

### **Valoració del Grau de Medicina**

La ràtio estudiant/professor en el Grau de Medicina en els cursos preclínic de la UDCMB oscil·la al voltant del 12,5 i a les UDH al voltant de 3,5. Es valora que l'adequació del perfil del professorat i la seva experiència són idònies i, el nombre i dedicació suficients en el global de la titulació així com del professorat que imparteix docència a primer curs.

En termes generals el perfil del professorat és molt adient, tant pel que fa al grau d'especialització clínica com pel grau acadèmic per comptar amb un elevat percentatge de doctors (51%). El perfil de recerca és molt actiu, d'alt nivell i vinculat als instituts i fundacions de recerca dels hospitals de les UDH, i als departaments universitaris del Campus. Tot i així considerem que, per raons històriques pressupostàries hi ha una certa asimetria en aquests perfils entre les diferents UDH que gradualment hem anat corregint i en el que cal continuar treballant en l'acció de millora (iniciada en el curs 2013/2014) del model de dedicació docent del professorat amb plaça assistencial vinculada.

A partir de tercer curs, amb el desplegament del Grau a les UDH, s'incrementa de forma significativa el nombre de professionals de les plantilles dels hospitals i centres de salut concertats que participa en la docència de la pràctica clínica com professors col·laboradors –professors associats clínics- amb nomenament i reconeixement per part de la UAB però sense contracte laboral amb la Universitat. Així, en termes absoluts, hi ha un nombre elevat de professorat de totes les categories que s'implica per a donar una docència adequada en les diverses UD. No obstant, quan es compten les places de professor funcionari o laboral contractat, el nombre és molt ajustat i és necessari comptar amb els associats clínics per poder impartir amb qualitat unes tipologies de docència pràctica en la que el volum d'estudiants per grup és molt petit (pràctiques hospitalàries als serveis, quiròfans, consultes externes, urgències...etc.).

En el marc de les relacions entre les universitats i les institucions sanitàries caldria anar avançant per regularitzar al màxim aquesta situació.

### **Valoració del Grau d'Infermeria**

En el Grau d'Infermeria la ràtio estudiant/professor és d'11 (2014-2015). Considerant el grau d'experimentalitat de la titulació, aquesta ràtio és pertinent. La coordinació de la titulació considera que permet una bona dedicació del professorat a l'estudiant tant pel que fa a les activitats dirigides com per les tutories.

El professor col·laborador/a permanent que assumeix la docència específica del Grau està en una dedicació docent de 28 ECTS, amb una disminució per càrrecs de gestió del Grau o de Departament i de Facultat.

Pel que fa les tutories a més de les corresponents a cada professor d'assignatura cal destacar la dedicació dels 4 coordinadors de curs i de la coordinadora dels pràcticums per orientar als estudiants que cursen assignatures de diferents cursos. Hi ha un total de 20 professors del Departament d'Infermeria que tenen assignats de 5 a 6 estudiants per a realitzar les tutories del Pla d'Acció Tutorial de primer curs. També hi ha les coordinadores del TFG i de mobilitat que fan tutories.

La memòria inicial del Grau d'Infermeria plantejava grups de seminaris de 8-10 estudiants. En aquest moment s'apliquen les tipologies docents i grandària de grups que proposa la Universitat. Aquest fet ha incidit en la implementació de metodologies docents centrades en l'estudiant, de manera que l'ABP basat en grups petits (8-10) s'ha implementat com ABP en grups mitjans (22-25 estudiants per grup).

Pel que fa al TFG en el curs 2015/2016 han participat 19 professors per a tutoritzar a 90 estudiants. El nombre d'estudiants per tutor oscil·la entre 2 i 7.

Pel que fa a les pràctiques assistencials, la titulació té un conjunt de professorat la majoria amb contracte de professor associat infermer, per fer el seguiment de l'estudiant durant les pràctiques i discutir plans de cures amb grups de 9-10 estudiants. Cada professor de pràctiques porta una mitjana de 7 estudiants per període de pràctiques i com a màxim 10.

Per tot l'exposat anteriorment el professorat de la titulació té una càrrega docent que garanteix la docència i coordinació de la titulació i la realització de tutories.

### **Valoració del Grau de Fisioteràpia**

El Grau de Fisioteràpia té una ràtio estudiant/professor que oscil·la al voltant de 14. Aquest Grau disposa d'un perfil de professorat adequat per la docència teòrica i pràctica. La majoria dels professors tenen una dedicació assistencial en els centres més importants públics i privats de Barcelona. Aquests professionals juntament amb els docents acadèmics configuren un model de professorat molt proper a les necessitats que precisa un alumne per formar-se en Fisioteràpia, tant en aspectes teòrics com en els pràctics des de l'inici dels seus estudis.

El nombre de professors ha crescut a mesura que s'ha anat implementant el Grau i és actualment suficient. El professorat que compagina les seves tasques docents amb les assistencials (especialment els fisioterapeutes) disposa d'un horari suficient que fa fàcil combinar ambdues activitats. En l'IST del curs 2014-2015 s'indica que una de les millores pendents és aconseguir per part de les institucions, accions que permetin que els docents fisioterapeutes tinguin una disponibilitat horària més flexible per facilitar aquesta dedicació. La realitat històrica de la Fisioteràpia no ha permès fins fa poc temps que alguns dels professionals fisioterapeutes es poguessin doctorar en Fisioteràpia i, és per aquest motiu, que tampoc pot accedir a places de professor universitari i avançar en el camp de la recerca i les publicacions científiques. Tot i així, l'expertesa del professorat assistencial fisioterapeuta li ha permès participar en molts treballs científics i publicacions realitzades conjuntament amb els equips multidisciplinars dels seus centres. Les pràctiques dels rotatoris clínics estan coordinades per professors fisioterapeutes del Grau que

en contacte amb les UDH de la UAB organitzen tots els períodes de les mateixes. Tots els alumnes tenen assignat un tutor durant la seva estada.

## Facultat de Medicina

Taula 15: Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

	Tram de recerca			Tram de docència		
	Sense tram	Tram no viu	Tram viu	Sense tram	Tram no viu	Tram viu
Curs 2015/2016						
Grau de Medicina	29,2%	15,3%	55,5%	36,4%	10,5%	53,1%
Grau d'Infermeria	24,5%	0%	75,5%	7,2%	0%	92,8%
Grau de Fisioteràpia	0%	4,1%	95,9%	0%	2,3%	97,7%
Curs 2014/2015						
Grau de Medicina	27,0%	13,8%	59,3%	30,8%	8,3%	6,9%
Grau d'Infermeria	17,7%	9,6%	72,7%	5,6%	5,6%	88,7%
Grau de Fisioteràpia	3,3%	3,9%	92,8%	0%	5,0%	95,0%
Curs 2013/2014						
Grau de Medicina	16,8%	6,8%	76,2%	19,4%	2,7%	77,8%
Grau d'Infermeria	20,9%	6,1%	73%	0%	0%	100%
Grau de Fisioteràpia	3,6%	0%	96,4%	12%	0%	88%

Taula 16: Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	Curs 2013/2014	Curs 2014/2015	Curs 2015/2016
Grau de Medicina	10,5	6,9	3,5
Grau d'Infermeria	11,9	8,9	9,0
Grau de Fisioteràpia	9,3	14,5	14,5

## Grau de Medicina

Taula 17: Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015/2016						
Doctors	170	2	304	53	529	33%
No doctors	0	0	254	127	381	0%
Sense assignar	1	0	1	1.103	1.105	0%
Total	171	2	559	1.283	2.015	9%
Curs 2014/2015						
Doctors	165	2	280	68	515	32%
No doctors	0	0	218	124	342	0%
Sense assignar	1	0	1	771	773	0%
Total	166	2	499	963	1630	10%
Curs 2013/2014						
Doctors	148	2	232	65	447	34%
No doctors	3	0	170	117	290	1%
Sense assignar	1	0	0	999	1.000	0%
Total	152	2	402	1.181	1.737	9%

El volum de professorat que consta en la categoria "sense assignar" correspon als professionals dels centres assistencials que tutoritzen les pràctiques preprofessionals en format de rotatori clínic i les pràctiques clíniques associades a les assignatures que tenen nomenament com a col·laboradors docents (professors associats clínics).

Taula 18: Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

	Permanents 1	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
<b>Curs 2015/2016</b>						
Doctors	31	2	21	6	60	55%
No doctors	0	0	32	12	44	0%
Sense assignar	0	0	0	1	1	0%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	<b>105</b>	<b>31%</b>
<b>Curs 2014/2015</b>						
Doctors	31	2	17	8	58	57%
No doctors	0	0	30	14	44	0%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>102</b>	<b>32%</b>
<b>Curs 2013/2014</b>						
Doctors	29	2	20	10	61	51%
No doctors	0	0	33	31	64	0%
Sense assignar	0	0	0	382	382	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>423</b>	<b>507</b>	<b>6%</b>

Taula 19: Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Lectors	Associats	Altres	Total
<b>Curs 2015/2016</b>					
Doctors	22.279	100	34.816	2.108	59.302
No doctors	0	0	28.828	5.021	33.849
Sense assignar	70	0	234	41.460	41.764
<b>Total</b>	<b>22.349</b>	<b>100</b>	<b>63.878</b>	<b>48.589</b>	<b>134.916</b>
<b>Curs 2014/2015</b>					
Doctors	12.745	122	16.913	2.004	31.783
No doctors	0	0	12.774	3.461	16.234
Sense assignar	120	0	17	8.261	8.398
<b>Total</b>	<b>12.865</b>	<b>122</b>	<b>29.704</b>	<b>13.725</b>	<b>56.415</b>
<b>Curs 2013/2014</b>					
Doctors	10.005	227	8.940	1.542	20.713
No doctors	62	0	5.561	1.162	6.786
Sense assignar	64	0	0	2.178	2.243
<b>Total</b>	<b>10.131</b>	<b>227</b>	<b>14.501</b>	<b>4.882</b>	<b>29.741</b>

Taula 20: Hores impartides de docència (HIDA) a les assignatures seleccionades

Assignatura	ECTS TE + pract.	Departament/ àrea assignada	Alumnes Curs 15/16	Nombre grups TE+pràct. Curs 15/16	Alumnes Curs 14/15	Nombre grups TE+pràct. Curs 14/15	Alumnes Curs 13/14	Nombre grups TE+pràct. Curs 13/14
Anatomia Humana: Generalitats i Aparell Locomotor	6	Ciències Morfològiques	364	72	344	72	354	72
Bases de la Cirurgia Clínica	5	Cirurgia	322	616	333	626	354	658
Cirurgia Pediàtrica	3	Cirurgia / Medicina / Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva	46	12	34	12	-----	-----
Dermatologia Clínica	4	Medina	330	568	267	624	-----	-----
Fisiologia Mèdica II	9	Biologia Cel·lular	389	58	434	58	443	58
Hematooncologia Pediàtrica	3	Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva	29	12	13	6	-----	-----
Medicina Pal·liativa	3	Medicina	32	20	-----	-----	-----	-----
Tècniques de Laboratori en Histologia	3	Biologia Cel·lular	36	6	23	6	34	8

Pràctica Clínica Assistencial IV	33	Biologia Cel·lular / Ciències Morfològiques / Cirurgia / Farmacologia / Genètica i Microbiologia / Medicina / Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva / Psiquiatria i de Medicina Legal	256	716	-----	-----	-----	-----
Treball de Fi de Grau	6	Biologia Cel·lular / Bioquímica / Ciències Morfològiques / Cirurgia / Farmacologia / Fisiologia / Genètica i Microbiologia / Medicina / Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva / Psiquiatria i de Medicina Legal	264	8	-----	-----	-----	-----

Taula 21: Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs 2015/2016	Permanents 1	Associats doctors	Associats no doctors	Altres
Anatomia Humana: Generalitats i Aparell Locomotor	37%	29%	34%	0%
Bases de la Cirurgia Clínica	21%	44%	25%	9%
Cirurgia Pediàtrica	0%	28%	35%	38%
Dermatologia Clínica	29%	19%	13%	39%
Fisiologia Mèdica II	25%	13%	34%	27%
Hematooncologia Pediàtrica	37%	0%	34%	29%
Medicina Pal·liativa	59%	17%	0%	25%
Tècniques de Laboratori en Histologia	0%	100%	0%	0%
Pràctica Clínica Assistencial IV	13%	23%	12%	51%
Treball de Fi de Grau	40%	47%	12%	1%

  

Curs 2014/2015	Permanents 1	Associats doctors	Associats no doctors	Altres
Anatomia Humana: Generalitats i Aparell Locomotor	37%	21%	43%	0%
Bases de la Cirurgia Clínica	22%	44%	22%	12%
Cirurgia Pediàtrica	0%	22%	41%	37%
Dermatologia Clínica	29%	22%	15%	35%
Fisiologia Mèdica II	47%	11%	24%	18%
Hematooncologia Pediàtrica	50%	0%	27%	23%
Tècniques de Laboratori en Histologia	0%	100%	0%	0%

  

Curs 2013/2014	Permanents 1	Associats doctors	Associats no doctors	Altres
Anatomia Humana: Generalitats i Aparell Locomotor	27%	28%	46%	0%
Bases de la Cirurgia Clínica	22%	48%	16%	14%
Fisiologia Mèdica II	53%	15%	15%	17%
Tècniques de Laboratori en Histologia	0%	100%	0%	0%

Taula 22: Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015/2016						
Doctors	13	5	5	7	30	43%
No doctors	0	5	49	5	59	0%
Sense assignar	0	0	0	1	1	0%
Total	13	10	54	13	90	14%
Curs 2014/2015						
Doctors	14	5	5	7	31	45%
No doctors	0	6	47	4	57	0%
Total	14	11	52	11	88	16%
Curs 2013/2014						
Doctors	17	5	8	5	35	49%
No doctors	0	6	45	3	54	0%
Total	17	11	53	8	89	19%

Taula 23: Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

	Permanents 1	Permanent 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015/2016						
Doctors	13	4	5	7	29	45%
No doctors	0	3	12	5	20	0%
Sense assignar	0	0	0	1	1	0%
Total	13	7	17	13	50	26%
Curs 2014/2015						
Doctors	14	4	5	7	30	47%
No doctors	0	4	11	4	19	0%
Total	14	8	16	11	49	29%
Curs 2013/2014						
Doctors	17	4	8	5	34	50%
No doctors	0	5	9	3	17	0%
Total	17	9	17	8	51	33%

Taula 24: Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanent 2	Associats	Altres	Total
Curs 2015/2016					
Doctors	219	816	60	265	1.360
No doctors	0	1.199	7.107	66	8.372
Sense assignar	0	0	0	9	9
Total	219	2.015	7.167	340	9.741
Curs 2014/2015					
Doctors	248	872	80	163	1.362
No doctors	0	1.316	6.900	46	8.262
Total	248	2.188	6.980	209	9.624
Curs 2013/2014					
Doctors	412	656	143	131	1.342
No doctors	0	1.150	4.209	23	5.382
Total	412	1.806	4.352	153	6.723

Taula 25: Hores impartides de docència (HIDA) a les assignatures seleccionades

Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes Curs 15/16	Nombre grups TE+pràctica Curs 15/16	Alumnes Curs 14/15	Nombre grups TE+pràctica Curs 14/15	Alumnes Curs 13/14	Nombre grups TE+pràctica Curs 13/14
Cures d'Infermeria en l'Atenció Primària de Salut Infantil	3	Infermeria	38	4	32	4	38	4

Cures en Infermeria en Situacions Complexes	3	Infermeria	95	1	92	1	76	4
Evolució de les Cures i el Pensament en Infermeria	9	Infermeria	97	5	89	5	96	5
Infermeria i Salut Comunitària	6	Infermeria	92	5	87	5	70	4
Intervencions en Salut Mental	6	Infermeria	18	2	24	5	29	2
Metodologia Científica i Bioestadística	6	Infermeria / Pediatría, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva	97	9	99	9	100	9
Síndromes Geriàtriques	6	Infermeria	32	1	20	1	-----	-----
Pràcticum VI	21	Infermeria	87	9	81	6	65	11
Treball de Fi de Grau	9	Infermeria	89	1	83	1	-----	-----

Taula 26: Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs 2015/2016	Permanents 1	Permanent 2	Associats no doctors	Altres
Cures d'Infermeria en l'Atenció Primària de Salut Infantil	0%	0%	100%	0%
Cures en Infermeria en Situacions Complexes	0%	100%	0%	0%
Evolució de les Cures i el Pensament en Infermeria	0%	29%	71%	0%
Infermeria i Salut Comunitària	0%	100%	0%	0%
Intervencions en Salut Mental	0%	100%	0%	0%
Metodologia Científica i Bioestadística	27%	53%	0%	20%
Síndromes Geriàtriques	0%	62%	38%	0%
Pràcticum VI	0%	2%	98%	0%
Treball de Fi de Grau	0%	44%	48%	8%

Curs 2014/2015	Permanents 1	Permanent 2	Associats no doctors	Altres
Cures d'Infermeria en l'Atenció Primària de Salut Infantil	0%	0%	100%	0%
Cures en Infermeria en Situacions Complexes	0%	100%	0%	0%
Evolució de les Cures i el Pensament en Infermeria	0%	86%	14%	0%
Infermeria i Salut Comunitària	0%	100%	0%	0%
Intervencions en Salut Mental	0%	100%	0%	0%
Metodologia Científica i Bioestadística	27%	53%	0%	20%
Síndromes Geriàtriques	0%	62%	38%	0%
Pràcticum VI	0%	2%	98%	0%
Treball de Fi de Grau	0%	47%	49%	4%

Curs 2013/2014	Permanents 1	Permanent 2	Associats doctors	Associats no doctors
Cures d'Infermeria en l'Atenció Primària de Salut Infantil	0%	0%	0%	100%
Cures en Infermeria en Situacions Complexes	0%	100%	0%	0%
Evolució de les Cures i el Pensament en Infermeria	0%	100%	0%	0%
Infermeria i Salut Comunitària	0%	100%	0%	0%
Intervencions en Salut Mental	0%	100%	0%	0%



Metodologia Científica i Bioestadística	31%	42%	15%	8%
Pràcticum VI	0%	15%	0%	85%

## Grau de Fisioteràpia

Taula 27: Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lector	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015/2016							
Doctors	17	1	1	17	6	42	43%
No doctors	0	2	0	96	9	107	0%
Sense assignar	0	0	0	0	93	93	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>113</b>	<b>108</b>	<b>242</b>	<b>7%</b>
Curs 2014/2015							
Doctors	17	1	1	18	6	43	42%
No doctors	0	2	0	84	4	90	0%
Sense assignar	0	0	0	0	1	1	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>134</b>	<b>13%</b>
Curs 2013/2014							
Doctors	15	1	2	18	4	40	43%
No doctors	0	2	0	77	2	81	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>121</b>	<b>14%</b>

Taula 28: Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

	Permanents 1	Permanent 2	Lector	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015/2016							
Doctors	15	1	1	10	6	33	48%
No doctors	0	1	0	7	1	9	0%
Sense assignar	0	0	0	0	1	1	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>37%</b>
Curs 2014/2015							
Doctors	15	1	1	11	6	34	47%
No doctors	0	1	0	9	2	12	0%
Sense assignar	0	0	0	0	1	1	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>34%</b>
Curs 2013/2014							
Doctors	13	1	2	11	3	30	50%
No doctors	0	1	0	11	1	13	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	<b>35%</b>

Taula 29: Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanent 2	Lector	Associats	Altres	Total
Curs 2015/2016						
Doctors	332	22	59	327	89	829
No doctors	0	60	0	3.793	85	3.938
Sense assignar	0	0	0	0	517	517
<b>Total</b>	<b>332</b>	<b>82</b>	<b>59</b>	<b>4.120</b>	<b>691</b>	<b>5.284</b>
Curs 2014/2015						
Doctors	306	22	58	283	70	739
No doctors	0	60	0	4.176	124	4.360
Sense assignar	0	0	0	0	15	15
<b>Total</b>	<b>306</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>4.459</b>	<b>209</b>	<b>5.114</b>
Curs 2013/2014						
Doctors	584	31	101	426	94	1.236
No doctors	0	108	0	5.512	20	5.640
<b>Total</b>	<b>584</b>	<b>139</b>	<b>101</b>	<b>5.938</b>	<b>113</b>	<b>6.875</b>

