

ACTA NÚM. 2024/1

Junta Permanent de la Facultat de Ciències:

(Assistents)

Juan Jesús Donaire (degà)
Natàlia Castellana (secretària de facultat i vicedegana)
Ramon Alibés (vicedegà d'Economia i Postgrau de Ciències)
Xavier Álvarez
Anna Barragán
Francesc Bars
Alejandra Cabaña
Lluís Casas (vicedegà d'Alumnat i Promoció de Ciències)
Lluís Escriche
Marc Furió
Gumer Galán
Gemma Garcia
David Gómez
Mar Jorba
Pere Masjuan
M^a Carmen Naya
Joan Oorbitg
Cristina Palet
Eva Pellicer (vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau de Ciències)
Wolfgang Pitsch
Miquel Poyatos
Mar Puyol
Mireia Roca
Albert Ruiz
Jordi Sort
Lluís Trulls
Alaitz Zabala

Carlos Taberero *(en substitució de Jaume Sastre)*

A les 12:05 h del dia 17 de gener de 2024, es reuneixen, a la Sala de Juntes de la Facultat de Ciències i sota la presidència del degà Juan Jesús Donaire, els membres de la Junta Permanent assenyalats al marge.

S'han excusat d'assistir-hi a la reunió: Paula Casals, Anna Cima, Xavier Font, Jordi Garcia-Antón, Jordi González, Marta González, Jordi Hernando, Óscar Losada, Montserrat Mallorquí, Marc Manera, Fernando Novio i Javier Rodríguez.

No hi assisteixen: Roger Bergadà, David Capel, Eloi Casalé, Marta Cerrato, Nil Heras, Eric Lizalde, Marina López, M^a Carmen Pérez, Isabel Pividori, Isabel Pont, Marc Roig, Jan Senar, Martí Torres, Paula Tovar i Georgina Wallis.

Hi assisteixen, amb veu i sense vot: Luis Rodríguez

Hi actua com a secretària: Natàlia Castellana.

La actual Junta Permanent de Facultat té una composició de 55 membres, i el quòrum en segona convocatòria és de 22 membres.

Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior de data 25 d'octubre de 2024.
2. Informe del degà.
3. Aprovació, si escau, de l'informe de seguiment del Centre de la Facultat de Ciències, curs 2022-2023.
4. Aprovació, si escau, de les polítiques de les Tecnologies i de la Comunicació (TIC) de la Facultat de Ciències.
5. Aprovació, si escau, de l'extinció dels plans d'estudi de les següents titulacions:
 - Grau en Nanociència i Tecnologia.
 - Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil
6. Aprovació, si escau, de la modificació del procés PE01.23. Creació, disseny i extinció de Titulacions.
7. Aprovació, si escau, del Reglament del Consell d'Estudiants de la Facultat de Ciències.
8. Informació dels acords presos a les sessions de les Comissions Delegades de la Facultat.
9. Afers de tràmit.
10. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior de data 25 d'octubre de 2024.

S'aprova per assentiment.

2. *Informe del degà.*

El degà informa de canvis en les coordinacions. La coordinadora del grau en Ciències és Gemma Garcia substituint Xavier Bardina, el coordinador del grau en Geologia és Marc Furió substituint Oriol Oms, i la coordinadora del màster en Paleobiologia i Registre Fòssil és Judit Marigó substituint Marc Furió. El degà agraeix la feina feta a les coordinacions que deixen el càrrec.

Pel que fa a infraestructures, està en fase de licitació les obres per la reforma de la planta zero de la torre C7 senar i s'estan fent els moviments per reubicar

tota l'espina. També afecta a la planta -1 on es troba un espai cedit a un grup de recerca del BAVE amb un projecte de memòria històrica. Temporalment es reubicaran a l'antic espai de reprografia. Existeix la voluntat de que aquestes obres del departament de Química tinguin continuïtat i la voluntat és recuperar l'antic pla d'obres, com es va negociar amb la ex vicerectora C. Miralles que va assumir el Compromís de fer una inversió d'un milió d'euros. En aquest sentit es va mantenir una reunió amb el nou vicerector X. Gabarrell que va confirmar la inversió. Aquesta aposta ha fet que s'haguessin de sacrificar altres inversions. Les que s'han dut a terme estan vinculades a la sostenibilitat i aprofitament energètic, com la substitució de finestres i persianes amb millor aïllament.

La comissió de sostenibilitat es va crear de forma paral·lela a la de la Facultat de Biociències, de manera que treballaven coordinadament fent propostes sobre la millora de l'edifici, per això s'han fusionat.

Pel que al tema de la formació en ODS dels estudiants de la facultat, s'ha parlat amb el coordinador de l'assignatura Temes de Ciència Actual perquè una part estigui dedicada a aquesta formació i en aquest marc aprofitar tot el potencial que ens ofereix l'ICTA a través dels seus investigadors.

S'està treballant en la programació del curs 24/25. El degà agraeix l'esforç a les coordinacions, i demana a les direccions dels departaments que no pressionin per obrir més grups. Recorda que la programació cal fer-la amb criteris docents, i que no és fàcil trobar professors substituïts. A més, l'edifici té molta pressió en l'ús d'aules i que des de gestió acadèmica ho gestionen de la manera més eficient possible.

Des de la Facultat d'Economia i Empresa s'ha fet una sol·licitud a la Facultat de Ciències per fer una doble titulació amb alguna de les de Matemàtiques. En aquest sentit hi ha exemples exitosos a altres universitats, per exemple la Universidad Complutense de Madrid. Es van fer simulacions amb els tres graus i el més apte va resultar ser el de Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades. Aquesta petició s'interpreta com una demanda social que encaixa en una universitat de campus com és la UAB. Un cop feta la proposta, la vicerectora de Personal Acadèmic no va voler assumir el dèficit de 10 crèdits en professorat. Per aquest motiu, no s'ha tirat endavant i s'espera a un canvi en l'equip de govern.

De les notes de tall més altes, cinc es troben en graus de la Facultat de Ciències. Són graus amb bona salut però que al funcionar per inèrcia poden tenir símptomes d'esgotament que no detectem. El degà insta a aprofitar les reformes de plans d'estudi per fer aquesta reflexió de cara a l'actualització i tenir en compte els canvis demogràfics.

En aquest sentit el degà creu necessari reflexionar sobre la formació bàsica que oferim en els primers cursos dels graus, pensant en la docència de servei. Els continguts que es fan per inèrcia cal repensar-los per fer una immersió o adaptació a les necessitats. Per això cal la implicació del professorat en aquestes assignatures.

La participació a les enquestes és molt dispar i recorda que és un instrument molt important, ja que és una eina que permet actuar per corregir situacions en que aquestes són molt baixes, seguint el protocol aprovat al centre.

El vicedegà d'Economia i Postgrau informa que s'han ingressat el 75% del pressupost destinat als departaments, el 50% als màsters i que s'estan esperant els incentius. Com en el curs anterior, si calen diners per les sortides de camp poden fer una petició a la facultat.

La vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau informa dels canvis en les pràctiques externes. En aquestes l'alumne ha de cotitzar a la Seguretat Social, per això no se'n podran fer a l'estiu si l'alumne no està matriculat. Com que les actes es tanquen el 5 de setembre, en cas que l'alumne hagi de fer una presentació queda just. Per això es demana de tancar actes el 12 de setembre, però aleshores no es podrà fer abans (en cas per exemple que vulgui fer un màster). No està clar com gestionar els dies treballats, dies de baixa,...però es farà mensualment. Per a la cotització, cada mes es tanca i informa de les hores comptant baixes, si escau.

També informa de la convocatòria de Projectes d'Innovació Docent del centre resolta al mes de desembre per a ser implementats el 2024. Es troba a la web de la facultat. Hi ha compromís de continuïtat per seguir amb aquesta convocatòria cada any.

Torn obert de paraules:

La formació en ODS ja es va demanar a totes les titulacions des de l'equip de govern on es va determinar que no podia concentrar-se en una optativa.

Actualment existeix un minor d'economia que poden cursar els estudiants del grau de matemàtiques amb 42 ECTS, pensat més per científics; però no en l'altre sentit. Aquesta petició de doble grau Economia i Matemàtiques ja s'havia fet en anteriors mandats.

En el departament de Geologia es remarca que la TPD es fa coordinament amb el coordinador de grau i el director de departament, sense pressions. Però canvien les assignacions d'assignatures a unitats segons es va modificant el professorat que afecta sobretot a la que assignen a associats que venen de centres de recerca.

Pel que fa a les enquestes, aquest any es tanquen abans i això afecta molt als màsters que tenen un calendari diferent, i aquest curs es tanquen a mig cursos. Se sol·licita que a Ciències s'allargui el període per omplir les enquestes en els màsters. S'evita que coincideixin amb l'avaluació perquè no vagin condicionades, es promou la participació però de manera responsable. També caldria que assignatures com pràctiques o TFG tinguessin enquesta.

S'informa que el nou coordinador del màster Història de la Ciència és Jaume Sastre.

El coordinador del grau en Física agraeix la iniciativa del centre de convocar ajudes a projectes d'innovació docent.

3. Aprovació, si escau, de l'informe de seguiment del Centre de la Facultat de Ciències, curs 2022-2023.

La gestora de Qualitat fa la presentació. El SGIQ permet fer un anàlisi anual del desenvolupament de graus i màsters. Amb indicadors, propostes i objectius. L'informe de seguiment analitza aquestes dades. Es presenten les següents esmenes:

- Canviar desavantatge per desequilibri en un paràgraf referents a les dades de gènere en els graus.
- Canviar mínim de dues comissions de docència, per una comissió. Es recorda però que a inici de curs el vicedegà d'Estudiants demana als coordinadors dues dates per fixar comissions de docència.
- A la pàgina 43 hi ha unes taules en que les dades no es corresponen.

S'aprova per assentiment amb la incorporació de les esmenes.

4. Aprovació, si escau, de les polítiques de les Tecnologies i de la Comunicació (TIC) de la Facultat de Ciències.

A petició del degà, una comissió formada per A. Griera, X. Álvarez, X. Solans i J. Torregrosa, ha elaborat un document de política de TIC del centre. És un instrument de pressió als serveis TIC de la UAB que recull com voldria el col·lectiu PDI que funcionessin. En aquest document hi consten compromisos adquirits amb les comissions d'usuaris. Si s'aprova, hi ha una reunió prevista amb el nou adjunt de TICS de la UAB per presentar-lo.

S'aprova per assentiment.

5. Aprovació, si escau, de l'extinció dels plans d'estudi de les següents titulacions:

- Grau en Nanociència i Tecnologia.
- Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil

S'aprova per assentiment.

6. Aprovació, si escau, de la modificació del procés PE01.23. Creació, disseny i extinció de Titulacions.

Quan una titulació se sotmet a una reverificació, el SGIQ determina que ha de ser aprovada per Junta Permanent, però els calendaris de la OQD varien i moltes vegades cal convocar Juntes Permanents d'urgència només per una

qüestió tècnica. En aquesta situació, proposem delegar aquesta aprovació a la Comissió d'Afers Acadèmics de Grau.

S'ha rebut una esmena al redactat que s'hi incorporarà. El text proposat és:

En el cas d'una proposta de reverificació, una vegada elaborada i revisada en primera instància per la Gestió de la Qualitat del centre, s'envia la memòria a l'OQD per la seva revisió. Fetes, si s'escau, les esmenes requerides per l'OQD, la memòria definitiva es pot sotmetre a aprovació per la comissió acadèmica de grau, en el cas de la reverificació d'un grau, o per la Comissió Acadèmica de Postgrau en el cas d'una reverificació d'un màster. Un cop aprovada, el Deganat trameta la memòria a l'OQD adjuntant el corresponent certificat d'aprovació. La Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB (comissió delegada del Consell de Govern de la UAB) aprova, si escau, definitivament la memòria presentada per la OQD.

S'aprova per assentiment amb l'esmena presentada.

7. Aprovació, si escau, del Reglament del Consell d'Estudiants de la Facultat de Ciències.

El reglament ha estat revisat per Gabinet Jurídic. Es proposa un canvi: que els vocals no cal que siguin delegats.

S'aprova per assentiment amb el canvi suggerit.

8. Informació dels acords presos a les sessions de les Comissions Delegades de la Facultat.

9. Afers de tràmit.

El vicedegà d'Economia i Postgrau llegeix la composició de la Comissió de Treball per revisar el pla d'estudis del Màster en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química per a la seva aprovació.

- Isabel Pividori (Coordinadora Màster)
- Josefina Pons (Química Inorgànica)
- Félix Busqué (Química Orgànica)
- José Peral (Química Física)
- Montserrat López (Química Analítica)
- Adela Vallribera (Química Orgànica)
- Mar Puyol (Química Analítica)
- Ramon Alibés (Vicedegà d'Economia i d'Afers Acadèmics de Postgrau)

S'aprova per assentiment

10. Torn obert de paraules.

La Comissió d'Afers Acadèmics ha de ser conscient de la càrrega extra que pateixen les dones de la facultat pel fet de cobrir quotes en les comissions de

contractació, en comparació amb els homes. Es suggereix de demanar aquestes dades per fer-ho visible.

S'han eliminat les dades personals dels alumnes de les fitxes a petició de les comissions d'igualtat, i les fotos només són visibles si els alumnes ho autoritzen.

A les 14:14 h el president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau
El president

ANNEXOS:

DOCUMENTACIÓ DELS PUNTS 3, 4, 5, 6, 7 i 8 DE L'ORDRE DEL DIA.

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE CIÈNCIES
Curs acadèmic 2022/2023

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Degà: Juan Jesús Donaire dg.ciencias@uab.cat (+34) 935811471
Responsables elaboració informe	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau i de Qualitat: Eva Pellicer i Vicedegà d'Afers Acadèmics de Postgrau i Economia: Ramon Alibés.
Data i òrgan de validació	Junta Permanent (17/01/2024)

Titulacions				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciències Ambientals	2501915	240	2010/2011	Cristina Palet Ballús
Grau en Estadística Aplicada	2503852	240	2019/2020	Alejandra Cabaña Nigro
Grau en Física	2500097	240	2008/2009	Pere Masjuan Queralt
Grau en Geologia	2500254	240	2009/2010	Oriol Oms Llobet
Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de dades	2503740	240	2018/2019	Albert Ruiz Cirera
Grau en Matemàtiques	2500149	240	2008/2009	Wolfgang Pitsch
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	2501922	240	2010/2011	Maria del Mar Puyol Bosch
Grau en Química	2502444	240	2010/2011	Jordi García-Antón Aviñó
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	4313784	60	2013/2014	Alaitz Zabala Torres
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia / High Energy Physics, Astrophysics and Cosmology	4313861	60	2014/2015	Diego Blas Temiño
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	4313223	60	2006/2007	Carlos Tabernero Holgado
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria / Modelling for Science and Engineering	4313136	60	2011/2012	Anna Cima Mollet
Nanociència i Nanotecnologia Avançades / Advanced Nanoscience and Nanotechnology	4314939	60	2014/2015	Javier Rodríguez Viejo
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	4316238	60	2017/2018	Marc Furió Bruno
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química / Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research	4313385	60	2012/2013	Maria Isabel Pividori Gurgo

B) Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Les titulacions de la Facultat de Ciències estan en consonància amb l'estratègia institucional. Els seus plans d'estudi es dissenyen amb la participació dels estudiants i experts externs, utilitzant referents externs. Les titulacions estan dissenyades amb la càrrega de treball prevista per l'alumnat, per tal de permetre la seva progressió. Totes les titulacions estan ben dissenyades i aprovades segons els SGIQ de la Facultat.

Hem dividit aquest apartat de la següent manera: l'apartat 1.1 i l'apartat 1.5 són comuns a totes les titulacions, mentre que els apartats 1.2, 1.3 i 1.4 són específics per a cada titulació. Les dades relatives als itineraris de simultaneïtat es troben integrades dins d'alguna de les titulacions principals.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions incloses en aquest informe és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

- **Grau en Ciències Ambientals**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

El Grau en Ciències Ambientals va sotmetre's a un procés de reverificació durant el curs 2021/2022 per a la seva implementació el curs 2023/2024. El setembre de 2023, s'ha presentat una modificació de la taula d'adaptacions amb l'objectiu de completar-la, incloent-hi les equiparacions per a les assignatures optatives de 4t curs, així com les assignatures obligatòries de 3r curs que no van ser contemplades en la memòria de reverificació del Grau.

També s'ha aprofitat l'oportunitat per incorporar les places de trasllats d'expedients i les places assignades als estudiants estrangers, així com les places destinades a l'itinerari de simultaneïtat de Ciències Ambientals i Geologia, augmentant així el nombre total de places de 60 a 78. Aquesta xifra inclou 63 places per al Grau de Ciències Ambientals, incorporant les places de trasllat d'expedients i les destinades als estudiants estrangers, i 15 places per a l'itinerari de simultaneïtat de Ciències Ambientals i Geologia. En concordança amb les noves directrius de la Guia de l'AQU de l'any 2022, s'han de tenir en compte al comptar el nombre total de places ofertes, incloent les places assignades als estudiants estrangers, les de trasllats d'expedients i les de l'itinerari de simultaneïtat, i en aquest sentit s'ha procedit d'aquesta manera.

El **doble Grau de Ciències Ambientals i Geologia** va presentar la seva modificació el curs 2022/2023 per entrar en vigor el curs 2023/2024. El setembre de 2023, s'ha presentat una modificació amb l'objectiu d'incloure l'assignatura "Processos Geològics Externs" (6 OT, Grau de Ciències Ambientals) a l'oferta d'optativitat del Doble Grau de Ciències Ambientals i Geologia. Amb aquest canvi, es deixa sense efecte la convalidació entre "Geomorfologia I" (Grau de Geologia) i "Processos Geològics Externs" (Grau de Ciències Ambientals). A conseqüència d'això, el reconeixement de crèdits del Grau de Geologia passa de 30 a 36 ECTS. La raó d'aquesta modificació radica en les notables diferències

entre les dues assignatures tant en contingut com en organització docent. Mentre "Geomorfologia I" és una assignatura introductòria a la geomorfologia i fonamentalment teòrica, "Processos Geològics Externs" se centra més en aspectes específics de la geologia ambiental, tot explorant les interaccions entre dinàmiques naturals i antròpiques, així com les problemàtiques associades. A més, les dues assignatures adopten metodologies docents diferents; "Geomorfologia I" segueix un enfocament més tradicional de classes magistrals i pràctiques, mentre que "Processos Geològics Externs" es basa en l'estudi de casos, resolució de problemes i aprenentatge orientat a projectes.

