

SESSIÓ ORDINÀRIA COMISSIÓ AFERS ACADÈMICS

ACTA núm 6

19 d'abril de 2021

Assistents: Melina Aparici, Sergi Arenas, Carme Brun, Juan Muñoz, M Jesús Nebrera, Eva Penelo i Susana Subirà.

No assisteixen : Bernat Saldo

- 1) - Aprovació, si escau, de l'acta de la les sessions següents: comissió ordinària del 27.05.19 i ordinària 09.03.20**

S'aprova l'acta del 09/03/2020 amb les esmenes que queden recollides a la versió final de l'Acta.
Pendent d'aprovació l'acta de la comissió ordinària del 27/05/19

- 2) Aprovació, si escau, de la proposta de calendari acadèmic del curs 2021-22.**

El membres de la Comissió han rebut la proposta de calendari acadèmic del curs 2021-22. La Vicedegana d'Afers Acadèmics comenta que s'ha analitzat el nombre de dies lectius entre els diferents dies de la setmana per tal que la distribució sigui equilibrada. Informa que s'ha escollit el 7 de gener com a dia de festa de la Facultat.

S'aprova el calendari acadèmic 2021-22

- 3) Aprovació , si escau, de les pautes d'avaluació de la Facultat de Psicologia, curs 2021-2022.**

El membres de la Comissió han rebut la proposta de les pautes d'avaluació de la facultat de Psicologia. S'obre un torn obert de paraules i s'incorporen noves aportacions que queden recollides en el document final.

El punt 8, genera diversos comentaris. El text és el següent:

Segons l'Art 116, punt 10 Normativa UAB, en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat (còpia, plagi, suplantació d'identitat o falsificació de signatura en la llista d'assistència presencial i/o altres conductes acadèmiques deshonestes...) que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura/mòdul, la qualificació final serà 0. El responsable d'assignatura/mòdul comunicarà a la coordinació de titulació qualsevol acció que s'hagi fet en aquest sentit.

Sergi Arenas opina que la normativa és molt laxa i que es pugui afegir la anotació de que aquesta normativa es la que impera "excepte si a la guia docents s'especifiquen altres

indicacions” Les coordinadores de titulació apunten que la normativa UAB és molt més laxa i que convindria consultar al gabinet jurídic per tal de validar si es poden indicar criteris més restrictius per penalitzar les irregularitats en l’avaluació.

Juan Muñoz es mostra a favor de generar una proposta més estricta diferenciant nivells d’irregularitat.

Finalment s’acorda mantenir el punt 8 amb el redactat actual i fer una consulta al gabinet jurídic per tal de valorar si es possible incorporar criteris més restrictius per les accions irregulars en l’avaluació de les proves. S’aplaça la possible modificació d’aquest punt a la propera CA del mes de maig.

S’aproven les Pautes d’avaluació de la Facultat de Psicologia 2021-22

4) Informació sobre la programació d’assignatures propedèutiques.

La Vicedegana de Graus i Màsters informa de les propostes d’activació d’assignatures propedèutiques pel curs 2021-22:

Els curs 2020-21 es va impartir l’assignatura “Expressió oral i escrita” per l’alumnat que accedeix als estudis de Logopèdia. La va impartir la professora Io Salmons del Departament de Filologia Catalana i va tenir una bona acollida entre l’alumnat. La proposta es tornar a oferir aquesta assignatura donat que, des de la coordinació de logopèdia, es valora aquesta necessitat.

S’informa també que s’ha contactat amb la direcció del Departament de Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut per tal de valorar l’oportunitat d’activar dues assignatures propedèutiques que ja es van impartir fa uns anys: “Mètodes estadístics per a psicòlegs” i “Biologia per a psicòlegs”. El Departament valorarà la idoneïtat de tornar-les a activar.

La CA es mostra a favor d’impartir aquesta docència.

La Coordinadora de la titulació de psicologia informa que ens el Consells de Curs s’ha plantejat que l’alumnat presenta mancances en l’expressió escrita.

La Coordinadora de la titulació de logopèdia apunta que potser caldria revisar la manera d’avaluar els Graus de la Facultat per tal d’incorporar aquesta competència en l’avaluació habitual.

Sergi Arenas proposa oferir l’assignatura propedèutica “expressió oral i escrita” tant al Grau de Logopèdia com al de Psicologia.

