
Autoinforme d'acreditació

Facultat de Dret

Bellaterra, 28 de novembre de 2019



Universitat Autònoma de Barcelona

Índex

| | |
|---|----|
| Dades identificadores bàsiques..... | 4 |
| 1. Presentació del centre..... | 5 |
| 2. Procés d'elaboració de l'autoinforme | 7 |
| 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació | 12 |
| 3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu | 12 |
| Advocacia: memòria de verificació, modificacions, Informes de seguiment..... | 12 |
| Dret Empresarial: memòria de verificació, modificacions, Informes de seguiment | 14 |
| Drets Sociolaborals: memòria de verificació, modificacions, Informes de seguiment | 15 |
| Integració Europea: memòria de verificació, modificacions, Informes de seguiment..... | 16 |
| Avaluació de l'estàndard: | 26 |
| 3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública..... | 26 |
| Avaluació de l'estàndard: | 29 |
| 3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació | 30 |
| Avaluació de l'estàndard: | 36 |
| 3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu..... | 37 |
| Avaluació de l'estàndard: | 54 |
| 3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | 55 |
| Avaluació de l'estàndard: | 58 |
| 3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius..... | 59 |
| Avaluació de l'estàndard: | 78 |
| 1. Relació d'evidències | 79 |
| 2. Seguiment de millores..... | 83 |
| 106_Evidències_E3.4 Llistat de millores.pdf | 83 |

DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES

| | |
|--|--|
| Universitat | Universitat Autònoma de Barcelona |
| Nom del Centre | Facultat de Dret |
| Dades de contacte | Enric Fossas Espadaler. Dg.dret@uab.cat +34 935 811 096 |
| Responsables elaboració autoinforme | Veure composició del CAI a l'apartat 2 |
| Data i òrgan d'aprovació | Junta de Facultat 28 de novembre de 2019 |

| Titulacions impartides al Centre | | | | |
|--|-----------|---------|-------------------|-------------------------------|
| Denominació | Codi RUCT | Crèdits | Any d'implantació | Coordinador |
| Titulacions que s'acrediten | | | | |
| Màster Universitari d'Advocacia | 4313312 | 90 | 2012/2013 | Carme Tort-Martorell Llabrés |
| Màster Universitari en Dret Empresarial | 4313781 | 60 | 2009/2010 | María Isabel Martínez Jiménez |
| Màster Universitari en Drets Sociolaborals | 4313301 | 60 | 2010/2011 | Xavier Sola Monells |
| Màster Universitari en Integració Europea | 4313791 | 60 | 2007/2008 | José María de Dios Marcer |
| Titulacions que no s'acrediten | | | | |
| Grau en Criminologia | 2500257 | 240 | 2009/2010 | Josep Cid Moliné |
| Grau en Dret | 2500786 | 240 | 2010/2011 | Ricardo Esteban Legarreta |
| Grau Relacions Laborals | 2500258 | 240 | 2009/2010 | Olga Paz Torres |
| Titulacions no coordinades per la UAB | | | | |
| Màster Universitari en Criminologia i Execució Penal | 4314863 | 60 | | Josep Cid Moliné |
| Màster Universitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania | 4313345 | 90 | | Noelia Igareda González |

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Dret de la Universitat Autònoma de Barcelona UAB inicià la seva activitat el 20 d'octubre de l'any 1971 i des d'aleshores ha estat objecte de les remodelacions necessàries per tal d'adequar la seva oferta formativa a les noves regulacions, fins la impartició dels estudis de grau i màster regulats segons l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES).

La Facultat de Dret és responsable i ofereix els següents estudis de grau i de màster:

Grau en Dret, impartit en cinc grups durant els primers dos cursos, quatre grups el tercer curs i quatre grups d'assignatures obligatòries, més grups d'optatives, a quart curs:

Hi ha tres grups de matí a cada curs (de primer a quart curs), i dos grups de tarda a primer i segon curs, i un sol grup de tarda a tercer i quart curs. En total, hi ha 271 estudiants de nou accés del Grau en Dret (227) i els dobles graus de Dret amb RRLL (22) i de Dret amb Criminologia (22)

Un grup del doble grau amb Dret-ADE (80 estudiants de nou accés) i Dret-Ciències Polítiques (20 estudiants de nou accés).

Grau en RRLL, impartit en tres grups (dos de matí i un de tarda) al primer curs, i en dos grups (un de matí i un de tarda) als cursos de segon a quart. En total hi ha 148 estudiants de nou accés: 124 del grau en RRLL i 20 del doble grau de RRLL amb dret.

Grau en Criminologia, impartit en un grup de matí de primer a quart. Hi ha 102 alumnes de nou accés: 77 del grau en Criminologia i 25 del doble grau entre dret i criminologia.

Màster Universitari d'Advocacia, impartit des del curs 2013-2014. És el màster d'accés a la professió d'advocat d'acord amb les directrius professionals publicades al RD 775/2011 del Ministeri de Justícia. Al curs 2018/2019 va comptar amb 79 alumnes de nou accés.

Màster Universitari en Integració Europea. El Màster Universitari en Integració Europea és el nom que rep actualment el que va començar essent el postgrau en estudis europeus de la UAB el curs 1984-1985. Des d'aleshores, la Facultat de Dret l'ha anat impartint cada any des de llavors, si bé actualment amb diferent denominació i d'acord al disseny dels estudis de màster resultants de la regulació de l'EEES. El curs 2014-2015 el màster comptava amb 19 estudiants, essent-ne 38 en el curs acadèmic 2018-2019.

Màster Universitari en Dret Empresarial. Des del curs acadèmic 2009-2010, el màster universitari en Dret Empresarial ofereix una visió de conjunt i multidisciplinari del règim jurídic aplicable a la realitat econòmica de les empreses. El programa atén específicament les necessitats formatives en l'àmbit de la investigació i la formació superior a les exigències de perfeccionament de professionals de l'àmbit jurídic empresarial. L'edició 2018-2019 va contar amb 30 alumnes de nou ingrés.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals. Ofereix formació especialitzada en l'àmbit del Dret del Treball i de la Seguretat Social. Els continguts del Màster possibiliten tant donar una formació adequada a tots aquells professionals de l'àmbit de les relacions sociolaboral. Per al curs acadèmic 2018-2019 van accedir al màster 23 nous alumnes.

La Facultat de Dret participa en els següents màsters interuniversitaris que no s'acrediten en aquest autoinforme:

- Màster en Criminologia i Execució Penal, coordinat per la Universitat Pompeu Fabra.
- Màster d'estudis de dones, gènere i ciutadania, coordinat per la Universitat de Barcelona.

Les dades de matrícula de les titulacions de la Facultat de Dret indiquen que en el curs 2018-2019 totes les places de nou accés dels graus s'han cobert i que els màsters tenen també una matrícula alta. Aquestes dades encoratgen a la Facultat per tal d'aconseguir que els millors estudiants optin per la

Facultat de Dret de la UAB per realitzar els seus estudis de grau i de postgrau i ens ratifiquen en l'adequació de l'oferta d'estudis dissenyada per la Facultat.

Com ho demostren les dades de matrícula:

| Matrícula | | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| L'evolució de la matrícula dels graus de la Facultat de Dret (acreditats l'any 2016) | | | | | |
| Curs | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Criminologia | Oferta | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Nota de tall | 8,38 | 7,93 | 7,89 | 8,45 |
| | Matriculats | 71 | 73 | 74 | 71 |
| Dret | Oferta | 220 | 220 | 220 | 220 |
| | Nota de tall | 7,96 | 7,73 | 7,76 | 8,13 |
| | Matriculats | 284 | 264 | 238 | 254 |
| Relacions Laborals | Oferta | 125 | 125 | 125 | 125 |
| | Nota de tall | 5,19 | 6,07 | 6,28 | 6,39 |
| | Matriculats | 133 | 129 | 126 | 124 |

| Matrícula | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| L'evolució de la matrícula dels màster de la Facultat de Dret (acreditats l'any 2016) | | | | | |
| Curs | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Advocacia | Oferta | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | Sol·licituds | 192 | 233 | 207 | 178 |
| | Matriculats | 79 | 84 | 86 | 79 |
| Dret Empresarial | Oferta | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | Sol·licituds | 118 | 130 | 137 | 99 |
| | Matriculats | 40 | 30 | 29 | 30 |
| Drets Sociolaborals | Oferta | 40 | 40 | 40 | 30 |
| | Sol·licituds | 37 | 47 | 48 | 43 |
| | Matriculats | 24 | 32 | 25 | 23 |
| Integració Europea | Oferta | 50 | 50 | 50 | 40 |
| | Sol·licituds | 56 | 93 | 112 | 120 |
| | Matriculats | 31 | 40 | 38 | 38 |

En els darrers anys la Facultat de Dret ha aprofundit en la seva internacionalització mitjançant la consolidació de dobles títols amb universitats franceses ([Toulouse-Capitole 1](#) i [Paris II Panthéon-Assas](#)), xineses ([Universitat de Renmin](#)) i amb la [universitat de Moscou RANÉPA](#) en el marc del màster d'integració europea.

Així mateix el curs 2018-2019 es va signar un acord de cooperació amb la universitat IU Robert H. Mc.Kinney d'Indiana per a passar a formar part del grup de universitats que ofereixen un curs d'estiu de dret xinès a la universitat de Renmin a Beijing. Aquest proper curs es torna a oferir aquest programa.

L'IDT (Institut de Dret i Tecnologia), al qual es troben vinculats molts professors de la Facultat, és també una eina d'internacionalització ja que aquest Institut participa en projectes d'investigació

internacionals i té una important xarxa de contactes a l'estranger. La participació d'alumnes de la Facultat en concursos internacionals sobre argumentació i debat jurídic i a l'Associació d'Estudiants per les Relacions Internacionals i els Models de les Nacions Unides (UNANIMUN) afavoreix també la internacionalització de la nostra Facultat. El Doctorat Erasmus –Mundus (LAST-JD), impartit conjuntament amb la Universit  di Bologna - Alma Mater Studiorum (Italia), la Universit  di Torino (Italia), la Universidad Mykolas Romeris (Lituania), la Universit  de Luxemburg (Luxembourg), i la Tilburg University (Netherlands), també contribueix a la internacionalització dels estudis de la Facultat de Dret.

Una part dels professors que imparteixen docència a la Facultat de Dret són membres dels tres departaments adscrits a la Facultat de Dret (Dret Privat, Dret Públic i Ciències Hist rico-jurídiques i Ciència Política i Dret Públic). El professorat té la formació, la capacitat i l'experiència docent amplem contrastada per a impartir docència de qualitat en totes les seves titulacions. Però per un altra banda també existeix un necessari equilibri entre docència teòrica i la pràctica ja que la Facultat compta amb professionals del dret, amb contactes amb col·legis d'advocats amb qui s'ha subscrit Convenis i altres institucions (L'Escola Judicial, per exemple) que afavoreixen aquest equilibri.

Aquesta relació permet que els col·legis d'advocats col·laborin en l'organització del màster d'advocacia, de tal manera que cadascun dels mòduls  s coordinat per un professor de la Facultat i un advocat. A la docència hi participen els advocats coordinats des dels mateixos col·legis i es realitzen pràctiques també a l'Escola Judicial de Barcelona, pràctiques en les quals els advocats i els jutges en formació assumeixen els papers que hauran de desenvolupar en el decurs de la seva vida professional. S'ha de destacar la participació dels alumnes en la competició triangular de judicis convocada per L'Il·lustre Col·legi d'Advocats de Barcelona (UPF,UAB i UB), on l'equip de la UAB va obtenir el primer premi en les simulacions de judicis penals (2018).

Aquest es un exemple de com els alumnes no només dels Màsters sinó també dels Graus gaudeixen d'un ensenyament amb un vessant pràctic mitjançant la docència encarregada a professionals jurídics (advocats, jutges, notaris, entre d'altres), de tal manera que hi ha un fort lligam entre la perspectiva acadèmica i la perspectiva pràctica

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

| Descripció | Subministrador |
|---|----------------|
| <u>Acta Equip Deganat constitució i composició CAI de 7-10-2019</u> | Deganat |
| <u>Acta constitució CAI i primera reunió CAI de 9-10-2019</u> | CAI |
| <u>Acta reunió celebrada el 4-11-2019</u> | CAI |
| <u>Acta reunió celebrada el 20-11-2019</u> | CAI |
| <u>Acta grup de treball propostes de millora centre el 21-11-2018</u> | CAI |
| <u>Certificat aprovació autoinforme de 27-11-2019</u> | CAI |

Constitució i composició del Comit  d'Avaluació Interna (CAI)

El procés d'elaboració de l'informe d'autoavaluació per a l'acreditació s'inicia amb la constitució del Comit  d'Avaluació Interna (CAI) de la Facultat de Dret format per representants dels diferents col·lectius implicats en la formació universitària de la Facultat, que han estat els encarregats de l'elaboració de l'autoinforme.

Alguns dels membres d'aquest Comitè havien participat amb anterioritat en l'elaboració dels informes de seguiment de titulació i de centre d'anys anteriors, per la qual cosa, són coneixedors de la sistemàtica de treball utilitzada i han pogut compartir-la amb la resta de persones de nova incorporació.

El 7 d'octubre de 2019 el nou equip deganal de la Facultat de Dret aprova formalment la constitució del Comitè d'Avaluació Intern (en endavant CAI) amb la següent composició:

| | |
|----------------------------------|---|
| Representació Centre | Enric Fossas Espadaler (Degà) |
| Responsable Qualitat del Centre | Sandra Camacho Clavijo (Secretària Facultat de Dret) |
| Gestor de Qualitat del Centre | Èlia Soriano Costa |
| Coordinadors de Grau de Dret | Ricardo Esteban Legarreta (Vicedegà d'Ordenació Acadèmica i Coordinador d'Estudis de Dret) |
| Coordinadors de Màsters Oficials | Coordinador Màster Universitari en Drets Sociolaborals: Xavier Sola Monells Coordinador Màster Universitari en Advocacia: Carmen Tort-Martorell Llabrés Coordinador Màster Universitari en Dret Empresarial: Isabel Martínez Jiménez Coordinador Màster Universitari en Integració Europea: Josep M. de Dios Marcer Coordinador Màster Universitari en Criminologia: Josep Cid Moliné Màster Universitari en Estudi de dones, gènere i ciutadania: Noelia Igareda González |
| Representant Professorat | - Josep Cid Moliné (Vicedegà de Qualitat Docent i Coordinador d'Estudis de Criminologia) |
| Administració del Centre | Esther Ponsà Sánchez |
| Gestor Acadèmic | Antonio Manrique Mata |
| Responsable Comunicació Centre | Josep Cañabate Pérez (Vicedegà de Comunicació i Dinamització) |
| Representants estudiants Màster | Sra. Nuria Murillo Belloc (Màster Integració Europea) i Sofia Bernal Suárez (Màster Accés Advocacia). |

El criteri per a l'elecció dels membres del CAI ha estat basat en el coneixement del funcionament de la Facultat de Dret i dels estudis a avaluar, ja que han format part d'una manera o altra del procés d'implantació dels estudis de Màster, revisió i/o aprovació dels informes de seguiment dels Màsters i molts dels membres del CAI formen part de l'equip deganal.

Un cop recopilada la informació, el CAI ha procedit a la valoració i anàlisi de les dades. El resultat d'aquest procés s'ha recollit en les respostes als diferents apartats d'aquest autoinforme i en les

pròpies actes de les reunions on s'han fet les oportunes valoracions i propostes de millora, que també s'incorporen a aquest autoinforme com a mostra de les reflexions realitzades.

En tot aquest procés s'ha comptat amb el suport de la gestora de Qualitat Docent de la UAB, Èlia Soriano Costa. Pel que fa a la temporalització, a la primera reunió de presentació del CAI es va fixar un cronograma de reunions que el CAI ha complert i per tant la Comissió s'ha reunit regularment; en particular, 9 d'octubre de 2019, 4 de novembre de 2019, 20 de novembre de 2019.

A la primera reunió del CAI, el 9 d'octubre de 2019, té lloc una sessió de presentació e informació per a membres del CAI sobre el procés d'acreditació de Màster, en la que la responsable de qualitat del Centre, Professora Sandra Camacho (Secretària de la Facultat) i la gestora de qualitat, Sra. Èlia Soriano Costa, presenten el procés a seguir en les acreditacions dels màsters.

Sistemàtica de Recollida d'Informació

La Facultat de Dret de la UAB, compta amb el sistema d'indicadors de qualitat, el sistema d'informació DATA i el repositori d'informes de seguiment igual que la resta de facultats de la Universitat Autònoma de Barcelona, que li permeten registrar i explotar les dades acadèmiques, per tal de poder disposar d'informació rellevant de cadascuna de les titulacions.

Les principals dades rellevants que aporten informació al professorat i als responsables de les titulacions estan publicades i actualitzades a pàgina web de la Facultat de Dret, a part de tota la informació que és de caràcter públic i està a disposició a la pàgina web de la UAB i a la pàgina web pròpia de la Facultat de Dret. També s'ha realitzat la recollida d'informació de dades procedents dels informes de seguiment de titulació del cursos anteriors, així com dades de gestió i d'altres activitats com mobilitat, convenis d'intercanvi, convenis de pràctiques, etc.

Elaboració de l'Autoinforme

Els membres del CAI creiem que la participació en la tasca d'elaboració de l'autoinforme ha permès una reflexió de tots els processos que participen en la garantia de la qualitat universitària i han de permetre avançar en la millora de les titulacions.

Pel que fa al procés d'elaboració de l'autoinforme, es realitza una primera etapa on s'assigna un equip de treball, gestor de qualitat i responsable de qualitat per a la recollida d'informació i redacció de les primeres versions, que compta amb el suport i col·laboració dels coordinadors de grau i màsters i dels responsables i coordinadors relacionats amb aquests.

En una segona etapa, el CAI integra les diferents versions i iteracions dels estàndards de l'autoinforme i dels processos del SGIQ per elaborar-ne la versió final.

Per tal d'assolir els terminis marcats per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari, el CAI va establir un calendari d'activitats, que s'especifica a continuació:

| | JUNY | JULIOL | SEPTEMBRE | OCTUBRE | NOVEMBRE |
|--|------|--------|-----------|---------|----------|
| Comunicació procés acreditació i SGIQ al centre | | | | | |
| Comunicació Junta Facultat | | x | | | |
| Constitució CAI | | | | X | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Recopilació i anàlisi de la Informació | | | | X | |
| Redacció de l'Autoinforme | | | | X | X |
| Exposició pública | | | | | x |
| Incorporació de suggeriments i millores | | | | | X |
| Aprovació per part del Centre i CAI | | | | | X |

En les diferents sessions del CAI amb el suport del gestor de qualitat s'analitzaven i valoraven els estàndards i les diferents dades relacionades. A les reunions del CAI es posava en comú aquesta anàlisi i es sotmetia a la discussió plenària de tots els membres, en especial professorat i estudiants, donant l'oportunitat que tots hi participessin i hi afegissin les seves aportacions.

L'última fase del procés es va dedicar al tancament de l'autoinforme per part del CAI i a l'exposició pública. La darrera reunió plenària del 27 de novembre de 2019 es va destinar a revisar l'autoinforme abans de difondre'l a la comunitat universitària. L'autoinforme d'acreditació ha estat a exposició pública des del 20 de novembre de 2019 a la [pàgina](#) principal de la web de la Facultat de Dret

Abans, però, es van realitzar les corresponents sessions sectorials de treballs, en especial, amb les coordinacions de les titulacions. Per exemple per revisar el pla de millores del centre es crea una subcomissió formada per els coordinadors de les titulacions, Sr. Ricard Esteban (Estudis Dret), Sra. Olga Paz (Estudis Relacions Laborals) i Sr. Pepe Cid (Estudis Criminologia) i per l'equip responsable de la qualitat del centre, la responsable, professora Sandra Camacho (Secretària de la Facultat de Dret) i la gestora de qualitat Elia Soriano que es reuneix el dijous 21 de novembre a les 11 hores per la revisió del pla de millores.

Cal afegir que a mesura que s'anava donant redacció, encara que provisional, als estàndards, es publicava el text al Nebula, possibilitant que tots els membres del CAI poguessin llegir-ho i realitzar quantes aportacions consideressin oportunes, per escrit o oralment a les següents sessions plenàries.

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 7 octubre de 2019 | Sessió constitutiva del CAI | Acta de l'equip deganal de 7 d'octubre de 2019 |
| 9 d'octubre de 2019 | Informació sobre el procés d'acreditació dels Màsters. Adopció del cronograma de treball intern del CAI per l'elaboració de l'autoinforme: Distribució de tasques | Acta del CAI de 9 d'octubre de 2019 |
| 4 de novembre de 2019 | -Reflexió sobre la pertinència de la informació pública -Informació sobre les dades de professorat - | Acta del CAI de 4 de novembre de 2019 |
| 20 de novembre de 2019 | | Acta del CAI de 20 de novembre de 2019 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | Revisió de la segona versió de l'autoinforme. Estandarització. Exposició pública | |
| 21 de novembre de 2019 | Revisió de les propostes de millora d centre i titulacions | <u>Acta de la subcomissió de 21 de novembre de 2019</u> |
| 27 de novembre de 2018 | Aprovació i elevació a Junta de Facultat | <u>Certificat acords junta. Aprovació</u> |

Exposició pública

L'exposició pública realitzada ha permès valorar i incloure els suggeriments i propostes de canvi dels diferents estaments implicats en el desenvolupament de la docència, a la versió presentada de l'autoinforme.

L'autoinforme d'acreditació ha estat en [exposició pública](#) des del 20 fins al 27 de novembre a l'espai web de la Facultat.

La versió final de l'autoinforme ha estat exposada públicament, mitjançant la difusió de l'enllaç al seu lloc públic a la pàgina web de la Facultat de Dret i a tota la comunitat de professors, alumnes i membres del PAS de la Facultat de Dret.

Durant el període d'exposició pública no s'ha produït cap aportació i per tant el document s'ha aprovat fent constar aquest fet.

Aprovació de l'Autoinforme

L'autoinforme va ser aprovat per la Comitè d'Avaluació Interna de la Facultat de Dret el dia 27 de novembre de 2019 i per la [Junta de Facultat el dia 28 de novembre de 2019](#).

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va assolir la valoració de “s'assoleix” per als estudis de Màster Universitari en Dret Empresarial, Màster Universitari en Drets Sociolaborals i Màster en Integració Europea.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va assolir la valoració de “s'assoleix envers l'excel·lència” per als estudis de Màster Universitari d'Advocacia.

Advocacia: memòria de verificació, modificacions, Informes de seguiment.

Codi RUCT: 4313312

Data d'Acreditació: 15/12/2016

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

| Descripció de la modificació | Curs d'Implantació | Informe Final AQU |
|---|--------------------|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Reducció de 6 crèdits ECTS del mòdul <i>Litigació Civil</i> passant de 15 a 9 ECTS2. Creació del mòdul <i>Simulació Jurídica</i> (6ECTS) i anual.3. Eliminació de competències i resultats dels mòduls de <i>Litigació Penal</i>, <i>Litigació Laboral</i>, <i>Litigació Administrativa</i> i <i>Assessoria i Redacció de Documents Jurídics</i>.4. Modificació dels sistemes d'avaluació de 6 mòduls.5. Actualització de la informació relativa als convenis de pràctiques. | 2019-20 | <u>01/07/2019</u> |

Evidències que es presenten:

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalades en vermell
- Document Proposta de Modificació
- Document d'Aprovació del Centre
- Acord d'Aprovació

Les competències de la titulació estan fixades a la normativa reguladora del màster, en concret a l'art. 10 del RD 775/2011, de 3 de juny, per el que s'aprova el Reglament de la Llei 34/2006. El perfil de competències de la titulació es molt consistent amb aquesta normativa i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Hi ha un alt grau de coherència entre el pla d'estudis i el perfil de competències del màster, que te un doble objectiu: ensenyar l'ofici d'advocat i preparar per la superació de la prova del Ministeri de Justícia. En aquest sentit, cal esmentar el 2015 la van superar tots els alumnes del màster de la UAB que s'hi van presentar. Després d'aquesta data no es disposa d'informació pública sobre els resultats

però els alumnes que s'han posat en contacte amb la facultat han manifestat l'adequació dels continguts als requisits de l'examen.

Els estudiants admesos són majoritàriament graduats en Dret (els que per llei tenen obligació de fer el màster per col·legiar-se); alguns, pocs, són llicenciats i no es presentaran a l'examen objectiu del Ministeri; en el cas d'estrangers, s'exigeix el títol homologat a Espanya, per poder seguir sense problemes el nivell del curs. El nombre de places ofertades a la primera edició va ser de 20, donat que es volia controlar molt la qualitat de la primera edició i, a més, els estudiants de la UAB no havien acabat encara el Grau; a partir de la segona edició passa a ser de 80; nombre de preinscripcions ha estat molt superior a la oferta i s'han cobert sempre totes les places.

Cal destacar que, d'acord amb l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Accreditació emès el juny de 2016, aquest estàndard "se alcanza con calidad". L'informe apunta com a fortaleses del Màster que "la institució esta plenamente comprometida con la calidad de los programas formativos que se imparten" i menciona com a bones pràctiques "los mecanismos de coordinación docente del título". Efectivament, el director/a acadèmic/a del màster està integrat a l'equip deganal com a convidat per tal de coordinar satisfactòriament els objectius i programes docents amb la resta de titulacions de la Facultat de Dret. Això permet també aprofitar en d'altres àmbits les relacions professionals amb els sis Col·legis d'Advocats que co-coordinen el màster.

Durant el curs 2018/2019 es va plantejar la necessitat de redimensionar el pes del mòdul de litigació Civil, els processos de seguiment de la titulació han mostrat que en els dos darrers cursos acadèmics alguns dels conceptes teòrics dissenyats per aquest mòdul generalista resulten repetitius per als alumnes perquè ja disposen d'aquesta formació consolidada des de les titulacions d'origen. Es considera positiu també igualar el pes del mòdul amb la resta de mòduls d'especialitat (Litigació Penal, Litigació Laboral i Litigació Administrativa), que constitueixen les quatre opcions possibles de la prova d'accés del Ministeri de Justícia.

El els processos de seguiment de la titulació, s'ha detectat que les simulacions judicials són molt necessàries per a l'aprenentatge de l'estudiant i el fet que estiguessin incloses en els mòduls de teoria no permetia recollir de manera eficaç els resultats d'aprenentatge definits en base als continguts descrits; disposar d'un mòdul específic permet, una organització conjunta que garanteix que tots els estudiants participen activament, amb papers diversos, en el desenvolupament dels judicis. Per aquest motiu, es crea un nou mòdul denominat Simulació de Judicis de 6 ECTS dissenyat especialment per a la pràctica jurídica dels estudiants. La creació d'aquest mòdul específic de simulació permet dissenyar un sistema específic d'aprenentatge i avaluació de la simulació de la pràctica jurídica que permet assegurar que els objectius formatius s'assoleixen d'acord amb els criteris de qualitat docent que requereix la titulació.

Com a conseqüència d'aquests dos canvis les competències i els resultats d'aprenentatge s'han distribuït deixant els més teòrics als mòduls de litigació i derivant a la simulació de judicis les competències i els resultats d'aprenentatge propis de la pràctica jurídica. L'assoliment de les competències no ha patit una modificació temporal atès que mòdul de simulació és de caràcter anual i per tant l'assimilació dels resultats d'aprenentatge és manté en la distribució temporal de la planificació dels estudis.