A banda d'aquest canvi, s'ha aprofitat l'oportunitat per flexibilitzar la configuració del 5è curs, tot permetent als estudiants cursar el Treballs de Fi de Grau (TFG) i les assignatures optatives dels dos graus que configuren l'itinerari ja sigui al primer o al segon semestre, assegurant una distribució equilibrada de l'oferta d'aquestes assignatures entre els dos semestres. Aquesta adaptació implica que el TFG del Grau de Geologia ja no està fixat al primer semestre, sinó que es realitzarà en un semestre indeterminat. De manera similar, el TFG del Grau de Ciències Ambientals s'ha traslladat d'origen, passant del segon semestre a un moment no especificat. A més, les assignatures optatives del Grau de Geologia ja no es limiten als semestres 1 i 2, sinó que es realitzaran en un semestre no definit. Aquest ajustament pretén evitar una restricció excessiva de les opcions disponibles per als estudiants.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	CA	60	512	62	71	10,23	9,26	80%	6%	6%	0%	0%	8%	48%	52%
	CA+GEO	30	147	30	33	9,84	8,85	91%	0%	6%	0%	0%	3%	58%	42%
20/21	CA	60	500	55	67	10,36	9,77	81%	7%	3%	3%	0%	6%	41%	59%
	CA+GEO	30	222	35	36	10,10	9,51	89%	0%	6%	0%	0%	6%	29%	71%
21/22	CA	60	454	45	63	10,52	9,97	83%	6%	3%	0%	2%	6%	41%	59%
	CA+GEO	30	169	23	34	10,12	9,25	80%	20%	0%	0%	0%	0%	48%	52%
22/23	CA	60	426	32	60	10,01	9,76	77%	13%	5%	2%	2%	2%	43%	57%
	CA+GEO	30	189	38	30	10,27	9,53	94%	3%	3%	0%	0%	0%	48%	52%

Hi ha un lleuger increment en les notes d'accés dels estudiants que ingressen en Ciències Ambientals en els cursos de 19/20 a 21/22, baixant lleugerament en el curs 22/23. No obstant, totes estan per sobre de 10. Aquesta titulació es va revalidar i ha entrat en vigència el curs 23/24, haurem d'observar si aquest canvi modifica aquesta tendència.

En relació amb les notes mitjanes d'accés de CA, és interessant notar que els estudiants que opten per la titulació de Ciències Ambientals tenen generalment notes més altes que els estudiants de Ciències Ambientals i Geologia. Això podria reflectir una major competència i més altes expectatives entre els estudiants que volen accedir a la titulació de Ciències Ambientals. A més, l'opció de Ciències Ambientals i Geologia sembla ser més accessible per a estudiants amb notes d'accés més baixes, ja que les notes de tall són menors en comparació amb la titulació de Ciències Ambientals.

Pel que fa a les preferències en les vies d'accés, és notori que els estudiants opten majoritàriament per la via d'accés directa (PAAU), amb percentatges elevats d'admissió a través d'aquesta opció.

Quant a la distribució de gènere, és encoratjador observar una tendència semblant en ambdues titulacions, amb una presència relativament equitativa d'homes i dones. Això indica una tendència positiva cap a la igualtat de gènere en els estudis universitaris, ambdós programes serveixen com a exemple d'inclusió i diversitat en l'educació superior. Aquesta igualtat de gènere és un senyal positiu de progressiu avanç cap a una educació superior més inclusiva i oberta, on els estudiants són avaluats pels seus mèrits i passió, independentment del seu gènere.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Per tal d'assegurar una coordinació efectiva, el programa de Ciències Ambientals compta amb un equip de coordinació format per tres persones i manté una pàgina web exclusiva, única dins de la Facultat de Ciències. Aquest equip ha establert mecanismes robustos que garanteixen una coordinació eficient entre els estudiants, els professors, l'equip de coordinació i l'administració de la facultat. Considerem que aquest aspecte es gestiona amb excel·lència.

Algunes de les accions que s'han mantingut, inclouen:

- Organització de reunions de seguiment semestrals amb els professors, dividits per cursos (primer i segon en un grup i, tercer i quart en un altre grup).
- Organització de reunions de seguiment semestrals amb els estudiants, específicament amb els representants de cada curs, tant per al Grau de Ciències Ambientals com per al doble Grau de Ciències Ambientals i Geologia.
- Celebració d'un mínim de dues reunions anuals de la Comissió de Docència de la titulació.
- L'assignatura de 'Treball Fi de Grau' (codi 102836) opera amb un grup de professors que supervisen i tutoritzen una varietat d'activitats de camp realitzades en grup, basades en una oferta acordada amb diferents centres i organismes. A més, existeix també una oferta de Treballs de Final de Grau individuals o en grup, actualitzada anualment, que són proposats i tutoritzats pel cos docent del grau.

- **Grau en Estadística Aplicada**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Al setembre de 2023, s'ha presentat una modificació a la memòria del programa de grau en Estadística Aplicada per ajustar-se a les directives del RD 822/2021, incorporant elements relacionats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i adaptant la formació a principis d'inclusió i no discriminació. A més, s'han corregit errors en la quantitat de places especificades, ajustant-les a 50 (40 per al grau d'Estadística Aplicada i 10 per al Doble Grau d'Estadística Aplicada i Sociologia) i s'han incorporat places de trasllats i per a estudiants estrangers.

Altres canvis notables inclouen l'eliminació de mencions específiques als graus i la reducció de l'ús de l'anglès com a idioma d'instrucció. S'ha afegit el reconeixement de fins a 18 ECTS per experiència professional i s'ha modificat el pla d'estudis, eliminant algunes assignatures i afegint-ne de noves per abordar tendències professionals emergents, com ara la "Visualització de Dades".

També s'han realitzat canvis en la denominació d'algunes assignatures i ajustaments en les matèries existents, afectant crèdits, continguts i hores d'activitats formatives. A més, s'ha ajustat la

seqüenciació d'algunes assignatures per millorar la progressió dels estudiants i s'ha actualitzat la informació sobre el professorat, augmentant el nombre total de professors de 35 a 38.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	EA	40	217	33	51	7,92	6,55	76%	6%	12%	4%	2%	0%	49%	51%
20/21	EA	40	322	62	50	8,06	8,80	78%	2%	16%	0%	2%	2%	68%	32%
21/22	EA	40	290	44	41	10,18	9,84	93%	0%	7%	0%	0%	0%	51%	49%
22/23	EA	40	299	42	43	10,79	10,33	84%	5%	12%	0%	0%	0%	60%	40%

En primer lloc, destaca l'augment constant en el nombre de sol·licituds, passant de 217 a 299 en els quatre anys. Aquesta tendència indica un interès creixent en la titulació, possiblement atribuïble a la seva revalidació. Tot i que, mentre que les sol·licituds de primera opció han variat, les matriculacions han experimentat un lleuger descens. Aquesta divergència podria ser indicativa d'una pèrdua de candidats de primera opció en el moment de formalitzar la matrícula.

Quant a les vies d'accés, el percentatge de sol·licituds a través de la via del CANVI varia entre el 7% i el 16% al llarg dels anys. És una opció relativament alta en comparació amb altres titulacions de la Facultat.

Pel que fa al gènere, la paritat general entre homes i dones és notòria, però cal destacar una lleugera disminució en la participació femenina, passant del 51% al 40%. Malgrat la relativa igualtat del curs 19/20, podem observar que el curs 20/21 i 22/23, s'identifica aquesta desigualtat, que ja s'havia identificat en l'informe del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del curs 2021/2022. Per aquesta raó, la Facultat de Ciències iniciarà una sessió amb alumnes de sisè per abordar aquesta qüestió.

Les tendències en les notes mitjanes d'accés i de tall són clarament ascendents, passant de 7,92 a 10,79 i de 6,55 a 10,33, respectivament. Això suggereix una millora constant en el perfil acadèmic dels estudiants acceptats al programa.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, amb un coordinador, un sots-coordinador i una Comissió de docència integrada per un docent i un representat estudiantil de cada curs.

- **Grau en Física**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

En l'actualitat, la titulació de Física s'està adaptant als requisits establerts pel Reial decret 822/2021 i s'ha sotmès al procés de revalidació el novembre del 2023. Aquesta adaptació té com a objectiu

fer la titulació més atractiva i rellevant. S'ha actualitzat del pla d'estudis per reflectir les últimes tendències i desenvolupaments en el camp de la física, la incorporació de noves tecnologies o mètodes d'ensenyament innovadors, i l'ajust de les matèries per abordar les necessitats i les expectatives dels estudiants i del mercat laboral en evolució.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	F	70	734	150	75	12,16	11,97	89%	0%	0%	4%	4%	3%	83%	17%
	F + Q	20	157	38	22	13,16	12,73	95%	0%	0%	5%	0%	0%	73%	27%
	F + M	70	270	80	22	13,34	11,26	95%	0%	0%	5%	0%	0%	73%	27%
20/21	F	70	795	167	77	12,61	12,30	88%	0%	4%	0%	1%	6%	74%	26%
	F + Q	20	179	38	21	13,18	12,80	95%	0%	0%	0%	0%	5%	65%	35%
	F + M	20	311	100	20	13,06	13,53	95%	0%	0%	0%	5%	0%	71%	29%
21/22	F	70	826	155	72	12,79	12,48	90%	0%	3%	0%	0%	7%	71%	29%
	F + Q	20	179	39	22	12,98	12,88	90%	0%	5%	0%	0%	5%	58%	42%
	F + M	20	367	103	19	13,15	13,57	85%	0%	10%	5%	0%	0%	50%	50%
22/23	F	70	854	158	76	12,72	12,45	82%	0%	9%	0%	0%	9%	74%	26%
	F + Q	20	197	29	21	12,66	12,43	86%	0%	5%	0%	0%	9%	62%	38%
	F + M	20	271	71	22	13,38	13,54	86%	0%	0%	0%	5%	9%	77%	23%

En el cas del grau en Física les sol·licituds mostren un creixement constant, passant de 734 a 854. Tot i això, en alguns casos, aquest gran interès fa que la matrícula sempre estigui una mica per sobre de 70. En el cas de Física i Química (F + Q) ha mantingut un nombre de sol·licituds relativament estable. En el cas de Física i Matemàtiques (F + M) ha experimentat variacions, amb un augment en el nombre de sol·licituds l'any 21/22, però una disminució posterior el curs 2022/2023.

Estrictament, hi ha un augment de la nota mitjana d'accés per a Física, excepte en el curs 2022/23. Per a les dobles titulacions s'observen fluctuacions al voltant d'un valor mig.

Aquesta situació pot explicar-se pel fet que les titulacions ofereixen un pla d'estudis de qualitat, amb professors destacats i recursos acadèmics que proporcionen una formació excepcional als estudiants, tal i com es demostra amb les enquestes de satisfacció dels titulats on l'ítem d'Estic satisfet amb la titulació aquestes tres titulacions tenen una mitjana superior a 4 de 5.

La gran majoria dels estudiants accedeix a través de les vies de la PAU, amb una proporció que oscil·la entre un 82% i un 95%.

Les dades mostren una tendència clara de desavantatge per a les dones en comparació amb els homes en la proporció d'estudiants matriculats en les diferents titulacions, amb una presència femenina menor. Aquí hi ha algunes observacions destacades:

El Grau en Física (F): Les dones representen un percentatge consistentment menor de matriculades en comparació amb els homes, oscil·lant entre el 17% i el 29%. La tendència a la baixa de la presència femenina és més evident a partir del curs acadèmic 2021/2022.

En el cas de Física i Química (F + Q) i Física i Matemàtiques (F + M): En aquestes combinacions, la disparitat de gènere és similar a la de la titulació de Física, amb una presència femenina inferior a la masculina. En general, les dones constitueixen entre el 23% i el 35% de la matrícula en aquestes combinacions. Aquesta situació ja es va detectar en la revisió del SGIQ i es va incorporar una millora. Aquesta disparitat de gènere podria ser el resultat de factors diversos, com ara estereotips de gènere, percepcions sobre el contingut dels programes, o altres dinàmiques socials i educatives que podrien influir en les decisions dels estudiants en triar les seves titulacions. La Facultat ha considerat utilitzar una estratègia per abordar aquesta bretxa de gènere i promoure la igualtat d'oportunitats entre homes i dones en aquestes àrees d'estudi. Per aquest motiu es va incorporar una proposta de millora, que consisteix en fer un taller a alumnat de sisè de primària.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'equip de coordinació està en contacte continu, així com amb els estudiants i els professors, per a detectar i resoldre possibles problemes.

Atesa la complexitat de coordinació en la titulació de Física i amb les dobles titulacions de Física i Matemàtiques (F+M) i Física i Química (F+Q), i per tal d'assegurar una bona coordinació, el curs 2018/2019 es va ampliar l'equip de coordinació a tres membres. La comunicació dins de l'equip és continua, amb reunions freqüents, trucades telefòniques i via el correu institucional del Grau.

Es realitzen almenys dues reunions de seguiment anuals amb l'alumnat, concretament amb els delegats i delegades de cada curs, tant pel Grau de Física com pels dobles Graus de Física i Química i de Física i Matemàtiques. Aquestes reunions permeten detectar possibles problemes i establir els mecanismes per resoldre'ls.

Per a una comunicació ràpida i directa amb els estudiants, es disposa d'aules Moodle per a cadascuna de les tres titulacions: Física, Física i Matemàtiques i Física i Química. Això permet arribar de forma ràpida i eficient a tot l'alumnat del Grau, tal com confirmen els estudiants en les diferents reunions. Es realitzen comunicacions via Moodle amb cada titulació per separat o bé, quan és necessari, s'envia informació simultàniament a les tres titulacions.

La comunicació amb el professorat es realitza mitjançant reunions temàtiques presencials o per mitjans electrònics amb grups de professors.

Les assignatures de 'Treball Fi de Grau' i 'Pràctiques Externes' disposen de professors que gestionen i tutoritzen una oferta formativa basada en l'oferta continuada convinguda amb diferents Centres i Organismes.

Les assignatures de Laboratoris estan coordinades per un responsable que organitza la distribució dels espais comuns de pràctiques.

Els coordinadors de les tres titulacions implicades, Física, Química i Matemàtiques es reuneixen almenys una vegada a l'any per elaborar els horaris de classes i exàmens per minimitzar els possibles solapaments. Aquesta tasca és feixuga però s'aconsegueix reduir bastant les disfuncions respecte d'altres anys. A més, estan en contacte àgil i freqüent per resoldre qualsevol problemàtica puntual que pugui sorgir durant el curs.

- **Grau en Geologia**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	G	50	140	18	48	7,52	5	85%	13%	0%	2%	0%	0%	54%	46%
20/21	G	50	175	23	52	7,85	5	90%	8%	2%	0%	0%	0%	52%	48%
21/22	G	40	152	18	27	8,02	5	85%	11%	4%	0%	0%	0%	67%	33%
22/23	G	40	169	17	40	7,65	5,18	75%	8%	18%	0%	0%	0%	75%	25%

Les dades presentades revelen diversos aspectes sobre el programa educatiu durant els últims quatre anys, amb algunes tendències:

- La demanda per al programa ha experimentat lleugeres variacions, passant de 140 a 169 sol·licituds al llarg dels quatre anys.
- Una tendència interessant és que, tot i la fluctuació en les sol·licituds, la participació ha mostrat una certa estabilitat, mantenint-se relativament constant al voltant de 40-50 estudiants matriculats, malgrat que en el curs 2021/2022 només es van matricular 27 persones en la matrícula de 1r.
- Les notes mitjanes d'accés mostren una lleugera variabilitat, amb un descens notable a l'últim any de 8,02 a 7,65.
- La majoria dels estudiants accedeixen al programa utilitzant el sistema de PAAU, amb una participació constant al voltant del 75-85% al llarg dels anys, tot i que hi ha un percentatge constant d'accés a través dels cicles formatius.
- Una anomalia destacable és la participació en la via de canvi de titulació, que ha experimentat un augment substancial del 0 % al 18% en l'últim any.
- La distribució de gènere mostra una tendència a la paritat, amb lleugeres oscil·lacions al llarg dels anys. Cal destacar que, tot i que la participació femenina ha estat majoritària en tots els anys, hi ha hagut una disminució del 46% al 25% en els darrers anys.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats: cada curs té un/a coordinador/a que és un/a professor/a del curs, encarregat/ada de comunicar-se amb l'alumnat. A més, els/les estudiants nomenen un/a delegat/ada de curs (i un segon estudiant/a de referència) encarregat/ada de vehicular les disfuncions que puguin sorgir al llarg del curs. També hi ha un segon estudiant de referència per si el delegat no pot seguir una reunió o tasca. Hi ha 2 eines molt eficaces de comunicació entre la coordinació i els estudiants: el grup del campus virtual amb tots els estudiants (que també conté els estudiants de la doble titulació amb CCAA) i el grup de WhatsApp

entre tots els delegats (del grau de geologia de la doble titulació) i la coordinació del grau de geologia i la doble titulació amb CCAA.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Resumint, a partir de setembre de 2023, s'ha realitzat una modificació del pla d'estudis del Grau per ajustar-se al Reial Decret 822/2021, incorporant aspectes relacionats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i assegurant una formació inclusiva. S'ha introduït el reconeixement per experiència professional a través de les Pràctiques Professionals i s'han realitzat canvis a la formació bàsica per complir amb les normatives acadèmiques. A més, s'ha desdoblant la matèria Matemàtiques i Informàtica per ajustar-se a aquestes normatives. Els darrers anys ha augmentat el nombre de professors que fan classe a la titulació, però cadascú fa menys hores, pel que no ha augmentat la dedicació de professorat. També s'han ajustat els percentatges d'idiomes d'impartició, tot reduint l'ús de l'anglès. Pel que fa al pla d'estudis, s'han realitzat ajustaments a la denominació de les Pràctiques Externes, ara anomenades Pràctiques Professionals, i s'han adaptat les hores dirigides, supervisades i autònomes de les activitats formatives a les restriccions de presencialitat imposades per la Vicerectora.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	MC	40	306	52	50	11,44	10,92	88%	0%	6%	0%	2%	4%	64%	36%
20/21	MC	40	367	57	49	12,05	11,66	92%	0%	6%	0%	0%	2%	53%	47%
21/22	MC	40	350	51	43	12,16	11,94	93%	0%	2%	2%	0%	2%	63%	37%
22/23	MC	40	326	37	42	12,47	11,95	95%	0%	2%	0%	0%	7%	67%	33%

Les dades proporcionades mostren una perspectiva interessant sobre el programa educatiu al llarg dels últims quatre anys, amb algunes tendències:

- La demanda del programa ha estat relativament constant, amb lleugers ajustos d'any en any. Tot i que ha hagut una disminució en les sol·licituds des del primer any, la participació en matrícula ha mantingut una certa estabilitat al voltant de 40 estudiants. No obstant, hi ha hagut un augment en les sol·licituds en general.
- Les notes mitjanes d'accés mostren una tendència a l'augment constant, passant d'11,44 a 12,47. Aquesta millora indica potencialment un interès creixent per part d'estudiants amb perfils acadèmics més forts.
- La majoria dels estudiants accedeixen al programa a través de la PAAU, amb una participació consistent al voltant del 88-95%.
- Una anomalia a destacar és la disminució en la participació per altres vies com el canvi de titulació i l'ús de les altres vies (TU, MES2.) en l'últim any. Tot i que ha augmentat la via "altres", segueix sent prioritària la via d'accés per PAU. Aquest canvi podria ser indicatiu de canvis en les estratègies d'admissió o en la diversificació de les vies d'accés.

