

## **Acta definitiva de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

**Assistents:** Carme Armengol Asparó, José Luis Costa Arranz, Anna Cros Alavedra, Jordi Deulofeu Piquet, Mequé Edo Basté, Joaquín Gairín Sallán, Núria Gorgorió Solà, Rafael Merino Pareja, Montserrat Oller Freixa, Jordi Pàmies Rovira, Tomàs Peire Fernández, Fina Sala Roca, Montserrat Antón Rosera, Joan Bach i Plaza, Jaume Barrera Fusté, Sílvia Blanch Gelabert, Asun Blanco Romero, Alejandra Bosco Paniagua, Àngels Campà Guillem, Albert Casals Ibáñez, Diego Castro Ceacero, Teresa Colomer Martínez, Pilar Comes Solé, Cristina Escobar Urmeneta, Joan Estrada Aguilar, Marta Flores Coll, Josep Maria Fortuny Aymemí, Cecili Garriga Escribano, Cecília Gassull Bustamante, Xavier Gimeno Soria, Pere Godall Castell, Neus González Monfort, Cecília Llobet Roig, Conxita Márquez Bargalló, Màrius Martínez Muñoz, Dolors Masats Viladoms, Antoni Navío Gámez, Luci Nussbaum Capdevila, Joan Pagès Blanch, Marta Prat Sabater, Neus Real Mercadal, Teresa Ribas Seix, Montserrat Rifà Valls, Enric Roca Casas, David Rodríguez Gómez, Montserrat Rodríguez Parrón, Josep Maria Sanahuja Gavalda, Antoni Santisteban Fernández, José Tejada Fernández, Marina Tomàs Folch, Assumpta Valls Casanovas, David Cordero Bouzas, Aleix Barrera Corominas, Rosa Maria Megías Porcel.

**Excusats:** Ibis Álvarez Valdivia, Josep Bonil Gargallo, Maria Prat Grau, Gemma Armengol i Rosell, Mariona Espinet Blanch, Mercè Junyent Pubill, Roser Pintó Casulleras, Esteve Pont Barceló, Josep Puigsech Farràs, Carme Ruíz Bueno, Helena Troiano Gomà, Mercè Vilar Monmany, Berta Astier Pi.

### **ORDRE DEL DIA**

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Informe de l'equip de deganat
3. Torn obert de paraules

La Junta s'inicia a les 13:10 i se segueix l'ordre del dia establert.

Punt 1. S'aprova per assentiment l'acta de l'anterior Junta de Facultat, celebrada el 13 de juny de 2013.

Punt 2. La degana llegeix l'informe de l'equip de deganat:

### **INFORME DE L'EQUIP DE DEGANAT**

Aquest informe/memòria del curs 2013-14 només allò més destacable de les activitats de la Facultat d'aquest curs. Revisant les memòries dels graus i dels màsters i postgraus, els reculls dels vice-degans en relació a les

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

pràctiques i a la mobilitat, juntament amb els informes dels diversos Serveis de la Facultat, queda palès que aquesta és una Facultat amb projectes i amb implicació dels que hi treballem.

Vagi per endavant que, juntament amb els companys de l'equip de deganat, vull reconèixer l'esforç i l'entusiasme de totes i cadascuna de les persones que d'alguna manera heu contribuït a fer avançar la Facultat en cadascun d'aquests àmbits. No em referiré a ningú en concret, perquè sou molts en la feina conjunta i perquè no vull córrer el risc d'oblidar ningú. Malgrat que tots i cadascun dels vice-degans, els coordinadors dels graus, postgraus i màsters, m'han fet una llista de persones a les que calia esmentar, no ho faré. Insisteixo: sou molts i no vull oblidar ningú. Per tant, com a degana i en nom de la institució dono les gràcies a totes aquelles persones individuals i a tots els grups de persones que heu fet possible el nostre camí.

Tot i que els diversos aspectes de la vida acadèmica estan entrelligats, la presentació està organitzada per àmbits: els graus, els màsters i postgraus, el pràcticum, les relacions internacionals i l'economia i els serveis.

Pel que fa a les **titulacions de grau**, una vegada hem dit adéu als estudiants de la primera promoció, s'han valorat les encerts i els problemes, i s'han començat a prendre decisions per millorar-les. S'ha començat a fer canvis en les memòries per tal de millorar-ne alguns aspectes. Així mateix, s'ha iniciat una revisió interna de les diverses titulacions amb la intenció de focalitzar en un àmbit concret i iniciar propostes de millora de caire pedagògic.

Revisant les actes de les Juntes Permanents, es fa evident que aquest curs ha estat mogut. Ha estat també un any en que hem pres decisions importants. Són dues les línies principals en les que hem avançat i haurem de seguir avançant: l'establiment d'itineraris curriculars simultanis per a l'obtenció d'un doble títol de grau i la millora de la competència lingüística dels nostres graduats.

La Junta Permanent, reunida el 15 d'octubre, acordava iniciar dues accions crucials pel futur de la Facultat. D'una banda, l'estudi de la viabilitat de

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

diversos dobles títols i, de l'altra, la creació d'un grup de treball per a la millora de la competència lingüística.

Començaré parlant dels **Itineraris curriculars simultanis per a l'obtenció d'un doble títol de grau**. En aquella junta ens proposàvem avaluar la possibilitat, viabilitat i oportunitat de diversos itineraris curriculars simultanis que implicaven els diversos graus de la Facultat. Després de fer una anàlisi de possibilitats, a la següent, l'11 de desembre, exposem que només es veuen viables el doble grau d'Infantil i Primària i el de Primària i Logopèdia.

Durant la reunió de la Junta Permanent del 30 de gener, la proposta de programació d'un **Itinerari curricular simultani per a l'obtenció d'un doble títol de grau en Educació Infantil i en Educació Primària** s'aprova per 24 vots a favor, 4 vots en contra i 1 abstenció. Amb posterioritat, l'aprova Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB. En aquesta mateixa Junta Permanent s'informa que també s'està preparant la programació d'un itinerari curricular de simultaneïtat d'estudis d'Educació Primària i Logopèdia, que en cas que fos aprovat, s'iniciaria el curs 2015-16.