Dret Empresarial: memòria de verificació, modificacions, Informes de seguiment

Codi RUCT: 4313781

Data d'Acreditació: 15/12/2016

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

| Descripció de la modificació | Curs d'Implantació | Informe Final AQU |
|--|--------------------|-------------------|
| Modificació de l'apartat del sistema d'avaluació, per tal d'adaptar-lo a la modificació de la normativa acadèmica RD1393/2007 (avaluació continuada- Títol IV- Avaluació). | 2018-19 | 01/07/2019 |

Evidències que es presenten:

- [Memòria amb les modificacions que es presenten senyalades en vermell](#)
- [Document Proposta de Modificació](#)
- [Document d'Aprovació del Centre](#)
- [Acord d'Aprovació](#)

D'acord amb la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster, de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, l'estàndard 1 de Qualitat del programa formatiu, queda automàticament satisfet amb la verificació inicial i, en conseqüència, no serà objecte de valoració durant les audiències, a excepció de l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants (1.3) i dels mecanismes de coordinació (1.4). S'adjunta com a Evidència la [memòria actualitzada](#) per a la verificació de la titulació i els informes de seguiment de la titulació.

El MU en Dret empresarial es va implantar el curs acadèmic 2009-2010 i es va verificar de nou per l'AQU per al curs acadèmic 2013-2014 degut a un canvi en el pla docent. L'informe d'AQU emès el 28 de setembre de 2016 va qualificar el MU en Dret empresarial amb "Acreditació en progrés a l'excel·lència".

El MU en Dret empresarial manté la qualitat del programa informatiu. El perfil de competències del MU en Dret empresarial és coherent amb les exigències de la disciplina i amb la formació corresponent del MECES. L'alumne obté una visió completa de l'empresa des del punt de vista jurídic i assolix les competències necessàries per conèixer i aplicar el Dret empresarial. En aquest sentit, el pla d'estudis i l'estructura del currículum son consistents amb les competències i objectius de la titulació. Així, l'estudiant rep formació especialitzada en aspectes essencials del Dret empresarial vinculats al Dret societari, concursal i de la competència, Dret financer, Dret laboral, Dret processal, Dret civil, Dret internacional privat, Dret marítim, Dret penal econòmic, així como en matèries transversals com ara arbitratge i mediació comercial, oratòria i tècniques de negociació i la metodologia de la investigació necessària per la realització del TFM. Entre les novetats del Màster al pla d'estudis inicial es l'adaptació de l'assignatura de solució extrajudicial de conflictes comercials no només a l'arbitratge, sinó també a la mediació.

El MU en Dret empresarial disposa de la seva pròpia [pàgina web](#) amb informació completa i actualitzada.

Durant el curs 2018/2019 s'ha modificat el sistema d'avaluació dels mòduls del màster amb la finalitat d'adaptar-los a la normativa d'avaluació de la UAB que vol garantir una efectiva avaluació continua de l'estudianta de la universitat.

Drets Sociolaborals: memòria de verificació, modificacions, Informes de seguiment

Codi RUCT: 4313301

Data d'Acreditació: 15/12/2016

Curs d'implantació del grau: 2012-2013

a. Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

| Descripció de la modificació | Curs d'Implantació | Informe Final AQU |
|--|--------------------|-------------------|
| Modificació de places aprovades per la Junta de Consell Interuniversitari de Catalunya | 2018-19 | 03/07/2018 |

b. Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

| Descripció de la modificació | Curs d'Implantació | Proposta de Modificació | Aprovació UAB | |
|---|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | Centre | CEG/CAA |
| 1. Es modifica el nom i els continguts del Mòdul IV "Els Instruments per a l'Organització Socialment Responsable de l'Empresa", per "Instruments per a la Gestió Jurídica de la Responsabilitat Empresarial i la Gestió Processal". | 2018-19 | 03/11/2017 | | |
| 2. El Departament de Dret Públic i Ciències Històricojurídiques, que és l'únic departament que quedarà vinculat al màster després de assumir els 9 ECTS que fins ara impartien altres departaments. | | | <u>04/12/2017</u> | <u>23/01/2018</u> |
| 3. Modificació de l'apartat del sistema d'avaluació, per tal d'adaptar-lo a la modificació de la normativa acadèmica RD1393/2007 (avaluació continuada- Títol IV- Avaluació). | | | | |

Evidències que es presenten:

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalades en vermell (OOD)
- Document Proposta de Modificació
- Document d'Aprovació del Centre
- Acord d'Aprovació

El Màster en Drets Sociolaborals, que ja ha completat set edicions, és una titulació de perfil eminentment jurídic, que atorga una formació avançada en el camp de l'ordenació jurídica del treball i de la Seguretat Social. El Pla d'estudis ofereix una visió integral de la gestió jurídica de les relacions laborals i aporta a l'alumnat els coneixements necessaris per assolir les competències que necessàriament han de reunir els diferents agents que han actuen en aquest àmbit.

En el procés de permanent millora de la titulació i recollint les peticions formulades per l'alumnat a les entrevistes, tutories i enquestes de satisfacció, al final del curs 20162-107 la Comissió de màster va acordar dur a terme una modificació del Mòdul IV que es va implementar el curs 2018-2020. Aquesta modificació va suposar una reordenació de continguts que va requerir també un canvi de títol: va passar d'anomenar-se "Instruments per a la gestió socialment responsable de l'empresa" a anomenar-se "Instruments per a la gestió jurídica de la responsabilitat empresarial i la gestió processal"

Pel què fa a la reordenació de continguts, es van ampliar els relatius a responsabilitat social empresarial des de la perspectiva jurídic-laboral i tributària (afegint matèries com la mobilitat laboral transnacional, imputació i quantificació de la responsabilitat civil en el marc de la relació laboral, protecció de dades en el marc de la relació laboral i responsabilitat empresarial en matèria de prevenció de riscos laborals) i es van substituir els corresponents a sociologia, psicologia i economia per ensenyaments en matèria de gestió processal laboral. Amb aquests ajustaments es pretenia cobrir problemàtiques rellevants que anteriorment no es tractaven i, particularment, donar més pes a la gestió processal del conflicte laboral des d'una perspectiva pràctica; un demanda reiterada de l'alumnat i necessària atenent al perfil professionalitzador del màster. Com a conseqüència d'aquesta reordenació la totalitat de la docència corresponent a aquest mòdul va quedar en mans del Departament de Dret Públic i Ciències Historicojurídiques, que va passar a assumir 9 crèdits que anteriorment assumien altres Departaments.

La valoració de la modificació realitzada al Mòdul IV després de la seva primera aplicació el curs 2019-2020 és molt positiva. L'opinió dels alumnes respecte a la utilitat i interès de les qüestions tractades a aquesta assignatura s'ha incrementat significativament (vegeu [MUDSL Evidències E3.1 Enquestes pròpies resultats.pdf](#)) i també és positiva la percepció del professorat que l'ha impartit.

Integració Europea: memòria de verificació, modificacions, Informes de seguiment

Codi RUCT: 4313791

Data de Verificació/Acreditació: 15/12/2016

Curs d'implantació del grau: 2013-2014

a. Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

| Descripció de la modificació | Curs d'Implantació | Informe Final AQU |
|--|--------------------|-------------------|
| Modificació de places aprovades per la Junta de Consell Interuniversitari de Catalunya | 2018-19 | 03/07/2018 |

b. Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

| Descripció de la modificació | Curs d'Implantació | Proposta de Modificació | Aprovació UAB | |
|---|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | Centre | CEG/CAA |
| Modificació de l'apartat del sistema d'avaluació, per tal d'adaptar-lo a la modificació de la normativa acadèmica RD1393/2007 (avaluació continuada- Títol IV- Avaluació). | 2018-19 | 22/03/2018 | <u>15/05/2018</u> | <u>22/05/2018</u> |
| - Modificació del pes del sistema d'avaluació dels mòduls <i>Governança Multinivell a la Unió Europea i Pràctiques Professionals</i> . - Modificació de l'avaluació i activitats formatives del mòdul <i>Economia de la Integració Europea i Internacional</i> . | 2019-20 | 05/11/2018 | <u>30/11/2018</u> | <u>22/01/2019</u> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| - Modificació del pes de l'avaluació i de les hores de les activitats formatives i metodologies del <i>Treball de Fi de Màster</i> . | | | | |
|--|--|--|--|--|

Evidències que es presenten:

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalades en vermell (OQD)
- Document Proposta de Modificació
- Document d'Aprovació del Centre
- Acord d'Aprovació

El Màster d'Integració Europea té el seu origen durant el curs 1984-1885, quan la UAB va començar a oferir el que van ser els estudis de postgrau en estudis europeus. Va ser la primera universitat catalana i espanyola en oferir aquests estudis, que no ha deixat d'impartir des de llavors sota diferents denominacions, a fi d'adaptar l'oferta d'estudis als nous requeriments acadèmics i socials, i garantir la participació d'alumnat procedent d'una important diversitat de països i de titulacions. El precedent més immediat d'aquest màster és el que es va denominar Màster Universitari en Estudis Europeus, i que actualment ha passat a ser denominat com a Màster d'Integració Europea.

Les modificacions responen a l'adaptació a la normativa acadèmica de la Universitat i consoliden l'avaluació continuada dels estudiants.

Des de la perspectiva de l'alumnat, i des del punt de vista de formació acadèmica, és un Màster en el que hi poden participar estudiants de formació acadèmica totalment diferent i diversa. Per tant, tradicionalment hi ha participat estudiants de formació jurídica, econòmica, de ciència política, de periodisme, de comunicació audiovisual, de traducció i interpretació, d'humanitats, entre d'altres.

D'altra banda, i pel que fa al seu origen geogràfic, també tradicionalment, i segueix essent així, hi ha estudiants procedents de diferents països. Per tant, ha estat un màster internacional des del punt de vista de l'origen geogràfic de l'alumnat, i per tant de la riquesa dels debats i punts de vista treballats sobre cada aspecte, que ha acollit estudiants tant de països de la Unió Europea, com de països tercers (sobretot iberoamericans, però recentment hi ha estudiants d'origen asiàtic o d'altres punts del planeta, com és Orient Mitjà). El prestigi d'aquests estudis ha donat lloc a que en el context del Màster hagin pogut formalitzar-se tres convenis que han permès crear, de forma paral·lela, dos dobles títols: el doble màster amb la Universitat de Toulouse-Capitole 1, el doble Màster amb la Universitat de Renmin i el conveni amb la Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEP) de Moscou. Això ha comportat en part un augment d'alumnat procedent de França i la incorporació d'alumnat procedent de la Xina i Rússia.

Des de la perspectiva del professorat, tot i que el gruix més gran de la responsabilitat docent correspon a professorat de la UAB, també hi participa professorat d'altres universitats i comptem, com a professorat visitant o conferenciant, amb professorat especialitzat procedent de les Institucions Europees (Comissió Europea, Parlament Europeu o Tribunal de Justícia de la Unió Europea) o d'altres universitats catalanes, espanyoles o estrangeres. El professorat universitari procedeix de diferents Departaments i Facultats, per tal d'ajustar la formació a l'estructura del Màster. Per això, hi ha professorat especialitzat en Relacions Internacionals i Acció Exterior, en Ciència Política, en Dret, en Economia, i des de fa uns anys comptem amb professorat expert en Geografia i en Història. Durant el curs que comencem 2015-2016 iniciarem uns cicles de conferències amb cònsols de diferents països, membres i no membres de la UE.

Quant a l'estructura del Màster, originàriament comptava amb quatre especialitats: acció exterior, dret, economia i governança política. En el decurs dels anys, les especialitats d'economia i de governança política van anar minvant el nombre d'alumnat interessat en aquestes matèries, i per tant hem procedit a una reestructuració del Màster, que es va aprovar durant el curs 2014-2015, i que ha començat durant el curs 2015-2016. A partir d'aquest curs acadèmic el Màster ofereix tres especialitats: Acció exterior, Dret, i Governança Econòmica i Política. Això ha obligat a fer una remodelació de l'oferta acadèmica que s'ha traduït en oferir la formació de governança econòmica

durant el primer quadrimestre del curs acadèmic (15 crèdits) i la de governança política durant el segon quadrimestre del curs acadèmic (10 crèdits). Les dues assignatures de governança imparteixen la docència íntegrament en anglès.

Aquest darrer punt ens duu a considerar la llengua en que oferim la docència del Màster. Com hem comentat, en el Màster conflueix alumnat d'origen acadèmic i geogràfic totalment diferent. Són dos aspectes dels que ens sentim especialment orgullosos i que entenem que contribueixen a enriquir-ne el seu contingut, sobre tot quan podem gaudir del debat que genera a l'aula la confluència de les diferents formacions i orígens. Malgrat tot, hem considerat que tot i introduir en alguns àmbits la llengua anglesa, en altres era oportú mantenir la docència en llengua castellana, ja que aquest és un dels trets que ens caracteritza front a mestratges semblants que hi ha en bona part de les universitats europees. Això ens permet competir amb aspectes diferenciats amb aquestes altres universitats i complir també amb els requeriments de les dues Universitats (Toulouse-Capitole 1 i Renmin) amb les quals tenim doble títol de Màster.

Finalment, i pel que fa al nombre d'estudiants, el Màster ofereix un nombre limitat de places, que es limita a 40.

Tota aquesta estructura fa que el Màster hagi de comptar amb suficient professorat i mecanismes de coordinació. Així, i des d'aquesta perspectiva, el Màster compta amb la següent estructura de coordinació

a.- Una coordinació general del Màster

b.- Una coordinació per a cada mòdul del Màster, incloses les pràctiques externes i el Treball de final de màster (TFM). En aquest darrer cas, la coordinació és independent i té una funció diferent a la de la direcció dels TFM, que és científica i correspon al professorat en general.

c.- Una comissió de coordinació del Màster, de la que en formen part tothom qui té la responsabilitat de coordinació d'un mòdul, més qui en cada moment té la responsabilitat de la coordinació general del Màster. En aquesta comissió es debaten i acorden els temes docents i acadèmics (estructura del màster i les seves possibles modificacions, activitats complementàries – inauguració de curs, seminaris, taules rodones- calendari acadèmic, professorat propi i convidar, entre d'altres).

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Màster Universitari d'Advocacia

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

| Indicadors | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Places ofertes | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Estudiants de nou ingrés | 79 | 84 | 86 | 79 |

Taula 1.2. Procedència

| Indicadors | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat | 60 | 60 | 70 | 68 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC | 15 | 12 | 11 | 5 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | 4 | 10 | 5 | 5 |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres | -- | 2 | -- | 1 |

1.3. Complementos formatius (si n'hi ha)

Els estudis d'advocacia no preveuen complements de formació.

Les dades d'accés i matrícula del màster mostren uns estudis consolidats en el temps, que des de la seva implantació han cobert totes les places ofertades anualment, de fet en la meitat dels quatre darrers cursos el número de matrícula ha superat les places ofertades. Es consolida la tendència de que la majoria d'alumnes que accedeixen als estudis ho fan de des la pròpia UAB i de manera equilibrada des d'altres universitats del sistema universitari català i espanyol. L'accés al màster des d'universitats estrangeres és residual ja que fins ara es demana als alumnes que disposin de l'homologació del Ministeri d'Educació i això fa que aquests alumnes siguin residuals. Caldrà valorar en un futur la incidència en cas de confirmar-se que els alumnes puguin accedir paral·lelament a la homologació del títol.

Màster Universitari en Dret Empresarial

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

| Indicadors | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Places ofertes | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Estudiants de nou ingrés | 40 | 30 | 29 | 27 |

La totalitat dels alumnes matriculats al MU en Dret empresarial ostenten un perfil formatiu que s'adequa als requisits i exigències previstos per a la titulació. En particular, l'estudiant al que va dirigit és aquell que està en possessió d'un títol universitari oficial en Dret, Economia, Administració i Direcció d'Empreses, Relacions Laborals i qualsevol altre grau en el camp de les humanitats i de les ciències socials, prèvia acceptació per part de la coordinació del Màster. Encara que varia cada curs acadèmic, es manté la proporció entre Graduats en Dret (prop del 90%) i els provinents d'altres titulacions, principalment Relacions Laborals, Economia i ADE (l'altre 10%). La presència d'estudiants sense formació en Dret afavoreix la mobilitat entre les diferents disciplines de les Ciències socials i humanes.

El MU en Dret empresarial presenta un gran interès per l'alumnat, com acredita l'alt nombre de preinscripcions. 118 al curs 2015-2016; 130 al curs 2016-2017; 137 al curs 2017-2018 i 99 preinscripcions al curs 2018-2019. Per aquesta raó, la reverificació del pla d'estudis al curs 2013-2014 va incloure l'augment del nombre de places ofertes de 30 a 50 estudiants.

Entre les [millores](#) dutes a terme, s'està complint la proposta de apropar la proporció entre alumnes que es preinscriuen i alumnes finalment matriculats. En el curs analitzat, es va situar al voltant de 3 preinscripcions per matrícula, el que es superior respecte a cursos anteriors, però que admet encara un gran de millora.

Taula 1.2. Procedència

| Indicadors | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat | 12 | 9 | 4 | 3 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC | 4 | 0 | 1 | 3 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | 4 | 3 | 4 | 1 |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres | 20 | 18 | 20 | 20 |

El MU en Dret empresarial manté l'alt grau d'internacionalització dels seus estudiants. Cada curs acadèmic, es pot constatar la presència d'alumnes moltes vegades de més de 10-12 nacionalitats diferents.

Al Nebula es pot consultar:

- El llistat de la procedència dels alumnes del curs 2018-2019.

El pes dels estudiants del MU en Dret empresarial provinents de l'estranger ha anat augmentant progressivament. Dels alumnes espanyols, la major part són catalans, però també provinents d'altres Comunitats Autònomes. La majoria dels alumnes estrangers provenen de països llatinoamericans, de forma que entre totes les edicions del màster pràcticament hi ha hagut representació de tots els països de Centreamèrica (com El Salvador, Mèxic, Costa Rica, Panamà, etc.) i Sud-Amèrica (com Argentina, Xile, Brasil, Equador, Perú, Colòmbia, Bolívia, Uruguai, etc.). Així mateix, hi han alumnes estrangers que han cursat el MU en Dret empresarial que són de països de la Unió Europea, com Grècia, Itàlia i França, Eslovàquia, entre d'altres, així com de Xina.

1.3. Complementos formatius (si n'hi ha)

Durant el curs acadèmic 2018/2019 després de les tutories realitzades amb la coordinació del màster no ha calgut que els alumnes realitzin els com a màxim 18 ECTS de complementos de formació que es fixen a la memòria de la titulació per als estudiants d'Humanitats.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

| Indicadors | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Places ofertes | 40 | 40 | 40 | 30 |
| Estudiants de nou ingrés | 24 | 32 | 25 | 22 |

Taula 1.2. Procedència

| Indicadors | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat | 12 | 17 | 8 | 6 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC | 3 | 6 | 5 | 2 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | 2 | 2 | 4 | 0 |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres | 7 | 7 | 8 | 14 |

Des del curs 2014-2015 el **nombre d'alumnes** del Màster està consolidat al voltant d'uns 25 alumnes. Durant els darrers quatre cursos acadèmics la mitjana ha estat, concretament, de 26 alumnes; una xifra perfectament coherent amb les places ofertes, que actualment són 30. Convé recordar, en relació a aquesta qüestió, que fins al curs 2017/2018 s'havien ofert 40 places i en el marc de les accions endegades després de l'Informe de seguiment 2017/2018 es va acordar reduir aquesta xifra per ajustar-la a la demanda real de la titulació.

Pel que fa a **l'origen dels alumnes** creiem que s'han de ressaltar dos elements.

En primer lloc, la progressiva incorporació d'alumnes de fora de l'estat espanyol. Durant els cursos 2015-2016, 2016-2017 i 2017-2018 aquests alumnes han estat al voltant d'una quarta part del total (29,2 %, 21,9 % i 32 %, respectivament), però el darrer curs acadèmic més de la meitat de l'alumnat era estranger (concretament el 61 %). Uns alumnes que provenen de forma absolutament majoritària del centre i sud d'Amèrica, amb una sòlida formació i, en molts casos, amb experiència laboral. Les gestions que han de dur a terme aquests alumnes per a poder incorporar-se al Màster (tramitació de visats, obtenció de permisos laborals, justificació de beques, etc.) requereixen actuacions de suport des de la Coordinació de la titulació en el període que va de la preinscripció a la matrícula (sobretot durant els mesos de juliol, agost i setembre), que es concreten bàsicament en resolució de dubtes (per

correu electrònic o skype) i elaboració de certificats (sobre el calendari lectiu, els horaris de classe, etc.).

En segon lloc, s'ha de destacar el pes que van adquirint els alumnes titulats en graus d'altres universitats de Catalunya o la resta de l'Estat: un 30,8 % el curs 2015-2016, un 25,1 % el curs 2016-2017, un 36 % el curs 2017-2018 i un 13 % el curs 2018-2019. Una dada que sumada a la indicada anteriorment està determinant que cada vegada tinguin menys pes percentual l'alumnat matriculat a la UAB. Creiem que aquesta circumstància posa de manifest la bona valoració i el prestigi que va adquirint la titulació més enllà de la nostra universitat, tan a nivell nacional com internacional.

Pel que fa al **perfil d'ingrés** dels estudiants és adequat, tenint en compte que la major part procedeix de les titulacions de Dret i de Relacions Laborals i que mostra un grau de coneixements bàsics més que acceptable. Així mateix el conjunt d'alumnes es caracteritza per un elevat grau de motivació i, cada vegada més, un cert rodatge professional. A diferència de les primeres edicions del Màster, on la majoria de l'alumnat s'acabava de graduar i no disposava d'experiència professional, durant els darrers anys la situació s'ha invertit i més de la meitat de les persones que ingressen a la titulació disposen d'experiència laboral en l'àmbit jurídic (en l'enquesta interna realitzada el curs 2018/2019 el 60 % de les persones enquestades afirma tenir-ne –vegeu [MUDSL Evidències E3.1 Enquestes pròpies Model enquesta.pdf](#) i [MUDSL Evidències E3.1 Enquestes pròpies Resultats.pdf](#) -) i una part d'elles desenvolupa una feina d'aquest tipus durant la realització del Màster. Tot plegat incrementa l'interès i la motivació de l'alumnat, repercutint directament en la taxa de rendiment, que com s'especificarà posteriorment a l'Estàndard 6, s'acosta al 100%.

La presència d'alumnes de titulacions no jurídiques (Psicologia, Empresa, Polítiques o Seguretat i Prevenció), és minoritària i no ha suposat cap handicap respecte al seguiment i aprofitament del Màster, perquè s'han articulat mesures específiques de suport per aquest alumnat que han donat molt bons resultats. En lloc d'exigir complements formatius (que en molts casos podrien resultar excessius i poc operatius), s'ha dut a terme un diagnòstic i seguiment específic de les necessitats d'aquestes persones des de la Coordinació de la titulació, amb reunions periòdiques i oferint recolzament formatiu específic (bibliografia complementària i tutories individuals).

Per tal d'oferir dades més concretes respecte a l'origen i perfil de les persones que ingressen a la titulació incorporem l'evidència [106 Evidències E1.1 Llistat perfil ingrés.xlsx](#) on es detalla, respecte als/les estudiants matriculats/des el curs 2018/2019, la titulació, la Universitat on la van obtenir i el país on s'ubica aquesta. Tot plegat posa de manifest la marcada internacionalització que ha adquirit aquest Màster durant els darrers anys.

1.3. Complementos formatius (si n'hi ha)

Durant el curs acadèmic 2018/2019 després de les tutories realitzades amb la coordinació del màster no ha calgut que els alumnes realitzin complements de formació en l'àrea de la regulació jurídica de relacions laborals i de Seguretat Social.

Màster Universitari en Integració Europea

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

| Indicadors | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Places ofertes | 50 | 50 | 50 | 40 |
| Estudiants de nou ingrés | 31 | 40 | 38 | 38 |

Taula 1.2. Procedència

| Indicadors | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat | 13 | 11 | 3 | 7 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC | 3 | 6 | 2 | 1 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | 4 | 3 | 6 | 4 |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres | 11 | 20 | 27 | 26 |

Arran de l'evolució del nombre d'alumnat que es matricula al màster es va decidir ajustar l'oferta al volum que cada curs feia efectiva la matrícula. En aquest sentit, i veient que l'oferta de 50 places acabava amb una cobertura d'aproximadament 40 vam creure oportú centrar l'oferta en aquest nombre per aproximar el màxim possible l'oferta i la demanda. Fins ara això sembla que ha estat una decisió encertada ja que en el moment del canvi es va donar una correlació adequada entre places ofertes i places cobertes. De tota manera, i de cara al futur no es desestima seguir fent els ajustos que calgui, si fos necessari, especialment a l'alça, i tornar a la idea inicial de 50 si la demanda ens fes evident la seva conveniència.

L'increment de sol·licituds d'admissió, el creixent nombre d'alumnat que queda en llista d'espera, i la capacitat que pot tenir el màster d'encabir fins a cinquanta estudiants, fa possible que des del consell de coordinació es plantegi en un futur valorar si podria resultar oportú augmentar novament el nombre de places. Cal tenir en compte que el màster ofereix tres especialitats, i per tant la docència conjunta a tot l'alumnat només es dona en una assignatura, la de coneixements bàsics de la UE de 9 crèdits al principi de curs. Per tant, aquesta divisió en especialitats faria possible reconsiderar l'augment de places si el context així ho fa pensar, ja que en cap cas haurà d'haver-hi cap curs sobredimensionat.

Però a més cal tenir en compte no tant sols el que ha estat explicat, sinó que aquesta darrera opció la mantenim oberta atesos els bons resultats dels estudis, que son possibles evidentment gràcies a l'esforç i treball de l'alumnat però també gràcies a l'experiència i treball del personal docent i al contacte molt directe i personal que té amb l'alumnat i que li facilita la seva capacitat d'entendre problemes complexos als que sovint no estan avesats. A més també tenint en compte la cura que es té en la preparació prèvia de l'alumnat consistent en l'enviament de materials abans de l'inici del curs, l'ofertament de un curs propedèutic (especialment pensat per a alumnat que no ha tingut oportunitat de disposar de gaire formació en temes bàsics d'estudis europeus), així com en la formació més amplia que es vol oferir i que consisteix en l'organització de uns seminaris simultanis als estudis de màster adreçats a tot l'alumnat, perquè hi participi de forma voluntària i sense cost addicional.

Tot això sembla que son elements que podrien estar motivant alumnat de diferent procedència (tant de l'Estat espanyol com d'arreu) a aplicar per als estudis europeus de la Facultat. D'altra banda, tampoc cal amagar que les tres dobles titulacions ofertes fins ara, a més de les activitats internacionals addicionals (viatge a les institucions europees i participació a la màster class internacional) també han contribuït a donar prestigi a aquests estudis i per tant al seu atractiu nacional i internacional.

En aquest apartat cal també destacar que en els darrers anys el màster ha estat seleccionat com a Màster destinatari de una de les beques de formació de la Fundació Catalunya-La Pedrera, mitjançant la qual una/un de l'alumnat del màster es beneficia de una d'aquestes beques que cada any concedeix la Fundació.