- La distribució de gènere mostra una lleugera majoria masculina, amb una participació del 64-67% d'homes.

En general, les tendències mostren un programa amb un interès constant i una millora progressiva en les notes mitjanes d'accés. La participació predominant a través de la PAAU indica la importància d'aquest sistema d'admissió. No obstant això, l'augment en altres vies d'accés en l'últim any i les fluctuacions en la participació femenina i de gènere podrien ser punts d'interès per a futurs estudis.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Fem una reunió d'avaluació dels resultats acadèmics i funcionament dels cursos al final de cada semestre on assisteixen els professors i els delegats dels estudiants de cada curs.

• Grau en Matemàtiques

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	M	70	606	81	72	11,80	11,26	89%	3%	7%	1%	0%	0%	58%	42%
20/21	M	60	822	118	69	12,51	12,16	87%	0%	4%	3%	0%	6%	67%	33%
21/22	M	60	735	102	68	12,56	12,49	84%	0%	7%	3%	0%	6%	59%	41%
22/23	M	60	632	83	63	12,48	12,39	84%	0%	10%	2%	0%	10%	63%	37%

Les dades presentades proporcionen una visió detallada del programa educatiu en els últims quatre anys, amb algunes tendències i anomalies que cal destacar:

- La demanda ha experimentat algunes variacions, amb un lleuger descens des del primer any fins al tercer, i una petita recuperació en l'últim any. Tot i això, la participació en matrícula ha mantingut certa estabilitat, oscil·lant entre 63 i 72 estudiants matriculats.
- Les notes mitjanes d'accés mostren una certa consistència en el seu nivell al voltant de 12, amb una lleugera variació d'11,80 a 12,56 al llarg dels anys. Aquesta tendència indica una certa estabilitat en el perfil acadèmic dels estudiants acceptats.
- La majoria dels estudiants accedeixen al programa utilitzant la PAAU, amb una participació elevada que oscil·la entre el 84% i el 89%. Aquesta preferència continuada per la PAAU és consistent amb altres anys.
- Cal destacar la participació consistent en altres vies com el canvi de titulació i l'ús de les altres vies (TU, MES25, ALTRES). Això suggereix una certa diversificació en les vies d'accés, amb un augment significatiu en l'ús d'altres vies en l'últim any. Aquesta tendència podria

indicar canvis en la política d'admissió o una resposta als canvis en les expectatives dels estudiants.

- La distribució de gènere és relativament equitativa, amb una lleugera majoria masculina que oscil·la entre el 58% i el 67%.

En resum, les dades indiquen una estabilitat en la demanda i la participació, amb una preferència persistent per la PAAU com a via principal d'accés. La diversificació en altres vies d'admissió podria ser una estratègia encertada per atendre una varietat de perfils estudiants. No obstant això, cal estar alerta a la variabilitat en altres vies d'admissió i investigar més a fons els canvis en aquest aspecte.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'equip de coordinació està en contacte continu, així com amb els estudiants i els professors, per a detectar i resoldre possibles problemes.

Es realitzen dues reunions de la comissió de docència anuals amb l'alumnat, concretament amb els delegats i delegades de cada curs, y els professors delegats de cada curs.

Per a una comunicació ràpida i directa amb els estudiants, es disposa d'aules Moodle per a cadascuna de les dues titulacions: Matemàtiques i Física i Matemàtiques. Això permet arribar de forma ràpida i eficient a tot l'alumnat del Grau, tal com confirmen els estudiants en les diferents reunions.

La comunicació amb el professorat es realitza mitjançant reunions temàtiques presencials o per mitjans electrònics amb grups de professors.

Les assignatures de 'Treball Fi de Grau' i 'Pràctiques Externes' disposen de professors que gestionen i tutoritzen una oferta formativa basada en l'oferta continuada convinguda amb diferents Centres i Organismes.

Els coordinadors de les tres titulacions implicades en dobles graus, Física, Química i Matemàtiques es reuneixen almenys una vegada a l'any per elaborar els horaris de classes i exàmens per minimitzar els possibles solapaments. Aquesta tasca és feixuga però s'aconsegueix reduir bastant les disfuncions respecte d'altres anys. A més, estan en contacte àgil i freqüent per resoldre qualsevol problemàtica puntual que pugui sorgir durant el curs.

Es fa una reunió a finals de maig per presentar les optatives de l'any següent i una reunió a principis de curs, a principi de octubre per explicar el funcionament del TFG. El dues reunions se anuncien a través del campus virtual de la titulació.

• Grau en Nanociència i Nanotecnologia

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació es va revalidar i ha entrat en vigor el curs 2023/2024.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	NANO	65	316	70	71	11,25	10,24	97%	3%	0%	0%	0%	0%	62%	38%
20/21	NANO	65	439	74	73	11,39	10,77	93%	3%	3%	1%	0%	0%	59%	41%
21/22	NANO	65	467	81	65	11,77	11,27	95%	3%	0%	0%	2%	0%	71%	29%
22/23	NANO	65	-	79	65	11,71	11,31	88%	5%	6%	0%	2%	0%	57%	43%

Les dades proporcionades sobre el programa de Nanotecnologia mostren algunes tendències notables i algunes anomalies que cal destacar:

- La demanda per al programa ha mostrat una tendència a l'augment constant fins al curs 2021/2022, amb una notable pujada de 316 a 467 sol·licituds, tot i que hi hagut una disminució lleugera en la matrícula.
- Les notes mitjanes d'accés mostren que són relativament constants, oscil·lant entre 11,25 i 11,77. Això podria indicar una consistència en el nivell acadèmic dels estudiants acceptats.
- La majoria dels estudiants accedeixen al programa utilitzant la via de la PAAU, amb una participació consistent al voltant del 88-97%. Això indica una preferència significativa per aquesta via d'accés. Tot i que, en aquest darrer any hi hagut un petit augment en l'alumnat que hi accedeix per cicles formatius i canvi d'estudis.
- La distribució de gènere mostra una tendència a la paritat o lleugera millora femenina, amb un lleuger descens de la participació femenina en el curs 2021/2022.

En resum, les dades mostren un interès creixent pel programa de Nanociència i Nanotecnologia, amb una demanda en constant augment fins al curs 2021/2022. La consistència en les notes mitjanes i la preferència per la PAAU són punts forts del programa.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Durant el curs 2018/2019, es va canviar l'equip de coordinació i es van detectar complicacions en el traspàs d'informació i comunicació. Com a eina de millora, es va restablir l'adreça de correu electrònic institucional de l'equip de coordinació, que s'utilitzaria tant per a la comunicació amb el professorat i els estudiants, com per incloure en un sol espai tota la informació generada per cursos. D'aquesta manera, es farà més fàcil el traspàs de càrrecs.

La tutorització d'estudiants la realitza la coordinació, coordinació i es assumible pel nombre d'alumnes amb necessitats de consultes.

• Grau en Química

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
							PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	120	894	134	125	10,11	8,95	87%	5%	6%	0%	0%	2%	51%	49%
20/21	120	851	112	132	10,51	9,26	87%	8%	3%	0%	1%	1%	67%	33%
21/22	120	947	133	117	10,89	9,82	90%	8%	2%	0%	0%	1%	61%	39%
22/23	120	1035	121	119	10,76	10,07	88%	7%	3%	1%	0%	1%	58%	42%

Les dades proporcionades sobre el programa mostren algunes tendències i elements d'interès que ajuden a avaluar la dinàmica i l'èxit del programa:

- La demanda per al programa ha mostrat una tendència a l'augment constant al llarg dels quatre anys, passant de 894 sol·licituds a 1035. Això indica un interès creixent per part dels estudiants en aquesta oferta educativa.
- Les notes mitjanes d'accés mostren una tendència general a l'alça, passant de 10,11 a 10,76. Aquestes notes indiquen un nivell acadèmic raonablement fort dels estudiants acceptats.
- La via principal d'accés és la PAAU, amb una participació consistent entre el 87% i el 90%. Això reflecteix una dependència significativa en aquest sistema d'admissió. L'ús d'altres vies és relativament baix, amb una participació consistent al voltant de l'1-2%, tot i que hi ha un lleuger augment per la via d'accés dels cicles formatius.
- La distribució de gènere mostra una lleugera millora femenina, amb una variabilitat mínima.
- La nota de tall és relativament consistent, amb una lleugera tendència a l'augment. Això indica que els estudiants han mantingut un bon nivell acadèmic i que les expectatives per accedir al programa són moderadament elevades.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació adients. Els sistemes de coordinació de la titulació es mantenen tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions.

Des de la Coordinació es convoquen dues Comissions de Docència (una pels estudiants del Grau de Química i una altra pels estudiants del doble Grau de física i Química) on els delegats de curs (i un conjunt de professors i professores de la titulació) poden expressar les seves queixes, peticions i propostes de millora sobre el Grau de Química.

A més a més, tots els estudiants del Grau de Química (s'inclouen els estudiants del doble Grau de Física i Química) disposen d'un aula Moodle de la titulació on se'ls informa de totes les qüestions referents als estudis.

Els estudiants poden posar-se en contacte amb el coordinador mitjançant l'aula Moodle de la titulació o mitjançant la bústia de correu del Coordinador (coordinació.grau.quimica@uab.cat). Durant un curs acadèmic, el nombre de consultes per correu electrònic o per l'aula Moodle supera la centena. A més a més, en cas de que el correu electrònic no permeti una comunicació adequada, es concerten tutories presencials o per Teams.

Durant el període de matriculació el mes de juliol, es concerten tutories amb tots aquells estudiants amb problemes de matrícula (el cas més habitual és que per motius d'incompatibilitats entre assignatures no s'arribi al mínim de ECTS matriculables que imposa la universitat).

- **MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES)**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	SAES	50	175	53	1	9	3	40	30%	70%	No
20/21	SAES	50	141	58	10	11	5	32	26%	74%	2
21/22	SAES	50	140	59	5	10	6	38	39%	61%	No
22/23	SAES	50	119	52	5	1	7	39	46%	54%	No

Les dades proporcionades sobre el programa mostren algunes tendències i elements d'interès que ajuden a avaluar la dinàmica i les característiques dels estudiants:

- La demanda per al programa ha experimentat una lleugera disminució des del curs 2019/2020 fins al curs 2022/2023, passant de 175 sol·licituds a 119 mentre que el nombre d'alumnes matriculats s'ha estabilitzat al voltant dels 55 alumnes, lleugerament per sobre de les places ofertes. La demanda no és important en aquest cas, ja que s'omple amb escreix les places que tenim. S'ha comprovat que al voltant del 50% de les sol·licituds es matriculen.
- El fet de que el màster s'imparteixi en llengua anglesa fa possible que la majoria dels estudiants tinguin una procedència estrangera, amb una proporció elevada que oscil·la entre el 55% i el 75%. La distribució de gènere mostra una lleugera majoria femenina en tots els anys, amb una tendència a l'equitat de gènere al llarg del temps. Això indica una representació relativament equitativa d'homes i dones en el programa.
- La majoria dels estudiants no han presentat complements de formació, fet que indica que la formació prèvia dels estudiants compleix amb els requisits del programa. Tot i així, en el curs 2020/2021 es va registrar un petit nombre d'estudiants que van presentar dos complements de formació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Cada assignatura té un/a coordinador/a encarregada de l'elaboració de la Guia Docent i la coordinació dels continguts de l'assignatura amb el conjunt de professorat que hi participa. Alhora, cada especialitat té un coordinador/a que manté una visió general dels continguts de les assignatures del mòdul. Aquests coordinadors estan dirigits per la coordinadora del màster qui es reuneix amb ells en funció de les necessitats que apareguin i que té una visió general de tots els continguts de les diferents especialitats i del mòdul comú del màster. Aquesta estructura permet garantir la complementarietat entre assignatures, mòduls i especialitats.

- **MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	FAE	25	58	17	7	2	3	5	82%	18%	2
20/21	FAE	25	61	24	8	8	5	3	92%	8%	2
21/22	FAE	25	61	25	3	2	15	5	72%	28%	3
22/23	FAE	25	62	26	11	6	6	3	77%	23%	4

Les dades presentades sobre el programa indiquen algunes tendències interessants:

- La demanda per al programa s'ha mantingut una relativa estabilitat amb un lleuger augment en el nombre de sol·licituds, passant de 58 a 62 entre el curs 2019/2020 i el curs 2022/2023. En els darrers anys el nombre d'alumnes matriculats s'ha estabilitzat al voltant de 25, que és el nombre de places ofertes.
- La majoria dels estudiants provenen d'Universitats nacionals, amb un lleuger augment al llarg dels anys.
- La distribució de gènere mostra una majoria d'homes inscrits al programa, amb una participació majoritària del 77% al 82%. Tot i això, és important destacar que la representació de dones ha augmentat en els darrers anys ; 28% en el curs 2021/2022 i 23% en el curs 2022/2023.
- El nombre d'estudiants amb complements de formació ha augmentat progressivament fins a arribar a 4 en el curs 2022/2023. Això és degut a què de vegades s'agafen estudiants potencialment bons, però que necessiten els complements de formació.
- La participació d'estudiants estrangers ha mostrat variabilitat al llarg dels anys. En el curs 2019/2020, hi havia 5 estudiants estrangers, mentre que en el curs 2022/2023, aquest nombre va disminuir a 3.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'estructura de coordinació segueix sent la mateixa, que ha resultat fins ara ser l'adequada: un coordinador general que vetlla pel correcte funcionament del màster i està en contacte permanent amb els sots-coordinadors. També s'ocupa de la planificació dels estudis, dels horaris i de les aules. Igualment, l'Institut de Ciències de l'Espai (ICE-CSIC), que proporciona part del professorat, també nomena un coordinador intern, que s'encarrega d'agilitzar les gestions amb el personal d'aquest centre, i es comunica directament amb el coordinador de màster. Finalment, cada assignatura disposa d'un coordinador/responsable de la mateixa.

- **MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació ha tingut el procés de reverificació al novembre de 2023, amb l'objectiu de realitzar modificacions al pla d'estudis amb un enfocament orientat a millorar la satisfacció i atendre les necessitats manifestades pels estudiants.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	HC	25	33	15	7	1	3	4	27%	73%	No
20/21	HC	25	20	11	5	5	1	0	36%	64%	No
21/22	HC	25	33	21	12	6	1	2	62%	38%	No
22/23	HC	25	31	18	6	4	4	4	50%	50%	No

Les dades presentades sobre el Màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat (MUHC) mostren algunes tendències interessants:

- La demanda per al programa ha experimentat algunes variacions, però mantenint-se al voltant de la trentena. L'únic curs on la demanda va reduir-se, 2020-2021, és clarament el corresponent a la pandèmia de Covid-19, i no ha de tenir cap relació, per tant, amb la percepció dels estudiants o les seves preferències.
- La majoria dels estudiants provenen d'Universitats del país, amb una relativa estabilitat al llarg dels anys. La participació d'estudiants estrangers ha variat, passant de 4 els cursos 19/20 i 22/23 a 0 en el curs 20/21 (una vegada més, aquesta dada es correspon amb l'any de la pandèmia i és, per tant, molt comprensible tenint en compte les restriccions per a viatjar en aquell context).
- La distribució de gènere mostra algunes variacions, si bé es manté, en conjunt, molt equilibrada.
- Des del punt de vista del grau de satisfacció dels estudiants, les enquestes internes realitzades durant els dos últims cursos (és a dir, dades molt recents obtingudes després de la pandèmia, i amb un 50% de participació) revelen un alt grau de satisfacció amb:
 - a) l'actuació del professorat (mitjana de 4,4 punts sobre 5) en relació al plantejament i desenvolupament de les classes, l'avaluació, la comunicació i la coordinació;
 - b) la pertinència dels continguts del màster en conjunt i de les assignatures independentment (mitjana de 4,3 punts sobre 5); i
 - c) el funcionament del màster quant a espais, moodle/campus virtual, eines de comunicació i estudi, etc. (mitjana de 4,2 punts sobre 5).

En conjunt, aquestes dades mostren el que detectem a la vida diària del màster, un alt grau d'aprenentatge i intercanvi de informació i continguts en condicions òptimes.

Cap estudiant ha necessitat cursar complements de formació, això indica que el perfil és l'adequat

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació del Màster s'estructurarà de la següent forma:

El/la coordinador/a general (UAB) estarà en contacte permanent i fluid amb els/les co-coordinadors/es de les altres dues universitats (UB y UPF), per tal d'assegurar que tota la logística del màster (matriculació en Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de la UAB; aules en els diferents espais; horaris) funcioni adequadament. Els/les tres co-coordinadors/es podran realitzar les tutories inicials d'admissió i firmar els corresponents formularis de matrícula.

També hi haurà una comunicació fluida entre els/les co-coordinadors/es de les tres universitats i els/les coordinadors/es de cada assignatura. Addicionalment, cada curs es celebraran una o dues comissions de docència, depenent de les necessitats, en què estaran presents els/les co-coordinadors de les tres universitats i tots/es els/les coordinadors/es d'assignatures. Els/les coordinadors/es de les assignatures en què participi professorat de l'entitat col·laboradora (Institució Milà i Fontanals d'Investigació en Humanitats / IMF-CSIC) seran els encarregats de facilitar la seva tasca docent.