La Junta Permanent del 15 d'octubre també va encetar formalment un altre debat: la **millora de la competència lingüística dels nostres graduats**. El procés s'inicia en començar el curs 2013-14, quan tots els alumnes de primer d'Infantil i Primària fan una prova en línia d'anglès i de català (gramàtica), una prova d'expressió escrita i una prova d'expressió oral en català. A més, els del Grau de Primària en anglès fan una prova d'expressió oral en anglès. El 15 d'octubre, proposem a la Junta Permanent la creació d'un grup de treball que hauria d'estudiar els resultats de les proves i fer propostes per a la millora de la competència lingüística dels estudiants de la Facultat. Aquest grup de treball, l'11 de desembre, informa la Junta Permanent del seu progrés i presenta per a ser debatuda una proposta d'actuació per aconseguir que els graduats d'Educació Infantil i Educació Primària tinguin la competència lingüística suficient per a exercir la professió de mestre.

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

Durant la reunió de la Junta Permanent del 30 de gener, la Facultat assumeix com a pròpia la proposta del grup de treball i es porta a aprovació la proposta d'incorporació als plans d'estudis dels Grau en Educació Infantil i del Grau en Educació Primària del requeriment d'acreditació del nivell C2 de llengua catalana per obtenir el títol de grau. Aquesta proposta s'aprova amb 20 vots a favor, cap vot en contra i 5 abstencions. Malauradament, a la Junta Permanent del 21 de maig, hem d'informar que la proposta no ha estat acceptada a tràmit i no ha arribat a la Comissió d'Afers Acadèmics, tot i les nombroses converses amb l'equip de govern de la UAB.

Malgrat això, és voluntat de la Junta Permanent que continuïn les accions engegades, encara que la concreció final de la millora de la competència lingüística no sigui l'acreditació del nivell C2 de català. Ens proposem doncs treballar perquè els graduats en Educació Infantil i en Educació Primària que iniciïn els seus estudis el curs 2014-15 **demostrin, abans de la finalització dels seus estudis, que tenen un coneixement funcional de la llengua catalana equivalent al nivell C2 del Marc Europeu Comú de Referència** per a l'Aprenentatge, l'Ensenyament i l'Avaluació de les Llengües.

En aquest sentit, el grup de treball està avançant en un pla d'acció que conté, entre d'altres, la consolidació d'una prova diagnòstica inicial, amb caràcter gratuït per tots els alumnes que iniciïn els graus; diversos compromisos establerts dins les diverses assignatures, essencialment aquelles que tenen continguts relacionats amb la llengua; informació pels estudiants sobre cursos virtuals i presencials; cursos propedèutics i cursos a mida per atendre necessitats específiques dels estudiants; i formació per al professorat encaminada a donar suport als estudiants per la millora de les seves competències lingüístiques.

En relació a la formació de mestres en general, també hi ha hagut canvis i propostes significatives en el **marc del Consell Interuniversitari de Catalunya**.

Amb data 6 de novembre de 2013, es va signar un conveni de col·laboració entre l'administració de la Generalitat de Catalunya, a través de la secretaria d'Universitats i Recerca i totes les universitats amb graus de

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

mestre (excepte la Universitat Abat Oliba), juntament amb la UOC, per al desenvolupament del programa de Millora i Innovació en la Formació de mestres, l'anomenat programa MIF-CIC.EDU. El conveni té per objecte aconseguir un millor ajustament quantitatiu i qualitatiu entre l'oferta i la demanda de mestres i la millora de la seva formació i està previst que es desenvolupi durant cinc cursos acadèmics a partir del curs 2013-2014.

Aquest programa sorgeix després que el 6 de maig de 2013, la Junta del CIC va acordar reduir, pel curs 2013-2014, l'oferta de places en els graus en Educació Infantil i en Educació Primària. La Junta del CIC va acordar també iniciar el curs 2013-2014 la doble titulació en Educació Infantil i Educació Primària a la UB, la UdL, la UdG, la URV i la UVic, amb un total de 190 places. Nosaltres vàrem decidir que no participàrem en l'experiència pilot.

Entre els objectius del programa hi trobem l'anàlisi i el debat sobre els perfils i la formació de mestres i sobre l'accés a la formació dels futurs professionals de l'educació. A més de les destinades al suport dels grups pilots de la doble titulació, entre les accions del programa hi ha la convocatòria d'ajuts de recerca; la millora les condicions docents dels centres i la promoció de la mobilitat internacional dels estudiants i del professorat, entre d'altres.

Presentem aquest programa a la Junta Permanent de l'11 de desembre, juntament amb una primera informació de la convocatòria d'ajuts de recerca ARMFIF. Aquest mateix dia, presentem un Acord de data 2 de desembre de la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya que estableix els requisits d'accés als graus en educació infantil i primària. Exposem que hem manifestat la nostra ferma oposició a l'acord donat que deixa en mans de cada universitat la preparació d'aquestes proves, la qual cosa no garanteix que siguin úniques ni les mateixes per tothom.

Després de moltes pressions promogudes des de la UAB, el 21 de gener, la Junta del CIC fa una nova proposta d'acord en la que s'estableix que la prova afectarà tant les universitats públiques com les universitats privades del sistema català i serà única i comuna a totes les universitats. D'aquesta manera, la nova formulació que estableix els requisits d'accés als graus en

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

Educació Infantil i Primària té en compte les condicions reclamades des de la UAB.

La proposta del CIC estableix també que, per al curs 2014-15, la prova d'aptitud personal descrita en el punt anterior es considerarà superada mitjançant l'obtenció d'una nota igual o superior a 5 com a resultat de la mitjana aritmètica dels exercicis de català i de castellà de la fase general de les PAU. Aquells estudiants que vulguin accedir a la universitat i que no tinguin les PAU superades, hauran de fer aquestes proves de la fase general de les PAU per obtenir els resultats indicats.

Aquesta proposta va ser aprovada el 30 de gener, poca estona abans que en la reunió de la Junta Permanent aprovéssim la proposta d'incorporació als plans d'estudis del Grau en Educació Infantil i del Grau en Educació Primària del text proposat per la Junta del CIC en relació a l'exigència de superar una prova d'aptitud personal per accedir als estudis corresponents.

Per anar acabant aquest repàs global dels graus, vull recordar que el diari El Mundo, segueix assenyalant que **els Graus de Mestre en Educació Primària i en Educació Infantil de la nostra Facultat segueixen essent els que tenen més demanda** dins del seu àmbit. Així mateix, **Educació Social** a la UAB segueix ocupant el **4rt lloc en l'ordre de preferència en la demanda**. El Grau en Pedagogia no és un dels graus analitzats i, per això, no en tenim informació.

