

UAB

Autoinforme per a l'acreditació

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la
Santa Creu i Sant Pau

13/01/2017

Autoinforme per a l'acreditació

Índex de continguts

0. Dades identificadores bàsiques.....	6
1. Presentació del centre	8
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme	11
2.1. Constitució del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) i procediment de treball.....	11
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	12
3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	13
3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb el requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES, i el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb l'objectiu de la titulació.	14
3.1.2. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
3.1.3. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	17
3.1.4. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (<i>Pendent OQD</i>)	18
3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	19
3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.....	19
3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.	20
3.2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.....	21
3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	21
3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	22
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.....	24
3.3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.....	31
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	32

Autoinforme per a l'acreditació

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	33
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	37
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.	37
3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	42
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	43
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	46
3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	52
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	53
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	53
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	68
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	70
4. Valoració final i propostes de millora.....	74
4.1. Valoració final.....	74
4.2. Propostes de millora 2016-2017	75
4.2.1. Propostes de millora a nivell de Centre: EUI - Sant Pau.....	75
4.2.2. Propostes de millora de la titulació : Grau d'Infermeria.....	78
5. Relació d'evidències	83

Autoinforme per a l'acreditació

Índex de taules

Taula 1.1 - Evolució de la matrícula de Grau a l'EUI - Sant Pau del 2012-2013 al 2015-2016	10
Taula 1.2 - Evolució de la demanda per preferències en el Grau en Infermeria a l'EUI del 2010-2011 al 2015-2016	10
Taula 3.1.1 - Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU	14
Taula 3.1.2 - Oferta, demanda i matrícula el Grau en Infermeria a l'EUI del 2012-2013 al 2015-2016	15
Taula 3.1.3 - Nota de tall del Grau en Infermeria a l'EUI – Sant Pau del 2010-2011 al 2015-2016	16
Taula 3.1.4 - Nota d'accés al Grau en Infermeria del curs 2015-2016	16
Taula 3.1.5 - Via d'accés al Grau en Infermeria el curs 2015-2016	17
Taula 3.4.1 - Professorat per categoria i segons doctorat Grau en Infermeria 2015-2016	34
Taula 3.4.2. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs	34
Taula 3.4.3 - Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat	34
Taula 3.4.4 - Assignatures seleccionades	35
Taula 3.4.5 - Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia de professorat a les assignatures seleccionades	36
Taula 3.4.6 - Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)	37
Taula 3.4.7. Dades de participació del PDI a dedicació temps complet curs 2015-2016	41
Taula 3.5.1 - Evolució nombre assistents a la jornada de portes obertes del Grau en Infermeria a l'EUI - Sant Pau	43
Taula 3.5.2 - Satisfacció dels estudiants amb les tutories	44
Taula 3.5.3 - Evolució de les visites acadèmiques a l'EUI - Sant Pau 2008-2009 a 2015-2016	46
Taula 3.5.4 - Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge	51
Taula 3.6.1 - Relació d'assignatures seleccionades	54
Taula 3.6.2 - Avaluació i qualificació del TFG	62
Taula 3.6.3 - Relació dels centres de pràctiques externes oferts al Pràctic VIII	63
Taula 3.6.4 - Oferta d'entorns de pràctiques i nombre de places	65

Autoinforme per a l'acreditació

Taula 3.6.5 - Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global	67
Taula 3.6.6 - Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i l'assignatura.....	67
Taula 3.6.7 Resultats globals de la titulació 2012-2013 a 2015-2016.....	68
Taula 3.6.8 - Comparació dels resultats globals reals amb els previstos a la memòria de la titulació	69
Taula 3.6.9 - Resultats globals del primer curs	69
Taula 3.6.10 - Resultats total de les assignatures del Grau en Infermeria.....	69
Taula 3.6.11 Resultats assignatures de l'estudi curs 2015-2016: percentatge de no avaluables, suspesos, aprovats, notables, excel·lents i matrícules d'honor	70
Taula 3.6.12 - Inserció laboral	71

Autoinforme per a l'acreditació

0. DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola Universitària d'infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
Dades de contacte	Mercedes Abades Porcel (Directora) Mabades@santpau.cat 93 553 7695
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan de validació	9 de novembre 2016 Junta de Centre

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010	Beatriz Campillo Zaragoza

Convenis d'adscripció (si escau): Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, adscrita a la UAB (Reial Decret 796/1978, del 17 de febrer de 1978). Conveni de col·laboració acadèmica entre la Universitat Autònoma de Barcelona i l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, titular de l'Escola Universitària d'Infermeria, signat el 21 de novembre de 2011.

Autoinforme per a l'acreditació

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (EUI - Sant Pau) és un centre docent situat al recinte modernista de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (HSCSP), institució amb una història de més de 600 anys. Va ser creada segons Decret el 4 de desembre de 1953 i començà a funcionar des de 1954/1955 com a Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris (ATS). Es va transformar en Escola Universitària adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), com a resultat de l'aprovació del Reial Decret 2128/1977 del 23 de juliol de 1977. Referent a la integració a la Universitat de les Escoles d'Ajudants Tècnics Sanitaris, es converteixen en Escola Universitària d'Infermeria segons el Reial Decret 796/1978, del 17 de febrer de 1978. En la primera promoció (1977-1980) de la diplomatura d'infermeria es van graduar 72 estudiants.

El curs 2009-2010 s'inicien els estudis del nou títol de Grau en Infermeria. La memòria del Pla d'estudis va obtenir la verificació positiva del *Consejo de Coordinación Universitaria* en data 9 de juliol de 2009. (Data BOE 19/09/2011). Resolució de l'1 de setembre de 2011, de la *Secretaría General de Universidades*, per la qual es publica l'acord del *Consejo de Ministros* de 22 de juliol de 2011, pel qual s'estableix el caràcter oficial de determinats títols de Grau i la seva inscripció en el *Registro de Universidades, Centros y Títulos*.

El reglament de l'Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (EUI - Sant Pau), aprovat per la Junta de Patronat en data 5 de juny de 2013, és l'adaptació de l'anterior reglament de 22 de desembre de 1997, a la nova legislació i marc normatiu universitari (lleis d'universitats, Estatuts de la Universitat Autònoma de Barcelona, DOGC 3993 de 22 d'octubre de 2003, Decret 237/2003, de 8 d'octubre) i en execució de l'ACORD 16/2012 en relació amb el punt 6.2 de l'ordre del dia del Consell de Govern de data 14 de març de 2012: Modificació del Reglament del Consell de Govern i del Reglament Marc de facultats i escoles universitàries, departaments i instituts universitaris d'investigació i centres de recerca propis.

La missió de l'EUI - Sant Pau és formar infermeres i infermers competents i compromesos amb la societat i amb la professió: professionals capaços de donar resposta a les necessitats de cures de la persona, família i comunitat, respectant els seus drets, valors, costums i creences. L'objectiu és oferir una formació integral, centrada en l'estudiant i en el marc d'una cultura organitzativa de millora contínua de la qualitat, en un entorn de respecte i confiança en les persones.

El fet que l'EUI - Sant Pau estigui vinculada administrativament amb l'HSCSP, centre de màxim nivell, i situada físicament al recinte hospitalari, suposa un privilegi per a gaudir d'una oferta molt elevada d'unitats i serveis amb un nombre de places suficient i exclusiu per als estudiants de l'Escola, com es pot veure a la taula 3.6.4 de l'estàndard 6.

Autoinforme per a l'acreditació

Dades del centre i descripció de la titulació

Els estudis de Grau que es presenten per a la seva acreditació, el pla d'estudis dels quals va ser publicat al *BOE 285 de 27 de novembre de 2012*, corresponen a la titulació de graduat o graduada d'Infermeria d'acord a les directrius que s'estableix a la Orden Ministerial CIN/2134/2008 de 3 de juliol i a les normatives de la UAB.

Com a Escola Adscrita a la UAB, el pla d'estudis del Grau d'Infermeria impartit a l'EUI - Sant Pau és el que es presenta a la Memòria del Títol d'Infermeria de la UAB, i està estructurat com un únic projecte per a tots els centres on s'imparteix i, per tant, a tots ells s'hi comparteixen les competències generals, específiques i transversals, així com el conjunt de matèries de formació bàsica i obligatòria d'acord amb el que s'estableix a la Orden Ministerial CIN/2134/2008 de 3 de juliol. Cada centre, propi o adscrit, desenvolupa les matèries en funció de la seva especificitat. El caràcter oficial del Grau d'Infermeria de la UAB i la inscripció en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) s'estableix segons resolució d'1 de setembre de 2011, que apareix publicada al BOE 225 de 19 de setembre de 2011.

La distribució del pla d'estudis en crèdits ECTS per tipus de matèria és la que segueix: 60 ECTS de Formació Bàsica, 60 d'Obligatòries, 81 ECTS de Pràcticum distribuïts en vuit assignatures, 9 ECTS de Treball Fi de Grau i 30 ECTS d'Optatives. Als 81 ECTS s'incorpora una assignatura obligatòria de 12 ECTS de Pràctiques externes oferta als itineraris, de tal manera que sumen un total de 93 ECTS, equivalent a 2.325 h. A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorpora nova evidència: [quadre resum programació pràctiques](#)

Aquestes hores s'ajusten a la Directiva del Parlament Europeu (Directiva 2005/36/CE), Art 31 punt 3 que diu: *"la formación de los cuidados generales comprenderá, por lo menos, tres años de estudios o 4.600 horas de formación teórica y clínica; la duración de la formación teórica representará como mínimo un tercio y de la formación clínica al menos la mitad de la duración mínima de la formación"* i l'aplicació del Real Decreto 1837/2008, de 8 de noviembre, art 42 secció 3.

Les Optatives es realitzen al quart curs, on es desenvolupen els dos itineraris formatius: cures infermeres específiques en l'àmbit de la cardiologia i cures infermeres específiques en l'àmbit de l'oncologia. La superació de 30 ECTS de formació optativa d'un mateix itinerari comporta l'obtenció d'una menció que consta al títol oficial i en el Suplement Europeu al Títol.

Oferta i matrícula

Tal com es pot observar a la taula 1.1, durant els últims 4 anys, s'ha mantingut un nivell de matrícula en la formació de Grau molt estable. Aquesta estabilitat en els nivells de matriculació es valora molt positivament atès l'entorn de crisi econòmica i les seves repercussions en l'accés a la universitat, així com el fort increment dels preus oficials, i l'abast limitat de la concessió de beques per a la continuació dels estudis.

Autoinforme per a l'acreditació

Taula 1.1 - Evolució de la matrícula de Grau a l'EUI - Sant Pau del 2012-2013 al 2015-2016

Matrícula	Matrícula de nou accés	Matrícula total (GRAU)	Perfil dels estudiants	Estudiants a temps complet (TC) i a temps parcial (TP)	Total crèdits matriculats
2012-2013	81	328	Dones: 276 Homes: 52	TC: 318 TP: 10	20.232
2013-2014	84	333	Dones: 274 Homes: 59	TC: 321 TP: 12	21.090
2014-2015	83	341	Dones: 307 Homes: 34	TC: 334 TP: 7	20.280
2015-2016	83	344	Dones: 309 Homes: 35	TC: 334 TP: 10	20.397

En relació amb la demanda, tal com es pot veure a la taula 1.2, la demanda en primera preferència al llarg d'aquests darrers anys presenta una certa variabilitat, no obstant, en tots els anys de la sèrie, la demanda en primera preferència ha estat superior a les 80 places ofertes. Aquest és un indicador molt clar de la percepció de qualitat dels estudis de l'EUI – Sant Pau entre les persones interessades a cursar el Grau en Infermeria.

Taula 1.2 - Evolució de la demanda per preferències en el Grau en Infermeria a l'EUI del 2010-2011 al 2015-2016

Curs acadèmic	Pref. 1	Pref. 2	Pref. 3	Pref. 4	Pref. 5	Pref. 6	Pref. 7	Pref. 8	Total
2010-2011	251	470	631	317	215	120	124	109	2237
2011-2012	134	215	439	239	148	128	87	86	1476
2012-2013	134	236	342	211	136	89	63	46	1257
2013-2014	87	135	275	199	128	69	61	38	992
2014-2015	110	169	271	189	120	64	56	35	1014
2015-2016	109	172	193	177	152	54	44	33	934

El curs 2015-2016, dels alumnes de nou accés matriculats al Grau, un 60,24% (50 estudiants), procedia de PAU (vies 0 i 7), un 37,35% (31 estudiants) provenia de cicles formatius de grau superior (vies 4 i 8) i el restant 2,41% (2 estudiants) ja havien fet algun estudi universitari o eren majors de 45 anys. Amb relació a la nota de tall, l'EUI - Sant Pau se situa com a tercer centre de preferència a Barcelona, sent el primer d'entre els centres adscrits.

Autoinforme per a l'acreditació

A més del Grau en Infermeria, l'EUI - Sant Pau ofereix formació postgraduada a través de set màsters títols propis de 60 ECTS, procedents la majoria d'ells de diplomatures de postgrau des de l'any 2007-2008. Els màsters títol propi que s'ofereixen són: Atenció d'Infermeria a la Persona amb Problemes Cardíacs, Atenció d'Infermeria al Nen i a l'Adolescent, Infermeria Gerontològica i Geriàtrica, Infermeria Intensiva, Infermeria Oncològica, Infermeria Perioperatòria i Infermeria Psiquiàtrica i Salut Mental.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

2.1. Constitució del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) i procediment de treball

La constitució del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) de l'EUI - Sant Pau s'aprova formalment a la Junta de Centre del 29 de gener de 2015.

En aquesta reunió, es va informar del procés d'avaluació i es va aprovar el calendari de treball per a l'elaboració de l'autoinforme.

El 13 de gener del 2016, es va considerar adient modificar la constitució del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) de l'EUI - Sant Pau.

El nou CAI s'aprova formalment a la Junta de Centre del 28 de gener de 2016, amb la següent composició:

- Direcció de Centre i responsable de Qualitat: Mercedes Abades
- Coordinadora de Titulació: Beatriz Campillo
- Coordinadora de 3r Curs: M. Antonia Martínez
- Professora PDI : Maria Serret
- Secretària de Gestió Acadèmica i Administrativa: Cristina Baciero
- Dues estudiants: Zoe Lamprill i Lorena Nuñez
- Suport administratiu per a l'acreditació: Víctor Torres

El CAI es reuneix periòdicament durant l'any 2015 per tal de revisar les evidències els estàndards i en el 2016 es reuneix per a elaborar l'autoinforme el 26 de gener, el 9 de febrer, 23 de febrer, el 8 de març, 29 de març, 19 d'abril, 26 d'abril, 24 de maig, 7 de juny i 13 de juny.

S'aprova també crear una subcomissió del CAI, amb la següent composició: Mercedes Abades (directora i responsable de Qualitat), Beatriz Campillo (coordinadora de Titulació i suport de qualitat interna), M. Antonia Martínez (coordinadora de 3r curs). La subcomissió realitza la revisió prèvia de la documentació, de les dades i de les evidències per elaborar els indicadors de l'autoinforme d'acreditació, en algunes dates previstes inicialment de la reunió amb el CAI en el mes de maig.

A partir de la composició del CAI, es va procedir a la recollida i selecció d'informació i documentació que, segons els indicadors establerts per a l'acreditació, eren necessaris per elaborar l'autoinforme. Les fonts que s'han pres en consideració han estat la memòria

Autoinforme per a l'acreditació

verificada, els informes de seguiment de la titulació i informes de centre del 2010 al 2014, el lloc web de l'EUI - Sant Pau, el repositori institucional de l'EUI - Sant Pau, els registres dels processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de l'EUI - Sant Pau (en endavant SGIQ).

El procés d'elaboració de l'autoinforme ha comportat entre els cursos acadèmics 2014-2015 i 2015-2016, una revisió i anàlisi en profunditat dels mecanismes de recollida de dades del SGIQ. Això ha implicat la identificació de necessitats i l'aplicació de millores per donar resposta als indicadors establerts per a l'acreditació. Entre les accions de millora s'han desenvolupat dos sites de google: [SGIQ- EUI-Sant Pau](#) i [EUI-Sant Pau- ACREDITACIÓ](#) com a espais col·laboratius de documents que ens permeten treballar amb una dinàmica àgil i regular.

Exposició pública: Del 31 d'octubre al 4 de novembre de 2016.

S'han incorporat les modificacions que s'han recollit de l'exposició pública.

Aprovació de l'autoinforme: Per la Junta de centre de 9 de novembre de 2016

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

En el procés d'anàlisi i valoració dels diferents estàndards d'acreditació han sorgit propostes de millora que s'indiquen en cada estàndard i que fonamenten el Pla de millora que es detalla a l'apartat 4 de l'autoinforme: Valoració final i propostes de millora.

En relació amb l'estàndard 1, el disseny de la titulació està actualitzat segons els requisits de la disciplina y respon al nivell formatiu requerit al Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior. El pla d'estudis i l'estructura són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació. S'han fet modificacions des de la implementació de la titulació amb aprovació favorable de l'AQU. El centre valora que l'estàndard 1 s'assoleix de forma satisfactòria.

En l'estàndard 2, el centre ofereix la pertinença de la informació pública, informa a través de la seva pàgina web als diferents grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que garanteixen la qualitat. Aquesta informació pública és actualitzada constantment pels diferents agents implicats seguint els processos establerts en el SGIQ. El Web conté informació clara de les característiques de les diferents titulacions del centre, el seu desenvolupament i els resultats assolits. Tot i que s'està treballant en propostes de millora, es considera que l'estàndard 2 s'assoleix satisfactòriament.

En relació amb l'estàndard 3, sobre l'eficàcia del Sistema de Qualitat del Centre, el SGIQ de l'EUI - Sant Pau disposa d'un procés implementat que facilita de forma òptima el disseny i l'aprovació de titulacions. Aquest s'ha anat revisant i actualitzant per la comissió del SGIQ, així com a través dels informes de seguiment de la titulació i de centre. En els últims anys, es publica al web (<http://webs01.santpau.cat/portal/ca/eui/195646>) per donar major visibilitat als indicadors de la qualitat del centre. Disposava d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida d'indicadors sobre els resultats d'aprenentatge. El SGIQ de l'EUI - Sant Pau garanteix la millora contínua de la qualitat de les titulacions i s'està treballant en propostes de millora del SGIQ. Es considera que l'estàndard 3 s'assoleix satisfactòriament.

Autoinforme per a l'acreditació

En relació amb l'estàndard 4, sobre l'adequació del professorat al programa formatiu, tot el professorat disposa de la qualificació acadèmica i dels reconeixements externs adients, així com de l'experiència per al desenvolupament de les titulacions del centre. Cal remarcar que, en els últims anys, hi ha hagut un procés significatiu de renovació del professorat, degut a la jubilació de quatre professores a temps complet (un 40% del professorat a temps complet). Es considera que l'estàndard 4 s'assoleix satisfactòriament. Tot i que s'està treballant en propostes de millora en les dades dels CV dels professors, en particular, del professors a temps parcial i col·laboradors de pràctiques clíniques.

En relació amb l'estàndard 5, sobre les infraestructures docents es dona resposta a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipaments pertinents i suficients així com instal·lacions adients) i sobre els serveis d'orientació acadèmica, es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge, tal com queda reflectit en les evidències aportades sobre els diferents graus de participació i satisfacció de la titulació de Grau. El pla d'acció tutorial per facilitar l'orientació i inserció laboral s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants. Tot i així, en el curs 2015-2016 s'ha considerat convenient incorporar una coordinació transversal de material i recursos docents com a millora del PS03: Gestió de recursos materials i serveis, SGIQ de l'EUI - Sant Pau, i es continua treballant amb l'àrea de recursos i serveis del centre. Es considera que l'estàndard 5 s'assoleix satisfactòriament.

En relació amb l'estàndard 6, sobre la qualitat dels programes formatius, el grau d'assoliment dels resultats de l'aprenentatge acadèmic es posa de manifest amb les evidències aportades. Amb relació a les metodologies i les activitats docents, s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Pel que fa al Treball Final de Grau (TFG), les activitats formatives i els sistemes d'avaluació responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per a la titulació. Els TFG responen a la planificació temàtica i a la transferència de coneixement del professorat. Pel que fa a les pràctiques clíniques, les evidències documentals posen de manifest que les pràctiques externes de l'EUI - Sant Pau responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell de MECES requerit per a la titulació. L'increment de convenis amb centres de pràctiques al llarg dels anys ha permès un model de pràctiques molt consolidat i molt complet. El sistema de supervisió i avaluació del professorat col·laborador és molt pertinent per a certificar els resultats d'aprenentatge de l'estudiant. Es considera que l'estàndard 6 s'assoleix satisfactòriament.

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior MECES".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

Autoinforme per a l'acreditació

3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb el requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES, i el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb l'objectiu de la titulació.

La titulació que s'acredita ha estat verificada favorablement. Al [web](#) de la UAB (accés públic) es poden consultar les memòries així com les resolucions de verificació corresponents. Com a conseqüència del procés de seguiment anual de les titulacions, el Procés PC07 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions), s'han dut a terme modificacions, que han estat aprovades pels òrgans de l'Escola i de la Universitat. Aquestes modificacions han estat presentades a l'AQU per a la seva avaluació.

A continuació es detalla l'històric d'aquestes modificacions:

Denominació: Grau en Infermeria

Codi RUCT: 2500891

Data de Verificació: 10/06/2009

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

Taula 3.1.1 - Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final ANECA/AQU
Canvi de seqüenciació de dues assignatures de primer curs.	2010-11	28/07/2010
Modificació i actualització de la informació relativa al Pràcticum IV, V i VII.	2011-12	
Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT, i a més: - Incorporació dels objectius globals del títol a l'apartat de justificació. - Incorporació de les competències bàsiques i la seva correspondència amb el perfil de competències verificat. - Actualització de les vies d'accés. - Reajustament en l'assignació d'alguns resultats d'aprenentatge a les activitats formatives en dues matèries. - Introducció de resultats d'aprenentatge ja existents que no incorporaven les matèries de l'Escola a determinades activitats formatives. - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2012-13	10/05/2012
- Definició i incorporació dels resultats d'aprenentatge de l'àmbit de la Radiologia - Increment de les hores de pràctiques obligatòries per tal d'ajustar-les a la demanda de la Directiva del Parlament Europeu.	2013-14	25/04/2013
- Modificació del nom de la matèria de formació bàsica de 6 ECTS "Estadística" per "Bioestadística". - Modificació de la taula referent a personal d'administració i serveis. - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2016-17	01/07/2016

S'ha portat a terme una revisió de la distribució de les competències transversals de la titulació per ajustar millor les diverses activitats i metodologies utilitzades a les diferents

Autoinforme per a l'acreditació

assignatures. Des del 2013, s'està aplicant un quadre d'avaluació de les competències en cada assignatura.