Carme Brun comenta que hi ha aspectes específics de l'expressió oral que son molt propis de la Logopèdia (fonemes, pronunciació...) i que no apliquen per psicologia.

S'acorda que és parlarà amb la docent que fa l'assignatura per tal d'oferir una formació que sigui aplicable tant pels estudis de logopèdia com pels de psicologia.

5) Informació sobre els Treballs de Final de Grau i de Final de Màster

La Vicedegana de Graus i Màsters exposa la situació actual dels TFGs i TFM's indicant que no hi ha unes directrius generals sobre la seva distribució entre Departaments. Informa de que els TFGs de Logopèdia es distribueixen a parts iguals entre els diferents departaments que imparteixen docència al Grau. Els de Psicologia ho fan en base a la participació dels Departaments en les assignatures optatives del Grau. La distribució en els TFM's dels 7 Màsters oficials de la facultat no es regeix per cap directriu. Considera que caldria establir uns criteris homogenis per tots ells i demana la opinió a la Comissió. Per altra banda exposa la petició del professorat que ha sorgit a les Juntes de Facultat sobre la distribució dels TFGs al Grau de Psicologia. En aquest sentit, comunica que ha iniciat converses amb la Directora del Departament de Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut per tal de valorar la major participació de la Unitat de Metodologia de les Ciències del Comportament en aquests treballs de recerca.

La Coordinadora de la Titulació de Psicologia comenta que de vegades l'alumnat s'adreça al professorat de l'Àrea de Metodologia per fer consultes sobre TFGs que no estan dirigit. Proposa un model de transversalitat que incorpori de forma més clara la intervenció de l'Àrea de Metodologia.

S'acorda treballar en aquest sentit.

6) Altres informacions

La Vicedegana de Graus i Màsters exposa la petició del representant de professorat respecte a valorar la rotació dels horaris en la programació de les assignatures optatives de menció. Hi ha professorat que, en anys consecutius, imparteix docència en horaris extrems. Es sol·licita la reconsideració d'aquesta situació. Es fa constar que quan la coordinadora de titulació ha intentat fer aquests canvis, el professorat amb franges horàries més favorables ha estat poc receptiu a fer modificacions. Es passa la paraula...

La Coordinadora de la Titulació de Psicologia manifesta la complexitat per realitzar aquesta rotació en els horaris, més enllà de la voluntarietat del professorat. De vegades moure a un professor o professora suposa haver de reestructurar la seva docència en altres assignatures en les que també està implicat i desplaçar també al altres docents, en ocasions professorat associat que ja està molt condicionat pels seus horaris laborals aliens a la facultat. Comenta

que quan es treballin els horaris del proper curs 2021-22 ho tindrà present, facilitant els canvis que només depenguin de la voluntat del professorat afectat i traslladant la petició als departaments que correspongui perquè ho tinguin en compte a l'hora de distribuir el professorat a les diferents assignatures.

La Vicedegana de Graus i Màsters exposa una segona petició del representant de professorat sobre les directrius de la UAB en la normativa de revisió d'exàmens. La petició del professorat considera que, si ja es fa pública la rúbrica d'una evidència, i després de qualificar aporta una retroacció comentada, caldria establir algun sistema perquè només anés a revisió qui realment tingui motius objectiu per pensar que la qualificació és incorrecta.

La Vicedegana de Graus i Màsters indica que la Normativa Acadèmica de la UAB dels estudis universitaris estableix, en el seu Article 125 que "L'estudiantat té dret a la revisió dels diferents resultats de les activitats d'avaluació" sense indicar restriccions. En aquest sentit, entén que no es pot establir una limitació en l'accés a aquest dret. No hi ha comentaris al respecte.

7) Torn obert de paraules

No hi ha intervencions.

S'aixeca la sessió a les 14:30 h

Susanna Subirà
Vicedega d'Afers Acadèmics de Graus i Màsters

**Pautes d'avaluació de les titulacions de la Facultat de Psicologia 2021-22 (Aprovat en
Comissió Acadèmica de 19 d'abril de 2021)**

Preàmbul

La [normativa acadèmica](#) en els Estudis de la Universitat Autònoma de Barcelona preveu la creació d'una comissió d'avaluació de cada centre; una de les funcions d'aquesta comissió és “...establir els criteris i les pautes generals d'avaluació per a totes les seves titulacions...”. A la Facultat de Psicologia aquestes funcions estan assumides per la Comissió d'Asser Acadèmics (CAA) que ha rebut l'encàrrec de redactar les “pautes generals d'avaluació dels títols de grau i de màsters 2021-22”.