En relació a la demanda dels nostre estudis, és important assenyalat les Activitats de Promoció que es fan cada any. De cara al curs 2014-15, hi han participat un total de 22 professors, 8 menys que el curs passat. A les jornades de portes obertes de la Facultat, celebrades el 4, 5 i 6 de febrer de 2014, s'hi ha inscrit un total de 4525 alumnes, gairebé 600 més que el curs passat. D'aquests, 1733 s'han interessat pel grau d'educació infantil; 1526 pel grau d'educació primària; 921 pel grau d'educació social; i 345 pel grau de pedagogia. Són 6 els professors que han fet xerrades de promoció de la facultat a instituts i ajuntaments i 3 els que varen presentar la Facultat durant els 4 dies del saló de l'ensenyament. Enguany, hi ha hagut dos dies de la família, el 7 i l'17 de maig, amb un total de 60 i 105 persones respectivament.

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

Tot seguit, faig una revisió dels graus de la Facultat, un a un, a partir de les aportacions que m'han fet arribar els seus coordinadors.

Pel que fa al **Grau de Primària**, tinc un encàrrec especial del seu coordinador que, com sabeu, està de baixa per malaltia. Donada l'excepcionalitat de la situació, faig també una excepció i transmeto els seu agraïment per la implicació dels sots coordinadors, el personal de Gestió Acadèmica i la vice-degana de graus que han assumit les tasques pròpies de la coordinació, garantint la normalitat en el funcionament de la titulació.

Des de la coordinació del **Grau d'Educació Primària**, es vol destacar que s'ha seguit en el debat intern al voltant dels índexs de rendiment de la titulació i el grau de satisfacció dels estudiants, a nivell de professors, d'alumnes, i de tutories. Aquest debat ha d'ajudar a avançar en la millora qualitativa de la titulació.

És important assenyalar també que s'està avançant conjuntament amb el ViceDeganat de pràctiques en l'automatització del circuit d'assignació de centre i de tutor, fixant uns criteris d'assignació. Això permetrà estalviar el temps dedicat a tasques administratives per poder-lo destinar a avaluar el plantejament general del Pràcticum.

En relació a la titulació que s'imparteix en llengua anglesa s'ha fet un salt qualitatiu derivat de l'experiència del curs anterior. S'han generat espais d'intercanvi i debat entre els professors i els alumnes que han permès resoldre algunes disfuncions que s'havien detectat.

D'altra banda, a la titulació hi ha dos grups, formats per professors i alumnes, que treballen al voltant de dues línies estratègiques. Un dels grups ha acabat el disseny del pla d'orientació professional que es començarà a implementar el curs vinent. L'altre grup treballa al voltant de la millora de la competència comunicativa dels alumnes de la titulació i enllaça la seva feina amb la que es fa a nivell de facultat.

A més, s'han encetat dos debats fonamentals per al futur de la titulació que hauran de ser represos més endavant. Un d'aquests temes és la definició de les formes de representació dels membres de la comunitat dins de la titulació. Cal tenir present que per al desenvolupament d'aquesta titulació

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

calen 18 tutors i 36 delegats i, per tant, fa falta una forma eficaç d'articular l'estabilitat, presència i representació d'aquestes persones.

L'altre tema que caldrà reprendre a l'inici del curs vinent és el debat sobre l'assignació de places als itineraris d'optativitat que donen lloc a una menció. El debat haurà de ser profund i calmat, movent-se el model de mestre de Primària que volem formar i les oportunitats laborals dels graduats, tenint en compte el context del Programa per a la millora de la formació de mestres, i el marc institucional i legal en que ens movem

Pel que fa al **Grau d'Infantil**, des de la coordinació es volen destacar diversos aspectes.

En primer lloc, cal assenyalar que s'ha iniciat el treball conjunt dels professors d'un mateix grup, començant pels de 1er i 2on. Així mateix, s'ha generat un debat entre els professors del grau al voltant de la homogeneïtat dels resultats en les avaluacions finals dels estudiants. El contingut d'aquest debat està intrínsecament lligat amb el relacionat amb la competència lingüística dels estudiants que s'està fent a nivell de facultat. S'ha iniciat també un procés per dur a terme un seguit d'actuacions que han de permetre millorar la percepció de pertinença al grup-classe, a la titulació i a la facultat. S'ha treballat també en la línia de donar més acompanyament i més reconeixement als delegats.

Pel que fa al pràcticum, s'ha refinat el llistat d'escoles de pràctiques, a partir de les avaluacions que en fan els tutors i els propis alumnes. D'aquesta manera s'ha aconseguit una relació de centres amb bones pràctiques amb l'objectiu de refermar els lligams que hi tenim. També en relació a les pràctiques, cal assenyalar que s'ha consolidat el format d'Aprenentatge i Servei (ApS) en el Pràcticum IV, incrementant el nombre de projectes.

De manera semblant, s'ha avançat en la consolidació dels projectes d'Erasmus pràctiques. Els mestres i responsables de les escoles de pràctiques a Munic varen visitar-nos i una mestra alemanya ha fet una estada a l'Escoleta. Aquest final de curs, 5 de les nostres alumnes marxaran a Munic i n'hi ha 20 més que s'estan preparant per anar-hi el curs vinent. D'altra banda, hem rebut la visita d'una professora de Noruega i una professora de la nostra facultat i la vicedegana de relacions internacionals



## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

varen visitar Stavanger. S'obren així les portes perquè els nostres estudiants puguin marxar a fer estades Erasmus Pràctiques a Noruega. Per contraposició, no s'ha pogut continuar amb el conveni que hi havia establert amb Gran Bretanya, perquè ha canviat la normativa de referència i les escoles bressol privades no poden rebre estudiants de pràctiques.

Pel que fa a la titulació, en general, cal assenyalar que s'ha iniciat un seminari permanent de caràcter intern. El tema d'aquest curs ha estat el Joc a la infància. S'han fet 12 sessions, amb 20 ponents i una mitjana de 20 assistents per sessió. Des de la titulació considera que l'intercanvi d'experiències i punts de vista entre els professors ha estat molt interessant i que reverteix generant més coherència en el pla d'estudis del grau d'infantil. D'altra banda, per quart any consecutiu, s'han seguit fent les trobades de professorat amb experts a l'Ateneu d'Infantil.