L'EUI - Sant Pau té actualitzat el disseny de la titulació de Grau d'acord amb el perfil de competències i l'estructura curricular, atenent als requisits de la disciplina i al nivell formatiu que requereix el MECES. La implementació de les modificacions presentades mitjançant la taula 3.1.1 ha permès millorar l'adequació i justificació de les competències i els objectius de la titulació atenent a les directrius de la UAB i de la Directiva del Parlament Europeu.

(Evidència modificacions grau).

3.1.2. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil adient, tal com figura en les memòries de la titulació. Tant el *perfil d'ingrés com el perfil de graduació*, que estan especificats a la Fitxa de la titulació, s'ajusten a les bones pràctiques de la professió infermera amb capacitat d'assumir responsabilitats.

Des de l'inici del Grau, l'any 2009-2010, el nombre d'estudiants matriculats de nou accés a primer curs s'ha mantingut estable amb petites variacions d'un curs a l'altre. Creiem que la relació oferta-demanda és adient en relació amb la demanda global, que supera amb escreix l'oferta de places (80), totes elles cobertes en la convocatòria de juny. Considerem que amb aquesta oferta, es garanteix la qualitat dels ensenyaments i, alhora, ens permet mantenir un model docent, i en particular de pràctiques clíniques, molt individualitzat. D'altra banda, el fet que la demanda en primera opció sempre hagi estat superior a l'oferta de places denota la percepció de qualitat dels estudis de Grau impartits a l'EUI - Sant Pau entre les persones interessades a estudiar infermeria. El percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut fluctuant entre un 23% i un 30% al llarg dels anys. Aquests percentatges s'expliquen pel fet que una part dels estudiants admesos havien escollit la nostra Escola en segona opció (o posteriors), però presentaven notes superiors a les d'altres estudiants que la tenien com a primera opció. La taula 3.1.2 presenta el detall de la informació comentada.

Taula 3.1.2 - Oferta, demanda i matricula el Grau en Infermeria a l'EUI del 2012-2013 al 2015-2016

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Places ofertes	80	80	80	80
Demanda 1a opció	134	87	110	109
Estudiants de nou ingrés	84	93	90	95
Percentatge d'accés en primera preferència	24,66%	29,11%	29,87%	23,46%
Percentatge d'accés en matricula a setembre	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Un dels factors que expliquen aquesta alta demanda d'estudiants, segons les observacions recollides pels professors en la tutoria inicial del PAT, és que els estudiants trien l'EUI - Sant Pau per la trajectòria i l'experiència docent que té a nivell professional, científic i tecnològic.

Autoinforme per a l'acreditació

Això es confirma amb els resultats dels graduats de la primera promoció de Grau (2012-2013), on cal destacar que el 95,3%, si haguessin de començar de nou, tornarien a triar els mateixos estudis i el 86% ho faria a la mateixa escola "EUI - Sant Pau".

Taula 3.1.3 - Nota de tall del Grau en Infermeria a l'EUI – Sant Pau del 2010-2011 al 2015-2016

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nota de tall juny PAU/CFGS	9,670	8,859	9,146	8,164	8,150	8,836

L'ensenyament d'infermeria té una àmplia demanda, motiu pel qual la nota de tall és elevada i s'ha mantingut estable en els últims anys. Aquest fet queda evidenciat a través de la taula 3.1.3. La nota de tall del mes de juny a l'EUI - Sant Pau per al curs 2015-2016 dels alumnes de nou ingrés ha estat de 8,836 per a l'alumnat provinent de PAU, de CFGS i FP2 o assimilats (la del mes d'octubre un 8,257), de 5,688 per a majors de 25 anys, de 6,940 per a titulats universitaris i de 5,000 per a més grans de 45 anys. La nota de tall va ser de 8,836 (nota de juny PAU i CFGS), sent la més elevada entre les escoles adscrites a la UAB, aspecte que es valora molt positivament al ser indicatiu del bon nivell acadèmic dels estudiants que ingressen a l'Escola. S'observa que, tot i que la nota es manté elevada, presenta una certa oscil·lació durant els darrers anys.

Taula 3.1.4 - Nota d'accés al Grau en Infermeria del curs 2015-2016

Curs 2015-2016	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%
CFGS, FP2 o assimilats	0,00%	0,00%	0,00%	41,94%	58,06%

A la taula 3.1.4, s'hi observa com tots els estudiants que han accedit al Grau en el curs 2015/16 des de les PAU o des de la formació professional ho han fet amb una nota superior al 8, i percentatges molt elevats d'aquests estudiants presenten notes d'accés per damunt del 9. Per tant, el nivell mitjà amb el qual els estudiants accedeixen a la nostra Escola és molt elevat.

El perfil de l'estudiant de nou ingrés a l'EUI - Sant Pau és el d'una persona de 19,93 anys de mitjana, amb una distribució aproximada per sexe d'un 19,28 % d'homes i d'un 80,72% de dones. El curs 2015-2016, un 60,25%, procedeix de les PAU, un 37,35% prové de CFGS i el 2,40% restant es correspon amb un estudiant provinent d'altres titulacions i un de majors de 45 anys, tal com ho mostra la taula 3.1.5. Respecte la seva procedència geogràfica, un 91,56% són de Catalunya, un 8,42 % d'altres comunitats d'Espanya (Balears, Castelló, la Corunya i Osa).

Autoinforme per a l'acreditació

Taula 3.1.5 - Via d'accés al Grau en Infermeria el curs 2015-2016

Curs 2015-2016	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	50	60,25%
CFGs, FP2 o assimilats	31	37,35%
Titulats universitaris o assimilats	1	1,20%
Proves específiques per a majors de 25 i 45 anys	1	1,20%
Altres accessos	0	0,00%

Des de la posada en marxa de la titulació, el perfil d'ingrés ha estat el mateix que el descrit en la memòria verificada i contempla característiques personals i acadèmiques, esmentades anteriorment, que es consideren adequades per a la titulació, motiu pel qual es valora com a satisfactori.

3.1.3. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

L'EUI - Sant Pau disposa de mecanismes de coordinació vertical i horitzontal, i es considera que aquets són adequats perquè permeten valorar la titulació de forma integral, detectar problemes i aportar solucions.

El compromís institucional de l' EUI - Sant Pau per la millora de la coordinació docent es materialitza, d'una part, en els programes de les diferents assignatures que configuren un curs acadèmic (coordinació horitzontal) i, per altra, en les matèries que pertanyen a la titulació (grau en infermeria) al llarg del pla d'estudis (coordinació vertical).

A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorpora noves evidències. S'adjunten [acta1](#) [acta2](#) [acta3](#) [acta4](#) [acta5](#) [acta6](#) [acta7](#) [acta8](#).

Procediments de coordinació docent del pla d'estudis. EUI - Sant Pau

La coordinadora de titulació és la responsable de coordinar les activitats docents del Grau en Infermeria, *la programació i el funcionament transversal de la titulació*, així com de vetllar pel correcte funcionament de la titulació i la seva millora contínua. Es reuneix periòdicament, segons el calendari establert, amb les *coordinadores de curs*. Amb el suport de la secretària acadèmica i administrativa, vetlla també per l'aplicació de les diferents normatives universitàries: per tal de garantir el seu compliment i maximitzar el seu impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La coordinadora de curs duu a terme el seguiment del curs. Realitza un mínim de dues reunions per any acadèmic amb *estudiants* i *professors*, podent-se'n fer d'addicionals sempre que sigui necessari. Al finalitzar el curs, convoca una reunió amb els diferents professors i els informa dels resultats de l'avaluació de la seva activitat docent, així com de les modificacions previstes, revisió de guies docents i de la programació per al curs següent.

La coordinadora de recerca i qualitat coordina, amb l'equip docent a temps complet, el desenvolupament de les línies de recerca aprovades per la Junta d'Escola; fomenta la investigació d'acord amb les línies definides i s'ocupa de les relacions amb els organismes

Autoinforme per a l'acreditació

nacionals i internacionals i amb el Servei de Biblioteca. Així mateix, coordina el desenvolupament dels processos de qualitat dels estudis i promou la millora de la mateixa a nivell transversal.

La *coordinadora de mobilitat* i intercanvi coordina, a nivell transversal de la titulació, les accions relacionades amb la mobilitat i la planificació de les activitats dels professors i estudiants visitants.

A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorporen noves evidències, [1 de l'any 2015-16](#) i [l'acta 2 de l'any 2015-16](#) i l'acta [número 1 sol·licitada](#).

Atenent a les dades obtingudes des de l'any 2011-2012 fins al 2015-2016, en el curs 2015-2016, el grau de satisfacció dels estudiants en escala Likert 1-4 va ser de 3,54 (DE 0.21) i el del professorat de 3,66 (DE 0.11), respecte a la coordinació dels quatre cursos han estat molt satisfactori (*El centre en xifres 2011-2012 a 2015-2016*).

Tot i que el resultat global es satisfactori, s'està treballant per millorar l'eficiència dels mecanismes de coordinació, especialment en el de materials i recursos docents, àmbit en el qual es van detectar deficiències com la duplicitat de material i la desactualització de determinats recursos.

Des del curs 2010-2011 s'han presentat el 100% dels informes de titulació i de centre a la UAB. En aquests informes s'han plantejat un total de 38 accions de millora implementades 29 al 100%, i 9 parcialment (*Estat de propostes de millora Informes Titulació 2011-2016*).

3.1.4. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (*Pendent OQD*)

L'EUI - Sant Pau disposa de l'espai web anomenat *Àrea d'Afers Acadèmics de la UAB* que dona accés als procediments i circuits, normatives i formularis necessaris per portar a terme tots els tràmits acadèmics - administratius. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada.

L'EUI - Sant Pau ha desenvolupat els procediments necessaris per portar a terme un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Tots els *processos acadèmics i administratius* es desenvolupen seguint el calendari, procediments i formularis establerts i accessibles a través de la plataforma esmentada de l'àrea d'afers Acadèmics de la UAB.

En el cas concret del *reconeixement de crèdits*, es realitza un estudi acurat dels expedients per garantir l'assoliment de la totalitat de competències del pla d'estudis.

L'impacte es considera positiu atès l'escàs nombre d'incidències relacionades amb els procediments, el grau de la satisfacció dels estudiants amb l'organització de la titulació i l'escàs nombre de queixes i suggeriments recollits i reportats en els informes de curs dels darrers anys.

Autoinforme per a l'acreditació

Grau d'assoliment de l'Estàndard 1: s'assoleix	
1.1. S'assoleix	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.2. En progrés vers l'excel·lència	Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
1.3. S'assoleix	Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.
1.4. S'assoleix	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

L'EUI - Sant Pau, en el seu Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) estableix el procés de suport PS08 - Informació pública i rendició de comptes. L'objectiu d'aquest procés és definir i organitzar les accions necessàries per garantir l'accés públic a la informació sobre el programa formatiu oficial que s'imparteix a l'EUI - Sant Pau i sobre els resultats obtinguts, assumint així el compromís de rendició de comptes als diferents grups d'interès i a la societat.

L'EUI - Sant Pau publica al seu web tota la informació referent a les seves titulacions: *el Grau en Infermeria* i *els 7 màsters* (títols propis). Del Grau, destaca la informació sobre *objectius, competències, pla d'estudis, professorat, quies docents de les assignatures, pla d'acció tutorial i programació acadèmica*. Així mateix, la informació de la programació de la titulació del grau es publica en la plataforma SIGMA-Moodle, que es pot accedir a través d'un identificador i contrasenya personal.

Autoinforme per a l'acreditació

D'altra banda, a nivell institucional, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina [web general de la UAB](#).

Actualment, en aquells aspectes de contingut comú, el web de l'EUI – Sant Pau està enllaçat amb el de la UAB, responent a una política de coherència d'informació. Volem posar de relleu que durant el curs 2014-2015 es va estar treballant en el web de l'Escola per donar millor visibilitat a l'estructura de la informació i a les dades del centre.

El web es revisa i actualitza constantment, atenent amb agilitat a les modificacions en l'entorn real i a les prioritats establertes pel calendari. Una comissió formada per professorat i PAS, amb el suport tècnic del departament d'informàtica de la Fundació de Gestió Sanitària de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (a partir d'ara FGHCSP), ha estat treballant amb la finalitat d'oferir la informació sempre actualitzada i millorar-ne l'accessibilitat i transparència pública.

La informació sobre la titulació es valora completa i actualitzada, per aquest motiu es continua treballant en la mateixa línia i es valora en el punt 2.3 de les propostes de millora de l'estàndard 2.

3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (estudiants actuals, futurs estudiants, institucions/empreses, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les pàgines web ja comentades en l'apartat anterior, així com a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i a les seves comissions delegades.

Pel que fa al seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través de l'espai general del [web de l'EUI - Sant Pau](#) (el centre en xifres). A la fitxa de titulació que figura en aquest espai, hi ha una taula que permet contemplar l'evolució en els darrers 5 anys dels indicadors més importants per una banda, així com els indicadors necessaris per al seguiment del darrer curs tancat per una altra. Tots els indicadors del centre també es poden consultar des de les [memòries anuals](#) del centre. L'EUI - Sant Pau publica també al seu web els [IST](#) (Informes de Seguiment de Titulació) i els [ISC](#) (Informes de Seguiment de Centre) a partir del curs acadèmic 2013-2014.

El document el centre en xifres publicat al web, també inclou els resultats de les enquestes de satisfacció d'estudiants, professorat, PAS i ocupadors; així com informació relativa a la inserció laboral dels titulats.

L'EUI - Sant Pau proporciona [informació adient als futurs estudiants](#) a través de sessions informatives de la titulació al centre, de la participació en esdeveniments organitzats per altres institucions (com el Saló de l'Ensenyament o les Jornades de Portes Obertes de la UAB) i de l'enviament i publicació dels fulls informatius del Grau i dels Màsters.

Durant el curs 2014-2015, es va implantar SIGMA VEGA, programa informàtic orientat a donar suport a la gestió dels processos acadèmic administratiu; i també la plataforma educativa Moodle en el segon semestre, com a eina digital d'interacció entre l'estudiant i el professorat.

Autoinforme per a l'acreditació

Es disposa, a més, d'una aplicació per a dispositius mòbils IOS/Android anomenada Acadèmic Mobile EUI - Sant Pau d'accés lliure per al estudiant de l'escola, on poden consultar els seus expedients, accedir a les assignatures a les quals estan matriculats, la data de la qualificació i la qualificació.

3.2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

L'EUI - Sant Pau difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del SGIQ i aquesta informació es pública a l'apartat web del centre (pestanya "Estudis/Sistema Intern de Qualitat").

El SGIQ de l'EUI – Sant Pau es pot consultar al web de l'Escola, a l'apartat Estudis / Sistema Intern de Qualitat.

Respecte l'informe de seguiment de la titulació i l'informe de seguiment de centre, són d'accés públic al web de l'EUI - Sant Pau. En el decurs del procés de desplegament i implementació del SGIQ, s'ha actualitzat en dues ocasions. Actualment està publicada la V03, d'acord amb les directrius de l'OQD (Oficina Qualitat i Docència).

Pel que fa al procés d'acreditació, l'autoinforme d'acreditació i l'informe d'acreditació són d'accés públic al web de l'EUI-Sant Pau.

Grau d'assoliment de l'Estàndard 2: s'assoleix	
2.1. S'assoleix	S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.
2.2. S'assoleix	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
2.3. S'assoleix	La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

Autoinforme per a l'acreditació

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Dins del procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES, la UAB va dissenyar i aprovar la normativa per a l'elaboració del mapa de titulacions de la universitat i les memòries corresponents:

- Mapa de títols de grau de la UAB (Consell de Govern, 07/11/2007)
- Normativa per a l'elaboració dels plans d'estudis de les titulacions de grau (Consell de Govern, 19/12/2007)
- Normativa dels estudis de màster de la UAB (Consell de Govern, 13/07/2011).

Disseny i aprovació d'una nova titulació:

Al curs acadèmic 2015/2016 l'EUI - Sant Pau programa 1 titulació de Grau dissenyada aprovada i verificada positivament seguint:

- El procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- La *Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster d'AQU*.

La memòria de la titulació que s'acredita s'elabora per la comissió nomenada "Comissió de Titulació" pel centre amb representació dels diferents estaments (PDI, estudiants i PAS). L'aprovació de les memòries correspon al Patronat de l'EUI - Sant Pau (òrgan de govern) i a la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern), amb representació dels diferents estaments (PDI, estudiants i PAS). La creació de la titulació va ser aprovada, a més de per les dues comissions comentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat.

Aquest procés s'ha aplicat a la titulació objecte d'avaluació en el present autoinforme d'acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de la titulació sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable de la titulació.

Com a evidència específica del procés de verificació, s'adjunta la documentació d'aprovació a la UAB de la titulació del Grau. La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de grau.

Seguiment de les titulacions implantades:

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint:

- El procés clau "PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions" del SGIQ que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats
- i la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau d'AQU*.

El procés de seguiment de les titulacions es va iniciar al curs acadèmic 2010-2011. Els informes de seguiment es poden consultar mitjançant la plataforma Google site del SGIQ compartida

Autoinforme per a l'acreditació

pels professors i a [Google site creat per a l'acreditació](#) i des del curs acadèmic 2013-2014 són d'accés públic des del [web de l'EUI - Sant Pau](#).

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, la coordinació de la titulació analitza els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades. L'apartat 4 d'aquest autoinforme d'acreditació (pla de millora), incorpora les propostes de millora actualitzada del darrer informe de seguiment. Finalment, els informes de seguiment s'aproven per l'Equip de Direcció ([acta Equip Directiu aprovació informe seguiment 2013-14](#)), ([acta Equip Directiu aprovació informe seguiment 2014-15](#)).

Des del curs 2010-2011 s'han presentat el 100% dels informes de titulació i de centre. L'informe disposa d'una valoració de l'estat actual de les millores proposades en informes anteriors, i finalitza amb les propostes de millora derivades de les situacions detectades. En cada proposta s'indica la prioritat, el responsable i el calendari. Atenent als mecanismes comentats, es considera que, el SGIQ garanteix la millora contínua de la qualitat de les titulacions.

En aquests informes s'han plantejat un total de 38 accions de millora implementades 29 al 100%, i 9 parcialment ([Estat de propostes de millora informes titulació 2011-2016](#)).

L'EUI - Sant Pau valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de la titulació i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit en l'estàndard 1.

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau "[PC8-Modificació i extinció de titulacions](#)" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i els [Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d'AQU](#).

Com a evidència d'aprovació dels processos de seguiment i de modificació s'adjunta l'[acta d'aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre](#), així com la llistat de [les diferents modificacions de la titulació aprovades](#).

Acreditació de les titulacions:

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- el procés estratègic "[PE6-Acreditació de les titulacions](#)" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters d'AQU](#).

El procés de seguiment de titulacions previ a l'acreditació, ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

Autoinforme per a l'acreditació

L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

En el curs 2009-2010, l'EUI - Sant Pau com a centre adscrit va passar un procés d'avaluació institucional per ser avaluat a la primera fase (setembre-desembre 2008). Segons comunicat (21/07/08) de la DGU sobre el Procés d'avaluació dels centres adscrits, que voldrien iniciar estudis oficials adaptats a l'EEES.

L'EUI - Sant Pau valora positivament la implantació d'aquest procés perquè ha permès l'anàlisi detallat del desenvolupament, dels indicadors, i dels resultats disponibles de la titulació.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i els processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del SGIQ de l'EUI - Sant Pau:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS6-Satisfacció dels grups d'interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS8-Informació pública i rendició de compte

L'EUI-Sant Pau recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de la titulació. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web del Centre (*Escola/el centre en xifres*). Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

El SGIQ de l'EUI - Sant Pau té establerts procediments que garanteixen la recollida d'informació i el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès de forma periòdica. Al llarg del curs 2015-2016 l'Equip Directiu ha generat un *document d'enquestes* en el que s'especifica l'objectiu de cada enquesta, es defineix la periodicitat així com, qui i quan l'ha de passar. En el procés progressiu de desplegament del SGIQ les enquestes s'han anat incorporant al llarg dels cinc anys tal i com es pot veure en el document que es presenta com a evidència: *Satisfacció dels agents 2011-2016*. Aquest document recull el percentatge de resposta per cada curs, el promig obtingut en cada una de les enquestes a cada agent tant en les assignatures teòriques com en les pràctiques

A continuació presentem els diferents instruments i característiques que fem servir per a la recollida de dades dels diferents moments i agents implicats.