Taula 30: Hores impartides de docència (HIDA) a les assignatures seleccionades

Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes Curs 2015/2016	Nombre grups TE+pràctica Curs 2015/2016	Alumnes Curs 2014/2015	Nombre grups TE+pràctica Curs 2014/2015	Alumnes Curs 2013/20154	Nombre grups TE+pràctica Curs 2013/2014
Anatomia Humana I	6	Ciències Morfològiques	107	10	97	10	94	9
Avaluació i Tractament Fisioterapèutic en Processos Cardiorespiratoris	6	Medicina	89	4	71	5	73	13
Cadenes Musculars	6	Medicina	37	3	37	2	27	5
Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor III	6	Medicina	79	5	76	5	65	13
Tècniques Terapèutiques en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	6	Medicina	74	5	90	5	74	13
Tractament Fisioterapèutic del Tòrax	6	Medicina	23	10	12	10	----	----
Tractament Fisioterapèutic en Neurologia	6	Medicina	35	2	36	2	15	5
Pràcticum V	6	Medicina	68	2	67	2	36	2
Treball de Fi de Grau	12	Filosofia / Medicina	64	4	66	4	31	1

Taula 31: Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs 2015/2016	Permanents	Associat doctor	Associats no doctors	Altres
Anatomia Humana I	40%	22%	37%	0%
Avaluació i Tractament Fisioterapèutic en Processos Cardiorespiratoris	0%	18%	82%	0%
Cadenes Musculars	0%	0%	100%	0%
Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor III	0%	0%	100%	0%
Tècniques Terapèutiques en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	0%	0%	53%	47%
Tractament Fisioterapèutic del Tòrax	0%	1%	100%	0%
Tractament Fisioterapèutic en Neurologia	0%	0%	74%	25%
Pràcticum V	0%	0%	90%	10%
Treball de Fi de Grau	0%	0%	100%	0%

Curs 2014/2015	Permanents	Associat doctor	Associats no doctors
Anatomia Humana I	40%	7%	53%
Avaluació i Tractament Fisioterapèutic en Processos Cardiorespiratoris	0%	0%	100%
Cadenes Musculars	0%	0%	100%
Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor III	0%	0%	100%
Tècniques Terapèutiques en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	0%	0%	100%
Tractament Fisioterapèutic del Tòrax	0%	0%	100%
Tractament Fisioterapèutic en Neurologia	0%	0%	100%
Pràcticum V	0%	0%	100%
Treball de Fi de Grau	0%	8%	92%

Curs 2013/2014	Permanents	Associats doctors	Associats no doctors
Anatomia Humana I	45%	8%	48%
Avaluació i Tractament Fisioterapèutic en Processos Cardiorespiratoris	0%	0%	100%

Cadenes Musculars	0%	0%	100%
Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor III	0%	0%	100%
Tècniques Terapèutiques en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	0%	0%	100%
Tractament Fisioterapèutic en Neurologia	0%	0%	100%
Pràcticum V	0%	0%	100%
Treball de Fi de Grau	0%	3%	97%

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència a aula.

#### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

Des de la [Unitat de Formació i Innovació \[E4.7\]](#) de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

El **Pla de Formació Docent (PFD)** té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.

**Formació per a novells [E4.7]:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) **està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB.** El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.

**Formació permanent [E4.7]:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.

**Formació a mida [E4.7]:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i

d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.

**Formació específica per coordinadors [E4.7]:** aquesta formació consta de diferents mòduls formatius centrats en els aspectes relacionats amb les responsabilitats i funcions de les coordinacions de titulació en el marc VSMA, amb les eines per facilitar la recollida de dades i els indicadors per al seguiment i l'acreditació, etc.

**Jornades temàtiques [E4.7]:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.

**Resum d'activitats, participants i grau de satisfacció any [E4.8]**

Amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats formatives sorgides directament dels centres i/o departaments de la Universitat, cada any s'obre una convocatòria de formació a mida per organitzar cursos en relació a la millora de la docència i de l'aprenentatge dels estudiants. En l'evidència **RE4.8** es fa un resum del professorat participant en les activitats formatives desglossat per titulacions.

**Projectes de suport a la innovació docent: [E4.9] amb aquesta convocatòria anual** es pretén fomentar la qualitat i la innovació en la docència, finançant projectes que tinguin per objecte la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació dels estudiants, l'adequació dels ensenyaments a entorns combinats (presencial-virtual), etc.

Taula 32: Dades de participació per Facultat per la convocatòria de 2016

Facultat	
Ciències de l'Educació	12
Filosofia i Lletres	7
Escola d'Enginyeria	5
Economia i Empresa	4
Psicologia	4
Veterinària	4
Dret	3
Medicina	3
Ciències de la Comunicació	2
Traducció i d'Interpretació	2
Biociències	1
EINA	1
Unitat Docent Sant Pau de Barcelona	1
<b>Total general</b>	<b>49</b>

**Grups d'innovació docent [E4.9]:** els grups d'innovació docent, finançats des de la Unitat de Formació i Innovació Docent, tenen per objectiu mantenir de manera activa la investigació i transferència en matèria d'innovació docent en l'Educació Superior. Aquests grups són la base per incentivar la realització de nous projectes d'innovació i la creació d'espais de reflexió sobre els temes més actuals en aquesta àrea.

**Grups de millora de les titulacions [E4.9]:** els grups de millora de les titulacions tenen per objectiu donar resposta a les necessitats pròpies de la titulació i incorporar nous mètodes docents per tal de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquests grups tenen el reconeixement i el suport econòmic de la Unitat de Formació i Innovació Docent.

[Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació \(CIDUI\)](#) [E4.9]: la UAB participa activament en l'organització del CIDUI formant part del comitè executiu i organitzador i donant suport als docents que participen en aquest ja sigui amb comunicacions o formant part del comitè científic.

[MOOC](#) [E4.9]: des de l'Oficina de Qualitat Docent es gestionen les convocatòries internes i externes (AGAUR) d'implementació de cursos MOOC en diferents plataformes virtuals (Cousera, UCATx, etc.)

### **Suport a la docència**

[Recull d'experiències aplicades a la docència](#) [E4.10]: una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.

[EINES](#) [E4.10]: La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.

[Recursos docents](#) [E4.10]: des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

### **Col·laboracions**

[GIFD \(Grup Interuniversitari de Formació Docent\)](#) [E4.11]: Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).

[Portal "Bones pràctiques docents"](#) [E4.11]: Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

[Red Estatal de Docència Universitària](#) [E4.11]: Una organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La XARXA és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development* (ICED), organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països en cinc continents.

[Red Institucional de Formación del Profesorado \(REDIFOP\)](#): Xarxa d'ICES, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, amb l'objectiu de treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

Ressaltar també que la major part del professorat de la Facultat de Medicina està adscrit al serveis clínics dels hospitals universitaris de les UDH. La formació continuada en la seva àrea d'expertesa

professional es desenvolupa en l'àmbit de les institucions sanitàries regulat, entre d'altres, pel Consell de Formació Continuada de les Professions Sanitàries del Departament de Salut.

La Biblioteca de la Facultat de Medicina compta amb una Gestora de Suport a la Docència i la Recerca que orienta al professorat per garantir la qualitat de la recerca, les acreditacions i les avaluacions. Tanmateix, quan s'ha detectat alguna necessitat formativa en algunes de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat, s'ha dissenyat conjuntament amb la Unitat de Formació i Innovació Docent una formació "ad hoc".

Després de l'anàlisi que el CAI ha fet sobre **el professorat que imparteix docència als Graus** de la Facultat de Medicina, en fa la valoració següent:

- El professorat del **Grau de Medicina** disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. S'està treballant amb el compromís de que el professorat dels **Graus d'Infermeria i de Fisioteràpia** puguin disposar de la titulació i acreditació que pertoca a titulacions Universitàries.
- L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir les titulacions i atendre els estudiants.
- Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en els eu procés d'aprenentatge.

#### Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

*"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants"*

##### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Des de la Facultat de Medicina es percep la tutoria universitària com la intervenció d'acompanyament i d'assessorament en les dimensions acadèmica, professional i vital. En la dimensió acadèmica, la finalitat última de l'atenció als estudiants està directament orientada a facilitar i millorar les condicions d'aprenentatge i del rendiment acadèmic. Això ho fem possible a partir d'una millor integració de les persones dins del sistema universitari mitjançant un guiatge i suport personalitzat.

D'acord amb les consideracions anteriors, les titulacions de la Facultat participen de totes les accions planificades i dissenyades per la Universitat i les que es deriven del SGIQ de la Facultat de Medicina, concretament les vinculades al [PC4 \(Orientació a l'estudiant\)](#) [E5.1.1].

El [Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Medicina](#) [E5.1.2] dona suport als estudiants des de l'acollida fins a la inserció laboral com a professionals. És un pla eficient com ho demostra els indicadors de rendiment acadèmic i satisfà als estudiants tal i com aquests ho indiquen en l'enquesta de titulats.

L'ítem de l'enquesta que fa referència al "[Servei de suport a l'estudiant...](#)" [E2.14] (3,22 sobre 5) és superior a la mitjana de la UAB (3,09 sobre 5).

Taula 33: Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Curs 2014/2015	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques	3,07	17,90%
Instal·lacions (aules i espais docents)	3,70	
Biblioteca	3,86	
Serveis de suport (matriculació, informació...)	3,22	

*Escala de valoració de 1 a 5 (Enquesta de satisfacció dels titulats 2014/2015)*

Les accions tutorialis de la Facultat de Medicina s'han anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudis i contempnen diversos moments d'actuació: Promoció; acollida; durant l'estada; orientació professional; i empenedoria.

#### Accions de promoció:

- **Sessions informatives prèvies** a la inscripció universitària que es duen a terme a instituts de secundària, Saló de l'Ensenyament, Jornades de portes obertes i dia de la Família. Tenen l'objectiu d'oferir informació dels estudis que s'imparteixen a la Facultat i la seva durada; la ubicació de les sis UD, les beques i les sortides professionals.

#### Accions d'acollida:

- **Abans de la matrícula amb sessions d'orientació** als estudiants de nou accés tant per part de la Gestió Acadèmica com per les coordinacions dels Graus i Màsters. També es realitzen actuacions als estudiants que provenen d'altres estudis, o que es matriculin d'assignatures de diferents cursos o per via lenta.
- **Durant els primers dies de curs es realitzen sessions d'acolliment i d'orientació.**
  - El primer dia de curs s'organitza un cronograma [E5.1.3] per tal que el Degà juntament amb les coordinacions dels graus puguin donar la benvinguda als estudiants de primer curs de les titulacions. En aquestes sessions es dona informació sobre les característiques de la Facultat, els recursos d'aules (d'informàtica i d'estudi), Biblioteca, Punt d'informació i dels serveis generals del Campus UAB: Servei de Llengües, Àrea de participació d'estudiants.
  - Al llarg de la primera setmana de curs s'organitzen sessions d'orientació [E5.1.4] per introduir l'estudiant en el funcionament i als recursos que ofereix la Biblioteca i a les tutories individualitzades que s'ofereixen pels alumnes amb [necessitats especials](#) [E5.1.5].
  - El Grau d'Infermeria té estructurat un Pla específic [E5.1.6] per acollir els estudiants de nou ingrés i fer-ne un seguiment durant tot el primer curs amb la programació de com a mínim tres tutories amb el grup d'estudiants assignats (5-6).

- **Accions durant l'estada:**

Les accions que es programen tenen la finalitat d'atendre i orientar de manera continuada els aspectes vinculats amb els continguts de les assignatures o mòduls que s'està cursant. S'organitzen sessions:

- De benvinguda a les UDH [\[E5.1.7\]](#).
- De prevenció de riscos biològics i actuació davant de l'exposició accidental a sang i fluids.
- Monogràfiques de formació en els diferents recursos bibliogràfics.
- [Informatives sobre els programes de mobilitat](#). [\[E5.1.5\]](#)
- [Per informar de les pràctiques clíniques i la seva gestió](#). [\[E5.1.5\]](#).
- [Per donar a conèixer el desenvolupament del Treball Fi de Grau](#). [\[E5.1.5\]](#).
- [Sobre els riscos laborals i prevenció de vacunes abans d'iniciar les pràctiques als centres assistencials en el Grau d'Infermeria](#). [\[E5.1.5\]](#).
- Per orientar als estudiants sobre l'avaluació de la Competència Objectivada i Estructurada (ACOE) en el Grau de Medicina.

A banda d'aquestes accions programades en grup, i atès que la progressió de l'estudiant al llarg dels estudis genera necessitats diferents, es realitzen tutories individualitzades quan cal cercar solucions a problemes concrets o per guiar a l'estudiant en el desenvolupament de les seves habilitats d'aprenentatge i millorar el seu rendiment acadèmic.

Com evidència de desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Medicina, s'annexen les memòries dels tres graus al PC4: [Medicina](#), [Infermeria](#) i [Fisioteràpia](#) [\[E5.1.8\]](#).

### **Accions d'orientació professional**

Els Graus objecte d'avaluació tenen pràctiques preprofessionals en format de rotatori clínic en etapes molt inicials dels estudis (3r curs al Grau de Medicina i a 2n curs als d'Infermeria i Fisioteràpia) que connecten a l'estudiant amb el món professional assistencial. Aquest contacte fa que l'alumne percebi una visió molt propera a la realitat laboral i les seves condicions d'accés. La gestió d'aquestes pràctiques implica una organització i programació acurada atès que sempre s'ha de garantir que les actuacions de l'estudiant siguin realitzades sota la responsabilitat d'un professional. La informació i gestió d'aquest procés està descrit en el [PC3 "Pràctiques curriculars preprofessionals en forma de rotatori clínic"](#) [\[E5.1.1\]](#) i en la memòria de les respectives titulacions tal com s'ha fet menció a l'estàndard 3 [\[E3.21\]](#).

El Grau de Medicina a sisè curs organitza sessions d'orientació professional [\[E5.1.9\]](#) destinades a la superació de l'ACOE que permeten avaluar les competència mèdiques d'utilitat als [futurs MIR](#) [\[E5.1.10\]](#).

Les titulacions d'[Infermeria](#) i [Fisioteràpia](#) organitzen a quart curs una sessió dissenyada per informar sobre el procés de col·legiació, borsa de treball de l'Institut Català de la Salut i sobre les sortides professionals [\[E5.1.11\]](#).

A més es compta amb el [Programa UAB Emprèn](#) [\[E5.1.12\]](#) que s'ha creat per impulsar les actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària. El Programa comprèn accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament, així com iniciatives per afavorir l'intercanvi d'experiències i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit l'èxit amb la seva idea.



L'experiència i el coneixement dels experts de la Universitat garanteixen una orientació de qualitat a mida en tots els aspectes relacionats amb cada projecte.

#### La Xarxa UAB d'emprenedoria compta amb [E5.1.12]:

- [Parc de Recerca UAB](#): eina de transferència de coneixements i de tecnologia de la Universitat per respondre a les necessitats del personal investigador; dóna suport als emprenedors interessats a crear una empresa basada en la recerca de qualsevol àmbit de coneixement (*spin-off* o empresa de base tecnològica).
- [Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries \(EUTDH-UAB\)](#): centre creat a l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera de la UAB per fomentar l'esperit emprenedor i la innovació entre els membres de la comunitat universitària, i en particular de l'EUTDH.
- [TIC Laude](#): "Plataforma de joves emprenedors universitaris europeus" adreçada a tots els estudiants de qualsevol grau i exalumnes de la UAB; facilita formació gratuïta a tots els emprenedors del Campus que volen posar en marxa una idea creativa.
- [Trellall Campus](#): servei dedicat a facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la Universitat al món laboral ([Activitats 2015/2016](#) – [Planificació 2016/2017](#)) [E5.1.13]. Impulsa igualment el desenvolupament d'idees de negoci mitjançant l'acollida i l'assessorament dels emprenedors.

## 5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

### Infraestructures [

Els recursos materials de què disposa la Facultat de Medicina per impartir la seva oferta acadèmica són adequats a les sis UD. A més s'hi sumen els d'una excel·lent xarxa d'hospitals universitaris a Catalunya i els seus instituts de recerca, regulada pels concerts i els convenis de col·laboració entre la UAB i els centres i institucions sanitàries, així com centres sanitaris amb el que s'ha establert un conveni de col·laboració ([Medicina](#), [Infermeria](#) i [Fisioteràpia](#)) [E0.1]. Aquests concerts i convenis impliquen disposar de sales d'hospitalització relacionades amb diferents especialitats mèdiques i quirúrgiques, espais de consultes externes, tant hospitalàries com d'atenció primària, sales d'exploracions, quiròfans, sales de parts, així com altres dependències per a les sessions clíniques i altres activitats científiques.

La docència de grau s'imparteix en els aularis dels sis edificis docents de la Facultat de Medicina: UDCMB, UD Germans Trias i Pujol, UD Parc de Salut Mar, UD Parc Taulí, UD Sant Pau i UD Vall d'Hebron. La infraestructura corresponent a les aules convencionals, els seminaris, als laboratoris de pràctiques, a les aules informàtiques i als laboratoris d'habilitats clíniques és l'adient i s'ha anat adequant i innovant per atendre els requeriments de cada tipologia d'ensenyament dins de l'oferta de pregrau i de postgrau de la Facultat [E5.2.1]. Aquests espais compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a Internet. Cal destacar que darrerament s'han realitzat diferents actuacions per a ampliar la cobertura sense fils (*Wifi*) i també s'ha actualitzat el parc informàtic de totes les UDH (proposta de millora de l'ISC 2014/2015).

Durant el curs 2015-2016, dues UDH han estat en fase de transformació, adequant i ampliant els seus espais docents i tecnològics de cara al curs acadèmic 2016-2017. Concretament la [UD Parc Taulí](#), que ha passat de tenir 22 a 29 espais i la [UD Sant Pau](#) que ha ampliat 6 espais docents, tenint

finalment un total de 18 espais dedicats a la docència. Amb aquestes ampliacions, no només s'han millorat les infraestructures, les comunicacions i l'equipament docent, sinó que s'han incorporat tipologies d'espais que no existien en els antics edificis com són les àrees que es destinaran a simulació i nous laboratoris **[E5.2.2]**.

Els laboratoris experimentals dedicats a la recerca també tenen la funció docent on els alumnes realitzen les pràctiques i activitats. Aquests espais disposen de materials, mostres, reactius i equipaments necessaris per a realitzar les activitats formatives experimentals i clíniques relacionades amb els graus de la Facultat. A més, es compta amb un conjunt ampli de [serveis científic-tècnics \[E5.2.3\]](#) i dos instituts de recerca: [l'Institut de Neurociències \[E5.2.4\]](#) i [l'Institut de Biotecnologia i de Biomedicina \[E5.2.5\]](#), que també poden ser utilitzats durant el procés d'aprenentatge dels alumnes pels estudis que oferta la Facultat.

Les UDH disposen de laboratoris d'habilitats clíniques on els alumnes dels graus de Medicina, d'Infermeria i de Fisioteràpia, reben docència pràctica sobre les diferents tècniques i habilitats en medicina, cirurgia, infermeria i fisioteràpia, contemplades en assignatures obligatòries, de formació bàsica i les optatives. Aquests laboratoris i el seu equipament també estan a disposició del personal clínic per a la realització de cursos de formació continuada, així com per a la docència dels facultatius residents de formació sanitària especialitzada, tots ells dels hospitals universitaris on la universitat ha establert concert.