Per acabar amb aquests estudis, cal recordar que a la Junta Permanent del 30 de gener, es va aprovar per assentiment la proposta d'incorporació al pla d'estudis del Grau en Educació Infantil de la menció de Necessitats Educatives Especials.

Pel que fa al **Grau de Pedagogia** i al **Grau d'Educació Social**, des de la coordinació assenyalen que, des de la seva implantació, s'han anat introduint petits canvis a partir de demandes d'alumnes o professors o a mesura que els informes anuals de seguiment han permès detectar desajustos.

El Grau de Pedagogia i el Grau d'Educació Social es plantejava el curs 2013-14 com el curs de la consolidació; es volia iniciar alguns projectes singulars que permetessin la millora de les titulacions. El juliol del 2013 es va fer una enquesta als primers alumnes que es graduaven i, malgrat l'efecte "primera promoció", es va constatar l'elevat nivell de satisfacció respecte als estudis rebuts (80% tornarien a estudiar el mateix grau, i d'aquests el 78% escollirien de nou la UAB). Aquesta enquesta també va ajudar a perfilar els punts forts i els punts febles d'aquestes dues titulacions.

El pràcticum i el TFG són dos dels aspectes millor valorats pels alumnes de la primera promoció. En aquest sentit, el curs 2013-14 s'ha ampliat i consolidat de la xarxa de centres de pràctiques i s'ha millorat del

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

procediment d'assignació de tutors i temes del TFG. Entre els punts febles identificats es senyalava la necessitat de millorar la coordinació del professorat. La figura del tutor ja ha arrelat a les titulacions i s'han començat a fer accions per constituir els equips docents de cada curs per avançar en la millora de la docència.

D'entre les activitats dutes a terme aquest curs, cal destacar el projecte "Viver de científics socials", impulsat pel tutor de primer, i les jornades formatives de tercer d'educació social, amb més tradició, com a espais de treball transversal que generen cohesió de grup i estratègies innovadores d'aprenentatge. A més, des de la coordinació s'han impulsat dos projectes singulars. El primer és l'edició d'un vídeo de promoció de la titulació de pedagogia, que ha de contribuir a presentar la professió i les seves possibilitats d'inserció laboral. El segon projecte singular és la reedició d'un manual del pràcticum elaborat l'any 2003 que ara es vol actualitzar per adaptar-lo als nous graus i a les noves realitats.

També s'han iniciat dues línies d'acció estratègiques: la internacionalització i la professionalització. Pel que a la internacionalització s'han ampliat destinacions per fer intercanvis europeus, s'està treballant per començar a oferir assignatures optatives en anglès el curs vinent i per consolidar i ampliar xarxes de projectes europeus (un Intensive Program al maig del 2014, i possibilitats de participar del programa Erasmus+ per als propers anys). Pel que fa a la professionalització, s'han organitzat a final de curs unes sessions d'orientació per als alumnes de quart, sobre sortides laborals i formació continuada, amb la participació dels col·legis professionals de referència (COPEC i CEESC). S'ha elaborat també una pàgina web específica sobre orientació i s'intenta impulsar projectes que acostin els nostres estudiants al món professional. En aquest sentit, cal assenyalar la celebració de les Jornades d'Acompanyament Educatiu en Medi Obert, realitzades en col·laboració amb els ajuntaments de Badia i Cerdanyola del Vallès el 9 de maig passat.

Finalment, tenint en compte una demanda dels estudiants, a partir del curs vinent els estudiants que es matriculin a segon ho faran en grups diferents, un per pedagogia i un altre per educació social. Fins ara, els estudiants de les dues titulacions estaven barrejats a primer i a segon. A tercer ja es

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

matriculaven en grups diferents amb assignatures diferents, i a quart es tornaven a dispersar entre assignatures optatives, el pràcticum i el TFG. Com a resultat d'això, no es generava ni cohesió ni identitat de titulació. Per això, a partir del curs vinent, hi haurà un grup de pedagogia i un grup d'educació social a segon, per facilitar aquesta cohesió i identitat. Malgrat això, es mantindrà un espai comú entre les dues titulacions, i amb la d'educació primària, en els 36 crèdits de formació bàsica compartida, per no perdre els nexes d'unió, tan epistemològics com professionals, de les diferents titulacions de la facultat.

En l'àmbit dels **Màsters i Postgraus**, durant el curs 2013-14 hi ha hagut diverses actuacions significatives.

Pel que fa als màsters oficials, aquest curs s'ha engegat el Màster en Psicopedagogia. A més, AQU li ha concedit el reconeixement per equivalència "al título de máster que habilita para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la especialidad de Orientación Educativa".

També s'ha començat aquest curs el Màster en Recerca en Educació, MURE. S'ha iniciat amb l'obertura de les 8 especialitats i durant tot el curs, s'han seguit fent les reunions amb els coordinadors de les especialitats. Aquestes darreres setmanes, s'ha treballat per millorar l'edició del curs vinent. El Màster de Recerca en Educació ha obtingut la menció distintiva "2014 International Master's Programme" per resolució de 29 de maig del president de la comissió executiva d'ajuts universitaris.

Durant aquest curs, s'ha impartit una vegada més el màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, aquesta vegada amb les especialitats de Ciències, Geografia i Història, Anglès i Català i Castellà.

Pel que fa als 4 màsters Interuniversitaris, cal esmentar que el de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura i el Formació de Persones Adultes, tots dos interuniversitaris amb la UB, ha posat en marxa les seves versions actualitzades. Per acord de la Comissió d'Asser Acadèmics de la UAB, aquest

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

darrer màster tindrà caràcter biennal, per la qual cosa no ha sortit a preinscripció per al curs 2014-2015.

Així mateix, s'ha posat en marxa per primera vegada aquest curs, amb dos grups docents, el màster de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat i Formació Professional / Especialitat de Matemàtiques, amb caràcter interuniversitari i únic en el sistema universitari català. Aquest curs també segueix la seva programació el Màster en Direcció i Gestió de Centres Educatius, interuniversitari amb la Universidad de Deusto.

Aquestes darreres setmanes s'han iniciat reunions amb les altres universitats catalanes per organitzar amb caràcter de "màster de sistema" les especialitats del Màster de Formació del Professorat de llengua catalana i castellana, coordinat des de la Universitat de Barcelona; la de llengua estrangera anglès, coordinat des de la Universitat de Lleida; i la de Ciències Experimentals coordinada des de la UAB.