Autoinforme per a l'acreditació

Alumnes:

- o Grau de satisfacció dels alumnes de nou ingrés

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció dels alumnes de nou ingrés</u>
Població	--
Percentatge de participació	--
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	Abans i després de la matrícula/1r S

- o Grau de satisfacció sobre l'assignatura

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció sobre l'assignatura</u>
Població	344
Percentatge de participació	64%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	Semestral

- o Grau de satisfacció sobre l'actuació docent del professorat

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció sobre l'actuació docent del professorat</u>
Població	344
Percentatge de participació	69,7%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	Semestral

- o Grau de satisfacció sobre les pràctiques clíniques

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció sobre les pràctiques clíniques</u>
Població	258
Percentatge de participació	50,97%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	Semestral

Autoinforme per a l'acreditació

- o Grau de satisfacció del tutor de empresa sobre les pràctiques clíniques

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció del tutor de empresa sobre les pràctiques clíniques</u>
Població	258
Percentatge de participació	50,97%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	Semestral

- o Grau de satisfacció de la tutora acadèmica de pràctiques clíniques

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció de la tutora acadèmica de pràctiques clíniques</u>
Població	21
Percentatge de participació	60%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	Semestral

- o Grau de satisfacció de la mobilitat i intercanvi (IN i OUT)

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció de la mobilitat i intercanvi (IN i OUT)</u>
Població	3
Percentatge de participació	100%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	2n semestre

- o Grau satisfacció amb els tutors TFG (treball final de grau)

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau satisfacció amb els tutors TFG (treball final de grau)</u>
Població	89
Percentatge de participació	81%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	2n Semestre

Autoinforme per a l'acreditació

- o Grau de satisfacció dels tutors del TFG (treball final de grau)

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció tutors del TFG (treball final de grau)</u>
Població	12
Percentatge de participació	100%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	2n Semestre

- o Grau de satisfacció amb el PAT (Pla d'acció tutorial)

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció amb el PAT (Pla d'acció tutorial)</u>
Població	89
Percentatge de participació	70,1%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	2n Semestre

- o Grau de satisfacció global del curs

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Grau de satisfacció global del curs</u>
Població	344
Percentatge de participació	68,6%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	2n semestre

- o Full de registre d' incidències

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<u>Full de registre d' incidències</u>
Població	8
Percentatge de participació	--
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	NP

Autoinforme per a l'acreditació

- o Formulari de queixes i suggeriments

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<i>Formulari de queixes i suggeriments</i>
Població	-
Percentatge de participació	-
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	NP

- o Qüestionari d'abandonament

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<i>Qüestionari d'abandonament</i>
Població	8
Percentatge de participació	100%
Format de lliurament	Línia/Telèfon
Periodicitat	Anyal

- o Qüestionari estudiant que compagina estudis i treball

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<i>Qüestionari estudiant que compagina estudis i treball</i>
Població	333
Percentatge de participació	75%
Format de lliurament	Línia/Paper/Telèfon
Periodicitat	Triennal

Graduats:

- o Qüestionari d'inserció laboral dels recents graduats

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<i>Qüestionari d'inserció laboral dels recents graduats</i>
Població	76
Percentatge de participació	52%
Format de lliurament	Línia/Paper/Telèfon
Periodicitat	Anyal/ Triennal

Autoinforme per a l'acreditació

- o Grau de satisfacció dels recents graduats

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<i>Grau de satisfacció dels recents graduats</i>
Població	88
Percentatge de participació	55,2%
Format de lliurament	Línia/Paper
Periodicitat	Anyal

Personal PDI i PAS:

- o Grau de satisfacció del personal docent i investigador (PDI)

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<i>Grau de satisfacció del personal docent i investigador (PDI)</i>
Població	-
Percentatge de participació	-
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	Anyal

- o Grau de satisfacció del personal d'administració i serveis (PAS)

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<i>Grau de satisfacció del personal d'administració i serveis (PAS)</i>
Població	6
Percentatge de participació	100%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	Final de formació

- o Grau de satisfacció amb el pla de formació del PDI

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<i>Grau de satisfacció amb el pla de formació del PDI</i>
Població	89
Percentatge de participació	70%
Format de lliurament	Paper
Periodicitat	Final de formació

Autoinforme per a l'acreditació

Empreses:

- o Grau de satisfacció dels ocupadors

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument	<i>Grau de satisfacció dels ocupadors</i>
Població	11
Percentatge de participació	100%
Format de lliurament	Línea/Paper
Periodicitat	Anyal

El centre es troba en aquest moment en un període de transició en quant a la forma de recollir les dades de la titulació. Les enquestes dirigides als estudiants de primer, segon i tercer curs es lliuren i es recullen en format paper. Les enquestes dels estudiants de quart curs dirigides als professors, tutors de TFG i col·laboradors clínics es recullen en una plataforma en línia.

S'està treballant per a que la implementació de les enquestes a través de la plataforma SIGMA sigui en el curs 2017-2018, al 100 % per a tots els cursos.

Les enquestes s'entreguen al llarg de tot el curs acadèmic i les fem arribar al 100% de la població. L'índex de participació de tots els agents es pot considerar com a molt satisfactori. El promig de la participació dels estudiants en els darrers quatre anys ha estat d'un 60%.

L'EUI - Sant Pau també compta amb altres mecanismes per recollir i mesurar el grau de satisfacció sobre la titulació que s'articulen mitjançant reunions semestrals de la coordinadora de cada curs i de titulació amb els estudiants i professors.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments l'EUI - Sant Pau utilitza el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ", que concreta de forma detallada en els informes les accions realitzades i els agents implicats. Així mateix, el Centre disposa dels canals de recepció d'incidències. Durant el 2015-2016, el nombre d'incidències rebudes ha estat set. En el mes de juliol, la direcció elabora l' informe final d'incidències (informe incidències 2014-15, informe incidències 2015-16) per donar resposta i fer propostes de millora en els informes de seguiment. S'adjunta com a evidència també una queixa i la seva resolució.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació. Algunes de les propostes de millora que es presenten en l'informe són de les manifestacions dels estudiants recollides en les enquestes, en les reunions dels delegats i en la comissió de Docència i Qualitat.

Autoinforme per a l'acreditació

3.3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

L'EUI - Sant Pau disposa del SGIQ implantat des del 2011.

El SGIQ disposa del procés estratègic "*PE2-Definició, desplegament i seguiment*", que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. I el *procés clau del SGIQ* PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PC08-Modificació i extinció de titulacions.

El centre ha realitzat una tercera revisió del SGIQ amb una revisió general dels processos i dels indicadors. S'adjunta com a evidències *la presentació* i que es va fer a l'equip directiu i a la Junta de Centre i l'Acta d'aprovació en reunió de *l'Equip Directiu* i *Junta de Centre*

En relació amb la V3 del SGIQ cal destacar els següents canvis incorporats:

1. S'ha incorporat el PE06-Acreditació de titulacions de Grau i de Màsters Universitaris
2. Als processos:
 - a. S'ha incorporat tots els enllaços de les normatives a les quals fa referència en els documents associats.
 - b. En el desenvolupament de cada procés (punt 8) s'han especificat els òrgans de govern i els òrgans docents que hi participen.
 - c. S'han revisat tots i cadascun dels documents marc de què disposava l'EUI: *document del PAT*, *document de pràctiques* i *document de normativa de TFG* a l'EUI publicats en el web.
 - d. S'han creat alguns documents de suport com ara el *document d'enquestes de satisfacció*, *el document d'avaluació*, *el document de processos de coordinació*.
 - e. S'ha desdoblant el procés PC3 en *PC3-1 pràctiques externes* i *PC3-2 Treball fi de grau*.
 - f. En el procés PS08 d'informació pública i rendiment de comptes, s'ha realitzat una actualització del web.
3. S'ha generat també una plataforma (Google Site) compartida per a tots els professors per a la gestió de documents del SGIQ que es revisa dues vegades l'any, juliol i desembre, moments que es donen per finalitzat el semestre acadèmic i el procés i es disposa dels informes anuals.
4. El resum de tota l'activitat queda reflectida en dos documents principals: el quadre d'evidències de tots els processos (una part del qual s'incorpora a l'informe de seguiment de centre i de titulació) i la *memòria anyal del SGIQ* que actua com a punt de partida per a la millora dels processos (propostes de millora que després s'incorporen en els informes de seguiment de centre i de titulació).
5. En aquests moments, per a l'acreditació (PE6), s'ha generat un drive per recollir totes les evidències que apareixen enllaçades en aquest document i un *Google site per a l'acreditació* on es poden consultar els documents i les evidències que s'aporten, organitzats per estàndards.

Autoinforme per a l'acreditació

6. Adaptació del model comú per a tots els centres d'autoinforme d'acreditació, com a conseqüència de la renovació per part d'AQU de la Guia per a l'acreditació de titulacions oficials de grau i màster (març de 2016).

Valorem molt positivament la implementació del SGIQ en el Centre perquè ha facilitat la sistematització dels processos ja utilitzats prèviament. Aquest fet ha conduït a la detecció de bones pràctiques i d'àrees de millora que s'han incorporat al SGIQ actual del Centre (coordinació de pràctiques, pla tutorial o coordinació de recursos materials).

Entenem el SGIQ com un procés continu, sistemàtic, en el qual es continua treballant arran de l'anàlisi de les evidències que es recullen. Finalment, donem valor a les característiques individuals del Centre i la comunitat que constitueixen els elements diferenciadors i de qualitat de Centre.

Grau d'assoliment de l'Estàndard 3: s'assoleix	
3.1. S'assoleix	El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.
3.2. S'assoleix	El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.
	El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.
3.3. S'assoleix	El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.
	Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

Autoinforme per a l'acreditació

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El model de professorat de l'EUI – Sant Pau és mixt, format per professors a temps complet, professors a temps parcial i col·laboradors clínics. Els professors a temps complet són 12, que desenvolupen tasques docents i de recerca (cal tenir en compte que el concepte de professor a temps complet a l'EUI – Sant Pau és diferent del concepte de PETC definit al glossari del WINDDAT, ja que no manté relació directa amb les hores de docència impartida sinó amb la tipologia del contracte (40 hores setmanals); els professors a temps parcial són 19, que combinen la docència amb l'assistència i/o la recerca en el mateix Hospital de la Santa Creu i Sant Pau o en d'altres centres; i els col·laboradors clínics són 35, infermers amb àmplia experiència assistencial i docent.

El professorat que imparteix docència al Grau d'Infermeria compleix amb els requisits de qualificació acadèmica requerits. Tots els professors estan vinculats a l'àmbit universitari i/o de recerca, són acadèmics i/o professionals de centres col·laboradors de reconegut prestigi.

En el curs 2009-2010 el percentatge global de doctors que impartien docència en el Grau era de 33,33% (14/42) i des de la seva verificació s'ha anat incrementant progressivament fins a un 77,42% (24/31) en el curs 2015-2016. Aquest percentatge s'ha aconseguit, d'una banda, a través de la contractació de professors doctors per a les matèries de primer de Grau i, d'altra banda, amb l'esforç de l'equip a temps complet, que ha realitzat els estudis conduents a l'obtenció del doctorat des de la disciplina infermera o altres llicenciatures. Cal remarcar que en els últims anys, hi ha hagut un procés significatiu de renovació del professorat, degut a la jubilació de quatre professores a temps complet (un 40% del professorat a temps complet). En aquest sentit, amb la incorporació de nou professorat, està previst que, abans de l'any 2018, el 100% dels professors a temps complet siguin doctors.

Quant a professors PDI que han obtingut l'avaluació positiva d'una agència de qualitat, actualment és d'un 37,50% acreditats per una Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA) o AQU i a primer curs un 46,15%. Malgrat que el percentatge de professors acreditats és baix, cal prendre en consideració que l'exigència del doctorat per impartir docència als estudis d'Infermeria comença amb la implementació del Grau, que és molt recent. En aquest sentit, volem fer constar que la totalitat del professorat està en vies d'acreditació.

Autoinforme per a l'acreditació

Taula 3.4.1 - Professorat per categoria i segons doctorat Grau en Infermeria 2015-2016

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	8	-	16	0	24	37,50%
No doctors	-	4	3	35	42	0,00%

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorporen noves evidències [pla docent dels col·laboradors clínics i resum Excel dades PTP i Professor Cl.Clinic.](#)

Taula 3.4.2. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	1	-	12	-	13	46,15%
No doctors	-	1	1	-	2	0

A primer curs s'ha incrementat el total d'hores de docència impartida per professor PDI doctor i acreditat, un 40,86%. En relació a l'acreditació tres professors estan en procés de resolució per l'AQU o ANECA.

Taula 3.4.3 - Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2015-2016						
Doctors	2.200,00	-	483,25	0	2.683,25	37,12%
No doctors	-	1.314,25	38,50	2.459,75	3.812,50	0

El total d'hores de docència impartida per professors PDI en la titulació és de 4.036, un 66,48% de les quals (2.683,25 hores) impartides per professors doctors i un 37,12% (996 hores) per professors acreditats. En relació amb la categoria del professorat, 3.514,25 hores (un 87,07%) corresponen als professors a temps complet i les 521,75 restants (12,93%) als professors a temps parcial.

Els criteris generals d'assignació al professorat de les diferents assignatures de la titulació de Grau són els següents:

- La competència disciplinària específica

Autoinforme per a l'acreditació

- La capacitat docent i investigadora
- La formació acadèmica relacionada amb l'assignatura
- L'experiència professional relacionada amb les assignatures

Per al cas concret de les assignatures seleccionades, els criteris d'assignació són els criteris generals d'assignació de la titulació.

Pel que fa al TFG, el criteri és:

- Professors a temps complet

Pel que fa al Pràcticum, els criteris són:

- La competència disciplinària específica
- Experiència infermer/a mínima d'1 any
- Disposició de contracte fix en la institució o centre col·laborador de pràctiques
- Tenir assignat un torn diferent al laboral

Tot seguit es presenten dues taules: la primera amb informació descriptiva i del nombre d'estudiants de les assignatures seleccionades, i la segona amb la distribució percentual de les hores de docència segons la tipologia del professorat.

Taula 3.4.4 - Assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS Teoria+ Pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	Metodologia Científica i Bioestadística	6	1r Curs Grau Infermeria	86	1TE
Assignatura 2	Bases Teòriques d'Infermeria	6	1r Curs Grau Infermeria	78	1TE
Assignatura 3	Infermeria Familiar i Comunitària	6	2n Curs Grau Infermeria	77	1TE
Assignatura 4	Cures Infermeres en Situacions Complexes	6	3r Curs Grau Infermeria	86	1TE
Assignatura menció/espec	Cures pal·liatives a la persona amb càncer	3	4t Curs Grau Infermeria	31	1TE
Assignatura menció/espec	Atenció d'Infermeria a la persona amb problemes cardíacs	6	4t Curs Grau Infermeria	57	1TE
Pràctiques externes	Pràctic VIII (Pràcticum)	21	4t Curs Grau Infermeria	89	1 Pràctiques
TFG	Treball Fi de Grau (TFG)	9	4t Curs Grau Infermeria	89	1TE

Autoinforme per a l'acreditació

Taula 3.4.5 - Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia de professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Permanents 1 Doctors	Permanents 2 No doctors	Associats Doctors	Associats No doctors	Altres	Total
Metodologia Científica i Bioestadística	28,33%	0,00%	48,33%	23,33%	0,00%	100,00%
Bases Teòriques d'Infermeria	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Infermeria Familiar i Comunitària	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Cures Infermeres en Situacions Complexes	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Cures pal·liatives a la persona amb càncer	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Atenció d'Infermeria a la persona amb problemes cardíacs	96,19%	0,00%	3,81%	0,00%	0,00%	100,00%
Pràctic VIII (Pràcticum)	33,46%	16,41%	0,00%	0,00%	50,13%	100,00%
Treball Fi de Grau (TFG)	64,02%	35,98%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

En relació amb l'experiència investigadora del professorat a temps complet, el 25% són membres actius de grups de recerca: una professora de la unitat 747 del CIBERER de Malalties Hipofisiàries del IIB Sant Pau, una altra del CIBERehd de Enfermedades Hepàtiques Digestivas de l'HSCSP i una tercera del Grup de Recerca reconegut (SGR, 806) de Pedagogia Hospitalària en Neonatologia i Pediatria. La resta de professors, el 75%, desenvolupa línies de recerca vinculades a l'àrea docent i a tesis doctorals, alguns d'ells becats pel Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB). *Els professors a temps parcial* desenvolupen les línies de recerca des d'altres disciplines, i alguns d'ells són experts en metodologia de recerca, estadística i epidemiologia, i proporcionen suport als projectes de recerca clínica.

L'EUI - Sant Pau està fent un gran esforç per tal de que el professorat a temps complet doctor PDI doctor pugui combinar la seva activitat docent i investigadora. Els resultats al llarg dels anys han anat millorant progressivament, tal com es pot contrastar en les memòries de curs dels diferents anys. No disposem en aquest moment d'un document específic que reculli la producció científica del PDI a temps complet, però ens ho plantejarem com a proposta de millora.

D'altra banda, s'està treballant en l'obtenció de les dades dels CV de tots els professors per donar visibilitat a la recerca del PDI pel curs 2017-2018.

Autoinforme per a l'acreditació

Per tot el que s'ha dit, es valora globalment que el perfil del professorat de l'EUI - Sant Pau té la formació, la capacitat i l'experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a la seva titulació.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat equivalent a temps complet l'any acadèmic 2015-2016 va ser de 16,82 i la rati aproximada de professor equivalent a temps complet per estudiant a temps complet d'1/20, la rati de tutor de pràctiques clíniques per estudiant d'1/10 i la rati de tutor col·laborador dels centre de pràctiques per estudiant d'1/1. A través de la taula 3.4.6, es presenten els valors corresponents als nombres d'estudiants equivalents a temps complet, de professors a temps complet i la relació entre ambdues magnituds del curs 2015-2016 i dels 3 cursos anteriors.

Taula 3.4.6 - Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Grau en Infermeria	22,31	22,33	19,68	20,17

Amb relació al nombre d'estudiants, aquest s'ha mantingut dins les expectatives inicials i en relació al nombre de professors, aquest s'ha incrementat de forma satisfactòria amb un increment positiu al llarg del desenvolupament dels estudis. En el curs 2015-2016 el nombre total de professors equivalent a temps complet és de 16,82. Tenint en compte l'article 6 del Reial Decret 557/1991, de 12 d'abril, sobre la creació i reconeixement d'universitats i centres adscrits, s'estableix que, com a mínim, per a cada 25 estudiants hi ha d'haver un professor/a. A l'EUI - Sant Pau la rati d'estudiants i professors equivalents a temps complet és d'1/20.

Els resultats del grau de satisfacció dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en la *retrospectiva 2011-2015* es considera com a molt satisfactori obtenint un promig de puntuació de 3,38 escala Likert del 1 al 4. *En el curs 2015-2016*, la valoració del professorat a primer curs ha obtingut un promig de 3,3; a segon curs un 3,6; a tercer un 3,64 i a quart curs un 3,5. El promig global ha estat del 3,59.

En termes generals, es valora que el professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar la funció docent. Els estudiants manifesten que el professorat fomenta l'aprenentatge actiu, és assequible, respon a les preguntes i aprenen.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

La missió de l'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de l'EUI - Sant Pau és desenvolupar la política de formació del PDI d'acord amb el procés *PS01 PS09 Formació i avaluació del PDI* del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, contribuint en lo possible al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior.

Un aspecte clau de docència que duu a terme el Centre, d'acord amb el programa de formació, és la millora contínua de l'activitat docent del professorat. En aquest sentit, l'EUI - Sant Pau, com a centre adscrit a la UAB i que té com a entitat titular l'HSCSP, considera necessari

Autoinforme per a l'acreditació

vincular els seus plans de formació amb l'oferta de la UAB, i amb la formació continuada de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, (ACCÉS DES DE LA INTRANET HOSPITAL) a més de les activitats que es programen en la pròpia EUI - Sant Pau.

Per la millora de les habilitats docents, el professorat de l'EUI - Sant Pau té accés a l'oferta de formació de la UAB. La missió de l'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB és desenvolupar la política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ de la UAB, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior. El seu Pla de formació té com a objectiu contribuir a la millora de l'activitat acadèmica. Així, proporciona un ampli ventall d'activitats formatives que facilita als professors els instruments, les estratègies i els recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

PLA DE FORMACIÓ DOCENT

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
 2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
 3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
 4. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.
- Formació per a novells: El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.

Autoinforme per a l'acreditació

- ***Formació permanent:*** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
- ***Formació a mida:*** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
- ***Formació específica per coordinadors:*** aquesta formació consta de diferents mòduls formatius centrats en els aspectes relacionats amb les responsabilitats i funcions de les coordinacions de titulació en el marc VSMA, amb les eines per facilitar la recollida de dades i els indicadors per al seguiment i l'acreditació, etc.
- ***Jornades temàtiques:*** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.

PLA DE SUPORT A LA INNOVACIÓ DOCENT

- ***Projectes de suport a la innovació docent:*** amb aquesta convocatòria anual es pretén fomentar la qualitat i la innovació en la docència, finançant projectes que tinguin per objecte la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació dels estudiants, l'adequació dels ensenyaments a entorns combinats (presencial-virtual), etc.
- ***Grups d'innovació docent:*** els grups d'innovació docent, finançats des de la Unitat de Formació i Innovació Docent, tenen per objectiu mantenir de manera activa la investigació i transferència en matèria d'innovació docent en l'Educació Superior. Aquests grups són la base per incentivar la realització de nous projectes d'innovació i la creació d'espais de reflexió sobre els temes més actuals en aquesta àrea.
- ***Grups de millora de les titulacions:*** els grups de millora de les titulacions tenen per objectiu donar resposta a les necessitats pròpies de la titulació i incorporar nous mètodes docents per tal de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquests grups tenen el reconeixement i el suport econòmic de la Unitat de Formació i Innovació Docent.
- ***Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI):*** la UAB participa activament en l'organització del CIDUI formant part del comitè executiu i organitzador i donant suport als docents que participen en aquest ja sigui amb comunicacions o formant part del comitè científic.

Autoinforme per a l'acreditació

- **MOOC:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es gestionen les convocatòries internes i externes (AGAUR) d'implementació de cursos MOOC en diferents plataformes virtuals (Cousera, UCATx, etc.)

SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència:** una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES:** La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.
- **Recursos docents:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

COL-LABORACIONS

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):** Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).
- **Portal "Bones pràctiques docents":** Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.
- **Red Estatal de Docència Universitària:** Una organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La XARXA és una associació integrada a l'International Consortium of Educational Development (ICED), organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països en cinc continents.
- **Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP):** Xarxa d'ICES, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, amb 'objectiu de treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

El Pla de Formació que realitza tant la UAB com el Departament de Formació de RRHH de l'HSCSP, recull una avaluació de cada activitat formativa mitjançant una enquesta dirigida tant als participants com al professorat que realitza la formació. En aquestes enquestes s'avalua el

Autoinforme per a l'acreditació

nivell de satisfacció en relació als aspectes tècnics, metodològics i de contingut fent èmfasi en la utilitat d'allò que s'ha après per millorar la tasca docent.

En el següent [enllaç](#) es poden consultar les activitats previstes per a l'any 2016.

El Pla de Formació de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau té com a objectiu contribuir a la millora de l'activitat professional.

L'oferta formativa s'organitza en cinc àrees¹ :

- **Instrumental:** es desenvolupa en quatre àrees temàtiques idiomes, ofimàtica i Tic, normativa i prevenció de riscos laborals. El programa d'acreditació té com objectiu desenvolupar les competències instrumentals del professional sanitari. Es configura en base a activitats a triar segons l'oferta formativa.
- **Competencial:** es desenvolupa en cursos sobre mindfulness, relacions professionals positives, comunicació, autoconeixement, lideratge en les presentacions en públic, entre altres. L'objectiu és oferir un suport a tots aquells participants interessats en millorar en la seva pràctica professional.
- **Recerca i innovació:** es desenvolupa en cursos sobre metodologia en recerca.
- **Tècnica assistencial:** permeten donar a conèixer els temes sobre processos i procediments per administratius, gestió clínica i organització sanitària, metodologies infermera, actualització de coneixements sobre àrees d'especialitat.
- **Tècnica no assistencial:** els cursos aporten coneixements sobre normatives, legislació i normativa bàsica, actualització d'eines tecnològiques i de suport informàtic, etc.

A nivell del Centre, tenint en compte les seves característiques particulars, el professorat a temps complet ha dut a terme formació específica segons les necessitats de cadascú i les detectades per la Direcció. En el següent [enllaç](#) es poden consultar les dades de participació a cursos de formació. En el curs 2015-2016 s'ha realitzat una formació específica particular per als docents de nova incorporació sobre la Universitat, de Legislació i Normativa Bàsica Institucional i sobre la gestió de la qualitat per tal que coneguin el funcionament universitari de tots els aspectes de l'EUI - Sant Pau.

Taula 3.4.7. Dades de participació del PDI a dedicació temps complet curs 2015-2016

Tipus	Nombre de participants
Pla de formació UAB	5
Pla de formació HSCSP	11
EUI-Sant Pau	8
Total general	24

¹ Accessible a través de la intranet hospital. Es proporciona document generat amb les impressions de pantalla de les activitats ofertades.