Els/les co-coordinadors de les tres universitats, en conjunt amb i a través de tots/es els/les coordinadors/es d'assignatures, seran responsables de l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial, d'acord amb el qual els/les estudiants tindran suport personalitzat al llarg del màster, més enllà de la disponibilitat constant de coordinadors/es i professorat per a les tutories necessàries.

Donat que les eines de guies docents i campus virtual estan situades en el sistema de la UAB, el/la coordinador/a general, a més, s'encarregarà de facilitar tant el procés d'elaboració i publicació de les guies docents per part dels/les coordinadors/es de cada mòdul, així com d'assegurar l'accés al campus virtual per part de tot el professorat. Per la mateixa raó, el/la coordinador/a de l'assignatura de Pràctiques Professionals serà un/a professor/a de la UAB, de manera que pugui facilitar els processos d'elaboració de convenis específics en Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de la UAB i la comunicació amb les empreses o institucions i els/les tutors/es externs/es (veure més amunt).

- **MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	MCE	30	118	36	13	11	2	10	80%	20%	No
20/21	MCE	30	98	36	16	10	4	6	78%	22%	No
21/22	MCE	30	97	33	10	7	11	5	70%	30%	No
22/23	MCE	30	93	42	22	11	3	6	79%	21%	No

Les dades presentades sobre el Màster de Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria ofereixen algunes observacions interessants:

- La demanda per al programa ha experimentat una lleugera disminució, passant de 118 sol·licituds en el curs 2019/2020 a 93 en el curs 2022/2023. En tots els cursos s'han cobert les places ofertes.
- La majoria dels estudiants provenen d'universitats de l'Estat Espanyol, amb una disminució progressiva en la participació d'estudiants estrangers.
- La distribució de gènere ha experimentat una certa constància al llarg dels anys, al voltant del 20%. La presència femenina és baixa, com passa en la majoria de titulacions científiques.
- Cap estudiant matriculat en aquest programa ha presentat complements de formació, indicant que els estudiants que s'inscriuen compleixen amb els requisits formatius necessaris.
- La participació d'estudiants estrangers ha mostrat una disminució, passant de 10 a 6 en el curs 2022/2023.

En resum, les dades mostren una lleugera disminució en la demanda i una tendència a la baixa en la participació d'estudiants estrangers en el programa MCE. Malgrat que el nombre d'estudiants matriculats s'ha incrementat fins el màxim ofert. L'increment en la participació de dones és un punt positiu que reflecteix una major diversitat de gènere. La manca de complements de formació indica que els estudiants matriculats compleixen amb els requisits necessaris. L'anàlisi de tendències podria ser valuosa per a futures decisions estratègiques o ajustaments en el programa.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

S'assigna com a tutor a cada alumne el coordinador de la especialitat que l'estudiant ha escollit.

Els mecanismes de coordinació són:

La coordinació del màster s'estructura de la següent manera. Existeix un coordinador de màster, una comissió de màster, un coordinador de cada una de les assignatures, i uns delegats en representació dels alumnes. La comissió de màster, formada per professors dels departaments i instituts que participen en el màster, és l'encarregada de proposar i seleccionar el professorat que imparteix les assignatures i vetllar pel compliment del programa. El coordinador manté 1 o 2 reunions anuals amb aquesta Comissió. El coordinador d'assignatura té la funció d'uniformitzar la docència dels professors que participen en la seva assignatura, així com de fixar els criteris de docència i avaluació de l'assignatura. El coordinador manté una comunicació propera i periòdica amb els coordinadors d'assignatura. Els delegats tenen la funció de recollir l'opinió dels seus companys sobre el funcionament de les assignatures i sobre qualsevol incidència que es pugui produir. A banda de mantenir un canal de comunicació permanent amb els delegats via email per resoldre, si fos el cas, incidències puntuals, també es fan reunions trimestrals per intercanviar opinions sobre les assignatures i els docents i discutir aspectes a millorar. i reunions semestrals amb la comissió del màster.

• MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

En l'actualitat, la titulació s'està adaptant als requisits establerts pel Reial decret 822/2021 i ha sotmès el procés de verificació al novembre del 2023. Aquesta adaptació té com a objectiu fer la titulació més atractiva i rellevant. S'ha actualitzat el pla d'estudis per reflectir les últimes tendències i desenvolupaments en el camp de la Nanociència i Nanotecnologia, però també, amb un

enfocament orientat a millorar la satisfacció i atendre les necessitats manifestades pels estudiants i el professorat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	NANO	30	72	22	10	4	7	1	68%	32%	7
20/21	NANO	30	40	14	3	2	5	4	57%	43%	12
21/22	NANO	30	56	18	6	6	4	2	50%	50%	3
22/23	NANO	30	56	12	7	3	1	1	75%	25%	3

Les dades proporcionades sobre el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades (NANO) revelen algunes tendències :

- La demanda per al programa ha experimentat algunes variacions, amb una disminució significativa en el nombre de sol·licituds en el curs 2020/2021 (40 sol·licituds) en comparació amb els altres anys. Aquesta disminució podria ser deguda a factors com ara la percepció del programa o canvis en les preferències dels estudiants.
- La majoria dels estudiants provenen d'Universitats de l'Estat Espanyol, amb una tendència a la baixa en la participació d'alumnat, procedent d'Universitats estrangeres, en els darrers anys.
- La participació femenina ha mostrat una tendència a la baixa, des d'una certa paritat del 50% passant a un 25%.
- L'augment en el nombre de complements de formació presentats pels estudiants en els cursos 2020/2021 i 2022/2023 és un punt d'interès. Això podria indicar que els estudiants amb formacions prèvies diverses estan ingressant al programa i que aquest augment podria ser una resposta als canvis en els requisits d'admissió o en les necessitats del mercat laboral. Tot això es modificarà amb la reverificació presentada al novembre de 2023.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació del màster s'estructura de la següent manera. Existeix un coordinador de màster i un coordinador de cada una de les assignatures. Per altre costat, la comissió de màster, formada per professors dels departaments i instituts que participen en el màster, és l'encarregada de proposar i seleccionar el professorat que imparteix les assignatures. El coordinador d'assignatura té la funció d'uniformitzar la docència dels professors que participen en la seva assignatura, així como de fixar els criteris de docència i avaluació de l'assignatura. El coordinador manté una comunicació propera i periòdica amb els coordinadors d'assignatura i reunions semestrals amb la comissió del màster.

• MU en Paleobiologia i Registre Fòssil

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació es va revalidar i ha entrat en funcionament el curs 2022/2023. Amb un format híbrid per atraure més estudiants.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	PALEO	25	24	13	3	2	3	5	38%	62%	5
20/21	PALEO	25	11	6	3	3	0	0	83%	17%	1
21/22	PALEO	0	7	0	0	0	0	0	-	-	0
22/23	PALEO	25	23	12	4	4	1	3	75%	25%	3

Les dades proporcionades pel programa de Paleontologia (PALEO) mostren algunes tendències i elements dignes de consideració:

- La demanda per al programa ha mostrat variacions significatives, amb una disminució en el nombre de sol·licituds en el curs 2020/2021 (11 sol·licituds). En el curs 2021/2022 no es va programar aquesta titulació, ja que es va decidir impartir-la en modalitat Híbrida, per fer-la més atractiva i reajustar el pla d'estudis. Cal indicar que en el curs 2022/2023 el nombre d'alumnes matriculats ha estat de 12.
- La majoria dels estudiants provenen d'Universitats de l'Estat Espanyol, i la participació estrangera ha sigut molt limitada. La distribució de gènere ha mostrat algunes variacions, amb una major participació femenina en el curs 2020/2021 (17%) comparat amb altres anys.
- L'augment dels complements de formació presentats pels estudiants en el curs 2019/2020 i la seva disminució en anys posteriors podrien ser indicatius de canvis en les necessitats dels estudiants o en els requisits d'admissió.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Durant el curs 2018/2019 s'han fet avenços importants per a millorar la coordinació, s'ha establert un/a coordinador/a per mòdul i un/a coordinador/a per cada bloc.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats,

- MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	QUIM IND	45	90	43	30	7	2	4	60%	40%	No
20/21	QUIM IND	45	69	37	21	8	5	3	51%	49%	No
21/22	QUIM IND	45	88	36	17	5	6	8	47%	53%	No
22/23	QUIM IND	45	71	45	24	9	2	4	59%	41%	No

Les dades proporcionades pel Màster en Química Industrial i Introducció a la Recerca (QUIM IND) mostren algunes tendències i elements d'interès:

- La demanda per al programa ha experimentat algunes variacions, amb una lleugera disminució en el nombre de sol·licituds en el curs 2020/2021. No obstant això, es va produir un augment en les sol·licituds en el curs 2021/2022, i s'espera que la participació continuï sent forta.
- La majoria dels estudiants provenen d'Universitats de l'Estat Espanyol, amb una participació estrangera relativament baixa. La tendència general indica que els estudiants de fora d'Espanya estan poc representats en aquest programa.
- La distribució de gènere ha mostrat algunes variacions, amb una lleugera majoria de dones en el curs 2021/2022. Això indica una possible diversificació en la representació de gènere en el programa.
- Cap estudiant matriculat en aquest programa ha presentat complements de formació, indicant que els estudiants que s'inscriuen compleixen amb els requisits formatius necessaris.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació són:

- Coordinador del Màster. Aquest coordinador té com a principals funcions: i) vetllar pel correcte funcionament del màster i la seva possible continua millora; ii) organitzar la planificació dels estudis i la publicació de les corresponents guies docents i horaris; iii) preparar la documentació necessària pels processos de seguiment i acreditació del màster; iv) realitzar diverses activitats de difusió del màster; v) nomenar el tribunal d'avaluació dels mòduls "pràctiques professionals" i "treball fi de màster", i vi) seleccionar i donar prelatió dels alumnes candidats, així com presentar la corresponent proposta d'admissió d'aquests. S'assigna com a tutor a cada alumne el coordinador de la especialitat que l'estudiant ha escollit.
- Coordinador de pràctiques. Aquest coordinador s'encarrega de trobar les empreses i centres de recerca on els estudiants faran les pràctiques durant el segon semestre. També s'encarrega, amb el recolzament de la Facultat de Ciències, de tramitar els convenis pertinents. Volem remarcar que degut a que el màster té 2 especialitats i a que els interessos dels estudiants són molt diversos, gairebé cada estudiant va a un lloc diferent. La realització de pràctiques en les empreses i centres de recerca és un punt fort del màster.

- Coordinació per assignatura. El màster dues especialitats: Specialization in Advanced Chemical Research i Specialization in Chemistry in Industry i 6 assignatures, Industry and Research in Chemistry: Specialized Topics in Theory and Practice Chemistry for Specific Materials of Interest to Industry and Research (commons in both itineraries); Advanced Chemistry; Biomolecular Chemistry; From Small Molecules to Nanomaterials (Advanced Chemical Research) i Chemistry in Industry (Chemistry in Industry). Cadascuna d'elles té un coordinador que coordina a tots els professors implicats i és l'encarregat de vetllar per al compliment de totes les tasques docents i d'assegurar que el mètode d'avaluació segueix lo establert a les guies docents. La funció d'aquests coordinadors és organitzar les activitats d'avaluació, reunir les qualificacions dels professors i posar les qualificacions finals. A més, els coordinadors de assignatures formen part de la comissió del màster.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 i el nou RD822/2021. Tanmateix, en les diverses comissions d'afers acadèmics de grau i de postgrau, es remarca el poc coneixement per part del professorat de les normatives UAB, especialment de la normativa referent als processos d'avaluació, i les coordinacions de titulació reporten l'alt nombre de consultes en casuístiques no abordades per les normatives. Es decideix doncs redactar i promocionar una guia per a l'avaluació de la Facultat que permeti millorar el seu coneixement entre el PDI de la Facultat.

Guies docents: Programades / Publicades

Titulació	Curs acadèmic	Guies publicades	Assignatures programades	Percentatge
Grau en Ciències Ambientals	2019/2020	51	47	109%
	2020/2021	50	48	104%
	2021/2022	49	49	100%
	2022/2023	49	49	100%
Grau en Estadística Aplicada	2019/2020	42	37	114%
	2020/2021	38	39	97%
	2021/2022	39	39	100%
	2022/2023	38	42	90%
Grau en Física	2019/2020	53	53	100%
	2020/2021	54	54	100%
	2021/2022	54	54	100%
	2022/2023	54	53	102%
Grau en Geologia	2019/2020	37	43	86%
	2020/2021	39	43	91%
	2021/2022	42	42	100%
	2022/2023	29	43	67%
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	2019/2020	21	21	100%
	2020/2021	31	31	100%
	2021/2022	44	44	100%
	2022/2023	44	44	100%
Grau en Matemàtiques	2019/2020	36	43	84%
	2020/2021	38	42	90%
	2021/2022	42	42	100%
	2022/2023	36	41	88%
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	2019/2020	42	45	93%
	2020/2021	44	45	98%
	2021/2022	42	45	93%
	2022/2023	42	45	93%
Grau en Química	2019/2020	49	46	107%
	2020/2021	50	50	100%

	2021/2022	49	49	100%
	2022/2023	49	50	98%
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	2019/2020	16	16	100%
	2020/2021	16	16	100%
	2021/2022	16	16	100%
	2022/2023	16	16	100%
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2019/2020	14	15	93%
	2020/2021	5	14	36%
	2021/2022	15	15	100%
	2022/2023	15	15	100%
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	2019/2020	9	9	100%
	2020/2021	9	9	100%
	2021/2022	9	9	100%
	2022/2023	9	9	100%
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	2019/2020	12	12	100%
	2020/2021	12	12	100%
	2021/2022	13	13	100%
	2022/2023	13	13	100%
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	2019/2020	16	16	100%
	2020/2021	16	16	107%
	2021/2022	12	14	86%
	2022/2023	14	10	140%
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	2019/2020	6	6	100%
	2020/2021	0	6	0%
	2021/2022	-	-	-
	2022/2023	0	5	0%
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	2019/2020	8	8	100%
	2020/2021	8	8	100%
	2021/2022	8	8	100%
	2022/2023	8	8	100%

Les dades proporcionades mostren una visió detallada de diverses titulacions ofertades a la institució en diversos cursos acadèmics. Aquí està una anàlisi general:

1. Graus en Ciències Ambientals, Estadística Aplicada, Física, Matemàtica Computacional i Analítica de Dades, Matemàtiques, Nanociència i Nanotecnologia, Química:

- La majoria d'aquestes titulacions mantenen un nombre constant de guies publicades i assignatures programades al llarg dels cursos. El percentatge varia, però generalment indica una oferta estable de cursos amb alguna fluctuació menor.

2. Grau en Geologia:

- Hi ha algunes variacions notables en el nombre de guies publicades i assignatures programades, especialment en el curs 2022/2023 on hi ha una disminució significativa en el nombre de guies publicades vers les d'assignatures programades.

3. Màsters Universitaris:

- La majoria dels màsters universitaris mostren una consistència en el nombre de guies publicades i assignatures programades. No obstant això, el Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades mostra el curs 2022/2023 una anomalia amb un nombre d'assignatures programades que supera el nombre de guies publicades, cosa que s'explica pel fet que es van desprogramar per manca d'estudiants matriculats. En el cas del màster en Paleobiologia no es va publicar cap guia el curs 2022/2023, en aquest cas es va realitzar una proposta de millora per intentar publicar les guies.

Valoració de centre:

- Valoració global de la Facultat: L'anàlisi de la distribució de gènere destaca la importància de promoure la igualtat d'oportunitats en les diferents titulacions. Algunes titulacions mostren desigualtats en la representació de gènere, i les estratègies per abordar aquestes disparitats podrien ser essencials per a la creació d'un entorn educatiu més inclusiu.

S'observa un creixent interès en diversos graus, com ara Ciències Ambientals, Física, Nanociència i Nanotecnologia, i Química.

La majoria dels programes mostren una estabilitat en les notes d'accés, indicant coherència en els requisits d'ingrés. Totes estan per sobre de 10 excepte per al Grau en Geologia.

Algunes titulacions, com ara Física, Matemàtiques i Geologia, mostren un desavantatge per a les dones. En aquest sentit, es farà un taller a alumnat de primària en el dia de dona i la nena científica per desvetllar vocacions entre les més petites.

La majoria de les titulacions de grau mostren un augment constant en el nombre de sol·licituds, indicant un interès creixent en les ofertes educatives.

S'observa una tendència a l'augment en les notes mitjanes d'accés al llarg dels anys, cosa que suggereix una millora constant en el perfil acadèmic dels estudiants acceptats als programes.

En el context dels màsters, es pot observar una clara procedència majoritària d'estudiants de l'Estat Espanyol, amb algunes excepcions notables, com és el cas del Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social. El Màster en Modelització destaca per tenir una presència significativa d'estudiants estrangers. Algunes titulacions de Màster, com ara en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat, Nanociència i Nanotecnologia Avançades, o Paleobiologia i Registre Fòssil, matriculen menys estudiants dels que podrien acollir, tot i que s'ha observat un augment en les sol·licituds en alguns casos.

En general, la majoria de les titulacions de màster mostren una tendència cap a una major matriculació masculina, amb algunes excepcions notables en els Màsters: Química Industrial i Introducció a la Recerca Química, Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat, i Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social, on es produeix una representació més equitativa entre homes i dones.