D'altra banda, han continuat amb èxit els màsters propis de la Facultat amb trajectòria consolidada: el màster de Mediació, Especialitat en Mediació Familiar i en Mediació en l'Àmbit del Dret Privat (5a edició) i el de Suports per a la Inclusió Educativa i Social (4a edició). També ha seguit amb èxit el postgrau propi d'Educació Sistèmica i Multidimensional (4a edició) i s'ha impulsat el Postgrau de Matemàtiques per a mestres. Així mateix, s'ha impulsat conjuntament amb la Facultat de Traducció i el Departament de Filologia Anglesa i Germanística el Postgrau en Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera amb la intenció que comencin a impartir-se el curs vinent.

Per acabar l'apartat de màsters i postgraus, cal dir que igual que el curs passat, s'han impulsat processos de difusió de l'oferta formativa de Màsters i postgraus, tant per als alumnes de la Facultat com a possibles persones interessades fora del nostre context immediat. A més, s'està treballant amb el departament d'Ensenyament per al reconeixement d'aquests màsters i postgraus.

Les **Pràctiques** són un element transversal a tots els graus. Per això, s'ha treballat en col·laboració permanent des del vicedeganat i l'oficina de

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

pràctiques amb les coordinacions de pràctiques dels Graus, del Màster de Formació del professorat de Secundària i del màster en Psicopedagogia, en els processos habituals de gestió i en la solució de dubtes i conflictes. Entre aquests processos cal assenyalar la signatura de certificats i convenis de pràctiques i l'articulació del sistema per a la seva distribució, recollida, arxiu i custòdia.

En les pràctiques, cal distingir entre els processos interns i aquells que tenen lloc en relació amb el Departament d'Ensenyament i els seus centres. Pel que fa als processos interns, volem assenyalar l'actualització dels circuits administratius i de gestió; i la renovació de la presentació i la funcionalitat de l'apartat de pràcticum del web de la Facultat, així com l'actualització dels seus continguts. Aquesta actualització ha estat duta a terme des de l'oficina de pràctiques, en col·laboració amb la gestió acadèmica i els coordinadors de pràctiques dels graus. En col·laboració amb el SID de la Facultat s'han dissenyat nous aplicatius propis per a la assignació de places de pràctiques. Aquests aplicatius permetran l'assignació dels estudiants als centres de pràctiques en funció del seu expedient acadèmic. Aquest curs, s'ha dissenyat també un nou qüestionari que permet que els centres assignin places per modalitats i que ens permetrà captar les places de pràctiques necessàries i de la qualitat desitjada. També a nivell intern, s'ha generat una nova base de dades en la que es recullen totes les dades referents al pràcticum de la Facultat, en un format compatible amb l'aplicatiu PHOBOS de la Generalitat.

Pel que fa amb els processos de relació amb el Departament d'ensenyament, en primer lloc, cal assenyalar l'adaptació del sistema de gestió de les pràctiques propi de la Facultat al model de gestió de les pràctiques dels Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament, dels Serveis Educatius i d'altres entitats col·laboradores. Així, s'ha articulat el sistema d'avaluació dels centres formadors i els seus tutors a través de l'aplicatiu PHOBOS del Departament d'ensenyament.

També en el marc de les relacions amb el Departament, l'octubre de 2013, es va organitzar una reunió amb les direccions dels centres formadors de la Xarxa de la Facultat. Van assistir-hi representants d'aproximadament 180 centres. L'abril de 2014, es va fer una reunió de coordinació amb les

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

representants dels Serveis Territorials amb els que tenim relació de pràcticum. Per part nostra, hem assistit a les reunions convocades pel Departament d'Ensenyament i pels diferents Serveis Territorials amb els que tenim relació i el Consorci d'Educació de Barcelona. Per acabar aquest apartat, volem assenyalar que el vicedegà de pràctiques és membre de la comissió de pràctiques del Programa per a la Millora de la formació de mestres, MIF-Pràcticum. La comissió s'ha proposat crear una base de dades comuna i accessible per a totes les universitats i dibuixar un mapa informatiu sobre el pràcticum de cada Facultat (modalitats, objectius, calendaris, etc.). La intenció és transparentar i facilitar la informació i generar sinergies que puguin ajudar a millorar els pràcticums dels diferents centres.

Un altre àmbit transversal és el de les **Relacions Internacionals**, organitzat de manera conjunta pel Vicedeganat de relacions Internacionals, els Coordinadors d'Intercanvi de les Titulacions, i una persona de la Gestió Acadèmica.

En aquest àmbit, les actuacions que s'han dut a terme estan relacionades amb diversos objectius:

- Consolidar la Facultat com un destí interessant per a les universitats estrangeres i obrir destins interessants per als nostres estudiants.
- Proporcionar informació completa als estudiants de la Facultat, proporcionar-los destins interessants i oferir-los el guiatge necessari.
- Atendre els estudiants estrangers que arriben a la Facultat; proporcionar-los una oferta d'assignatures i de pràcticum atractiva i coherent; i oferir-los el seguiment que necessitin.
- Obrir noves possibilitats d'estudiar un curs en universitats no europees, i noves possibilitats de pràctiques a l'estranger, en alguns casos poden estar relacionades amb ofertes laborals.
- Iniciar la possibilitat de fer estades a l'estranger i de rebre estudiants internacionals en els estudis de màster.

Tot seguit, repassarem les actuacions dutes a terme aquest curs en relació als diversos programes de mobilitat.

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

Pel que fa al programa Erasmus estudis cal assenyalar que s'han renovat tots els convenis Erasmus de mobilitat d'estudiants de la Facultat. A més, per tal de promoure la mobilitat s'ha redactat una guia que inclou els destins, les agrupacions d'assignatures i tota l'oferta de mobilitat dirigida als estudiants de la Facultat. D'altra banda, s'ha fet un estudi de l'oferta de totes les universitats amb les quals hi ha un conveni per tal d'oferir assignatures agrupades que, en alguns casos, els estudiants poden utilitzar per completar una menció. Així mateix, s'han promocionat els destins de Noruega per tal que els estudiants puguin gaudir de la beca NILS, que incrementa en 3000€ aproximadament la beca Erasmus.