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Màster Universitari d'Advocacia

La coordinació (Evidències E.1.2_ActaComissióSeguiment_data) va a càrrec de la Comissió del Màster, a la que hi ha una representació equilibrada de professors de la Facultat i advocats representants dels sis Col·legis d'Advocats que coordinen el Màster. Hi formen part tots els coordinadors dels mòduls que es reuneixen un mínim de tres vegades durant el curs. La comissió està molt atenta als possibles canvis d'orientació de la prova per part del Ministerio, fet que obliga a extreure els mecanismes de coordinació i d'ajustament de programes. Es celebren també reunions de coordinadors d'una part dels mòduls: els dos mòduls de pràctiques, coordinadors de 2/3 mòduls per ajustar els programes respectius, la redacció i preparació de criteris del TFM també es fa en coordinació amb els responsables de cada mòdul.

Durant el curs 2018/2019 s'ha realitzat les següents sessions de coordinació:

[MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20181122.docx](#)

[MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20190212.docx](#)

[MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20190419.docx](#)

[MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20190605.docx](#)

[MUA Evidències E1.2 Comissió de Màster20180619.pdf](#)

[MUA Evidències E1.2 Comissió de Màster20190325.pdf](#)

Donats els bons resultats de coordinació l'estructura s'ha mantingut en el temps amb petites modificacions per resoldre la gestió diària des estudis. Aquest tasca de coordinació permet detectar actuar amb agilitat en cas de necessitat d'introducció de modificacions en algun mòdul del màster. Durant el seguiment de 2017 es va detectar un mòdul amb un volum més elevat de queixes que la resta dels estudis, es realitza la proposta de millora 008 de la titulació . S'ha canviat el coordinador extern del mòdul i en col·laboració amb el Col·legi d'Advocats de Sabadell i la coordinació del màster, que ha permès actuar sobre el mòdul.

Màster Universitari en Dret Empresarial

Els mecanismes de coordinació docent del MU en Dret empresarial es mantenen i els resultats són positius pels estudiants, el professorat i la Facultat, ja que permeten un desenvolupament dels estudis d'acord amb la memòria i les guies docents i obtenir informació actualitzada sobre cada mòdul i matèria. Està compostat pels següents òrgans:

- Directora del Màster.
- Comissió acadèmica.
- Coordinador/a de cada mòdul.

Abans de començar el curs a l'octubre, la coordinació comunica als tres departaments involucrats a la docència (Departament de Dret privat, Departament de Ciència política i Dret públic i Departament de Dret públic i Ciències històrico-jurídiques) les necessitats docents i sol·licita l'assignació de professorat. Una vegada comunicat el/s professor/s per assignatura, la coordinació li fa arribar el calendari acadèmic, les aules, els horaris i li sol·licita el temari. El primer dia de curs, cada alumne rep un dossier amb els programes de totes les assignatures i mòduls, sistemes d'avaluació, professorat assignat per mòdul i coordinació, horaris, i activitats complementàries.

Cadascun dels mòduls disposa d'un coordinador i la docència i avaluació és assumida per un o dos professors treballant de forma coordinada, per impartir i actualitzar anualment els programes de cada

assignatura. Durant el curs, la comunicació entre el professorat del mòdul i d'aquests amb la coordinació és constant, per tal de facilitar la docència, la solució dels dubtes i garantir una actuació coordinada.

La Comissió acadèmica del Màster, integrada per la Coordinadora del Màster i els Coordinadors dels mòduls, amb la invitació a participar al professorat i als representants dels alumnes del present curs acadèmic, es reuneix al final de cada curs acadèmic per tal de fer un seguiment de la titulació, d'avaluar els resultats del curs acadèmic i proposar propostes de millora acadèmica i aprovar el calendari del proper curs acadèmic.

Al Nebula hi ha disponible:

- El programa general dels mòduls i les assignatures, lliurat a l'alumnat el primer dia de curs.
- L'acta de la comissió acadèmica del Màster celebrada el 4 de juliol de 2019, amb la invitació a participar dels representants dels alumnes (Verónica Delgado, Concepción Blázquez i Luciano Nikiel).

Màster en Drets Sociolaborals

Els **sistema de coordinació docent** és adequat i s'articula a partir de diversos elements:

1) Els/les **Coordinadors/es de mòdul**, que són professors/es amb dedicació exclusiva (titulars o agregats/des) i una àmplia experiència docent. Són els principals responsables de cada mòdul i s'encarreguen de coordinar el professorat que l'imparteix, fixar el calendari de sessions, resoldre les incidències que es plantegin, vetllar perquè les directrius establertes per la Comissió de màster es respectin, etc.

2) La **Comissió de màster**, integrada per tots/es els/les Coordinadors/es de mòdul i el/la Coordinador/a del màster. Es reuneix com a mínim una vegada a l'any al final de cada curs acadèmic per fer-ne una valoració general -revisió dels continguts de les assignatures, dels sistemes d'avaluació, etc.- i acordar els ajustaments que resultin oportuns (vegeu les actes d'aquestes reunions a MUDS Evidències E1.2 ActaComSeg i MUDS Evidències E1.2 ActaComSeg2019054.pdf.)

3) L'establiment de **criteris uniformes** respecte al **sistema d'avaluació, l'organització dels mòduls, els materials docents i les eines de suport a l'aprenentatge**, elements que apareixen recollits en la seva pràctica totalitat a les Guies docents de les assignatures, implementades el curs 2012-2103.

Els quatre mòduls de docència presencial (assignatures 42137, 42135, 42136 i 44067) segueixen el mateix sistema d'avaluació i la docència s'estructura a partir d'un calendari de sessions on s'especifiquen els dies lectius, el/la professor/a que impartirà cada sessió i el contingut que s'hi tractarà (vegeu MUDS Evidències E1.2 Calendaris de sessions). El professorat facilita per a cada sessió o bloc de sessions un dossier de materials elaborat a partir d'una plantilla igual per a tots els mòduls, que inclou normativa, jurisprudència, formularis, esquemes, etc. (vegeu, per exemple, MUDSL Evidències E6.2 Dossier Mòdul I Jaume González i MUDSL Evidències E6.2 Dossier Mòdul I Xavier Solà). Tots els mòduls disposen d'una Aula Moodle dins el Campus Virtual, que té un disseny similar i serveix per a facilitar documentació, com a eina de comunicació i per canalitzar les entregues d'exercicis.

Les assignatures "Pràctiques externes", "Treball de fi de màster" i "Metodologia per a la recerca", ateses les seves particulars característiques tenen criteris de funcionament i sistemes d'avaluació específics, que s'especifiquen a les respectives Guies Docents. Igual que les anteriors, totes elles disposen d'una Aula Moodle dins el Campus Virtual.

4) La **revisió periòdica dels continguts**. Al final de cada curs acadèmic i en el marc de la Comissió del màster es procedeix a la revisió dels continguts impartits per evitar solapaments i garantir que totes les matèries que es consideren rellevants siguin degudament tractades en algun dels mòduls, acordant els canvis necessaris de cara al següent curs (vegeu de nou les actes d'aquestes reunions a

MUDS_Evidències_E1.2_ActaComSeg). Aquesta tasca es du a terme en base a la informació de què disposen els/les Coordinadors/es de mòdul i la que s'extreu de les enquestes internes que es plantegen a l'alumnat.

Màster Universitari en Integració Europea

El **sistema de coordinació docent** tot i ser complexa funciona molt bé i ja que permet sempre garantir el funcionament particular de cada mòdul però sempre integrat a la totalitat del màster vist com un sol element. Per això és molt important l'estructura orgànica i el model de funcionament. En aquest sentit el sistema de coordinació s'articula de la següent manera, i a partir de diversos elements:

Direcció del Màster: El màster té una direcció que recau en professorat que hi imparteix docència. Aquest professorat té la responsabilitat de fer que els diferents mòduls s'incorporin de forma coherent al màster i que tots plegats facin que sigui possible oferir uns estudis sense incoherències i sense duplicitats. A més des de la direcció es té la responsabilitat de seleccionar l'alumnat de cada curs acadèmic i de fer les convocatòries de la comissió de coordinació del màster. També és la persona responsable de les dobles titulacions i de la master class. Tenir una sola persona interlocutora en aquest punt garanteix una unitat de criteris en aquest aspecte tant important.

Coordinacions de mòdul: Cadascun dels mòduls oferts té una persona responsable de la seva coordinació que garanteix la qualitat del programa i la diversitat del professorat. Aquest és un punt molt important perquè cada mòdul està impartit per professorat molt divers i sovint procedent de llocs i orígens diferents. Això és així per tal de garantir que diferents parts de un mateix mòdul siguin impartides per especialistes en cadascuna d'elles. La selecció i coordinació d'aquest professorat i del seu calendari és molt important per a l'èxit de la qualitat. I si això és important per a tots els mòduls, ha resultat especialment rellevant en la coordinació del TFM, que aporta un seguiment addicional i uns criteris homogenis en la redacció, presentació i avaluació d'aquest aspecte tant rellevant en el nostre màster.

Comissió de coordinació: tota persona que coordina un mòdul forma part de la comissió de coordinació. La comissió es reuneix un mínim de entre tres i quatre cops l'any: al setembre abans de començar el curs acadèmic per acabar de polir la presentació, calendari i continguts del màster; el mes de febrer per avaluar els resultats del primer quadrimestre i les incidències que ha pogut haver-hi, així com també per debatre sobre el procés de selecció d'alumnat pel curs vinent; el mes de juny per a fer també una avaluació de la docència del segon quadrimestre, donar els criteris per a preparar el curs següent i valorar les preinscripcions i admissions del següent curs, i el mes de juliol per tancar el curs acabat, gairebé tancar el curs proper, veure com van els processos de selecció, preveure l'alumnat, tancar els materials que s'envien a l'alumnat admès per a la seva lectura abans de venir, veure incidències i fer els darrers comentaris de calendari. Els darrers ajustaments es faran a la reunió de setembre, molt a principis, per estar a punt per la sessió de benvinguda que se sol fer entre el 9 i el 12 de setembre.

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el curs acadèmic 2018/2019 no s'ha donat cap sol·licitud de reconeixement de crèdits als estudis de màster de la facultat.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació anterior, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" per als estudis de Màster Universitari en Dret Empresarial, Màster Universitari en Drets Sociolaborals i Màster Universitari en Integració Europea.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació anterior, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix envers l'excel·lència" per als estudis de Màster Universitari en Advocacia.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va assolir la valoració de "s'assoleix".

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la facultat es realitza a través:

- **Espai general al web de la universitat:** aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent.
- **Espai de centre al web de la universitat:** cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general.

Per donar resposta al compliment del subestàndard 2.3, segons el qual la institució ha de publicar la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes que inclouen els resultats de seguiment i de l'acreditació, la pàgina Web de la Facultat de Dret presenta un enllaç directe al Sistema de Garantia Interna de Qualitat a la portada de la mateixa

La pàgina web de la Facultat incorpora cada vegada més informació sobre el desenvolupament dels Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster a un apartat específic per aquestes matèries al web de la Facultat. Tanmateix cal continuar treballant perquè aquesta informació sigui pública també a les webs de les titulacions, a l'espai reservat a tal efecte, per evitar que els grups d'interès que consulten

els espais web de titulació hagin d'abandonar-los per trobar informació sobre la matèria en altres webs.

Durant el curs 2017/2018 s'ha incorporat al web de les titulacions la relació de professorat amb docència activa per al curs acadèmic amb un breu currículum associat centrat en l'àmbit de la recerca, tant a les titulacions de grau com les de màster. La facultat ha habilitat, també, un espai per a la recollida dels currículum del professorat que complementa la informació acadèmica de l'espai, especialment del professorat amb un marcat perfil professional i dona valor afegit perfil del professor ja que aporta informació complementària en l'àmbit professional i facilita la identificació del professor a la titulació. Aquesta pàgina web està ubicada a l'apartat coneix la facultat amb una entrada pròpia per a professorat. D'aquesta manera es dona compliment a la proposta de millora 005 de la Facultat de Dret i la comunitat universitària i també la resta de la societat pot accedir a la informació del currículum de recerca i també professional del professorat que imparteix docència a qualsevol dels estudis de la facultat de Dret.

Durant el procés d'acreditació anterior es va detectar la necessitat de fer més accessible la informació sobre el desenvolupament i gestió dels Treballs de Final d'Estudis a la tota la societat, no només als estudiants matriculats en aquestes assignatures o mòduls. La proposta de millora 006 de la facultat proposava Ampliar informació sobre els requeriments, característiques o línies de recerca del Treball de Fi de Grau i publicar-lo al web de la Facultat. Actualment a la pàgina web de la facultat a través de l'espai de TFE, i a les guies docents corresponents es dona de manera detallada la informació de requeriments i característiques. Es proposa seguir avançant en aquest camí i fer accessible aquesta informació a la pàgina web de la titulació a l'espai destinat a aquest efecte per tal que l'alumnat pugui accedir a la informació detallada des de qualsevol del les dues pàgines web.

També durant l'acreditació de 2016 es va valorar la idoneïtat de disposar informació addicional sobre el programa de mobilitat de la Facultat, proposta de millora 007. Amb la publicació del nou format de web de la facultat la informació sobre mobilitat és molt més acurada i completa, donant resposta a les necessitats de l'alumnat propi que cursa fora de la UAB part dels seus estudis com per als estudiants que accedeixen des d'altres universitats en el marc d'un programa d'intercanvi.

La Facultat ha fet un gran esforç per aconseguir que la totalitat de les guies docents de les assignatures i mòduls que s'imparteixen a totes les titulacions estiguin disponibles per a la consulta en català, castellà i anglès. Des del curs 2017/2018 la totalitat de les guies docents del Grau de Criminologia estant publicades en les tres llengües i durant el curs 2018/2019 s'ha treballat en la resta de titulacions per incrementar el percentatge de guies docents publicades cada curs acadèmic en les tres llengües.

Com es pot veure a als informes anuals de les guies docents per aquests cursos acadèmics (106 DPC2 Informe anual 17-18.pdf i 106 DPC2 Informe anual 18-19.pdf) s'ha reduït progressivament tant el número de guies no actualitzades com s'ha augmentat el número de guies publicades en les tres llengües a totes les titulacions. L'objectiu és arribar al 100 de les guies actualitzades en les 3 llengües el curs 2019/2020, assolint així la proposta de millora 008 de centre.

El Grau de Criminologia disposa de la pàgina web e-Criminologia, l'espai virtual en el qual es troba informació sobre els estudis, les activitats del grau, les experiències de les pràctiques dels alumnes, i una selecció dels millors treballs de pràctiques.

El Màster universitari en Dret empresarial disposa d'una pàgina web pròpia. La web ofereix informació actualitzada sobre el Màster, el Pla d'estudis, els requisits d'admissió, el professorat, la matrícula,

beques disponibles i pràctiques professionals. També inclou un apartat de notícies, com ara les invitacions de ponents exteriors i de les cerimònies de cloenda.

La Facultat de Dret disposa a més a més de:

- Pàgina a [Facebook](#) per informar els alumnes passats, actuals i futurs, de qualsevol activitat, notícia, etc., que sigui d'interès general
- Compte oficial a [Twitter](#), que fa les funcions de canal d'informació sobre les activitats de la Facultat, conferències, seminaris, etc., igualment s'utilitza per promocionar els programes de la Facultat, i altres comptes relacionats amb la Facultat
- Grup a [LinkedIn](#)
- Canal [You Tube](#)

El Grup d'Argumentació i Debat de la Facultat (GAD), iniciativa impulsada des del Deganat per aprofundir en l'adquisició de competències com l'oralitat, argumentació i el pensament crític de les diverses titulacions, disposa d'un [espai a la pàgina web de la Facultat de Dret](#) on s'incorpora un vídeo de presentació del Grup on Ciprià Requena capità de l'equip d'argumentació convida als alumnes a participar a l'equip de debat i explica les experiències positives d'aquesta participació, un grup al Facebook amb les notícies actualitzades i un canal You Tube en el que els grups d'interès poden accedir a les principals activitats que es desenvolupen. Aquest grup des de ja fa uns cursos desenvolupen, al marge del seu currículum, una sèrie d'activitats extra-acadèmiques o extra-escolars vinculades a la millora de les seves habilitats argumentadores (orals i escrites). Diversos exemples en són la participació en concursos de litigació nacionals o internacionals, tornejos de debat estrictament jurídics, o la relació amb alumnes de batxillerat. Per exemple van organitzar el 6 d'abril de 2018 la Tercera Trobada Interuniversitària de formació celebrada a la Sala de Juntes de la Facultat de Dret on es van realitzar diverses activitats orientades en millorar les competències d'oratória dels participants. Veure el [programa](#).

D'acord amb les dades de l'enquesta de titulats en referència a la pertinença i utilitat de la informació publicada es pot observar com les millores introduïdes durant els darrers cursos acadèmics incrementen la satisfacció dels alumnes i per tant la seva valoració, que augmenta en paral·lel a la mitjana de la UAB i en tots els casos està lleugerament per sobre.

| Resposta a la pregunta: La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil: | | |
|---|------|------|
| | | |
| | | |
| Enquesta titulats graus i màsters universitaris: Informe de resultats per centre 2017/18 | 3,78 | 3,73 |
| Enquesta titulats graus i màsters universitaris: Informe de resultats per centre 2016/17 | 3,68 | 3,65 |
| Enquesta titulats graus i màsters universitaris: Informe de resultats per centre 2015/16 | 3,59 | 3,57 |

Escala 0-5

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la *fitxa de la titulació*, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament.

Així mateix, es publiquen a l'espai d'enquestes de satisfacció dels col·lectius del web de la UAB, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció.

Les memòries de curs es poden de la Facultat de Dret son accessibles aquí.

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Per donar resposta al compliment del subestàndard 2.3, segons el qual la institució ha de publicar la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes que inclouen els resultats de seguiment i de l'acreditació la pàgina web del Centre de la Facultat de Dret indica l'accés a la informació a la pàgina central de la pàgina web a la banda dreta amb l'indicació Sistema de Garantia Interna de Qualitat. La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del SGIQ i aquesta informació es pública a l'apartat web del centre (Facultat de Dret > Estudiar > Graus Sistema de Garantia Interna de Qualitat > SGIQ de la Facultat)

Per un altra banda per facilitar l'accés a la informació del sistema de qualitat, l'accés al web es troba situat directament a la pestanya que conté la informació sobre les titulacions oficials impartides pel centre, i també com ja s'ha indicat a la pàgina principal de la Facultat de Dret.

El SGIQ de la Facultat va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT.

El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat, es d'accés públic des de l'espai de "Qualitat Docent" del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

Respecte als informes de seguiment, es poden consultar al web de la universitat des del curs acadèmic 2012/13. Així mateix també estan tots disponibles via intranet mitjançant el Gestor Documental.

Pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al web de la universitat.

El centre valora positivament els mecanismes de publicació i actualització de la informació referent a la informació i als seus seguiments i acreditacions. És per aquesta raó que segueix la mateixa línia de publicació per a les revisions i seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat.

En la línia de facilitar l'accés a la informació publicada la informació ha començat a recollir-se també a les pàgines web de cadascuna de les titulacions.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació anterior, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”.

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació dissenyats seguint les guies d’AQU corresponents i plenament implantats.

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de grau i de màster universitari.

Els informes de seguiment, es poden consultar al web de la universitat des del curs acadèmic 2012/13.

Els autoinformes d’acreditació estan publicats a la web de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d’acreditació emesos per AQU per a cada titulació.

Valoració del centre del funcionament del processos.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació han estat revisats en el procés de revisió anual del SGIQ de 2018 i s’ha comprovat que siguin útils i eficaços per a la gestió de les titulacions.

El procés PE3: Verificació de titulacions de Graus i de Màster Universitari concreta de forma detallada les tasques i els agents que han de desenvolupar-les. El procés es valora positivament atès que ha permès l’aprovació de les titulacions de la Facultat sense anomalies.

El procés PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions ha dotat a l’equip de govern de les eines per a l’elaboració dels informes de seguiment de totes les titulacions que s’imparteixen a la Facultat de Dret, que són públics des del web de la Universitat una vegada aprovats per la Junta de Facultat. La Facultat valora positivament el procés de seguiment que ja permès l’anàlisi i revisió de les titulacions per afavorir que aquestes es mantinguin en l’excel·lència o hi tendeixin.

Els cursos 2016 i 2017 la Facultat ha presentat l’Informe de Seguiment de Centre que inclou la totalitat de titulacions que s’imparteixen a la facultat. L’elaboració d’aquest seguiment ha permès detectar aspectes a millorar per tal de mantenir els estàndards de qualitat de la formació que s’imparteix.

El procés PC8A_Modificació de titulacions ha permès implementar les propostes de modificació fruit de l’anàlisi del procés de seguiment de les titulacions. Es valora positivament el procés de modificació perquè ha permès incorporar al disseny verificat les propostes de millorar sorgides dels informes de seguiment.

Durant el segon semestre del curs 2017/2018 s’ha impulsat la modificació de les titulacions de la facultat per adaptar el sistema d’avaluació a allò previst a la normativa acadèmica de la universitat d’acord amb la modificació aprovada pel consell de govern de 12 de juliol de 2017.

El procés d’acreditació s’ha dut a terme seguint el PE6: Acreditació de titulacions de Grau i Màster del SGIQ de la UAB. Totes les titulacions de la Facultat han estat acreditades durant l’any 2016. Vista la importància del procés PE6: Acreditació de titulacions de Grau i Màster s’ha vist la necessitat

d'adaptar aquest procés al SGIQ de la Facultat. El procés es va incorporar al SGIQ de la Facultat de Dret aprovat per la junta de facultat de 15 de febrer de 2018.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del SGIQ de la Universitat:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS6-Satisfacció dels grups d'interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS8-Informació pública i rendició de compte

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/la titulació en xifres). Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants. Així com també s'ha calendaritzat el moment més eficient per fer la recollida de cadascun d'ells.

Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic, consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les enquestes següents:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari

| | |
|--|------------------------------|
| Instrument/procediment | Enquesta |
| Població (N total destinataris) | 2975 |
| Mostra (Percentatge de participació) | 25,2 |
| Format del lliurament | Online (via web o app mòbil) |
| Periodicitat | Semestral |
| Com a resultat de la implantació de les accions de millora centrades en augmentar l'índex de resposta de les enquestes la participació ha anat pujant de manera sostinguda. Actualment es donen dades significatives de participació que permeten tenir una eina objectiva i metodològicament útil per conèixer el grau de satisfacció de l'alumnat en referència a l'actuació docent. Per aquesta raó el centre valora positivament les dades obtingudes i continuarà la línia de treball iniciada. | |
| | |
| | |

| Enquesta | Qüestionaris Finalitzats | Qüestionaris Potencials | Índex participació | Mitjana ponderada | Desviació estàndard ponderad |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|
| 2n semestre CURS 2018/19 | 2725 | 10806 | 25,2 | 3,05 | 0,88 |
| 1r semestre CURS 2018/19 | 2876 | 10771 | 26,7 | 2,88 | 0,96 |

| | | | | | |
|--------------------------|------|-------|------|------|------|
| 2n semestre CURS 2017/18 | 1918 | 10214 | 18,8 | 2,87 | 0,94 |
| 1r semestre CURS 2017/18 | 2513 | 10661 | 23,6 | 2,94 | 0,92 |

- Assignatures/mòduls

| | |
|--|------------------|
| Instrument/procediment | Enquesta |
| Població (N total destinataris) | 10194 |
| Mostra (Percentatge de participació) | 22,63 |
| Format del lliurament | Online (via web) |
| Periodicitat | Semestral |
| <p>Con en l'enquesta d'avaluació docent i com a resultat de la implantació de les accions de millora centrades en augmentar índex de resposta de les enquestes la participació ha anat pujant de manera sostinguda. Actualment es donen dades significatives de participació que permeten tenir una eina objectiva i metodològicament útil per conèixer el grau de satisfacció de l'alumnat en referència a l'actuació docent. Per aquesta raó el centre valora positivament les dades obtingudes i continuarà la línia de treball iniciada.</p> | |

| Enquesta | Qüestionaris finalitzats | Qüestionaris Potencials | Índex participació | Mitjana ponderada |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|
| 2n semestre CURS 2018/19 | 2264 | 10194 | 22,63 | -- |
| 1r semestre CURS 2018/19 | 2588 | 11514 | 22,75 | 3,02 |

- Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU)

| | |
|---|------------------|
| Instrument/procediment | Enquesta |
| Població (N total destinataris) | |
| Mostra (Percentatge de participació) | |
| Format del lliurament | Online (via web) |
| Periodicitat | Anual |
| <p>No es mostren resultats per manca de representativitat de la participació. No es considera pertinent fer un comentari global d'aquestes enquestes realitzades en col·laboració amb AQU perquè les dades es tracten en subàrees de coneixement i per tant els resultats es poden veure distorsionats. Cal continuar treballant per tal que els alumnes compleixin les enquestes de titulats per obtenir així informació quantificable per al seguiment.</p> | |

- Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada per AQU)

| | |
|--|-------------------------------|
| Instrument/procediment | Enquesta |
| Població (N total destinataris) | |
| Mostra (Percentatge de participació) | |
| Format del lliurament | Online (via web) i telefònica |
| Periodicitat | Triennial |
| <p>No es mostren resultats per als estudis de màster, per la qual cosa es fa una valoració en l'àmbit d'estudi del dret i les relacions laboral. Les tendències no són exactament iguals en els dos àmbits per aquesta raó destaquem les que son coincidents. Els alumnes que es mostren satisfets amb la utilitat de la formació rebuda superen el 70% en els dos àmbits d'estudi. La qualitat d'inserció mostra una major dedicació a tasques de suport per sobre de les pròpies de producció o direcció</p> | |

Les diferents titulacions de la facultat han començat a implementar comissions per a titulació que les permeten d'una manera directa captar el grau de satisfacció dels estudiants en el marc del desenvolupament anual de la titulació (proposta de millora 023). A través de d'aquestes comissions les coordinacions de la titulació poden recollir els aspectes de valoració positiva i els susceptibles de millora cada curs acadèmic i impulsar així les propostes de millora que considerin pertinents en el marc dels seguiments anuals de les titulacions.

La facultat ha descartat la creació de diferents enquestes de satisfacció adreçades a col·lectius específics (propostes de millora 007, 026, 029, 030) pel baix índex de resposta i la dificultat d'explotació i tractament de les dades i continua treballant per sistematitzar i avaluar les dades obtingudes d'enquestes d'àmbit suprafacultatiu com les enquestes de mobilitat que realitza i tracta l'Àrea de Relacions Internacionals de la UAB per als alumnes de mobilitat. Aquesta proposta de millora (027) modifica la seva data de finalització per tal de poder valorar amb un rang més ampli de cursos si les accions per a l'increment de l'índex de resposta és suficient per fer-ne valoració.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors ("titulació en xifres" i DATA) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments la Facultat utilitza el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ", que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.

La Facultat de Dret ha fet una aposta clara per l'eina OPINA per recollir el grau de satisfacció dels alumnes i podrà començar a valorar les dades a partir del curs acadèmic 2019/2020 quan es disposi de més de dos informes d'aquest servei Evidència OPINA UAB. Informe situacio novembre 2018.pdf. De la mateixa manera valora molt positivament els informes del síndic de greuges de la facultat que permeten completar la gestió d'aquest procés. Evidències 2017-05-12 Informe Síndic 2017.pdf i 2018-02-18 Informe Síndic 2018.pdf.

A part de les activitats anteriors, a la Facultat de Dret es fan servir altres vies per captar el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès a cada un dels estudis.