Autoinforme per a l'acreditació

Al final de cada any acadèmic, es recullen les evidències de la formació del PDI a la memòria de curs i s'avalua la pertinència de les accions formatives a nivell individual dels professors. Aquests manifesten necessitats de millora de la seva actuació docent, així com les accions formatives dirigides a nivell global per a la totalitat del professorat de l'EUI - Sant Pau.

A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorpora nova evidència [un quadre resum anual del pla de formació del professorat](#).

L'adequació del professorat al programa formatiu s'assoleix satisfactòriament. Tot el professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs adients i l'experiència per al desenvolupament de les titulacions del centre. Cal remarcar que en els últims anys hi ha hagut un procés significatiu de renovació del professorat, degut al procés de jubilacions del 40% del professorat a temps complet.

Grau d'assoliment de l'Estàndard 4: s'assoleix	
4.1. S'assoleix	Per al professorat de grau: El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada. El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. Els estudiants estan satisfets amb la competència docent del professorat.
4.2. S'assoleix	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
4.3. S'assoleix	El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, intervenen els processos PC04 i PS03 i PC03-1 del SGIQ, on es descriuen els processos de serveis d'orientació acadèmica i professional, la gestió de recursos materials i serveis i la gestió de les pràctiques externes, necessaris per a l'aprenentatge del estudiants.

Autoinforme per a l'acreditació

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'EUI - Sant Pau ofereix una formació integral i centrada en l'estudiant. Aquesta missió està en el marc d'una cultura organitzativa de millora contínua de la qualitat i es reflecteix en els serveis d'orientació acadèmica i en l'atenció de cadascun dels seus alumnes.

Des de l'EUI - Sant Pau es duen a terme serveis d'orientació acadèmica, personal i professional que formen part d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) i que entre altres accions inclou: un pla d'informació a futurs estudiants, l'acollida i informació als nous estudiants, la integració d'estudiants amb necessitats especials o discapacitats, l'orientació als estudiants procedents d'altres universitats, el Pla d'orientació professionals, i el seguiment mitjançant el quadern de progressió transversal.

Aquest pla incideix positivament en la relació de l'estudiant amb el Centre des de la fase prèvia a la inscripció i procés de matriculació així com al llarg de la seva estada al Centre. Es materialitza a través de tutories individuals i/o grupals a l'inici de curs i de seguiment, facilitant l'atenció i la relació entre professorat i alumnat al llarg de tota la seva estada a l'EUI - Sant Pau.

Serveis d'orientació acadèmica

Saló de l'Ensenyament

Per tal de difondre material i informació dels programes acadèmics que actualment imparteix l'Escola, com a centre adscrit a la UAB, participem en el Saló de l'Ensenyament i publicitem al nostre web.

Jornada de portes obertes

Tanmateix, com a centre adscrit, es participa en les jornades de portes obertes de la UAB segons el calendari establert. Així mateix, el Centre realitza tres jornades de portes obertes en els mesos de maig i juny, dues al matí i una a la tarda, dirigides als futurs alumnes interessats, amb l'objectiu d'oferir la informació específica del Pla d'Estudis del Grau. A la taula 3.5.1, es presenten els nombres d'assistents a les jornades de portes obertes en els darrers anys.

Taula 3.5.1 - Evolució nombre assistents a la jornada de portes obertes del Grau en Infermeria a l'EUI - Sant Pau

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Assistents	68	92	89	85	111

La valoració que es fa des del Centre de les jornades de portes obertes és positiva atenent el nombre d'assistents i a les opinions que verbalitzen. Atès que en aquest moment no disposem de dades que ens puguin objectivar numèricament la satisfacció de les mateixes, estem considerant la possibilitat de recollir dos o tres indicadors de satisfacció de forma aleatòria entre els participants en un futur pròxim.

Autoinforme per a l'acreditació

Orientació per a la matrícula

Al web de l'Escola durant el període de matriculació estan activats en l'apartat de *Gestió Acadèmica i Administrativa/Matricula Estudis Oficials*, tutorials que faciliten el procés de matriculació de tots els estudiants. Durant el curs 2014-2015 s'ha posat en marxa l'automatrícula dels estudiants de 2n, 3r i 4t curs de Grau i es valora com a molt satisfactori.

Orientació acadèmica i personal

L'EUI - Sant Pau estableix les estratègies d'orientació acadèmica i personal mitjançant la direcció, la coordinadora de titulació i les coordinadores de curs tal i com queda recollit en el document de coordinació.

En el 1r curs de grau, s'assigna un/a tutor/a a cada estudiant. A 1r curs, les accions tutorialis van dirigides al procés d'acollida de l'alumnat de nou accés. La periodicitat de les tutories les marca el tutor i és a demanda dels estudiants. El tutor/a és el mateix durant tota la carrera i assumeix, entre altres tasques, al final del quart curs de grau, la tutoria d'orientació professional amb l'objectiu de facilitar a l'estudiant la transició entre la universitat i el món professional.

A l'arribada a l'escola, se'ls lliura el Quadern de Progressió Transversal amb la finalitat de facilitar a l'estudiant, el seguiment de la seva progressió en els estudis d'Infermeria a través d'un treball personal reflexiu i del diàleg establert en les tutories.

El quadern, es basa en l'autonomia i el compromís de l'estudiant en ser i actuar com a agent actiu del seu procés d'aprenentatge. El seu valor radica però, en l'aprenentatge reflexiu, en la gestió dels diferents processos així com en la tutorització continuada. Permet a tots els actors (estudiant, tutor/a i professors/es), identificar, preveure i actuar d'acord a les necessitats de l'estudiant alhora que al recollir i analitzar el seu contingut s'obté informació sobre el procés d'aprenentatge, dificultats, punts forts que després poder revertir en millores per l'estudiant.

A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorpora noves evidències, [informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial](#), [informe anyal del tutor](#) i [un estudi del Quadern de Progressió Transversal \(QPT\)](#)

La satisfacció dels alumnes en relació amb l'actuació del PAT a partir del qüestionari de satisfacció sobre les tutories del PAT i a *l'informe del PAT que es genera* es considera com a molt satisfactori. El grau de satisfacció de les tutories acadèmiques ha estat de 4,2. (Escala Likert de l'1 al 5).

Taula 3.5.2 - Satisfacció dels estudiants amb les tutories

2014-2015	2015-2016
3,99	4,2

Orientació Professional

Des de l'any 2005, disposem d' *un pla d'orientació professional* per als estudiants que acaben la titulació. Aquest pla es configura en diferents estratègies amb l'objectiu d'orientar als estudiants sobre l'entorn professional, institucions assistencials i organització col·legial, els

Autoinforme per a l'acreditació

serveis als quals pot accedir, les ofertes de feina i sobre les fonts d'informació a les quals pot recórrer.

Entre les activitats d'aquest pla hi ha:

- Sessions informatives
- Facilitar documentació de les ofertes laborals, Nacionals i Internacionals, rebudes per l'EUI - Sant Pau
- Fòrums i Taules - Debat, realitzades amb participació de professionals dels diferents àmbits laborals
- Informació col·legial (COIB)
- Activitats d'orientació professional UAB (pla orientació 2015-16)

El grau de satisfacció dels alumnes amb les tutories d'orientació professional, ha estat de 3,8 (Escala Likert del 1-5).

A partir del curs 2014-2015, per al seguiment de l'acció tutorial els tutors disposen de l'aplicació informàtica SIGMA-VEGA que els permet accedir a tota la informació acadèmica dels seus tutoritzats, i disposar d'una eina de comunicació amb aquests alumnes. Per a un bon seguiment els tutors obren una fitxa per a cada tutoritzat, on registren les visites, els problemes específics de cada un i tot allò que considerin convenient per a un bon seguiment dels estudiants. Aportem com a evidència vistes de l'aplicació del PAT a la qual s'accedeix a través de SIGMA.

L'Escola valora com a satisfactori però s'està treballant per adequar els objectius del PAT amb les possibilitats de l'aplicatiu. S'ha de tenir en compte que aquest procés requereix una adaptació a la funcionalitat de la plataforma SIGMA-VEGA.

Pla de visites i acollida

Neix de la motivació de l'equip per a dur a terme, de manera enriquidora, els intercanvis de professionals, professors i estudiants, ja siguin del sistema universitari o professional i atenent les possibilitats del Centre. Té com objectiu afavorir la col·laboració entre universitats y centres, intercanviar coneixements i experiències docents, afavorir la innovació docent i potenciar intercanvis culturals. Aquest Pla es considera satisfactori tant pels visitants com pel centre. Algunes de les visites han estat origen de col·laboracions entre professors i l'inici de convenis en mobilitat intercanvi

Autoinforme per a l'acreditació

Taula 3.5.3 - Evolució de les visites acadèmiques a l'EUI - Sant Pau 2008-2009 a 2015-2016

Visites	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016					
	Núm.	país	Núm.	país	Núm.	país	Núm.	país	Núm.	país	Núm.	país	Núm.	país	Núm.	país				
Estudiants											2	CA	4	CA	1	CA				
Professors			1	FIN	1	FIN	1	FIN	1	BR	2	CA	2	S	1	F				
									1	CA	1	BR	2	EQ	2	E				
									1	CHIL	1	S	1	CA	2	FIN				
Mixtes (grups)	1	F	1	D	1	D	1	USA	1	A	1	F	1	F	1	F				
					1	A	1	F												
					1	F	1	D									1	F	1	D
					1	F	1	F									1	F	1	D
Total visites	1		2		3		5		5		6		5		6					

F: França; FIN: Finlàndia; D: Alemanya; USA: Estats Units d'Amèrica; A: Àustria; CA: Canadà; BR: Brasil; EQ: Equador; S: Suècia; E: Espanya

Amb relació a l'evolució de visites acadèmiques a l'EUI com s'observa a la taula 3.5.3 el nombre de visites és baix, però, s'ha anat incrementant lleugerament al llarg d'aquests anys.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

L'EUI - Sant Pau, situada al Carrer Sant Antoni Maria Claret núm. 167 de Barcelona, disposa dels espais i equipaments adequats per a tots els estudis previstos, que són els següents:

- **Espais propis (1.454 m2):**
 - 2 aules amb capacitat per a 90 persones
 - 1 aula amb capacitat per a 70 persones
 - 2 aules amb capacitat per a 35 alumnes
 - 4 seminaris amb capacitat per a 8-10 alumnes
 - 4 aules de pràctiques amb capacitat per a 25/30 alumnes
 - 1 aula d'informàtica amb capacitat per a 26 alumnes i un professor
 - 1 aula polivalent: sala de treball / sala d'estudis / sala de descans
 - 1 sala de reunions
 - 4 magatzems

Autoinforme per a l'acreditació

- 14 despatxos
- 1 office
- 13 vestuaris i 433 guixetes
- 15 lavabos i 2 dutxes
- **Espais llogats a la Casa de Convalescència (220 m2):**
 - 1 aula amb capacitat per a 30 persones
 - 1 aula amb capacitat per a 90 persones
- **Espais compartits amb l'Hospital:**
 - Sala d'Actes de l'Hospital per a 300 persones
 - Biblioteca de la Fundació Josep Laporte Casa de Convalescència UAB

D'acord amb el *Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer* i tenint en compte el nombre i superfície dels espais, el seu mobiliari i l'equipament específic, podem concloure que el centre té una capacitat suficient d'espais pel volum d'estudiants en presència simultània.

Cal ressaltar, en relació amb la reordenació futura dels espais, que en el mes d'abril de 2015 la MIA (Molt Il·lustre Administració de la FGSHCSP) va aprovar un projecte com a *Proposta d'ordenació d'espais docents* per impulsar "El Campus en Ciències de la Salut Sant Pau", amb l'objectiu de dotar-se institucionalment d'una infraestructura de qualitat necessària per desenvolupar l'activitat docent i/o universitària a Sant Pau: medicina i infermeria principalment.

El projecte de reordenació d'espais està plantejat en dues fases. En la primera fase, desenvolupada al curs 2016/2017, els espais llogats a la Casa de Convalescència se substitueixen per un nou aulari ubicat al Pavelló de l'Antiga Farmàcia de l'HSCSP (a partir d'ara Campus de Sant Pau).

En el Campus de Sant Pau, l'aulari serà de 601,35m² i estarà format per:

- 2 aules amb capacitat per a 90 estudiants
- 1 aula amb capacitat per a 65 estudiants
- 1 aula amb capacitat per a 30 estudiants
- 2 aules amb capacitat per a 25 estudiants compartides amb la UAB
- 1 vestíbul d'entrada i passadissos

La nova superfície total d'espais propis serà de 2.055,35 m²

La posada en funcionament de la Fase 1 del Campus de Sant Pau suposa una millora molt rellevant de les instal·lacions a partir del curs 2016/2017. La MIA es planteja abordar una

Autoinforme per a l'acreditació

segona fase amb la construcció o rehabilitació d'un edifici per ubicar la resta d'espais actuals. Aquest pla funcional d'espais futurs de l'Escola es dissenyarà a finals de 2016.

Aquest projecte suposa la materialització d'unes millores en els espais que donarà resposta a deficiències en quant a espais detectades ja en l'informe d'acreditació del 2009 i que de forma recurrent han aparegut en la valoració de la satisfacció amb els espais i les infraestructures per part dels estudiants, i professors, però que degut a la complexitat de la mateixa no havíem pogut donar sinó solucions parcials.

Mentre que no es materialitza aquesta segona fase del projecte, per al curs 2016/2017 s'han plantejat algunes millores en l'edifici històric de l'EUI per tal d'adequar millor la funcionalitat i el confort dels usuaris. Les principals accions en aquest sentit estan compreses per aportar millores en la climatització i optimitzar la funcionalitat dels mateixos un cop s'obrin les noves instal·lacions del Campus de les Ciències de la Salut de Sant Pau.

Recursos materials i equipaments (*material de magatzem, material de pràctics*)

Tal com ja s'ha introduït anteriorment, considerem que es disposa materials i equipament suficients per donar suport a l'aprenentatge dels estudiants de forma adequada.

Recursos docents

En el moment actual l'espai docent de l'Escola està distribuït entre l'edifici situat en el recinte Històric i l'aulari del Campus Sant Pau.

a) Aules

13 aules dotades d'ordinador connectat a Wi-Fi per al professor, canó de projecció i pantalla, la majoria, amb sistema de so i amb endolls per a connectar-hi els portàtils dels estudiants.

b) Seminaris

4 seminaris dotats d'ordinador connectat a Wi-Fi per al professor, canó de projecció pantalla, wifi i sistema de so. Amb capacitat per a 25-30 persones cadascun. També disposa de l'equipament de ninos per a la simulació de procediments, equips de material clínics i de farmàcia necessari per donar suport a l'aprenentatge dels estudiants adequadament amb un servei contractat de manteniment dels mateixos.

c) Zones d'estudi

A l'EUI-Sant Pau: una zona d'estudi, amb taules, cadires i connexió Wi-Fi i amb endolls per a connectar-hi els portàtils dels estudiants. Al Campus Ciències de la Salut Sant Pau: una zona d'estudi amb la capacitat suficient d'estudiants i connexió Wi-Fi i amb endolls per a connectar-hi els portàtils dels estudiants.

L'EUI - Sant Pau disposa dels recursos materials i serveis necessaris per a realitzar la docència al grau en bones condicions, però aquests recursos requereixen ser actualitzats contínuament per tal d'adequar-se a les necessitats canviants. En relació amb això, per tal de garantir la qualitat, el manteniment i la millora dels seus equipaments, espais i serveis, s'acorda el seu pressupost de funcionament i presenta un pla d'actuacions i necessitats al Patronat per a la seva realització i finançament.

Autoinforme per a l'acreditació

Informatització

Es disposa d'una aula d'informàtica equipada amb 27 ordinadors. La renovació dels ordinadors, la realitza el departament d'informàtica de l'HSCSP, segons pressupostos i antiguitat dels equips. Cal destacar que al setembre de 2016, s'han renovat 20 PCs' a l'aula d'informàtica i gairebé tots els equips informàtics de l'Escola.

Per altra banda, es remarquen les renovacions dutes a terme a l'EUI – Sant Pau, en el curs 2014-2015, de l'equipament informàtic dels despatxos del professorat, PAS i a una aula docent. En aquest sentit, cal fer èmfasi en el suport i progressiva incorporació de solucions informàtiques per a la gestió de documents i instruments de descripció d'ús progressiu en arxius aportades per SIGMA i Moodle, amb la qual professorat, PAS i estudiants treballen habitualment.

Els alumnes disposen de connexió a Internet des de qualsevol punt de l'Escola mitjançant el Wi-Fi de l'EUI - Sant Pau, així com d'ordinadors d'accés lliure per fer treballs i consultes, tant a les aules informatitzades com a la Biblioteca de la Fundació Josep Laporte. D'altra banda, se'ls assigna un adreça de correu electrònic institucional de la UAB.

Biblioteca

Disposem dels fons dels serveis bibliotecaris de la UAB i dels fons documentals de qualitat de la FGHCSP amb els convenis signats de caràcter anual. Aquests fons proporcionen suport a professors, estudiants i PAS.

Els recursos bibliogràfics estan ubicats en la Biblioteca de la Fundació Josep Laporte, que disposa d'una biblioteca presencial (a l'edifici de la Casa de Convalescència), d'una biblioteca digital, de centres de gestió del coneixement i d'activitats de formació i de recerca i desenvolupament.

El material bibliogràfic és suficient en quantitat i qualitat atenent al programa educatiu, així com els sistemes d'accés a la informació i documentació

Cafeteria/Menjador

A l'Hospital, hi ha un servei de cafeteria de lliure accés al públic en general dintre dels horaris establerts. També compta amb un menjador per als treballadors. Els alumnes poden accedir tant a la cafeteria com al menjador, i també ho poden fer a les cafeteries de la Unitat Docent de Medicina de l'HSCSP i a la cafeteria de la UAB situada a la Casa de Convalescència.

Pràctiques clíniques hospitalàries

El programa formatiu del Grau en Infermeria ha estat dissenyat per adquirir les competències necessàries per exercir la professió i s'ha anat actualitzant d'acord amb els canvis socials i les necessitats del mercat laboral. Aquests aspectes, contrastats de manera especial en els espais d'interacció amb els professionals que tutoritzen als estudiants en els centres de pràctiques, s'han tingut sempre en compte al actualitzar els continguts de les assignatures obligatòries i en organitzar les assignatures optatives per oferir itineraris amb orientació professionalitzadora.

- Pràctiques clíniques

Autoinforme per a l'acreditació

Les pràctiques clíniques són, i sempre han estat, un component important dels estudis d'infermeria. En el Grau en Infermeria, els estudiants cursen 93 ECTS de la matèria Pràcticum Està distribuït en 8 assignatures, de les quals les 7 primeres estan organitzades de manera que incorporin criteris de menor a major complexitat, augmentant la duració de manera progressiva en cada semestre. El darrer pràcticum (VIII) es caracteritza per ser l'espai d'aplicació i integració de les cures infermeres en els diferents àmbits possibles en els que es poden desenvolupar les competències infermeres.

El currículum reconeix l'experiència clínica com un element afavoridor per l'adopció, integració i desenvolupament dels coneixements, les habilitats i les actituds que són necessaris per a la pràctica diària, en benefici de la persona de qui es té cura i de la pròpia comunitat a la que serveix, i afavorir així l'adquisició de competències que els preparin per a l'exercici de l'activitat professional, facilitin l'ocupabilitat i fomentin la capacitat emprenedora. Per aquesta raó, la formació dels estudiants d'infermeria no pot estar desvinculada de la pràctica.

La realització de les pràctiques requereix la subscripció prèvia d'un Conveni de Cooperació educativa com a marc regulador de les relacions entre l'alumnat, l'empresa o institució i l'EUI-Sant Pau.

El conveni té com a annex el projecte formatiu, individual per cada estudiant/a, i ha d'estar signat per l'empresa o institució, per l'EUI-Sant Pau i per l'estudiant.

L'assignació de plaça de pràctiques l'assigna el responsable d'assignatura abans de la matrícula del curs corresponent i ho comunica al centre de pràctiques. Només en situacions especials (ex. trasllats), la matrícula serà prèvia a l'assignació. Un problema que ens trobem cada any són les dificultats per assignar torns de pràctiques davant l'alta demanda del torn de matí per donar resposta a les necessitats dels estudiants. Però s'està treballant en aquesta línia de propostes.

Per a la realització de les pràctiques els alumnes disposen d'un tutor de l'empresa o institució i d'un tutor acadèmic. S'està treballant en l'especificitat dels indicadors d'avaluació d'algunes assignatures pràctiques que els estudiants manifesten que falten.

El/la professor/a responsable de l'assignatura avalua la pràctica, atenent als informes de seguiment emesos pel tutor de l'entitat col·laboradora i pel tutor acadèmic, així com a la memòria de l'estudiant. A tal efecte són d'aplicació els apartats referits a l'avaluació de la Guia docent de cada assignatura.

Amb l'objectiu prioritari de donar a conèixer el procés global de les pràctiques, establir un marc de referència que faciliti uns criteris que garanteixin l'imprescindible treball de coordinació per part de tots els agents que intervenen en el procés de les pràctiques clíniques, i afavorir la implicació activa de tots els agents i especialment dels estudiants en el seu procés d'aprenentatge disposem d'un document marc de pràctiques clíniques.

Els titulats a l'EUI - Sant Pau, un cop finalitzada la carrera, tenen més facilitats en la contractació a la FGS de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau atès que les supervidores i caps d'infermeria de l'Hospital de Sant Pau han comprovat la qualitat de formació dels nostres estudiants al llarg de les pràctiques clíniques.

Autoinforme per a l'acreditació

- Pla de pràctiques

Els pràctics es planifiquen al llarg del curs acadèmic en 2n, 3r i 4t curs del Grau. Cada assignatura de pràctiques està relacionada amb els continguts teòrics del curs corresponent. S'organitzen de manera que produeix efectes acumulatius i l'increment d'hores pràctiques és progressiu. Es planifiquen seguin una seqüència de menys a més complexitat i en relació a les competències específiques de les diferents assignatures. La durada de les pràctiques clíniques ve regulada pels crèdits de les assignatures corresponents i pel conveni signat amb cada centre. Els centres i/o unitats on l'estudiant realitza les pràctiques es seleccionen en funció de l'especificitat de cada assignatura.