Com a resultat de diverses visites, en un sentit i en l'altre, la Facultat signarà pròximament un nou conveni de mobilitat amb la Facultat d'Educació de la Universitat d'EDGE. En aquest marc, s'estan preparant itineraris d'assignatures per als nostres estudiants i s'està treballant en un projecte de pràctiques en escoles dels municipis veïns a Stavanger. També en el marc del programa Erasmus estudis, cal assenyalar que s'han continuat els contactes amb universitats irlandeses (la School of Education de la Dublin City University i la School of Social Work and Social Policy del Trinity College de Dublin) per tal d'establir convenis de mobilitat per Educació Social i Pedagogia en aquest país

Dins el programa Erasmus pràctiques, s'ha continuat amb el projecte iniciat el curs passat amb la ciutat de Munic. El mes de juliol de 2013 van marxar 9 estudiants, sis de les quals han aconseguit o estan en vies d'aconseguir un contracte de treball com a mestres. Entre els mesos de juliol i de setembre pròxims marxaran 4 estudiants d'Educació Infantil i una d'Educació Primària. Durant aquest curs, la Facultat, conjuntament amb el Servei de Llengües, ha continuat organitzant cursos d'alemany per als estudiants interessats en aquest projecte.

En el marc d'aquest projecte, el mes de novembre la Coordinació d'Educació Infantil va atendre durant una setmana una delegació de Munic formada per mestres de les escoles, coordinadores de zones, la coordinadora del projecte, el gerent i representants del departament d'ensenyament. Durant el mes de juny, una professora de Munic ha fet una estada de dues setmanes a l'Escoleta. Durant l'estada, s'ha reunit diverses vegades amb

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

les dues Coordinadores d'EI i s'ha trobat amb l'alumnat interessat en el projecte de pràctiques a Munic. Finalment, s'ha fet una reunió amb un professor de la UAB alemany que treballa sobre les diferències culturals i socials entre ambdós països i que també ha entrevistat les Mestres de la UAB que treballen a Munic.

Pel que fa a Noruega, la Coordinació d'Educació Infantil ha acollit una professora de la universitat d'Oslo durant una setmana i s'han estudiat les possibilitats d'enviar alumnat a fer Erasmus pràctiques a escoles bilingües (noruec i espanyol). Finalment, la Coordinadora d'Intercanvis d'Educació Infantil, va viatjar la setmana passada a Bolonya amb l'objectiu, entre altres, d'intentar establir contactes estables amb escoles bressols per fer Erasmus pràctiques. En el viatge a Stavanger, la vicedegana de relacions internacionals i la coordinadora d'intercanvis d'EP han negociat un conveni per iniciar un projecte de pràctiques en escoles dels municipis veïns a Stavanger, amb la implicació d'una agrupació de quatre ajuntaments que acullen una trentena d'escoles i de la Universitat de Stavanger. Es preveu una estada dels estudiants de sis mesos i el compromís dels ajuntaments de buscar solucions assequibles de vivenda per als estudiants.

Per acabar aquest apartat d'Erasmus pràctiques, volem assenyalar que s'ha publicitat, per als estudiants de Grau que acaben els estudis enguany i per als de Postgrau, la possibilitat de sol·licitar una estada Erasmus Pràctiques per a recents titulats, tal com estipula el nou programa Erasmus+.

En relació a Educació Primària i al projecte de pràctiques a Richmond, cal assenyalar que, a partir del curs 2013-14, els estudiants poden participar en aquest projecte o bé en el marc del Programa Propi UAB o bé en el marc del programa Erasmus+ que permet que l'estada pugui més llarga i amb una beca una mica millor.

Dins el programa Programa Propi UAB, s'han promogut dos nous convenis d'intercanvi. Cal destacar-ne la proposta d'intercanvi amb la Thompson River University (Canadà). El pròxim mes de juliol, la coordinadora d'intercanvi d'EP, hi viatjarà, convidada per aquesta universitat per promoure la mobilitat entre totes dues universitats i explorar possibilitats de



## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

recerca coordinada. Per primera vegada, dues estudiants de la Facultat han estat seleccionades per estudiar a la Universitat de Califòrnia el curs vinent.

Volem assenyalar també que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, ha participat activament en la redacció de la normativa i en l'elaboració del calendari de sol·licitud del programa Propi pràctiques que s'ha iniciat aquest curs. En el marc d'aquest programa, s'han revisat i s'han firmat nous convenis amb institucions llatinoamericanes.

Des d'una visió global de les relacions internacionals, pel que fa a l'articulació de la informació, s'ha elaborat una guia informativa sobre tots les programes de mobilitat de la Facultat i s'ha renovat la informació de la web per als estudiants estrangers. Així mateix, s'ha actualitzat la Guia en anglès sobre la Facultat, les assignatures que es poden cursar en aquest idioma i la vida general del Campus. Hi ha dos models de guia, un per als estudis de mestre i un altre per als de pedagogia i educació social. S'han organitzat dues sessions de rebuda dels estudiants estrangers, a l'inici de cada semestre, amb la participació d'un grup d'estudiants de la Facultat que s'han encarregat de fer una presentació sobre la Facultat, els estudis i el pràcticum.

Per acabar aquest apartat, volem donar algunes dades de mobilitat d'aquest curs 2013-14. Han marxat un total de 79 alumnes; 46 dins el programa propi, la majoria d'ells a Iberoamèrica i Gran Bretanya; 5 alumnes dins el programa SICUE; 27 alumnes en el marc del programa Erasmus Estudi; i 1 alumne en el progrma Erasmus Pràctiques.

Si hi ha un àmbit que és realment transversal a tota la Facultat és el d'**Economia i serveis**. Pel que fa a l'economia, a la Junta Permanent del 30 de gener aprova el model de distribució del pressupost de funcionament de la Facultat generat pels ingressos rebuts per graus i màsters. Aprovem destinar un 20% del pressupost de funcionament als graus, un 10% a màsters, un 13% a departaments i unitats i un 57% a despeses generals. Els ingressos per activitat són variables i s'aprova que la despesa d'aquest capítol es dugui a terme prioritzada per la Facultat i aprovada per la comissió d'economia i serveis. A la Junta del 10 de març aprovem el pressupost de funcionament del 2014.