Màster Universitari en Advocacia

a) Contactes continus amb els delegats de cada grup, que manifesten de forma immediata qualsevol problema en relació amb la marxa del curs i el grau de compliment i implicació dels professors.

b) Reunions periòdiques amb cadascun dels grups d'estudiants, per tal de comentar l'organització de les activitats (pràctiques, judicis simulats, TFM...), en les que els estudiants manifesten amb claredat les seves expectatives i/o petits problemes.

c) Tutories individuals.

d) Missatges rebuts a través del campus virtual o a l'e-mail institucional dels professors i coordinadors.

e) El caràcter singular que té el Màster Universitari d'Advocacia dona lloc a que es coordinin dos col·lectius: professors i professionals amb funcions docents. Hi ha dos coordinadors generals, un/a acadèmic/a i un altre/a advocat/da, patró que es repeteix a cada mòdul (excepte per TFM i pràctiques externes). Tots els coordinadors/es formen part de la Comissió de Màster.

f) La Comissió de Màster que es celebra un cop finalitzat el curs convida a dos estudiants a exposar els punts forts i febles del desenvolupament del màster.

Màster Universitari de Dret Empresarial

Per tal de conèixer la motivació i les expectatives professionals, al principi de curs els alumnes contesten a una fitxa on han de fer constar els seus interessos personals i branques de coneixement més apreciades i, si s'escau, la voluntat de fer pràctiques professionals dins del Màster. També han d'expressar les seves preferències en quant a les matèries del seu interès per realitzar el treball de fi de màster.

Aquesta fitxa és de gran utilitat alhora de fer la distribució dels temes del treball de fi de màster i de les pràctiques professionals. En quant al TFM, els alumnes manifesten fins a tres temes o branques del coneixement on tenen interès. Això permet al coordinador de TFM tenir una idea aproximada dels possibles temes o branques del dret on realitzaran el TFM, no obstant, admet canvis. De fet, no és fins a la quarta o cinquena setmana, durant les quals els alumnes han tingut accés a les classes de metodologia de la recerca jurídica, quan decideixen el tema del TFM. En aquesta setmana, el coordinador ha tractat personalment de cada alumne amb els possibles assessors (depèn de la branca de coneixement i, dins d'aquesta, l'especialista en la matèria) i pot indicar l'alumne qui serà el seu director/a per posar-se en contacte i establir els paràmetres de la seva coordinació fins al lliurament del TFM al mes de juny.

b) Durant el curs, els alumnes van mostrant, a iniciativa pròpia o a instància de la coordinació i del professorat, els punts forts i susceptibles de millora del Màster. Es porten a terme enquestes de satisfacció per mòduls, per tal de conèixer quines són les valoracions dels alumnes del professorat. Normalment, el resultat és molt satisfactori per part de la majoria dels alumnes que consideren que han après molt i que els ensenyaments li seran de molta utilitat pel seu futur professional.

La comunicació entre la coordinació i els estudiants es continua durant tot el curs, sigui directament amb qualsevol dels estudiants, sigui amb el delegat o delegada de classe.

c) Cada curs acadèmic es reuneix la Comissió de Màster, integrada per la Coordinació del Màster, els coordinadors de mòduls, amb invitació al professorat, per tal de aprovar les possibles reformes del pla d'estudis, el pla docent del proper curs acadèmic i valorar la posició del professorat i de l'alumnat quant al Màster. Al final del curs, els representants dels alumnes son convidats a la Comissió de Màster convida a tres alumnes per exposar els seus punts de vista un cop ja tenen l'experiència del Màster.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

a) Al llarg del curs, es mantenen contactes individualitzats periòdics entre els/les Coordinadors/es de mòdul i el professorat corresponent.

b) Al final de cada semestre es realitza una reunió amb el professorat de cada mòdul per copsar el seu nivell de satisfacció i recollir propostes de millora. Aquestes reunions estan dirigides pel Coordinador del Màster i compten amb la presència del/de la Coordinador/a de mòdul.

c) Durant el més d'abril es realitza una sessió col·lectiva amb tots els alumnes per captar el grau de satisfacció de l'alumnat, els punts febles i les propostes de millora.

d) Durant els mesos d'abril i maig es passa una "Enquesta de satisfacció" que inclou preguntes detallades sobre diferents aspectes del Màster, tan de caràcter general (motivació, expectatives professionals, grau de satisfacció general, etc.) com específiques respecte a cadascun dels mòduls (solapaments de matèries, matèries que trobaven a faltar, interès pràctic de les qüestions abordades, tipus d'activitats d'aprenentatge plantejades, etc.), amb diferents possibilitats de resposta oberta per tal que puguin manifestar el que considerin oportú. Vegeu el qüestionari d'aquesta enquesta a [MUDS_Evidències_E3.3_Enquestes_propies_Models_enquesta.pdf](#) i les respostes dels tres darrers cursos acadèmics a [MUDS_Evidències_E3.3_Enquestes_propies_Resultats.pdf](#).

e) Al final de cada semestre de docència presencial, el mes de febrer i/o el mes de maig, depenent dels cursos, es du a terme una reunió de la Comissió de Màster, integrada per tots/es els/les

Coordinadors/es de mòdul, on es fa una valoració general del curs (prenent com a base les opinions recollides a través de l'enquesta esmentada a la lletra anterior, els problemes que s'hagin pogut plantejar al llarg del curs, etc.) i s'acorden els ajustaments que resultin oportuns pel què fa a continguts tractats (redistribució, incorporació de noves temàtiques, etc.), metodologia, sistemes d'avaluació... Podeu consultar les actes d'aquestes reunions a la carpeta MUDS_Evidències_E1.2_ActaComSeg

f) Els delegats dels estudiants poden dirigir-se en qualsevol moment al coordinador del màster o de pràctiques per manifestar queixes o plantejar suggeriments o propostes de millora.

Màster Universitari en Integració Europea

a) Es mantenen entrevistes individualitzades periòdiques i sessions col·lectives per tal de conèixer el grau de satisfacció de l'alumnat, els punts febles i les propostes de millora.

b) Es pren el grau de satisfacció de l'alumnat en funció d'enquestes.

c) Es realitzen reunions periòdiques de la Comissió del Màster, on s'hi troba tothom que es responsable de la coordinació d'algun mòdul. En aquestes reunions es fa el seguiment del Màster i es preparen les edicions futures.

d) Reunions amb l'alumnat per tal de donar-los informació sobre les oportunitats addicionals que ofereix el màster més enllà de la formació reglada: seminaris voluntaris, informació de conferències i altres activitats fora de la pròpia universitat, informació sobre dobles titulacions, preparació per la master-class. Per a aquesta informació també es recorre al campus virtual.

3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Valoració:

La Facultat de Dret d'acord amb el que estableix el PE2: Definició, desplegament i seguiment del SGIQ revisa i millora periòdicament el SGIQ de la Facultat. Els treballs de definició, seguiment i millora es fan en el marc de la Comissió del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat.

Durant el curs acadèmic 2018-2019 s'ha completat l'Informe [RevisióSGIQ1718] de revisió curs 2017/2018 (data de la revisió: 15/11/2018 ; aprovat en Junta de Facultat de 17/12/2018).

L'equip de govern del centre valora de manera positiva el fet d'haver implementat i desplegat el SGIQ a la facultat, ja que ha permès compilar i transparentar els processos que es realitzen en la gestió habitual de les titulacions a la Facultat de Dret.

En referència als processos adaptats al centre de manera global s'ha vist que els processos s'ajusten de manera satisfactòria als processos que es desenvolupen al centre. Tanmateix una revisió acurada ha permès detectar necessitats de re definició d'alguns indicadors o fins i tot la necessitat de dividir el PC3 - Gestió de les pràctiques externes que recollia la gestió de les pràctiques però també del Treball de Final d'Estudis en dos subprocessos, PC3.a i PC3.b.

En la revisió del procés PC2 s'ha provat la creació de la generació d'un informe anual amb un format homogeni i comparable en la presentació de les dades, aquest informe es validarà amb la recollida de dades corresponents al curs 2018/2019.

El procés PC4 establia activitats d'orientació als estudiants obsoletes, s'ha revisat totes les activitats descrites, s'ha coordinat amb el PAT del centre i també de la UAB i cara a cursos futurs es planteja la possibilitat de promoure un sistema estandarditzat de recollida d'indicadors i la creació d'un informe anual de seguiment que permeti obtenir informació per fer un seguiment temporal dels resultats.

El procés PC5 incorpora com a proposta de millora augmentar la coordinació amb l'Àrea de Relacions Internacionals per explotar les dades de satisfacció als estudiants i establir nous mecanismes que permetin detectar les necessitats dels alumnes un cop al centre.

Des de la Facultat de Dret es valora positivament la implementació i desplegament del SGIQ del centre ja que ha permès fer palesa la tasca de gestió encaminada a destacar la cultura de qualitat i

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

A nivell general s'ha pogut constatar que un dels principals punts febles del SGIQ de la Facultat de Dret es troba en el marc de la recollida d'indicadors. Els processos en recullen molts i de diversa tipologia, però que el cost de recollida és encara molt elevat, sobretot els que depenen del propi centre. Cal, doncs, insistir en els processos de recollida, fent participants tots els actors que hi participen o establint un calendari de recollida que, a partir del tancament del procés, fixi les dates en que es poden obtenir els indicadors associats.

Les propostes de millora associades a la revisió del SGIQ estan ja implementades o en procés d'implementació

S'adjunta com a evidència el [pla de millora](#) que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i que té en compte:

- les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- les recomanacions de possibles informes d'AQU
- les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va assolir la valoració de "s'assoleix envers l'excel·lència".

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El [professorat](#) de la Facultat de Dret de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat en les titulacions que imparteix. Una proporció molt elevada del seu professorat permanent, i particularment el més jove, té una trajectòria investigadora amb projecció nacional i internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques de prestigi en els àmbits del Dret. Una part important del professorat no permanent té un perfil professional necessari per al vessant professionalitzador de les titulacions que imparteix la Facultat de Dret.

El professorat de la Facultat de Dret està familiaritzat amb la impartició de docència en anglès i francès. Pel que fa al francès, la Facultat de Dret oferta en el marc dels estudis de Dret dues dobles titulacions a nivell de grau amb l'Université de Paris II (Panthéon-Assas) i l'Université de Toulouse-Capitole 1. A nivell de Màster, l'especialitat jurídica del MUIE té una doble titulació amb Toulouse-Capitole 1 que s'imparteix al campus de Bellaterra i a Toulouse. Tot i que les classes a la UAB es fan en castellà, el professorat també es desplaça en mobilitat docent per impartir classes en francès a les universitats esmentades.

La Facultat de Dret continua implementant progressivament el criteri de la impartició de docència d'anglès. El MUIE, és el que presenta més grau d'internacionalització.

Els professors que imparteixen docència a la Facultat de Dret són membres majoritàriament dels tres departaments adscrits a la Facultat (Dret Privat, Ciència Política i Dret Públic, i Dret Públic i Ciències Històrico-jurídiques) o d'altres departaments amb una proporció menor d'encàrrec docent (Empresa, Sociologia, Psicologia Social, entre d'altres).

En termes generals el professorat de la Facultat de Dret es pot dividir en dues tipologies: permanent i no permanent.

El professorat permanent imparteix el 51,2% de la docència de la Facultat Dret. La tipologia del professorat no permanent es divideix en dues categories: la primera és la dels professors pendents d'acreditar-se (en tenure track) o acreditats (amb tenure i que esperen concurs de professor permanent). La formació i qualificació acadèmica d'aquest professorat és molt alta i fan pujar la qualitat investigadora mitjana del professorat de la Facultat de Dret; molts d'ells tenen articles publicats en les millors revistes en els àmbits del Dret. En les pàgines web dels departaments adscrits a la Facultat de Dret es poden trobar els llistats dels professors, alguns amb enllaços a les seves pàgines web personals. La segona tipologia és la del professor associat amb una activitat professional fora de la UAB. Aquesta és una categoria fonamental en els graus de Dret, Relacions Laborals i Criminologia en aquelles matèries on la presència de professionals del sector i de l'especialitat és necessària. En el cas dels Màsters, aquest perfil professional del professorat també es manté als MUIE, MUDE, MUDES i, especialment en el MUA, on per normativa BOE els professionals procedents dels Col·legis professionals han de formar part del quadre de professorat en una forquilla de 40-60 del total.

La particularitat del MUA implica que el nombre de professors externs sigui alt. En aquest sentit s'intenta que el nivell d'aquests professors es correspongui amb la qualitat de l'ensenyament que

pretenem. El nou mòdul de pràctica jurídica implica un augment molt important de magistrats i jutges professionals ja que es tracta d'un mòdul encarat a la pràctica professional, per aquesta raó la coordinació del màster ha estat molt curosa en la selecció de professorat amb una dilatada trajectòria professional però també amb experiència docent.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Per a cada titulació de grau o màster universitari:

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat- Advocacia

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total | % professorat acreditat (ANECA/AQU) |
|-----------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|-------------------------------------|
| Curs n | | | | | | | |
| Doctors | 27 | | | 3 | 3 | 33 | 82% |
| No doctors | | | | 6 | | 6 | 0% |
| Curs n-1 | | | | | | | |
| Doctors | 25 | | | 4 | | 29 | 78% |
| No doctors | | | | 4 | 3 | 7 | 0% |
| Curs n-2 | | | | | | | |
| Doctors | 26 | | | 2 | 2 | 30 | 87 |
| No doctors | | | | 8 | | 8 | 0 |

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Dret Empresarial

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total | % professorat acreditat (ANECA/AQU) |
|-----------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|-------------------------------------|
| Curs n | | | | | | | |
| Doctors | 9 | | | | | 9 | 100% |
| No doctors | | | | 9 | | 9 | 0% |
| Curs n-1 | | | | | | | |
| Doctors | 9 | | | | | 9 | 100 |
| No doctors | | | | 9 | | 9 | 0 |
| Curs n-2 | | | | | | | |
| Doctors | 8 | | | | | 8 | 100 |
| No doctors | | | | 8 | | 8 | 0 |

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Drets Sociolaborals

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total | % professorat acreditat (ANECA/AQU) |
|-----------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|-------------------------------------|
| Curs n | | | | | | | |
| Doctors | 6 | | 1 | 4 | | 11 | 64% |
| No doctors | | | | 3 | 1 | 4 | 0% |
| Curs n-1 | | | | | | | |
| Doctors | 9 | | | 4 | | 13 | 64% |
| No doctors | | | | 8 | 1 | 9 | 0% |
| Curs n-2 | | | | | | | |
| Doctors | 10 | | | 1 | 1 | 12 | 83% |
| No doctors | | | | 7 | 1 | 8 | 0% |

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Integració Europea

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total | % professorat acreditat (ANECA/AQU) |
|-----------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|-------------------------------------|
| Curs n | | | | | | | |
| Doctors | 27 | | | 3 | | 30 | 71% |
| No doctors | | | | 6 | 3 | 9 | 0% |
| Curs n-1 | | | | | | | |
| Doctors | 20 | | | 3 | 1 | 24 | 67% |
| No doctors | | | | 2 | 6 | 8 | 0% |
| Curs n-2 | | | | | | | |
| Doctors | 19 | | | 1 | 1 | 27 | 70% |
| No doctors | | | | 3 | 7 | 4 | 0% |

El [professorat](#) el Màster Universitari en Integració Europea ve de diferents facultats i sobretot hi ha professors que venen per raó de la seva experiència i activitat professional com son jutges del TJUE, Directors Generals de la UE i altres experts internacionals. Això fa que el percentatge de professorat no doctor associat sigui any rere any una mica més alt. Com a criteri general el professorat que ve de la UAB és doctor, o a punt de ser-ho. I de fet això es demostra quan es comprova el nombre d'hores de docència del professorat, en que el professorat doctor és qui té la majoria de responsabilitat docent del màster.

Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs Màster Universitari d'Advocacia

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total | % professorat acreditat (ANECA/AQU) |
|-----------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|-------------------------------------|
| Curs n | | | | | | | |
| Doctors | 25 | | | 2 | | 27 | 89% |
| No doctors | | | | 6 | 1 | 7 | 0% |
| Curs n-1 | | | | | | | |
| Doctors | 24 | | | 2 | | 26 | 86% |
| No doctors | | | | 4 | 2 | 6 | 0% |
| Curs n-2 | | | | | | | |
| Doctors | 24 | | | 1 | 2 | 27 | 89 |
| No doctors | | | | 6 | | 6 | 0 |

Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs Màster Universitari en Dret Empresarial

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total | % professorat acreditat (ANECA/AQU) |
|-----------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|-------------------------------------|
| Curs n | | | | | | | |
| Doctors | 9 | | | | | 9 | 100% |
| No doctors | | | | 9 | | 9 | 0% |
| Curs n-1 | | | | | | | |
| Doctors | 9 | | | | | 9 | 100% |
| No doctors | | | | 9 | | 9 | 0% |
| Curs n-2 | | | | | | | |
| Doctors | 8 | | | | | 8 | 100% |
| No doctors | | | | 8 | | 8 | 0% |

Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs Màster Universitari en Drets Sociolaborals

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total | % professorat acreditat (ANECA/AQU) |
|---------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|-------------------------------------|
| Curs n | | | | | | | |
| Doctors | 6 | | 1 | 3 | | 10 | 64% |
| No doctors | | | | 4 | 1 | 5 | 0% |

| Curs n-1 | | | | | | | |
|------------|----|--|--|---|---|----|-----|
| Doctors | 9 | | | 4 | | 11 | 64% |
| No doctors | | | | 8 | 1 | 9 | 0% |
| Curs n-2 | | | | | | | |
| Doctors | 10 | | | 1 | 1 | 12 | 83% |
| No doctors | | | | 7 | 1 | 8 | 0% |

Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs Màster Universitari en Integració Europea

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total | % professorat acreditat (ANECA/AQU) |
|------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|-------------------------------------|
| Curs n | | | | | | | |
| Doctors | 3 | | | | | 3 | 60% |
| No doctors | | | | 2 | 2 | 4 | 0% |
| Curs n-1 | | | | | | | |
| Doctors | 4 | | | | | 4 | 67% |
| No doctors | | | | 1 | 2 | 3 | 0% |
| Curs n-2 | | | | | | | |
| Doctors | 4 | | | | 2 | 6 | 67% |
| No doctors | | | | 1 | | 1 | 0% |

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat Advocacia

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|--------|
| Curs n | | | | | | |
| Doctors | 1932,1 | 24 | | 404,3 | 78,6 | 2237,7 |
| No doctors | | | | | | 207,3 |
| Curs n-1 | | | | | | |
| Doctors | 1614,1 | 18 | | 211,3 | 134,8 | 1978,3 |
| No doctors | | | | 138,7 | | 138,7 |
| Curs n-2 | | | | | | |
| Doctors | 909,9 | 787 | | 352,6 | 18 | 1845,6 |
| No doctors | | | | | | 221,9 |

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat Dret Empresarial

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|--------|
| Curs n | | | | | | |
| Doctors | 368 | 182,9 | | | | 550,8 |
| No doctors | | | | 237,9 | | 237,9 |
| Curs n-1 | | | | | | |
| Doctors | 344,4 | | | | | 512,2 |
| No doctors | | | | 373,6 | | 205,7 |
| Curs n-2 | | | | | | |
| Doctors | 355 | 157,4 | | | | 512,14 |
| No doctors | | | | 213,6 | | 213,6 |

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat Drets Sociolaborals

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Curs n | | | | | | |
| Doctors | 189,2 | 174,4 | 8 | 292 | 14,3 | 517,1 |
| No doctors | | | | | | 160,9 |
| Curs n-1 | | | | | | |
| Doctors | 158,8 | 192,3 | | 276,0 | 5,3 | 447,3 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|--|-------|------|-------|
| No doctors | | | | | | 185 |
| Curs n-2 | | | | | | |
| Doctors | 202,3 | 231.2 | | 85.5 | 28.8 | 547,7 |
| No doctors | | | | 229.8 | | 229.8 |

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat Integració Europea

| | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|-----------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Curs n | | | | | | |
| Doctors | 562.9 | | 21 | 190.5 | 181.7 | 985,1 |
| No doctors | | | | | | 167,5 |
| Curs n-1 | | | | | | |
| Doctors | 650,05 | 3,5 | | 175,4 | 176,3 | 869,6 |
| No doctors | | | | | | 136,2 |
| Curs n-2 | | | | | | |
| Doctors | 689,5 | 39,7 | | 5,7 | 171,9 | 933,8 |
| No doctors | | | | 97,6 | | 97,6 |

Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams TOTS

| | Tram de recerca | | | Tram de docència | | |
|---------------------|-----------------|-------------|----------|------------------|-------------|----------|
| | Sense tram | Tram no viu | Tram viu | Sense tram | Tram no viu | Tram viu |
| Curs n | | | | | | |
| Advocacia | 0,3 | 16,8 | 82,9 | 0,7 | 8,4 | 90,9 |
| Dret Empresarial | 0,0 | 19,2 | 80,8 | 0,0 | 9,2 | 80,8 |
| Drets Sociolaborals | 2,2 | 8,3 | 89,5 | 2,2 | 0,0 | 97,8 |
| Integració Europea | 17 | 35,6 | 47,5 | 2,7 | 10,8 | 86,5 |
| Curs n-1 | | | | | | |
| Advocacia | 0,4 | 13,2 | 86,5 | 0,9 | 8,9 | 90,2 |
| Dret Empresarial | 0,0 | 19,2 | 80,8 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| Drets Sociolaborals | 0,0 | 10,1 | 89,9 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| Integració Europea | 12,2 | 39,5 | 48,4 | 0,0 | 0,5 | 99,5 |
| Curs n-2 | | | | | | |
| Advocacia | 9,8 | 27,4 | 65,5 | 1,6 | 8,1 | 90,3 |
| Dret Empresarial | 0,0 | 22,5 | 77,5 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| Drets Sociolaborals | 49,6 | 5,6 | 44,9 | 0,0 | 31,9 | 68,1 |
| Integració Europea | 8,6 | 21,9 | 69,5 | 0,0 | 0,0 | 100 |

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Màster Universitari d'Advocacia

| Fitxa per titulació | Assignatura | ECTS TE+pràctica | Departament/ àrea assignada | Alumnes | Nombre grups TE+pràctica |
|---------------------|-------------|------------------|-----------------------------|---------|--------------------------|
|---------------------|-------------|------------------|-----------------------------|---------|--------------------------|

| | | | | curs 2018/2019 | curs n |
|---------------------------|--|----|--|-------------------|--------|
| Litigació Penal | | 9 | Professors visitants, professionals externs Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Dret Penal Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Dret Constitucional | 79 | 2 |
| Litigació Laboral | | 9 | Altres : Professors visitants, professionals externs Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret del Treball i de la Seguretat Social | 80 | 2 |
| Pràctiques Externes I | | 6 | Departament de Dret Privat : Dret Mercantil | 80 | 1 |
| Pràctiques Externes II | | 24 | Departament de Dret Privat : Dret Mercantil | 84 | 1 |
| TFM | | 6 | Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Dret Penal Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret del Treball i de la Seguretat Social Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Dret Constitucional Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret Romà Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Història del Dret i de les Institucions Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret Administratiu Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret Financer i Tributari | 82 | 1 |

| Fitxa per titulació | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats doctors | Associats no doctors | Altres | Total |
|------------------------|--------------|--------------|---------|-------------------|----------------------|--------|-------|
| Litigació Penal | 36 | | | 6 | | | 48 |
| Litigació Laboral | | | | | 60 | 12 | 72 |
| Pràctiques Externes I | 313 | | | | | | 313 |
| Pràctiques Externes II | 886 | | | | | | 886 |
| TFM | 511 | | | 293 | | 67 | 870 |

Màster Universitari en Dret Empresarial

| Fitxa per titulació | Assignatura | ECTS TE+pràctica | Departament/ àrea assignada | Alumnes curs 2018/2019 | Nombre grups TE+pràctica curs n |
|---------------------|---|------------------|---|------------------------|---------------------------------|
| | Dret Penal Econòmic i Pràctica Processal Mercantil | 9 | Departament de Dret Privat : Dret Processal Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Dret Penal | 29 | 1 |
| | Documentació Jurídica de l'Empresa. Arbitratge i Mediació Comercial | 9 | Departament de Dret Privat : Dret Mercantil | 29 | 1 |
| TFM | Treball de Fi de Màster | 6 | Departament de Dret Privat : Dret Civil Departament de Dret Privat : Dret Internacional Privat Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret Financer i Tributari Departament de Dret Privat : Dret Mercantil Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Dret Penal Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret del Treball i de la Seguretat Social | 29 | 1 |

| Fitxa per titulació | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats doctors | Associats no doctors | Altres | Total |
|---|--------------|--------------|---------|-------------------|----------------------|--------|-------|
| Dret Penal Econòmic i Pràctica Processal Mercantil | 28 | | | 28 | | | 56 |
| Documentació Jurídica de l'Empresa. Arbitratge i Mediació Comercial | 28 | 28 | | | | | 56 |
| TFM | 173 | 101 | | | 88 | | |

Professorat dels mòduls:

El mòdul de Documentació jurídica de l'empresa. Arbitratge i mediació comercial està impartit al 100% per dos Doctors en Dret.

El mòdul de Dret penal econòmic i Pràctica processal mercantil està impartit en un 50% per una Doctora en Dret i l'altra 50% per un advocat en exercici amb amplia experiència professional processal i mercantil.