S'han signat 11 convenis de cooperació educativa amb les següents entitats: FGS de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau; Fundació Puigvert, Institut Català de la Salut: SAP de Sabadell i SAP Dreta de l'Eixample de Barcelona; MUTUAM MPS, Parc Sanitari Pere Virgili, Consorci Sanitari Integral Dos de Maig, Centre Integral de Salut Cotxeres, Clínica del Pilar, Hestia FSSB, Duran i Reynals i Hestia CSS Palau. A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorpora noves evidències, [Hospital De La Santa Creu I Sant Pau](#), [Fundació Puigvert](#), [Pere Virgili](#), [Mutuam](#), [Consorci Integral](#), [ICS](#), [pròrroga ICS](#), [Clínica del Pilar](#), [centre Integral Salut Cotxeres](#), [Duran y Reinalds](#) y [CSS Palau](#), [EPIA](#).

El conveni de cooperació educativa té com a annex un *conveni específic*, en què s'estableix el seu caràcter curricular, la durada de l'estada de pràctiques, l'horari i lloc de realització i el projecte formatiu, que ha de ser individual per estudiant i ha d'estar signat per l'empresa o institució, per l'EUI -Sant Pau i per l'estudiant.

Atès que en cada curs hi ha més d'un pràctic aquest fet ha requerit un volum de places assignades i de convenis específics de pràctiques molt alt. El total de places assignades han estat de 1.164, i el nombre de convenis específics signats ha estat de 1.184.

Cal remarcar el volum de convenis signats i el procés per portar a terme amb qualitat les accions que impliquen les pràctiques clíniques amb tots els agents que hi participen. En aquest sentit, durant el curs 2015-2016, s'ha desenvolupat com a millora del PC03_1: Gestió de les pràctiques externes SGIQ un procediment de circuits dels convenis específics.

Tal com es pot veure en aquesta descripció, considerem que disposem dels recursos materials i serveis necessaris per a realitzar la docència al grau en bones condicions. En relació amb això, per tal de recollir el grau de satisfacció dels estudiants amb els serveis de suport a l'aprenentatge, fem servir els indicadors que es detallen a la taula 3.5.4.

Taula 3.5.4 - Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Curs 2015-2016	Indicador	Percentatge de resposta	Satisfacció
Tutories acadèmiques	qüestionari	70,10%	4.90 (escala Likert 1-5)
Instal·lacions (aules i espais docents)	qüestionari	49.33%	2.80 (escala Likert 1-4)

Autoinforme per a l'acreditació

En relació amb l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, el centre considera que s'assoleix satisfactòriament. Sobre els serveis d'orientació acadèmica, es posa de manifest l'eficàcia del Pla d'Acció Tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament – aprenentatge tal com queda reflectit en les evidències aportades sobre els diferents graus de participació i satisfacció de la titulació de Grau. El Pla d'Acció Tutorial per facilitar l'orientació professional s'ha anat adaptant progressivament a les demandes de les necessitats dels estudiants. Es valora molt positivament la possibilitat que els alumnes puguin realitzar pràctiques per tots els àmbits socio-sanitaris. D'altra banda cal destacar que s'està treballant per la millora contínua dels recursos materials.

Grau d'assoliment de l'Estàndard 5: s'assoleix	
5.1. S'assoleix	Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats dels estudiants.
	L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
	Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
5.2. S'assoleix	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).
	Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

Autoinforme per a l'acreditació

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la qualitat dels resultats dels programes formatius, intervenen els processos PC02, PC05, PS03, PC03-1, PC03-2 i PS07 del SGIQ, on es descriuen els processos de programació docent de les assignatures, avaluació de l'estudiant, gestió de les pràctiques externes, gestió del treball final d'estudis i inserció laboral.

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

El programa formatiu del Grau en Infermeria ha estat dissenyat per adquirir les competències necessàries per exercir la professió, i s'ha anat actualitzant d'acord amb els canvis socials i les necessitats del mercat laboral. Aquests aspectes, contrastats de manera especial en els espais d'interacció amb els professionals que tutoritzen els estudiants en els centres de pràctiques, s'han tingut sempre en compte a l'actualitzar els continguts de les assignatures obligatòries i a l'organitzar les assignatures optatives per oferir itineraris amb orientació professionalitzadora.

El pla d'estudis de la titulació de Grau en Infermeria de la Universitat Autònoma de Barcelona té una distribució en crèdits ECTS per tipus de matèria que inclou 60 ECTS de Formació Bàsica, 60 ECTS Obligatoris, 81 ECTS de Pràcticum, 30 ECTS optatius i 9 ECTS del Treball Final de Grau.

Les assignatures optatives s'ofereixen totes al 4t curs i estan planificades en itineraris que permeten obtenir una menció, la qual consta tant en el Títol Oficial com en el Suplement Europeu del Títol (SET). Per obtenir-la, s'han de cursar els 30 crèdits del mateix itinerari. *Els dos itineraris són:* Cures Infermeres Específiques en l'Àmbit de la Cardiologia (30 ECTS) i Cures Infermeres Específiques en l'Àmbit de l'Oncologia (30 ECTS).

Els estudiants cursen 81 ECTS de la matèria Pràcticum i a més, una assignatura obligatòria de 12 ECTS de Pràctiques externes compresa en algun dels dos itineraris, de manera que sumen un total de 93 ECTS, equivalent a 2.325 h.

Un aspecte a destacar en la formació permanent és que l'Escola realitza un *Seminari de Prevenció de Riscos Laborals*, específic per als estudiants de grau, de caràcter voluntari i sense cost econòmic addicional. Tot i ser de caràcter voluntari, des de la seva implantació el curs 2010-11, l'han realitzat la majoria d'estudiants de grau.

El propòsit d'aquest seminari és incloure la Prevenció de Riscos Laborals com a formació transversal amb caràcter modular en els estudis universitaris de Grau en Infermeria, garantint així que els estudiants rebin la formació bàsica en Prevenció de Riscos Laborals abans d'iniciar les pràctiques clíniques. El seminari inclou els coneixements complementaris a la formació curricular per complir amb els requisits de l'acreditació del nivell de formació bàsic de prevenció. Al finalitzar el Grau es lliura als estudiants l'acreditació de Nivell Bàsic en Prevenció de Riscos Laborals.

Les activitats d'extensió universitària consisteixen en seminaris, conferències, taules rodones i debats sobre temes concrets dels estudis i d'orientació a la professió, estan obertes a titulats,

Autoinforme per a l'acreditació

estudiants i professionals de diferents àmbits. En aquestes activitats científiques s'afavoreix la relació i l'intercanvi entre estudiants, docents i professionals.

Elecció de les assignatures del Grau:

L'elecció de les assignatures que es presenten com evidència per aquesta acreditació s'ha fet de manera consensuada amb les escoles d'infermeria adscrites a la UAB. Basant-se en l'Ordre Ministerial CIN/2134/2008 de 3 de juliol s'ha considerat que els criteris per a l'elecció de les mateixes siguin:

- Que hi hagi representació dels mòduls de Formació Bàsica Comuna i de Ciències de la Infermeria.
- Que una de les assignatures del mòdul de Formació Bàsica Comuna sigui de la Matèria de Bioestadística.
- Que del mòdul de Ciències de la Infermeria hi hagi una assignatura obligatòria representant cada una de les matèries: una de Bases de la Infermeria; una d'Infermeria Clínica i una d'Infermeria Comunitària.
- Que hi hagi una assignatura teòrica de cada menció.
- Que l'assignatura de Pràctiques sigui dels últims cursos de la titulació.

Per tant, s'han escollit assignatures que representen tots els cursos acadèmics i les grans àrees del currículum, essent assignatures rellevants en la formació de competències dels titulats.

Les assignatures seleccionades són les següents:

Taula 3.6.1 - Relació d'assignatures seleccionades

Assignatures	Matèria	Crèdits	Tipus	Curs	Semestre
Metodologia Científica i Bioestadística	Bioestadística	6	FB	1	2n
Bases Teòriques d'Infermeria	Bases de la Infermeria	6	OB	2	3r
Infermeria Familiar i Comunitària	Infermeria Comunitària	6	OB	2	3r
Cures Infermeres en Situacions Complexes	Infermeria Clínica	6	OB	3	5è
Cures Pal·liatives a la Persona amb Càncer	Cures Infermeres Específiques en l'Àmbit de l'Oncologia	3	OT	4	7è
Atenció d'Infermeria a la Persona amb Problemes Cardíacs	Cures Infermeres Específiques en l'Àmbit de la Cardiologia	6	OT	4	7è
Pràctic VIII (Pràcticum)	Pràcticum	21	OB	4	8è

Autoinforme per a l'acreditació

Treball Fi de Grau	Treball Fi de Grau	9	OB	4	8è
--------------------	--------------------	---	----	---	----

Els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les proves d'avaluació de cadascuna d'aquestes assignatures es poden consultar en els vincles generats en aquest document. Cal tenir en compte que, atès que les competències es defineixen per matèria, l'assignatura presentada pot no ser l'única que contribueix a l'assoliment d'una competència determinada per part de l'estudiant. De la mateixa forma, algunes competències poden estar assignades a diferents matèries, com passa especialment en la majoria de competències transversals.

Algunes de les accions realitzades com la construcció de la taula dels resultats d'aprenentatge de les assignatures ens ha permès visualitzar millor l'assoliment de la intensitat de les competències i s'està treballant en aquesta línia de propostes de millora en l'estàndard 6.

A continuació, es detallen les activitats de formació, les competències i els resultats definits d'aprenentatge pretesos i com s'avalua en cadascuna d'aquestes assignatures escollides:

D'acord amb la memòria del Grau, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes.

Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Entre les activitats formatives dirigides més habituals hi ha classes magistrals (grup de 80 estudiants), pràctiques d'aula (40 estudiants), seminaris i pràctiques de laboratori (grups de 10 a 20 estudiants). Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i resultats de l'aprenentatge que es volen assolir. A la guia docent es detallen aquestes activitats, el seu pes i els resultats d'aprenentatge que s'assoleixen en cadascuna d'aquestes activitats. Totes les guies docents de les assignatures es poden consultar al web i estan disponibles durant l'any acadèmic [Exemple: Guia docent de l'assignatura TFG] des d'abans de la matrícula (juliol) fins el juliol següent. El professorat presenta la guia docent el primer dia de classe.

Els mecanismes d'avaluació de les assignatures també s'expliciten clarament a la guia docent de l'assignatura. Mitjançant les activitats d'avaluació, es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. En les diferents assignatures, es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir i que estan associats a aquesta activitat. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats de l'aprenentatge i de la manera més convenient.

L'avaluació es basa principalment en el treball continuat de curs (realització presencial, supervisada i autònoma d'exercicis i pràctiques), en la revisió i l'avaluació de certs lliuraments (exercicis i/o pràctiques) i en proves de teoria, exercicis i pràctiques. Tots aquests mecanismes permeten fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants. El pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia en cada assignatura, però sempre seguint els criteris d'avaluació de la matèria recollits en la memòria verificada del Grau. A les assignatures del grau, s'hi ofereix avaluació continuada i proves finals globals.

Mitjançant les activitats d'avaluació, es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. En les diferents assignatures, es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir i que

Autoinforme per a l'acreditació

estan associats a aquesta activitat. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats de l'aprenentatge i de la manera més convenient.

Tal com s'exposa a la memòria, cada assignatura té un marge per establir com es materialitza l'avaluació i les ponderacions corresponents. En base a això, se sol avaluar mitjançant examen final, activitats d'avaluació continuada, treballs d'assignatures, presentacions orals, lliurament d'exercicis, etc., sempre especificant clarament les condicions i ponderacions de cada prova en la guia docent de l'assignatura.

En el curs 2016-2017 es planteja valorar els indicadors d'avaluació de la tutora de centre col·laborador d'algunes assignatures de pràctiques atès que els estudiants consideren que hi han indicadors dels instruments d'avaluació que són molt generals per l'especificitat d'alguns entorns assistencials. S'està treballant i es valora en les propostes de millora recollida en les propostes de millora de l'estàndard 6.

S'aporta com a evidència el detall del sistema d'avaluació per a cada una de les assignatures seleccionades. També estan disponibles exemples de proves i mostres d'execucions dels estudiants d'aquestes assignatures seleccionades, les guies docents de cadascuna i les rúbriques d'avaluació.

METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA

L'assignatura **Metodologia Científica i Bioestadística** és una matèria de Formació Bàsica planificada en el segon semestre de primer curs en la qual es pretén que els estudiants compreguin la importància de la investigació en infermeria i adquireixin els conceptes més importants en Metodologia i en Bioestadística, que siguin capaços d'identificar els punts més importants de la investigació, així com els tipus d'investigació quantitativa i qualitativa aplicant la metodologia científica en l'organització i el desenvolupament del seu treball.

S'ha escollit aquesta assignatura per la importància de la recerca en l'àrea del currículum i perquè en els dos primers mòduls de l'assignatura es proporciona a l'estudiant les bases necessàries de la metodologia científica i la bioestadística per aplicar a la resta d'assignatures bàsiques i obligatòries del Grau. Els continguts i les seves característiques li confereixen un caràcter transversal que l'estudiant haurà de tenir present al llarg dels estudis del Grau. Les competències que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar a la *Guia docent de l'assignatura Metodologia Científica i Bioestadística*.

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de considerar que el protagonista en el procés d'ensenyament i aprenentatge és l'estudiant. L'estudiant ha de ser actiu i autònom en tot el procés i el professor utilitza classes expositives i li proporciona suport aportant la informació i els recursos necessaris perquè es produeixi l'aprenentatge. Aquestes les complementen amb treball en grups reduïts a l'aula en què s'estudien diferents articles i documents de recerca. Es facilita així l'assoliment dels coneixements i les competències seguint la via d'explicació dels fonaments feta a l'aula. Com a resultat de l'aplicació d'aquesta estratègia per part del responsable d'assignatura i del conjunt del professorat, s'està aconseguint una millora en les metodologies docents per facilitar l'assoliment de les competències específiques (*veure Excel activitats formatives*)

L'avaluació de l'assignatura de **Metodologia Científica i Bioestadística** consisteix en dos treballs de grup en acabar el mòdul I que inclouen la part de la teoria de recerca quantitativa i

Autoinforme per a l'acreditació

qualitativa i dos proves escrites sobre la Metodologia Científica i la Bioestadística. Durant el període de proves formatives de l'avaluació es programa una prova final global de l'assignatura per aquells estudiants que no s'hagin presentat a l'avaluació continuada o no l'hagin superat. Les proves escrites consisteixen en una prova tipus test (preguntes d'elecció múltiple).

Al llarg dels anys 2011-2015 de l'assignatura al Grau el promig de la taxa d'èxit de l'assignatura ha estat de 99.72% i el promig en el rendiment ha estat de 97.71%. En el curs acadèmic 2015-2016, amb 86 estudiants matriculats, les taxes d'èxit i de rendiment han estat de 100% i del 99% respectivament.

BASES TEÒRIQUES D'INFERMERIA

L'assignatura **Bases Teòriques d'Infermeria** és una matèria obligatòria que forma part del mòdul de formació Ciències de la Infermeria, planificada en el primer semestre del segon curs. Aquesta matèria s'ha escollit perquè constitueix la base teòrica de la Infermeria Clínica. Contempla els continguts necessaris perquè l'estudiant adquireixi els coneixements i les habilitats necessàries per treballar les bases filosòfiques i teòriques de la disciplina, les corrents de pensament, la filosofia, els models i les teories infermeres que fonamenten l'atenció d'infermeria a la persona, la família i la comunitat durant tot el cicle vital. Les competències que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar a la *Guia docent de l'assignatura Bases Teòriques d'Infermeria*.

Les activitats formatives consisteixen majoritàriament en classes magistrals, mitjançant la transmissió d'informació en un temps ocupat principalment per l'exposició oral amb el suport de les TIC. Durant les classes teòriques es poden plantejar preguntes i dubtes, introduir activitats pràctiques, orientar la cerca d'informació i ocasionar el debat individual o en grup. Són classes molt interactives en que es tracta d'explicar i interactuar amb els estudiants sobre els continguts inherents a la matèria i es fan sessions pràctiques a l'aula amb treballs de debat i reflexió, que s'avaluen mitjançant una rúbrica i una graella específica. L'estratègia metodològica central a utilitzar és l'aprenentatge cooperatiu, treballant en grup activitats d'aprenentatge amb metes comunes. Es realitzen comentaris i anàlisis d'articles i de casos. (*veure Excel activitats formatives*).

L'avaluació de l'assignatura **Bases Teòriques d'Infermeria** consisteix en dues proves de validació de coneixements, mitjançant una prova escrita i el seguiment d'un treball en grup com a activitat supervisada (que serveix de guia a l'estudiant per conèixer la seva progressió en l'assimilació de les competències). S'ofereixen mecanismes de recuperació de totes les activitats. La combinació d'aquests mètodes d'avaluació permet a l'estudiant demostrar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge tant de les competències generals com de les específiques.

Al llarg dels anys 2011-2015 de l'assignatura al Grau el promig de la taxa d'èxit i de rendiment de l'assignatura ha estat de 100%. En el curs acadèmic 2015-2016, amb 78 estudiants matriculats, les taxes d'èxit i de rendiment han estat de 98.72% i del 99% respectivament.

INFERMERIA FAMILIAR I COMUNITÀRIA

L'assignatura **Infermeria Familiar i Comunitària** és una matèria obligatòria que forma part de la matèria d'Infermeria Comunitària i està planificada en el segon semestre de segon curs.

Autoinforme per a l'acreditació

Inclou el contingut necessari per capacitar els estudiants per actuar com a infermers/es generalistes en l'àmbit de l'atenció primària i comunitària de salut. S'ha escollit aquesta assignatura perquè els seus continguts i les seves característiques li confereixen un caràcter transversal de la infermera familiar i comunitària d'aplicació al llarg dels estudis del Grau, així com per al plantejament metodològic de l'assignatura amb una diversitat d'activitats docents que es corresponen amb els objectius a assolir. Les principals activitats formatives consisteixen en: classes magistrals, sessions metodològiques relacionades amb la Infermeria Comunitària i conferències amb la participació de professionals de l'àmbit clínic experts en la matèria (veure excel·lents activitats formatives). S'exigeix, per tant, un treball continuat i una actitud participativa i autònoma de l'estudiant. La docència és presencial i existeix un únic grup de teoria. Les competències que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar a la Guia docent de l'assignatura Infermeria Familiar i Comunitària.

El sistema d'avaluació de l'assignatura **Infermeria Familiar i Comunitària** es basa en dues proves escrites de coneixements i en la presentació d'un treball de grup obligatori. Aquesta assignatura pretén respondre a una concepció de la formació universitària centrada en el procés d'aprenentatge de l'estudiant, en la qual l'avaluació continuada ha de constituir un recurs fonamental per ajudar al professorat i a l'estudiant a prendre decisions encaminades a millorar l'aprenentatge. L'avaluació de l'aprenentatge de l'estudiant, tant pel que fa al procés com al resultat, ha de tenir una finalitat formadora (que el mateix estudiant dugui a terme el procés d'autoregulació per millorar l'aprenentatge: hi dediqui més o menys hores, prioritzi determinats aspectes, aprofundeixi unes qüestions i no d'altres, faci servir el suport tutorial, etc.) i una finalitat formativa (ajuda del professorat a conèixer, analitzar i jutjar com s'està produint l'aprenentatge per tal de prendre mesures que serveixin per afavorir el progrés de l'estudiant). És, per tant, un procés de retroalimentació orientat a millorar el procés d'ensenyament/aprenentatge.

En aquest sentit, en el curs 2015-2016, es van introduir alguns canvis respecte les activitats realitzades en els cursos acadèmics anteriors, coincidint amb la incorporació d'un nou coordinador (responsable) de l'assignatura. A la proposta d'avaluació, es van incloure deu activitats supervisades, repartides al llarg del desenvolupament dels tres mòduls, amb la finalitat d'avaluar el progrés dels estudiants de manera continua. S'està treballant i es recull en les propostes de millora recollida en el estàndard 1.

Al llarg dels anys 2011-2015 de l'assignatura al Grau el promig de la taxa d'èxit de l'assignatura ha estat de 100% i un promig en el rendiment de 99%. En el curs acadèmic 2015-2016, amb 76 estudiants matriculats, les taxes d'èxit i de rendiment han estat de 99.41%.

CURES INFERMERES EN SITUACIONS COMPLEXES

L'assignatura **Cures Infermeres en Situacions Complexes** és una matèria obligatòria de tercer curs, ubicada al segon semestre del tercer curs. Aquesta assignatura forma part del mòdul de formació Ciències de la Infermeria, de la matèria Infermeria Clínica. Contempla els continguts necessaris per a què els estudiants adquireixin les competències relacionades amb l'atenció d'infermeria a les persones en situacions de salut complexes, identificant i aplicant les guies de pràctiques clíniques i els indicadors de qualitat de les cures en infermeria. Proporciona una visió de les característiques específiques del pacient en situacions complexes de salut: analitzant tot el procés d'atenció d'infermeria, totes les fases de la seva malaltia i identificant les cures infermeres al pacient davant de proves radiològiques. S'ha escollit aquesta

Autoinforme per a l'acreditació

assignatura perquè els seus continguts i les seves característiques són representatius en la formació Ciències de la Infermeria, en la matèria d'Infermeria Clínica. També per la metodologia utilitzada i com a exemple de la coherència entre les activitats formatives i les competències a assolir. Es fan activitats supervisades de treball en grup tutoritzats, en grups reduïts (*veure Excel activitats formatives*). L'estudiant té una participació activa i realitza un treball amb articles i documents que consisteix en l'anàlisi i valoració de tres articles vinculats amb el tema central de l'assignatura. Les competències que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar a la *Guia docent de l'assignatura Cures Infermeres en Situacions Complexes*.

El sistema d'avaluació de l'assignatura **Cures Infermeres en Situacions Complexes** consta d'una avaluació continuada i formativa mitjançant tres proves: una prova tipus test i dos treballs en grup. El primer dia de classe de l'assignatura es realitza una prova diagnòstica mitjançant el qüestionari d'avaluació inicial. L'objectiu és identificar el nivell d'entrada dels estudiants pel que fa als coneixements previs. En relació a l'avaluació continuada, l'objectiu és verificar l'evolució i progrés de l'aprenentatge dels estudiants i l'adquisició de les competències per tal de poder prendre decisions, tenint en compte el ritme d'aprenentatge i les necessitats dels estudiants. Els dos treballs que s'elaboren, inclou un guió i s'expliquen el primer dia de classe. Les tres proves de l'avaluació continuada tenen una finalitat acumulativa i han d'estar superades tal com està publicat a la guia. Es disposa d'una prova final global de l'assignatura per aquells estudiants que no l'hagin seguit o superat l'avaluació continuada. Els estudiants valoren amb un 3,8 l'adequació dels sistemes d'avaluació i resultats de l'aprenentatge.

Al llarg dels anys 2011-2015 de l'assignatura al Grau el promig de la taxa d'èxit de l'assignatura ha estat de 100% i un promig en el rendiment de 99.15%. En el curs acadèmic 2015-2016, amb 86 estudiants matriculats, les taxes d'èxit i de rendiment han estat de 98.82% i 98% respectivament.