Aquestes pautes esdevenen de les modificacions de la normativa acadèmica de la UAB aprovades per l'Acord del Consell de Govern del 12 de juliol de 2017.

A. Àmbit d'aplicació

Les pautes d'avaluació de la Facultat de Psicologia pel curs 2021-22 són d'aplicació a totes les titulacions que s'imparteixen a la Facultat de Psicologia.

Els punts 2 i 4 no són d'obligat compliment per les Pràctiques Externes, Pràcticums i Treballs de Fi d'Estudis, que s'han d'adequar als articles 118 a 121 de la normativa UAB.

B. Pautes d'avaluació

1. La unitat d'avaluació dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat serà l'evidència d'aprenentatge. Cada evidència pot avaluar un o més resultats d'aprenentatge. Cada equip docent definirà el model d'avaluació de l'assignatura de grau o mòdul de màster, seguint les pautes d'avaluació de la Facultat i sense contravenir la normativa acadèmica UAB.
2. El procés d'avaluació continuada ha d'incloure un mínim de tres activitats avaluatives, de dues tipologies diferents, distribuïdes al llarg del curs, cap de les quals pot representar més del 50% de la qualificació final. (*Art 112bis, punt 1, normativa UAB*). Cal tenir en compte que:
 - a. Els exàmens escrits (siguin oberts o tipus test) es consideren la mateixa tipologia d'activitat avaluativa.
 - b. Les evidències d'aprenentatge programades en una mateixa setmana d'avaluació (excloent el període de recuperacions) no poden superar el 50% del pes total de l'assignatura/mòdul.
3. L'alumnat que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a “no avaluable”.
4. El model d'avaluació ha de preveure i fer constar a la guia docent un sistema de recuperació, contínua o final. En el cas que sigui final, aquest s'ha d'establir d'acord amb l'Article 112ter de la Normativa Acadèmica UAB, que preveu que, per tal que l'alumnat pugui optar a la recuperació, cal que:
 - a. no hagi assolit els criteris establerts per superar l'assignatura/mòdul.

- b. hagi estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura o mòdul.

Eventualment, l'equip docent pot exigir haver obtingut una qualificació mínima en la mitjana de l'assignatura/mòdul. En cas de fer-ho, aquesta nota ha de ser igual o inferior a 3.5.

Les activitats que, amb el vistiplau de coordinació, quedin excloses del procés de recuperació d'una assignatura/mòdul, no poden superar conjuntament el 50% del pes en la qualificació final.

5. No es poden establir sistemes per millorar la qualificació final, un cop superada l'assignatura/mòdul (basat en l'art 116, punt 5 de la Normativa UAB).
6. A partir de la segona matrícula, l'avaluació de l'assignatura o mòdul podrà consistir, a decisió de l'equip docent, en una única prova de síntesi, sense mecanismes de recuperació, que permeti l'avaluació dels resultats d'aprenentatge previstos en la guia docent de l'assignatura/mòdul. En aquest cas, la qualificació de l'assignatura/mòdul correspondrà a la qualificació de la prova síntesi (supòsit previst en l'apartat 2 de l'article 117 de la normativa acadèmia de la UAB).
7. En aquelles assignatures/mòduls en què hi hagi més d'un grup de matrícula, el professorat responsable d'avaluació de cada grup, juntament amb el/la responsable d'assignatura/mòdul, hauran de garantir l'equitat en l'aplicació dels criteris d'avaluació a la totalitat dels estudiants matriculats a l'assignatura/mòdul. Per tant, abans del tancament d'actes realitzaran un procés d'interlocució adreçat a:
 - Valorar el rendiment acadèmic dels diferents grups de matrícula
 - En cas de detectar discrepàncies, imputables diferències de calibratge dels criteris d'avaluació entre grups, articular els canvis en les qualificacions finals que resultin pertinents, que només podran ser incrementals.
 - Assignar les matrícules d'honor.
8. Segons l'Art 116, punt 10 Normativa UAB, en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat (còpia, plagi, suplantació d'identitat o falsificació de signatura en la llista d'assistència presencial i/o altres conductes acadèmiques deshonestes...) que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura/mòdul, la qualificació final serà 0. El responsable d'assignatura/mòdul comunicarà a la coordinació de titulació qualsevol acció que s'hagi fet en aquest sentit.
9. Tractament dels casos singulars: Es farà un tractament singular dels casos contemplats en els següents supòsits, sens perjudici dels que també s'apliquin com a derivació de programes generals de la universitat (per exemple, programes Tutor Esport i PIUNE) i dels que cada equip docent consideri necessari aplicar per atendre a casos excepcionals:
 - 9.1. Els equips docents facilitaran l'avaluació de l'alumnat propi que, essent participants d'un programa d'intercanvi, es trobi absent en el moment de realitzar-se evidències d'aprenentatge o recuperacions presencials. La persona