Directors/res dels TFM:

Respecte als directors dels TFM, dels 29 treballs, 20 han estat dirigits per Doctors en Dret (68%) i els altres 9 per professionals de la pràctica del Dret.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

| Fitxa per titulació | Assignatura | ECTS TE+pràctica | Departament/ àrea assignada | Alumnes curs 2018/2019 | Nombre grups TE+pràctica curs n |
|---------------------|---|------------------|--|------------------------|---------------------------------|
| | El Diàleg i la Participació dels Treballadors en el Marc d'una Empresa Moderna | 10 | Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret del Treball i de la Seguretat Social | 22 | 1 |
| | Noves Formes d'Organització del Treball: Ocupació, Contractació, Descentralització Productiva | 10 | Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret del Treball i de la Seguretat Social | 23 | 1 |
| TFM | Treball de Fi de Màster | 6 | Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret del Treball i de la Seguretat Social | 23 | 1 |

| Fitxa per titulació | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats doctors | Associats no doctors | Altres | Total |
|---|--------------|--------------|---------|-------------------|----------------------|--------|-------|
| El Diàleg i la Participació dels Treballadors en el Marc d'una Empresa Moderna | | 39,5 | | 11,5 | 11,5 | | 62,5 |
| Noves Formes d'Organització del Treball: Ocupació, Contractació, Descentralització Productiva | 26,5 | | | 36 | | | 62,5 |
| TFM | 113 | 25 | | 63 | 88 | | 289 |

Màster Universitari en Integració Europea

| Fitxa per titulació | Assignatura | ECTS TE+pràctica | Departament/ àrea assignada | Alumnes curs 2018/2019 | Nombre grups TE+pràctica curs n |
|---------------------|--|------------------|---|------------------------|---------------------------------|
| | Coneixements Bàsics de la Unió Europea | 15 | Departament de Geografia : Geografia Humana Departament d'Economia | 37 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|----|--|-----------|----------|
| | | | <p>Aplicada : Economia Aplicada Altres : Professors visitants, professionals externs Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret Internacional Públic i Relacions Internacionals Departament de Dret Privat : Dret Internacional Privat Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Ciència Política i de l'Administració</p> | | |
| | Principis Fonamentals de l'Ordenament Jurídic de la Unió Europea | 15 | <p>Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret Internacional Públic i Relacions Internacionals Altres : Professors visitants, professionals externs Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Dret Constitucional</p> | 5 | 1 |
| | Economia de la Integració Europea | 15 | <p>Altres : Universitat Oberta de Catalunya Departament d'Economia Aplicada : Economia Aplicada</p> | 22 | 1 |
| TFM | Treball de Fi de Màster | 10 | <p>Departament de Dret Privat : Dret Mercantil Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Dret Constitucional Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret Administratiu Departament de Dret Privat : Dret Internacional Privat Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret Internacional Públic i Relacions Internacionals</p> | 37 | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Departament de Ciència Política i de Dret Públic : Ciència Política i de l'Administració Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret Financer i Tributari Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Dret del Treball i de la Seguretat Social Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques : Història del Dret i de les Institucions Departament d'Economia Aplicada : Economia Aplicada | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Fitxa per titulació | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats doctors | Associats no doctors | Altres | Total |
|--|--------------|--------------|-----------|-------------------|----------------------|-----------|------------|
| Coneixements Bàsics de la Unió Europea | 48 | | | | | 24 | 72 |
| Principis Fonamentals de l'Ordenament Jurídic de la Unió Europea | 15 | | | | 10 | 40 | 65 |
| Economia de la Integració Europea | 38 | | | | | | 38 |
| TFM | 504 | | 21 | 147 | | 84 | 756 |

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Màster Universitari d'Advocacia | 19 | 20 | 21 | 23 |
| Màster Universitari en Dret Empresarial | 13 | 11 | 11 | 12 |
| Màster Universitari en Drets Sociolaborals | 10 | 12 | 11 | 11 |
| Màster Universitari en Integració Europea | 9 | 12 | 12 | 13 |

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

Màster Universitari en Dret Empresarial

La valoració vigent de 2016 de l'AQU va acreditar "amb qualitat" el [professorat](#) del MU en Dret empresarial. Disposa de les qualificacions i els reconeixements externs establerts, com també l'experiència i la dedicació adequades per tal de desenvolupar una formació de qualitat. Els estudiants estan molt satisfets amb la competència docent del professorat i l'experiència investigadora i professional dels professors. El professorat està implicat activament en [projectes de recerca](#)

reconeguts. La titulació té establerts criteris adequats per tal de procedir a l'assignació de la supervisió dels TDM i de les pràctiques externes. L'informe d'AQU també considera que l'estructura de la plantilla del professorat del MU en Dret empresarial i el número de professors és molt adequat per impartir la titulació i atendre els estudiants. Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge. Així mateix, el professorat disposa de recolzament institucional pel desenvolupament de les seves funcions i per la millora de la qualitat de la seva activitat docent.

El MU en Dret empresarial manté el compromís amb la qualitat del professorat. En quant al professorat, durant el curs 2018-2019, el MU en Dret empresarial es compon de dos catedràtics/ques d'Universitat, quatre professors titulars d'Universitat, tres professors agregats i quatre professors associats. Hi ha majoria, per tant, de professorat doctor. Per exemple, als dos mòduls seleccionats, un 75% del professorat té el grau de doctor i l'altre 25% ofereix experiència pràctica com a advocat especialitzat en Dret processal.

El mòdul de pràctiques professionals es optatiu, per tant 15 alumnes del màster el cursen. A l'inici del curs i amb la informació que ens proporciona la Fitxa de dades, s'intenta que hi hagi una relació entre el interessos professionals de l'alumne, l'àrea triada per la investigació del TFM i el desenvolupament de les pràctiques professionals curriculars, de forma que amb la praxis l'alumne complementi els seus coneixements d'una branca jurídica concreta.

Durant el mòdul es mantenen dos objectius, un principal, la realització de les pràctiques professionals a diverses entitats, empreses i estudis jurídics, on amb el tutor supervisor, els alumnes desenvolupen diverses funcions assignades, oferint a l'alumne la immersió directa a el món professional amb les seves casuístiques específiques de cada àrea jurídica empresarial.

Al mateix temps, durant la gestió acadèmica del mòdul, existeix un segon objectiu que complementa al principal, s'han dissenyat determinades activitats de formació en orientació professional, en col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, sessions informatives amb caràcter pragmàtic, on es van poder revisar els aspectes essencials i requerits per a l'accés a la incorporació laboral, així com identificar les competències professionals sol·licitades en els escenaris professionals actuals del món jurídic empresarial.

Les sessions es van dividir en tres blocs fonamentals:

- L'elaboració adequada del *Curriculum Vitae* i les cartes de motivació, per poder identificar allò que mostrem.
- L'autoconeixement de les possibles aptituds i actituds de cada alumne, de manera que puguin elaborar la seva pròpia marca personal, aquesta esdevé una oportunitat diferencial dels altres, que ens presenta, indicant que ens coneixem i sabem el busquem en el mercat professional.
- Coneixement de les principals Xarxes Socials com a canal prioritari de difusió, com i on ens mostrem.

Durant la gestió acadèmica 2018/2019, els alumnes van desenvolupar les pràctiques professionals curriculars a les següents entitats, empreses o estudis jurídics.

| |
|--|
| MAPFRE |
| REGISTRO MERCANTIL BCN |
| ARAG Services Spain & Portugal SL |
| DIGITAL ORIGIN -PAGANTIS |
| AT GROUP - AULA TECNOMEDIA S.L.U. |

| |
|---|
| ALVESTA ABOGADOS / LAW FIRM - ADR |
| ROCA & ASOCIADOS |
| SCHNEIDER ELECTRIC ESPAÑA S.A. |
| SEE&LAW ABOGADOS |
| JOSE MARIA DEZCALLAR & ABOGADOS |
| FORUM 2000 IBERICA S.L (IBERICA ABOGADOS) |
| SF ABOGADOS -MILCONTRATOS |

Les temàtiques tractades són diverses, s'ha intentat, en la mesura del possible establir una relació entre el desenvolupament de les pràctiques professionals curriculars i les investigacions dels treballs final de màster, així com els interessos i / o perfils propis de cada alumne.

Podem destacar com a funcions assignades als alumnes:

- Acompanyament en la concreció d'informes de control de protecció de dades, així com assessorament en aquest àmbit a les empreses i clients.
- Anàlisi jurídics de serveis referents a les assegurances de diverses índoles i modalitats. Tramitació jurídica en relació a les reclamacions en les companyies d'assegurances.
- Col·laboració directa en dret societari, canvis domicili socials, documentacions fusions societàries, identificació jurisprudència.
- Revisió, anàlisi i elaboració d'actes de Juntes de socis, certificacions de reformes estatutàries, revisió jurídica d'escriptures públiques, participació documental a la constitució de societats mercantils, modificacions d'objectes socials, reduccions i augments de capital social, canvi d'administradors socials.
- Gestió jurídica de microcrèdits financers, *fintech*. Anàlisi jurídic de les documentacions sol·licitades, seguiment i gestió dels expedients d'insolvència de les persones jurídiques i persones físiques.
- Atendre requeriments entre diversos organismes per propiciar informacions referents al frau empresarial, blanqueig de capitals, estafa, falsedat documental
- Seguiment processos laborals de conciliació, elaboració demandes judicials per als processos monitoris.

Al Nebula, es pot consultar:

[L'informe](#) de sortides professionals corresponent al curs 2018-2019.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Durant el procés d'acreditació 2016 aquest estàndard va obtenir la valoració “*s'assoleix en progrés vers l'excel·lència*” i es va destacar que “*el professorat disposa de les qualificacions i reconeixements externs establerts, així com de l'experiència i la dedicació adequades per a desenvolupar una formació de qualitat*” i que “*l'estructura de la plantilla del professorat i el número de professors és molt adequat per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre*” (vegeu les pàgs. 4-5 de l'Avaluació de la sol·licitud d'acreditació). Des d'aquell moment el professorat el Màster pràcticament no ha patit canvis i, per tant, considerem que considera essent suficient i adequat, tal com posen de manifest les dades que s'esposaran tot seguit.

Actualment la plantilla de [professorat](#) es compon de: dos Catedràtics d'Universitat, tres Professors Titulars, dos Professors Agregats; quatre Professors Associats Doctors i quatre Professors Associats no Doctors (tal com expressa la Taula 4.1 el 64 % del professorat del curs 2018-2019 ostenta el grau de Doctor). Entre els Professors Associats hi ha Magistrats especialistes de la jurisdicció social,

Sotsinspectors d'ocupació i Seguretat Social i advocats en exercici, tots ells professionals de molt reconegut prestigi en els seus respectius àmbits.

Els indicadors que figuren a les Taules 4.2 a 4.5 ofereixen resultats molt positius, tan en relació al conjunt de la titulació com en relació a les assignatures seleccionades, i posen de manifest l'adequació del professorat del Màster.

Pel que fa a les dades relatives al conjunt de la titulació voldríem destacar que, segons posa de manifest la Taula 4.2, la majoria de les hores de docència del màster les imparteix professorat doctor. Concretament, el darrer curs acadèmic el professorat doctor ha impartit 517,1 h. de docència i només 160,9 el professorat no doctor; unes xifres molt similars a les d'anys anteriors (447,3 davant 185 el curs 2017-2018 i 547,7 davant 229,8 el curs 2016-2017).

En segon lloc, respecte a les d'hores impartides segons els trams del professorat (Taula 4.3) es posa de manifest que al curs 2018-2019 prop del 90% de les hores han estat impartides per professorat que disposava d'un tram viu de recerca i d'un tram viu de docència (89,5% i 97,8%, respectivament); unes xifres similars a les del curs 2017-2018 però clarament millors a les del curs 2016-2017 (44,9% i 68,1%, respectivament), circumstància que evidencia una clara evolució positiva en aquest indicador.

Pel que fa específicament a les assignatures seleccionades, la Taula 4.4 posa de manifest que el curs 2018-2019 a les dues assignatures amb docència presencial la majoria de les hores les ha impartit professorat doctor (100 % en el cas de l'assignatura 421236 i 82 % en el cas de l'assignatura 42137), amb un pes important del professorat permanent (42,4% i 63,2%, respectivament). En el cas del TFM, el professorat doctor ha estat responsable de la majoria d'hores corresponents a la seva tutorització (68,2%), també amb un pes significatiu del professorat permanent (45,5%).

Finalment, també resulta adequada la ràtio d'estudiants equivalents a temps complet (ETC) per PDI equivalent a temps complet (PDI ETC), que segons la Taula 4.5 durant els darrers quatre cursos acadèmics es manté estable entre 10 i 12.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent

Des de la **Unitat de Formació i Innovació** de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

PLA DE FORMACIÓ DOCENT

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
4. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.

- **Formació per a novells:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
- **Formació permanent:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
- **Formació a mida:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
- **Formació específica per coordinadors:** aquesta formació consta de diferents mòduls formatius centrats en els aspectes relacionats amb les responsabilitats i funcions de les coordinacions de titulació en el marc VSMA, amb les eines per facilitar la recollida de dades i els indicadors per al seguiment i l'acreditació, etc.
- **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.

➤ **Resum d'activitats, participants i grau de satisfacció any**

L'any 2019, un total de 875 docents, 643 permanents i 232 novells van participar en cursos del Pla de Formació Docent de la UAB. A continuació es poden consultar les dades per cada Facultat i tipologia formativa així com el grau de satisfacció global amb el conjunt d'activitats formatives realitzades.

| | NOVELL | PERMANENT | PARTICIPANTS TOTALS | SATISFACCIÓ ¹ |
|---|--------|-----------|---------------------|--------------------------|
| Escola d'Enginyeria | 19 | 51 | 70 | 7,9 |
| Facultat d'Economia i Empresa | 6 | 25 | 31 | 8,1 |
| Facultat de Biociències | 13 | 53 | 66 | 7,9 |
| Facultat de Ciències | 25 | 87 | 112 | 7,9 |
| Facultat de Ciències de l'Educació | 21 | 40 | 61 | 7,5 |
| Facultat de Ciències de la Comunicació | 8 | 32 | 40 | 7,8 |
| Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia | 17 | 15 | 32 | 7,9 |

¹ Dades obtingudes a partir de les enquestes de satisfacció amb les activitats realitzades al finalitzar cada acció formativa. L'escala de valoració és de 0 a 10.

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Facultat de Dret | 20 | 36 | 56 | 8 |
| Facultat de Filosofia i lletres | 28 | 127 | 155 | 7,8 |
| Facultat de Medicina | 29 | 57 | 86 | 8,1 |
| Facultat de Psicologia | 21 | 52 | 73 | 7,7 |
| Facultat de Traducció i Interpretació | 8 | 20 | 28 | 8,1 |
| Facultat de Veterinària | 17 | 48 | 65 | 7,9 |
| TOTAL UAB | 232 | 643 | 875 | 7,9 |

La formació del professorat, reforçar el desenvolupament professional i el compromís ètic amb l'educació com un bé comú, i augmentar l'atractiu de la professió, com una mesura més en la modernització dels sistemes educatius a Europa per tal d'assolir les noves demandes i necessitats educatives i socials.

Des de la Facultat de Dret de la UAB s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació del PDI. Aquesta oferta formativa té com a objectiu potenciar les competències docents del professorat de la Universitat, referides a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge però també impulsar i programar conferències i seminaris amb convidats de prestigi i jornades d'actualització de la formació del PDI, amb l'objecte d'analitzar temes d'actualitat, com reformes legislatives així com fomentar el debat sobre temes d'actualitat mitjançant seminaris en els que participi el professorat.

La informació sobre les Jornades d'innovació, les conferències, els seminaris i cursos per al PDI es publica al Butlletí de la Facultat de Dret que rep el PDI de la Facultat per correu electrònic i que es publica amb vinculació a [l'agenda](#) de la Facultat de Dret.

Per exemple com a recents cursos i Seminaris d'actualització PDI:

- Jornada "Drets i Treball Sexual" a la Facultat de Dret, 26 de novembre de 2019, Aula Magna Facultat de Dret.
- Seminari "Protección del Consumidor y Crédito inmobiliario" : 22 de novembre de 2019, A càrrec del professor Ángel Carrasco Perera, Sala 0
- Seminari "Reflexions sobre la Sentència del Tribunal Suprem de 14 d'octubre de 2019 ", 22 de novembre de 2019, Sala de Juntes de la Facultat de Dret.

Com a exemple de recents jornades d'Innovació:

- L'impacte del Reglament General de Protecció de Dades a l'àmbit docent i de recerca. dijous 14 de novembre 2019, 22 de a les 10:00, l'Aula Magna de la Facultat de Dret. Aquesta jornada té com objectiu analitzar l'impacte d'aquestes normatives en el tractament de dades que realitza la universitat en les seves diverses activitats docents i de recerca. Igualment, vol donar a conèixer la figura del Delegat de Protecció de Dades, element clau per donar suport a totes les institucions i persones en el compliment de la norma.
- Formació i Innovació en perspectiva de gènere (Facultat de Dret de UAB 8 de maig 2019): Jornada sobre el RD Una Jornada a la Facultat de Dret tracta la RDLL 6/2019 de de l' 1 de març, que garanteix igualtat laboral entre homes i dones. Aquesta norma modifica aspectes importants en matèria laboral. Estableix la nova obligació empresarial d'elaborar plans d'igualtat a les empreses a partir de 50 treballadors, quan en l'anterior regulació es centrava en empreses a partir de 250. Amb un període d'adaptació fins a tres anys en funció del nombre de treballadors. Una altra novetat és que el pla d'igualtat haurà de registrar-se com a part dels Registres de convenis i acords col·lectius de treball.

- Jornada d'Innovació Docent de la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB (ICE-OQD) 16 de maig de 2018, l'Aula Magna de la Facultat de Dret, i se centrarà a exposar les experiències docents exitoses fomentades en la innovació.
- Jornada 'Innovar en Dret: la formació jurídica del segle XXI'. 25 i 26 d'abril de 2018, Sala de Graus. L'objectiu és reflexionar de forma col·lectiva sobre la nova metodologia didàctica que requereix el sector amb l'aparició dels nous reptes professionals d'aquest.

Durant el procés d'acreditació es va detectar la necessitat d'incrementar participació als cursos d'innovació docent del professorat de la facultat. Es proposava l'organització de seminaris d'innovació docent sobre: pràctiques, introducció perspectiva de gènere i metodologies docents en dret (proposta de millora 045). En col·laboració amb l'OQD la facultat de dret ha organitzat una Formació i innovació en la perspectiva de gènere a la Facultat de Dret i la jornada 'Innovar en Dret: la formació jurídica del segle XXI'. A les Jornades d'innovació docent 2019 s'ha fet comunicacions específiques per a titulacions de dret com Alineament de competències, activitats i el 50% de l'avaluació continuada en grups grans: una proposta des del Dret penal.

Per altra banda progressivament augmenta la participació del professorat en les accions formatives ja sigui creades exprés per a les necessitats de la facultat com en la general de la UAB, fet que es valora positivament i per tant es mantindran les accions per tal que continuï incrementant

| Professorat de la Facultat de Dret | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| Formació Permanent | 41 | 47 | 21 | 19 |
| Formació Novell | 20 | 20 | 15 | 15 |
| Projectes innovació docent | 5 | 3 | | |

PLA DE SUPORT A LA INNOVACIÓ DOCENT

- **Projectes de suport a la innovació docent:** amb aquesta convocatòria anual es pretén fomentar la qualitat i la innovació en la docència, finançant projectes que tinguin per objecte la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació dels estudiants, l'adequació dels ensenyaments a entorns combinats (presencial-virtual), etc.

Dades de participació per Facultat (convocatòria de 2018):

| Facultat | Núm. projectes | Núm. docents |
|---|----------------|--------------|
| Escola d'Enginyeria | 10 | 49 |
| Biociències | 7 | 52 |
| Ciències | 2 | 8 |
| Ciències de la Comunicació | 7 | 31 |
| Ciències de l'Educació | 12 | 123 |
| Ciències Polítiques i Sociologia | 5 | 24 |
| Dret | 5 | 32 |
| Filosofia i Lletres | 7 | 39 |
| Medicina | 3 | 7 |
| Psicologia | 5 | 18 |
| Traducció i d'Interpretació | 3 | 20 |
| Economia i Empresa | 6 | 23 |
| Veterinària | 1 | 4 |
| Total general | 73 | 429 |

- **Grups d'innovació docent:** els grups d'innovació docent, finançats des de la Unitat de Formació i Innovació Docent, tenen per objectiu mantenir de manera activa la investigació i transferència en matèria d'innovació docent en l'Educació Superior. Aquests grups són la base per incentivar la realització de nous projectes d'innovació i la creació d'espais de reflexió sobre els temes més actuals en aquesta àrea.
- **Grups de millora de les titulacions:** els grups de millora de les titulacions tenen per objectiu donar resposta a les necessitats pròpies de la titulació i incorporar nous mètodes docents per tal de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquests grups tenen el reconeixement i el suport econòmic de la Unitat de Formació i Innovació Docent.
- **Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI):** la UAB participa activament en l'organització del CIDUI formant part del comitè executiu i organitzador i donant suport als docents que participen en aquest ja sigui amb comunicacions o formant part del comitè científic.

SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència:** una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES:** La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.
- **Recursos docents:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

COL-LABORACIONS:

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):** Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).
- **Portal "Bones pràctiques docents":** Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.
- **Red Estatal de Docència Universitària:** organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La Xarxa és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development (ICED)*, organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents.

- **Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP):** Xarxa d'ICEs, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, que té per objectiu treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va assolir la valoració de “s'assoleix”.

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La UAB va aprovar el Pla d'Acció Tutorial de la UAB que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

| 2017/2018 | Indicador | Percentatge de respostes |
|---|-----------|--------------------------|
| Organització del màster | 3,29 | 18,92 |
| Pràctiques Externes | 4 | 18,92 |
| Instal·lacions i recursos | 3,78 | 19,99 |
| Accés a comunitat de recerca i/o professional | 3,86 | 18,92 |

Escala de valoració de 1 a 5

Els recursos materials i humans de que disposa l'alumnat del centre cobreixen les necessitats per a un correcte desenvolupament de l'estudi a la facultat. Destaca per sobre de la resta el servei que ofereix la Biblioteca de Ciències Socials que dona servei a les facultats de Dret, Ciències Polítiques i Sociologia i Economia. Així com també les instal·lacions i espais docents, que any rere any es milloren per adaptar-se a les necessitats formatives canviants de l'alumnat. Els serveis de suport i matriculació també reben una valoració positiva que cal continuar millorant.

Orientació professional

El Programa UAB Emprèn aglutina el conjunt d'iniciatives i activitats que es duen a terme al Campus de la UAB amb l'objectiu de **promoure l'esperit emprenedor** –de forma transversal i multidisciplinària– entre els estudiants i titulats de la Universitat. El Programa posa a la disposició dels usuaris **informació i formació** en empenedoria, fent un especial incís en l'**emprenedoria social i el cooperativisme**, que facilitin i fomentin la generació d'idees. Amb aquesta finalitat, UAB Emprèn disposa d'un **espai de treball** on els usuaris amb noves idees reben **suport i assessorament** especialitzat per facilitar el seu desenvolupament.

Serveis UAB-Emprèn

Tallers i UAB-Sessions

Per a desenvolupar les habilitats i competències necessàries.

Assessorament

Els alumnes amb noves idees reben suport i assessorament especialitzat per facilitar el seu desenvolupament.

Cursos Formatius

- Presencials:
 - Curs amb reconeixement d'1 crèdit. Emprenedoria social i col·laborativa.
 - Aprendre a emprendre
- On line: Píndoles formatives en generació d'idees i empenedoria social. Tres edicions de cinc píndoles cadascuna. Accés a l'aula virtual. Es facilita certificat.

Competicions

Pròpies i externes; nacionals i internacionals.

- UAB-Reptes
- Startup Lab
- Imagine Express

Co-Working

UAB Emprèn disposa d'un espai de treball pels alumnes on poden desenvolupar el seu projecte.

Estades a start ups de fora del país

Màster Universitari en Advocacia

El màster universitari en Advocacia és un màster professionalitzador i encarat a la superació de les proves estatals per a l'exercici professional, pel que l'alumnat coneix la seva orientació laboral en el moment de fer la matrícula als estudis.

Des de la coordinació del màster s'ha detectat que els 30 ECTS de les pràctiques professionals i el contacte continuat amb els dos tutors de pràctiques són molt útils als alumnes per a la definició de la seva orientació professional. Pel que no considerem necessari altres activitats d'orientació professional més enllà de les tutories individuals.

Aquestes tutories estan ben valorades pels alumnes i permeten donar resposta a temàtiques molt diferents que sorgeixen en el seguiment ordinari del pla d'estudis de la titulació. EL PAT de la titulació dona una resposta satisfactòria als estudiants.

Màster Universitari en Dret Empresarial

En matèria d'orientació professional, el MU en Dret empresarial organitza específicament tallers, oberts a tot l'alumnat, sobre temes d'interès per la integració professional. Durant el curs 2018-2019, s'han celebrat els següents (cartells disponibles a Nebula):

- "Técnicas de negociación", a càrrec de David Rodríguez, de Seguros Mapfre.
- "Claves para conseguir un CV eficiente", a càrrec de Gemma Benet de Gamma Formació.
- "Autocandidatura, redes sociales y networking", a càrrec de Francesc Gelida, de QQJobs BCN.

- “Automotivación, autoconocimiento, marca personal, competencias y la imagen en la entrevista”, a càrrec de Anna Rosell, Lourdes Torices i David Rodríguez.

Així mateix, la coordinadora de pràctiques externes acompanya l'alumnat en el procés de realització no només de las pràctiques curriculars, sinó també de les extracurriculars, oferint així un servei d'ajuda complert a l'alumnat.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Pel què fa les activitats d'orientació professional que es duen a terme al Màster Universitari en Drets Sociolaborals, a l'inici de curs s'informa l'alumnat de la possibilitat de fer pràctiques extracurriculars, gestionades pel Servei d'Ocupabilitat. La coordinació de pràctiques explica les seves característiques principals i la diferència amb les pràctiques curriculars. Quan un/a estudiant hi mostra interès se li dóna informació més detallada de manera individualitzada, se l'aconsella i se'l deriva al Servei d'Ocupabilitat.

Sovint són les empreses que acullen estudiants en pràctiques curriculars les interessades en les pràctiques extracurriculars. Quan aquestes així ho demanen la coordinació de pràctiques els facilita la informació bàsica i els deriva al Servei d'Ocupabilitat per a la gestió del conveni. En cas que hi hagi interès tant per part de l'estudiant com de l'entitat de pràctiques de realitzar tant pràctiques curriculars com extracurriculars gestionem la compatibilització d'ambdues tant pel que fa al calendari com als continguts, assessorant a ambdues parts i assegurant-nos que en cap cas les pràctiques extracurriculars interfereixin amb les curriculars. Finalment, també és habitual que algunes empreses mostrin interès per acollir estudiants quan les pràctiques curriculars ja estan assignades i en aquest cas se'ls informa sobre les pràctiques extracurriculars i es fa circular l'oferta de pràctiques entre l'alumnat.

Les tutories resulten d'utilitat als alumnes i els serveix per seguir amb un alt nivell acadèmic la planificació dels ensenyaments. Es fan servir també per a la resolució de les incidències diàries que els alumnes es troben a la facultat.

Finalment es considera important facilitar als estudiants informació sobre sortides professionals dels estudis. Per aquesta raó la titulació organitza anualment una xerrada amb aquesta informació adreçada als alumnes de la titulació

Màster en Integració Europea

En primer lloc, i tenint en compte les dades utilitzades per a la valoració d'aquest estàndard, cal tenir en compte que el Màster de Integració europea no és un Màster professionalitzador. Podríem dir que es tracta d'uns estudis d'aprofundiment en el coneixement de la Unió Europea, i que el fet que tingui tres especialitats, sigui multidisciplinar i hi tingui accés alumnat de molt diferent origen acadèmic i personal, fan que sigui un màster més pensat per a complementar i en el seu cas aprofundir altres estudis, que no pas oferir un perfil que sigui en sí mateix professionalitzador. En principi els estudis sobre la Unió Europea, i més en la forma que estan configurats en el Màster de la UAB, no estan pensats com a via per a obrir un camp de treball en sí mateix, sinó com a complement formatiu d'altres estudis que els proporciona una visió específica, més detallada i aprofundida en l'àmbit de la UE. Tant sols l'accés a places de treball a les institucions de la Unió Europea (algunes de les quals han ocupat i

ocupen alumnat del màster) entenem que podria ser una sortida professional pròpia del màster, però evidentment això és un àmbit molt reduït i esporàdic. En canvi, en altres casos el que es demana és coneixements sobre la Unió Europea però amb una formació de base de una titulació específica. Un bon exemple és la plaça de treball oferta pel Parlament de Catalunya recentment en la que per a una plaça de persona tècnica de relacions amb la UE es demana, com a titulació requerida, la llicenciatura en dret o el grau corresponent a aquesta llicenciatura.

És per tot això, i també tenint molt en compte que una gran part de l'alumnat és estranger amb voluntat de no treballar a l'entorn de la UAB sinó la majoria de retornar als seus països d'origen, que les inscripcions a les bases de dades NEXUS, al taller d'economia social i cooperativa, o a les activitats individuals son especialment baixes.