En termes de complements de formació, la majoria de les titulacions no n'han requerit, amb algunes excepcions com ara els Màsters en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia, Nanociència i Nanotecnologia Avançades i Paleobiologia i Registre Fòssil.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
119-FC.FAC.PC 2.07.2018-2019.SGIQ	PC2.07	Revisió SGIQ 18/19	Dubtes i neguit copsat entre l'alumnat de pla antic.	Analitzar i establir el protocol de comunicació més efectiu en el cas de creació d'una titulació fruit de l'extinció d'una titulació equiparable.	Revisar especialment les persones i col·lectius implicats en el procés per assegurar-ne l'eficiència.	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau	01/02/2020	30/06/2023	Finalitzada	Reunions presencials realitzades per coordinació de la titulació amb l'alumnat de pla antic per assessorar-los en el canvi de pla d'estudis.
217.FC.FAC .PC2.02.2020-2021.SGIQ	PC2.02	Revisió SGIQ 2020-2021	Necessitat d'avaluar la incorporació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en els currículums de les titulacions universitàries és efectiva.	Identificar si una part significativa dels TFE incorpora criteris/continguts dels ODS.	Estudiar la viabilitat d'identificar els TFE que incorporen els ODS, englobant els que incorporen ApS.	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau	12/09/2022	11/09/2024	En procés	S'ha llançat una convocatòria de millora i innovació docent a la Facultat on s'ha tingut en compte la inclusió dels ODS.
211.FC.FAC .PC3.01.2020-2021.SGIQ	PC3.01	Revisió SGIQ 20/21	Hi ha un percentatge alt d'estudiants que necessiten cursar complements de formació en alguns màsters.	Reduir el percentatge d'alumnes que requereixen aquests complements.	Valorar la possibilitat de modificar els requisits d'ingrés o revisar el pla d'estudis.	Mitjana	Vicedegà d'Economia i d'Afers Acadèmics de Postgrau	12/09/2022	01/04/2024	En procés	S'estan modificant els plans d'estudis.
209-FC.FAC.PC 3.01.2020-2021.SGIQ	PC3.01	Revisió SGIQ 20/21	Matricula del Màster en Nanociència i Nanotecnologia a Avançades molt per sota de les places d'accés ofertes.	Ajustar la oferta a la demanda.	Valorar tornar a l'oferta de cursos anteriors de 25 alumnes.	Mitjana	Vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau i coordinació	12/09/2022	30/06/2024	En procés	S'està modificant el pla d'estudis de la titulació per fer-la més atractiva

221.FC.FAC .PC3.01.202 1.2022.SGI Q	PC3.01	Revisió SGIQ 21/22	En el cas de l'indicador PC3.01_Ind02, la titulació de Física no arriba a l'objectiu marcat de tenir entre un 40% i un 60% de dones.	Assolir l'objectiu marcat entre un 40% i un 60% de dones.	La vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau farà un recull de les professores del Grau de Física que han fet activitats o xerrades a centres de primària i/o secundària, i posteriorment es potenciarà aquest tipus d'activitats per desvetllar les vocacions.	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau	24/05 /2023	30/09 /2025	En procés	Es durà a terme un taller a les dependències de la Facultat per a alumnes de primària amb motiu del dia de la dona i la ciència per desvetllar vocacions primerenques entre les més menudes.
222.FC.FAC .PC3.04.202 1.2022.SGI Q	PC3.04	Revisió SGIQ 21/22	En l'indicador P3.04_Ind03. Valoració mitjana a l'afirmació "Els continguts de les proves i altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema, la doble titulació de Física i Química no arriba a l'objectiu marcat en els darrers 4 anys.	Arribar a l'objectiu marcat de 3 amb la doble titulació de Física i Química.	Es faran reunions amb els delegats de classe de la doble titulació per determinar en quines assignatures això succeeix de forma sistemàtica i establir mecanismes per pal·liar-ho (per exemple, amb reunions amb els responsables d'aquestes assignatures).	Mitjana	Vicedegà d'Alumnat i de Promoció Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau	24/05 /2023	24/05 /2024	En procés	
223.FC.FAC .PS4.01.202 1.2022.SGI Q	PS4.01	Revisió SGIQ 21/22	En l'indicador PS04.01. Taxa de matrícula, els màsters en Història de la ciència, Nanociència i	Arribar a l'objectiu marcat del 100% de taxa de matrícula.	El Màster en Història de la Ciència té previst presentar la seva verificació al setembre del 2023, amb un pla d'estudis més atractiu amb	Mitjana	Vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau	24/05 /2023	30/09 /2024	En procés	Es van entregar la primera versió de els memòries novembre del 23 a la OQD.

			Nanotecnologia Avançada i Paleobiologia no arriben a l'objectiu marcat els darrers 4 anys.		sintonia amb l'alumnat del màster i, el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançada té previst modificar el seu						
227.GF.PC3.02.2021.2022.SGIQ	PC3.02	Revisió sgiq 21/22	En L'indicador PC3.02_Ind01. Valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" per titulació (objectiu ≥ 3 sobre 5) , la titulació de Física fa 4 anys que no arriba a l'objectiu.	Augmentar la valoració que te el Grau en Física respecte la tutorització.	Facilitar als alumnes els criteris de correcció, a posteriori, de les proves que s'hagin avaluat. És a dir, cada vegada que se sol·liciti una entrega i/o es faci un examen, els alumnes podran saber on s'han equivocat i, per tant, podran esmenar-ho.	Alta	Coordinador del Grau en Física	29/05/2023	30/11/2023	Finalitzada	
219.FC.FAC.PC3.01.2021.2022.SGIQ	PC3.01	Revisió SGIQ 21/22	Necessitat de fer un seguiment de les titulacions en què el percentatge global d'alumnat matriculat als màsters oficials provinent de l'estranger és baix.	Incrementar el percentatge d'alumne estranger en els propers cursos per poder assolir l'indicador PC3.01_Ind03.	Fer un seguiment dels màsters en Física d'Altes Energies, Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria, Química Industrial i Introducció a la Recerca Química i Nanociència i Nanotecnologia Avançada, així com la modificació del pla d'estudis del quart.	Mitjana	Vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau	18/05/2023	22/05/2024	En procés	

228.MUFAE. PC2.04.202 2.2022.sEG	PC2.04	Seguim ent 22/23	L'assignatura Introducció a la Física del Cosmos és comú a totes dues especialitats. Això fa que alguns dels temes siguin molt simples per als alumnes de l'especialitat corresponent.	Presentar el material de manera que tot el grup ho trobi interessant.	Parlar amb el responsable de l'assignatura per poder proporcionar formació bàsica com a més avançada mitjançant lectures, treballs, material en línia, etc. Plantejar grups de treball dins la classe amb interessos comuns.	Respon sable de l'assign atura Introdu cció a la Física del Cosmos		08/01 /2023	13/09 /2024	En procés	
229.GEA.P C2.04.2022. 2022.sEG	PC2.04	Seguim ent 22/23	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria al RD 822/2021	Modificar la memòria	Coordi ació	Alta	08/10 /2022	19/12 /2023	Finalitza da	
230.GMAT CAT.PC2.04 .2022.2022.s EG	PC2.04	Seguim ent 22/23	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria al RD 822/2021	Modificar la memòria	Coordi ació	Alta	08/10 /2022	19/12 /2023	Finalitza da	
231.GCCA A.PC2.04.2 022.2022.sE G	PC2.04	Seguim ent 22/23	Taula d'adaptació de quart curs i adaptar parts de la memòria a la guia d'AQU	Incorporar totes les assignatures de quart a la taula d'adaptació	Modificar la taula d'adaptació i altres apartats	Coordi ació	Alta	08/10 /2022	19/12 /2023	Finalitza da	
232.GACA AGEO.PC2. 04.2022.202 2.sEG	PC2.04	Seguim ent 22/23	Falta de flexibilitat en la configuració de 5è curs i inclusió de l'assignatura Processos Geològics a l'optativitat.	incloure l'assignatura "Processos Geològics Externs" (6 OT, Grau de Ciències Ambientals) a l'oferta d'optativitat A banda d'aquest canvi, s'ha aprofitat l'oportunitat per flexibilitzar la configuració del 5è curs, tot permetent als estudiants cursar el Treballs de Fi de Grau	Modificar l'itinerari de simultaneïtat	Coordi ació	Alta	08/10 /2022	19/12 /2023	Finalitza da	

				(TFG) i les assignatures optatives dels dos graus que configuren l'itinerari ja sigui al primer o al segon semestre							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés de certificació del SGIQ de la facultat va obtenir la valoració: s'assoleix

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (www.uab.cat/ciencies).

La pàgina web de la facultat és una font completa d'informació sobre el centre. Dins d'aquesta pàgina, existeix un apartat específic dedicat a les titulacions que s'ofereixen. Cada titulació té una secció dedicada, anomenada fitxa de titulació, on es recopila tota la informació relativa a aquesta. Aquesta fitxa conté detalls sobre els requisits d'accés, el pla d'estudis, informació sobre el professorat i els seus perfils, així com una secció dedicada a la qualitat del programa. Dins d'aquesta secció de qualitat, es troba tota la informació relativa al marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) i una secció específica que proporciona dades quantitatives sobre el grau, anomenada grau en xifres.

A més, hi ha un espai dedicat exclusivament a les pràctiques externes o professionals, que proporciona informació detallada sobre aquest aspecte essencial de l'experiència educativa. A més, es disposa d'un apartat específic dedicat al Treball de Fi de Grau (TFG), on es detallen les expectatives i els requisits per a aquest component crucial dels estudis universitaris.

Durant el curs 2022/2023, s'han realitzat actualitzacions a la secció del Sistema de Gestió Interna de la Qualitat (SGIQ) de la Facultat de Ciències. S'ha decidit substituir l'ús del terme "Sistema de Garantia Interna de Qualitat" per l'expressió "gestió de la qualitat", ja que considerem que aquesta última té una àmplia cobertura. Dins d'aquest àmbit ampli de gestió de la qualitat, s'inclouen diverses àrees com el Pla d'Acció Tutorial (PAT), documents relatius a les Validacions, Seguiment, Modificacions i Acreditacions (VSMA), la missió, visió i valors de la Facultat, la política de qualitat, els objectius de qualitat i els indicadors corresponents. Aquesta revisió permet una comprensió més holística i precisa de les activitats i els procediments relacionats amb la qualitat de la Facultat.

La Gestió Acadèmica fa actualitzacions periòdiques dels següents apartats:

- [Avisos](#) per a l'alumnat
- [Guia de l'estudiant](#)
- [Sol·licituds i tràmits en curs](#)
- [Fitxes dels plans d'estudis](#) (incloent-hi els graus que tenen l'etiqueta "Nou" i els que no la tenen -plans en extinció-)
- [Horaris i exàmens](#)
- [Pràctiques externes](#)
- [Mobilitat internacional](#)
- Publicació de notícies (per exemple, notícia sobre la convocatòria de mobilitat, enquestes d'avaluació del professorat i d'assignatures, etc., i algunes notícies d'àmbit més general com ara la Xerrada dels Premis Nobel que se celebra anualment). El Deganat publica la majoria de notícies generals.

També fan difusió d'informació i tràmits a les XXSS ('X' i/o Instagram):

- Convocatòries d'intercanvis i mobilitat
- Difusió del termini per respondre enquestes d'avaluació del professorat i d'assignatures
- Incidències d'aplicacions informàtiques (com per exemple el període de tancament d'una aplicació per al seu manteniment)

- Algunes notícies d'àmbit general
- Informació sobre com obtenir la identificació electrònica (idCAT, etc.)

A l'apartat "estudiar" del web s'hi troben les fitxes de les titulacions, tant de grau com de màster universitari de la Facultat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El grau de satisfacció i els suggeriments dels diferents grups d'interès que conformen la Facultat són una part fonamental del procés de revisió i de millora de les titulacions i del funcionament general. El desplegament dels **Sistemes de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)** de la UAB i de la Facultat preveuen diversos mecanismes per tal de recollir el grau de satisfacció dels diferents col·lectius:

- Canal Opina
- Reunions periòdiques i comissions docents organitzades per les coordinacions de titulació
- Enquestes de satisfacció.

La UAB posa a la disposició de tots els grups d'interès els Resultats acadèmics i de satisfacció. Cal remarcar que la implementació recent per part de la UAB d'enquestes de satisfacció sobre les assignatures de Pràctiques Externes i TFE, ha estat molt ben valorada pel centre ja que permet recollir informació fonamental tant de cara a la millora d'aquestes dues assignatures com per a la preparació de l'alumnat en la seva sortida al món professional.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

SGIQ del centre, informes de seguiment i d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació". Enguany s'ha publicat el segon Informe de la Comissió de Qualitat de la Facultat recentment creada, i que analitza les dades i indicadors del curs 2020/2021.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
162-FC.FAC.PS5.06.2018-2019	PS5.06	Revisió SGIQ 18/19	La gestora del web està immersa en la traducció a l'anglès i castellà del web de la Facultat, necessita una persona de suport per introduir i actualitzar material.	Tenir la web continuament actualitzada.	Formar la secretària del Deganat en el programari de gestió de continguts web.	Mitjana	Vicedeganat d'Alumnat i de Promoció	12/09/2020	21/12/2023	Finalitzada	La Secretària ja ha fet el curs. Des del deganat s'optimitzaran els recursos humans per provenir una versió actualitzada de les notícies a la versió en anglès i per provenir una traducció dels continguts fidedigne.
215.FC.FAC.PS5.06.2020-2021.SGIQ	PS5.06	Revisió SGIQ 2020-2021	Clarificar i diferenciar el mitjà pel qual es realitza la informació pública i el retiment de comptes.	Crear una INTRANET de Facultat d'accés limitat a la comunitat UAB per tal de realitzar el retiment de comptes de les activitats realitzades pels òrgans de govern de la Facultat.	Crear una INTRANET i formar els responsables tècnics del SGIQ en la seva gestió.	Mitjana	Vicedeganat d'Alumnat i de Promoció	01/09/2022	30/07/2024	En procés	S'ha creat l'apartat INTRANET de Facultat i ara falta introduir la documentació pertinent.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions.

Durant el procés d'acreditació dels graus i màsters aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Les titulacions Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat ha actualitzat el SGIQ i aquest està en procés de certificació. Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents estan plenament implantats.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat disposa de 26 processos i dels corresponents indicadors per tal de garantir la qualitat de la formació. Els indicadors més rellevants es troben a l'apartat Resultats acadèmics. Aquests resultats es complementen amb els indicadors obtingut pels 3 processos dedicats a la recollida d'opinions:

- P5.03. Inserció Laboral
- P5.04. Satisfacció dels Grups d'Interès
- P5.05. Gestió de Queixes, Suggestiments i Felicitacions

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "P1.02. Definició, Desplegament, Seguiment i Revisió del SGIQ", que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

L'actualització realitzada durant el curs 2021/2022 va donar lloc a:

El SGIQ de la Facultat de Ciències es va reestructurar, seguint els estàndards de les ISO 9001:2015; ISO 21001:2018 i el model de gestió de la qualitat de la Fundació Europea per a la Gestió de la Qualitat (EFQM) tenint en compte els seus principis clau:

1. Enfocament a les Parts Interessades: Tant les ISO 9001 com la ISO 21001 posen l'estudiant al centre del sistema educatiu, gestionant les seves expectatives i necessitats. L'EFQM, a més, incideix en la identificació de les parts interessades clau i les seves expectatives.
2. Lideratge i Compromís: Líders educatius han de proporcionar una visió clara i establir una cultura de la qualitat, participant activament en el desenvolupament del sistema de gestió de la qualitat.
3. Enfocament Basat en Processos: Les activitats es consideren com a processos interconnectats que han de ser gestionats sistemàticament per obtenir resultats desitjats. A la ISO 21001, això s'aplica especialment a les activitats educatives, optimitzant-les per millorar l'aprenentatge estudiantil.

4. Millora Contínua: Les institucions han de cercar contínuament la millora, utilitzant dades i anàlisis per identificar oportunitats d'innovació i perfeccionament.
5. Presa de Decisions Basada en Evidències: Les decisions han de basar-se en l'anàlisi i avaluació sistemàtica de dades i informació rellevant.

Aquests principis clau proporcionen una base sòlida per a un sistema de gestió de la qualitat a l'educació superior, promovent un entorn d'aprenentatge efectiu, centrada en l'estudiant i caracteritzat per l'excel·lència.

Considerant aquests principis fonamentals, s'ha reorganitzat mitjançant l'establiment d'una Política de Qualitat concisa, amb objectius definits i indicadors clau per a orientar les decisions i fomentar la millora contínua.

A partir de la política de qualitat, la facultat ha establert 5 objectius:

- 1- Grups d'interès: Establir mecanismes pel seguiment de l'opinió dels grups d'interès, per satisfer les seves expectatives en un ambient de llibertat, de respecte i de progrés personal.
- 2- Qualitat dels programes formatius: Assegurar la Qualitat dels programes formatius, mitjançant procediments específics per la verificació, seguiment, modificació i avaluació.
- 3- Millora Contínua: Assegurar mitjançant el treball en equip, el manteniment i millora contínua del SGIQ. Optimitzar la gestió de processos, eliminar la burocràcia.
- 4- Cultura de Qualitat: Difondre la cultura de Qualitat entre la Comunitat Universitària de la Facultat. Difondre els resultats obtinguts de manera objectiva i transparent.
- 5- Organització i gestió de recursos: Millorar la Qualitat del personal docent i investigador, d'administració i serveis, així com dels recursos materials necessaris per un adequat desenvolupament de l'aprenentatge.

Establir una política de qualitat, uns objectius clars i uns indicadors claus ens ha servit per alinear les nostres operacions educatives amb les millors pràctiques internacionals i els estàndards de qualitat reconeguts com ara les ISO 91001, ISO 21001 i els criteris de la Fundació Europea per a la Gestió de la Qualitat (EFQM). Això ens està ajudant a una gestió eficient, i creiem que ha ajudat en la millora de la satisfacció dels estudiants i altres parts interessades, ha guiat les nostres decisions basades en dades i ha impulsat una cultura de qualitat i millora contínua dins de la nostra Facultat.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "P1.02. Definició, Desplegament, Seguiment i Revisió del SGIQ", que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Valoració del centre:

La Facultat de Ciències ha demostrat un alt nivell de compromís amb la qualitat educativa mitjançant l'obtenció de la certificació del seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) i l'acreditació institucional de l'Agència de Qualitat Universitària AQU. Aquesta certificació i acreditació posen de manifest l'adopció d'estàndards de qualitat i la dedicació del centre a la millora contínua, sent un exemple a seguir per altres institucions.

La revisió anual del SGIQ, realitzada en conformitat amb les indicacions del Comitè d'Avaluació Externa i les normatives nacionals i internacionals, és una mostra clara de la capacitat de la Facultat per adaptar-se als canvis i alinear-se amb les millors pràctiques internacionals. La reestructuració del sistema demostra la seva flexibilitat i l'interès per garantir la qualitat de l'educació oferta.

La transparència i comunicació demostrades per la Facultat són exemplars. La divulgació objectiva i transparent dels resultats i indicadors de qualitat contribueix a establir un ambient de confiança amb la comunitat universitària. Aquesta pràctica és fonamental per a una relació positiva amb els estudiants, el personal i altres membres interessats.

L'èmfasi posat en la millora contínua, amb una direcció compromesa i proactiva, és un tret distintiu de la Facultat de Ciències. El lideratge demostrat per l'equip de Deganat és clau per al progrés constant del centre. La revisió periòdica del SGIQ i la implementació de propostes de millora per cada curs acadèmic reflecteixen una actitud proactiva cap a l'excel·lència educativa.