Complementàriament als laboratoris d'habilitats clíniques, la Facultat de Medicina ja té en funcionament espais de simulació clínica a les UDCMB i de Germans Trias i Pujol, on s'imparteix docència dels graus d'Infermeria i de Medicina respectivament. De cara al curs acadèmic 2016-2017, està projectada la posada en marxa de nous [espais de simulació](#) a les quatre UD restants **[E5.2.6]**. Aquesta tipologia d'espais i infraestructura facilita als estudiants assolir competències tècniques, comunicatives i el treball en equip multidisciplinari, tal i com s'acostuma a fer en l'àmbit professional.

En el mateix marc de la innovació docent i del suport complementari a la docència, la Facultat ha apostat pel [Centre de Recursos Docents \[E5.2.7\]](#) com servei estratègic orientat principalment al professorat, al personal investigador i a l'alumnat. Aquest servei posa a disposició de l'usuari la realització d'una sèrie de productes docents amb un alt nivell tecnològic i també assessora en el format de les presentacions dels seus treballs. Una de les eines més ben valorades en els tres àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió, és [Polimèdia \[E5.2.8\]](#) que permet enregistrar vídeos interactius i oferir de forma complementària una formació audiovisual.

El Servei d'Informàtica Distribuïda dóna suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió. Fa el manteniment dels servidors de docència i de recerca de la Facultat i de 10 aules d'informàtica distribuïdes per les sis UD a més de tot el parc informàtic de les aules convencionals, seminaris i sales de graus. Al llarg dels tres darrers cursos acadèmics s'han renovat 184 ordinadors de les aules informàtiques, dels quals 94 s'han renovat durant el curs 2015-2016.

Els alumnes disposen de connexió a Internet des de qualsevol punt amb accés a la xarxa de la UAB, accés *Wifi* amb bona cobertura a l'edifici del Campus de Bellaterra **[E5.2.9]** i als edificis de les UDH, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques. També poden accedir a la Intranet dels alumnes i al

[Campus Virtual](#) [E5.2.10]. Des de fora del Campus s'hi pot accedir a través de les [xarxes privades virtuals](#) [E5.2.11].

La Facultat compta amb una Sala de Dissecció a la UDCNB que dels seus inicis ha disposat de cossos per a l'estudi de l'anatomia, mitjançant la [donació](#) [E5.2.12] amb caràcter voluntari i altruista.

La Sala de Dissecció destaca per la seva amplitud i lluminositat respecte d'altres sales de dissecció de l'estat espanyol i els seus equipaments permeten la formació pràctica dels alumnes de pregrau i la formació continuada dels professionals, tant a nivell nacional com internacional [E5.2.13] / [E5.2.14]. Cal assenyalar que al llarg dels darrers anys s'han fet reformes i actuacions per adaptar-la a la normativa vigent. En síntesi, la Sala de Dissecció és un laboratori docent i de recerca que té impacte a nivell social i és un referent, no només per la qualitat de les infraestructures, i les tècniques que utilitzen, sinó per la transferència de coneixement que ofereix [E5.2.14].

Annexat a la Sala de Dissecció, hi ha una Osteoteca on es conserva i classifica material ossi i models anatòmics destinats a la realització de seminaris d'assignatures dels tres graus i a activitats formatives complementàries als cursos de formació continuada que es duen a terme a la Sala de Dissecció.

El Servei d'Estabulari adscrit a la Facultat està orientat principalment a la recerca que realitza el professorat, tant de la Facultat de Medicina com d'altres centres, de la UAB però també s'imparteix docència als alumnes del Grau de Medicina [E5.2.15]. Darrerament s'ha aconseguit la subvenció "Feder 2015 S-20" per poder ampliar les seves instal·lacions [E5.2.16].

Finalment és important posar de relleu que per a la realització del TFG, es facilita l'accés dels alumnes a les instal·lacions dels hospitals universitaris, dels instituts de recerca, dels serveis científico-tècnics i dels laboratoris experimentals, sota la supervisió del tutor.

#### Recursos bibliogràfics

El març de l'any 2000 el Servei de Biblioteques de la UAB va esdevenir la primera biblioteca universitària de l'estat espanyol en disposar d'un sistema de gestió de la qualitat certificat [E5.2.17].

La certificació comporta l'existència d'auditories internes i externes anuals. Cal demostrar, no únicament la bona gestió dels processos que es realitzen i els serveis que s'ofereixen, sinó també que es cerca la millora continua en tots els aspectes, en especial en l'augment de la satisfacció dels usuaris. Es treballa amb objectius anuals i amb accions de millora contínua fent seguiment amb [indicadors de qualitat](#) [E5.2.18].

L'enfocament vers la qualitat també és present en totes les línies del [Pla Estratègic del Servei de Biblioteques](#) [E5.2.19]. També es disposa d'una [Carta de serveis](#) [E5.2.20] on queda recollit el compromís formal per a garantir la presentació dels serveis i periòdicament es duen a terme enquestes per mesurar el grau de satisfacció dels usuaris respecte les seves prestacions. I, anualment, publica una [Memòria](#) [E5.2.21] del Servei de Biblioteques que recull els indicadors, dades i les activitats de les biblioteques de la UAB.

En referència als estudis de la Facultat de Medicina, aquesta compta amb una Biblioteca de Medicina que forma part del [Servei de Biblioteques de la UAB](#) [E5.2.22]. Aquesta Biblioteca està configurada per 6 [biblioteques](#) [E5.2.23] distribuïdes geogràficament a les diferents UD o, geogràficament, als hospitals universitaris però amb les mateixes condicions d'accés per a l'alumnat. La biblioteca principal està situada al Campus de Bellaterra i, juntament amb les

biblioteques distribuïdes geogràficament, sumen un total de 5.092 m<sup>2</sup>, 1.033 seients repartits entre les sales de lectura, les sales de formació i les sales de treball en grup, així com de 108 ordinadors de sobretaula i 53 ordinadors portàtils per deixar en préstec. Arrel de la tendència dels usuaris a treballar amb ordinador portàtil, una de les accions de millora executada a principis de 2016 ha consistit en electrificar les taules de les biblioteques de Bellaterra i de Vall d'Hebron per tal d'optimitzar els espais de lectura i treball, amb un total de 711 punts electrificats a disposició dels usuaris.

Les biblioteques que formen la BM disposen d'un nombre suficient de punts de lectura (859 en total) a més de sales de treball en grup (121 seients), aules informàtiques (53 seients).

El fons bibliogràfic de la BM, en tot el seu conjunt, està especialitzat en ciències de la salut alhora que té accés als documents de totes les biblioteques de la UAB, així com de la resta de biblioteques de les universitats públiques catalanes i, gràcies al Servei de Préstec Interbibliotecari, als fons de biblioteques espanyoles o estrangeres. El Servei de Biblioteques de la UAB posa a disposició de tota la comunitat universitària de la UAB la [Biblioteca Digital \[E5.2.24\]](#) consultable des de qualsevol punt amb connexió a la xarxa UAB, que dona accés a les principals revistes i manuals de referència.

Concretant en relació a la col·lecció bibliogràfica, actualment la BM té un total de 57.229 monografies i 3.022 títols de revista en paper (Memòria 2015). La col·lecció digital de la UAB és de 41.646 monografies i 26.106 títols de revistes, amb un predomini important de les ciències de la salut. A part de llibres i revistes també compte amb l'accés a les principals bases de dades de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia (ex. *Medline, Cinhal, WOS, Proquest Health and Medical Complete, Pubmed, Scopus*, etc.).

Un dels seus objectius pels anys 2015 i 2016 ha estat l'increment del nombre de monografies en suport digital, prioritzant la compra de la bibliografia bàsica recomanada, amb la doble finalitat de maximitzar els recursos i d'adaptar-se a l'ús de les noves tecnologies preferides per nostre alumnat. Durant l'any 2015 es va adquirir l'accés a 84 títols de bibliografia recomanada dels Graus de Medicina, d'Infermeria i de Fisioteràpia.

La BM organitza [activitats \[E5.2.25\]](#) amb l'objectiu de donar a conèixer a l'usuari els recursos bibliogràfics dels que disposa i com n'ha de fer ús amb la màxima d'eficiència, tant des de qualsevol ordinador connectat a la xarxa UAB com des de fora de la Universitat. Durant el curs 2015-2016 s'han realitzat un total de 119 activitats en les que hi han participat un total de 1.839 assistents entre estudiants de grau, estudiants de màster, estudiants de doctorat, professors i investigadors.

Finalment és important destacar que totes les infraestructures i serveis de la Facultat [\[E5.2.26\]](#) compten amb personal tècnic de suport i amb personal de gestió i bibliotecari [\[E.2.27\]](#).

Després de l'anàlisi que el CAI ha fet sobre **els serveis d'orientació acadèmica que suporten el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional** als estudiants dels Graus de la Facultat de Medicina, i dels **recursos materials disponibles**, valora que:

- Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats dels estudiants.
- L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades pel que fa al tipus, durada, difusió, agents, etc.

- Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
- Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).
- Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del Centre.

#### Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

*“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”*

Aquest estàndard es relaciona en els processos del SGIQ següents:

- PC2 Planificació de les assignatures. Guies docents
- PC3a Pràctiques curriculars preprofessionals en forma de rotatori clínic
- PC3b Gestió dels Treballs de Fi d'Estudis (TFE)
- PC5 Avaluació de l'estudiant
- PC7 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PC8a Modificació de les titulacions de Grau i de Màster Universitari

#### Grau de Medicina

##### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

El Pla d'Estudis del grau de Medicina s'ha dissenyat, com professió regulada, a partir de les directrius establertes en l'Orden ECI/332/2008, de 13 de febrer, publicada en el BOE nº 40 de 15 de febrer de 2008, i seguint la resta de normatives vigents pel que fa a la planificació dels estudis. D'altra banda,

cal dir que les assignatures del Grau treballen amb continguts actualitzats i a més, impulsen fomentar el treball de l'estudiant en els conceptes en evolució a partir de la informació recollida en llibres de text però també de forma important, en articles científics.

Defineixen els trets característics del nostre Grau de Medicina, junt amb els TFG, algunes assignatures com són Aprenentatge Integrat de la Medicina (AIMs), la integració de la *Medicina i Cirurgia* (MiC I, II, III i IV) i les pràctiques clíniques assistencials i les *Pràctiques Clíniques Assistencials* (I, II, III, IV). També ho són l'oferta de 4 mencions que pot desenvolupar l'estudiant a partir de l'agrupació de 30 crèdits en assignatures optatives d'una mateixa àrea i que es despleguen des del 2n curs. Aquestes mencions són: menció de *Medicina Clínica*, menció de *Cirurgia Clínica*, menció de *Laboratori Clínic i Experimental* i menció de *Salut Maternoinfantil*.

### AIMs

S'imparteixen en unitats de 3 crèdits ECTS (4 en el 1r curs), durant els cinc primers anys del Grau. El seu objectiu és doble. D'una banda, es vol que els estudiants integrin coneixements de les ciències bàsiques i de les clíniques mitjançant problemes clínics adaptats al seu nivell de comprensió. Amb això es pretén que comprenguin l'interès de les primeres per interpretar les dades de les situacions clíniques que permeten, al seu torn, la introducció precoç a la Medicina. També es vol desenvolupar de manera explícita importants competències transversals com l'expressió oral, la comunicació escrita, el treball de grup, l'anàlisi textual, la recerca d'informació i la gestió del temps.

### Pràctica Clínica Assistencial

Les pràctiques clíniques assistencials es desenvolupen amb diversos formats al llarg de tots els cursos del Grau. Algunes s'integren en les assignatures clíniques com una tipologia docent més, i d'altres, específicament com a PCA (I, II, III, IV i V).

PCA és la denominació de 5 assignatures que s'imparteixen al llarg del Grau.

El seu objectiu és permetre que els estudiants coneguin de manera directa com es realitza l'activitat mèdica en els diversos àmbits assistencials incloent l'assistència primària, el medi hospitalari i els centres sociosanitaris o d'assistència mental. No es cerca únicament que els estudiants aprenguin continguts purament clínics, sinó que tinguin la possibilitat d'observar, durant un període prolongat, el funcionament dels centres sanitaris, així com la complexitat de la relació metge-pacient i el treball d'altres professionals que hi participen, com, entre d'altres, infermers, graduats socials, psicòlegs, fisioterapeutes, auxiliars d'infermeria o administratius. Els seus [tutors \[E6.4\]](#) són habitualment metges de les institucions sanitàries concertades o de centres amb conveni, amb contracte laboral o de funcionari amb la universitat o bé que tinguin una vinculació amb la Universitat com a col·laborador (professor associat clínic).

Els PCA I, II i III són d'immersió progressiva en l'Assistència Primària. Cada un té 2 ECTS i corresponen als cursos 1r, 2n i 3r. Els PCA IV i V es realitzen durant el 6è curs, que amb 33 i 15 ECTS, constitueixen junt amb el TFG, la part més important d'aquest curs. El PCA IV inclou les rotacions de Medicina Interna, Cirurgia General i especialitats d'aquestes àrees i, l'Assistència Primària. El PCA V inclou la Pediatria, Ginecologia i Obstetrícia i la Salut Mental.

L'avaluació es fa recollint diversos paràmetres, entre d'altres l'opinió del tutor sobre l'acompliment de l'estudiant, i la presentació d'un cas clínic. Aquests elements permeten tenir una valoració

adequada de l'estudiant i a més desenvolupa la competència de redactar un historial clínic que haurà d'exercir durant la seva vida professional.

Una part dels alumnes, a petició pròpia, pot optar per fer les pràctiques en centres externs amb els que s'estableixin convenis marc i uns convenis específics per a cada estudiant. Aquest procediment es fa de forma coordinada des de la Gestió Acadèmica de la Facultat d'acord amb els responsables de cada UD. El [procediment \[E6.5\]](#) és públic i està regulat de forma específica.

D'altra banda cal remarcar que en el sisè curs l'avaluació de la PCA es complementa amb unes ACOES (Avaluació Objectiva Estructurada de Competències) a sisè curs i realitzada per un agent extern, el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

### *Medicina i Cirurgia*

Una particularitat del nostre Pla d'Estudis del Grau de Medicina és que contempla l'ensenyament integrat de la Medicina i Cirurgia per aparell i sistema i compren temes de teoria que es desenvolupen en les classes expositives, seminaris de casos clínics, i les pràctiques clíniques hospitalàries. Així, la MiC I inclou les malalties de l'aparell locomotor i malalties sistèmiques, la MiC II el cardiovascular, respiratori i l'hematologia, el III l'aparell digestiu, l'aparell excretor i genital masculí i la geriatria i, la IV, les malalties endocrines i de la nutrició, els sistema nerviós i les malalties infeccioses. En tots els casos s'integra i coordina la patologia mèdica i la quirúrgica i tota la docència és impartida per professorat expert en l'especialitat mèdica corresponent de les plantilles de les institucions sanitàries concertades o amb conveni amb la UAB.

Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, junt amb el TFG i les PCA s'han seleccionat 8 assignatures. La selecció d'aquestes assignatures s'ha realitzat tractant de presentar una mostra significativa de la major part dels 6 cursos del grau, de les 4 mencions que s'ofereixen i també, de la diversitat de les Unitats Docents de la Facultat que inclou la de UDCMB i les dels 4 Hospitals Universitaris que hi participen (Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, Hospital Vall d'Hebron, Hospital Germans Trias i Pujol i Consorci Sanitari Parc Taulí).

L'objectiu ha estat donar una visió àmplia dels coneixements, habilitats i competències que han d'adquirir els alumnes al llarg dels seus estudis recollint també la diversitat del nostre Centre i dels departaments implicats. Inclou fonamentalment assignatures obligatòries, formació bàsica i també una optativa representativa de cadascuna de les 4 mencions que s'ofereixen. A l'espai *Nebula* creat per l'acreditació es podran trobar totes les [evidències](#) d'aquestes assignatures **[E6.2]** [\[RE 6.2\]](#).

***Anatomia Humana Generalitats i Aparell Locomotor.*** Assignatura de formació bàsica de 6 ECTS que es planifica a 1r curs i és impartida pel Dpt. Ciències Morfològiques a la UDCMB.

***Fisiologia Mèdica II.*** Assignatura de formació bàsica de 9 ECTS planificada a 2n curs, impartida pel Dpt. de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia a la UDCMB.

***Bases de la Cirurgia Clínica.*** Assignatura obligatòria, de 5 ECTS planificada a 3r curs, impartida pel Dpt. Cirurgia, i coordinada per la UD Germans Trias i Pujol.

***Dermatologia Clínica.*** Assignatura obligatòria, de 4 ECTS, planificada a 5è curs, impartida pel Dpt. Medicina, i coordinada des de la UD Vall d'Hebron.

Menció de Medicina Clínica

**Medicina Pal·liativa.** Assignatura optativa planificada a 6è curs, impartida pel Dpt. de Medicina, coordinació a càrrec de la UD Sant Pau.

Menció de Salut Maternoinfantil

**Hematooncologia Pediàtrica.** Assignatura optativa planificada a 5è curs, impartida pel Dpt. Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i coordinada des de la UD Vall de Sant Pau.

Menció de Cirurgia Clínica

**Cirurgia Pediàtrica.** Assignatura optativa planificada a 5è curs, impartida pel Dpt. de Cirurgia i coordinada a càrrec de la UD Parc Taulí.

Menció de Laboratori Clínic i Experimental

**Tècniques de Laboratori en Histologia.** Assignatura optativa planificada a 2n curs, impartida pel Dpt. de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia i amb la coordinació de la UDCMB.

Taula 34: Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2014/2015	Enquesta de satisfacció dels titulats	Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,73	17,90%
	El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,30	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,21	
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3,22	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,00	
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,04	
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,73	
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,29	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	3,83	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	3,83	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,04	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,70	
	Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,86	
Satisfacció global	Estic satisfet/a amb la titulació	4,02	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	88,64%	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	83,91%	



Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5

Els resultats de l'enquesta de satisfacció dels titulats, situen tots els indicadors per sobre de 3/5. Si bé és cert que el percentatge de respostes és molt ajustat (17,9), destaca el 4,02/5 en quant a l'aplicabilitat de les pràctiques, l'impacte de la formació rebuda en la millora de les capacitats per a l'activitat professional i la satisfacció global. També que, el 88,64% triarien la mateixa titulació i el 83,91% la mateixa universitat.

## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

El Grau de Medicina inclou activitats formatives com són les classes de teoria, les pràctiques de laboratori, les activitats en aules d'informàtica, les pràctiques en les aules d'habilitats i laboratoris, les pràctiques clíniques assistencials, els seminaris de casos clínics, els seminaris especialitzats, la docència virtual i els treballs en grup. Totes elles es complementen amb el treball individual que inclou entre d'altres la lectura d'articles, l'elaboració de treballs i d'informes d'interès i l'estudi personal.

Totes les activitats de formació, de metodologia i activitats d'avaluació utilitzades i com aquestes treballen i avaluen les competències i resultats de l'aprenentatge estan indicats i definits a les [guies docents](#) [E6.7] i disponibles a la fitxa de titulació. Les guies docents, actualitzades cada any, estan disponibles com a documents *pdf* a l'espai web de la titulació de la Facultat de Medicina i són accessibles per a tots els estudiants durant tot l'any acadèmic, des d'abans de la matrícula (juliol) fins el juliol de l'any següent.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així ho certifica el grau d'assoliment dels resultats obtinguts. A les guies docents de les diferents assignatures es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir, i que estan associats a aquesta activitat.

Després d'aquest període continuen sent consultables mitjançant el [Dipòsit Digital de Documents](#) [E6.9]. A més, el professorat presenta la guia docent i explica clarament el sistema d'avaluació el primer dia de classe, assenyalant les particularitats de cada assignatura a cada unitat docent queden recollides, si cal, en el programa específic de cada una i publicat a través de la pàgina web o el campus virtual.

Segons la memòria verificada, i com s'ha assenyalat en el punt anterior d'aquest mateix estàndard, cada assignatura té un marge per a establir com es materialitza l'avaluació i les ponderacions corresponents. En base a això, se sol avaluar mitjançant examen final, proves parcials, treballs, presentacions orals, lliurament d'exercicis, assistència i participació activa a classe, etc., sempre especificant clarament les condicions i ponderacions de cada prova en la guia docent de l'assignatura.