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

Durant l'any passat, es va executar el pressupost especial resultat de la suma dels cànon ingressats per activitats de la Facultat, els romanents dels Acords Interns de Planificació i els romanents dels pressupostos dels màsters oficials de la Facultat. Aquest pressupost es va destinar a fer reformes i millores dels espais, el mobiliari i l'equipament audiovisual i informàtic de bona part de l'aulari de la Facultat. El valor aproximat de les actuacions és de 35.000€.

Pel que fa als **serveis**, volem començar assenyalant que ja és el tercer curs que la Facultat du a terme un seguit d'accions per estalviar en la factura dels diferents subministraments energètics. Aquestes accions van des de campanyes de conscienciació fins a dotar els espais de mecanismes que permeten l'estalvi d'aigua i de llum. Pel que fa al gas, aquest darrer més de maig es van iniciar els treballs de substitució de les calderes de tots els Mòduls, i la dels Laboratoris i Tallers, per calderes noves més eficients, amb un consum de gas menor. També s'han fet d'altres actuacions de menor dimensió però en la mateixa línia. Aquestes mesures d'estalvi en consum d'aigua, gas i electricitat s'aniran implementant a tots els edificis de la Facultat de manera gradual.

En relació als serveis, entesos com a àmbits de treball, volem començar destacant l'especial **implicació dels professionals de l'SLIPI** en els processos d'assignació d'espais i en la introducció dels cronogrames de les assignatures amb prou antel·lació com per a assegurar el correcte començament del primer i segon semestre. Aquesta assignació passa, entre d'altres qüestions, per la solució de necessitats específiques de professors i alumnes. Volem assenyalar també la col·laboració dels companys de l'SLIPI en la supervisió de les demandes especials sobre l'ús extraordinari de les instal·lacions de la Facultat, des de Festa Major de l'Autònoma, fins al programa ITACA, passant per les PAAU i el programa Cangur, entre d'altres

Els professionals del **Servei d'Informàtica Distribuïda** han dut a terme o han participat en la millora dels espais, configurant i posant en funcionament els equips de com a mínim 12 espais diferents, des de la instal·lació de projectors i sistemes de megafonia fins a taules integrades passant per accions en la xarxa wifi.

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

Han dut a terme també diverses millores a les aules d'informàtica, que van des de la instal·lació de màquines noves fins a instal·lació nova infraestructura electrònica o la Gestió de baixades d'imatges dels ordinadors de les aules. Pel que fa als projectes relacionats amb els processos de gestió de facultat, han desenvolupat diversos aplicatius per a la gestió de la preinscripció de mencions i assignatures optatives dels graus, per a la preinscripció del Treball de Final de Grau, per a la gestió dels pràcticum i per a la gestió de l'inventari d'equipament informàtic i audiovisual d'espais de la Facultat.

Així mateix han participat en projectes UAB o en col·laboració amb d'altres entitats. Els projectes Nèbula; Cita prèvia institucional; Votació electrònica; Campus Itaca; Jornades Aulatecnia; o Matrícula13-14 en són només una mostra. Des del SID, l'any 2013 es varen resoldre 1.100 casos. Des de començament del 2014, n'han resolt 660. Volem destacar especialment el suport als usuaris de la Facultat en el procés de migració de correu institucional.

Malgrat la reducció en el personal becari que han patit, els professionals del **Servei d'Audiovisuals**, durant aquest curs 2013-14 han seguit treballant en la digitalització dels fons audiovisuals; en l'actualització a la web de la UAB i dels vídeos institucionals produïts des del servei; en el manteniment i l'assessorament en l'adquisició de material audiovisual per la Facultat; donant suport a l'assignatura de Comunicació i Interacció Educativa i a les altres assignatures que ho han demanat; en l'enregistrant diversos actes de la facultat, des de la inauguració de curs o la inauguració dels màsters, fins a classes i conferències. Han col·laborat en la producció de materials audiovisuals de caràcter institucional, docent o de recerca, tant per encàrrec de la nostra facultat com pel d'altres; en la sonorització dels actes de la Facultat; en el servei fotogràfic; i han contribuït al disseny i concreció dels cartells de la inauguració del curs, de la inauguració del curs dels màsters, del cicle cinema i educació i, fins i tot, del roll-up de la Facultat.

El 83% dels usuaris del Servei d'audiovisuals són de la Facultat, l'11 % de la resta de la UAB i un 6% externs. Dels serveis fets a la facultat, un 65% estan relacionats amb la docència, un 24% amb la recerca, un 7% són

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

encàrrecs del deganat i un 4% estan relacionats amb activitats dels alumnes. Entre les tasques més freqüents que duen a terme, un 21% es correspon a tasques d'edició; un 20% a digitalització; un 14% a enregistrament; un 13% a còpia; un 13% a canvi de format; i un 12% a tasques relacionades amb la web.

I per acabar amb aquesta relació dels serveis, ens hem de referir a la **Gestió Acadèmica** que atén professors i estudiants, en coordinació amb els òrgans de govern de la Facultat.

Els professionals de la Gestió Acadèmica, tot i la gran dimensió de les tasques que tenen encomanades, s'enfronten amb eficàcia a processos cada vegada més complexos. Aquesta complexitat és deguda, entre d'altres factors, als constants canvis legislatius i normatius que afecten directament la seva feina. Davant aquesta situació, la gestió acadèmica ha desenvolupat un pla d'actuació per detectar disfuncions o mancances i corregir-les. Aquest pla contempla equipaments i recursos, però també processos i tasques.

Una de les accions significatives destinades a mantenir la qualitat del servei ha estat la reducció de l'horari d'atenció al públic per aconseguir hores de treball intern. Per compensar aquesta reducció, en la mesura que sigui possible, s'han creat, en col·laboració amb el SID, diversos aplicatius informàtics que ja han estat esmentats amb anterioritat. Aquests aplicatius faciliten la tasca d'atenció a l'usuari i la gestió interna de la informació. Són eines que permeten atendre diversos processos per via telemàtica, evitant les cues davant la finestreta. En aquest sentit, és essencial assenyalar el servei de cita prèvia que representa un canvi en la concepció de l'atenció al públic. Aquesta eina no només redueix el temps d'espera dels usuaris sinó que permet anticipar i preparar la documentació en relació als temes que els usuaris plantejaran i permet avisar-los en cas que hi hagi un imprevist.