CURES PAL·LIATIVES A LA PERSONA AMB CÀNCER

L'assignatura de **Cures Pal·liatives a la Persona amb Càncer** és una matèria optativa de l'itinerari de Cures Infermeres Específiques en l'Àmbit de l'Oncologia, programada al primer semestre de quart curs. Aquesta matèria s'ha escollit per la seva representativitat en l'itinerari i perquè s'hi treballa l'abordatge integral en profunditat. Contempla els continguts necessaris de cures pal·liatives des de la dimensió holística i humanista de la persona que pateix càncer. Incorpora el final de vida i l'atenció a la família amb més extensió que una altra assignatura de l'itinerari. L'objectiu és identificar les necessitats de la persona amb càncer per oferir una atenció eficaç al final de la vida, analitzar els factors que incideixen en la qualitat assistencial a la persona amb càncer, en la fase avançada i terminal. Les competències que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar a la *Guia docent de l'assignatura Cures Pal·liatives a la Persona amb Càncer*.

El plantejament metodològic i l'activitat docent compaginen activitats a l'aula, de caire més pràctic per a la resolució de casos, revisió d'articles i lectures relacionades amb la matèria de cures pal·liatives. Les principals activitats formatives d'aquesta assignatura consisteixen majoritàriament en classes expositives que utilitzen el document de treball de la guia d'atenció pal·liativa del malalt oncològic de l'HSCSP. Es demana un treball continuat i una actitud

Autoinforme per a l'acreditació

participativa i autònoma de l'estudiant amb la lectura crítica d'articles i la recerca d'informació vinculada amb els temes plantejats pel professor (veure Excel activitats formatives).

El sistema d'avaluació de l'assignatura **Cures Pal·liatives a la Persona amb Càncer** consisteix en dues proves per poder determinar el nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i de les competències definits en el pla docent de l'assignatura. Les evidències són fonamentalment basades en una prova escrita i en la presentació d'un treball grupal obligatori, que inclou informació sobre el guió, els criteris per a la seva avaluació i la data de lliurament. Els estudiants valoren amb un 3,6 l'adequació del programa formatiu i resultats d'aprenentatge.

Al llarg dels anys 2011-2015 de l'assignatura al Grau el promig de la taxa d'èxit i rendiment de l'assignatura ha estat de 100%. En el curs acadèmic 2015-2016, amb 31 estudiants matriculats, les taxes d'èxit i de rendiment han estat del 100%.

ATENCIÓ D'INFERMERIA A LA PERSONA AMB PROBLEMES CARDÍACS

L'assignatura **Atenció d'Infermeria a la Persona amb Problemes Cardíacs** és una matèria optativa de l'itinerari de Cures Infermeres Específiques en l'Àmbit de la Cardiologia, planificada al primer semestre de quart curs. Aquesta matèria s'ha escollit per la seva representativitat en l'itinerari. Contempla els continguts necessaris per donar una atenció infermera en l'àmbit de la cardiologia. La finalitat principal d'aquesta assignatura és capacitar els estudiants perquè adquireixin les competències relacionades amb l'atenció d'infermeria a la persona amb problemes cardíacs, identificant i aplicant les guies de pràctica clínica i els indicadors de qualitat de les cures en infermeria. Les competències que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar a la Guia docent de l'assignatura Atenció d'Infermeria a la Persona amb Problemes Cardíacs.

El plantejament metodològic de l'assignatura i les activitats docents concorden amb els objectius a aconseguir. La docència és presencial i es demana un treball continuat i una actitud participativa i autònoma de l'estudiant. Les principals activitats formatives d'aquesta assignatura, consisteixen en: classes magistrals, classes expositives en què es tracta de crear discussió i debat amb els estudiants sobre continguts inherents a la matèria a través de la reflexió sobre l'evidència aportada en cadascun dels mòduls de l'assignatura (veure Excel activitats formatives).

Al sistema d'avaluació de l'assignatura **Atenció d'Infermeria a la Persona amb Problemes Cardíacs**, les competències específiques de formació bàsica i la competència general s'avaluen principalment a través d'una prova de coneixements i de la presentació de dos treballs obligatoris d'anàlisi i reflexió d'articles vinculats amb els diferents mòduls de l'assignatura, que són valorats mitjançant l'ús de rúbriques. Les activitats d'avaluació continuada han d'estar superades, en cas contrari, es programa una prova final global tipus test per aquells estudiants que no s'hagin presentat a l'avaluació continuada o que no l'hagin superat. Els estudiants valoren amb un 3,5 l'adequació del programa formatiu i els resultats d'aprenentatge en cardiologia.

Al llarg dels anys 2011-2015 de l'assignatura al Grau, el promig de la taxa d'èxit de l'assignatura ha estat de 100% i un promig en el rendiment de 99%. En el curs acadèmic 2015-2016, amb 57 estudiants matriculats, les taxes d'èxit i de rendiment han estat de 100%.

Autoinforme per a l'acreditació

TREBALL FI DE GRAU (TFG)

L'assignatura **Treball Fi de grau (TFG)** és una matèria obligatòria del segon semestre de quart curs. Aquesta matèria representa la culminació dels aprenentatges, i és on l'estudiant ha de mostrar maduresa en múltiples competències i resultats d'aprenentatge. Ha de demostrar la seva capacitat d'integrar i posar en pràctica els coneixements, destreses i actituds adquirits durant els estudis i permetre l'avaluació de la seva capacitat professional en el desenvolupament d'un projecte.

Les activitats formatives són classes teòriques, on el professor explica les característiques específiques d'un TFG, així com dels fonaments metodològics i de presentació i defensa del TFG i amb seminaris específics on es proporcionen els recursos necessaris en cadascuna de les tipologies de TFG reduïts (*veure Excel activitats formatives*). Pel que fa a la supervisió i seguiment del TFG, l'estudiant té assignat un tutor des de l'inici de curs, que coincideix amb el tutor del PAT amb qui realitza, durant tot el procés, un mínim de quatre tutories. A l'inici de les tutories, el tutor i l'estudiant acorden el calendari de tutories i estableixen les dinàmiques de treballs i la tipologia de TFG. Es treballa en les reunions de seguiment amb el tutor i, sobretot, en el treball autònom. Degut al fet que els estudiants han de fer un TFG que cobreixi totes les competències associades que han cursat, els tutors són professors amb dedicació a temps complet. Actualment, més del 80% dels professors tutors de TFG són doctors o doctorands. Es pretén, d'aquesta manera, l'adquisició òptima de les competències pròpies del TFG, aportant l'experiència acadèmica i/o professional dels tutors acadèmics per tal d'ajudar l'estudiant en el correcte desenvolupament del treball, potenciant que siguin originals i innovadors.

Les competències que es desenvolupen són les que figuren a la *Guia docent de l'assignatura del Treball Fi de Grau*.

La valoració global és molt satisfactòria, segons les enquestes d'opinió tant per part dels estudiants amb la assignatura com per part dels tutors. En el curs 2015-2016, el grau de satisfacció dels estudiants en relació al seguiment dels tutors ha estat 3,53 i la *satisfacció dels tutors en l'organització i els resultats obtinguts* ha estat 3,27. Tenint en compte les característiques de l'assignatura, a on hi participen molts professors tutors, la importància que l'estudiant dóna al TFG, i l'existència d'una normativa específica, amb tot això es realitza un informe de l'assignatura on es recull els indicadors de les enquestes de satisfacció així com de les reunions dels estudiants amb la coordinació de quart curs. Posteriorment es fa un anàlisi dels resultats i es fa les propostes de millora que s'incorporen al següent curs acadèmic. (*Veure informe TFG*).

El sistema d'avaluació de l'assignatura **Treball Fi de Grau**, segueix una avaluació formativa, definint diverses fases en el seu desenvolupament i formulant accions d'avaluació durant les mateixes. Aquestes accions són valorades mitjançant l'ús de rúbriques, establint una correspondència entre els ítems avaluats i les competències adquirides per l'estudiant. En la qualificació final, hi intervenen el tutor i el tribunal del TFG, cadascun d'ells amb una ponderació del 70% i 30 % de la nota final respectivament.

Cada instrument d'avaluació té uns indicadors basats en els graus d'assoliment a partir de les rúbriques proposades pel Grup d'Interès en Innovació Docent en l'Educació Superior (GI-IDES

Autoinforme per a l'acreditació

UAB)² Els estudiants, abans de la matrícula, poden accedir a la informació pública que hi ha a la fitxa web del Grau. Un cop matriculats, tenen accés a un espai docent del Campus Virtual on troben, entre altres, un document amb instruccions generals dels passos a seguir.

Es consideren tres dimensions per a l'avaluació i el seguiment de les competències de l'estudiant assignades en la realització del TFG en quatre instruments (*veure exemple de seguiment esborrat nom estudiants*). Cada dimensió és mesurada a partir d'un instrument i té una ponderació. Aquests instruments estan a disposició de l'estudiant des de l'inici del curs, la qual cosa li permet saber quins són els criteris que es tindran en compte per a l'avaluació dels aprenentatges. El primer instrument és la rúbrica d'avaluació de l'informe inicial, el segon instrument és la rúbrica per al seguiment del TFG, el tercer instrument correspon a la graella per a l'avaluació del treball escrit i el quart correspon a la presentació i defensa oral del TFG.

Taula 3.6.2 - Avaluació i qualificació del TFG

Activitats avaluació	Ponderació	Instruments	Avalua	Moment
Seguiment Tutorial	25%	Graella i Informe inicial: 10%	Tutor	1. Mes de novembre 2. Mes de gener
		Graella Seguiment: 15%	Tutor	Des de l'inici de seguiment tutorial fins lliurament memòria escrita
Memòria Escrita	45%	Graella Memòria Escrita	Tutor	Darre dia més d'abril
Presentació i Defensa Oral	30%	Graella Defensa	Tribunal	Dia de la defensa

Un cop acaben el TFG, se'ls proposa fer una publicació del seu treball en una revista, per donar-li una major visibilitat. Aquesta activitat és voluntària i no es té en compte en el procés d'avaluació.

Al llarg dels anys 2012-2015 de l'assignatura al Grau el promig de la taxa d'èxit de l'assignatura ha estat de 100% i un promig en el rendiment de 99,33%. En el curs acadèmic 2015-2016, amb 89 estudiants matriculats, les taxes d'èxit i de rendiment han estat de 100% i 99% respectivament.

PRÀCTIC VIII (PRÀCTICUM)

L'assignatura de pràctiques externes **Pràctic VIII (Pràcticum)** és una matèria obligatòria planificada al segon semestre de quart curs. S'ha escollit aquesta assignatura ateses les seves característiques especials i diferenciadores, ja que està vinculada al conjunt d'assignatures, teòriques i pràctiques de la carrera.

² [Estapé-Dubreuil G, Rullan M, López C, Pons J, Tena D. 2012. Rúbricas y evaluación de competencias en los TFG. Un paso atrás para saltar. CIDUI - Congreso Internacional de Docencia Universitaria i Innovació. Abstract Consultat l'1 de setembre 2014. Accés: \[327RubriquesTFG_Final_Cidui2012.pdf\]\(#\) \(354.32 KB\)](#)

Autoinforme per a l'acreditació

Té com a objectiu que els alumnes del Grau posin en pràctica els coneixements i les habilitats pròpies de la infermeria mitjançant una activitat formativa supervisada per l'Escola, però realitzada en centres de pràctiques. S'orienta a la pràctica professional i és de caràcter integrador, rotatori i permet també aprofundir i reforçar aquells aprenentatges que es valorin necessaris a l'hora de consolidar les competències de la matèria. S'organitza de manera que produeixi un efecte acumulatiu i contribueixi al desenvolupament de les competències transversals (*veure Excel activitats formatives*).

Les competències que es desenvolupen són les que figuren a la *Guia docent de l'assignatura Pràctic VIII*.

Aquesta assignatura es desenvolupa en diferents àmbits d'actuació de la infermera (centres d'atenció primària, hospitals i centres sociosanitaris), fet que permet proporcionar atenció directa a les persones en diferents moments del cicle vital (infància, maduresa, vellesa), i en diferents situacions de salut i malaltia. La taula 3.6.3 mostra la relació dels centres de pràctica externes oferts, segons els diferents àmbits.

Taula 3.6.3 - Relació dels centres de pràctiques externes oferts al Pràctic VIII

Àmbit	Centres pràctiques externes
Centres d'Atenció Primària	CAP Maragall
	CAP Pare Claret
	CAP Sagrera
Hospitals	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
	Hospital Dos de Maig
	Fundació Puigvert
	Institut de Recerca de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
Centre Sociosanitari	CSS Palau

En relació amb el professorat, a més de la professora responsable de l'assignatura i els/les col·laboradors clínics, hi participa també tot l'equip de professorat a temps complet i, per tant, tots els responsables de les altres assignatures de pràctiques clíniques. Es poden consultar els currículums dels professors a temps complet que fan el seguiment dels estudiants en aquest pràctic en les evidències del Site de l'estàndard 4.

L'equip de professorat a temps complet assumeix la realització de seminaris, en grups reduïts, on es reflexiona sobre la pràctica i s'analitza la integració de l'estudiant en l'equip assistencial en cadascun dels diferents àmbits de pràctica, així com l'assoliment de les competències. Contribueix així a consolidar l'aprenentatge experiencial amb la reflexió en i sobre la pràctica a través d'una relació dialògica.

L'estudiant, a més de les 12 setmanes de pràctiques programades, té l'opció de fer una estada d'una setmana en un nou entorn no contemplat en cap altre pràctic (Metodologia i Gestió Clínica, Consultes d'Infermeria, Extraccions, Diagnòstic per la Imatge i Medicina Nuclear, Unitat de la Son, etc.).

Autoinforme per a l'acreditació

El seguiment de l'estudiant, per part de l'equip docent, en els seminaris d'anàlisi i reflexió permet orientar-lo per realitzar la setmana complementaria en base principalment a tres objectius:

- Reforçar aspectes en els quals té més dificultats o se sent més insegur (ex. Punció venosa: Pràctiques en extraccions).
- Ampliar experiència i coneixement en un context nou.
- Estada en un nou àmbit laboral orientant l'estada a facilitar la inserció laboral.

Donades les característiques del Pràctic VIII es fa un especial èmfasi en les actituds de l'estudiant, així com en la responsabilitat i en el grau d'autonomia que adquireix durant tot el procés Manual del Pràctic VIII.

Cada estudiant realitza un itinerari rotatori, en 4 entorns i períodes diferents. Per al primer període, s'assigna una plaça a cada estudiant, de manera aleatòria, i per als altres tres períodes és ell qui tria d'acord amb el seu interès i la disponibilitat de places. Aquest fet permet que l'estudiant pugui orientar el seu trajecte en aquesta assignatura d'acord amb el seu interès professional o acadèmic (veure Document de planificació pràctiques).

Cada estudiant, durant la pràctica, està assignat a un/a tutor/a del centre de pràctiques³ (infermer/a de referència) que assumeix un únic estudiant durant tot el període, a una tutor/a acadèmic/a (col·laborador/a clínic/a) que fa el seguiment setmanal del procés i a una professora que fa el seguiment d'integració de la teoria amb la pràctica. Els criteris establerts per ser tutor acadèmic són que, com a mínim, tingui 1 any d'experiència com infermer/a i disposi, preferentment, d'un contracte indefinit en la institució o centre col·laborador de pràctiques. Un segon criteri cas que l'estudiant compagini estudis i treball és el de tenir assignat un torn diferent al laboral. D'altra banda, el criteri seguit per ser infermer/a de referència és haver estat 1 any en el servei clínic on s'assigna l'estudiant. La taula 3.6.4 mostra l'oferta d'entorns en els diferents àmbits i el número d'estudiants que han cursat les pràctiques, per període durant el curs 2015-2016.

A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorpora noves [evidències dels mecanismes de coordinació del professorat responsable de les assignatures de practiques amb els col·laboradors clínics](#),

En la mateixa taula 3.6.4 s'observa que, 2 estudiants han cursat l'assignatura en universitats internacionals (Programa Erasmus: *University of Mikkeli - Finlàndia*; Programa Propi UAB: *Unilasalle - Brasil*). D'altra banda, 1 estudiant de la *Universidad de la Laguna - Tenerife*, es va incorporar al nostre programa.

³ S'aporten com a evidència els enllaços als instruments per a la valoració de cadascun dels agents implicats

Autoinforme per a l'acreditació

Taula 3.6.4 - Oferta d'entorns de pràctiques i nombre de places

Oferta entorns /nº estudiants – Curs 2015-16						
Àmbits	Entorn		1r p. 3 set.	2n p. 5 set.	3r p. 4 set.	4t p. 1 set.
	General	Específic				
Centres d'Atenció Primària	Consulta Infermeria	Pediatría Adults Gestió de casos CUAP Atenció domicili	6	11	13	0
Hospital	Hospitalització	Pediatría Adults Cirurgia Medicina Psiquiatria	33	33	62	0
	Unitats de Pacient Crític	Neonatologia UCI adult UCI pediatria Urgències adult Urgències pediatria Urgències psiquiatria Postoperatori Semicrítics	39	33	4	3
	Hospital de Dia	Adults Pediatría Psiquiatria Hemodiàlisi	8	9	9	9
	Sala de Parts		3	2	0	0
	Gestió de Casos		1	0	0	4
	Extraccions		0	0	0	18
	Consultes Externes		0	0	0	30
	Acompanyament al Dol		0	0	0	3
	Coordinació Transplantaments		0	0	0	3
	Diagnòstic Imatge i Medicina Nuclear		0	0	0	13
	Control infecció hospitalària		0	0	0	3
	Metodologia i gestió clínica/qualitat		0	0	0	2
Centre Sociosanitari			0	0	0	0
TOTAL			90	88	88	88
Programa intercanvi			(Out) In)	0	2 1	

En aquesta assignatura, es facilita el coneixement de la metodologia de treball de l'entorn pràctic, adequada a la realitat professional en què els estudiants hauran de treballar, i es contrasta i s'apliquen els coneixements adquirits en els estudis. Al mateix temps, s'afavoreix la consolidació de competències personals com la capacitat de treball en equip, l'esperit emprenedor, la resolució de problemes en entorns nous, la creativitat i les habilitats de comunicació. A totes les estades de pràctiques, es treballen les competències especificades a la guia. Algunes d'elles es complementen amb l'elaboració de la memòria, que és avaluada pel tutor acadèmic.

Autoinforme per a l'acreditació

En el desenvolupament de l'assignatura, des del curs 2009-2010 fins a l'actualitat, cal ressaltar l'increment d'àmbits de pràctiques i l'establiment de nous convenis amb noves institucions col·laboradores. Així, i tenint en compte el caràcter integrador d'aquesta assignatura, s'han anat incorporant places dins i fora dels entorns assistencials, com per exemple: *Coordinació de trasplantaments*, *Gestió de casos malalt d'EPOC* i *Supervisió i Recerca*. S'han ofert noves places a l'Hospital Dos de Maig i a la Fundació Institut de Recerca de l'Hospital Santa Creu i Sant Pau, en ambdós casos, s'ha signat un Conveni de col·laboració.

Actualment s'està treballant en l'oferta de programes de mobilitat i en els criteris per a l'assignació de torns de pràctiques tenint en compte l'alta demanda que fan els estudiants i es valora com a propostes de millora de l'estàndard 5 i 6.

En tots els nous entorns, a les places ofertades hi ha un infermer/a que és el/la referent de l'estudiant durant tot el procés, seguint el model de l'EUI - Sant Pau.

El sistema d'avaluació de l'assignatura de pràctiques externes *Pràctic VIII (Pràcticum)* és d'avaluació continuada i formativa. A l'avaluació del Pràcticum (P-VIII), hi participen els diferents agents que han acompanyat l'estudiant durant tota la seva trajectòria; així, hi participen les infermeres de referència, les professores col·laboradores i la professora acadèmica mitjançant diferents instruments: *Informe final de l'estudiant per la tutora de l'entitat col·laboradora* i *Qüestionari de valoració de l'estudiant*, *Seminaris i Laboratoris*, *Qüestionari d'avaluació de l'estudiant per la tutora acadèmica*. A més a més, l'estudiant elabora una memòria al final de les estades que s'utilitza per avaluar la resta de resultats d'aprenentatge.

A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorpora noves evidències, [estudiant 1](#) [estudiant 2](#) [estudiant 3](#) [estudiant 4](#) [estudiant 5](#)

La professora responsable de l'assignatura avalua la pràctica atenent els informes de seguiment emesos pel tutor de l'entitat col·laboradora i pel tutor acadèmic, així com a la memòria de l'estudiant. A tal efecte, són d'aplicació els apartats referits a l'avaluació de la guia docent de l'assignatura.

Al llarg dels anys 2012-2015 de l'assignatura al Grau el promig de la taxa d'èxit de l'assignatura ha estat de 100% i el promig en el rendiment de 99,33%. En el curs acadèmic 2015-2016, amb 88 estudiants matriculats, les taxes d'èxit i de rendiment han estat de 100% i 98,86% respectivament.

L'anàlisi de les sis assignatures del grau ens permet tenir una visió general sobre les activitats de formació i dels sistemes de l'avaluació de les competències de la titulació. En relació a les evidències aportades considerem que els sistemes emprats són globalment molt adequats per avaluar els resultats d'aprenentatge.

A través de les taules 3.6.5 i 3.6.6, es pot observar el grau de satisfacció de l'alumnat de l'EUI – Sant Pau (escala Likert 1-4), tant dels graduats vers l'experiència educativa global (taula 3.6.5) com dels alumnes que han cursat les assignatures seleccionades respecte l'actuació docent a les mateixes (taula 3.6.6).

Autoinforme per a l'acreditació

Taula 3.6.5 - Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2015-16		Mitjana	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	Formació teòrica	3.1	68,6%
	Formació pràctica	3.5	
	Docència tutoritzada	3.0	
	Proves d'avaluació	3.0	
	Mitjana total sobre la formació a l'EUI	3.2	
Impacte personal en els estudiants	Formació en competències transversals	3.1	
	La relació amb el professorat	3.3	
	L'aplicació professional de la formació rebuda	3.4	
	Satisfacció global de curs	3.4	
Serveis i equipaments ⁴		--	
Si haguessis de començar de nou, triaries la mateixa carrera?		Sí(88%)	
Si haguessis de començar de nou, triaries la mateixa escola?		Sí (90,4%)	

Es pot observar que la valoració global amb l'experiència educativa és d'un 3,4 de mitjana (escala Likert 1-4) i que la valoració de la formació pràctica la puntuen amb un 3,5 mes alta que la teoria d'un 3,1. Destacar si haguessin de començar de nou el 88% d'estudiants triarien la mateixa carrera i el 90% ho farien a la mateixa escola.