A la [carpeta de l'estàndard 6](#) a l'espai *Nebula* es pot veure el detall del sistema d'avaluació per a cada una de les assignatures seleccionades, i també estan disponibles mostres d'execucions dels estudiants d'aquestes assignatures [E6.1]. En aquestes evidències es veu la pròpia variabilitat pel que fa a l'avaluació: els diversos pesos específics pel que fa a aspectes de teoria, pràctics, ja sigui de laboratori, a l'aula o pràctica clínica i la complexitat en l'elaboració de treballs i la seva puntuació; o la valoració mitjançant exàmens i controls. A més, les assignatures de PCA i el TFG permeten copsar el grau de transversalitat assolit al llarg dels estudis i el grau de maduresa de l'estudiant en

tant que es valora el nivell d'assoliment de les competències i els seus components: coneixements, habilitats, capacitat de síntesi i expositiva entre d'altres.

L'avaluació s'acostuma a desenvolupar al llarg de tot el curs per a permetre fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge, incentivar l'esforç continuat al llarg del semestre i verificar si s'assoleixen de les competències assignades a l'assignatura en el pla d'estudis. En general, el sistema d'avaluació s'organitza en base a les següents activitats:

- Exàmens escrits: permeten avaluar la integració dels coneixements teòrics amb els adquirits en les sessions pràctiques de l'assignatura, la capacitat de relacionar conceptes i d'anàlisi i, en definitiva, mostren la maduresa final de l'alumne.
- Exàmens pràctics: permeten avaluar les habilitats adquirides per l'alumne, des de l'observació, l'anàlisi i la interpretació del que s'està observant fins a tècniques de manipulació. S'ha de tenir en compte que aquests estudis tenen un component pràctic molt important i imprescindible pel futur professional de la majoria dels estudiants.
- Presentació escrita de treballs sobre el procés de resolució d'alguns problemes i casos relacionats amb l'assignatura. L'objectiu bàsic d'aquestes tasques és plasmar tant el procés de raonament seguit com argumentar sòlidament la validesa de la solució proposada.
- Qüestionaris per a valorar el grau de comprensió i assimilació de les diferents activitats pràctiques.
- Redacció d'informes on l'alumne ha d'analitzar, interpretar i redactar els resultats obtinguts a les pràctiques.
- Presentació oral de treballs i casos. Amb aquesta activitat, no només s'avalua la competència oral dels estudiants sinó també la seva capacitat de discussió i defensa pública. Es tracta d'incentivar la participació activa dels estudiants en el procés de resolució de problemes, un dels elements clau del seu aprenentatge.

L'avaluació del TFG consta de dues parts, l'avaluació del tutor i la de la comissió d'avaluació de l'assignatura. Aquesta comissió es constitueix a cada unitat docents i per departaments. El tutor avalua la memòria i els materials generats al llarg de la realització del treball. La comissió, formada per tres professors, avalua la presentació i la defensa [RE6.3]. Al [web de la Facultat \[E2.3\]](#) es pot trobar el document amb les indicacions de la [normativa \[E2.6\]](#) de realització, lliurament i avaluació del TFG. La relació de [treballs presentats \[E6.6\]](#) és pública i es pot consultar al [Dipòsit Digital de Documents \[E6.8\]](#) de la UAB.

Finalment l'avaluació de les pràctiques clíniques assistencials inclou diversos paràmetres, entre d'altres la valoració de l'alumne per part del tutor a través d'un informe final i la preparació i presentació d'un cas clínic. En les PCA de 6è curs, l'avaluació es completa amb les ACOES organitzades per un agent extern, la Direcció General d'Ordenació Professional i Regulació Sanitària de la Generalitat de Catalunya.

En tot cas, els resultats d'aprenentatge són els esperats i amb el nivell esperat. Una anàlisi detallada de les proves fa palès que són pertinents i serveixen per a valorar el nivell d'assoliment de les competències.

Taula 35: Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2015/2016	Enquestes		Categories a avaluar				
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	Satisfacció global

Anatomia Humana: Generalitats i Aparell Locomotor	384	39,84%	4,6	4,6	4,0	3,1	4,9
Fisiologia Mèdica II	406	8,87%	4,4	4,5	3,7		4,7
Bases de la Cirurgia Clínica	331	7,85%	4,2	3,9	4,74		4,6
Dermatologia Clínica	352	9,94%	3,7	3,5	2,1		3,9
Medicina Pal·liativa	34	14,71%	4,6	4,2	5		5
Cirurgia Pediàtrica	52	9,62%	4,6	4,4	4,6		4,6
Hematooncologia Pediàtrica	31	16,13%	3,8	3,6	4		4,8
Tècniques de Laboratori en Histologia	40	10%	4,5	3,3	3,3		3
Pràctica Clínica Assistencial IV	257	2,33%	3,3	3,2	4		4,3
Treball de Fi de Grau	264	4,92%	2,2	2,4	2,2		3,8

\*Escala de valoració de 1 a 5

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

**Mètodes docents:** pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent"  
**Sistema d'avaluació:** preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

**Càrrega de treball:** pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

**Satisfacció global:** pregunta "amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació"

Enquesta de satisfacció de titulats. Escala de valoració de 1 a 5

**Professorat (atenció tutorial):** "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge".

La satisfacció dels titulats, referent a la formació rebuda, és molt satisfactòria i ens situa al capdavant dels resultats obtinguts pels titulats a la UAB, amb una puntuació globalment elevada i en la majoria de les assignatures com es pot observar a la mostra de les seleccionades en què es situen majoritàriament per sobre del 4,5 sobre una puntuació màxima de 5. Cal remarcar, que tot i el percentatge de suspesos i de no presentats en l'assignatura de *Fisiologia Mèdica II* (veure taula35), el grau de satisfacció dels estudiants és molt elevat (4,7/5) D'altra banda, el percentatge de respostes pel que fa al TFG i el PCA IV, és molt baix i les dades cal analitzar-les amb aquesta consideració. Les enquestes realitzades anualment a les unitats docents sobre les pràctiques clíniques assistencials, amb una alta participació, i les informacions donades pels estudiants en els consells de curs, confirmen aquesta valoració positiva.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

#### Resultats previstos en la Memòria de verificació

Taxa de graduació 75%

Taxa d'abandonament 15%

Taxa d'eficiència 92%

Taula 36: Resultats globals de la titulació

	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa de rendiment	80%	80%	84%	86 %	86%	88%
Taxa d'eficiència	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Taxa de graduació	71%*	-----	-----	-----	-----	-----
Taxa d'abandonament	11%	-----	-----	-----	-----	-----

\*Aquest valor és en "n" i per tant provisional, per tant amb els graduats en el curs 2016/2017 d'aquest cohort (10/11) obtindrem la taxa comparable amb la prevista.

La primera promoció del Grau de Medicina s'acaba de graduar al curs 2015-16. No tenim doncs una certa perspectiva ni dades suficients per a valorar les tendències. El que si que podem veure és que la taxa de graduació provisional és del 71% que i encara ens falta una promoció per calcular-la quan

es graduïn els estudiants del curs 2016-2017. Ressaltar també que la taxa d'abandonament de l'11% queda per sota de la prevista a la memòria, la qual cosa també és molt favorable per a la titulació quan la prevista era d'un 15%. La taxa d'eficiència de la primera cohort d'entrada també supera la prevista i per tant es considera també molt favorable.

Taula 37: Resultats globals del primer curs

	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa d'abandonament	4%	4%	5%	-----	-----	-----
Taxa de presentats	92%	92%	94%	94%	93%	94%
Taxa d'èxit	89%	89%	91%	92%	92%	94%
Taxa de rendiment	82%	84%	87%	86%	83%	85%

Considerant que els cursos preclínic sempre han tingut uns resultats discretament inferiors als dels cursos clínics, a nivell del primer curs, una taxa de presentats superior al 90% amb una taxa d'èxit gairebé del 90%, de rendiment entre 82 i 87% i d'abandonament del 4-5%, confirmen uns excel·lents resultats en la línia amb l'alta nota de tall dels alumnes que accedeixen a la titulació i als resultats previstos.

Taula 38: Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Assignatura Curs 2015/2016		Matrícules Assignatura	MH	EX	NOT	AP	SUS	NP	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit
103592	Anatomia Humana: Generalitats i Aparell Locomotor	359	7	2	109	192	4	45	86%	99%
103629	Fisiologia Mèdica II	384	18	9	72	127	88	61	61%	73%
103630	Bases de la Cirurgia Clínica	321	17	49	183	45	6	21	92%	98%
102938	Dermatologia Clínica	330	14	40	167	81	15	9	92%	95%
102910	Medicina Pal·liativa	32	2	14	15	1	0	0	100%	100%
103606	Cirurgia Pediàtrica	46	2	9	31	0	0	4	91%	100%
103646	Hematooncologia Pediàtrica	29	2	11	15	0	0	1	97%	100%
103531	Tècniques de Laboratori en Histologia	36	2	10	18	5	0	1	97%	100%
104073	Pràctica Clínica Assistencial IV	256	13	158	83	0	0	2	99%	100%
102926	Treball de Fi de Grau	264	14	159	82	6	1	2	99%	100%

Els resultats de les assignatures seleccionades, representen una mostra dels diversos cursos de les mencions que a través de les optatives, es proposen a la titulació, estan en línia amb els resultats generals que hem observat. *L'Anatomia Humana* de primer curs i la *Fisiologia Mèdica II* de segon curs, tenen una taxa de no presentats molt més elevades que les assignatures dels cursos clínics i de les de les mencions, que s'apropen al 100%. El nombre de suspesos de *Fisiologia Mèdica II* del 27,2 % és elevat i la d'èxit del 61%, un dels més baixos de la titulació. Aquest resultats milloren significativament en les assignatures clíniques de tercer (*Bases de la Cirurgia Clínica*) i de cinquè curs (*Dermatologia Clínica*) amb una taxa d'èxit del, 98% i 95% respectivament, amb un 2 i un 4,6% de suspesos, i encara més en les optatives de totes les mencions en que el rendiment se situa entre una 91 i el 100%. Pel que fa al TFG i la PCA IV, en el darrer curs tenen una taxa de rendiment del 99%.

Per tal de fer evident el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge, s'ha dissenyat una graella on s'hi ha definit el nivell d'assoliment mitjançant una escala de colors.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A nivell general tenim fonts com són l'enquesta d'inserció laboral sota la perspectiva del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) pel que fa a la afiliació a la seguretat social i la realitzada, organitzada i centralitzada per l'AQU. Aquesta es fa cada 3 anys. L'última edició és de l'any 2014 i

correspon als titulats (llicenciatura / enginyeria / diplomatura/enginyeria tècnica) en el curs acadèmic 2010-11. Així doncs, no es disposa de dades de titulats de graus. Tanmateix, considerant que el Grau de Medicina ha substituït a la llicenciatura podem utilitzar els resultats d'aquesta última A l'apartat d'enquestes d'inserció laboral [E6.11] del web de la UAB, està disponible l'informe agregat de l'edició de 2014 i també l'informe per a cadascuna de les titulacions enquestades.

En l'estudi d'inserció laboral [E6.11] des de la perspectiva de la afiliació a la Seguretat Social dels egressats universitaris als 4 anys de titular-se, , sobre una mitjana global nacional espanyola que al 2013 era del 58,6% i del 64,4% de taxa més alta, que correspon als llicenciats en Medicina, era pels anys 2013 i 2014, del 92,9%

Taula 39: Inserció laboral

Taxa d'ocupació	Indicadors MEDICINA		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	96%	3%	1%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	95%	5%	0%
Satisfacció amb la formació	SI		NO
	96%		4%

Enquesta d'inserció laboral 2014.

D'acord amb tots aquests indicadors, de caire general, els resultats en termes percentatge d'ocupació (96%), taxa d'adequació (96%) i satisfacció amb la formació (96%) són excel·lents pel que fa als llicenciats, i presumiblement també ho seran els dels graduats en Medicina.

La destinació principal dels graduats en Medicina està en els centres de la sanitat pública on s'hi accedeix a través de l'examen MIR. La primera promoció del Grau de Medicina de la UAB s'ha graduat el curs 2015-2016 i encara no ha tingut l'oportunitat de presentar-se a la prova MIR que es preveu per inicis de l'any 2017, i per tan no podem avaluar-ne els resultats.

Prenent com a referència els resultats dels llicenciats dels anys anteriors, el curs 2014-2015 i el 2015-2016, el 91,90% i el 95,42% dels llicenciats a la UAB que es van presentar al MIR varen superar la nota de tall, situant-se a la part alta de la classificació en relació a la resta d'Universitats espanyoles [E6.9]. Any rere any, els resultats obtinguts pels llicenciats de la UAB han posicionat a la Facultat dins de les primeres posicions de l'Estat pel que fa als resultats del MIR, analitzats sota diversos paràmetres, nombre de graduats entre els 100 els 500 o el 1000 primers, % d'aquest en relació al nombre de llicenciats o de presentats, nombre dels que treuen plaça,... Amb aquests antecedents i considerant les valoracions dels consells de curs i els resultats de la primera promoció del grau, hem de pensar amb tota lògica que aquest no seran pitjors sinó que molt possiblement aniran millorant, però caldrà confirmar-ho analitzant els resultats el 2017.

## Grau d'Infermeria

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'elecció de les assignatures que es presenten com a evidència per aquesta acreditació s'ha fet de manera consensuada amb les Escoles d'Infermeria adscrites a la UAB. Basant-se en l'Ordre

Ministerial CIN/2134/2008 de 3 de juliol s'ha considerat que els criteris per a l'elecció de les mateixes, a part dels criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions de l'AQU, siguin:

- Que hi hagi representació dels mòduls de Formació Bàsica Comuna i de Ciències de la Infermeria.
- Que una de les assignatures en el mòdul de Formació Bàsica Comú sigui de la Matèria de Bioestadística.
- Que del mòdul de Ciències de la Infermeria hi hagi una assignatura obligatòria representant a cada una de les matèries: una de Bases de la Infermeria; una d'Infermeria Clínica i una d'Infermeria Comunitària.
- Que hi hagi una assignatura teòrica de cada menció.
- Que l'assignatura de Pràctiques sigui dels últims cursos de la titulació.

Per tant, s'han escollit assignatures que representen les grans àrees del currículum, essent assignatures rellevants en la formació de competències dels titulats.

El mòdul de Formació Bàsica Comuna permet l'objectiu de que s'assoleixin amb profunditat els resultats relacionats amb l'aprenentatge dels aspectes teòrics, pràctics i metodològics de cada assignatura com a base per la construcció del coneixement. L'assignatura mostrada és **Metodologia Científica i Bioestadística** planificada a primer semestre de primer curs amb l'objectiu que s'assoleixin els principis i conceptes relacionats amb l'anàlisi estadístic de dades i a desenvolupar la capacitat de recopilar dades i interpretar-les. També, treballar l'aplicació de coneixements per comparar i valorar dades publicades a les fons d'informació sanitària d'ajuntaments, Institut Català d'Estadística entre altres. Amb aquesta assignatura i per mitjà de diferents articles científics de ciències de la salut, es treballen les fases del mètode científic i es forgen les bases per a la lectura crítica.

El mòdul de Ciències de la Infermeria es subdivideix en tres matèries: Bases de la Infermeria, Infermeria Clínica i Infermeria Comunitària. En la matèria de Bases de la Infermeria s'assoleixen els coneixements teòrics relacionats amb les bases teòriques i metodològiques d'infermeria i la seva comprensió. En aquest mòdul s'apliquen els coneixements per a la interpretació i valoració de les dades de la persona atesa, s'argumenta la prioritització de problemes i objectius, la planificació d'activitats, i es determina els indicadors d'avaluació. Aquest coneixements posteriorment s'apliquen de manera transversal a diverses assignatures, tant de les matèries d'Infermeria Clínica, Infermeria Comunitària, així com a les assignatures del *Pràcticum*. L'assignatura mostrada **d'Evolució de les Cures i Pensament Infermer** és una assignatura planificada al segon semestre de primer curs amb l'objectiu de que l'estudiant adquireixi els coneixements sobre l'evolució dels cuidatges al llarg dels temps, segons el context social i polític de cada moment, així com l'evolució de la professió infermera amb les principals teories i models d'infermeria.

En la matèria d'Infermeria Clínica els estudiants aprenen les teories, les habilitats, les actituds i els valors necessaris per ajudar a les persones de totes les etapes de la vida que es troben en un procés de salut-malaltia i necessiten l'ajuda experta i competent tant en les vessants de promoció de la salut com preventiva, curativa i rehabilitadora fins aconseguir l'autonomia per tenir cura i prendre decisions sobre la seva salut. Partint de descripcions sobre la situació i els problemes concrets que es troben les persones d'una comunitat o en una situació d'hospitalització els estudiants determinen les pròpies necessitats formatives, recopilen i interpreten la informació pertinent per argumentar amb continguts teòrics i metodològics la prioritització dels problemes i les possibles solucions als problemes plantejats i prendre decisions i avaluar la seva activitat. L'assignatura

mostrada de **Cures d'Infermeria en Situacions Complexes** és una assignatura planificada al segon semestre de tercer curs. Amb l'objectiu que l'estudiant argumenti amb els coneixements teòrics, pràctics i metodològics les possibles solucions a problemes de salut de persones que es troben davant d'una situació complexa. També, demostrar la comprensió dels coneixements per oferir els cuidatges infermers orientats al confort i el benestar de les persones que es troben al final de la vida.

En la matèria d'Infermeria Comunitària, mitjançant l'aprenentatge basat en problemes, davant de la presentació de situacions/problemes, identifiquen els problemes prioritaris, determinen les seves necessitats formatives i organitzen els seus aprenentatges per aplicar-los de manera adient als problemes plantejats i els saben comunicar al grup de treball. En l'assignatura de **Salut Comunitària** els estudiants comprenen els aspectes teòrics i metodològics per oferir cuidatges infermers a les persones, famílies i comunitat per fomentar o adquirir, hàbits que fomentin el seu autocuidatge, tant en el marc de la promoció de la salut com en el de la prevenció. També adquireixen les capacitats per a interpretar i sintetitzar la informació buscada. Així doncs els estudiants saben comunicar en grup de manera precisa i concreta els coneixements adquirits i contrastar les diverses solucions per a l'abordatge dels problemes plantejats, tot considerant la situació social i cultural.

El mòdul de Pràctiques Tutelades i TFG inclou les matèries: Pràcticum i TFG. Dins la matèria *Pràcticum* es descriuen el conjunt de 6 assignatures **Practicum d'I a VI** que són pràctiques preprofessionals d'atenció directa a les persones ateses: 4 assignatures amb rotatori hospitalari per diferents serveis que defineix el PDI responsable de les assignatures; 1 en centres de salut; 1 en centres de salut o sociosanitaris.

Des de la implementació del grau, els estudiants cursen totes les assignatures de pràctiques fen atenció directa tutelada a persones ateses i famílies en centres assistencials, tal com es pot comprovar en taules que mostren per cada assignatura de pràctiques els centres assistencials, serveis i períodes [\[E6.4\]](#). Els estudiants cursen els 81 ECTS del pràcticum i a més tots es matriculen d'una assignatura optativa de pràctiques de 12 ECTS. Sempre s'ha considerat d'un gran valor educatiu el rotatori de pràctiques i mai s'han planificat pràctiques de laboratori per substituir la pràctica assistencial. Durant el curs acadèmic 2015-2016 s'ha implementat la simulació, respectant els horaris de pràctiques assistencials dels estudiants donat que s'ha programat en horaris que aquests no fa de pràctiques assistencials d'atenció directa.

Així doncs, podem afirmar que s'aplica la normativa Europea pel que fa a la totalitat d'ECTS que l'estudiant cursa amb assignatures que comporten fer pràctiques clíniques en els centres assistencials.