També per mantenir la qualitat en l'atenció a l'usuari s'ha treballat molt per aconseguir que el web de la Facultat sigui un portal important i ràpid d'informació a l'usuari. S'han dedicat molts esforços a mantenir la informació actualitzada i per millorar el contingut i l'accés a la informació. Així mateix, per intentar abastar tots els processos coincidents en el temps

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

durant la segona quinzena de juny, juliol, setembre i octubre, tot superant la coincidència de l'horari d'atenció al públic i d'atenció telefònica, s'han activat bústies de veu que faciliten informació a l'usuari i el redirigeixen al web de la Facultat.

Un dels processos clau de la Gestió Acadèmica és la tramitació dels títols. Cal assegurar que els alumnes que hi estan interessats puguin fer el tràmit al juliol. Per aconseguir-ho, la Gestió Acadèmica es coordina amb els responsables del Màster de formació del professorat de Secundària per intentar que tanquin les actes a finals de juny. A partir d'aquí, des de Gestió Acadèmica, s'assigna d'ofici cita als alumnes perquè facin el tràmit durant la primera quinzena de juliol. D'aquesta manera, es descongessiona la segona quinzena de juliol per dedicar-la als alumnes dels Graus. Aquest és només un exemple de l'enginyeria de processos que fan a Gestió Acadèmica.

Per adaptar-se als constants canvis de normatives, la Gestió Acadèmica organitza sessions de formació internes, en les que actuen com a formadors els mateixos membres del servei. Així mateix, constantment hi ha un treball de millora de l'eficàcia dels processos, a través de l'elaboració de manuals, i definició de circuits interns per tal de simplificar i agilitzar la resolució dels tràmits i peticions que inicien els usuaris.

Volem destacar també la coordinació de la gestió acadèmica amb l'equip de Deganat del centre i els Coordinadors dels graus i dels màsters. Es busca establir criteris de centre per la interpretació i aplicació de les normatives acadèmiques per tal d'evitar possibles contradiccions en els processos d'atenció als usuaris. Cal assenyalar també la disposició de la Gestió Acadèmica per recollir, analitzar i intentar donar resposta a les necessitats que els arriben des de l'equip de deganat o de coordinació de titulacions i màsters.

Per anar acabant, vull dedicar unes paraules a aquells aspectes de la vida de les persones que fem o som la facultat, aquells aspectes que van més enllà de la feina. En aquest sentit, han estat moments significatius d'aquest curs 2013-14 l'acte en record a en Ferran Ferrer, el passat 19 desembre, organitzat des del Dpt. de Pedagogia Sistemàtica i Social i l'acte de record a en Joan Serra, el passat 8 de març, organitzat en col·laboració amb el

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal. També pensant en les persones que fem la institució, ens cal felicitar, una vegada més, la Pilar Benejam pel premi d'actuació cívica de la Fundació Lluís Carulla; la Rosa Gratacós, per la Creu de Sant Jordi 2014 i en Ramon Panyella pel Premi Crítica Serra d'Or de 2014

En aquesta memòria hem destacat les actuacions que van més enllà del que és quotidià. No cal dir, però, que el dia a dia és també molt important. Per això, una vegada més, vull donar les gràcies a tots aquells que, ja sigui en el dia a dia o en les grans gestes, feu possible que la Facultat sigui un referent de qualitat.

Perquè ser una Facultat AMB QUALITAT és essencial en uns moments com aquests, en que cada dia cal fer més esforços per mantenir la pròpia identitat i la presència en el panorama global.

Ser una facultat amb qualitat és essencial per poder reivindicar la nostra manera de fer i per poder defensar la nostra manera de treballar per l'educació. Serà també la qualitat de la nostra feina i la dels nous projectes el que ens permetrà seguir essent el que volem ser i seguir treballant per l'educació.

**GRÀCIES PER LA FEINA CONJUNTA, GRÀCIES PER LA FEINA BEN FETA.**

Us esperem a la festa de graduació, el 4 de juliol a la tarda.

### **Punt 3. Torn obert de paraules**

El professor Gairín demana la paraula. En primer lloc, presenta la seva queixa pel fet que les reunions es facin al migdia, se'n facin massa i siguin poc eficients. En relació a l'informe presentat per l'equip de deganat, comenta també que aporta informació essencialment centrada en l'àmbit curricular i que hi troba a faltar aspectes relacionats amb el professorat i amb l'alumnat i en les relacions amb els departaments. Exposa que al seu entendre l'informe és un informe basat en l'autocomplaença i poc crític. Assenyala que la Facultat ha perdut pes en l'àmbit de la Universitat, posant com exemple la pèrdua de representació de la Facultat en les diverses comissions delegades del Consell de govern. Exposa també que la Facultat

## **Acta provisional de la Junta de Facultat del 18 de juny de 2014**

ha perdut pes en relació al context exterior donat que hi ha programes que es podrien haver vehiculat des de la Facultat a través del Clúster d'Educació i que han acabat ubicant-se en d'altres àmbits. Entre aquests programes, hi relaciona els Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS), l'Acreditació europea d'ús d'ordinador (ECDL, European Computer Driving License), o l'elaboració de materials didàctics amb el grup editorial RBA.

La degana, Núria Gorgorió, respon dient que, de cara al curs següent valorarà si cal incorporar a l'informe aspectes relacionats amb el professorat i els estudiants. Pel que fa a la representació de la Facultat al Consell de Govern i a les seves comissions delegades recorda que els membres del Consell de Govern s'escullen al Claustre. Recorda que va ser molt difícil aconseguir que hi hagués candidatures de representació de la Facultat al Claustre i que el dia que el Claustre es va reunir per escollir els representats al consell de govern hi va haver nombroses absències de claustrals de la Facultat. Assenyala que ella mateixa no hi va poder ser perquè la vigília havia patit un accident.

Pel que fa a l'autocomplaença de l'informe assenyala que l'informe té caràcter descriptiu i que quan es llegeix amb calma s'hi veuen reflectits els encerts i els errors.

En relació a la pèrdua de pes pel fet de no gestionar determinats programes assenyala que, alguns dels programes esmentats no poden gestionar-se des de la Facultat per les seves pròpies característiques. Comenta també que donades les limitacions de recursos personals i materials, la Facultat ha de prioritzar programes i que el Deganat s'ha posicionat en el sentit de dirigir els seus esforços a allò que és la primera tasca que té assignada, la docència dels graus i màsters oficials.

La Junta de Facultat acaba a les 14 hores.