Des del Màster no considerem que aquesta sigui una dada especialment preocupant, i potser fins i tot gens preocupant, ateses les consideracions que queden exposades i les característiques tant dels estudis com de l'alumnat que hi participa i s'hi forma.

La coordinació de la titulació elabora material de suport per al seguiment de l'alumne anualment, posant a la seva disposició nous materials per al suport a l'aprenentatge.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va assolir la valoració de “s'assoleix envers l'excel·lència”.

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Màster Universitari en Advocacia

L'existència de la prova d'avaluació de l'aptitud professional per a la professió d'advocat que regula l'accés a les professions d'advocat i de procurador dels tribunals i la taxa d'èxit entre els estudiants de la UAB mostra que la metodologia docent s'alinea de manera satisfactòria als resultats d'aprenentatge que es fixen a la memòria de la titulació. Els informes de pràctiques dels tutors i els TFM entregats a final del segon curs per parts dels estudiats s'adeqüen correctament a les competències i resultats d'aprenentatge previstos a la memòria, facilitant a l'alumne formació d'utilitat per a l'exercici de la pràctica jurídica d'acord amb el nivell MECES establert per als estudis de màster oficial.

Màster Universitari en Dret Empresarial

La valoració de l'AQU d'aquest estàndard del MU en Dret empresarial es d'excel·lència. Es posa de manifest que la metodologia docent s'alinea satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits de nivell especificat en el MECES per a la titulació. Les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest que els TFM responen satisfactòriament a el perfil formatiu i a el nivell de l'MECES requerit per la titulació. Els TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement de professorat. El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb el TFM. Les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen satisfactòriament a el perfil formatiu i al nivell de l'MECES requerit per la titulació. Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes. El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les pràctiques externes.

En aquest sentit, també la implementació de tota la normativa d'aplicació al MU en Dret empresarial és essencial a l'adequació de la titulació a la qualitat del programa formatiu. Per exemple, durant el curs 2018/2019 s'ha modificat el sistema d'avaluació dels mòduls del màster amb la finalitat d'adaptar-lo a la normativa d'avaluació de la UAB que vol garantir una efectiva avaluació continua de l'estudiant de la universitat. En particular, es realitzen exàmens a totes les assignatures, que d'acord amb la normativa UAB no poden superar un 50% de la nota final de l'assignatura. Per completar aquesta nota, cada assignatura ha de portar a terme pràctiques i altres activitats avaluatives que, compten, de forma unificada per la majoria de mòduls, un 30%, mentre que l'altre 20% correspon a la participació activa a les activitats avaluatives a classe. Alguns mòduls, d'acord amb la coordinació i el professorat, tenen un repartiment dels percentatges diferents, quan així s'ha considerat millor per l'avaluació dels alumnes. La valoració de cada activitat avaluativa està publicada a [la guia docent de cada mòdul](#). Com a novetat requerida per la normativa UAB, les guies docents es publiquen també en anglès, a més de en català i en castellà. Així mateix, a l'inici del curs es distribueix els programes complets de totes les assignatures i mòduls, incloent sistemes d'avaluació i bibliografia.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Màster en Advocacia.

L'informe d'acreditació emès per AQU estaca que la metodologia docent s'alineja amb els resultats d'aprenentatge i que aquests es corresponen amb el nivell MECES que fixa el Ministeri. No ha variat substancialment ni la metodologia docent ni tampoc els criteris d'avaluació. Com es pot veure en les mostres de les execucions presentades, el sistema d'avaluació es varia i permet avaluar si els alumnes estan assolint les competències necessàries per al desenvolupament de la pràctica professional.

Atès que la practica en entorns laborals és tant important s'ha dotat a la titulació d'un espai reconegut i avaluable per a la simulació judicial que permetran conèixer amb més detall l'assoliment dels resultats d'aprenentatge necessaris per a l'actuació judicial.

Tant la metodologia docent com les activitats avaluatives busquen cobrir tots els aspectes per a la necessària formació dels futurs advocats, per aquesta raó inclouen proves teòriques i conceptuals de coneixement necessari per al desenvolupament de pràctica jurídica i activitats de pràctica que permeten mostrar a l'alumne l'assoliment de les competències descrites a la memòria.

Una de les principals característiques de l'avaluació de la titulació és que tant la distribució de les activitats formatives com les avaluatives són iguals per a tots els mòduls, això permet fer un seguiment acurat tant dels desenvolupament dels diferents cursos com de l'assoliment dels resultats d'aprenentatge comparables entre tots els mòduls. En el cas de les litigacions l'avaluació consisteix en:

Diverses activitats d'avaluació continuada (50 % de la nota final) que es duran a terme a l'aula i que es desenvolupen en un 50 % de les sessions lectives es realitzarà alguna activitat d'aquest tipus.

Examen final (50 % de la nota final) ordinari i que consisteix en una prova tipus test de 25 preguntes, amb quatre opcions de resposta

Si ens centrem en els dos mòduls analitzats Litigació laboral i litigació penal, podem veure que les execucions dels estudiants són regulars el temps i acurades al nivell formatiu que es demana per a l'exercici de la pràctica professional. En els dos casos més del la meitat dels alumnes presenten unes qualificacions per sobre dels 7 punts assolint resultats excel·lents en un volum destacable de casos. Especialment en el cas del mòdul de litigació penal els resultats acadèmics són molt satisfactoris, tant en les activitats avaluatives pràctiques com en es teòriques:

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota alta p1.pdf1.0](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota alta p2.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota alta p3.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota alta test final.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota baixa p1.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota baixa p2.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota baixa p3.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota baixa test final.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota mitja p1.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota mitja p2.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota mitja p3.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota mitja test final.pdf](#)

En el mòdul de litigació laboral les execucions dels estudiants són també satisfactòries malgrat les qualificacions són més heterogènies, la taxa de rendiment i d'èxit es mantenen estables en el temps i la principal diferència respecte el mòdul anterior és l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, ja que en aquest cas els alumnes amb una qualificació inferior a 7 punts arriben al 20% del total. Tot i això la valoració global també és satisfactòria com es pot veure en les evidències de les execucions.

[MUA Evidències E6.11 42472 L Laboral totes les notes acomiadament.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42472 L Laboral totes les notes disciplinari.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42472 L Laboral totes les notes objectiu.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42472 L Laboral totes les notes.pdf](#)

Tant pel que fa a les pràctiques obligatòries com al TFM es manté l'exigència en la valoració que va permetre assolir l'excel·lència a l'acreditació de 2016. Els criteris són publicats amb antelació als estudiants i segueixen un sistema que permet conèixer a l'alumne el seguiment del seu treball.

Les qualificacions obtingudes a les pràctiques estan degudament justificades per l'empresa on aquestes es realitzen i han d'incloure una valoració qualitativa de la tasca realitzada per l'estudiant que permet conèixer amb detall el desenvolupament de les hores de formació a l'empresa de pràctiques. Aquesta informació es pot veure a les evidències:

[MUA Evidències E6.11 42701 Pràctiques Externes I nota alta.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42701 Pràctiques Externes I nota baixa.doc](#)

[MUA Evidències E6.11 42701 Pràctiques Externes I nota mitja.doc](#)

El grau de satisfacció i d'assoliment de competències es manté en el bloc principal de pràctiques de la titulació que es desenvolupa en el tercer semestre, moment en que l'alumne realitza 600 hores de pràctiques a les empreses col·laboradores.

[MUA Evidències E6.11 42702 Pràctiques Externes II nota alta.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42702 Pràctiques Externes II nota baixa.pdf\(2019-01-29 21:51\)](#)

[MUA Evidències E6.11 42702 Pràctiques Externes II nota mitja.pdf](#)

Aquesta informació qualitativa està recollida a l'informe final de pràctiques que lliura l'empresa i que complementa la nota final dels dos mòduls amb l'autoinforme que realitza l'alumne.

Els bons resultats acadèmics no són excepcionals del curs acadèmic sinó que es donen edició rere edició i es poden comprovar en la qualitat dels TFM dels alumnes que es poden comparar entre sí, atès que es dona un únic cas a desenvolupar per tots els alumnes a cada especialitat.

Evidències:

[MUA Evidències E6.11 42475 TFM nota alta.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42475 TFM nota baixa.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42475 TFM nota mitja.pdf](#)

Màster Universitari en Dret Empresarial

La valoració de l'AQU acredita que els criteris d'avaluació de les execucions al MU en Dret empresarial són explícits, variats i adequats a la naturalesa de les execucions, i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges. Hi ha evidència documental que posa de manifest l'accés a informació exhaustiva sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, i també sobre els seus criteris de valoració. El sistema d'avaluació és variat, innovador i molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures. Els TFM són avaluats amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades. Així mateix, es disposa d'informació pública i integrada de tot allò que concerneix el sistema d'avaluació dels TFM. Les pràctiques externes són avaluades amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades. Es disposa d'informació pública i integrada de tot allò que concerneix el sistema d'avaluació de les pràctiques externes.

El sistema de seguiment i avaluació dels TFM es manté amb les mateixes exigències que van fonamentar la valoració excel·lent de l'AQU a l'informe de 2016.

La nota final es el resultat de l'avaluació conjunta conjunta entre l'entitat, empre o estudi jurídic col·laborador i el coordinador del mòdul, tenint en compte els següents paràmetres.

EL 70% de la nota correspon als seguiments periòdics i emissió d'informe tècnic final per part del tutor assignat a l'alumne pel desenvolupament de les pràctiques professionals curriculars, basat en les competències i resultats d'a aprenentatge que ha adquirit l'alumne durant les pràctiques.

L'altre 30% de nota es avaluat pel coordinador del mòdul segons s'indica a continuació:

- 15% correspon a l'elaboració de la memòria d'activitats presentada per l'alumne al finalitzar les pràctiques, on es detalla activitats i actituds davant les dificultats o controvèrsies suscitades a la praxis del dia a dia.

- 15% restant correspon la participació activa de les sessions d'orientació professional al llarg del mòdul.

Els criteris d'avaluació son la implicació personal activa, el sentit de responsabilitat i la receptivitat de l'aprenentatge del coneixement.

En relació al Mòdul 43474. *Documentació Jurídica de l'Empresa. Arbitratge i mediació comercial (9 ECTS)*, es tracta d'un mòdul únic integrat per dues assignatures diverses, però interconnectades per raó de la matèria comercial. Ambdues assignatures estan impartides per dos doctors en Dret, un professor titular i un professor agregat de Dret mercantil que coordina el mòdul. La nota final del mòdul resulta de la mitjana aritmètica de les dues assignatures

Al Nebula estan disponibles:

- Els exàmens i pràctiques realitzades pels alumnes a l'assignatura de Documentació Jurídica de l'Empresa: un qualificat amb nota alta, un altra amb nota mitja i, finalment, un amb nota baixa.
- Els exàmens i pràctiques realitzades pels alumnes a l'assignatura d'Arbitratge i mediació comercial: un qualificat amb nota alta, un altra amb nota mitja i, finalment, un amb nota baixa.
- L'excel emprat per fer el seguiment de cada alumne, amb anotació de les activitats avaluatives i la nota final.
- La guia docent.
- CV de Dr. Francisco Mercadal y de Dr. Eliseo Sierra
- Cartell de la ponència convidada del Sr. Juli de Miquel, President del Tribunal Arbitral de Barcelona.

El resultat obtingut és molt satisfactori, ja que tots els alumnes superen, la major part amb bona nota, el mòdul. Es tracta d'una matèria que, per la seva especialització mercantil, no es pot entrar a fons al Grau, i al Màster compleix la funció de permetre l'aprofundiment en matèries de rellevància a l'àmbit mercantil.

En relació al mòdul 43000. *Dret Penal Econòmic i Pràctica Processal Mercantil (9 ECTS)*, també es tracta d'un mòdul únic integrat per dues assignatures diverses. L'assignatura de Dret Penal Econòmic es impartida por una Professora titular de Dret penal i l'assignatura de Pràctica Processal Mercantil per un Professor associat de Dret processal i advocat amb amplia experiència a processos mercantils i civils. La nota final del mòdul resulta de la mitjana aritmètica de les dues assignatures.

Al Nebula estan disponibles:

- Els exàmens i pràctiques realitzades pels alumnes a l'assignatura de Dret Penal Econòmic: un qualificat amb nota alta, un altra amb nota mitjana i, finalment, un amb nota baixa.
- Els exàmens realitzats pels alumnes a l'assignatura de Pràctica Processal Mercantil: un qualificat amb nota alta, un altra amb nota mitja i, finalment, un amb nota baixa.
- L'excel emprat per fer el seguiment de cada alumne, amb anotació de les activitats avaluatives i la nota final.
- La guia docent.
- CV de Dra. Miriam Cugat i de Prof. Pedro Ruiz.

Novament, el resultat final del mòdul exposa l'alt rendiment obtingut, ja que la totalitat dels alumnes superen el mòdul de *Dret Penal Econòmic i Pràctica Processal Mercantil*.

Respecte al treball de fi de màster, hi participen un gran nombre de directors/res que són especialistes en la branca del coneixement o, inclús en el tema del TFM, per tal de que l'alumne obtingui un assessorament de qualitat en el seu procés de formació i elaboració del TFM. Durant tot el curs, el coordinador del mòdul fa un seguiment cada dues o tres setmanes dels avenços de cada estudiant, fent-los arribar suggeriments de caire formal, com ara la necessitat d'ampliar fonts d'investigació, correcció de cites, etc. Paral·lelament, l'estudiant disposa del seu director per treballar sobre qüestions de forma i de fons. Donat que es tracta de temes específics es requereix el coneixement especialitzat. L'alumne, en definitiva, disposa d'una doble supervisió del TFM durant tot el curs acadèmic. El resultat d'aquest procediment, juntament amb les lliçons de metodologia de la recerca jurídica, es la qualitat de la major part dels TFM defensats públicament davant d'un tribunal.

Durant el curs 2018-2019, 16 professors, 8 dels quals doctors, han dirigit 29 TFM. 17 TFM han estat dirigits per doctors amb dedicació exclusiva i 12 per professorat associat amb amplia experiència docent i formativa i un perfil de professionals de la pràctica del Dret.

La nota final del mòdul de TFM resulta dels següents paràmetres, segons consta publicat a la guia docent:

- 50%, nota del director/a
- 25%, nota del tribunal avaluador
- 25%, nota del coordinador del mòdul

En relació a la defensa del TFM, cadascun es defensa davant un tribunal integrat per tres professors. Durant el curs acadèmic 2018-2019, es van formar 10 tribunals per valorar els 27 TFM presentats. Es va convidar a formar part del tribunals avaluadors a 23 professors, dels diferents Departaments de la Facultat de Dret, tant professors del Màster com no. Es pretén que l'alumne tingui el punt de vista especialitzat sobre el tema tractat, per aquesta raó es garanteix la presència de coneixedors de la matèria a cadascun del tribunals.

Al Nebula es pot consultar:

- El CV del professorat que dirigeix els TFM: [Dr. Lorenzo Prats](#), [Dr. Isabel Martínez](#), [Dr. Francisco Mercadal](#), [Dr. Miriam Cugat](#), [Dr. José Antonio Fernández Amor](#), [Dr. Eliseo Sierra](#), [Dr. Miguel Ángel Sánchez Huete](#), [Dra. Sandra Camacho](#), [Prof. Joan Carles Codina](#), [Prof. Ángel Lafoz](#), [Prof. Carlos Molina](#), [Prof. José María Mayor](#), [Prof. Pedro Ruiz](#), [Prof. Luis Pedrayes](#), [Prof. Isidro Galobart](#), [Prof. Anna Maria Belmonte](#).
- El llistat dels 16 directores, que han dirigit els 29 TFM al curs acadèmic 2018-2019.
- El llistat dels [títols de 27 TFM](#) defensats públicament durant el curs acadèmic 2018-2019.
- [Notes finals](#) del mòdul de TFM durant el curs acadèmic 2018-2019.
- Un TFM qualificat amb [nota alta](#) al curs acadèmic 2018-2019.
- Un TFM qualificat amb [nota mitjana](#) al curs acadèmic 2018-2019.
- Un TFM qualificat amb [nota baixa](#) al curs acadèmica 2018-2019.
- L'excel·lent utilitzat pel coordinador del mòdul de TFM que acredita la [tutorització](#) continua de cada alumne des de l'inici del curs, a les classe de metodologia fins a la defensa pública del treball.
- [Evidències de tutorització](#) entre els directores i els alumnes durant la preparació del TFM.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

El Màster Universitari en Drets Sociolaborals és una titulació oficial de la UAB, de caràcter presencial, que té com a objectiu essencial oferir una formació especialitzada d'alt nivell sobre el marc jurídic de les relacions laborals que resulti d'utilitat tant a les persones que ja exerceixen la seva

activitat professional en aquest àmbit (advocats, graduats socials, gestors de recursos humans, etc.) com a aquelles altres que volen completar la seva formació de grau, diplomatura o llicenciatura per a incorporar-se amb les màximes garanties d'èxit a aquest sector del mercat de treball. Així mateix, i per a aquelles persones que vulguin dirigir la seva activitat a l'àmbit de la recerca, inclou un perfil investigador que facilita l'accés a Programes de Doctorat.

Les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del grau. Per cada tipus d'activitat es programen diverses modalitats, com per exemple classes magistrals, resolució de casos pràctics, redacció d'escrius, revisió i discussió de sentències, tutories, lectures d'articles doctrinals, treball d'assignatura, etc. Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i resultats de l'aprenentatge establerts, l'assoliment dels quals queda garantit pel sistema d'avaluació.

A continuació es realitza una anàlisi i comentari global sobre les activitats formatives/metodologies i activitats d'avaluació utilitzades, així com la seva incidència en l'adquisició i avaluació de les competències i resultats d'aprenentatge establerts a les guies docents. A aquests efectes prendrem com a referència les tres assignatures o mòduls que s'especifiquen a continuació:

- El diàleg i la participació dels treballadors i els seus representants en el marc d'una empresa moderna.
- Noves formes d'organització del treball: ocupació, contractació i descentralització Productiva.
- Treball de Fi de Màster.

L'elecció d'aquests tres mòduls rau en la seva importància i caràcter complementari dins la formació que ofereix el Màster. Es tracta de tres assignatures de realització obligatòria per a tots els alumnes i d'importància cabdal en la formació de qualsevol operador jurídic del món de les relacions laborals. El mòdul Noves formes d'organització del treball: ocupació, contractació i descentralització productiva abasta l'àmbit del Dret del treball individual i constitueix la base dogmàtica i l'element estructural bàsic sobre el que s'articula el sistema. Un coneixement profund i actualitzat del mateix esdevé, d'aquesta forma, imprescindible. El mòdul El diàleg i la participació dels treballadors i els seus representants en el marc d'una empresa moderna, també obligatori, ha estat seleccionat també per la seva importància en la formació d'un jurista i pel fet de que suposa que l'alumne s'hagi d'endinsar en els aspectes essencials del Dret del treball col·lectiu, cada vegada més important en la gestió jurídica de les relacions laborals. El mòdul relatiu al "Treball de Fi de Màster" ha estat triat pel seu caràcter complementari en el procés de formació de l'alumne.

Les activitats de formació de la totalitat dels mòduls del MUDSL, inclosos els tres mòduls seleccionats, estan en coherència amb els resultats d'aprenentatge descrits en la memòria, que corresponen al nivell del MECES per a la titulació: l'adquisició per l'estudiant d'una formació avançada, de caràcter especialitzat acadèmica o professional, o bé a promoure la iniciació en tasques d'investigació (art. 10 Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, que estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials i art.7 Reial Decret 1027/2011, de 15 de juliol, que estableix el Marc Espanyol de Qualificacions per a la Educació Superior –MECES-).

En general, es considera que les activitats formatives permeten assolir les competències i es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, així ho demostra també el fet que les qualificacions mitjanes de les diferents assignatures de la titulació són bones.

Segueix a continuació una explicació de les activitats formatives essencials que es porten a terme en els tres mòduls seleccionats.

Noves Formes d'Organització del Treball: Ocupació, Contractació, Descentralització Productiva.

Tal i com s'indica a la Guia de l'assignatura el seu objectiu es l'anàlisi, comprensió i valoració dels aspectes més rellevants del Dret individual del treball. Així i amb l'objectiu de complementar els estudis realitzats en el grau o la llicenciatura oferint la formació avançada requerida pel MECES a nivell de Màster, es posa l'accent principalment en les últimes reformes normatives i en les qüestions que major conflictivitat jurídica i actualitat es plantegen en la pràctica dels nostres Tribunals i empreses. Tot això amb la pretensió de proporcionar a l'alumnat els instruments necessaris per gestionar amb solvència els múltiples i complexos problemes jurídics que plantegen les relacions laborals individuals en un entorn tan canviant com l'actual.

Per a tal de que es produeixi un assoliment dels resultats d'aprenentatge, es produeix una combinació d'activitats dirigides (bàsicament en forma de classes magistrals i resolució de casos pràctics prèviament preparats pels alumnes) i supervisades (principalment a través de la recerca de documentació i fonts jurídiques i la preparació i elaboració de documents jurídics). Per a la millora i efectivitat dels processos d'aprenentatge el professorat del mòdul elabora per a cada sessió un dossier en el que es faciliten materials diversos, com presentacions de classe, material normatiu, jurisprudència rellevant i casos pràctics. Aquests dossiers es distribueixen prèviament a través de l'aula Moodle de l'assignatura ubicada al campus virtual. Podeu veure'n alguns exemples a [MUDSL_Evidències_E6.2_42137_Dossier Mòdul I](#) [Jaume González](#) i [MUDSL_Evidències_E6.2_42137_Dossier Mòdul I](#) [Xavier Solà](#).

El diàleg i la participació dels treballadors i els seus representants en el marc d'una empresa moderna.

L'assignatura pretén oferir als alumnes una aproximació pràctica, crítica i de detall a qüestions d'actualitat en el terreny del Dret col·lectiu del treball que garanteixi una formació complementària i amb molta major profunditat que la que s'ofereix als estudis de grau. Amb aquesta finalitat la selecció de les temàtiques abordades en el mòdul es basa en un triple criteri: 1) importància objectiva de la matèria, si be amb un tractament actualitzat sigui en base a canvis normatius o pronunciaments jurisprudencials innovadors per a tal de garantir el caràcter complementari i avançat en relació als estudis de grau; 2) s'incideix en matèries que per la seva complexitat no han estat objecte d'atenció als programes de grau; 3) selecció de temes en el que constitueix important oferir als alumnes una perspectiva eminentment pràctica.

També en aquest cas el professorat del mòdul elabora, per a cada sessió i amb l'objectiu de garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, un dossier en el que es faciliten diversos materials com son les presentacions de classe, material normatiu, jurisprudència rellevant i cassos pràctics; dossier que es distribueix amb antelació a través del campus virtual. Podeu veure un exemple d'aquests dossiers a [MUDSL_Evidències_E6.2_Diàleg i Particip_Dossier Albert Pastor](#).

Codi 42479. Treball de Fi de Màster.

El mòdul de Treball de Fi de Màster (TFM) és obligatori per tots l'alumnat i consisteix en l'elaboració i defensa davant Tribunal d'un treball en el qual, de manera especial, es posaran en pràctica i es valoraran la capacitat de treball autònom, la creativitat, l'originalitat i, en fi, la utilització combinada de diverses fonts de coneixement (fonamentalment, la normativa, bibliografia especialitzada i la jurisprudència i doctrina judicial). A més, es tracta d'una activitat on es treballa la competència d'expressió oral i la defensa d'arguments i idees. A l'inici del curs els alumnes es reuneixen amb el coordinador del Màster i expressen les seves preferències temàtiques. El coordinador valora aquestes preferències i assigna un director/a per cada alumne. Durant tot el curs, cada estudiant rep la orientació constant del seu director/a en quant al contingut del TFM.

El sistema d'avaluació de cada assignatura segueix els criteris d'avaluació recollits a la memòria. En reunió de la Comissió del Màster, de la qual formen part els/les Coordinadors/es de les diferents assignatures, es valoren anualment es sistemes d'avaluació aplicats (que com ja s'ha indicat a l'Estàndard 1, són uniformes als quatre mòduls de docència presencial totes les assignatures) i, si

convé, es revisen o s'ajusten. La coordinació del Màster vetlla per l'aplicació i seguiment d'aquests criteris. Tan el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten clarament a la Guia docent de les assignatures disponibles a la pàgina web de la UAB i a les aules Moodle de les diferents assignatures i al durant tot l'any acadèmic (podeu consultar els Guies docents a <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2018-19/g42135a2018-19iCAT.pdf>, <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2018-19/g42137a2018-19iCAT.pdf> i <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2018-19/g42479a2018-19iCAT.pdf>). A més, el/la Coordinador/a de cada assignatura presenta la guia docent i explica el sistema d'avaluació el primer dia de classe.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. A les Guies docents de les diferents assignatures es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir amb ella (vegeu, per exemple, pàgs. 4 i 5 de la Guia docent de l'assignatura 42135, accessible des de <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2018-19/g42135a2018-19iCAT.pdf>).

El sistema d'avaluació segueix una pauta general i comuna per les diferents assignatures. Així s'estableix un sistema mixt en el que, a banda de l'assistència i participació activa, es valora la realització d'un examen final i l'avaluació continuada. L'avaluació continuada ens permet la realització de diferents activitats que garanteixen una avaluació de les diferents competències. Hem de destacar que el sistema d'avaluació de les assignatures incorpora activitats d'avaluació continua de diversos formats a realitzar tant a l'aula com de manera prèvia (MUDSL Evidències E6.2 42137 Noves Formes Org Activitat avaluació continuada 1.pdf, MUDSL Evidències E6.2 42137 Noves Formes Org Activitat avaluació continuada 2.pdf, MUDSL Evidències E6.2 42135 Diàleg i Particip Activitat avaluació continuada 1.pdf i MUDSL Evidències E6.2 42135 Diàleg i Particip Activitat avaluació continuada 2.pdf). Es faciliten pautes de correcció de les diferents activitats d'avaluació continuada (a la mateixa aula després de la seva realització, a través de l'aula Moodle, etc.), per tal que l'alumnat pugui valorar els errors eventualment comesos i revisar, si ho desitja, l'avaluació efectuada pel professor (vegeu un exemple de pauta de correcció a MUDSL Evidències E6.2 42137 Activitat avaluació cotinuada 1 PAUTA CORRECCIÓ.pdf) i de tutoria de revisió a través de correu electrònic a MUDS E5.9.Evidenciastutories Tutoria assignatura 42137 Comentari sobre activitat avaluació.pdf).