Amb les evidències mostrades, la coordinació del Grau considera que la titulació respon al perfil formatiu del nivell MECES.

L'assignatura de **Treball Fi de Grau** permet poder seleccionar els coneixements teòrics i metodològics pertinents i aplicar-los en un projecte de recerca relacionat amb els cuidatges infermers. Els estudiants sintetitzen la informació científica, demostren l'estat actual del seu tema de recerca, desenvolupen coneixements, habilitats i actituds necessàries per la Infermeria. Fomenta habilitats de comunicació escrita i també oral en defensant-lo davant d'un tribunal. Tal com es pot observar amb les evidències mostrades, la [temàtica dels TFG \[E6.6\]](#) concorda amb la

transferència de coneixements infermers i les seves línies de recerca. A més, també respon al perfil formatiu del nivell MECES de la titulació i a les necessitats de la professió infermera per assentar les bases metodològiques fomentant la recerca infermera.

Taula 40: Mòduls del Grau d'Infermeria

Mòdul de matèria	Matèria	Assignatures Obligatòries	ECTS	Curs
Mòdul 1: Formació Bàsica Comú	Bioestadística	Metodologia científica i bioestadística	6	1r
Mòdul 2: Ciències de la Infermeria	Bases de la Infermeria	Evolució de les cures i pensament infermer	9	1r
	Infermeria clínica	Cures d' Infermeria en situacions complexes	3	3r
	Infermeria Comunitària	Infermeria i salut comunitària	6	3r
Mòdul 3: Pràctiques Tutelades i Treball Fi de Grau	Pràcticum	Pràcticum VI	21	4t
	TFG	TFG	9	4t

Per poder valorar **la satisfacció dels estudiants amb la titulació**, disposem de 2 tipus d'evidències: l'estudi sobre la satisfacció dels titulats i l'estudi per a la inserció laboral als 2 anys de graduació.

Taula 41: Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2014/2015	Enquesta de satisfacció dels titulats	Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,73	17,90%
	El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,30	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,21	
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3,22	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,00	
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,04	
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,73	
Impacte personal en els estudiants	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,29	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	3,83	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	3,83	
Serveis i equipaments	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,04	
	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,70	



	Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,86	
Satisfacció global	Estic satisfet/a amb la titulació	4,02	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	88,64%	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	83,91%	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5

**Els resultats de l'enquesta de satisfacció dels titulats** mostren que estan satisfets amb la titulació. Tots els indicadors estan situats a un valor >3, només el sistema d'avaluació té un valor de 3. Un dels indicadors diana important i amb un valor més elevat és *“que la formació rebuda els ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional”*. L'altre indicador que destaca amb un valor elevat és el de les pràctiques externes perquè permeten aplicar els coneixements adquirits. Els enquestats també destaquen que la formació rebuda els ha permès millorar en les habilitats comunicatives i les competències personals. També consideren que l'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del seu aprenentatge i que la mobilitat ha estat rellevant pel seu període de formació. Els dos valors més baixos corresponen a *“els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el seu aprenentatge”* i *“la metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge”*. El PDI és conscient del què pensa l'alumnat sobre les proves d'avaluació de l'ABP i s'ha treballat per consensuar els documents d'avaluació i unificar criteris entre els avaluadors. S'ha treballat per avaluar les pràctiques clíniques de manera més objectiva i homogènia tal com consta a diferents (IST 2013-14, IST2014-15). Durant aquest curs s'ha millorat el document d'avaluació dels seminaris de pràctiques clíniques de les assignatures dels Pràcticums I, III. I V. Actualment, degut als canvis de professorat, hi ha variabilitat en l'avaluació de les pràctiques clíniques. L'objectiu és disminuir-la i es proposa planificar un curs de formació sobre l'avaluació de competències i resultats d'aprenentatge.

**Resultats de l'enquesta d'inserció laboral als 2 anys de graduar-se: valoració de la formació rebuda.** La coordinació de la titulació del Grau d'Infermeria ha passat una enquesta a la primera cohort de graduats 2009-2013, amb l'objectiu de conèixer de primera mà la inserció laboral als 2 anys després de graduar-se. També s'ha identificat el grau de satisfacció amb la formació rebuda i l'adequació d'aquesta al lloc de treball. Dels 69 graduats s'ha obtingut un total de 49 (71%) respostes dels egressats. Dels graduats que responen el qüestionari, 41 (83,27%) són dones i tenen una mitjana d'edat de 26,50 anys. La valoració de la formació rebuda per part dels estudiants que treballen es mostra a la taula 42.

Taula 42: Enquesta d'inserció laboral als 2 anys de graduació - 1a cohort de graduats (2013)  
Valoració de la formació rebuda

Competències	Mitjana (escala 1-7)	Mitjana (escala 0-10)
8-Treball en equip	6,45	9,08
13-Pensament crític	6,40	9,00
5-Formació pràctica (circuit de pràctiques)	6,34	8,90
15- Desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge autònom	6,28	8,80
6-Comunicació oral	6,26	8,77
7-Comunicació escrita	5,79	7,98
11-Presa de decisions	5,74	7,9
3-Resolució de problemes (seminaris especialitzats)	5,64	7,73
4-Formació pràctica (pràctiques de laboratori)	5,60	7,67
14-Competències instrumentals: informàtica	5,57	7,62

1-Formació teòrica	5,38	7,30
2-Resolució de problemes (Aprentatge Basat en Problemes)	5,36	7,27
12-Creativitat / innovació	5,34	7,23
10-Gestió	5,32	7,20
9-Lideratge	5,15	6,92

Taula 43: Enquesta d'inserció laboral als 2 anys de graduació - 1a cohort de graduats (2013)  
Diferència entre la formació rebuda i la utilitat en el lloc de treball

Competències	Formació Rebuda (escala 1-10)	Adequació al lloc de treball (escala 1-10)	Diferència entre formació i utilitat en treball
1-Presa de decisions	7,90	8,15	-0,25
10-Gestió	7,20	7,38	-0,18
2-Resolució de problemes (Aprentatge Basat en Problemes)	7,27	7,33	-0,06
7-Comunicació escrita	7,98	8,02	-0,04
5-Formació pràctica (circuit de pràctiques)	8,90	8,93	-0,03
4-Formació pràctica (pràctiques de laboratori)	7,67	7,67	0,00
6-Comunicació oral	8,77	8,77	0,00
14-Competències instrumentals: informàtica	7,62	7,62	0,00
8-Treball en equip	9,08	9,05	0,03
3-Resolució de problemes (seminaris especialitzats)	7,73	7,70	0,03
9-Lideratge	6,92	6,88	0,04
12-Creativitat / innovació	7,23	7,17	0,06
13-Pensament crític	9,00	8,90	0,10
15- Desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge autònom	8,80	8,62	0,18
1-Formació teòrica	7,30	7,10	0,20

Pel que fa a la formació rebuda a la Universitat, totes les competències han estat ben valorades (Taula 42). La mitjana de les 3 competències més ben valorades (escala 0-10) són: el treball en equip amb 9,08, el pensament crític amb 9 i el rotatori de pràctiques amb 8,9. Mentre que les 3 competències menys valorades són: el lideratge amb 6,92, la gestió amb 7,2 i la creativitat/innovació amb 7,23.

Valorem molt positivament la coherència obtinguda entre la formació rebuda i la utilitat en el lloc de treball (diferència entre mitjanes), donat que de les 15 competències valorades, 11 tenen un valor entre + 0,1 i - 0,1 ambdós inclosos. Les competències que presenten un lleuger dèficit són la presa de decisions i la gestió. En canvi, hi ha un lleuger superàvit de les competències de formació teòrica i desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge autònom. Es mostra a la taula 43.

Triarien escollir la mateixa universitat el 83% dels graduats i la mitjana de la satisfacció global amb els estudis realitzats és de 8,27 (escala 0-10).

Considerem que les valoracions dels graduats 2 anys després de finalitzar els estudis són bones, tot considerant que és la primera promoció del Grau d'Infermeria encara es trobava en fase d'implementació.

El perfil assolit pels graduats concorda amb el perfil que demanen les institucions assistencials, tal com ho demostren els resultats obtinguts. Així mateix, i tot i que no es poden mostrar evidències,

les adjuntes a la direcció d'institucions assistencials on treballen aquests graduats destaquen, la preparació per a la pràctica de la informàtica, la capacitat de treballar en equip, la capacitat de buscar i seleccionar informació basada en l'evidència científica, fruit d'avaluar les diverses metodologies docents centrades en l'estudiant.

Amb tot el que hem exposat anteriorment, els responsables de la titulació considerem que els resultats d'aprenentatge assolits responen amb els objectius formatius pretesos en el perfil per competències dels graduats publicats a la Orden CIN/309/2009, així com les competències definides per el nivell de grau del Marco Español Cualificación para la Educación Superior (MECES).

## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

**Les activitats formatives i els sistemes d'avaluació** consten detallats a les [guies docents \[E6.7\]](#) de les assignatures. Aquestes guies són revisades per la coordinació de la titulació d'acord amb els criteris del SGIQ de la Facultat i es publiquen cada any a l'espai web abans del període de matrícula. Cada assignatura aplica dues o més metodologies docents (classes de teoria en grup gran, seminaris, pràctiques de laboratori, aprenentatge basat en problemes, tutories...) que permeten l'aprenentatge de les competències i alhora, en coherència amb aquestes, s'apliquen diferents proves d'avaluació tal com es pot comprovar a les [mostres d'avaluació annexades \[E6.2\]](#). Quan s'imparteix teoria, per a l'avaluació dels resultats relacionats amb els coneixements teòrics, s'apliquen proves d'avaluació escrita: amb ítems de resposta múltiple i/o proves d'assaig de resposta restringida o àmplia. Quan s'apliquen activitats educatives centrades en l'estudiant, per valorar els coneixements teòrics i l'aplicació d'aquests coneixements en situacions problemàtiques concretes, s'apliquen proves d'assaig de resposta àmplia o restringida, presentacions orals, etc. Quan l'activitat educativa és l'ABP l'avaluació és formativa de manera oral tant per part del professorat com dels estudiants que formen el grup.

Per a la [valoració dels resultats](#) de **l'assignatura de Metodologia Científica i la Bioestadística** s'apliquen: 2 proves escrites, 1 prova oral i 1 treball d'anàlisi de dades. De manera que quatre resultats queden avaluats amb alta intensitat i la resta amb intensitat mitjana. Això és degut al sistema de ponderació de l'assignatura que el 50% correspon a l'avaluació dels resultats relacionats amb la bioestadística i l'altre 50% correspon a les bases metodològiques **[E6.1]**.

Per a valorar els resultats de l'assignatura **d'Evolució de les Cures i Pensament Infermer** s'apliquen diferents proves: 1 prova escrita, la presentació oral de diferents treballs de classe i una presentació d'un pòster al final dels seminaris, de manera que la majoria dels resultats queden avaluats amb alta intensitat, els que queden avaluats amb intensitat moderada també s'avaluen en d'altres assignatures.

Per a valorar els resultats de l'assignatura de **Cures d'Infermeria en Situacions Complexes** s'apliquen: 1 prova escrita i l'avaluació d'un treball escrit, de manera que 21 resultats s'avaluen amb alta intensitat i 6 amb intensitat moderada.

Per a valorar els resultats de l'assignatura **d'Infermeria i Salut Comunitària** s'apliquen: l'avaluació oral de companys i tutors al final de cada situació problema (ABP) i un informe escrit al final de l'ABP, també s'avalua la presentació oral d'un treball.

Per a valorar els resultats de l'assignatura **Pràcticum VI** s'apliquen diferents documents d'avaluació: la infermera assistencial tutora valora els resultats que va assolint l'estudiant al llarg del període de pràctiques. La professora valora els resultats obtinguts per mitjà dels seminaris de casos clínics. Per cada pràctica assistencial l'estudiant està tutelat per una infermera assistencial. Els resultats per avaluar les pràctiques dels estudiants cobreixen les competències de la titulació i a més són coherents amb als resultats que les institucions assistencials demanen a una infermera generalista.

Per a valorar els resultats del TFG s'apliquen: 3 avaluacions escrites del projecte de recerca de manera continuada al llarg del curs que corresponen a les etapes del projecte i també l'avaluació oral de la defensa del TFG davant d'un tribunal. El sistema d'avaluació s'ha consensuat amb el PDI del TFG i es realitza amb diferents **rúbriques [E6.3]** adequades segons la metodologia qualitativa o quantitativa que es revisa anualment, establint, si cal, propostes de millora. Tots els resultats s'avaluen amb intensitat elevada, excepte un que s'avalua amb intensitat moderada. La supervisió dels estudiants per part del professorat es fa al llarg del 4rt curs, tal com mostra la web de la titulació. Els criteris d'avaluació són variats i pertinents per certificar l'assoliment dels resultats relacionats en cada etapa del TFG.

Tal com mostren les evidències, s'avaluen tots els resultats d'aprenentatge amb intensitat alt o moderat. A més a més aquests resultats també s'avaluen en altres assignatures de la titulació.

Taula 44: Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2015/2016	Enquestes		Categories a avaluar				
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	Satisfacció global
Metodologia Científica i Bioestadística	105	34,29%	4,3	4	3,5	3,1	3,2
Evolució de les Cures i Pensament Infermer	106	34,91%	3,8	3,8	3,1		2,7
Cures en Infermeria en Situacions Complexes	96	16,67%	4,5	4,4	4,1		4,6
Infermeria i Salut Comunitària	93	17,2%	3,9	3,8	2,3		3,6
Cures d'Infermeria en l'Atenció Primària de Salut Infantil	38	39,47%	4,5	4,4	2,9		4,6
Intervencions en Salut Mental	18	50%	3,9	3,8	3,4		4,3
Síndromes Geriàtriques	32	31,25%	3,8	3,2	3		4,7
Pràcticum VI	97	25,77%	4,4	4	3,8		4,8
Treball de Fi de Grau	90	25,56%	4,4	4,2	3,2		4,2

\*Escala de valoració de 1 a 5

**Mètodes docents:** pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent"  
**Sistema d'avaluació:** preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

**Càrrega de treball:** pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben

dimensionada”

**Satisfacció global:** pregunta “amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació”

**Professorat (atenció tutorial):** “La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge”.

**Satisfacció dels estudiants.** Els estudiants estan satisfets dels mètodes d'avaluació, puntuant de 3,2 a 4,4. També estan satisfets amb els sistemes d'avaluació. Els responsables de la titulació consideren que la metodologia docent és coherent amb les proves d'avaluació que s'apliquen. Els resultats d'aprenentatge són avaluats per mitjà de diferents proves d'avaluació pertinents per a certificar els resultats. Amb aquest sistema d'avaluació aplicat s'obté una història de l'avaluació de cada estudiant que permet certificar-ne tant les competències específiques, com les generals i les transversals de la titulació.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 45: Resultats globals de la titulació

	Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa de rendiment	82%	90%	92%	96%	96%	96%	95%
Taxa d'eficiència	----	----	----	98%	98%	97%	98%
Taxa de graduació	86%	76%	81%	----	----	----	----
Taxa d'abandonament	13%	23%	18%	9%	----	----	----

Taula 46: Resultats globals del primer curs

	Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa d'abandonament	10%	16%	9%	5%	3%	8%	----
Taxa de presentats	89%	94%	97%	98%	98%	97%	96%
Taxa d'èxit	93%	97%	95%	97%	98%	97%	96%
Taxa de rendiment	82%	84%	85%	94%	91%	89%	84%

Taula 47: Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Assignatura	Matrícules Assignatura	MH	EX	NOT	AP	SUS	NP	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit
101820 Metodologia científica i bioestadística	97	0	0	16	68	10	3	87%	89%
101803 Evolució de les cures i el pensament en infermeria	97	2	3	67	15	0	10	90%	100%
101790 Cures en infermeria en situacions complexes	95	5	32	57	1	0	0	100%	100%
101810 Infermeria i salut comunitària	92	5	48	38	0	0	1	99%	100%
101772 Cures d'infermeria en l'atenció primària de salut infantil	38	2	12	23	1	0	0	100%	100%
101776 Intervencions en salut mental	18	1	0	13	4	0	0	100%	100%
101818 Síndromes geriàtriques	32	2	14	16	0	0	0	100%	100%
103678 Pràcticum VI	87	1	54	31	1	0	0	100%	100%
103989 Treball de fi de grau	89	2	29	54	4	0	0	100%	100%

**Resultats globals de la titulació.** La taxa de graduació estimada en la memòria d'aquest Grau és del 74%. Tal com mostra la taula 45 els resultats obtinguts superen la taxa estimada, la majoria d'estudiants es graduen en el temps previst. La taxa d'abandonament prevista a la memòria del Grau és de l'11%. Des del curs 2010/2011, la taxa d'abandonament ha anat disminuint, situant-se en un 2% inferior a l'estimada. La taxa d'eficiència prevista a la memòria és del 96% i els resultats obtinguts és superada en un 1 o 2%, segons els cursos. La taxa de rendiment és molt elevada: ha augmentat des de la implementació de la titulació i en els 3 darrers anys es manté estable.

**Resultats globals de 1er curs.** La taxa de rendiment global a primer curs és elevada: sent del 89% en el curs acadèmic 2014-2015. La taxa d'èxit també s'ha mantingut elevada des de la implementació de la titulació, la taxa d'abandonament de primer curs és només del 8% en el darrer curs. Valorem molt positivament l'obtenció de molt bons resultats globals, de la titulació com de primer curs, considerant que en aquests darrers cursos els estudiants han incrementat la simultaneïtat laboral amb els estudis per a poder pagar la matrícula.

**Resultats acadèmics de les assignatures seleccionades.** A les assignatures de formació bàsica i de caràcter obligatori la taxa de rendiment de les 6 assignatures presentades és molt elevada: en 3 d'elles és del 100% ; en 2 se situa entre el 90 i 99% i només 1 obté el 87%. La taxa d'èxit en 5 assignatures és del 100% i en 1 és del 89%. Considerem que són molt bons resultats. Pel que fa a les assignatures optatives, tant la taxa de rendiment com la d'èxit de les 3 assignatures presentades és del 100%. Considerem que són molt bons resultats.

Aquests resultats són coherents amb el perfil d'entrada dels estudiants. Cal destacar també que des de la implementació del Grau s'han anat augmentant les diferents proves d'avaluació parcial de les assignatures, a més de les proves finals, de manera que els estudiants tenen diverses oportunitats per a mostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Per tal de fer evident el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge, s'ha dissenyat una graella on s'hi ha definit el nivell d'assoliment mitjançant una escala de colors.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 48: Inserció laboral

Taxa d'ocupació	Indicadors DIPLOMATS SANITARIS*		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	87%	9%	4%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	87%	90%	10%
Satisfacció amb la formació	SI		NO
	82%		18%

Enquesta d'inserció laboral 2014

\*Engloba les titulacions següents: Fisioteràpia, Diplomats Sanitaris, Diplomatura en Infermeria, Diplomatura en Logopèdia, Nutrició Humana i Dietètica, Diplomatura en Òptica i Optometria, Podologia, Teràpia Ocupacional.

L'enquesta d'inserció laboral, organitzada i centralitzada per l'AQU, es fa cada 3 anys. L'última edició és de l'any 2014 i correspon als titulats (llicenciatura / enginyeria / diplomatura / enginyeria tècnica) del curs acadèmic 2010-11. Així doncs, no es disposa de dades de titulats de graus. Tanmateix, els graus que provenen o són propers a titulacions anteriors, poden utilitzar els resultats d'aquestes últimes.

A l'[apartat d'enquestes d'inserció laboral \[E6.11\]](#) del web de la UAB, està disponible l'informe agregat de l'edició de 2014 i també l'informe per a cadascuna de les titulacions enquestades.

També es pot consultar l'[estudi d'inserció laboral \[E6.11\]](#) des de la perspectiva de la afiliació a la Seguretat Social elaborat pel MECD.