responsable de la coordinació d'intercanvis de la Facultat ajudarà els equips docents a la gestió, custòdia i tramesa de les evidències d'aprenentatge que es volguessin acollir a una realització remota (des de la universitat d'acollida de l'estudiant).

9.2. L'alumnat que sigui acollit al protocol d'adaptació curricular en situacions d'estrès **especial (PACSEE)** aprovat per la Junta Permanent de la Facultat el 4 de maig de 2014.

En el cas que, per les causes contemplades en aquest article 9 o derivades de programes generals de la universitat **o de plans de contingència de la facultat**, s'hagués de fer alguna prova **presencial avaluativa** fora dels períodes programats, la tipologia d'aquesta prova es podria veure modificada, informant a l'estudiant.

10. Els equips docents han de publicar les qualificacions finals a l'acta d'avaluació (expedient acadèmic Sigma), almenys 48 hores abans de la data de tancament de la mateixa, independentment del mitjà de difusió de qualificacions emprat al llarg del curs/semestre (moodle,...).

És responsabilitat dels equips docents informar l'alumnat de la publicació d'aquesta acta, així com de la data de tancament definitiu.

És responsabilitat de l'alumnat comprovar la qualificació final consignada a l'acta d'avaluació (consultable al web sia.uab.cat, apartat [consulta de l'expedient acadèmic i qualificacions](#)), i comunicar als responsables d'assignatura/**mòdul** qualsevol incidència abans del seu tancament definitiu.

Una vegada dut a terme el procés de tancament definitiu, l'acta d'avaluació no podrà ser reoberta (Art. 123, punt 3, normativa UAB).

C. Guies docents

11. El sistema d'avaluació ha de quedar reflectit en la guia docent on s'especificarà:

- L'enllaç a les pautes d'avaluació de la facultat
- Les evidències d'aprenentatge (vegeu punt 2):
 - a. Numeració i denominació
 - b. Autoria (individual, col·lectiva o ambdues)
 - c. Pes (en valor absolut o percentatge)
 - d. Format de presentació (oral, escrit o ambdues)
 - e. Via de presentació (presencial, virtual o ambdues)
 - f. La temporització: com a mínim, caldrà indicar la setmana de realització i/o lliurament de cadascuna de les evidències d'aprenentatge.
- La definició de criteris d'estudiant "no avaluable" (vegeu punt 3).
- La definició d'assignatura/mòdul superat/da en l'avaluació continuada.
- La descripció del sistema de recuperació (vegeu punt 4):
 - a. si és continuada o final
 - b. criteris per optar a la recuperació
 - c. evidències recuperables/excloes
 - d. definició d'assignatura/mòdul superat/da

- La descripció de l'eventual procés de prova de síntesi per estudiants de segones matrícules i posteriors i, en cas que l'assignatura/mòdul ho contempli, especificar en què consisteix (vegeu punt 6).

12. En relació a les activitats d'avaluació, i seguint l'actual model de dedicació acadèmica del professorat de la UAB, cal tenir present que:

- Les activitats individuals o grupals amb feedback col·lectiu i que entrin dins de la dinàmica de classe (p.e., exposicions orals, preguntes breus de seguiment de la sessió...) es podran realitzar i computar dins de la docència dirigida ("activitats formatives").
- Les proves presencials individuals que requereixen un temps específic d'execució (exàmens) es consignaran a la Guia Docent a l'apartat HORES de la taula "Activitats d'Avaluació" i NO s'han d'incloure a la taula de "Activitats Formatives". Aquest tipus d'activitat, exclusivament avaluativa, només es podrà programar dintre de les setmanes avaluatives del calendari acadèmic en curs.

D. Vigència

Aquestes pautes tindran vigència el curs 2021-22. La Junta Permanent, a través de la CAA, que té assumides les funcions de Comissió d'Avaluació de la Facultat, farà una nova proposta de pautes per al/s curs/os següent/s.