Taula 3.6.6 - Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i l'assignatura

	Enquestes		Satisfacció amb l'assignatura*				
	Total matriculats	Percentatge respostes	Mètodes docents	Sistema d'avaluació	Càrrega de treball	Professorat	Satisfacció global
Metodologia Científica i Bioestadística	86	80%	3,3	3,5	2,3	3,3	2,7
Bases Teòriques d'Infermeria	78	91%	3,7	3,7	4,6	3,9	3,7
Infermeria Familiar i Comunitària	76	88%	3,9	3,8	4,7	3,9	3,7
Cures Infermeres en Situacions Complexes	86	93%	3,8	3,8	3,7	3,9	3,9
Cures pal·liatives a la persona amb càncer	31	31%	3,9	3,9	ND	3,8	3,9
Atenció d'Infermeria a la persona amb problemes cardíacs	57	14%	3,5	3,5	ND	3,7	3,7
Treball Fi de Grau (TFG)	89	22%	3,2	3	ND	3,6	3
Pràctic VIII (Pràcticum)	88	34%	3,1	3,3	ND	NA	3,6

ND= No disponible NA= No avaluable

***Mètodes docents:** El contingut de les proves i treballs es corresponen amb les competències de l'assignatura.

Sistema d'avaluació: El sistema d'avaluació que s'aplica és el que s'explica a la Guia Docent.

Càrrega de treball: Hores de dedicació estudiant (per setmana).

Professorat: Actuació docent.

Satisfacció global: En aquesta assignatura he après.

⁴ Aquest ítem es recull anyalment en l'enquesta que es fa als estudiants al finalitzar el curs i en l'enquesta dirigida als professors, però actualment no es recull en la valoració dels egresats

Autoinforme per a l'acreditació

En relació a les assignatures escollides, la valoració global amb l'actuació docent y l'assignatura, és satisfactòria la puntuació amb un 3,15 de mitjana. La metodologia docent, el sistema d'avaluació i el professorat són els indicadors amb valoracions més altes.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Tal com es pot veure mitjançant les taules aportades, els indicadors són satisfactoris globalment, tant per la situació del curs 2015-2016 com per l'evolució al llarg dels últims anys .

A més, també es corresponen amb els indicadors principals de referència recollits en la memòria verificada.

Les taxes de rendiment i d'èxit de les assignatures de Grau presenten una evolució positiva. En l'anàlisi realitzada dels indicadors acadèmics, observem que el promig de la taxa de rendiment i èxit de l'ensenyament d'Infermeria es situa per sobre del 95%, i s'ha mantingut estable al llarg dels quatre anys, sent en aquest darrer any d'un 98.24 i 96.56% respectivament.

També s'ha reduït el percentatge de no presentats, situant-se actualment en un escàs 1.48%.

La taxa d'eficiència és elevada del 99.27% el darrer curs, superior al nivell de referència de la del 98.% establert de la memòria. La taxa d'eficiència s'ha mantingut estable des del curs 2010-2011 fins ara i la valoració ha estat molt positiva.

La taxa de graduació està en consonància amb el perfil dels estudiants de la titulació i amb les recomanacions que es fan de matrícula responsable. La taxa de graduació de la cohort corresponent al 2012-2013 ha estat del 90.91%, superior a la prevista en la memòria (85%).

Pel que fa a la taxa d'abandonament, per aquesta cohort ha estat d'un 8.05% que supera la prevista en la memòria (8%). S'observa que la taxa d'abandonament dels estudiants és baixa, però, en el curs 2013-2014, va ser més alta del previst. El 25% d'aquests abandonaments han tingut com a causa fonamental les necessitats econòmiques. Podem observar però la tendència a la baixa que pot ser degut tant a la lleugera recuperació econòmica com als mecanismes establerts per a identificar els possibles casos i establir les mides de suport necessàries, entre les que destaquem un seguiment i suport a través d'entrevistes de l'estudiant en el moment que posa de manifest una voluntat d'abandonament dels estudis. Totes les dades referents a l'abandonament es poden consultar en els informes d'abandó elaborats ad hoc (Estudi d'abandó 2009-14, informe abandó 2014-15 i informe abandó 2015-16).

Taula 3.6.7 Resultats globals de la titulació 2012-2013 a 2015-2016

Indicador	2012-2013 (Cohort ⁵ 2009-2010)	2013-2014 (Cohort 2010-2011)	2014-2015 (Cohort 2011-2012)	2015-2016 (Cohort 2012-2013)
Taxa de rendiment	97,82%	96,84%	96,96%	96,56%
Taxa d'eficiència	99,32%	98,02%	98,78%	99,27%

⁵ La cohort 2009- 2010 correspon als estudiants que es van graduar en l'any acadèmic 2012-2013 i així successivament

Autoinforme per a l'acreditació

Taxa de graduació	91,48%	86,42%	89,74%	90,91%
Taxa d'abandonament	6,02%	13,19%	9,09%	8,05%

Taula 3.6.8 - Comparació dels resultats globals reals amb els previstos a la memòria de la titulació

Indicador	Segons memòria de titulació	Dades reals (mitjana cohorts 2009-2010 a 2012-2013)
Taxa d'eficiència	98%	98,85%
Taxa d'abandonament	6%	9,08%
Taxa de graduació	85%	89,63%

En relació amb els resultats globals de primer curs tal i com es pot veure en la taula 3.6.10 el promig de la taxa d'abandó d'aquests quatre anys es situa en un 4.31%, i ha anat disminuint situant-se en el 2015-2016 en un 2.38%. Pel que fa a la taxa de presentats, d'èxit i de rendiment s'han mantingut molt semblants al llarg dels quatre anys amb un promig de 98.15%, 98.31% i 97.05% respectivament. En les assignatures de Farmacologia, Estructura del Cos Humà i Funció del Cos Humà I i II, assignatures tradicionalment més complexes en tots els estudis en Ciències de la Salut les taxes d'èxit i rendiment s'han situat al voltant del 85-90% al llarg d'aquests quatre anys. Totes aquestes dades es poden consultar en el document *el centre en xifres* publicat al web de l'EUI – Sant Pau.

Taula 3.6.9 - Resultats globals del primer curs

Indicador	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa d'abandonament	6,41%	3,66%	4,82%	2,38%
Taxa de presentats	98,18 %	98,56%	96,42%	98,08%
Taxa d'èxit	98,84%	97,81%	98,35%	98,24%
Taxa de rendiment	97,82%	96,84%	96,96%	96,56%

Tal com es pot veure a la taula 3.6.10, les qualificacions són satisfactòries. S'observa, per anys, que en general no hi ha gaire variació. La qualificació que més apareix és el notable, amb una mitjana de 53.40%. La mitjana al llarg d'aquests quatre anys en el percentatge de suspesos és d'1.76%. S'observa una lleugera disminució d'estudiants amb no presentat/no avaluable. En el 2015-2016, aquest percentatge ha estat d'un 1.57%.

Taula 3.6.10 - Resultats total de les assignatures del Grau en Infermeria

Any	Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No presentat/ No avaluable
2012-13	1,05%	21,35%	51,52%	22,89%	1,21%	1,98%
2013-14	1,34%	16,77%	53,34%	24,64%	2,13%	1,79%
2014-15	1,48%	17,47%	56,27%	21,43%	1,84%	1,48%
2015-16	1,53%	17,35%	52,48%	25,18%	1,89%	1,57%

La informació dels indicadors està disponible públicament al Sistema d'Indicadors de Qualitat (*la titulació en xifres*) i també en el web de l'EUI – Sant Pau, apartat de la *memòria de curs*.

Autoinforme per a l'acreditació

A través de la taula 3.6.11, es presenta la distribució percentual de les qualificacions obtingudes per als alumnes, el curs 2015-2016, a les 8 assignatures seleccionades.

Taula 3.6.11 Resultats assignatures de l'estudi curs 2015-2016: percentatge de no avaluables, suspesos, aprovats, notables, excel·lents i matrícules d'honor

<i>Codi Assign.</i>	<i>Descripció</i>	<i>Tipus</i>	<i>Total M.H.</i>	<i>Total Excel</i>	<i>Total Notab</i>	<i>Total Aprov</i>	<i>Total Suspe</i>	<i>Total No Avalu</i>	<i>Total Apte per compen.</i>	<i>Total Alumnes</i>
200.709	Metodologia Científica i Bioestadística	FB		1	26	58		1		86
				1.16%	30.23%	67.44%		1.16%		
200.714	Bases Teòriques d'Infermeria	OB	2	2	44	29	1			78
			2.56%	2.56%	56.41%	37.18%	1.28%			
200.718	Infermeria Familiar i Comunitària	OB	2	6	65	2		1		76
			2.63%	7.89%	85.53%	2.63%		1.32%		
200.724	Cures Infermeres en Situacions Complexes	OB		37	45	2	1	1		86
				43.02%	52.33%	2.33%	1.16%	1.16%		
200.732	Pràctic VIII	OB	3	35	47	2		1		88
			3.41%	39.77%	53.41%	2.27%		1.14%		
200.733	Treball de Fi de Grau	OB	3	31	46	8		1		89
			3.37%	34.83%	51.69%	8.99%		1.12%		
200.735	Atenció d'Infermeria a la Persona amb problemes cardíacs	OT	1	2	51	3				57
			1.75%	3.51%	89.47%	5.26%				
200.738	Cures Pal·liatives a la Persona amb Càncer	OT		7	15	9				31
				22.58%	48.39%	29.03%				

A partir de l'informe de revisió de les evidències aportades per AQU, s'incorpora noves evidències, convenis específics:

[Hospital De La Santa Creu I Sant Pau](#) , [Fundació Puigvert](#), [Pere Virgili](#), [Mutuam](#) , [Consorti Integral](#), [ICS](#), [pròrroga ICS](#), [Clínica del Pilar](#), [centre Integral Salut Cotxeres](#), [Duran y Reinalds](#), [CSSPalau](#), [EPIA](#) un llistat amb la [relació de centres](#) amb conveni de col·laboració per a les pràctiques clíniques, Per complementar la informació s'adjunta un nou llistat amb la relació de centres i col·laboradors per [al primer](#), [segon](#) i [tercer període](#) així com l'assignació de les , [unitats i estudiants](#) del pràctic VIII.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Tot seguit s'analitzaran els indicadors destacats del seguiment d'inserció laboral d'acord amb el procés PS07 Inserció laboral del SGIQ de l'EUI - Sant Pau.

Els indicadors d'inserció laboral de caràcter oficial són els proporcionats recentment per *l'AQU l'any 2014*, tant per la Diplomatura com per a Màster. Aquestes enquestes fan referència als

Autoinforme per a l'acreditació

estudis d'Infermeria amb una retrospectiva del 2011 al 2014, i han servit de referència per comparar els nostres resultats.

L'EUI - Sant Pau té una llarga trajectòria en la valoració i l'anàlisi de la inserció laboral dels seus titulats. El primer estudi realitzat per conèixer la inserció laboral dels titulats a l'EUI – Sant Pau va ser del curs 1999-2000, amb un seguiment dels 80 Diplomats en Infermeria (DI). L'estudi (observacional i longitudinal) tenia una primera fase als 7 mesos de titular-se (F1) i una segona als tres anys (F2). Als 7 mesos de titular-se (F1) estaven treballant el 82% i als tres anys (F2) el 95%. Aquest percentatge és molt similar al 94,12% de l'estudi de l'AQU Catalunya per a la promoció del 2001.

A partir de la 1a promoció de Grau (2013) a l'EUI – Sant Pau (80 estudiants), el 80% dels titulats enquestats treballava abans de l'any de graduar-se. El 20% restant referia no fer-ho, per continuar estudiant o per motius personals. En l'estudi d'AQU Catalunya, promoció 2014, treballava el 88% tres anys després de finalitzar la formació.

Prop del 40% de les persones graduades ja tenien una feina abans d'acabar els estudis. El 17% treballava al mes i el 28% tres mesos després d'haver obtingut el títol, el 14% va trigar entre set mesos i un any.

En relació amb les vies d'accés, el 33% va trobar la primera feina a través de contactes. Les pràctiques d'estudi de la carrera, amb un 28% son l'enllaç que a molts estudiants els va conduir a treballar. El mateix percentatge indica "altres" com a forma d'haver aconseguit la primera feina, encara que no tenim dades de la manera com ho van fer.

Si comparem aquestes dades amb les de l'estudi d'AQU Catalunya, promoció 2014, s'observa que, en aquest, també estan en primer lloc els contactes, seguits d'Internet, les pràctiques i altres, amb valors molt similars (contactes 39%, Internet 16%, pràctiques 12,34% i altres 9,2%) Es poden consultar les dades en els Estudis d'inserció laboral (*Informe inserció laboral de la promoció 2009-13, Inserció laboral del la promoció 2010-14*).

Les dades de la 2a promoció de Grau (2014) (80 estudiants) mostren una taxa d'ocupació al finalitzar els estudis d'un 100%, taxa molt superior a l'obtinguda en la primera promoció (80%) i en la darrera promoció de la diplomatura (82%). El 95,2% treballen a Catalunya i el 4,7% treballa a l'estranger (concretament a Londres). El 33,3% ja tenia una feina abans d'acabar els estudis. Els contractes personals i les pràctiques durant la carrera són novament els medis principals per aconseguir la primera feina.

La taula 3.6.13 presenta les taxes d'ocupació i d'adequació de les diferents promocions de graduats en Infermeria de l'EUI – Sant Pau, així com els seus nivells de satisfacció amb la formació rebuda.

Taula 3.6.12 - Inserció laboral

	2012-2013	2013-2014
Taxa d'ocupació	80,00%	100%
Taxa d'adequació	92,11%	97%
Satisfacció amb la formació teòrica	3	3,2

Autoinforme per a l'acreditació

Satisfacció amb la formació pràctica	3,5	3,5
---	-----	-----

Durant el mes de març de 2014, es va dur a terme el primer informe d'opinió dels ocupadors sobre els titulats i titulades de l'EUI - Sant Pau. Hi van participar 17 centres que, a més de ser ocupadors, són centres on els estudiants realitzen pràctiques clíniques durant els estudis de Grau d'Infermeria. L'objectiu de l'estudi era conèixer l'opinió dels centres col·laboradors respecte les capacitats, habilitats, actituds i valors dels titulats de l'EUI - Sant Pau.

Entre els resultats obtinguts, destaquen que en tots els àmbits (hospitalari, comunitari i sociosanitari) i en la majoria d'institucions (82%) consideren el centre on han estudiat com un criteri rellevant a l'hora de contractar infermeres i infermers, així com la responsabilitat i el bon nivell de preparació teòrica de les infermeres i infermers que han estudiat a l'EUI - Sant Pau. Com a punts millorables, indiquen aspectes relacionats amb la manca d'expertesa com la inseguretat i la manca de confiança en sí mateixos. Als àmbits comunitari i al sociosanitari, manifesten també manca de pràctiques clíniques.

Les capacitats, habilitats i actituds que destaquen principalment són: el treball en equip, l'organització i l'adaptació, el compromís, la motivació i iniciativa, i la comunicació i la relació.

Com a element diferencial dels graduats a l'EUI - Sant Pau, tots constaten com a valors força rellevants, amb una qualificació de 3 (1-4), el respecte, la responsabilitat i el compromís.

En general, valoren la formació de postgrau com a requisit en algunes àrees específiques com serveis crítics, bloc quirúrgic, pediatria, urgències, psiquiatria, geriatría i comunitària. És un mèrit a les convocatòries, tant als hospitals com a l'ICS, però no es imprescindible a l'àmbit sociosanitari.

Destaquen la conveniència que el primer contracte de treball sigui en unitats on l'estudiant hagi fet pràctiques clíniques (Estudis opinió ocupadors: *Informe opinió ocupadors primera promoció, Informe ocupadors segona promoció (2014)*).

Cal destacar que un 71,4% dels titulats enquestats ha continuat estudiant després de graduar-se, la majoria ha optat per cursar un màster, el 23,3% ha optat per fer cursos de formació continuada i el 33,3 % (10/30) dels titulats que ha continuat els estudis ho fa a l'EUI - Sant Pau.

Tot i que la taxa d'ocupació al finalitzar els estudis és alta, la precarietat dels contractes laborals i la inestabilitat dels mateixos continua sent el punt més feble de la inserció dels graduats, fet que es manté com una constant en els darrers anys. En l'estudi de la inserció laboral dels titulars de màster oficial AQU 2014 situa una contractació temporal del 41,76% i tant sols un 38,92% disposa de contracte indefinit. Els estudiants avaluen de forma molt satisfactòria la formació rebuda a l'EUI - Sant Pau, amb una Escala Llikert de l'1 al 4, un 59,5% la valora amb un 3 i un 40,4% la valora amb un 4.

Les enquestes realitzades per recollir l'opinió dels estudiants de 4t curs de grau respecte les activitats d'orientació professional rebudes a l'EUI - Sant Pau durant el curs 2015-2016 organitzades per tal de millorar la qualitat d'informació en el procés d'orientació professional, ens mostren que el 51% dels estudiants van assistir a les 4 activitats planificades sobre l'orientació professional. D'altra banda, un 83,5% manifesta estar satisfet o molt satisfet amb la informació rebuda referent a ofertes laborals. El 85% dels estudiants es mostra satisfets o

Autoinforme per a l'acreditació

molt satisfets amb la informació rebuda pel Col·legi Oficial Infermers i Infermeres Barcelona COIB i el 61,2% es mostra satisfets o molt satisfets amb la informació rebuda a les Jornades d'Orientació Professional impartides per la UAB.

Volem posar de relleu també que, els dies 10 i 11 de març de 2011, es van celebrar les XXV Jornades Catalanes d'Estudiants d'Infermeria, organitzades conjuntament per l'Associació Catalana d'Infermeria (ACI) i l'EUI - Sant Pau, amb títol "Estudiant d'avui, professional demà" i amb l'objectiu de debatre les expectatives professionals dels estudiants en el context de crisi econòmica. La participació va ser de més de 200 estudiants d'infermeria. Dels tres premis que es podien concedir a les millors comunicacions i dels tres als millors pòsters, el jurat va concedir el 1r i 2n premi de les comunicacions a estudiants de l'EUI - Sant Pau i també el 1r de pòsters.

Grau d'assoliment de l'Estàndard 6: s'assoleix	
6.1. i 6.2. S'assoleix	<p>La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge.</p> <p>Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.</p> <p>La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques externes:</p> <p>Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.</p> <p>Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.</p>
6.3. S'assoleix	<p>L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.</p>
6.4. S'assoleix	<p>La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.</p>

Autoinforme per a l'acreditació

	La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.
	La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

4. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

4.1. Valoració final

El programa objecte d'aquest procés d'avaluació respon al nivell formatiu que requereix el MECES, tal com ja es va confirmar en el moment de la seva verificació. D'altra banda, la informació pública ha anat millorant fins a assolir el nivell adequat.

El centre disposa d'un SGIQ que dona resposta a la majoria dels processos implicats en l'activitat docent i serveis de l'Escola. Tal com s'ha indicat a l'estàndard 3, el SGIQ s'ha completat amb la seva actualització i publicació dels informes de seguiment.

El personal docent té un nivell de qualificació acadèmica adequat i un perfil suficientment especialitzat que garanteixen la qualitat de l'activitat docent, des dels nivells inicials fins a l'actualitat. Els serveis de suport a l'aprenentatge són eficients i sempre són objecte de valoració i de millora contínua.

Cal destacar que la titulació objecte d'acreditació s'ha desplegat d'acord amb les previsions de la memòria de verificació corresponent i, en general, els seus indicadors, en especial les dades de rendiment acadèmic i de satisfacció, són positius.

A continuació es presenten les accions de millora concretes, que formen part del procés dinàmic de millora constant en el qual, en cada curs, es revisen els indicadors més rellevants de la titulació i del centre.