A l'informe de 2014, l'AQU publica l'evolució de l'ocupació per a les Ciències de la Salut en 87,86%, amb un diferencial 2014-2011 de -5,34. El mateix informe publica una taxa d'ocupació dels diplomats sanitaris del 85,73% (2014). En l'informe per titulació dels resultats de la 5a enquesta d'inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes: els diplomats d'Infermeria de la promoció de 2007 tenen una taxa d'ocupació del [84,27%](#) [E6.11].

Tal com s'ha explicat en l'estàndard 6.1, la coordinació de la titulació del Grau d'Infermeria ha passat una enquesta a la primera cohort de graduats 2009-2013, amb l'objectiu de conèixer la inserció laboral 2 anys després de graduar-se. Dels 69 graduats s'ha obtingut un total de 49 (71%) respostes. Aquets graduats tenen una mitjana d'edat de 26,50 anys i 41 (83,27%), són dones, el 47 (87,23%) manifesten que treballa, tots han necessitat la titulació de graduat d'infermeria i el seu treball és propi de la titulació. Dels que treballen, 37 (78,72%) van trobar feina gràcies a haver realitzat les pràctiques en un centre assistencial i 34 (72,34%) començant a treballar el mateix any de la graduació. 11 (23,40%) tenen una contractació fixa, mentre que el 35 (74,47%) treballen amb contracte temporal, amb jornada laboral a temps complert 29 (61,70%). Hi ha 32 graduats que treballen en centres assistencials de més de 500 treballadors. Dels 2 que no treballen, 1 cursa els estudis de Medicina i un altre cursa un màster. Veure resultats de enquesta [\[E5.1.8\]](#).

Valorem molt positivament que 9,6 de cada 10 graduats que han contestat l'enquesta tinguin feina als 2 anys de la finalització dels estudis. En relació a la formació al llarg de la vida, 33 (70,21%) cursen un postgrau o un màster. Triarien la mateixa carrera 41 (87,23%) graduats. També escollirien la mateixa universitat 39 (82,98%). La satisfacció global amb els estudis de Grau d'Infermeria és de 8,26 (l'escala del 0-10).

Valorem molt positivament el nivell d'ocupació dels graduats, considerant la situació d'atur de la gent jove. També fan una valoració molt positiva de la formació rebuda.

## Grau de Fisioteràpia

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El Grau de Fisioteràpia es desenvolupa mitjançant diverses activitats formatives com són: les classes expositives, els seminaris, els treballs en grup supervisats, les pràctiques de laboratori dirigides, les pràctiques de laboratori supervisades entre iguals per estudiants sèniors, les pràctiques preprofessionals en format de rotatori clínic (pràctiques clíniques) i el treball individual. Tot aquest variat ventall d'estratègies docents es consideren molt adients a les competències que s'han d'assolir.

Es vol destacar la importància fonamental de les pràctiques clíniques perquè aquestes són essencials per avaluar l'assoliment de les competències finalistes. Aquesta avaluació es realitza de manera molt directa per a un tutor que amb un *feedback* constant permet una avaluació continuada i formativa. Paral·lelament a aquest guiatge, l'estudiant ha de realitzar un registre narratiu que li permet reflexionar sobre la pròpia pràctica i el seu procés i progrés.

La progressió del nivell de coneixements i habilitats al llarg del desplegament curricular fa possible que l'estudiant vagi assolint uns bons fonaments formatius per a aconseguir bons resultats acadèmics que, un cop graduat, el faran competir en el món laboral.

L'anàlisi que semestralment es fa en els Consells de Curs dels resultats acadèmics assolits, conjuntament amb el grau de la satisfacció que expressen els graduats respecte la seva formació, es corresponen i s'adeqüen al nivell indicat a la memòria verificada del Grau de Fisioteràpia.

Assenyalar el grau de la satisfacció dels titulats que globalment valoren amb un 4,02 i, també, l'alt percentatge d'estudiants que tornarien a estudiar Fisioteràpia (88,64%) i a la mateixa universitat (83,91%). Es té present que el volum de respostes a l'enquesta que es pren en consideració són poques (17%) pels motius exposats en l'estàndard 3, però la tendència dels indicadors és la mateixa que l'any anterior en que el volum de respostes va ser del 40,42%.

Taula 49: Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2014/2015	Enquesta de satisfacció dels titulats	Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,73	17,90%
	El volum de treball exigida ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,30	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,21	
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3,22	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,00	
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,04	
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,73	
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,29	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	3,83	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	3,83	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,04	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,70	
	Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,86	



Satisfacció global	Estic satisfet/a amb la titulació	4,02	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	88,64%	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	83,91%	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5

L'elecció de les assignatures que es presenten com a evidència per a aquesta acreditació s'ha fet de manera consensuada amb l'Escola de Fisioteràpia adscrita a la UAB. Basant-se en l'Ordre Ministerial CIN/2135/2008 de 3 de juliol s'ha considerat que els criteris per a l'elecció de les mateixes siguin que hi hagi els següents:

- Una assignatura de la matèria de formació bàsica Anatomia Humana corresponent a primer curs.
- Dues assignatures de la matèria *Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor*.
- Una assignatura de la matèria *Fisioteràpia Cardiorespiratòria*
- Una assignatura de la matèria *Pràcticum* de l'últim curs.
- Una assignatura obligatòria de cadascuna de les mencions.

Les assignatures que es presenten com a [evidència](#) són [E6.2]:

**Anatomia Humana I.** Assignatura obligatòria de 6 ECTS que s'imparteix en el primer semestre de primer curs i té la seva continuïtat natural amb l'assignatura d'Anatomia Humana II en el segon semestre. L'objectiu és l'estudi de l'organització anatòmica general del cos, dels principis del seu desenvolupament inicial, de l'anatomia descriptiva, topogràfica i funcional de l'aparell locomotor i del sistema cardiovascular. L'assoliment dels objectius d'aquesta assignatura determina un dels pilars fonamentals en la formació dels futurs professionals fisioterapeutes.

**Tècniques Terapèutiques en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor.** Assignatura obligatòria de 6 ECTS que s'imparteix al segon semestre de segon curs i és la base de la formació en mètodes i procediments fisioterapeutes.

**Avaluació i Tractament Fisioterapèutic en Processos Cardiorespiratoris.** Assignatura obligatòria de 6 ECTS que s'imparteix al primer semestre de tercer curs i té l'objectiu que l'estudiant adquireixi els coneixements teòrics i les habilitats pràctiques per realitzar avaluacions i tractaments en l'àmbit de la fisioteràpia cardiorespiratòria, basats en l'evidència científica i la bona pràctica clínica.

**Cadenes Musculars.** Assignatura optativa de 6 ECTS que s'imparteix a quart curs i forma part de les assignatures d'aprofundiments de l'aparell locomotor.

**Tractament Fisioterapèutic en Neurologia.** Assignatura optativa de 6 ECTS que s'imparteix a quart curs i pretén assentar les bases del tractament fisioterapèutic en neurologia avançada, així com aprofundir en les tècniques complementàries aplicades en la neurorehabilitació.

**Tractament Fisioterapèutic del Tòrax.** Assignatura optativa de 6 ECTS que s'imparteix quart curs. Amb aquesta assignatura es pretén incorporar coneixements més profunds, teòrics i pràctics, en el terreny de la fisioteràpia cardiorespiratòria, amb l'objectiu de realitzar un abordatge terapèutic i/o preventiu adequat del pacient tant adult com infantil, agut o al crònic, i sempre des de la visió de l'evidència científica i la bona pràctica clínica.

**Pràcticum V.** Aquest pràcticum és una assignatura obligatòria de 6 ECTS que es cursa durant el primer semestre del quart curs i forma part del grup d'assignatures d'especialització. Té com objectiu general integrar i consolidar tots els coneixements teòrics de cada especialitat, així com els

coneixements pràctics, habilitats, destreses i valors assolits. Això es duu a terme sota la tutela de fisioterapeutes qualificats de cada centre de pràctiques i els estudiants tenen l'oportunitat d'adquirir totes aquelles competències professionals eficaces i especialitzades per tal d'obtenir una assistència integral a l'usuari.

**Treball de Fi de Grau.** Assignatura obligatòria de 12 ECTS que es desenvolupa a quart curs. L'objectiu és que l'estudiant elabori, presenti i defensi un projecte que integri els continguts formatius i demostrï les competències adquirides.

## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les diferents assignatures de les que consta una matèria tenen definides i consensuades metodologies docents que s'adeqüen a l'assoliment de les [competències](#) de la titulació **[E6.1]**. Els sistemes d'avaluació són coherents amb les metodologies docents i permeten acreditar els resultats d'aprenentatge i els nivells de coneixements per a cada assignatura. Aquesta informació es pot consultar a les [guies docents](#) **[E6.7]** (que es revisen i s'actualitzen anualment) i disponibles a la fitxa de titulació.

**Les activitats formatives i metodologies emprades** en el Grau de Fisioteràpia i descrites també en l'apartat anterior, es concreten bàsicament en les següents tipologies docents dirigides: classes teòriques; Pràctiques de laboratori (PLAB), Pràcticum i Seminaris. Cada assignatura es dissenya com a mínim en dues tipologies d'activitats dirigides en proporcions diverses.

Des del primer curs s'enfoca a l'alumne a tenir bons coneixements dels continguts de formació bàsica teòrica i pràctica que determinen una formació imprescindible per un fisioterapeuta.

El coneixement de l'anatomia és fonamental i és per això, a més de les classes de teoria, s'hi afegeixen pràctiques de dissecció i estudi amb peces anatòmiques. Per a l'aprenentatge de les bases biològiques del cos humà, i funció del cos humà els alumnes a partir dels conceptes teòrics, preparen sessions específiques de temes concrets (exemple: malaltia de Guillen Barre) i es fan pràctiques de fisiologia al laboratori que permeten realitzar proves i simulacions de molta utilitat per comprendre el funcionament del cos en estat sa i patològic. A mesura que s'avança en cursos superiors, progressivament es van afegint conceptes de bases de fonaments de Fisioteràpia i es combinen les classes de teoria amb les pràctiques a les aules d'habilitats. Cal dir que en aquestes aules, a més de les hores que es programen dirigides, en les hores que queden lliures de la programació, els alumnes poden fer pràctiques amb ajuda d'alumnes becaris de 4rt. curs. Aquest reforç en l'aprenentatge de les habilitats entre iguals es considera molt valuós, atès que augmenta les hores de pràctica simulada i l'experiència personal.

Les activitats de pràctiques clíniques (els *Pràcticums*) que l'estudiant realitza en format de [rotatori](#) **[E6.4]**, és l'estratègia docent més ben valorada del Grau. On es desenvolupen activitats amb l'acompanyament del professor tutor a les diferents àrees dels centres assistencials on s'hi desenvolupen activitats de fisioteràpia. Ressaltar que dins dels centres de pràctiques, hi ha la figura del Tutor de Centre que a criteri de cada responsable del Servei de Rehabilitació i Fisioteràpia assumeix el rol de coordinar els professors col·laboradors i els alumnes en cada torn i període. El tutor, vetlla perquè s'assoleixin els objectius pactats amb els professors de l'assignatura de pràctiques i és la persona d'enllaç entre els alumnes i els professors. Els estudiants valoren molt

positivament l'experiència amb els professors de les pràctiques clíniques, i amb els col·laboradors. Aquesta proximitat i vivència de la realitat professional que permet a l'alumne adquirir coneixements i habilitats en situacions reals tutelades, és molt ben valorada per l'alumnat. Dins del mateix equip de docents fisioterapeutes amb activitat a les UDH, s'ha creat el grup de professors coordinadors de pràctiques externes. El nivell de complexitat i les activitats que es demanen als estudiants va augmentant gradualment a mesura que ho fa la progressió dels cursos tant de tipus teòric (descriure la història clínica del pacient, el protocol escollit davant d'un determinat diagnòstic...), com pràctic (iniciar un protocol d'exercicis, mobilitzacions articulars o d'electroteràpia...). Els llocs de pràctiques es determinen segons el curs, i si l'alumne repeteix de centre no pot repetir el mateix itinerari de pràctiques. D'aquesta manera es poden aprofitar els recursos dels llocs de pràctiques dels grans hospitals sense que això vagi en detriment de la qualitat de les pràctiques. Cal afegir que les pràctiques, a banda de ser una fortalesa per l'adquisició i avaluació de les competències específiques de Fisioteràpia, són també essencials per a la formació en la dimensió humana, ètica i social dels alumnes.

Pel que fa al TFG, aquest permet que els estudiants apliquin i integrin els coneixements i les habilitats transversals de cerca d'informació, lectura crítica, comunicació escrita i oral, metodològiques i de raonament crític. Es realitza amb un grup de professors orientats en el àmbit clínic i de recerca i es faciliten molt les [tutories](#) [E6.6]. Els resultats de les promocions han estat satisfactoris i la satisfacció global és d'un 4,2%. Pel que fa a l'avaluació del TFG, s'han consensuat amb tot l'equip de tutors els ítems d'avaluació de cadascuna de les tipologies: revisió sistemàtica, memòria d'un projecte de recerca i treball de recerca [RE6.3]. Conscients que cal continuar treballant en el consens de l'avaluació d'una assignatura amb un ampli ventall de professorat, la coordinació del TFG ha plantejat l'objectiu de transformar els ítems actuals en una rúbrica.

**Les activitats d'avaluació** que es realitzen per avaluar les assignatures del Grau són variades i coherents amb les estratègies docents. Els continguts teòrics s'avaluen amb exàmens escrits tradicionals (exàmens i treballs) i els continguts pràctics que sempre són de presència obligatòria s'avaluen i practiquen conjuntament amb la presència d'un professor. Les avaluacions de pràctiques clíniques pretenen comprovar que l'alumne, a més de saber els conceptes teòrics de la cura i tractament de diferents patologies, ha après a tenir un comportament, una actitud i uns valors professionals a l'hora d'afrontar problemes assistencials reals. Els alumnes abans d'iniciar les pràctiques cada curs assisteixen a una sessió informativa amb la coordinadora de pràctiques i el professorat corresponents, on s'expliquen els temes referents a les actituds esperades dels alumnes amb els tutors i els pacients. També, la importància de vetllar per la confidència de les dades del pacient i del propi centre; la puntualitat, l'assistència, l'obligatorietat d'informar en cas d'absències, les relacions entre tots els membres de l'equip, el rol de l'alumne, els procediments, les metodologies i tècniques emprades, l'enregistrament de dades i les aportacions enriquidores de la Fisioteràpia.

També, s'avalua la realització d'un treball escrit individual confeccionant una memòria de l'estada que inclou una avaluació d'un cas clínic. Ambdues avaluacions permeten valorar tant les competències específiques com les transversals.

La satisfacció dels mètodes docents i el sistema d'avaluació dels estudiants es confirma amb una puntuació per sobre de 4, tal i com es pot veure en les enquestes a les assignatures que es presenten a la taula següent:

Taula 50: Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2015/2016	Enquestes		Categories a avaluar			Professorat (atenció tutorial)	Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes Docents	Sistema avaluació	Càrrega Treball		
Anatomia Humana I	113	27,43%	4,6	4,5	3,9	3,1	4,9
Tècniques Terapèutiques en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	74	40,54%	4,3	4,3	3,7		4,3
Avaluació i Tractament Fisioterapèutic en Processos Cardiorespiratoris	89	15,73%	4,6	4,4	3,9		4,4
Cadenes Musculars	38	18,42%	4,6	4,4	4,6		4,4
Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor III	79	20,25%	4,2	4,4	3,9		4,3
Tractament Fisioterapèutic en Neurologia	36	16,67%	4,3	4,2	4,5		5
Tractament Fisioterapèutic del Tòrax	23	17,39%	4,5	4,3	3,8		4,3
Pràcticum V	68	17,65%	4,3	4,3	4		4,5
Treball de Fi de Grau	64	9,38%	4	3,7	4,3		4,2

\*Escala de valoració de 1 a 5

**Mètodes docents:** pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent"  
**Sistema d'avaluació:** preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

**Càrrega de treball:** pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

**Professorat (atenció tutorial):** "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge".

**Satisfacció global:** pregunta "amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació"

Els estudiants des de el primer curs ja precisen anar adquirint uns bons coneixements de les assignatures, totes son indispensables per assolir conceptes i habilitats que progressivament van en augment i complementàries. Els temaris de cada assignatura i curs estan dissenyats de forma que l'estudiant aprofita tota la formació rebuda i molt aviat ja pot aplicar tant els conceptes teòrics com els pràctics. Els resultats de l'enquesta sobre els mètodes docents, permet veure un alt percentatge de satisfacció tot i la varietat de les assignatures i tant de les més teòriques com de les més pràctiques. Les respostes sobre els mètodes d'avaluació son força coincidents entre assignatures i amb un alt grau de satisfacció. Les càrregues de treball regularment son aquelles que dificulten l'autogestió del temps de l'estudiant i suposen realitzar determinades tasques i treballs que precisen de l'activitat autònoma de l'alumne. Tot i que l'enquesta dona uns resultats acceptables aquí hi ha més variabilitat en els resultats sent la xifra més alta de 4,6 i la més baixa de 3,8. El resultat de satisfacció global està enfocada a la percepció de l'alumne en termes d'adquirir coneixements que per ell son importants i necessaris. La puntuació més alta és de 5 i la més baixa de 4,5, motiu per els que considerem que en un conjunt els alumnes tenen la percepció del que abans s'ha comentat sobre les adequades metodologies, avaluacions i satisfacció globals dels resultats dels ensenyaments.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 51: Resultats globals de la titulació

	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa de rendiment	57%	79%	85%	91%	91%	91%
Taxa d'eficiència	-----	-----	-----	97%	92%	93%
Taxa de graduació	60%	78%	44%*	-----	-----	-----
Taxa d'abandonament	31%	19%	26%	-----	-----	-----

\*Taxa provisional en "n", amb els graduats del curs 2016/2017 obtindrem la taxa definitiva comparable amb la prevista a la memòria.

**La taxa de graduació** prevista inicialment a la Memòria Verificada és del 80% . Tal i com es mostra en la taula 51, els resultats obtinguts en la primera promoció s'allunyaven dels esperats, però la tendència s'ha anat corregint cap a la xifra prevista atès que la del 2011/2012 va ser del 78% i la del 2012/2013, en la que encara falta un curs per calcular-la, ja està en un 44% .

**La taxa d'abandonament** prevista a la Memòria Verificada és del 9%. Aquesta xifra està quedant molt per sota de la que en realitat s'està donant en les tres primeres promocions. En la primera, que va estar del 31%, es va atribuir a que els estudiants arribaven al Grau amb una manca de coneixements en matèries fonamentals, com ja s'ha comentat anteriorment en el subestàndard 1.3. En la segona promoció la taxa va disminuir a un 19% cosa que ens indicava que les mesures aplicades estaven donant resultat. Però en constatar en la tercera promoció que la taxa ha estat del 26%, des de la coordinació del Grau es veu la necessitat d'esbrinar més a fons les causes que motiven aquest abandonament, i obrir un debat per si s'ha de modificar la taxa d'abandonament de la Memòria i fer-la més ajustada a la realitat que es dona.

**La taxa d'eficiència** a la memòria és d'un 92%, xifra a la que s'ha arribat e inclús superar en les tres cohorts d'entrada que podem comparar, tal com consta a la taula de resultats globals de la titulació.

Pel que fa a la taxa d'abandonament cal observar que a primer curs l'assignatura d'Anatomia de 12 ECTS és una de les més feixugues per el bon nivell de coneixements que s'imparteix, i l'exigència que per si mateixa té una matèria fonamental per a exercir la fisioteràpia. Els alumnes tenen alguns coneixements bàsics d'altres assignatures de primer curs però pocs d'anatomia.

No tenim constància dels motius reals de l'abandonament. Sabem d'alumnes amb necessitats especials que han abandonat, uns per no poder seguir el nivell exigít, i d'altres al comprovar que no els hi agradaven aquest estudis.