La Facultat de Ciències mostra un fort compromís amb la qualitat educativa, demostrat a través de la seva certificació, l'adaptació als estàndards internacionals, la transparència, l'atenció a les necessitats dels estudiants i la implementació de pràctiques de millora contínua. Tot i identificar àrees d'ampliació, la seva capacitat per resoldre els desafiaments específics demostra la seva orientació cap a l'excel·lència educativa.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
129-FC.FAC.PS4.02.2018-2019	PS4.02	Revisió SGIQ 18/19	Revisió de la viabilitat dels indicadors.	Assegurar un servei eficient.	Revisar els indicadors després d'un període d'estudi d'uns tres anys des de la seva implementació, i redefinir-los, si escau.	Mitjana	Administradora de Centre	12/09/2020	12/09/2024	En procés	
144-FC.FAC.PC3.05.2018-2019	PC3.05	Revisió SGIQ 18/19	Participació discreta del PDI de la Facultat al programa ARGÓ	Potenciar la participació del professorat en activitats organitzades per l'ICE/UAB.	Participar en les accions de promoció de l'ICE/UAB entre el personal docent i investigador de la Facultat.	Mitjana	Vicedegà d'Alumnat i Promoció	12/09/2020	12/09/2023	Finalitzada	S'ha fet la difusió habitual tant des de l'ICE i des de la Facultat també s'ha informat a tot el professorat sobre les diferents possibilitats de participació (correu de la vicedegana d'Afers Acadèmics a finals d'octubre de 2022). Ara mateix no tenim les
147-FC.FAC.PS4.02.2018-2019	PS4.02	Revisió SGIQ 18/19	Poca eficiència en l'actualització dels/de les integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o	Disposar d'una eina que permeti agilitzar la gestió dels canvis d'integrants dels diferents equips en cas necessari.	Valorar la viabilitat de crear una aplicació informàtica que permeti automatitzar la gestió dels canvis en els/les integrants dels diferents equips.	Mitjana	SID de Ciències i Biociències i l'Administració de Centre	12/09/2020	11/09/2024	En procés	S'està treballant amb el SID, però el ciberatac ha aturat i, posteriorment, dificultat el desenvolupament d'aquest projecte amb les restriccions de seguretat que s'han

			confinament) quan es produeix una baixa entre els/les membres.								implementat. D'altra banda, la implementació del teletreball a nivell general de la UAB
149-FC.FAC.PS4.03.2018-2019	PS4.03	Revisió SGIQ 18/19	Manca d'un document guia pel professorat novell.	Completar els documents d'ajuda al PDI . Guia del PDI.	Actualitzar la Guia del PDI.	Mitjana	Equip de deganat	30/06/2020	11/09/2024	En procés	
202-FC.FAC.PS4.05.SGIQ.2019-2020	PS4.05	Revisió SGIQ 19/20	Poca visibilitat en la presentació en les tasques desenvolupades pel SID i millora en la detecció dels punts de millora.	Detectar els punts de millora.	Convocar la Comissió d'Usuaris i Usuàries del SID almenys una vegada l'any.	Mitjana	Vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau	13/09/2021	25/01/2024	En procés	Es reprendran les reunions d'usuaris del sid el 25/01/2024.
206-FC.FAC.PE1.02.2020-2021.SGIQ	PE1.02	Revisió SGIQ 20/21	Febleses en la gestió àgil dels indicadors.	Disposar d'un programari de gestió d'indicadors globals.	Demandar al Vicerectorat de qualitat l'adquisició de programari que faciliti la gestió dels indicadors i de l'assoliment dels objectius i accions del SGIQ.	Mitjana	Degà/Degana	07/06/2022	31/12/2024	En procés	Ja s'ha demanat.
207-FC.FAC.PC2.04.2020-2021.SGIQ	PC2.04	Revisió SGIQ 20/21	Manca d'estudi sobre les assignatures amb un baix rendiment.	Protocol d'actuació.	Analitzar l'evolució de les assignatures amb baix rendiment en els darrers 4 - 5 anys i proposar un protocol d'actuació.	Mitjana	Vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau	30/12/2022	30/07/2024	En procés	

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "progrés vers l'excel·lència assolida".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència als graus i màsters inclosos a l'informe és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Pel que fa la docència del professorat en les nostres titulacions de grau, podem observar les següents dades:

- **Grau en Ciències Ambientals**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	7%	17%	22%	2%	38%	14%	5072h
	377h	851h	1101h	119h	1935h	689h	
2020/2021	4%	14%	23%	1%	48%	9%	4799h
	198h	687h	1123h	49h	2300h	442h	
2021/2022	3%	13%	27%	1%	42%	14%	4348h
	147h	568h	1188h	41h	1816h	588h	
2022/2023	4%	11%	18%	15%	41%	11%	4278h
	153h	463h	777h	641h	1753h	491h	

- **Grau en Estadística Aplicada**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	5%	32%	9%	0%	42%	11%	2711h
	143h	874h	239h	1h	1149h	304h	
2020/2021	4%	27%	13%	0%	49%	7%	3063h
	110h	831h	396h	1h	1515h	210h	
2021/2022	3%	27%	14%	0%	51%	6%	2263h
	59h	615h	316h	0h	1148h	126h	
2022/2023	4%	26%	10%	3%	47%	10%	2247h
	81h	588h	234h	70h	1051h	223h	

- **Grau en Física:**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	21%	22%	23%	0%	13%	20%	5687h
	1218h	1276h	1332h	0h	725h	1136h	
2020/2021	21%	17%	30%	1%	9%	21%	4773h
	1013h	825h	1428h	52h	445h	1010h	
2021/2022	24%	14%	32%	3%	14%	13%	5291h
	1251h	765h	1674h	142h	759h	701h	
2022/2023	18%	15%	30%	1%	14%	22%	5213h
	937h	769h	1561h	56h	729h	1161h	

- **Grau en Geologia**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	5%	27%	18%	5%	29%	16%	2955h
	149h	792h	539h	147h	846h	482h	
2020/2021	6%	28%	19%	1%	33%	12%	2737h
	165h	774h	515h	31h	912h	340h	
2021/2022	3%	25%	20%	7%	36%	9%	2650h

	73h	659h	538h	192h	946h	242h	
2022/2023	3%	26%	23%	15%	25%	8%	2589h
	76h	667h	600h	390h	640h	216h	

- **Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	12%	54%	13%	0%	7%	13%	10126h
	128h	558h	136h	0h	75h	129h	
2020/2021	12%	38%	14%	0%	18%	18%	1500h
	178h	563h	210h	0h	273h	277h	
2021/2022	14%	39%	15%	0%	10%	23%	1758h
	240h	684h	258h	0h	169h	407h	
2022/2023	17%	27%	11%	1%	28%	16%	2347h
	404h	623h	262h	25h	653h	382h	

- **Grau en Matemàtiques**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	17%	53%	12%	0%	4%	13%	4056h
	709h	2149h	498h	0h	170h	530h	
2020/2021	14%	48%	13%	0%	5%	20%	3465h
	472h	1675h	452h	0h	159h	708h	
2021/2022	13%	54%	10%	0%	10%	12%	3862h
	517h	2079h	378h	0h	405h	482h	
2022/2023	13%	54%	9%	2%	10%	13%	4636h
	594h	2484h	407h	103h	453h	595h	

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	21%	14%	18%	0%	22%	24%	4059h
	859h	576h	750h	0h	883h	991h	
2020/2021	18%	13%	21%	2%	24%	22%	4106h
	732h	547h	848h	74h	999h	906h	
2021/2022	15%	13%	29%	6%	22%	14%	5001h
	762h	659h	1468h	314h	1084h	713h	
2022/2023	11%	14%	31%	11%	16%	17%	4682h
	528h	675h	1434h	505h	742h	798h	

- **Grau en Química**

CURS ACADÈMIC	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	28%	26%	20%	0%	11%	15%	9825h
	2768h	2581h	1952h	0h	1077h	1447h	
2020/2021	25%	18%	16%	0%	25%	16%	8956h
	2227h	1635h	1438h	0h	2209h	1447h	
2021/2022	25%	18%	16%	0%	25%	16%	8818h
	2227h	1635h	1438h	0h	2209h	1447h	
2022/2023	21%	16%	18%	3%	23%	18%	8729h
	1874h	1422h	1603h	226h	2041h	1563h	

(*) Dades extretes del SIQ , actualitzades el 14/11/2023.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	13%	14%	19%	0%	23%	31%	1766h
	236h	241h	334h	0h	407h	549h	

2020/2021	10%	6%	15%	0%	23%	46%	2592h
	267h	148h	398h	0h	586h	1193h	
2021/2022	12%	3%	17%	0%	20%	48%	2092h
	242h	64h	357h	0h	428h	1002h	
2022/2023	12%	5%	15%	0%	26%	42%	2236h
	277h	115h	327h	0h	580h	937h	

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	13%	0%	19%	0%	1%	67%	1175h
	155h	4h	219h	0h	12h	785h	
2020/2021	8%	1%	22%	0%	1%	68%	957h
	76h	5h	214h	0h	9h	654h	
2021/2022	74%	0%	25%	0%	1%	1%	1192h
	877h	1h	293h	0h	8h	13h	
2022/2023	3%	3%	27%	0%	0%	67%	1452h
	50h	38h	391h	0h	6h	967h	

- **Màster Universitari en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	10%	18%	42%	7%	12%	11%	407h
	41h	74h	172h	30h	47h	44h	
2020/2021	15%	4%	42%	6%	16%	17%	432h
	64h	16h	183h	25h	69h	75h	
2021/2022	21%	3%	40%	10%	16%	9%	469h
	100h	16h	187h	47h	75h	44h	
2022/2023	13%	4%	47%	13%	15%	8%	423h
	56h	16h	200h	53h	63h	34h	

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	38%	29%	24%	0%	5%	3%	1042h
	398h	304h	253h	0h	52h	35h	
2020/2021	27%	24%	28%	0%	18%	3%	892h
	238h	216h	250h	0h	165h	24h	
2021/2022	56%	29%	6%	0%	7%	2%	1573h
	888h	450h	91h	0h	113h	32h	
2022/2023	50%	20%	8%	7%	11%	5%	1144h
	574h	224h	92h	79h	122h	54h	

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	14%	13%	27%	0%	15%	31%	511h
	74h	68h	137h	0h	75h	157h	
2020/2021	14%	13%	32%	0%	16%	26%	339h
	47h	44h	107h	0h	54h	87h	
2021/2022	17%	8%	32%	0%	34%	10%	380h
	63h	29h	122h	0h	129h	38h	
2022/2023	10%	8%	45%	21%	13%	3%	301h
	31h	24h	136h	64h	39h	8h	

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	0%	0%	13%	0%	34%	54%	393h
	0h	1h	50h	0h	132h	211h	

2020/2021	0%	0%	8%	15%	18%	58%	653h
	0h	0h	52h	101h	120h	380h	
2021/2022	0%	0%	0%	11%	89%	0%	61h
	0h	0h	0h	7h	54h	0h	
2022/2023	0%	0%	8%	10%	23%	59%	261h
	0h	1h	22h	25h	59h	154h	

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	33%	34%	30%	0%	2%	1%	1734h
	579h	591h	524h	0h	30h	10h	
2020/2021	30%	22%	41%	0%	1%	6%	1783h
	529h	387h	737h	0h	26h	103h	
2021/2022	37%	32%	28%	0%	2%	1%	1707h
	631h	538h	485h	0h	36h	18h	
2022/2023	20%	32%	36%	3%	1%	8%	1564h
	309h	498h	570h	53h	10h	124h	

Valoració de centre:

En la majoria de les titulacions de grau, s'està observant una disminució permanent, especialment en el nombre de catedràtics. No obstant això, en el curs acadèmic 2022/2023, s'ha detectat un augment significatiu de professors lectors, sobretot en titulacions com Ciències Ambientals i Geologia. En altres com Estadística Aplicada, Física, Matemàtica Computacional i Analítica de Dades, Matemàtiques, Nanociència i Nanotecnologia, així com Química, s'observa un increment més modest.

Del curs 2019/2020 al curs 2021/2022, s'ha notat un augment notable del personal associat. No obstant això, comencem a percebre els efectes de la política acadèmica de la UAB en titulacions com Nanociència i Nanotecnologia, Química i Geologia, on aquesta tendència està disminuint. De moment, no podem afirmar que aquesta política tingui un impacte similar en altres àrees, ja que la tendència encara mostra un augment general.

En el cas del grau en Nanociència i Nanotecnologia, en resposta a l'informe de l'AQU (Verificació), el qual mencionava que calia "Definir, implantar i realitzar el seguiment necessari per a l'estabilització del personal acadèmic temporal." Tot i que, la reverificació no entra en vigor fins el curs 2023/2024, volem valorar-ho en el que s'extingeix. Si fem el seguiment d'aquests darrers anys, s'observa que hi ha hagut un augment en el percentatge de professorat permanent o lector que imparteix docència i una disminució del professorat associat. En qualsevol cas, cal mencionar que la responsabilitat d'estabilitzar personal temporal recau en el Vicerectorat de Personal Acadèmic, no en la Facultat de Ciències. En aquest sentit, es pot afirmar que la UAB està realitzant un esforç per adaptar-se a la nova normativa. Concretament, a la Comissió de Personal Acadèmic de la sessió del 13 d'abril de 2023, es va tractar la modificació del Reglament de Personal Acadèmic per a l'adaptació de la figura de professorat Lector a la LOSU i altres adaptacions terminològiques. A la sessió del 2 de maig de 2023, es va abordar la modificació del reglament de Personal Acadèmic referent al professorat substituït segons la LOSU, i a la sessió del 19 de gener de 2023, es va dur a terme la modificació del Model i Criteris de Priorització de les places de Professorat Permanent.

Un altre factor que ajuda a determinar aquesta tendència és l'obertura de l'estabilització de places que ha rebut la universitat. El Departament de Recerca i Universitats ha anunciat un pla de xoc destinat a crear 829 places de professor a temps complet en les universitats catalanes en un període de tres anys. Aquesta iniciativa té com a objectiu principal reduir la situació de temporalitat i precarietat que afecta els professors associats i estabilitzar les posicions laborals dins del sistema universitari.

Segons les estimacions del Departament, prop de 5000 professors associats tenen l'oportunitat de competir per a aquestes noves places. Aquests docents, que han estat ocupant llocs temporals amb

certa continuïtat, ara tenen la possibilitat de guanyar estabilitat i desenvolupar una carrera a llarg termini dins del sistema universitari català.

El finançament per a aquest pla és significatiu, amb un pressupost total de seixanta-cinc milions d'euros. D'aquests, seixanta milions seran distribuïts de manera acumulativa: deu milions el 2023, vint milions el 2024 i trenta milions el 2025. Aquest finançament està específicament destinat a estabilitzar la situació laboral dels professors associats, proporcionant-los una oportunitat d'ocupació més estable i garantint la continuïtat de les seves carreres acadèmiques. (La Vanguardia, 2023)

Caldrà fer un seguiment en els pròxims anys per copsar la implantació real d'aquesta política. Aquesta política també impacta en els programes de màster, on es pot notar un augment de la figura del professor lector en gairebé totes les titulacions, amb l'excepció del MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES). Aquesta excepció es deu a la casuística particular en què molts investigadors de l'Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals (ICTA) imparteixen docència, ja que són especialistes en la matèria. A més, es comença a observar un increment considerable de professors agregats en aquests programes de màster.

La tendència és molt similar a la que es s'observa en els graus. No obstant això, cal assenyalar que aquests màsters tenen una orientació professionalitzadora, i la sort de comptar amb professors provinents d'Instituts de Recerca i empreses de prestigi que imparteixen docència en els nostres programes de màster enriqueix aquesta formació acadèmica.