4.2. Propostes de millora 2016-2017

4.2.1. Propostes de millora a nivell de Centre: EUI - Sant Pau

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	Adequació més real de les actes de coordinació	Enllaçar i coordinar mecanismes de coordinació	1. Es revisa la situació actual de les actes generades 2. S'implementa actes de l'equip de coordinació	Mitjana	Coordinador de Titulació	Set 2015	Jul 2016	No	Implementat
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	El web EUI - Sant Pau no conté la informació completa i no sempre està actualitzada	Millorar la visibilitat i informació del web EUI - Sant Pau	1. Reorganitzar la informació que ofereix el web EUI - Sant Pau 2. Establir un grup de suport de professors i administratiu per actualitzar i evitar duplicitats 3. Presentar el web en anglès	Alta	Direcció	Feb 2014	Oct 2016	No	Implementat
1	El Web de l'EUI-Sant Pau presenta limitacions	Millorar la visibilitat del Web de l'EUI-Sant Pau	4. Revisar i millorar la visibilitat i accessibilitat de la informació pública en el web de l'EUI - Sant Pau	Alta	Direcció	Set 2016	Jul 2017	No	En procés
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	Adequació de les enquestes de grau de satisfacció que no tenim	Dotar al PS06. Document Marc de satisfacció dels grups d'interès de les enquestes que falten	1. Dissenyar un document marc de satisfacció dels grups d'interès i crear les enquestes de recent ingressats, de tutores de centre i col·laborador de pràctiques clíniques	Alta	Coordinadora de Titulació	Gen 2015	Jun 2016	No	Implementat

1 i 3	El SGIQ de l'EUI-sant Pau no disposa d'un gestor documental	Millorar la gestió documental i visibilitat del SGIQ de l'EUI-Sant Pau	2. Reorganitzar els documents generats i associats del SGIQ i 3. Crear un "google site" del SGIQ de l'EUI - Sant Pau per donar més visibilitat al 4. SGIQ a on el professorat i PAS accedeixi a tota la informació	Alta	Coordinadora de Qualitat	Des 2015	Jul 2016	No	Implementat
3	El procés d'acreditació és poc conegut pel PTC de nova incorporació	Conèixer i preparar el procés d'acreditació de Titulació i Centre	5. Formació específica per a l'acreditació: VSMA 6. Desplegament d'accions per portar a terme l'acreditació. Gestió documental i creació d'un site	Alta	Direcció i coordinadora de Docència i Qualitat	Gen 2015	Feb 2017	No	En procés
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	Hi ha professors doctor que no han presentat la sol·licitud d'acreditació	Incrementar el nombre de professors doctor que presenten sol·licitud d'acreditació	1. Incrementar nombre de professors acreditats	Mitjana	Propi professor	Set 2015	Set 2016	No	En procés
1	Hi ha canvis de professorat per jubilació o marxen de l'EUI - Sant Pau	Garantir la qualitat docent i responsabilitats de professors que es jubilen o marxen de l'EUI - Sant Pau	2. Assegurar la qualitat del traspàs i coordinació de contingut a través de l'acompanyament de l'equip docent i de la direcció als professors de nova incorporació	Mitjana	Propi professor	Set 2015	Set 2016	No	En procés
3	Hi ha professors a temps parcial i professors col·laboradors de pràctiques clíniques que no tenen CV actualitzats	Disposar de les dades del CV dels professors a temps parcial i col·laboradors clínics	3. Establir la base de dades del CV per a la qualificació acadèmica, reconeixements externs rellevants i experiència dels professors de l'Escola (full Excel) 4. Demanar les dades del CV als professors : PTC, PTP i PC	Mitja	Propi professor	2016	2018	No	En procés
3	Limitació de recursos per a l'activitat d'innovació docent del PDI	Incrementar recursos per a la innovació docent	5. Desenvolupar un Pla estratègic per generar fons de formació per la recerca d'innovació Docent del PDI	Alta	Direcció	Jul 2016	Jul 2017	no	En procés

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	Carència en equipament de material laboratoris de pràctiques	Dotar les aules de l'equipament i material necessari	1. Establir servei tècnic de manteniment de ninos de pràctiques 2. Fer seguiment del Pla d'inversió equipaments i infraestructures en el 2016	Alta	Direcció	Set 2015	Jul 2016	No	Implementat
2	Problema estructural de l'edifici actual de l'EUI -Sant Pau	Desenvolupar l'estudi de millora dels espais i recursos d'acord al pla previst	3 .Pla d'espais iniciat amb la direcció gerent de la FGS i direcció de la FP i seguiment de la implementació del pla de millora	Alta	Direcció	2016	2017	No	En procés
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
2	Algunes competències transversals resulten difícil de treballar i avaluar	Disposar de formació en competències universitàries per facilitar el treball i l'avaluació del PDI	1. Fer un curs de formació al PDI especialment al de nova incorporació 2. Harmonitzar la forma de treballar les diferents assignatures	Alta	Direcció	Gen 2015	Jun-jul 2016	No	Implementat
1	El nombre d'estudiants en programes d'intercanvi és baix	Incrementar l'oferta a altres països com Canadà , França	3. Establir convenis corporatius a Canadà, França i programar visites de professorat a centres internacionals de referència	Alta	Comissió de mobilitat i intercanvi	2016	2017	no	En procés

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

4.2.2. Propostes de millora de la titulació : Grau d'Infermeria

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	En el curs 2015/16, la comissió de Docència i Qualitat planteja actualització i revisió de les matèries en què s'ha detectat aspectes millorables	Aconseguir la millora del programa formatiu de la titulació	1.Revisió i actualització dels programes formatius, especialment de les matèries a on hi ha canvi de responsable com: Nutrició i Dietètica, Salut Pública i Educació per a la salut i Infermeria comunitària	Alta	Comissió de Docència i Qualitat	Jul 2016	Set 2017	Sí	En procés
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	Web només en català.	Incloure al web la informació en castellà.	1.Revisió del web i incloure informació en castellà	Alta	Direcció	Set 2015	Jul 2016	No	Implementat
1	El Web de l'EUI-Sant Pau presenta limitacions	Millorar la visibilitat del Web	2. Visibilitat i accessibilitat de la informació pública en el web de l'EUI - Sant Pau	Alta	Direcció	Set 2016	Jul 2017	1	En procés
3	El repositori de dades de la titulació en el web de l'EUI – Sant Pau és incomplet	Millorar el repositori de dades de la titulació en el Web de l'escola	3. Actualitzar i publicar el repositori de dades de la titulació com: "Centre en xifres" en el web	Alta	Direcció	Set 2016	Jul 2017	No	En procés

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	Adequació de les enquestes de grau de satisfacció que no tenim.	Dotar al PS06. Satisfacció dels grups d'interès del SGIQ les enquestes que falten	1. Elaborar un document Marc de Satisfacció dels grups d'interès. . Elaborar noves enquestes que contempla el SGIQ: - Enquesta de satisfacció amb el procés de matriculació (estudiants de nou accés) - Enquesta de satisfacció dels col·laboradors clínics amb l'organització i el desplegament de les pràctiques clíniques - Enquesta de satisfacció dels tutors de pràctiques - Enquesta de satisfacció dels recent egresats amb els estudis de Grau a l'EUI - Sant Pau	Alta	Coordinadora de Titulació i equip de coordinació	Set 2015	Jul 2016	No	Implementat
3	La informació recollida del PS06-Satisfacció dels grups d'interès de satisfacció SGIQ no és prou eficaç	Millorar l'eficiència del PS06-Satisfacció dels grups d'interès i integrar les enquestes a SIGMA	2. Revisar algunes enquestes si escau simplificar dades 3. Integrar les enquestes al SIGMA	Alta	Direcció	Set 2016	Dic 2016	No	En procés
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	Falta del pla de formació del PDI EUI Sant Pau sobre competències universitàries.	Disposar de formació específica per al PDI EUI-Sant Pau de nova incorporació en competències universitàries	1. Incrementar el nombre de professors DOCTOR amb acreditació. 2. Elaborar un pla de formació específic per a PDI, amb objecte de treballar el marc VISMA	Alta	Direcció	Set 2015	Jul 2016	No	Implementat
1	El Pla de formació del PDI no sempre s'ajusta a les necessitats del professorat i Centre	Millorar el Pla de formació del PDI EUI -Sant Pau	3. Identificar i analitzar les necessitats de formació del PDI, anyal.	Alta	Direcció i Comissió de Docència i Qualitat	Oct 2016	Jul 2017	no	En procés

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	Els estudiants manifesten que hi han poques activitats d'orientació professional	Incrementar les activitats d'orientació professional a 4t curs	1.Programar mes activitats d'orientació professional a 4t curs durant el curs 2015-16(EUI i UAB)	Alta	Coordinadora de curs i coordinadora de Titulació.	Set 15	Juliol 2016	no	Implementat
1	Falta Incorporar la plataforma MOODLE a tots les assignatures del Grau al 100%	Incorporar la plataforma MOODLE al 100%	2.Implantar la plataforma Moodle a totes les assignatures de Grau	Alta	Coordinadora de curs i coordinadora de Titulació.	Set 15	Juliol 2016	no	Implementat
1	Absència de llicència per a medis audiovisuals	Disposar de llicència per a medis audiovisuals	3.Adquirir llicència anual, per la projecció d'audiovisuals a les aules	Alta	Direcció	Set 15	Juliol 2016	no	Implementat
1	Els PCs antics de l'aula d'informàtica donen problemes	Millorar l'equipament informàtic de l'aula d'informàtica	4. Canviar els PCs de l'aula d'informàtica abans de l'inici de curs acadèmic	Alta	Direcció.	Set 15	Juliol 2016	no	Implementat
	Absència de manteniment de maniquins de seminaris	Disposar de Servei tècnic de manteniment.	5.Implementar un servei tècnic de manteniment de maniquins de laboratori	Alta	Direcció	Set 15	Juliol 2016	no	Implementat
1	Els maniquins de seminaris pràctics durant el curs es deterioren	Millorar la continuïtat de Servei tècnic de manteniment per l'EUI - Sant Pau	6. Implementar una coordinació de material per fer el seguiment del servei tècnic de manteniment del material de pràctiques	Alta	Direcció	Set 2015	Jul 2016	no	Implementat
1	Falta Aula de simulació a l'EUI - Sant Pau per a seminaris/Tallers de situacions complexes/especials	Millorar la coordinació i eficàcia de recursos docents per l'aula de simulació	7. Incorporar una coordinació transversal per fer el seguiment de material i recursos docents a l'aula de simulació EUI - Sant Pau	Alta	Direcció	2016	2017	no	En procés

1	El grau de participació dels estudiants a les activitats d'orientació professional és baix	Fomentar accions d'orientació laboral sistemiques en els processos	8. Incorporar activitats d'orientació professional a on intervinguin estudiants-professorat-professionals i ocupadors.	Alta	Direcció Comissió de Docència i Qualitat	2016	2017	no	En procés
3	El PS03: Gestió de recursos materials i serveis, SIGQ de l'EUI Sant Pau no és prou eficaç. Manca suport a la direcció i eficàcia de material i recursos docents.	Millorar la coordinació i eficàcia en la gestió dels recursos docents com a millora del PS03: Gestió de recursos materials i serveis, SIGQ de l'EUI Sant Pau.	9. Incorporar als PS03 del SGIQ una coordinació transversal de material i recursos docents per a la millora del procediment PS03: Gestió de recursos materials i serveis, SIGQ de l'EUI - Sant Pau.	Alta	Direcció	2016	2017	no	En procés
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Estat
1	Absència de mapa que identifiqui grau i intensitat d'assoliment de resultats d'aprenentatge amb els continguts i els mètodes d'avaluació per a cada assignatura	Elaborar per assignatures mapa de grau i intensitat assoliment de competències.	1. Incorporar en cada assignatura un mapa relacionant grau i intensitat d'assoliment de resultats aprenentatge amb els continguts proporcionats i els mètodes d'avaluació.	Alta	Direcció	Set 2015	Jul 2016	No	Implementat
1	Insatisfacció dels estudiants vers el % d'avaluació del col·laborador clínic en el seguiment de l'estudiant a les pràctiques	Millorar els percentatges d'avaluació dels diferents agents de pràctiques	2. Revisar els percentatges d'avaluació dels diferents agents que intervenen a les pràctiques.	Alta	Coordinadora de Titulació i equip de coordinació	Set 2015	Jul 2016	No	Implementat

1	Es detecten diferències de criteris en les metodologies de seminaris	Coordinar criteris unificats transversals en les metodologies científiques dels seminaris PCL.	3. Unificar criteris metodològics en els seminaris de pràctiques clíniques.	Alta	Coordinadora de Titulació i equip de coordinació	Set 2015	Jul 2016	No	Implementat
1	Dificultats per assignar torns de pràctiques	Establir criteris consensuats entre professors i estudiants per assignar torns de pràctiques	4. Revisar i, si escau, establir criteris per l'assignació dels torns en pràctiques.	Alta	Comissió Docència i Qualitat	Set 2015	Dic 2016	No	En procés
3	Falta d'especificitat dels indicadors d'avaluació en algunes assignatures pràctiques	Millorar l'especificitat dels indicadors d'avaluació tutora de centre col·laborador	5. Valorar i analitzar els indicadors d'avaluació dels informes de la tutora de centre col·laborador d'algunes assignatures Pràctic V i Pràctic VII.	Alta	Equip de coordinació	2016	2016	No	En procés
3	Cada vegada hi ha més estudiants que demanen torn de matí per les pràctiques i els criteris per a l'assignació dels torns de pràctiques clíniques són molt generals	Identificar dos criteris per a l'assignació de torns matí/tarda de pràctiques consensuats amb els estudiants	6. Establir un o dos criteris consensuats amb els estudiants per l'assignació de torns matí/tarda de les assignatures pràctiques	Alta	Equip de coordinació	2016	2017	No	En procés

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

Presentació del centre

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
1	<u>Reglament intern EUI – Sant Pau (2013)</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
2	<u>Conveni UAB</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
3	<u>Conveni FGSHCSP</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
3bis	<u>Quadre resum programació pràctiques</u>	Autoinforme Acreditació

Procés elaboració autoinforme

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
4	<u>Aprovació cai en junta de centre 2015</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
5	<u>Formalització CAI 2016</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
6	<u>Convocatòria reunió ODQ (UAB)</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
7	<u>Constitució CAI</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
8	<u>Calendari CAI</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
9	<u>Cronograma CAI</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
10	<u>Actes CAI</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Núm.	Evidència ⁶	Localització / institució que l'aporta
11	<u>Memòria ANECA</u>	Web UAB i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
12	<u>Verifica</u>	Web UAB i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
13	<u>BOE</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
14	<u>Modificació BOE</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
15	<u>Informació web UAB publicada de memòria i verificació</u>	Web UAB
16	<u>Modificació en seqüència assignatures</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
17	<u>Proposta modificació pràcticum</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
18	<u>Incorporació competències bàsiques, objectius globals, actualització vies d'accés</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
19	<u>Incorporació resultats radiologia</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
20	<u>Modificació 2015-16</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
21	<u>Informes de seguiment titulació</u>	Web EUI i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
22	<u>Informes seguiment centre</u>	Web i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
23	<u>Evolució de la matrícula de Grau a l'EUI - Sant Pau del 2012-2013 al 2015-2016</u>	Autoinforme Acreditació
24	<u>Evolució de la demanda per preferències en el Grau en Infermeria a l'EUI del 2010-2011 al 2015-2016</u>	Autoinforme Acreditació
25	<u>Oferta, demanda i matrícula el Grau en Infermeria a l'EUI del 2012-2013 al 2015-2016</u>	Autoinforme Acreditació
26	<u>Nota de tall del Grau en Infermeria a l'EUI - Sant Pau del 2010-2011 al 2015-2016</u>	Autoinforme Acreditació

⁶ S'incorporen en aquest llistat tots els enllaços amb documents accessoris creats ad hoc així com els enllaços i aquells documents que constitueixen el suport en el procés de creació, verificació, seguiment o acreditació (APA)

Autoinforme per a l'acreditació

Núm.	Evidència ⁶	Localització / institució que l'aporta
27	<u>Nota d'accés al Grau en Infermeria del curs 2015-2016</u>	Autoinforme Acreditació
28	<u>Via d'accés al Grau en Infermeria el curs 2015-2016</u>	Autoinforme Acreditació
29	<u>Quadre avaluació competències (guia assignatura)</u>	Web EUI-Sant Pau
30	<u>Mecanismes de coordinació</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
31	<u>Programació transversal de la titulació</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
32	<u>Acta de Coordinació</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
32bis	Equip Coordinació <u>Acta1 acta2 acta 3 acta4 acta5 acta6 acta7 acta8</u>	Autoinforme Acreditació
33	<u>Acta reunió coordinadora amb estudiants</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
34	<u>Acta reunió coordinadora amb professors</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
35	<u>Acta coordinació mobilitat i intercanvi</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
35bis	Actes Comissió Mobilitat i intercanvi: <u>1 de l'any 2015-16 i l'acta 2 de l'any 2015-16 i l'acta número 1 sol·licitada</u>	Autoinforme Acreditació
36	<u>Procediments i circuits afers acadèmics</u>	Web EUI-Sant Pau
37	<u>Calendari processos acadèmic administratius</u>	Web EUI-Sant Pau
38	<u>El centre en xifres</u>	Web EUI-Sant Pau
39	<u>Estat de propostes de millora informes titulació</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
40	<u>Model tramitat de reconeixement de crèdits</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
41	Web EUI	Web EUI - Sant Pau
42	Perfil d'ingrés	Web EUI - Sant Pau
43	Sol·licitud informació	Web EUI - Sant Pau
44	Jornades orientació universitària	Web EUI - Sant Pau
45	Fullet informatiu grau	Web EUI - Sant Pau
46	Màsters títol propi	Web EUI - Sant Pau
47	Accés estudiants	Web EUI - Sant Pau
48	Objectius	Web EUI - Sant Pau
49	Competències	Web EUI - Sant Pau
50	Pla d'estudis	Web EUI - Sant Pau
51	Guies docents assignatures	Web EUI - Sant Pau
52	Pla d'acció tutorial	Web EUI - Sant Pau
53	Programació acadèmica	Web EUI - Sant Pau
54	Missió, visió i valors	Web EUI - Sant Pau
55	Professorat	Web EUI - Sant Pau
56	Documents marc	Web EUI - Sant Pau
57	Manual de SGIQ i manual de processos del SGIQ	Web EUI - Sant Pau
58	Memòria anual	Web EUI - Sant Pau
59	Informes de seguiment titulació i centre any en curs	Web EUI - Sant Pau
60	Informe AQU acreditació 2009	Web EUI - Sant Pau
61	Autoinforme 2009	Web EUI - Sant Pau
62	Web general UAB accés escoles adscrites	Web EUI - Sant Pau

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
63	<u>PE03 creació i disseny de noves titulacions</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
64	<u>Comissió titulació (Acta)</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
65	<u>Informes de seguiment titulació i centre any en curs</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
66	<u>PC07 seguiment, avaluació i millora de la titulació</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
67	<u>Aprovació del darrer informe seguiment titulació i centre</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
68	<u>Estat de propostes de millora informes de titulació</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
69	<u>PC08 modificació i extinció de titulacions</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
70	<u>PE6 acreditació de les titulacions</u>	Web EUI - Sant Pau / Web UAB
71	<u>Manual de processos del SGIQ</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
72	<u>Document enquestes de satisfacció</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
73	<u>Enquestes de satisfacció tots agents</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
74	<u>Informes incidències</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
75	<u>Queixa i resolució (Exemple)</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
76	<u>Memòria anyal del SGIQ</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
77	<u>PE2-Definició, desplegament i seguiment</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
78	<u>Procés clau del SGIQ PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
79	<u>Presentació SGIQ en Junta de Centre</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
80	<u>Aprovació SGIQ per equip directiu</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
81	<u>Aprovació SGIQ per Junta de Centre</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
82	<u>Document PAT</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
83	<u>Document Avaluació</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
84	<u>Document normativa TFG</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
85	<u>Document de coordinació</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
86	<u>Desdoblament del procés PC3 en PC3-1 pràctiques externes i PC3-2 Treball fi de grau</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
91	Currículums de professors (accedir a través de google site ja que és una carpeta)	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
91bis	<u>Pla docent dels col·laboradors clínics .</u>	Autoinforme Acreditació
92	<u>Resum acreditació professors a temps complet i temps parcial</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
92bis	Resum dades PTP i Professor Cl.Clinic	Autoinforme Acreditació
93	<u>Resum pla de formació professors a temps complet</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
94	<u>Activitat científica professors a temps complet</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
95	<u>Pla docent</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
96	<u>Satisfacció activitat docent 2011-2015</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
97	<u>Satisfacció activitat docent professorat 2015-2016</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
98	<u>PS01 PS09 Formació i avaluació del PDI</u>	Web EUI – Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
99	<u>Formació UAB</u>	Web UAB
100	<u>Formació HSCSP</u>	Intranet HSCSP
100bis	<u>Quadre resum anyal del pla de formació del professorat.</u>	Autoinforme Acreditació

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
101	<u>Document marc PAT EUI - Sant Pau</u>	Web UAB / Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
102	<u>Pla d'orientació professional EUI</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
103	<u>Pla d'orientació professional UAB</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
104	<u>Quadern de progressió transversal</u>	Web UAB / Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
104bis	<u>Estudi del Quadern de Progressió Transversal (QPT)</u>	Autoinforme Acreditació
104bis	<u>Informe anyal del tutor (SIGMA)</u>	Autoinforme Acreditació
105	<u>Informe PAT 2011-2015</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
105bis	<u>Informe PAT 2012-2016</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
107	<u>Saló de l'ensenyament</u>	Web UAB / Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
108	<u>Jornades de portes obertes</u>	Web UAB / Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
109	<u>Orientació a la matrícula</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
110	<u>Gestió acadèmica i administrativa/matrícula estudis oficials</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
111	<u>Opinió Tutories del Pla tutorial</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
112	<u>Sigma-Vega</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
113	<u>Informe coordinació de mobilitat i intercanvi 2015-2016</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
114	<u>Proposta d'ordenació d'espais docents</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
115	<u>Informe d'espais Patronat</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
116	<u>Material de magatzem</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
117	<u>Material de pràctiques</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
118	<u>Fons dels serveis bibliotecaris</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)

Autoinforme per a l'acreditació

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
119	<u>Biblioteca presencial</u>	Web Biblioteca Josep Laporte
120	<u>Biblioteca digital</u>	Web Biblioteca Josep Laporte
121	<u>Conveni de cooperació</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
121bis	<u>Convenis Marc (Hospital De La Santa Creu I Sant Pau , Fundació Puigvert, Pere Virgili, Mutuam , Consorci Integral, ICS, pròrroga ICS, Clínica del Pilar, centre Integral Salut Cotxeres, Duran y Reinald, CSSPalau , EPIA</u>	Autoinforme Acreditació
122	<u>El projecte formatiu</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
123	<u>Document marc de pràctiques clíniques</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
123bis	<u>Relació de centres</u>	Autoinforme Acreditació
124	<u>Comunicació assignació estudiants a les pràctiques</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
124bis	<u>Evidències dels mecanismes de coordinació del professorat responsable de les assignatures de practiques amb els col·laboradors clínics,</u>	Autoinforme Acreditació

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
125	<u>Formació permanent. Seminari de prevenció de riscos laborals</u>	Web EUI - Sant Pau i Accessible Plataforma Acreditació (APA)
126	<u>Activitats formatives en les assignatures seleccionades Universitat</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
127	<u>Activitats d'extensió universitària</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
128	<u>Metodologia científica i Bioestadística</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
129	<u>Bases teòriques d'Infermeria</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)

Autoinforme per a l'acreditació

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
130	<u>Infermeria familiar i comunitària</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
131	<u>Cures Infermeres en situacions complexes</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
132	<u>Atenció infermeria a la persona amb problemes cardíacs</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
133	<u>Cures pal·liatives a la persona amb càncer</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
134	<u>Pràctic VIII</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
134bis	Assignació de les <u>unitats i estudiants</u> del pràctic VIII.	Autoinforme Acreditació
135	<u>TFG</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
136	<u>Llista dels TFG defensats 2015-2016</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
137	<u>Relació resultats d'aprenentatge de les assignatures seleccionades (matriu de competències)</u>	Accessible Plataforma Acreditació (APA)
138	<u>Relació dels centres de pràctiques externes oferts al pràctic VIII</u>	Autoinforme Acreditació
139	<u>Oferta d'entorns de pràctiques i nombre de places al Pràctic VIII</u>	Autoinforme Acreditació
139bis	Llistat amb la relació de centres col·laboradors per al <u>primer, segon i tercer període</u>	Autoinforme Acreditació
140	<u>Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global</u>	Autoinforme Acreditació
141	<u>Èxit/Rendiment assignatures</u>	Autoinforme Acreditació
141bis	Avaluació completa de 5 estudiants del Pràcticum de quart curs (<u>estudiant 1 estudiant 2 estudiant 3 estudiant 4 estudiant 5</u>)	Autoinforme Acreditació
142	<u>Comparació dels resultats globals reals amb els previstos a la memòria de la titulació</u>	Autoinforme Acreditació
143	<u>Resultats globals del primer curs</u>	Autoinforme Acreditació
144	<u>Resultats total de les assignatures del grau en infermeria</u>	Autoinforme Acreditació
145	<u>Resultats assignatures de l'estudi curs 2015-2016: percentatge de no avaluables, suspesos, aprovats, notables, excel·lents i matrícules d'honor</u>	Autoinforme Acreditació
146	<u>Inserció laboral</u>	Autoinforme Acreditació
147	<u>Informe abandonament</u>	Web EUI - Sant Pau

Autoinforme per a l'acreditació

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
148	<u>Informe opinió ocupadors</u>	Web EUI - Sant Pau