Taula 52: Resultats globals del primer curs

	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa d'abandonament	23%	5%	22%	7%	17%	-----
Taxa de presentats	82%	93%	88%	94%	92%	95%
Taxa d'èxit	69%	85%	91%	93%	94%	96%
Taxa de rendiment	57%	77%	77%	85%	81%	76%

Tal com es pot veure en la taula 52, la taxa de rendiment i la d'èxit dels estudiants de primer curs ha anat augmentant d'una manera molt satisfactòria a partir del curs 2011/2012.

Taula 53: Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Assignatura Curs 2015/2016	Matrícules Assignatura	MH	EX	NOT	AP	SUS	NP	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit
102970 Anatomia Humana I	106	0	0	11	63	3	29	70%	96%
102979 Tècniques Terapèutiques en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	74	1	5	54	13	1	0	99%	99%
102968 Avaluació i Tractament Fisioterapèutic en Processos Cardiorespiratoris	89	0	1	70	10	6	1	92%	93%
103012 Cadenes Musculars	37	0	6	24	5	0	2	95%	100%
102980 Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor III	79	4	12	55	7	0	1	99%	100%

102998	Tractament Fisioterapèutic en Neurologia	35	0	2	32	1	0	0	100%	100%
102973	Tractament Fisioterapèutic del Tòrax	23	0	0	12	11	0	0	100%	100%
103001	Pràcticum V	68	4	26	31	1	0	0	91%	100%
102990	Treball de Fi de Grau	64	3	36	24	1	0	0	100%	100%

Pel que fa a l'assignatura d'*Anatomia Humana I*, tot i que hi ha un 27% (29 alumnes) de no presentats, el rendiment ha estat del 70%, i la taxa d'èxit del 96%. Ens consten com a motius d'aquest volum de no presentats a examen el fet que els estudiants no s'hi presenten fins que no es veuen prou segurs de poder-la superar. Per incentivar l'estudi i l'aprenentatge d'aquesta matèria s'han fet tutories de reforç d'assistència voluntària. No ens consten incidències que indiquin altres motius.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els **indicadors** que cal considerar per avaluar aquest estàndard són els següents:

Taula 54: Inserció laboral

	Indicadors DIPLOMATS SANITARIS*		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	87%	9%	4%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	87%	90%	10%
Satisfacció amb la formació	SI		NO
	82%		18%

Enquesta d'inserció laboral 2014

\*Engloba les titulacions següents: Fisioteràpia, Diplomats Sanitaris, Diplomatura en Infermeria, Diplomatura en Logopèdia, Nutrició Humana i Dietètica, Diplomatura en Òptica i Optometria, Podologia, Teràpia Ocupacional.

L'enquesta d'inserció laboral, organitzada i centralitzada per l'AQU, es fa cada 3 anys. L'última edició és de l'any 2014 i correspon als titulats (licenciatura / enginyeria / diplomatura / enginyeria tècnica) del curs acadèmic 2010-2011. Així doncs, no es disposa de dades de titulats de graus. Tanmateix, els graus que provenen o són propers a titulacions anteriors, poden utilitzar els resultats d'aquestes últimes.

A l'apartat d'enquestes d'inserció laboral [E6.11] del web de la UAB, està disponible l'informe agregat de l'edició de 2014 i també l'informe per a cadascuna de les titulacions enquestades.

També es pot consultar l'estudi d'inserció laboral [E6.11] des de la perspectiva de la afiliació a la Seguretat Social elaborat pel MECD.

No tenim dades d'inserció laboral específiques tot i que sabem que hi ha ex-alumnes que, en treballs a temps parcial, estan ocupant llocs de treball tant en centres hospitalaris com esportius. Els alumnes que hem pogut contactar de manera informal estan contents i la prova és que la majoria repeteixen els contractes laborals.

Després de l'anàlisi que el CAI ha fet **dels resultats d'aprenentatge assolits en les tres titulacions objecte d'acreditació, a les activitats formatives, les metodologies docents i el sistema d'avaluació**, considera que:

- **Pel que fa a les assignatures:** Les evidències documentals aportades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES. Les metodologies i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge i els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
- **Pel que fa al TFG:** Les evidències documentals aportades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i als nivells del MECES requerits per les titulacions, i es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.
- **Pel que fa a les assignatures de pràctiques preprofessionals en format de rotatori clínic:** les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i als nivells dels MECES de les titulacions. Les institucions que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per a desenvolupar-les, i se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.
- **L'evidència documental** posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents , i mostra clarament la millora contínua de la titulació.
- No disposem de dades d'inserció laboral de l'AQU Catalunya dels Graus que s'acrediten, tot i que si que en tenim d'indirectes que ens indiquen que són adequades a les característiques de la titulació

## 4. PLA DE MILLORA: VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

Propostes de millora a nivell de Centre: **FACULTAT DE MEDICINA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2014/15 (2)	Excés de metodologies docents i sistemes d'avaluació que consten al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).	Reduir el nombre de tipologies docents i metodologies d'avaluació que consten a la memòria de les titulacions del grau de la Facultat.	Revisar i simplificar les tipologies docents i metodologia d'avaluació que consten a la memòria de les titulacions de grau de la Facultat.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016 (Finalitzat)	Sí
2014/15 (1)	Falta reforçar i fer més visibles els mecanismes de coordinació docent.	Elaborar un document marc que reflecteixi i detalli els recursos que la Facultat té dissenyats per aglutinar les accions de coordinació dels graus de la Facultat.	Elaborar el document marc de mecanismes de coordinació dels graus de la Facultat. Fer difusió a tot el professorat del document marc de coordinació.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016 (Finalitzat)	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2013/14 (1)	Manca traduir les guies docents en castellà i una versió reduïda a l'anglès.	Traduir i publicar les guies de 6è de Medicina, d'Infermeria i Fisioteràpia en castellà i anglès.	Fer la traducció de les guies i adequar l'aplicació corporativa de les guies docents, per a que es publiquin en castellà i una versió reduïda a l'anglès.	Alta	Deganat	2015	2017 (En procés)	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2014/15 (2)	Pendent adaptar els processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la UAB: PC3a, PC3b, PC9, PE1, PE2, PS3, PS5, annex PE3, PE6, PC7 i PC8.	Adaptar el SGIQ de la UAB a la realitat de la Facultat de Medicina.	Elaboració i aprovació dels processos PC3a, PC3b, PC9, PE1, PE2, PS3, PS5, annex PE3, PE6, PC7 i PC8, així com el Marc General del Treball de Fi de Grau.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016 (Finalitzat)	No
2014/15 (2)	Pendent la revisió anual dels processos adaptats a la Facultat: PC2, PC4, PC5 i PC6 i documentació derivada.	Revisar el processos del SGIQ que ha estat adaptats i publicats el 2013/14.	Revisió dels processos adaptats PC2, PC4, PC5, PC6 així com, el Pla d'Acció Tutorial, el Marc General d'Avaluació de la Facultat de Medicina.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016 (Finalitzat)	No
2014/15 (1)	Circuit de queixes i suggeriments intern.	Crear un circuit unificat de queixes i suggeriments de la Facultat de Medicina.	Elaboració d'una plataforma informàtica en la que qualsevol membre de la Facultat pugui accedir mitjançant la pàgina web de la	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016 (Finalitzat)	No



Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2013/14 (1)	Parc informàtic antiquat.	Millorar el maquinari informàtic.	Renovació progressiva de tot el parc informàtic a les UDH de la Facultat de Medicina.	Baixa	Equip de Govern UAB Deganat	Gener 2015	Desembre 2017 (En procés)	No
2013/14 (1)	Manca d'unitats de simulació clínica.	Millorar els recursos específics per a la simulació clínica.	Posar en marxa a totes les UD, com a mínim, una sala de simulació clínica bàsica per estudiants de pregrau i postgrau o establir convenis amb d'altres institucions per fer ús de les seves instal·lacions	Alta	Equip de Govern UAB Deganat Coord. UD Administradora	Setembre 2015	Setembre 2017 (En procés)	Sí (En el moment d'implantació d'aquesta mesura)
2013/14 (1)	Connexió insuficient i deficient en alguns espais destinats a l'estudi de les UD.	Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant.	Millora de la connexió wifi a zones d'estudi de les UD.	Alta	Coord. UD Deganat Administradora	2015	2017 (En procés)	No

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

 Propostes de millora de la titulació: **GRAU DE MEDICINA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2014/15 (2)	Excés de metodologies docents i sistemes d'avaluació que consten al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).	Reduir el nombre de tipologies docents i metodologies d'avaluació que consten a la memòria de la titulació del Grau.	Revisar i simplificar les tipologies docents i metodologia d'avaluació que consten a la memòria de la titulació del Grau.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016 (Finalitzat)	Sí
2013/14 (1)	Dificultat per accedir a menció amb l'oferta d'assignatures optatives.	Modificació del pla d'estudis i adequació de l'oferta d'assignatures optatives per facilitar l'obtenció de menció.	Estructurar i combinar de manera flexible les assignatures optatives per tal que l'alumnat pugui obtenir menció.	Alta	Comissió de Grau Gestió Acadèmica Deganat	2015	2016 (En procés)	Sí
2014/15 (2)	Oferta d'assignatures optatives excessiva.	Regular l'oferta de les assignatures optatives per adequar-la a la demanda.	Fer una presentació prèvia de les assignatures optatives del proper curs. Analitzar la demanda per mitjà d'una enquesta als estudiants.	Alta	Comissió de Grau Gestió Acadèmica Deganat	2014/15	2015/16 (En procés)	No

2014/15 (1)	Manca de procés d'assignació de places de Pràcticum a centres aliens.	Regular l'oferta i la demanda de places de Pràcticum a centres aliens.	Fer una coordinació de l'assignació de places als centres aliens amb conveni marc. Establir el procés per formalitzar els convenis marc i/o específics necessaris.	Alta	Comissió de Grau Gestió Acadèmica Deganat	2014/15	2015/16 (En procés)	No
2014/15 (1)	Els desajustaments entre l'oferta i la demanda es resolen mitjançant un sorteig que no satisfà a tothom.	Millorar el procés d'assignació de places a les UDH mitjançant un criteri acadèmic.	Fer una coordinació de l'assignació de places a les UDH. Establir el procés i els criteris per formalitzar l'assignació.	Alta	Comissió de Grau Gestió Acadèmica Deganat	2015	2016 (Finalitzat)	No
<b>Estàndard 2. Pertinença de la informació pública</b>								
<b>Origen*</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inici</b>	<b>Final</b>	<b>Modifica memòria</b>
2013/14 (1)	Manca traduir i publicar les guies docents de 6è al castellà.	Publicar les guies 2015/16 en castellà.	Adequar l'aplicació corporativa de les guies docents, per a que es publiquin en castellà les de 6è curs. Estudiar la viabilitat d'una versió reduïda de les guies docents en anglès.	Alta	Coordinador del Grau Professorat responsable d'assignatures Gestió acadèmica	2015	2017 (En procés)	No
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</b>								
<b>Origen*</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inici</b>	<b>Final</b>	<b>Modifica memòria</b>
2015/2016 (3)	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic.	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat.	Intensificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent.	Alta	Deganat Coordinadors de Grau Coordinadors de curs	2016	2017	No
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu</b>								
<b>Origen*</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inici</b>	<b>Final</b>	<b>Modifica memòria</b>
2013/14 (1)	Nombre de places de professorat amb contractació homologada de docència a temps complet insuficient en relació a la docència impartida.	Establir el model de dedicació docent del professorat de les UDH.	Augmentar el nombre de professorat a les UDH (equivalent a temps complert).	Alta	Equip Govern UAB Deganat Directores Dept. implicats Coordinadors UDH	2013	2017 (En procés)	No
2013/14 (1)	Elevat percentatge de professorat no permanent. Especialment el professorat que imparteix docència als cursos clínics.	Augmentar el percentatge de professorat amb contracte permanent, sobre tot el que imparteix docència als cursos clínics.	Establir el model de dedicació docent del professorat a les UDH. Augmentar la contractació permanent d'aquest col·lectiu.	Alta	Direcció Dept. Coord. UDH Deganat Equip Govern	2014	2017 - 2018 (En procés)	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>								
<b>Origen*</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inici</b>	<b>Final</b>	<b>Modifica memòria</b>

2013/14 (1)	Manca de desenvolupament i modernització de la docència en simulació clínica.	Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents.	Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari.	Alta	Direcció Departaments Equip de Govern Deganat	2013	2017 (En procés)	Sí
2013/14 (1)	Manquen accions d'orientació professional.	Que els estudiants tinguin clares les opcions professionals d'un Graduat en Medicina.	Dissenyar accions d'orientació professional als estudiants del 6è curs del Grau.	Alta	Coordinador 6è curs Coordinador Grau	2015	2016 (En procés)	No
2012/13 (1)	Connexió insuficient i deficient als espais destinats a l'estudi.	Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant.	Millora de la connexió wifi a zones d'estudi i Biblioteca.	Alta	Coord. UDH Deganat Administradora	2013	2016 (Finalitzat)	No
2013/14 (1)	Cal millorar i complementar l'adquisició d'habilitats pràctiques clíniques.	Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari.	Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents.	Alta	Equip Govern Deganat Direcció Dept.	2014	2017 - 2018 (En procés)	No

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN INFERMERIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2014/15 (2)	Excés de metodologies docents i sistemes d'avaluació que consten al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).	Reduir el nombre de tipologies docents i metodologies d'avaluació que consten a la memòria de la titulació del Grau.	Revisar i simplificar les tipologies docents i metodologia d'avaluació que consten a la memòria de la titulació del Grau.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016 (Finalitzat)	Sí
2014/15 (1)	A 1er. curs durant el 2n. semestre hi ha una franja horària lliure abans de l'assignatura de Comunicació TICs.	Planificar aquesta assignatura en horaris continuats.	Planificar aquesta assignatura en horaris continuats.	Mitjana	Coordinadora de 1er curs	2015	2017 (Finalitzat)	No
2014/15 (2)	A les fitxes de matèries de VERIFICA una mateixa activitat educativa o prova d'avaluació es denomina amb diferents noms.	Que una mateixa activitat educativa tingui o d'avaluació tingui el mateix nom en totes les fitxes de matèries.	Reunions amb els coordinadors de unificar els noms de les activitats educatives i d'avaluació a les fitxes de matèries de VERIFICA.	Alta	Deganat Coordinadora titulació Coordinadors de matèries	2015	2017 (Finalitzat)	Si

2014/15 (1)	No hi ha activitats dirigides a les fitxes de matèries del pràcticum per impartir la simulació.	Que consti la simulació com activitat dirigida a la fitxa de matèria del Pràcticum.	Fer la proposta del percentatge d'activitat dirigida en la matèria del Pràcticum per poder impartir la simulació segons la disposició de sales de simulació.	Alta	Coordinadora titulació Directora Departament d'Infermeria Coordinadora dels Pràcticums	2016	2017 (Finalitzat)	Si
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</b>								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2014/15 (1)	En l'Enquesta de Curs de la facultat falta millorar les preguntes obertes per concretar amb exemples el que volen expressar els estudiants.	Tenir modificat el redactat de preguntes obertes per concretar amb exemples i comentar alguns respostes que han donat.	A l'apartat de preguntes obertes del qüestionari escriure: concretar amb exemples i comentar la resposta que has donat.	Mitjana	Centre	2015	2016 (Desestimada)	No
2015/16 (3)	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic.	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat.	Intensificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent.	Alta	Deganat Coordinadors de Grau Coordinadors de curs	2016	2017	No
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu</b>								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2014/15 (1)	El professorat associat clínic (infermer assistencial) no es registra en cap base de dades centralitzada per ser activitats supervisades.	Tenir registrat al professorat associat clínic (infermer assistencial) del curs 2015-2016 en una base de dades institucional.	Registrar al professorat associat clínic (infermer assistencial) en una base de dades institucional.	Alta	Universitat Centre	2016	2017 (En procés)	No
2011/12 (1)	Una part del professorat no disposa del grau acadèmic de doctor, malgrat l'experiència docent. Amb la dedicació docent tan elevada i les tasques de gestió que realitza queda molt poc temps per la recerca.	Augmentar el percentatge de professorat amb la qualificació establerta per impartir la docència en el conjunt de la titulació.	Augmentar la dotació de recursos de professorat de la titulació per donar temps al professorat permanent per la recerca i l'activitat investigadora.	Alta	Universitat Departament	2014	2017 (En procés)	No
2014/15 (1)	Amb la dotació de les sales de simulació és necessari organitzar un curs de formació del professorat per la programació i el maneig del maniquí de	Disposar de professorat format amb el maneig del maniquí de simulació comprat i programació de casos.	Realitzar un curs de formació de professorat per impartir les classes de simulació.	Alta	Centre Departament	2015	2016 (En procés)	No

	simulació i per l'elaboració i programació dels casos.							
2015/16 (3)	El professorat del departament d'infermeria que ha obtingut el doctorat en els últims 5 anys té una alta dedicació docent amb 28 ECTS que dificulta disposar de temps per publicar.	Disminuir el nombre d'ECTS a que permeti al professorat poder publicar per acreditar-se	Augmentar la dotació de professorat per reduir l'activitat docent del professorat que permeti augmentar la recerca.	Alta	Equip rectoral Vicerector de personal acadèmic i Departament d'Infermeria	2016	2019	No
2014/15 (1)	A 3er. i 4rt curs, quan s'obren les enquestes, els estudiants fan pràctiques i el professorat no té oportunitat per insistir de manera directa a classe o es tanquen molt d'hora i els estudiants han cursat poques hores de classe per poder respondre-les.	Augmentar en un 50% percentatge de respostes dels qüestionaris d'avaluació del professorat.	Tenir obertes les enquestes d'avaluació de l'actuació docent de 3er. i 4rt. curs durant tot el semestre per poder disposar de resultats per acreditar al professorat.	Alta	Universitat	2016	2017 (En procés)	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>								
<b>Origen*</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inici</b>	<b>Final</b>	<b>Modifica memòria</b>
2014/15 (1)	El professorat ha detectat la necessitat de tenir una sala per poder fer tutories grupals del TFG perskype als estudiants d'Erasmus a la Unitat Docent de Vall d'Hebron.	Disposar d'una sala amb els recursos necessaris per poder fer tutories grupals per skype.	Habilitar un espai a la Unitat Docent Vall d'Hebron per poder fer tutories grupals amb skype.	Alta	Centre	2014	2016 (En procés)	No
2014/15 (1)	No hi ha sales de simulació clínica per l'aprenentatge de les competències relacionades amb les pràctiques clíniques a la Unitat Docent Vall d'Hebron.	Disposar de dos sales de simulació clínica a la Unitat Docent de Vall d'Hebron.	Distribuir l'espai docent amb les corresponents instal·lacions per adequar-lo a dos sales de simulació clínica a la Unitat Docent Vall Hebron.	Alta	Universitat Centre	2014	2017 (En procés)	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>								
<b>Origen*</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inici</b>	<b>Final</b>	<b>Modifica memòria</b>
2014/15 (1)	Millorar els documents d'avaluació als estudiants dels pràcticums I, III i V.	Valorar l'aplicació dels documents d'avaluació dels pràcticums I, III i IV.	A les reunions de professorat associat, valorar l'aplicació del documents d'avaluació dels pràcticums I, II i IV.	Alta	Coordinadora del pràcticum Coordinador dels pràcticums I, III i V	2014	2016 (En procés)	No
2014/15 (1)	No tenim dades sobre la inserció laboral dels graduats.	Disposar de dades per poder valorar la inserció laboral dels graduats als 2 anys de titular-se. Disposar de resultats d'inserció laboral als tres anys de titulació	a) Passar una enquesta per valorar el grau d'inserció laboral de la primera cohort de graduats. b) Sol·licitar a l'equip rectoral realitzar "L'Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats	Alta	a) Coordinadora titulació	2014	2017 (En procés)	No

		que puguin ser comparables amb les dades d'altres universitats Catalanes.	catalanes" aplicar-lo al Grau D'Infermeria.		b) Universitat			
2015/16 (3)	Degut als canvis de professorat de pràctiques, hi ha variabilitat en l'avaluació de les assignatures de pràctiques clíniques.	Disminuir la variabilitat entre avaluadors.	Planificar un curs de formació pel professorat de pràctiques sobre l'avaluació docent.	Alta	Professor responsable de la coordinació de les pràctiques	2016	2018	No