A nivell de satisfacció de l'alumnat vers el professorat que dona docència als Graus podem observar les següents dades:

Titulació	Curs acadèmic	Semestre	Índex de participació de la titulació	Índex de participació de la Facultat	Mitjana índex de participació de la UAB	Mitjana de satisfacció del professorat de la titulació	Mitjana de satisfacció de la Facultat	Mitjana de satisfacció de la UAB
G. Ciències Ambientals	2020/ 2021	1er	32,4%	35,6%	26,2%	3,04	2,94	3,08
		2on	16,5%	21,8%	2,28	2,78	23,5%	3,08
	2021/ 2022	1er	17%	26,6%	22,5%	3,01	2,97	3,08
		2on	27,7%	25,4%	21,6%	2,94	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	37,7%	38,2	29%	3	2,97	3,18
		2on	37,7%	38,2	29%	3	2,97	3,18
G. Ciències Ambientals + Geologia	2020/ 2021	1er	31,5%	35,6%	26,2%	2,92	2,94	3,08
		2on	15,5%	21,8%	3,42	2,77	23,5%	3,08
	2021/ 2022	1er	20,3%	26,6%	22,5%	2,98	2,97	3,08
		2on	23,6%	25,4%	21,6%	2,98	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	34,8%	38,2	29%	2,94	2,97	3,18
		2on	36,5%	23,4%	23,4%	3,03	2,98	3,14
G. Estadística Aplicada	2020/ 2021	1er	43,2%	35,6%	26,2%	2,62	2,94	3,08
		2on	11,9%	21,8%	3,71	2,66	23,5%	3,08
	2021/ 2022	1er	16,1%	26,6%	22,5%	2,90	2,97	3,08
		2on	19,8%	25,4%	21,6%	2,87	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	39,8%	38,2	29%	2,82	2,97	3,18
		2on	24,7%	28%	23,4%	2,81	2,98	3,14
G. Física	2020/ 2021	1er	38,5%	35,6%	26,2%	2,86	2,94	3,08
		2on	30,7%	21,8%	2,42	2,71	23,5%	3,08
	2021/ 2022	1er	30,8%	26,6%	22,5%	2,94	2,97	3,08
		2on	33,7%	25,4%	21,6%	2,87	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	46,7%	38,2	29%	2,92	2,97	3,18
		2on	37,2%	28%	23,4%	2,74	2,98	3,14
G. Física i Matemàtiques	2020/ 2021	1er	40,9%	35,6%	26,2%	3,07	2,94	3,08
		2on	38,1%	21,8%	-	3,02	23,5%	3,08
	2021/ 2022	1er	46,5%	26,6%	22,5%	2,93	2,97	3,08
		2on	37,4%	25,4%	21,6%	3	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	39,7%	38,2	29%	3,01	2,97	3,18
		2on	33%	28%	23,4%	3,17	2,98	3,14
G. Física i Química	2020/ 2021	1er	57,8%	35,6%	26,2%	2,61	2,94	3,08
		2on	37,3%	21,8%	-	2,67	23,5%	3,08

	2021/ 2022	1er	52,1%	26,6%	22,5%	2,76	2,97	3,08	
		2on	45,1%	25,4%	21,6%	2,57	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	56%	38,2	29%	2,73	2,97	3,18	
		2on	37,9%	28%	23,4%	2,75	2,98	3,14	
	G. Geologia	2020/ 2021	1er	33,1%	35,6%	26,2%	2,59	2,94	3,08
			2on	11,2%	21,8%	-	3,02	23,5%	3,08
2021/ 2022		1er	28,7%	26,6%	22,5%	2,91	2,97	3,08	
		2on	17,2%	25,4%	21,6%	3,30	2,97	3,15	
2022/ 2023		1er	30,1	38,2	29%	2,92	2,97	3,18	
		2on	23,9%	28%	23,4%	2,95	2,98	3,14	
G. Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades	2020/ 2021	1er	67,2%	35,6%	26,2%	3,20	2,94	3,08	
		2on	39,6%	21,8%	-	2,76	23,5%	3,08	
	2021/ 2022	1er	47,4%	26,6%	22,5%	2,89	2,97	3,08	
		2on	32,7%	25,4%	21,6%	3,11	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	56,4%	38,2	29%	2,89	2,97	3,18	
		2on	28,5%	28%	23,4%	3,02	2,98	3,14	
G. Matemàtiques	2020/ 2021	1er	39,6%	35,6%	26,2%	3,09	2,94	3,08	
		2on	39,5%	21,8%	-	3,06	23,5%	3,08	
	2021/ 2022	1er	44,6%	26,6%	22,5%	2,95	2,97	3,08	
		2on	34,2%	25,4%	21,6%	2,93	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	37,3%	38,2	29%	3,10	2,97	3,18	
		2on	28,6%	28%	23,4%	3,12	2,98	3,14	
G. Nanociència	2020/ 2021	1er	29,4%	35,6%	26,2%	3	2,94	3,08	
		2on	22,6%	21,8%	-	2,79	23,5%	3,08	
	2021/ 2022	1er	20%	26,6%	22,5%	2,90	2,97	3,08	
		2on	15,5%	25,4%	21,6%	3	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	28,8%	38,2	29%	3,06	2,97	3,18	
		2on	19,4%	28%	23,4%	3,05	2,98	3,14	
G. Química	2020/ 2021	1er	27,3%	35,6%	26,2%	2,85	2,94	3,08	
		2on	8,2%	21,8%	-	3,22	23,5%	3,08	
	2021/ 2022	1er	23,8%	26,6%	22,5%	3,16	2,97	3,08	
		2on	15,9%	25,4%	21,6%	3,08	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	32%	38,2	29%	3,07	2,97	3,18	
		2on	16,3%	28%	23,4%	3,02	2,98	3,14	
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	2020/ 2021	1er	15,2%	35,6%	26,2%	3	2,94	3,08	
		2on	1,7%	21,8%	2,28	2,87	23,5%	3,08	
	2021/ 2022	1er	12,9%	26,6%	22,5%	3,43	2,97	3,08	
		2on	7,7%	25,4%	21,6%	4	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	26,7%	38,2	29%	3,532	2,97	3,18	
		2on	7,4%	28%	23,4%	3,30	2,98	3,14	
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2020/ 2021	1er	18,7%	35,6%	26,2%	3,41	2,94	3,08	
		2on	25,7%	21,8%	3,42	2,87	23,5%	3,08	
	2021/ 2022	1er	13,3%	26,6%	22,5%	2,62	2,97	3,08	
		2on	-	25,4%	21,6%	-	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18	
		2on	6,8%	23,4%	23,4%	2,94	2,98	3,14	
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	2020/ 2021	1er	83,3%	35,6%	26,2%	3,69	2,94	3,08	
		2on	85,7%	21,8%	3,71	2,87	23,5%	3,08	
	2021/ 2022	1er	-	26,6%	22,5%	-	2,97	3,08	
		2on	34,6%	25,4%	21,6%	3,83	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18	
		2on	30,8%	28%	23,4%	3,30	2,98	3,14	
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	2020/ 2021	1er	15,7%	35,6%	26,2%	2,61	2,94	3,08	
		2on	14,1%	21,8%	2,42	2,87	23,5%	3,08	
	2021/ 2022	1er	-	25,4%	21,6%	-	2,97	3,15	
		2on	15,7%	35,6%	26,2%	2,61	2,94	3,08	
	2022/ 2023	1er	6,7%	38,2	29%	3,33	2,97	3,18	
		2on	7,1%	28%	23,4%	2,69	2,98	3,14	
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	2020/ 2021	1er	54,5%	35,6%	26,2%	3	2,94	3,08	
		2on	-	21,8%	-	2,87	23,5%	3,08	
	2021/ 2022	1er	-	26,6%	22,5%	-	2,97	3,08	
		2on	33,3%	25,4%	21,6%	1,75	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18	
		2on	36,1%	28%	23,4%	3,45	2,98	3,14	
	2020/ 2021	1er	50%	35,6%	26,2%	3,78	2,94	3,08	
		2on	-	21,8%	-	2,87	23,5%	3,08	

MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	2021/ 2022	1er	-	-	26,6%	22,5%	-	2,97
		2on	-	-	25,4%	21,6%	-	2,97
	2022/ 2023	1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18
		2on	-	28%	23,4%	-	2,98	3,14
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	2020/ 2021	1er	72,4%	38,2	29%	3,67	2,97	3,18
		2on	-	28%	23,4%	-	2,98	3,14
	2021/ 2022	1er	21,1%	26,6%	22,5%	3,83	2,97	3,08
		2on	-	25,4%	21,6%	-	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	-	35,6%	26,2%	4	2,94	3,08
		2on	-	21,8%	-	2,87	23,5%	3,08

En el cas dels graus:

En algunes titulacions, com Ciències Ambientals (CCAA), s'aprecia una tendència creixent en l'índex de participació en els últims cursos. En altres titulacions, com el Grau en Física, Física i Matemàtiques, Física i Química, i Matemàtica Computacional, l'índex de participació es manté elevat i estable. Per contra, en altres àrees com Estadística Aplicada, Química i Matemàtiques, s'han observat variacions significatives en l'índex de participació. En titulacions com el Grau en Nanociència i Nanotecnologia, s'apunta a una tendència a la baixa en l'índex de participació.

De manera general, es pot notar que l'índex de participació disminueix durant el segon semestre, suggerint la necessitat d'implementar propostes de millora en aquest aspecte.

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat vers la titulació podem observar, que algunes titulacions, com Física i Matemàtiques, Matemàtica Computacional i Analítica de Dades, Matemàtiques, Nanociència i Nanotecnologia, així com Química i Ciències Ambientals (CCAA), mostren una tendència a mantenir-se per sobre de 3. En canvi, altres titulacions, com Estadística Aplicada, Física i Química (F+Q) i Geologia, es troben per sota d'aquesta puntuació.

En el cas dels màsters:

En els programes de màster, es pot notar que en el curs 2020/2021, els índexs de participació eren considerablement més elevats i han experimentat una disminució, arribant fins i tot a ser inexistents en moltes titulacions. Això es pot observar en programes com Química Industrial i Introducció a la Recerca Química. En altres casos, com el Màster Universitari (MU) en Paleobiologia i Registre Fòssil, l'índex de participació és nul. En canvi, programes com el Màster Universitari en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat mantenen un índex de participació considerable, tot i que s'observa que en els darrers anys només responen a l'enquesta durant el segon semestre.

En l'informe d'AQU sobre la certificació del SGIQ, es va suggerir que seria oportú dur a terme una revisió de les accions que s'han implementat al llarg dels diferents cursos acadèmics i avaluar-ne l'impacte amb l'objectiu d'impulsar noves iniciatives i estratègies destinades a augmentar la participació d'aquest col·lectiu (*RE-2.3.2. Mejorar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción*). Aquest estudi s'ha portat a terme el mes de novembre de 2023, i podem dir que:

En el curs 2019/2020, vam dur a terme les següents accions: al primer semestre, es van anunciar enquestes a través de pantalles a la Facultat, la web, Moodle i coordinacions de titulació. En col·laboració amb la Unitat de Dinamització, es va organitzar un punt de resposta presencial d'enquestes a través del mòbil. Es van premiar els estudiants més ràpids a completar una enquesta, un per cada titulació, amb productes commemoratius del 50è aniversari de la Facultat de Ciències, i es va realitzar un sorteig entre tots els participants. Al segon semestre, a causa de la pandèmia, aquesta acció no es va dur a terme, i es va considerar que no es faria més, ja que s'incentivava la participació, però no la resposta reflexiva i raonada a les enquestes.

En el curs 2020/2021, vam implementar les següents accions: es van anunciar enquestes a través de pantalles a la Facultat, la web, Moodle i coordinacions de titulació. A més, es va informar a les xarxes

socials sobre el sorteig d'un kit de productes commemoratius del 50è aniversari de la Facultat de Ciències entre tots els participants a les enquestes (un kit per cada titulació). Com a novetat, es va projectar a les pantalles un gràfic amb el rànquing de participació desglossat per titulacions i es va utilitzar això per incentivar els estudiants de les titulacions amb menor participació a escalar en el rànquing. L'índex de participació va ser del 35,6% en el primer semestre i del 21,8% en el segon semestre.

A més de l'anunci d'enquestes a través de pantalles a la Facultat, la web, Moodle i coordinacions de titulació, vam continuar utilitzant l'estratègia de projectar el rànquing de participació desglossat per titulacions durant els cursos 2021/2022 i 2022/2023. En el curs 2021/2022, la mitjana de participació de la Facultat va ser del 26,6% en el primer semestre i del 25,4% en el segon semestre. En el curs 2022/2023, la mitjana de participació de la Facultat va ser del 38,2% en el primer semestre i del 28% en el segon semestre.

En resum, les accions implementades el curs 2020/2021 van mostrar un augment en la participació estudiantil en comparació amb el curs 2020/2021. El curs 2022/2023 va ser particularment exitós, amb un fort augment en l'índex de participació, indicant que les estratègies adoptades van ser efectives. En general, doncs, sembla que les accions implementades han tingut un impacte positiu en la participació, destacant l'èxit del curs 2022/2023.

- **Valoració global de la Facultat:**

El professorat de les titulacions té la qualificació acadèmica exigida, i com es pot veure a la taula següent, la gran majoria del personal docent és doctor mostrant també l'excel·lència investigadora dels i de les docents. A la taula es mostra el % d'hores impartides de docència en aula (HIDA) pels Doctors i no Doctor.

Grau	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors
Ciències Ambientals	76%	24%	75%	25%	68,24%	31,76%
CCAA + Geologia	72,29%	27,71%	66,87%	33,13%	72%	28%
Estadística Aplicada	71%	29%	72%	28%	67,30%	32,7%
Física	86%	14%	89%	11%	79,46%	20,54%
Física i Matemàtiques	83,33%	16,67%	82,87%	17,13%	80,74%	19,26%
Física i Química	88,42%	11,58%	72,03%	69%	70,30%	29,7%
Geologia	81%	19%	78%	22%	71,42%	28,58%
Matemàtica Computacional	88%	12%	84%	16%	65,088%	34,91%
Matemàtiques	95%	5%	93%	7%	71,42%	28,58%
Nanociència i Nanotecnologia	84%	16%	85%	15%	82,35%	17,65%
Química	81%	19%	78%	22%	70,14%	29,86%

Màster	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors
Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	90%	10%	93%	7%	82,69%	17,31%
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	80%	10%	100%	-	70,45%	29,55%
Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	99%	1%	97%	3%	100%	-
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	96%	4%	97%	3%	91,66%	8,34%
Nanociència i Nanotecnologia Avançades	91%	9%	92%	8%	92%	8%
Paleobiologia i Registre Fòssil	93%	7%	100%	-	80,6%	19,4%
Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	100%	-	100%	-	100%	-

Pel que fa a la col·laboració de docents externs a la UAB, aquesta augmenta significativament en aquelles titulacions multidisciplinàries i molt específiques, on la manca d'investigadors/res dels departaments de la Facultat de Ciències en aquestes àrees es supleix en gran part per investigadors i investigadores dels centres de recerca de prestigi internacional presents al campus UAB. Aquest és el cas de l'Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia (ICN2) i l'Institut de Ciència de Materials de Barcelona (ICMAB/CISC) en el cas del Grau en Nanociència i Nanotecnologia i el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades, de l'Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals (ICTA) en el cas del Grau en Ciències Ambientals i del Màster en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social, i de l'Institut Català de Paleontologia (ICP) en el cas del Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil, i del Institut en Física d'Altes Energies en el cas del Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia.

Aquest professorat extern permet realitzar una docència actual i puntera especialment en assignatures optatives i de màster.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* i segons distribució HIDA*, per cada titulació, durant els cursos 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023, es pot veure en les taules següents:

Titulació	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA
G. Ciències Ambientals	15	13	12	13	(**)	13
G. Estadística Aplicada	14	15	13	14	(**)	15
G. Física	14	14	14	13	(**)	13
G. Geologia	13	13	11	11	(**)	11
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	16	20	17	21	(**)	17
G. Nanociència i Nanotecnologia	14	15	13	12	(**)	13
G. Química	12	11	12	11	(**)	12
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	10	5	12	7	(**)	6
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	8	6	8	6	(**)	4
MU Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	10	7	15	11	(**)	9
MU Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	15	10	9	5	(**)	9
MU Nanociència i Nanotecnologia Avançades	9	10	14	11	(**)	10
MU Paleobiologia i Registre Fòssil	4	2	3	1	(**)	11
MU Química Industrial i Introducció a la	11	5	11	5	(**)	5

Titulació	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA
Recerca de la Química						

* Ràtio segons distribució PDS significa que el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes a parts iguals, entre les titulacions definides al sistema com a vigents, mentre que la ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

(**) Pel curs 2022/2023 la UAB deixa de proporcionar aquesta dada, ja que la guia d'AQU no la demana.

La Ràtio està globalment entorn del que s'esperava, tenint en compte que els dos factors que més condicionen aquesta dada són (i) el número d'estudiants d'entrada de la titulació (titulacions amb entrada petita tendiran a tenir ràtios menors) i (ii) el nivell d'experimentalitat (així, el Grau de Química presenta un nivell molt alt d'experimentalitat a segon i tercer curs que fa disminuir la ràtio).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El deganat participa en la difusió de les accions de formació continuada del professorat organitzades per la UAB i, a més, promou mitjançant l'organització de cursos de formació a mida específics, la millora de la formació i per tant de la qualitat docent.

En el curs 2019/2020 es van organitzar cursos de formació en:

- Bases de dades i Recursos per a la Coordinació i el seguiment de la Qualitat de les titulacions de la Facultat de Ciències
- Aprenentatge servei aplicat a la docència

En el curs 2020/2021 es van organitzar cursos de formació en:

- Metodologies emergents: classe invertida i APS

En el curs 2021/2022 es van organitzar cursos de formació en:

- Implementació real i avaluació de les competències generals UAB. No obstant, aquest curs finalment no es va fer primer per l'atac informàtic i després perquè va sortir un curs similar a la formació pròpia de la OQD, que finalment tampoc es va fer per manca d'inscrits.

En el curs 2022/2023 es van organitzar cursos de formació en:

- Taller de formació: adaptació de les titulacions universitàries al RD 822/2021. Disseny i redacció dels resultats d'aprenentatge (RA), impartit pel Dr. Daniel Moreno Campos.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
224.FC.FAC.PS4.03 .2021.2022.SGIQ	PS4.03	Revisió SGIQ 21/22	En l'indicador PS4.03_Ind03 Percentatge d'hores de docència impartides per PDI permanent (Graus), el percentatge d'hores impartides per professorat permanent és sistemàticament baix en el Grau en Ciències Ambientals.	Arribar a l'objectiu de 55% de professorat permanent en el grau en ciències ambientals, CCAA + Geologia i Geologia.	Augmentar les hores de professorat permanent a primer curs, en aquest sentit el degà realitzarà reunions amb els directors de departament, per tal de demanar que es faci aquesta acció.	Mitjana	Degà	24/05/2023	30/09/2024	En procés	

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés de certificació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La universitat disposa d'un Pla d'Acció Tutorial de la UAB. La Facultat de Ciències disposa d'un PAT propi de centre adaptació de l'anterior a les seves característiques, i disposa així mateix d'un PAT-NEE per a alumnes amb necessitats educatives específiques, desenvolupat conjuntament amb el PIUNE UAB.

La tutorització acadèmica es realitza generalment a través de l'equip de coordinació de la titulació, amb la col·laboració dels delegats i delegades de curs que mantenen un contacte estret amb les coordinacions. Totes les titulacions disposen d'un Campus Virtual de Coordinació per informar i comunicar qualsevol decisió o canvi.

A més, des del curs 2017/2018, la facultat disposa d'una aula Moodle al campus virtual per tal d'informar directament des del deganat de decisions, accions i activitats que els puguin interessar i afectar. Aquesta eina ha estat especialment útil en l'època d'aturada de classes per la pandèmia, per tal de fer arribar tota la informació necessària per a la continuació de la docència de forma virtual.

Algunes titulacions, com els graus en Física i en Ciències Ambientals, assignen cada curs un/a docent com a tutor/a de cada alumne.

La Facultat disposa a més de dos estudiants en pràctiques de l'àrea de Dinamització Comunitària que interaccionen amb l'alumnat en general i amb el Consell d'estudiants i els delegats i delegades per tal de facilitar la comunicació entre titulacions i amb els òrgans de govern.

Des de fa uns anys, els delegats i delegades reben a cada inici de curs una formació sobre diferents àmbits de la seva tasca de dinamitzadors i portaveus del grup classe.

La Facultat disposa a més d'un programa de mentoria acadèmica, on alumnes de cursos superiors, després d'un procés de convocatòria i selecció, ajuden a alumnes de cursos inferiors en assignatures eminentment pràctiques o en sessions de problemes a l'aula en grups grans.