A les Guies docents es pot veure el detall del sistema d'avaluació per a cada una de les assignatures seleccionades (per exemple, respecte a l'assignatura 42137, vegeu les pàgines 3 i 4 de <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2018-19/g42137a2018-19iCAT.pdf>. També podeu consultar dos exemples sobre els resultats d'aquestes avaluacions, que es desglossen de forma detallada (vegeu MUDSL Evidències E6.2 42137 Noves Formes Org Treball Llistat de notes publicat i MUDSL Evidències E6.2 42135 Diàleg i Particip Llistat de notes publicat) i mostres d'execucions dels estudiants d'aquestes assignatures: evidències de les activitats d'avaluació continuada i final realitzades per tres alumnes i avaluades amb qualificació baixa, mitjana i alta

[MUDSL Evidències E6.11 42135 Diàleg i Particip dels Treballadors Nota baixa.pdf](#)
[MUDSL Evidències E6.11 42137 Noves Formes Org Treball Nota baixa.pdf](#)
[MUDSL Evidències E6.11 42135 Diàleg i Particip dels Treballadors Nota mitjana.pdf](#)
[MUDSL Evidències E6.11 42137 Noves Formes Org Treball Nota mitjana.pdf](#)
[\(MUDSL Evidències E6.11 42135 Diàleg i Particip dels Treballadors Nota alta.pdf](#)
[MUDSL Evidències E6.11 42137 Noves Formes Org Treball Nota alta.pdf](#)

Per raons derivades de la seva natura, l'assignatura de Treball de fi de Màster, té un sistema d'avaluació específic, també preestablert a la Guia de l'assignatura, en el que es valora la realització del treball (70%) i la seva defensa davant el Tribunal (30%) En el darrer curs es van presentar i defensar davant de Tribunal 21 treballs de fi de màster amb molt bons resultats, tal com posa de manifest la Taula 6.5 de l'Estàndard 6. Es pot veure una relació dels TFM realitzats al curs 2018-2019 i les seves qualificacions a MUDSL Evidències E6.2 42479 TFM Llistat i qualificacions.pdf). També s'adjunten

evidències de tres TFM de nivell diferent: un que va rebre una Matricula d'honor (MUDSL Eviències E6.11 42479 TFM nota alta), un altre qualificat amb un notable (MUDSL Eviències E6.11 42479 TFM nota mitja) i un tercer que va rebre un aprovat (MUDSL Eviències E6.11 42479 TFM nota baixa).

Màster Universitari en Integració Europea

Si prenem com a referència els resultats acadèmics a nivell global es pot considerar molt positiu pels bons resultats que queden acreditats, i que son especialment rellevants atès que posen en evidència la capacitat de poder integrar en l'ensenyament i en l'aprenentatge a alumnat d'origen molt diferent, amb formacions molt diverses, i, sobretot, amb maneres d'afrontar la docència i l'estudi també molt variat. I tenir aquesta diversitat a l'aula és un repte i una dificultat que cada dia posa a prova la capacitat de comunicar i trametre coneixements a l'alumnat de l'aula. Però aquesta valoració positiva a nivell acadèmic també ho és a nivell formatiu en general atès que, com acabem de dir, possibilita per una banda a l'alumnat a aprendre i adquirir noves competències i a adaptar-se a nous models educatius, d'ensenyament i d'estudi. I per altra banda és també un element molt enriquidor dins la mateixa aula perquè fa més viu el debat i més interessants les intervencions perquè sempre incorporen punts de vista i interpretacions diverses i diferents, ja que venen marcades per la formació diversa i el diferent origen de l'alumnat. Per tant, tothom creix en coneixements, en la incorporació de punts de vista diferents, i amb treballar conjuntament amb la diversitat acadèmica i cultural, característiques que acaben essent importants en les competències que ofereix el propi màster.

Per tant, cal valorar molt positivament els resultats del màster atesa la internacionalització i el diferent origen de l'alumnat que fa que en una mateixa docència hi convisqui alumnat amb orígens, llengües, cultures, mètodes d'estudi i aprenentatges molt diversos.

Tenint en compte la internacionalització cada vegada més important que té el màster, considerem que aquesta taxa és raonable. De tota manera cal tenir en compte dues dades: en primer lloc que durant el curs 2017-2018 i 2018-2019 ens vam trobar amb una situació molt particular amb alumnat de Iran. Van venir tres alumnes, es van matricular, i un cop matriculats van haver d'abandonar a causa de les sancions de la UE, ja que no van poder obrir un compte corrent a cap entitat bancària i no podien domiciliar pagaments (lloguer, serveis, ...) i no podien disposar de targetes de crèdits ja que a Iran sembla que no estan permeses. Es van trobar amb un atzucac, i això va comportar aquesta situació d'abandonament. Des de llavors no admitem alumnat de l'Iran, llevat que puguin resoldre aquests temes no acadèmics.

Per la resta no hi ha abandonaments en principi. El que sí ha passat es que en algun cas hi ha hagut alguna/n alumna/e que no ha acabat els seus estudis en el temps previst i durant el curs següent ha hagut de repetir algun mòdul Al final, però, i llevat d'algun supòsit molt excepcional, tothom fins ara ha acabat els seus estudis

Atesa la diversitat de tot tipus que es dona en aquests estudis, considerem que la taxa d'èxit es molt satisfactòria. Com ja hem fet esment amb anterioritat, és un gran repte treballar amb alumnat d'origen, formació i cultures tant diverses, i sobre tot és un gran repte treballar en la seva adaptació a un sistema universitari d'estudi sovint diferent al d'origen. La tasca personalitzada del professorat i el treball diari fan que el resultat final sigui molt satisfactori, especialment si es té en compte que qui no ha superat els seus estudis en el primer any ho acaba fent en el segon.

En aquest context de docència pluricultural i pluridisciplinar es pot observar com a mesura que s'avança en la docència i els alumnes assoleixen la metodologia de treball prevista els resultats acadèmics milloren fins arribar a assolir un 16% d'excel·lents en el TFM de la titulació.

Així doncs el mòdul introductori i comú de les diferents especialitats del màster Coneixements Bàsics de la Unió Europea, vetlla per aconseguir una homogeneïtzació prèvia per part e tot l'alumnat dels coneixements generals sobre el procés de integració europea i sobre els aspectes i els elements més essencials que caracteritzen la UE. D'aquesta manera s'ofereixen les bases imprescindibles per a facilitar l'accés posterior als diferents mòduls d'especialització i el seu seguiment. El mòdul permet a l'alumne conèixer de la mà d'experts en diverses disciplines l'estructura bàsica del funcionament de la Unió Europea en tots els seus aspectes. Com que es tracta d'una matèria molt àmplia de 15 ECTS les lliçons magistrals i el treball autònom són dos elements complementaris i indispensables per garantir un aprenentatge satisfactori. Les tutories individuals o en grups restringits faciliten als docents el seguiment regular del procés d'aprenentatge per part dels alumnes tenint en compte l'heterogeneïtat dels respectius currículums. Les classes magistrals es complementen amb la participació en seminaris organitzats pels professors del Màster, a més de conferències a càrrec de professors i experts convidats.

L'avaluació del mòdul és divideix en tres grans blocs que permeten valorar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge al final dels procediments normatius, una altra al final de la part relativa a la UE com a subjecte internacional i les relacions internacionals i finalment una tercera sobre les matèries d'economia governança i mercat interior. Les mostres de les execucions mostren com a mesura que els alumnes avancen en la matèria s'assoleixen de manera satisfactòria com es pot veure a les evidències [MUIE Evidències E6.11 43001 Coneix B Nota alta.pdf](#), [MUIE Evidències E6.11 43001 Coneix B Nota baixa.pdf](#) i [MUIE Evidències E6.11 43001 Coneix B Nota mitja.pdf](#).

Dels dos mòduls d'especialitat Principis Fonamentals de l'Ordenament Jurídic de la Unió Europea i Economia de la Integració Europea la tendència és la mateixa, els alumnes interioritzen els coneixements i la forma d'avaluació i els resultats acadèmics és corresponen amb aquesta distribució de resultats que es pot observar al llarg del tots els estudis. Les mostres de les execucions mostren aquesta evolució dels alumnes.

[MUIE Evidències E6.11 40889 Eco Nota alta.pdf1.0](#)

[MUIE Evidències E6.11 40889 Eco Nota baixa.pdf](#)

[MUIE Evidències E6.11 40889 Eco Nota mitja.pdf](#)

[MUIE Evidències E6.11 40892 Ppis fon ord jur Nota alta.pdf1.0](#)

[MUIE Evidències E6.11 40892 Ppis fon ord jur Nota baixa.pdf](#)

[MUIE Evidències E6.11 40892 Ppis fon ord jur Nota mitjana.pdf](#)

En el cas del TFM es pot comprovar que els coneixements s'assoleixen de forma satisfactòria i que en el moment que els alumnes fan recerca en el seu camp de coneixement i posen en relació el seu marc cultural, polític i econòmic els resultats d'aprenentatge es mostren de manera clara, eficient i ajustada a les diferents execucions. El fet que els treballs siguin dirigits per experts en cadascun dels aspectes clau de la unió europea permeten l'execució de recerques molt variades i ajustades a les competències requerides al nivell de màster. [MUIE Evidències E6.11 43003 TFM nota alta.pdf](#), [MUIE Evidències E6.11 43003 TFM nota baixa.pdf](#), [MUIE Evidències E6.11 43003 TFM nota mitja.pdf](#)

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

| Curs n | | Indicador | Percentatge de respostes |
|--|--|-----------|--------------------------|
| Estructura i aprenentatge | L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge | 3,25 | 4,62 |
| | El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls | 3,63 | 4,62 |
| | La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge | 3,50 | 4,62 |
| | L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge | | 4,62 |
| | Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge | 3,38 | 4,62 |
| | Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació | 4,20 | 4,62 |
| | Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge | | |
| | El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació | 3,63 | 4,62 |
| Impacte personal en els estudiants | La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives | | |
| | La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals | 4,00 | 4,62 |
| | La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional | 3,75 | 4,62 |
| Serveis i equipaments | Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge | 4,38 | 4,62 |
| | Les recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats | | 4,62 |
| Estic satisfet/a amb la titulació | | 3,57 | 4,62 |
| Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació | | 37,5% | 4,62 |
| Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat | | 37,5% | 4,62 |

Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5. Curs acadèmic 17/18, promoció 17/18 i 16/17 per al màster d'advocacia

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

| Curs n | Enquestes | | Categories a avaluar | | | | Satisfacció global |
|---|-----------------|-------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | Total matrícula | % respostes | Mètodes docents (\bar{x} P4+P5) | Sistema d'avaluació (P9) | Càrrega de treball (\bar{x} P7+8) | Professorat (atenció tutorial) | |
| Pràctiques Externes II Advocacia | 84 | 2,4% | 1,5 | 1 | 0,25 | 1,5 | 1,5 |
| Pràctiques externes Drets Sociolaborals | 13 | 15% | 4 | 4 | 3,5 | 4 | 3 |
| Pràctiques externes Integració europea | 11 | 9% | 3,5 | 3 | 2,5 | 3,5 | 3 |

| Curs n | Enquestes | | Categories a avaluar | | | | Satisfacció Global (P7) |
|-------------------------|-----------------|-------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total matrícula | % respostes | Mètodes docents (\bar{x} P4+P6) | Sistema d'avaluació (P5) | Càrrega de treball (P3) | Professorat (P2) | |
| TFM Advocacia | 82 | 2% | 1 | 0,5 | 2 | 0 | 1 |
| TFM Drets Sociolaborals | 23 | 9% | 3,5 | 1,5 | 4 | 2 | 2 |
| TFM Integració Europea | 37 | 8% | 3,2 | 3,7 | 3 | 3 | 3 |

Enquesta d'assignatures. Escala de valoració de 0 a 4

Mètodes docents: pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent

Sistema d'avaluació: preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

Càrrega de treball: pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

Satisfacció global: pregunta "amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació"

Màster Universitari d'Advocacia

L'índex de resposta a les enquestes és molt baix, pel que les dades no són significatives. El retorn de satisfacció que rebem dels alumnes de manera presencial és que tant les pràctiques com el TFM els resulten d'utilitat per a la pràctica jurídica i també per a la superació de la prova general. Atès que la informació de que disposem no va en la mateixa línia de les enquestes recollides caldrà impulsar l'enquesta de satisfacció per disposar de dades quantitatives i poder fer-ne la valoració pertinent.

Màster Universitari en Dret Empresarial

Donat que l'índex de respostes a les enquestes de la UAB no arriba al mínim, no es publiquen dades. No obstant, les enquestes que sí es van contestar i que no estan publicades posen de manifest la satisfacció de l'alumnat. Així, per exemple, del curs 2017-2018, a les quals sí tenim accés i que van respondre un 7% dels alumnes, confirmen la satisfacció de l'alumne. Està d'acord en que s'ha seguit la programació del mòdul que s'explica en la Guia Docent; que el material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil; que el sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent del mòdul; que els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es correspon també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema; que la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada; que hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució de la càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.); i, que està aprenent coses que considera valuoses per la seva formació. Així mateix, entre els punts forts, destaquen la qualitat i coneixements del professorat, com a punt dèbil, que es necessitarien més hores de docència donat l'interès de les matèries.

Les enquestes respostes del curs 2018-2019 poden permetre confirmar la plena satisfacció de l'alumnat, però per la política de restricció de la publicació a un nombre mínim, no permet accedir ara mateix al contingut. Esperem que podrem tenir accés més endavant per tal de completar l'informe.

Màster Universitari en Integració Europea

Tot i que el percentatge de respostes a les enquestes no es massa elevat (i en part degut a la diversitat d'alumnat que té el màster que no està acostumat a donar respostes personals i opinions pròpies al que se'ls demana, i costa un gran esforç millorar aquest punt), les dades ens posen en evidència que hi ha un nivell de satisfacció que podríem considerar de notable alt. Resulta especialment considerable, per positiu, la satisfacció del nivell d'avaluació del TFM (3,7 sobre 4) i dels mètodes docents i d'avaluació tutorial de les pràctiques (3'5 sobre 4). En general les dades ens mostren un nivell de satisfacció força elevat de l'alumnat, tot i que cal seguir millorat per tal d'obtenir millors resultats. Cal prestar especial atenció a la càrrega de treball de les pràctiques externes, en les que el nivell de puntuació es més baix que la mitjana (un 2'5 sobre 4) i això ens ha de portar a prestar més atenció en aquest punt i després de saber quines son les observacions de l'alumnat treballar més amb les institucions que l'acullen per a dimensionar millora aquest aspecte. En aquest aspecte haurem de millorar aquest tema de càrrega de treball i el de sistema d'avaluació que semblen els més fluïdos

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Pel què fa a la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, les dades que figuren a la Taula 6.1 són, en termes generals, satisfactoris, tot i que es tracta de xifres globals no específiques del MUDSL i que el percentatge de resposta és molt baix. Destaca el fet que la satisfacció general amb les titulacions es situï a 3,57 punts sobre 5.

També és molt baix el percentatge de respostes a l'enquesta sobre l'actuació docent del professorat a les assignatures del MUDSL, que no supera el 10 %, i per tan entenem que els resultats no poden ser presos en consideració perquè poden ser molt esbiaixats i poc representatives. En el cas de les "Pràctiques externes" el percentatge de respostes és una mica més alt (15 %) i el nivell de

satisfacció és de 3 punts sobre 4, però considerem que també s'ha de relativitzar per la mateixa raó exposada anteriorment.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

Màster Universitari d'Advocacia

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | Taxa memòria |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Taxa de rendiment | 99% | 98% | 97% | 99% | |
| Taxa d'eficiència | 100% | 100% | 100% | 100% | 90% |
| | Cohort 2014 | Cohort 2015 | Cohort 2016 | Cohort 2017 | |
| Taxa de graduació | 95% | 99% | 97% | 96% | 80% |
| Taxa d'abandonament | 3% | 2% | 3% | | 20% |

Les dades de rendiment, eficiència, graduació i abandonament no només es troben en els paràmetres fixats en la memòria de la titulació sinó que son clarament satisfactòries i estables en el temps.

Màster Universitari en Dret Empresarial

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | Taxa memòria |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Taxa de rendiment | 97% | 99% | 98% | 99% | |
| Taxa d'eficiència | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Cohort 2014 | Cohort 2015 | Cohort 2016 | Cohort 2017 | |
| Taxa de graduació | 97% | 97% | 96% | No hi és | 90% |
| Taxa d'abandonament | 8% | 3% | 0% | 7% | 10% |

D'acord amb l'informe AQU, l'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.

Tal i com resulta de les taules de rendiment, eficiència, graduació i abandonament, el Màster universitari en Dret empresarial té uns resultats molt satisfactoris.

En relació a la taxa de rendiment, es pot comprovar que és del 99% en el curs avaluat. S'observa l'increment amb relació a curs anteriors (97% al curs 2015-2016) i el manteniment respecte als cursos anteriors més propers (també del 99% al curs 2016-2017 i del 99% al curs 2017-2018). En conclusió, l'èxit del màster es mostra en un rendiment de quasi de la totalitat dels alumnes.

Per quant respecta a la taxa d'eficiència, es manté en el 100% de l'alumnat. La raó és que els alumnes que es dediquen al Màster i realitzen les activitats formatives i avaluatives proposades a cada mòdul, superen el Màster en la seva totalitat.

La taxa de graduació aconseguida supera ampliament la establerta a la memòria (90%). Encara que no hi publicada la estadística corresponent al curs 2018-2019, va haver-hi 29 alumnes, dels quals 27 van superar el màster i es van graduar. Això suposa un 93,1% de taxa de graduació. En els cursos anteriors, també es van superar amb escreix la taxa de graduació previstes a la memòria.

Finalment, en relació a la taxa d'abandonament, en el curs analitzat 2018-2019 va afectar només a dos alumnes dels 30 alumnes matriculats i, en particular, al treball de fi de màster, que no van presentar.

La resta d'assignatures les van cursar i superar correctament. Un d'aquests estudiants està cursant aquest any el TFM i l'altra té intenció de reprendre el Màster properament.

Donat que es fan exàmens a totes les assignatures, així com moltes activitats avaluatives a classe i autònomament, permet comprovar el nivell assolit pels estudiants de cada mòdul i de cada assignatura. Els resultats són molt satisfactoris ja que la taxa de rendiment es quasi del 100% dels alumnes.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | Taxa memòria |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Taxa de rendiment | 97% | 99% | 98% | 99% | |
| Taxa d'eficiència | 100% | 100% | 100% | 100% | 90% |
| | Cohort 2014 | Cohort 2015 | Cohort 2016 | Cohort 2017 | |
| Taxa de graduació | 100% | 97% | 96% | | 80% |
| Taxa d'abandonament | 0% | 3% | 0% | 22% | 10% |

Tal com es pot veure a les taules que s'inclouen en aquest document els indicadors són molt satisfactoris, tan pel què fa als resultats globals de la titulació com respecte als resultats globals del primer curs i als específics de les assignatures seleccionades.

Pel què fa als resultats globals de la titulació la Taula 6.3 posa de manifest una taxa de rendiment del 99% el curs 2018-2019, que es correspon amb la dels cursos anteriors (98% el curs 2017/2018, 99% el curs 2016/2017 i 97% el curs 2015-2016). També resulten satisfactòries la taxa d'eficiència, que durant els quatre cursos esmentats ha estat sempre del 100%, i la taxa de graduació, que en el mateix període assoleix una mitjana del 97 %, superant en ambdós casos les previsions incloses a la memòria verificada (90% i 80%, respectivament). Finalment, pel què fa a la taxa d'abandonament, s'ha mantingut sempre molt baixa, per sota del nivell establert a la memòria de verificació (10%), excepte en el curs 2018/2019, on per circumstàncies puntuals de caire personal (problemàtiques familiars i de salut) van abandonar quatre alumnes. Creiem que no es repetirà en cursos posteriors i que es tracta d'un fet absolutament excepcional, com posen de manifest no només les dades que figuren a la Taula 6.3 sinó també el baix nombre d'abandonaments que s'han produït des de la implementació del Màster (vegeu la taula inclosa a la pàg. 86 de l'Autoinforme d'acreditació 2016, on es constata que la mitjana global d'abandonaments als cursos 2012-2013, 2013-2014 i 2014-2015 no va superar el 10 %).

Màster Universitari en Integració Europea

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | Taxa memòria |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Taxa de rendiment | 97% | 94 % | 96 % | 93% | |
| Taxa d'eficiència | 99% | 97% | 98% | 100% | 95 |
| | Cohort 2014 | Cohort 2015 | Cohort 2016 | Cohort 2017 | |
| Taxa de graduació | 94% | 95% | 97% | | 85 |
| Taxa d'abandonament | 3% | 0% | 3% | 8% | 15 |

Pel que fa a les dades cal destacar que l'augment de la internacionalització i la incorporació d'alumnat de tercers països a vegades comporta el risc que hi hagi alumnat que no pugui seguir amb l'èxit esperat el ritme imposat des del Màster. Per aquest motiu ens trobem amb alguna/n alumna/e que en alguna ocasió ha de matricular de nou algun crèdit suspès. Només en una ocasió ens vam trobar amb una alumna que no va assolir el màster, però no va ser per motius de suspendre, sinó per motius d'abandonament. Crec que cal valorar molt positivament els resultats del màster atesa la internacionalització i el diferent origen de l'alumnat que fa que en una mateixa docència hi convisqui alumnat amb orígens, llengües, cultures, mètodes d'estudi i aprenentatges molt diversos.

Però malgrat aquest supòsits que en tot cas hem de qualificar com a molt excepcionals, el màster, tal com el tenim configurat és un repte que està donant uns resultats altament positius tant a nivell acadèmic com a nivell formatiu en general. Mostra d'això són les taxes de rendiment, graduació i abandonament, que, llevat d'excepcions justificades per abandonament per motius no acadèmics estan en els paràmetres fixats a la memòria de la titulació i es mantenen estables en els darrers quatre cursos.

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

Màster Universitari d'Advocacia:

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Taxa d'abandonament | 3 | 2 | 3 | |
| Taxa de presentats | 99 | 97 | 97 | 99 |
| Taxa d'èxit | 100 | 100 | 99 | 100 |
| Taxa de rendiment | 99 | 98 | 97 | 99 |

El Màster universitari Advocacia presenta uns resultats acadèmics molt positius que es corresponen amb les dades de superació de la prova estatal de la que disposem. Atès que es tracta d'un màster que habilita per a l'exercici d'una professió les taxes d'abandonament són molt baixes i sovint no motivades per qüestions acadèmiques. L'exigència acadèmica és elevada perquè busca preparada per a l'examen oficial i cal fer un seguiment intensiu dels mòduls per a superar-los.

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Màster Universitari d'Advocacia

| Curs 2018/2019 | Resultats | | | | | | |
|------------------------|-------------|------|------------|---------|---------|--------|---------------|
| | Matriculats | M. H | Excel·lent | Notable | Aprovat | Suspès | No presentats |
| Litigació penal | 79 | 4 | 13 | 59 | 2 | 0 | 1 |
| Litigació Laboral | 80 | 4 | 13 | 45 | 16 | 0 | 2 |
| Pràctiques externes I | 80 | | 58 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| Pràctiques externes II | 80 | | 69 | 13 | 2 | 0 | 0 |
| TFM | 82 | 2 | 18 | 59 | 2 | 0 | 1 |

Els 5 mòduls tenen uns resultats acadèmics molt positius, que van sobretot de l'excel·lent al notable. El nombre de no presentats és baix (entre 1,25% i el 2,5%) es correspon amb els resultats de l'examen d'accés.

En els dos mòduls de Litigació (penal i laboral) els resultats són molt similars, amb una proporció semblant de Excel·lents i Notables, amb el màxim número de MH en els dos casos; cap suspens i un número mínim de no presentats que solen ser per raons no acadèmiques. La única diferència està en una proporció lleugerament diferent entre notables i aprovats, explicable pel fet de que Litigació penal es troba a l'inici de curs i Litigació laboral al final, quan els alumnes porten ja una càrrega acumulada de la feina de tot el curs.

Les Pràctiques externes I i II alteren la proporció anterior, presentant una majoria important d'Excel·lents front els Notables, amb una presència pràcticament nul·la d'aprovats, suspens i no presentats. Això es deu a dos motius: el primer, el sistema de valoració de les pràctiques i el segon l'extensió en el temps de les mateixes.

Respecte de l'avaluació de les pràctiques, es tracta d'un sistema d'avaluació contínua, en la que un 90% de la nota final l'aporta l'informe del tutor i el 10% restant la memòria final elaborada per l'estudiant; el nivell de satisfacció dels advocats-tutors es molt alt i ho reflecteixen en uns informes

molt positius i qualificats habitualment amb la màxima nota. També es molt alt el grau d'interès que els alumnes tenen per les pràctiques; això i el fet de que s'estenguin al llarg de sis mesos justifica que no hi hagi ni suspensos ni no presentats.

Destaca la valoració molt positiva que fan els tutors externs de pràctiques en relació als coneixements i la tasca dels estudiants del màster, tant al primer bloc de practiques com al segon, com es pot comprovar a les evidències:

[MUA Evidències E6.11 42701 Pràctiques Externes I nota alta.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42701 Pràctiques Externes I nota baixa.doc](#)

[MUA Evidències E6.11 42701 Pràctiques Externes I nota mitja.doc](#)

[MUA Evidències E6.11 42702 Pràctiques Externes II nota alta.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42702 Pràctiques Externes II nota baixa.pdf](#)

[MUA Evidències E6.11 42702 Pràctiques Externes II nota mitja.pdf](#)

La diferència entre excel·lents i notables en el TFM es justifica pel fet de que el mòdul del TFM es també molt específic. Consta de dos parts diferenciades: la Memòria elaborada per l'alumne amb el suport d'un tutor que la qualifica (60% de la nota final) i la defensa oral front un Tribunal (40% restant) Això suposa que han d'avaluar les seves competències un total de quatre especialistes (un tutor i tres membres del tribunal) que valoren no tan sols que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns multidisciplinaris, sinó també que sàpiguen comunicar i defensar les seves conclusions. Es una avaluació exigent en una matèria que exigeix competències molt diverses

Màster Universitari en Dret Empresarial

| Curs 2018/2019 | Resultats | | | | | | |
|---|-------------|-----|------------|---------|---------|--------|---------------|
| | Matriculats | M.H | Excel·lent | Notable | Aprovat | Suspès | No presentats |
| Dret Penal Econòmic i Pràctica Processal Mercantil | 29 | 0 | 0 | 14 | 15 | 0 | 0 |
| Documentació Jurídica de l'Empresa. Arbitratge i Mediació Comercial | 29 | 0 | 11 | 17 | 1 | 0 | 0 |
| TFM | 29 | 1 | 10 | 16 | 0 | 0 | 2 |

La taxa de rendiment en el curs analitzat, 2018-2019, és del 99%. Una xifra de satisfacció que es manté en el decurs del temps, ja que va ser del 97% en el curs 2015-2016, del 99% en el curs 2016-2017, i del 98% en el curs 2017-2018. Es posa així de manifest la continuïtat en l'èxit de la quasi totalitat dels alumnes que segueixen el Màster universitari en Dret empresarial curs rere curs. Es pot veure, per exemple, que la taxa de presentats arriba al 99%, que es una xifra coincident amb la que correspon a la taxa de rendiment. La raó és que els alumnes que segueixen les activitats formatives i avaluatives acostumen a complir satisfactòriament amb les competències requerides per a l'obtenció del títol.