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

Propostes de millora de la titulació: **GRAU DE FISIOTERÀPIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2014/15 (2)	Excés de metodologies docents i sistemes d'avaluació que consten al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).	Reducir el nombre de tipologies docents i metodologies d'avaluació que consten a la memòria de la titulació del Grau.	Revisar i simplificar les tipologies docents i metodologia d'avaluació que consten a la memòria de la titulació del Grau.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016 (Finalitzat)	Sí
2012/13 (1)	Hi ha dificultat per fer reunions entre coordinadors. Els desplaçaments entre Centres esmerça un temps insuficient.	Reducir els temps per desplaçaments per a reunions del professorat.	Facilitar eines i mitjans per fer reunions <i>on-line</i> en el Centre de treball o Unitat Docent. S'ha de confirmar la seva viabilitat amb la UDH.	Alta	Administració	2015	2017/18 (En procés)	No
2013/14 (1)	Els estudiants de Fisioteràpia no tenen continguts de Reanimació Càrdio-Pulmonar al pla d'estudis.	Coneixements bàsics de RCP per als alumnes de Fisioteràpia.	Acordar amb la Unitat Docent de Parc Salut Mar i la Unitat Docent de Vall Hebron per fer sessions de RCP, dins el pla d'estudis.	Alta	Coordinació del Grau	2015	2015/16 (En procés)	No
2013/14 (1)	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques de l'assignatura Fisioteràpia en la prevenció i tractament de les lesions de l'esport.	Ampliar i diversificar l'oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques en Fisioteràpia de l'Esport.	Visitar Centres específics esportius amb activitat assistencial de fisioteràpia. Preveure si és necessari establir acords i convenis amb aquests centres. Visites guiades a Centres esportius amb professor i alumnes.	Alta	Deganat Coordinació Grau Professorat implicat	2015	2015/16 (En procés)	No
2014/15 (1)	Falten continguts específics de Fisioteràpia de l'aparell locomotor.	Revisió pla estudis.	Proposta de millora 2015/16 fer una revisió del pla d'estudis per ampliar continguts i revisar el repartiment de ECTS entre algunes assignatures.	Alta	Deganat Equip coordinació	2015/16	2016/17 (Finalitzat)	Sí
2014/15 (1)	Falten continguts específics de Fonaments de Fisioteràpia.	Revisió pla estudis.	Proposta de millora 2015/16 fer una revisió del pla d'estudis per ampliar continguts i revisar el repartiment de ECTS de l'assignatura Fonaments de Fisioteràpia.	Alta	Deganat Equip coordinació	2015/16	2016/17 (Finalitzat)	Sí

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2015/2016 (3)	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic.	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat.	Intensificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent.	Alta	Deganat Coordinadors de Grau Coordinadors de curs	2016	2017	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2013/14 (1)	Manca professorat per fer els grups de teoria i pràctica adequats als estudis de Fisioteràpia.	Una plantilla de professorat suficient per impartir els estudis.	Augmentar el número de professorat.	Alta	Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat	2015	2015/16 (En procés)	No
2012/13 (1)	El professorat associat fisioterapeuta no disposa de temps per compaginar assistència, docència i recerca	Aconseguir flexibilitzar els horaris del professorat associat	Fer negociacions entre Universitat i els hospitals on s'imparteix el grau, per flexibilitzar els horaris i poder compaginar assistència, docència i recerca.	Alta	UAB Hospitals universitaris	2015	2017/18 (En procés)	No
2013/14 (1)	No es donen contraprestacions als Centres de pràctiques.	Millorar les contraprestacions per els centres de Pràctiques.	Aconseguir que els tutors de Centre tinguin contraprestacions atractives perquè facilitin les places per alumnes de pràctiques. Facilitar el accés dels recursos electrònics de la Biblioteca als tutors dels Centres.	Alta	Deganat	2014	2015 (En procés)	No
2013/14 (1)	Falten Centres de pràctiques.	Augmentar centres de Pràctiques.	Proposta parcialment assolida. Augmentar els centres de pràctiques i diversificar les especialitats.	Alta	Deganat Coordinació de grau	2013/14	2016/17 (En procés)	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modifica memòria
2013/14 (1)	Ampliar la informació d'inserció laboral dels graduats i futurs graduats.	Disposar de dades d'inserció laboral dels graduats per a la explotació i la presa de decisions. Informar als futurs graduats de les possibilitats d'inserció laboral.	Mantenir les xerrades del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. Esbrinar la possibilitat de tenir dades d'inserció dels graduats.	Alta	Coordinació Grau	2015	2015/16 (En procés)	No

2015/16 (3)	Assignació de TFG de forma manual, amb problemes a l'hora de l'assignació, dificultat per l'assignació en grups, no es tenen dades explotades fàcilment.	Optimitzar l'assignació, introduir criteri objectiu assignació (nota) de forma automàtica, poder explotar dades.	Fer tota la gestió d'assignació per l'aplicatiu Sigm@ (sol·licitud, assignació, incorporació expedient)	Alta	Gestió Acadèmica / Coordinació Grau	2016	2017	No
2015/16 (3)	Alta taxa d'abandonament en les tres primeres promocions que supera el 9% definit a la Memòria Verificada.	Conèixer les causes que motiven els abandonaments dels estudiants del grau a partir del curs 2015/2016 amb la finalitat de valorar si s'ha de proposar la modificació de dita taxa a la Memòria Verificada.	Contactar amb els alumnes que han abandonat els estudis a partir del curs 2015/2016 i preguntar-los-hi els motius.	Alta	Coordinació Grau	Setembre 2016	Setembre 2017	Sí
2015/16 (3)	Es disposa d'una graella d'avaluació amb ítems per a cadascuna de les modalitats del TFG per no d'una rúbrica.	Elaborar una rúbrica d'avaluació per cadascuna de les modalitats de TFG tal i com tenen les altres titulacions de la Facultat.	Realitzar sessions de treball amb tot el professorat que tutoritza TFG del Grau de Fisioteràpia per elaborar i consensuar una rúbrica d'avaluació per cadascuna de les modalitats del TFG.	Alta	Coordinació Grau Coordinació TFG	2016	2017	No

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

## RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

### 1. Presentació del centre

1	Convenis	[E0.1]
2	Reglament	[E0.2]
3	Vídeo presentació	[E0.3]
4	Formació postgraduada	[E0.4]



5	Màsters propis	[E0.5]
6	Diplomatures de postgrau	[E0.6]
7	Departaments	[E0.7]
8	Personal d'Administració i Serveis	[E0.8]
9	Estudiants	[E0.9]
10	Mobilitat d'estudiants	[E0.10]
11	Rànquing QS World University 2015/2016	[E0.11]

## 2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

12	Sessions monogràfiques a les UD	[E0.12]
13	Espai Nebula	[E0.13]
14	Actes de reunions del CAI	[E0.14]
15	Convocatòria Junta Permanent 4 d'octubre de 2016 i 7 de novembre de 2016	[E0.15]
16	Exposició pública	[E0.16]
17	Medibloc	[E0.17]
18	Cuidabloc	[E0.18]
19	Twitter	[E0.19]
20	Aprovació de l'autoinforme	[E0.20]
21	Difusió	[E0.21]

**Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

Nº	Evidència	Localització
22	Documentació lligada als processos del SGIQ sobre la qualitat del programa formatiu	[E1.1]
23	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	<a href="#">Graus</a> [E1.2]
24	Informe de verificació de la titulació	<a href="#">Màsters</a>
25	Informes de seguiment	[E1.3]
26	Modificacions Grau de Medicina	[E1.4]
27	Acta de creació de la Comissió de Fisioteràpia	[E1.5]
28	Rendiment acadèmic Grau de Medicina	[E1.6]
29	Mecanismes de coordinació docent de la Facultat	[E1.7]
30	Junta de Facultat: Membres i funcions	[E1.8]
31	Junta Permanent: Membres i funcions	[E1.09]
32	Actes de reunions	[E1.10]
33	Reordenació territorial de la Facultat de Medicina de la UAB	[E1.11]
34	Noms i càrrecs de les titulacions	[E1.12]
35	Procés del TFG	[E1.13]
36	Aplicatiu PSG	[E1.14]
37	Normativa UAB aplicable als estudis universitaris	[E1.15]
38	Reconeixement de crèdits	[E1.16]
39	Normativa específica de la Facultat	[E1.17]

**Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

Nº	Evidència	Localització
40	Web Universitat	[E2.1]
41	Web Unitats Docents	[E2.2]
42	Web Centre	[E2.3]
43	Documentació lligada als processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i retiment de comptes	<a href="#">El grau en xifres</a> [E2.4] <a href="#">El màster en xifres</a>
44	Web de les titulacions	[E2.5]
45	Marc General de Treball Final de Grau	[E2.6]
46	Espais de cada titulació TFG	[E2.7]
47	Espais de cada titulació Pràctiques	[E2.8]
48	Guia ràpida	[E2.09]
49	Visió global de les titulacions	[E2.10]
50	Màsters Universitaris de Medicina	[E2.11]
51	Màsters Universitaris d'Infermeria i de Fisioteràpia	[E2.12]
52	Web pròpia del Màster ICACS	[E2.13]
53	Enquesta de satisfacció dels titulats 2015/2016	[E2.14]
54	Espai d'enquestes de satisfacció dels col·lectius	[E2.15]
55	Espai SGIQ del Centre	[E2.16]
56	Espai de Qualitat Docent UAB	[E2.17]

### Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Localització
57	Nomenament de la vicedegana d'Afers Acadèmics	[E3.1]
58	SGIQ: Procés de disseny i aprovació de les titulacions	<a href="#">SGIQ Centre</a> [E3.2]
59	SGIQ: Procés de seguiment de les titulacions	
60	SGIQ: Procés de revisió del SGIQ	
61	SGIQ: Procés d'acreditació de les titulacions	
62	Guia d'elaboració i verificació de les titulacions	[E3.3]
63	Comissions Plans d'estudis	[E3.4]
64	Procés de verificació	[E3.5]
65	Guia per al seguiment de les titulacions	[E3.6]
66	Informes de seguiment. Taula d'evolució dels indicadors	<a href="#">Gestor Documental UAB</a> [E3.7]
67	Certificat de l'ISC 2014/2015	[E3.8]
68	Modificació del Grau de Fisioteràpia	[E3.9]
69	Processos per a la comunicació i/o avaluació de modificacions en els títols universitaris	[E3.10]
70	Guia per a l'acreditació de les titulacions	[E3.11]
71	Espai SGIQ de la UAB	[E3.12]
72	Informes de seguiment. Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació (El grau en xifres)	<a href="#">[E3.13]</a>
73	Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	[E3.14]
74	Resultats de la satisfacció dels col·lectius	[E3.15]

75	Enquesta de curs de la Facultat	[E3.16]
76	Sistema de recollida de queixes i suggeriments UAB	[E3.17]
77	Sistema de recollida de queixes i suggeriments Facultat de Medicina	[E3.18]
78	Recollida d'evidències de suggeriments i queixes 2015/2016	[E3.19]
79	Acta d'aprovació del SGIQ de la Facultat	[E3.20]
80	Memòries anuals de processos del SGIQ de la Facultat	[E3.21]

#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
81	Trajectòria investigadora del professorat	[E4.1]
82	Hospitals universitaris	[E4.2]
83	Grups de recerca consolidats	[E4.3]
84	Enquesta d'avaluació de l'actuació docent 2015/2016	[E4.4]
85	Instituts i fundacions de recerca dels hospitals universitaris	[E4.5]
86	Desplegament del pla d'estudis 2015/2016	[E4.6]
87	Pla de formació docent	[E4.7]
88	Resum d'activitats, participants i grau de satisfacció any	[E4.8]
89	Resum del professorat participant en les activitats formatives desglossat per titulacions	[RE4.8]

90	Pla de suport a la innovació docent	[E4.9]
91	Suport a la docència	[E4.10]
92	Col·laboracions	[E4.11]
93	% de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	Taules d'indicadors Estàndard 4
94	Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)	
95	Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)	
96	Experiència de recerca (sexennis)	
97	Experiència professional (funcions, temps, àmbit)	
98	Experiència de recerca en el professorat implicat en màster (projectes de recerca, etc.)	
99	Indicadors de satisfacció dels estudiants (enquesta PAAD)	Taules d'indicadors Estàndard 4

#### Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització
100	SGIQ: Procés de suport i orientació a l'estudiant	[E5.1.1]
101	Pla d'acció tutorial Facultat de Medicina	[E5.1.2]
102	Cronograma: Inauguració Curs 2015-2016	[E5.1.3]

<b>103</b>	Sessions d'orientació Biblioteca	[E5.1.4]
<b>104</b>	Tutoritzacions	[E5.1.5]
<b>105</b>	Pla específic 1r Curs d'Infermeria	[E5.1.6]
<b>106</b>	Benvinguda Curs UDH	[E5.1.7]
<b>107</b>	Pla d'Acció Tutorial de les titulacions	[E5.1.8]
<b>108</b>	Pla d'Inserció laboral del Grau de Medicina	[E5.1.9]
<b>109</b>	Jornades d'orientació a futurs MIR	[E5.1.10]
<b>110</b>	Activitats d'orientació professional	[E5.1.11]
<b>111</b>	Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	[E5.1.12]
<b>112</b>	Activitats programades de Treball Campus	[E5.1.13]
<b>113</b>	Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	Taules d'indicadors Estàndard 5
<b>114</b>	Indicacions de satisfacció sobre les accions d'orientació professional	Taules d'indicadors Estàndard 5
<b>115</b>	Instal·lacions especialitzades, Indicadors de satisfacció	Taules d'indicadors Estàndard 5
<b>116</b>	Relació d'espais de la Facultat de Medicina	[E5.2.1]
<b>117</b>	Nous plànols	[E5.2.2]
<b>118</b>	Serveis científico-tècnics	[E5.2.3]
<b>119</b>	Espai web Institut de Neurociències	[E5.2.4]
<b>120</b>	Espai web Institut de Biotecnologia i de Biomedicina	[E5.2.5]
<b>121</b>	Sales de Simulació Unitats Docents Facultat de Medicina	[E5.2.6]

<b>122</b>	Centres de recursos docents	[E5.2.7]
<b>123</b>	Espai Polimèdia	[E5.2.8]
<b>124</b>	Plànol cobertura wifi edifici M	[E5.2.9]
<b>125</b>	Campus Virtual	[E5.2.10]
<b>126</b>	Xarxes privades virtuals	[E5.2.11]
<b>127</b>	Donació voluntària	[E5.2.12]
<b>128</b>	Ocupació 2015-2016	[E5.2.13]
<b>129</b>	Informe Sala de Dissecció - Disseccions lliures	[E5.2.14]
<b>130</b>	Estabulari: Procediments docents	[E5.2.15]
<b>131</b>	Plànol ampliació de l'Estabulari	[E5.2.16]
<b>132</b>	Certificació ISO 9001	[E5.2.17]
<b>133</b>	Indicadors de Qualitat	[E5.2.18]
<b>134</b>	Pla Estratègic del Servei de Biblioteques	[E5.2.19]
<b>135</b>	Carta de serveis	[E5.2.20]
<b>136</b>	Memòria del Servei de Biblioteques	[E5.2.21]
<b>137</b>	Servei de Biblioteques de la UAB	[E5.2.22]
<b>138</b>	Biblioteques de les UD	[E5.2.23]
<b>139</b>	Biblioteca Digital	[E5.2.24]
<b>140</b>	Activitats de la Biblioteca	[E5.2.25]
<b>141</b>	Fotografies Infraestructures i Serveis Facultat de Medicina	[E5.2.26]
<b>142</b>	Organigrama Facultat de Medicina	[E5.2.27]



143	Serveis bibliotecaris/Centres de recursos per a l'aprenentatge. Indicadors d'ús i satisfacció	<a href="#">Qualitat al Servei de Biblioteques</a> [E5.2.28]
-----	--	--

**Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Nº	Evidència	Localització
144	Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM)	[E6.1]
145	Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM)	[E6.2]
146	Mostra rúbriques d'avaluació del tutor de l'assignatura TFG del Grau de Medicina	[RE6.2]
147	Rúbriques d'avaluació del TFG del Grau d'Infermeria	[E6.3]
148	Rúbriques d'avaluació del TFG del Grau de Medicina	[RE6.3]
149	Ítems d'avaluació del TFG del Grau de Fisioteràpia	[RE6.3]
150	Assignacions de pràctiques	[E6.4]
151	Procediment regulat de pràctiques	[E6.5]
152	Assignacions de Treball de Fi de Grau	[E6.6]
153	Guies docents	[E6.7]
154	Dipòsit Digital de Documents	[E6.8]
155	Resultats MIR	[E6.9]

<b>156</b>	Valors i evolució temporal d'indicadors de rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment	<a href="#">El grau en xifres</a> [E6.10] <a href="#">El màster en xifres</a>
<b>157</b>	Valors d'indicadors d'inserció laboral: taxa d'ocupació, d'adequació, d'utilitat de la formació teòrica i pràctica	<a href="#">Inserció laboral</a> [E6.11]

**RELACIÓ DE TAULES**

Taula 1: Modificacions realitzades al Grau de Medicina amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Taula 2: Modificacions del Grau de Medicina que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Accreditació

Taula 3: Modificacions realitzades al Grau d'Infermeria amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Taula 4: Modificacions realitzades al Grau de Fisioteràpia amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Taula 5: Perfil d'accés dels estudiants al Grau de Medicina

Taula 6: Perfil d'accés dels estudiants al Grau d'Infermeria

Taula 7: Perfil d'accés dels estudiants al Grau de Fisioteràpia

Taula 8: Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari

Taula 9: Assignatures/mòduls

Taula 10: Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU)

Taula 11: Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada per AQU)

Taula 12: Enquesta de curs realitzada per la Facultat de Medicina

Taula 13: Processos del marc VSMA

Taula 14: Cronologia dels processos adaptats al centre

Taula 15: Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Taula 16: Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

Grau de Medicina

Taula 17: Professorat per categoria i segons doctorat

Taula 18: Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

Taula 19: Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Taula 20: Hores impartides de docència (HIDA) a les assignatures seleccionades

Taula 21: Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Grau d'Infermeria

Taula 22: Professorat per categoria i segons doctorat

Taula 23: Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

Taula 24: Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Taula 25: Hores impartides de docència (HIDA) a les assignatures seleccionades

Taula 26: Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Grau de Fisioteràpia

Taula 27: Professorat per categoria i segons doctorat

Taula 28: Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

Taula 29: Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Taula 30: Hores impartides de docència (HIDA) a les assignatures seleccionades

Taula 31: Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Taula 32: Dades de participació per Facultat per la convocatòria de 2016

Taula 33: Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

#### Grau de Medicina

Taula 34: Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Taula 35: Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Taula 36: Resultats globals de la titulació

Taula 37: Resultats globals del primer curs

Taula 38: Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Taula 39: Inserció laboral

#### Grau d'Infermeria

Taula 40: Mòduls del Grau d'Infermeria

Taula 41: Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Taula 42: Enquesta d'inserció laboral als 2 anys de graduació - 1a cohort de graduats (2013)

Valoració de la formació rebuda

Taula 43: Enquesta d'inserció laboral als 2 anys de graduació - 1a cohort de graduats (2013)

Diferència entre la formació rebuda i la utilitat en el lloc de treball

Taula 44: Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Taula 45: Resultats globals de la titulació

Taula 46: Resultats globals del primer curs

Taula 47: Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Taula 48: Inserció laboral

#### Grau de Fisioteràpia

Taula 49: Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Taula 50: Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Taula 51: Resultats globals de la titulació

Taula 52: Resultats globals del primer curs

Taula 53: Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Taula 54: Inserció laboral