En relació a la taxa d'abandonament, en el curs analitzat 2018-2019 va afectar només a dos alumnes dels 30 alumnes matriculats i, en particular, al treball de fi de màster, que no van presentar. Es tracta de professionals del dret que han de conjugar la seva dedicació amb el seguiment del màster, i afegir l'alt nivell de qualitat exigít als TFM en el Màster universitari en Dret empresarial. Com a resultat, es tracta d'alumnes que decideixen no presentar el TFM el curs que el van matricular i ho deixen per al següent curs acadèmic. Per exemple, un dels dos estudiants que no va presentar el TFM al curs 2018-2019, s'ha matriculat de nou al curs 2019-2020 per defensar-lo públicament. Continua amb el mateix director de TFM de l'any passat.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

| Curs 2018/2019 | Resultats | | | | | | |
|---|-------------|-----|------------|---------|---------|--------|---------------|
| | Matriculats | M.H | Excel·lent | Notable | Aprovat | Suspès | No presentats |
| El Diàleg i la Participació dels Treballadors en el Marc d'una Empresa Moderna | 22 | 2 | 2 | 11 | 7 | 0 | 0 |
| Noves Formes d'Organització del Treball: Ocupació, Contractació, Descentralització Productiva | 22 | 2 | 5 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| TFM | 23 | 2 | 3 | 6 | 8 | 2 | 2 |

Màster Universitari en Integració Europea

| Curs 2018/2019 | Resultats | | | | | | |
|--|-------------|-----|------------|---------|---------|--------|---------------|
| | Matriculats | M.H | Excel·lent | Notable | Aprovat | Suspès | No presentats |
| Coneixements Bàsics de la Unió Europea | 37 | 0 | 2 | 11 | 22 | 2 | 0 |
| Principis Fonamentals de l'Ordenament Jurídic de la Unió Europea | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Economia de la Integració Europea | 18 | 0 | 0 | 11 | 4 | 2 | 1 |
| TFM | 37 | | 6 | 11 | 17 | 1 | 2 |

Els resultats acadèmics dels quatre mòduls seleccionats per a l'acreditació mostren que les activitats formatives són adients per a la consecució dels objectius formatius dels estudis.

Per tant, tot i que el gruix de les qualificacions se situen en la franja de l'aprovat, l'èxit és sens dubte remarcable. I en aquest punt cal insistir en que la majoria de l'alumnat no tant sols és estranger, que ja de per sí seria un element a tenir en compte en els resultats finals, sinó que venen de països que no son membres de la UE i per tant en desconeixen els seus principis, la seva estructura, el seu funcionament, etc. Però a més cal tenir en compte que aquest gruix d'alumnat en bona part xinès, però també d'altres països venen amb un model d'ensenyament, d'educació i d'estudi après que sovint és molt diferent del que es troben quan venen a la UAB. Aquesta adaptació els suposa un gran esforç (i també al professorat) i per tant la dificultat de seguir una docència i un sistema d'avaluació diferent, afegida a una matèria que no els és familiar i a incloure-ho tot plegat en un context social i cultural també diferent obliga a l'alumnat (i al professorat) a fer un gran esforç i considerem que això pot ser un element que pot afectar a les notes finals.

Juntament amb el que hem dit, també cal considerar que no tothom pot portar el mateix ritme, i és possible tenir alguna part de l'alumnat que tot i tenir la voluntat d'acabar els seus estudis en un any acadèmic acabi necessitant una mica més. Això es veu, per exemple, en la matèria de coneixements bàsics de la UE, que és la primera que fan, i en algun cas li costa més, o en el TFM que exigeix més aprofundiment i més competències que a vegades alguna part de l'alumnat, excepcionalment, necessita acabar d'adquirir.

Però a més també cal tenir en compte que el màster és pluridisciplinar, i que incorpora alumnat amb formacions molt diferents. La conseqüència és que en una mateixa aula hi conviu alumnat que ja està avesat en temes europeus i alumnat al que li resulta molt llunyà. Aquest és també un dels motius de la diferència de qualificacions i que en alguns casos ens trobem amb notes sensiblement més altes, i que d'altra banda n'hi hagi un gruix important de més modestes. Pel que hem pogut comprovar amb universitats estrangeres que es troben amb màsters amb diversitat semblant tenen resultats també semblants (Edimburg, Lausana, Ginebra, per exemple). Aquest és un dels costos a assumir en la diversitat, la pluralitat i la multidisciplinarietat, però que considerem que és positiu pel valor afegit que aporta a l'aula i a la formació que ofereix el màster. L'evidència està en que cada any hi ha més sol·licituds d'admissió, i que cada any queda alumnat en llista d'espera.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.6. Inserció laboral

| | Indicador | | |
|--|----------------------|----------------|-------------------|
| | Taxa d'ocupats | Taxa d'aturats | Taxa d'inactius |
| Taxa d'ocupació | 85,37 | | |
| Taxa d'adequació (funcions) | Vinculades titulació | Universitàries | No universitàries |
| | | 45,95 | |
| Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 7) | Teòrica | | Pràctica |
| | | | |

Enquesta d'inserció laboral 2017

Màster advocacia.

Les dades de l'Enquesta d'inserció laboral no són significatives per als estudis d'advocacia. Hem observat amb la xarxa alumni que continua en contacte amb la coordinació del màster que un volum important dels alumnes es queden als mateixos despatxos on han realitzar les pràctiques, especialment els despatxos més grans i els que no troben feina desenvolupant tasques similars a les que han realitzat a les pràctiques en despatxos de característiques similars. Les alumnes que esposen en contacta i es queden als mateixos despatxos o fent feines similars.

Màster Universitari en Dret Empresarial

L'informe AQU posa de manifest que la taxa d'ocupació dels estudiants del MU en Dret empresarial és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars. La taxa d'adequació és apropiada comparada amb la d'altres titulacions de el mateix àmbit disciplinari. La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions de el mateix àmbit disciplinari.

L'ocupabilitat de la gestió acadèmica 2018/2019, ha estat d'un 69%, bé amb la transferència de les pràctiques curriculars a través de la continuïtat a les pràctiques extra-curriculars en la majoria dels casos, com també, però de manera molt reduïda, en escassos casos, mitjançant la contractació directa per part de les entitats col·laboradores a la finalització les pràctiques curriculars.

A la pràctica, la majoria de les situacions, han seguit el següent recorregut, un primer Conveni de pràctiques professionals curriculars, transferència a un Conveni de pràctiques professionals extra-curriculars i posteriorment la contractació. La transferència de les pràctiques professionals curriculars a la contractació directa es molt reduïda, un 10% del total d'ocupabilitat.

| Ocupabilitat Màster universitari en Dret empresarial | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Evolució | | | | |
| Gestió Acadèmica | | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Entitata | Empreses | 8 | 8 | 9 |
| | Estudi jurídic | 6 | 7 | 3 |
| | Entitat Pública | 1 | 0 | 1 |
| Ocupabilitat | Pràctiques Curriculars | 100% | 100% | 100% |
| | Ocupabilitat | 35% | 40% | 69% |

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Segons les dades resultants de l'Enquesta d'inserció laboral 2017 realitzada per l'AQU la taxa d'ocupats és molt positiva perquè es situa a 85,37 %.

Amb independència de les dades ofertes per les enquestes de l'AQU o el MECD, la coordinació del màster ha intentat recollir informació addicional per altres vies, en compliment del compromís adquirit a l'Autoinforme d'acreditació 2016 (vegeu la Proposta de millora MUDSL 3 exposada a la pàg. 96 d'aquest document). Concretament s'han dut a terme dues accions.

La primera és la creació d'un perfil del MUDSL a LinkedIn per a mantenir el contacte amb els/les estudiants un cop han finalitzat els seus estudis i obtenir informació sobre seva trajectòria professional. Cada mes de juliol, quan finalitza el curs, es convida a l'alumnat que ha finalitzat la titulació a afegir-s'hi i per aquesta via s'ha pogut comprovar que per una part significativa d'aquest aconseguix inserir-se al mercat de treball en feines de l'àmbit jurídic laboral. Alguns dels estudiants han trobat feina a les mateixes empreses/institucions en els que van fer les pràctiques, el que mostra la utilitat de les mateixes. En qualsevol cas, a dia d'avui no disposem de dades concretes que ens permetin fer anàlisis quantitativs sobre percentatges d'ocupabilitat

La segona és la inclusió de preguntes concretes sobre la inserció professional a les enquestes internes que es plantegen a l'alumnat quan és a punt de completar el màster. Els darrers tres cursos (2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019) hem recollit informació sobre la satisfacció dels alumnes en la formació rebuda i la seva impressió respecte a l'ajuda que aquesta els hi pot atorgar de cara a trobar feina o aconseguir una millora professional (vegeu el qüestionari de l'enquesta [MUDSL Evidències E3.1 Enquestes pròpies Model enquesta.pdf](#) i l'informe de resultats a [MUDSL Evidències E3.1 Enquestes pròpies Resultats.pdf](#)). Els resultats són bastant positius, donat que l'ampliació de les opcions d'inserció i promoció professional han estat la principal motivació de l'alumnat per a cursar el màster (4,75 punts sobre 5) i la majoria consideren, quan estan a punt de completar la titulació, que aquesta els podrà ajudar efectivament perquè s'han cobert les seves expectatives (3,7 punts sobre 5).

Màster Universitari en Integració Europea

En el cas del màster de integració europea resulta especialment complicat fer una valoració acurada de la inserció laboral del seu alumnat atès que una gran part són de nacionalitat i domicili a l'estranger i no és tant senzill fer-ne una valoració adequada. De tota manera, i tenint en compte els comentaris de l'alumnat tant quan venen al màster com quan l'acaben, de la part que procedeix de l'estranger la majoria per no dir tothom acaba tenint feina i en general una ocupació que consideren adequada. Especialment pel que fa a l'alumnat xinès bona part acaba en empreses que els destinen a departaments internacionals o a negocis que tenen a l'estranger. Una bona part de l'alumnat assenyala, quan acaba, que si torna a Xina ja té ocupació. Tot i que hi ha un percentatge que opta per continuar la seva formació amb altres estudis a la mateixa UAB o a altres universitats. Amb això les cartes de recomanació que ens demanen serveixen per justificar aquest darrer punt en que una part de l'alumnat sovint demana cartes de recomanació per iniciar altres estudis universitaris de màster o fer doctorats.

Pel que fa a l'alumnat no estranger, o al menys no d'origen asiàtic, també van ocupant llocs de treball amb és o menys temps, però amb uns mesos tothom pràcticament té una feina. Tot i que no tenim dades específiques al respecte, el manteniment de contacte amb alumnes d'altres cursos ens fa arribar a aquesta conclusió

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

1. Relació d'evidències

| Elaboració de l'autoinforme | |
|--|---|
| número | descripció |
| 1 | 106 Evidències Certificat aprovació.pdf1.0 |
| 2 | 2019-10-07 ACTA REUNIÓ EQUIP (modificada).pdf |
| 3 | Acrd E..Elaboració Acta CAI 191009.docx |
| 4 | Acrd E..Elaboració Acta CAI 191104.pdf |
| 5 | Acrd E..Elaboració Acta CAI 191120.docx |
| 6 | Acrd E..Elaboració Acta millores191121.docx |
| 7 | Certificats acords Junta Facultat Dret 28-11-2019_Aprovació autoinforme.pdf |
| Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu | |
| número | descripció |
| 8 | MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20181122.pdf(MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20181122) |
| 9 | MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20190212.pdf(MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20190212) |
| 10 | MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20190419.pdf(MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20190419) |
| 11 | MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20190605.pdf(MUA Evidències E1.2 ActaComSeg20190605) |
| 12 | MUA Evidències E1.2 Comissió de Màster20180619.pdf |
| 13 | MUA Evidències E1.2 Comissió de Màster20190325.pdf |
| 14 | MUA Evidències E1.2 ComunicacionsComSeg.pdf(MUA Evidències E1.2 ComunicacionsComSeg) |
| 15 | MUA Evidències E1.Aprova modif2019.pdf |
| 16 | MUA Evidències E1.Coord mòdul.pdf |
| 17 | MUA Evidències E1.Coord mòdul2.pdf |
| 18 | MUA Evidències E1.Coord mòdul3.pdf(Curriculum Eulalia Barros) |
| 19 | MUA Evidències E1.Coord mòdul4.pdf |
| 20 | MUA Evidències E1.Coord mòdul5.pdf(Microsoft Word - CURRICULUM VITAE Irene Gómez.doc) |
| 21 | MUA Evidències E1.Coord mòdul6.doc(NOTAS PARA DEFENSA DE ANTONIO SEVILLANO) |
| 22 | MUA Evidències E1.Mem modif2019.pdf.docx(TÍTULO:) |
| 23 | MUA Evidències E1.Proposta modif2019.pdf1.0 |
| 24 | MUDE Evidències E1 Programes de les assignatures.docx(MÓDULO 1) |
| 25 | MUDE Evidències E1.2 Comissió Docència.pdf |
| 26 | MUDE Evidències E1.aprova modif2019.pdf |
| 27 | MUDE Evidències E1.Memoria modif2019.pdf.doc(TÍTULO:) |
| 28 | MUDE Evidències E1.Proposta modif2019.pdf1.0 |
| 29 | MUDS Evidències E1.2 ActaComSeg20180518.pdf(MUDS Evidències E1.2 ActaComSeg20180518)1.0 |
| 30 | MUDS Evidències E1.2 ActaComSeg2019054.pdf(MUDS Evidències E1.2 ActaComSeg2019054) |
| 31 | MUDSL Evidències E1.2 Calendaris de sessions.pdf |
| 32 | MUIE Evidències E1.2 ActaSeguiment20180611.docx1.0 |
| 33 | MUIE Evidències E1.2 ActaSeguiment20180912.docx |
| 34 | MUIE Evidències E1.2 ActaSeguiment20190703.docx |
| 35 | 106 Evidències E1.1 Llistat perfil ingrés.xlsx(106 Evidències E1.1 Llistat perfil ingrés)2.0 |
| Estàndard 2: Pertinència de la informació pública | |
| número | descripció |
| 36 | 106 Evidències E2 DPC2 Informe anual 17-18.pdf(Microsoft Word - 106 DPC2 Informe anual 17-18)1.0 |
| 37 | 106 Evidències E2 DPC2 Informe anual 18-19.pdf(106 DPC2 Informe anual 18-19) |
| 38 | 106 Evidències E2. Model Guia Docent Facultat de Dret.pdf(Microsoft Word - Model Guia Docent Facultat de Dret.docx) |
| Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació | |
| número | descripció |
| 39 | Evidències de Modificació MUDretsSociolaborals[1].pdf(01 Proposta de Modificació MUDS) |
| 40 | Memòria de Modificació MUDretsSociolaborals[2].doc(TÍTULO:) |
| 41 | MUDS Evidències E3.3 Enquestes propies Model enquesta.pdf(MUDS Evidències E3.3 Enquestes propies Model enquesta) |
| 42 | MUDS Evidències E3.3 Enquestes propies Resultats.csv1.0 |
| 43 | Evidències de Modificació MUIE[1].pdf(Proposta Modificació MUIE 1)1.0 |

| | |
|--|--|
| 44 | Memòria Modificació MUIntegració Europea[1].docx(TÍTULO:) |
| 45 | 106 Evidències E3 2018-02-18 Informe Síndic 2018.pdf1.0 |
| 46 | 106 Evidències E3 Calendari SGIQ.xlsx |
| 47 | 106 Evidències E3 OPINA UAB. Informe situacio novembre 2018.pdf(Microsoft Word - 20181122 OPINA UAB final final 2.docx) |
| 48 | 106 Evidències E3.2017-05-12 Informe Síndic 2017.pdf |
| 49 | 106 Evidències E3.4 Llistat de millores.pdf |
| Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu | |
| número | descripció |
| 50 | MUA Evidències E4. 5 Llistat projectes de recerca.docx |
| 51 | MUA Evidències E4.6 Conferències Penal.docx |
| 52 | MUA Evidències E4.6 Triangular judicis aulari.pdf |
| 53 | MUA Evidències E4.6 Triangular judicis Ordre.doc |
| 54 | MUA Evidències E4.6 Triangular judicis pla.pdf |
| 55 | MUA Evidències E4.6 Triangular judicis poster.pdf |
| 56 | MUA Evidències E4.7 CVEGarciaEchegoyen.pdf(DATOS PERSONALES) |
| 57 | MUA Evidències E4.7 CVEMDiz.pdf |
| 58 | MUA Evidències E4.7 Llistat professors CV.xlsx |
| 59 | MUDE Evidències E4 conferencia Juli de Miquel Berenguer.pdf(Master universitario en Derecho empresarial Poster ponencia Juli de Miquel)1.0 |
| 60 | MUDE Evidències E4 CV ESierra.docx |
| 61 | MUDE Evidències E4 CV FMercadal.pdf(CVN - Francisco Mercadal Vidal) |
| 62 | MUDE Evidències E4 CV LPrats.pdf(Curriculum vitae) |
| 63 | MUDE Evidències E4 CV MCugat.pdf |
| 64 | MUDE Evidències E4 CV PRuiz Soto.docx(Datos personales y profesionales:) |
| 65 | MUDE Evidències E4 Directors TFM 18-19.docx |
| 66 | MUDE Evidències E4 taller DRodriguezSoriano.pdf |
| 67 | MUDE Evidències E4.7 CV ALafoz.pdf |
| 68 | MUDE Evidències E4.7 CV CMolina.doc(1) |
| 69 | MUDE Evidències E4.7 CV IGalobart.doc |
| 70 | MUDE Evidències E4.7 CV IMartinez.pdf |
| 71 | MUDE Evidències E4.7 CV JCCodina.pdf(131009 cv jccodina) |
| 72 | MUDE Evidències E4.7 CV JMMayor.doc(cv) |
| 73 | MUDE Evidències E4.7 CV LPedrayes.pdf(Automatically generated PDF from existing images.) |
| 74 | MUDE Evidències E4.7 Llistat professors CV.xlsx |
| 75 | MUDE Evidències E4.5 projectes recerca.docx |
| 76 | MUDS Evidències E4.7 CV AGiménez.pdf1.0 |
| 77 | MUDS Evidències E4.7 CV APastor.pdf |
| 78 | MUDS Evidències E4.7 CV E Rojo.pdf |
| 79 | MUDS Evidències E4.7 CV JGonzález.pdf |
| 80 | MUDS Evidències E4.7 CV MAPurcalla.pdf |
| 81 | MUDS Evidències E4.7 CV R. Esteban.pdf |
| 82 | MUDS Evidències E4.7 CV RGutiérrez.pdf |
| 83 | MUDS Evidències E4.7 CV ZFernandez.pdf |
| 84 | MUIE Evidències E4. 5 Llistat projectes de recerca.docx1.0 |
| 85 | MUIE Evidències E4.6 Conferències experts..docx |
| 86 | 106 Evidències E4.7 Llistat professors CV.xlsx |
| Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | |
| número | descripció |
| 87 | MUA Evidències E5.9 Tut L laboral.pdf1.0 |
| 88 | MUA Evidències E5.9 Tut L laboral2.pdf |
| 88 | MUA Evidències E5.9 Tut L penal.pdf(Microsoft Outlook - Memorando) |
| 89 | MUA Evidències E5.9 Tutoria i seguiment.docx |
| 90 | PAT Master en Advocacia 2017-18.pdf(Microsoft Word - PAT Master en Advocacia 2017-18) |
| 91 | MUDE Evidències E5 Act orientació professional.jpg1.0 |
| 92 | MUDE Evidències E5 Miembros tribunales TFM.docx |

| | |
|---|--|
| 93 | MUDE Evidències E5 Protocolo de defensa de trabajos de investigacion (Máster universitario en Derecho empresarial).docx |
| 94 | MUDE Evidències E5 Seguiment tutorizació TFM.xls |
| 95 | MUDE Evidències tut.pdf |
| 96 | MUDE Evidències tut2.pdf(Gmail - Re: Recomendacion bibliográfica) |
| 97 | MUDS E5.9.Evidenciastutories Tutoria assignatura 42137 Comentari sobre activitat avaluació.pdf(MUDS E5 9 Evidenciastutories Tutoria assignatura 42137 Comentari sobre activitat avaluació)1.0 |
| 98 | MUDS E5.9.Evidenciastutories Tutoria assignatura 42137 per indicar accés a materials.pdf(MUDS E5 9 Evidenciastutories Tutoria assignatura 42137 per indicar accés a materials) |
| 99 | MUDS E5.9.Evidenciastutories Tutoria TFM 1 Definició índex i calendari.pdf(MUDS E5 9 Evidenciastutories Tutoria TFM 1 Definició índex i calendari) |
| 100 | MUDS E5.9.Evidenciastutories Tutoria TFM 2 Orientacions formals.pdf(MUDS E5 9 Evidenciastutories Tutoria TFM 2 Orientacions formals) |
| 101 | MUDS e5.9.Evidenciastutories Tutoria TFM 3 Orientacions per a la defensa.pdf(MUDS e5 9 Evidenciastutories Tutoria TFM 3 Orientacions per a la defensa) |
| 102 | MUIE Evidències E5.10Material de suport per al seguiment de l'alumne |
| 103 | MUIE Evidències E5.9 tutories.pdf(Correo - Cristina.Blasi@uab.cat) |
| 104 | MUIE Evidències E5.9 tutories1.pdf(Correo - Cristina.Blasi@uab.cat) |
| 105 | MUIE Evidències E5.9 tutories2.pdf(Correo - Cristina.Blasi@uab.cat) |
| 106 | MUIE Evidències E5.9 tutories3 |
| 107 | Acrd E.5. Suport AprentatgeSigna professorat .xlsx.docx1.0 |
| Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | |
| número | descripció |
| 108 | MUA Evidències E6.11 42472 L Laboral totes les notes acomiadament.pdf1.0 |
| 109 | MUA Evidències E6.11 42472 L Laboral totes les notes disciplinari.pdf |
| 110 | MUA Evidències E6.11 42472 L Laboral totes les notes objectiu.pdf |
| 111 | MUA Evidències E6.11 42472 L Laboral totes les notes.pdf |
| 112 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota alta p1.pdf1.0 |
| 113 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota alta p2.pdf |
| 114 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota alta p3.pdf |
| 115 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota alta test final.pdf |
| 116 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota baixa p1.pdf |
| 117 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota baixa p2.pdf |
| 118 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota baixa p3.pdf |
| 119 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota baixa test final.pdf |
| 120 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota mitja p1.pdf(Microsoft Word - Tema 17 caso práctico) |
| 121 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota mitja p2.pdf |
| 122 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota mitja p3.pdf |
| 123 | MUA Evidències E6.11 42473 L Penal nota mitja test final.pdf |
| 124 | MUA Evidències E6.11 42473 notes.xls |
| 125 | MUA Evidències E6.11 42475 TFM nota alta.pdf |
| 126 | MUA Evidències E6.11 42475 TFM nota baixa.pdf(Microsoft Word - TFM.docx) |
| 127 | MUA Evidències E6.11 42475 TFM nota mitja.pdf |
| 128 | MUA Evidències E6.11 42475 TFM tutor nota alta.pdf(FACULTAT DE DRET) |
| 129 | MUA Evidències E6.11 42475 TFM tutor nota baixa.pdf(FACULTAT DE DRET) |
| 130 | MUA Evidències E6.11 42475 TFM tutor nota mitja.pdf(FACULTAT DE DRET) |
| 131 | MUA Evidències E6.11 42701 Pràctiques Externes I nota alta.pdf(CONVENI MARC DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES EN ENTITATS COL•LABORADORES PEL CÒMPUT DE CRÈDITS)1.0 |
| 132 | MUA Evidències E6.11 42701 Pràctiques Externes I nota baixa.doc(CONVENI MARC DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES EN ENTITATS COL•LABORADORES PEL CÒMPUT DE CRÈDITS) |
| 133 | MUA Evidències E6.11 42701 Pràctiques Externes I nota mitja.doc(CONVENI MARC DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES EN ENTITATS COL•LABORADORES PEL CÒMPUT DE CRÈDITS) |
| 134 | MUA Evidències E6.11 42702 Pràctiques Externes II nota alta.pdf(CONVENI MARC DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES EN ENTITATS COL•LABORADORES PEL CÒMPUT DE CRÈDITS)1.0 |
| 135 | MUA Evidències E6.11 42702 Pràctiques Externes II nota baixa.pdf(2019-01-29 21:51) |
| 136 | MUA Evidències E6.11 42702 Pràctiques Externes II nota mitja.pdf |
| 137 | MUDE Evidències 42995 Notas de TFM del curso 2018-2019.pdf1.0 |
| 138 | MUDE Evidències 42995 TFM nota alta.pdf |

| | |
|-----|---|
| 139 | MUDE Evidències 42995 TFM nota baixa.pdf |
| 140 | MUDE Evidències 42995 TFM nota mitja.pdf(Microsoft Word - TFM FINAL word.docx) |
| 141 | MUDE Evidències 43000 CV profess.docx(Datos personales y profesionales:)1.0 |
| 142 | MUDE Evidències 43000 D Penal Eco nota alta.pdf(doc00289720190920103947(1)) |
| 143 | MUDE Evidències 43000 D Penal Eco nota alta2.pdf |
| 144 | MUDE Evidències 43000 D Penal Eco nota baixa.pdf(doc00289720190920103947(1)) |
| 145 | MUDE Evidències 43000 D Penal Eco nota baixa2.pdf |
| 146 | MUDE Evidències 43000 D Penal Eco nota mitja.pdf(doc00289720190920103947(1)) |
| 147 | MUDE Evidències 43000 D Penal Eco nota mitja2.pdf |
| 148 | MUDE Evidències 43474 Doc Jurd Empresa i Arbitratge nota alta.pdf(MUDE Evidències 43474 Doc Jurd Empresa i Arbitratge nota alta)1.0 |
| 148 | MUDE Evidències 43474 Doc Jurd Empresa i Arbitratge nota alta2.pdf |
| 150 | MUDE Evidències 43474 Doc Jurd Empresa i Arbitratge nota baixa.pdf |
| 151 | MUDE Evidències 43474 Doc Jurd Empresa i Arbitratge nota baixa2.pdf |
| 152 | MUDE Evidències 43474 Doc Jurd Empresa i Arbitratge nota mitja.pdf |
| 153 | MUDE Evidències 43474 Doc Jurd Empresa i Arbitratge nota mitja2.pdf |
| 154 | MUDE Evidències E6.11 Seguiment avaluació 43474.xls |
| 155 | MUDE Evidències E6 11 Programes de les assignatures.docx(MÓDULO 1)1.0 |
| 156 | MUDE Evidències E6.13 Informe sobre les pràctiques.docx |
| 157 | MUIE Evidències E6.11 40889 Eco Nota alta.pdf1.0 |
| 158 | MUIE Evidències E6.11 40889 Eco Nota baixa.pdf |
| 159 | MUIE Evidències E6.11 40889 Eco Nota mitja.pdf |
| 160 | MUIE Evidències E6.11 40892 Ppis fon ord jur Nota alta.pdf1.0 |
| 161 | MUIE Evidències E6.11 40892 Ppis fon ord jur Nota baixa.pdf |
| 162 | MUIE Evidències E6.11 40892 Ppis fon ord jur Nota mitjana.pdf |
| 163 | MUIE Evidències E6.11 43003 TFM nota alta.pdf(Microsoft Word - EU Master Thesis Draft2) |
| 164 | MUIE Evidències E6.11 43003 TFM nota baixa.pdf |
| 165 | MUIE Evidències E6.11 43003 TFM nota mitja.pdf1.0 |
| 166 | MUIE Evidències E6.11 43001 Coneix B Nota alta.pdf1.0 |
| 167 | MUIE Evidències E6.11 43001 Coneix B Nota baixa.pdf |
| 168 | MUIE Evidències E6.11 43001 Coneix B Nota mitja.pdf |
| 169 | 106 Evidències E6.11 Llistat centres pràctiques 2019.xlsx1.0 |
| 170 | 106 Evidències E6.12 Llistat títols TFM 2018.xlsx |

2. Pla de millora

[106 Evidències E3.4 Llistat de millores.pdf](#)