En paral·lel, la Facultat organitza també nombroses activitats d'orientació i promoció en totes les àrees de coneixement i titulacions. Convé destacar l'obtenció del Premi Nacional de Comunicació Científica per part del projecte Nanoeduca, amb participació de la Facultat de Ciències l'any 2019.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A més del PAT de la Facultat anteriorment citat, la Facultat mitjançant el SGIQ s'ha dotat de diversos processos per facilitar l'orientació, l'aprenentatge i l'ocupabilitat de l'alumnat egressat, així el SGIQ disposa dels següents processos:

- P3.02. Tutorització de l'Alumnat
- P3.05. Activitats de Promoció i Difusió
- P5.03. Inserció Laboral
- P4.04. Gestió d'Espais i Equipaments

Si tenim en compte els indicadors dels processos referents a la tutorització, podem veure que la Valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" ha estat del 2,90 sobre 5 per al curs 2019/2020 i del 2,97 sobre 5 per al curs 2020/2021, 3,24 curs 2021/2022(*)).

Si tenim en compte l'indicador "Ràtio de sol·licitud de nou accés respecte a l'oferta de places" observem que les titulacions de la Facultat de Ciències continuen tenint gran interès i prestigi entre l'alumnat de secundària.

Titulació	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Grau en Ciències Ambientals	8,5	8,3	7,6	7,1
Doble Grau en Ciències Ambientals i Geologia	4,9	7,4	5,6	6,6
Grau en Estadística Aplicada	5,4	8,1	7,3	7,5
Grau en Física	10,5	11,4	11,8	12,2
Doble Grau en Física i Matemàtiques	13,5	15,6	18,4	13,5
Doble Grau en Física i Química	7,9	9,0	9,0	9,8
Grau en Geologia	2,8	3,5	3,8	4,2
Grau en Matemàtiques	8,7	13,7	12,3	10,5
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	7,7	9,2	8,8	8,1
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	4,9	6,8	7,2	6,1
Grau en Química	7,5	7,1	7,9	8,6

Si tenim en compte els valors de la valoració a la pregunta "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional", que es mostren en la taula següent, podem dir que l'alumnat està molt satisfet amb la formació rebuda, i que aquesta valoració millora als darrers cursos, acordant una valoració de 3,67/5 als graus i de 3,06/5 als màsters i que li ha facilitat l'accés a una activitat professional.

En el curs 2021/2022, la valoració ha estat de 3,86/5 als graus i de 3,91/5 als màsters.

Curs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional". Enquesta a graus.	3,77	3,57	3,86	(*)
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional". Enquesta a màsters.	3,78	2,33	3,91	(*)

(*) En data 24/11/2023, el resultat de l'enquesta dels titulats de la UAB no estan publicats.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
155- FC.FAC.PC2.02.20 18-2019E.2.2	PC2.02	Revisió SGIQ 18/19	Desconeixement per part del PDI de la metodologia d'Aprenentatge i Servei (ApS) que impedeix introduir-la en les assignatures, especialment TFE, i formar l'alumnat en habilitats i competències de Servei a la comunitat.	Realitzar una campanya de formació i informació entre el personal docent i investigador sobre la metodologia Aprenentatge Servei per promoure la introducció de la metodologia.	Accions de formació i informació sobre ApS (mínim una per curs fins al 2023).	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau	12/09/2020	11/09/2023	Finalitzada	Realització de dos cursos a mida sobre metodologies ApS.
167- FAC.PC2.02.2018- 2019CAE-RE-3.2.1	PC2.02	CAE- Certificació Institucional SGIQ 18/19	Es recomana posar en marxa una plataforma interactiva que faciliti l'accés, la consulta i elecció de les ofertes per part dels estudiants, de forma que s'agilitzi la seva gestió i així sigui un procediment més executiu per a responsables, estudiants i empreses. A més, aquesta plataforma permetria la selecció dels candidats de cada oferta.	RE-3.2.1 Valorar la implementació d'una plataforma que englobi les ofertes de Pràctiques Externes i TFG/TFM per a les titulacions del centre.	Analitzar la viabilitat d'una plataforma interactiva de gestió de TFE i PE, coordinada amb els programaris de recollida de dades de la UAB.	Baixa	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau	01/01/2024	11/09/2024	En procés	

208-FC.FAC.PC2.3.2020-2021.SGIQ	PC2.03	Revisió SGIQ 20/21	Manca una valoració de les entitats col·laboradores.	Conèixer les bondats i mancances tant del procés administratiu com de l'alumnat en pràctiques.	Dissenyar una metodologia de recollida de la valoració de les entitats col·laboradores.	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Postgrau	15/10/2022	30/06/2024	En procés	
---------------------------------	--------	--------------------	--	--	---	---------	--	------------	------------	-----------	--

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés de certificació del SGIQ aquest estàndard va obtenir la valoració: "assoleix".

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb el continguts, competències i resultats d'aprenentatge relacionats amb cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tant els continguts formatius com la metodologia tant de docència com d'avaluació garanteixen l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació, i tota la informació corresponent es troba a la guia docent de cada assignatura i per cada titulació.

A causa de la pandèmia, des de mitjans de març, és a dir, des de l'inici del segon quadrimestre del curs 2019/2020, la docència de la universitat va passar a format no presencial independentment o en contra del descrit a les guies docents.

Per aquest motiu, des del deganat, les coordinacions i el professorat responsable es va fer arribar, el més ràpidament possible, a l'alumnat la previsió d'adaptació de la docència i posteriorment d'avaluació de les assignatures al format no presencial.

El desenvolupament d'una docència 100% virtual, tant de teoria, problemes i seminaris, com de pràctiques de laboratori i sortides de camps, va ser complicat i va requerir un gran esforç per part de tothom, professorat i alumnat. Inicialment, la solució va ser posar a disposició de l'alumnat material gràfic (apunts, llibres, etc.) per passar posteriorment a documents descriptius, amb imatges i/o so de les explicacions del professorat i vídeos explicatius. Més endavant, el professorat va poder realitzar les classes on-line de manera síncrona, aportant la gravació al campus virtual per tal d'afavorir l'aprenentatge de manera asíncrona. De manera global, els continguts teòrics al final del quadrimestre van correspondre a un mínim del 75% esperat. L'adaptació de les matèries eminentment pràctiques va ser més complicada, ja que va requerir de terminis més llarg per poder oferir alternatives com gravar la pràctica realitzada per un membre del professorat, reemplaçar la pràctica presencial per una pràctica virtual, mitjançant programari i eines específics, com algun programari de simulació geogràfica que es va haver d'adquirir per simular sortides de camp en geologia.

Tot i assegurar una bona adquisició dels coneixements i de les competències, la pèrdua d'experiències personals, de desenvolupament d'habilitats en laboratori i de treball en equip, ha estat inevitable. Per sort aquestes competències s'adquireixen al llarg dels 4 cursos d'una titulació i per tant, l'alumne ha pogut o podrà adquirir-les en la resta de quadrimestres de formació.

L'avaluació també va experimentar canvis considerables, ja que el professorat es va haver d'adaptar a l'avaluació no presencial. Es van introduir o augmentar el nombre d'activitats d'avaluació autònomes com ara entregues de treballs i exercicis o cerques bibliogràfiques. Les avaluacions síncrones van ser majoritàriament tipus test o amb entrega de l'enunciat i recepció dels resultats amb limitació de temps, mitjançant el campus virtual i el programari TEAMS. Des del curs 2021/2022, es va poder reprendre l'activitat d'abans de la pandèmia, amb una docència 100% presencial. Convé notar però, que l'acta informàtic que va patir la institució el 10/10/2021 va obligar a reconsiderar

alguns aspectes de la docència, com ara la distribució de material via eines alternatives al Campus Virtual, como ara el Google Drive, o la comunicació amb l'alumnat.

A continuació es detalla, per a cada titulació, els resultats de les enquestes de satisfacció dels titulats i titulades realitzada durant el primer semestre del curs acadèmic 2019/2020 i els dos semestres del curs acadèmic 2020/2021. Durant el segon semestre del curs 2019/2020 no es va poder dur a terme l'enquesta habitual per causa de la pandèmia de COVID19 i fou substituïda per una d'específica que també s'ha inclòs al final d'aquest apartat.

	Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent			El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil			El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura			Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema			La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada			Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meua formació			Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Grau en Ciències Ambientals	28,29%	3,355	3,335	2,895	3,005	2,77	3,315	3,335	3,28	2,905	3,045	3,05	2,865	2,935	2,83	2,935	2,84	2,87	(***)	(***)	(***)
Doble grau Ciències Ambientals i Geologia	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(***)	(***)	(***)
Grau en Estadística Aplicada	3,16(**)	3,57	3,38	2,23(**)	3,04	2,78	2,86(**)	3,6	3,43	2,33(**)	3,12	3,08	2,02(**)	3,06	2,97	2,80(**)	3,145	2,92	(***)	(***)	(***)
Grau en Física	3,49	3,575	3,57	2,93	3,05	2,88	3,42	3,57	3,55	3	3,07	2,97	3,025	2,97	2,89	3,14	3,23	3,17	(***)	(***)	(***)
Grau en Geologia	3,18	3,355	3,35	2,66	2,97	2,71	3,18	3,345	3,17	2,91	3,15	2,95	2,85	3,025	2,97	3,165	3,285	3,16	(***)	(***)	(***)
Grau en Matemàtiques	3,69	3,565	3,62	3,12	3,06	3,11	3,62	3,61	3,63	3,23	3,04	3,27	2,77	3	3,06	3,35	3,31	3,16	(***)	(***)	(***)
F+M	(*)	(*)	3,495	(*)	(*)	2,74	(*)	(*)	3,57	(*)	(*)	2,79	(*)	(*)	2,83	(*)	(*)	3,21			
F+Q			3,535			2,69			3,57			2,79			2,83			3,21			
Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades	3,505	3,525	3,46	2,99	3,04	2,8	3,42	3,46	3,37	3,07	3,09	3,055	2,72	3,01	2,855	3,095	3,18	2,88	(***)	(***)	(***)
Grau en nanociència i Nanotecnologia	3,4	3,585	3,655	2,9	3,03	3,01	3,34	3,53	3,61	2,93	3,2	3,22	2,67	3,06	2,91	3,19	3,28	3,14	(***)	(***)	(***)
Grau en Química	3,415	3,56	3,575	2,94	3,08	3,62	3,44	3,55	3,59	2,99	3,1	3,12	2,62	2,92	2,86	3,06	3,13	3,03	(***)	(***)	(***)
Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	(*)	3,89(**)	3,49(**)	(*)	3,44(**)	3,44(**)	(*)	3,7(**)	3,58(**)	(*)	3,48(**)	3,37(**)	(*)	3,56(**)	3,57(**)	(*)	3,59(**)	3,05(**)	(*)	3,65(**)	3,23(**)
Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica	3,64(**)	3,83(**)	3,80(**)	3,60(**)	2,83(**)	3,60(**)	3,57(**)	3,35(**)	4(**)	3,21(**)	2,56(**)	4(**)	3,29(**)	3,06(**)	4(**)	3,14(**)	3,33(**)	4(**)	3,64(**)	2,89(**)	3,80(**)
Màster Universitari en Història de la Ciència	3,76	3,72	3,72	3,315	3,3	3,62	3,89	3,66	3,72	3,71	3,5	3,55	3,38	2,58	3,22	3,51	3,32	3,55	3,87	3,45	3,31
Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	3,39(**)	(*)	(*)	2,25(**)	(*)	(*)	3,47(**)	(*)	(*)	2,83(**)	(*)	(*)	2,36(**)	(*)	(*)	2,21(**)	(*)	(*)	2,86(**)	(*)	(*)
Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	(*)	2,8(**)	3,46	(*)	2,8(**)	3,62	(*)	2,6(**)	3,11	(*)	2,2(**)	3,01	(*)	2,8(**)	3	(*)	2,5(**)	2,76	(*)	2,11(**)	3,17
Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	(*)	(*)	3,50(**)	(*)	(*)	3,13(**)	(*)	(*)	3,45(**)	(*)	(*)	3,04(**)	(*)	(*)	2,35(**)	(*)	(*)	2,64(**)	(*)	(*)	3,18(**)

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

(**) Només hi ha dades d'un semestre, per tant no s'ha fet la mitjana dels dos semestres.

(***) Aquesta pregunta no es troba en l'enquesta de graus.

Els resultats que es mostren són la valoració mitjana dels dos semestres.

Enquestes Pròpies de Màsters

- **Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social.**

Les enquestes pròpies del MU en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social, demostren una bona avaluació del màster en els darrers cursos, amb excepció del darrer, amb puntuacions més baixes. La justificació que es dona a aquesta situació és que les enquestes dels cursos 2020-21 i 2021-22 es van fer a l'aula a una de les darreres sessions de l'assignatura anual de conceptes. En canvi, pel curs passat, aquesta enquesta es va enviar posteriorment per correu electrònic, fet que creiem que té un biaix cap a l'alumnat més descontent. En qualsevol cas, el curs actual es prendrà de nou especial cura en recuperar les respostes presencials a aquesta enquesta, i es potenciaran les enquestes oficials de la UAB i se'n farà un estudi detallat.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
La titulació ha complert les meves expectatives	6.97	6.68	5.04
	57.41%	67.80%	40.38%
La formació m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	7.72	6.50	6.38
	53.70%	64.41%	40.38%
La formació m'ha permès millorar les meves habilitats personals (confiança, autoaprenentatge, presa de decisions, resolució problemes, anàlisi crítica, ...)	7.79	6.92	6.52
	53.70%	66.10%	40.38%
La formació m'ha permès millorar el meu lideratge i el meu treball en equip	7.55	6.00	5.76
	53.70%	66.10%	40.38%
La formació m'ha permès millorar les meves habilitats per al desenvolupament professional	7.07	6.67	5.19
	53.70%	66.10%	40.38%
En general, estic satisfet amb la titulació	7.47	6.78	5.08
	57.41%	67.80%	46.15%

Respecte la valoració dels mòduls en l'enquesta pròpia, la situació és similar a l'anterior, amb uns resultats més discrets el curs passat, creiem que degut a la menor participació i al canvi en el moment i el mètode de realització de l'enquesta (temps reservat a classe enlloc de enllaç enviat per correu electrònic). Afegir també que durant el curs acadèmic actual s'està fent un estudi a fons de les millores a realitzar en la titulació, per a preparar la reverificació.

	Tipus*	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Est. Interdisc. Sost. Ambiental, Econòmica i Social	ON	6,61	7,08	4,78
Fonaments d'Economia Ecològica	OBe	8,00	8,22	6,58
Mètodes Qualitatius per a la Recerca en Ciències Socials	OBe	5,60	5,87	4,31
Canvi Global	OBe	7,67	5,78	4,86
Anàlisi i Gestió d'Espais Naturals	OBe	7,67	6,00	4,71
Ecologia Industrial	OBe	7,67	8,15	7,43
Gestió de Residus	OBe	8,67	8,00	6,71
Ecologia Política	OT	9,00	9,75	9,43
Canvi Climàtic	OT	5,25	8,33	5,25
Responsabilitat Social Corporativa	OT	4,00	7,11	4,00
Mobilitat Sostenible i Ecociutats	OT	8,56	8,64	8,56
Gestió de l'Aigua, l'Energia i el Territori	OT	7,44	7,82	7,44
Diversitat Biocultural	OT	9,00	9,75	9,00
Sistemes d'Informació Geogràfica	OT	8,33	8,67	8,33
Pràctiques en Empreses i/o Administracions	OT	7,00	8,00	7,00

* OB: obligatòria, OBe: obligatòria per a una especialitat, OT: optativa.

Arrel dels resultats anteriors, així com de la baixa participació en les enquestes oficials de la UAB, es realitzen les següents propostes de millora:

Diagnòstic (què no funciona)	Objectiu (què voleu aconseguir)	Acció (quina acció fareu per solucionar allò que no funciona)	Responsable (qui portarà a terme la millora)	Data inici	Data final	Estat (finalitzada, en procés, no iniciada)
Puntuacions baixes en alguns mòduls	Augmentar la puntuació en mòduls amb puntuació baixa	Fer informes de les assignatures amb l'avaluació dels darrers anys, proposant accions de millora	Responsable i professorat dels mòduls i coordinadora de la titulació (petició i recoll-lecció)	01/03/2023	31/07/2024	No iniciada

- **MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

El màster disposa d'enquestes pròpies de satisfacció de l'alumnat. Aquestes enquestes es faciliten a final de curs i s'invita a l'alumnat que les omplin, recordant-li repetides vegades la rellevància de disposar d'una comunicació anònima per part de l'alumnat per millorar el màster. Tot i això, la taxa de resposta d'aquest curs no és gaire significativa (25%). En anys anteriors s'ha intentat que el dia de la defensa de tesi de màster l'estudiantat empleni l'enquesta (o la porti emplenada), cosa que augmenta la taxa de resposta. Aquest any no es va fer així, confiant que una campanya intensa de promoció seria suficient. Veient els resultats, sembla millor tornar a optar perquè el dia de la defensa de màster també es presenti l'enquesta.

L'enquesta es divideix en set blocs (background, motivació, expectatives, avaluació, aspectes organitzatius, mòduls, comentaris generals).

Pregunta	Índex de participació	Valor	Curs acadèmic
Satisfacció general amb el màster	25%	9/10	2022/2023
Satisfacció de l'alumnat amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (instal·lacions docents, biblioteques, orientació acadèmica i professional, etc.)	25%	8,75/10	2022/2023
Satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent	25%	8,75/10	2022/2023
Pla d'acció tutorial: implicació, participació i satisfacció amb les tutories	25%	8/10	2022/2023
Satisfacció dels graduats amb l'experiència metodologia educativa global de la titulació	25%	9/10	2022/2023

Les enquestes també disposen de diversos apartats de suggeriments on l'estudiantat pot avaluar aspectes a millorar (organitzats als blocs anteriors). D'entre ells, l'únic significatiu és el que s'esmenta a la taula següent:

Diagnòstic (què no funciona)	Objectiu (què voleu aconseguir)	Acció (quina acció fareu per solucionar allò que no funciona)	Responsable (qui portarà a terme la millora)	Data inici	Data final	Estat (finalitzada, en procés, no iniciada)
L'assignatura Introducció a la Física del Cosmos és comú a totes dues especialitats. Això fa que alguns dels temes siguin molt simples per als alumnes de l'especialitat corresponent.	Presentar el material de manera que tot el grup ho trobi interessant.	Parlar amb el responsable de l'assignatura per poder proporcionar formació bàsica com a més avançada mitjançant lectures, treballs, material en línia, etc. Plantejar grups de treball dins la classe amb interessos comuns.	Responsable de l'assignatura Introducció a la Física del Cosmos	08/01/2023	N/A	En procés

- **MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Pregunta	Índex de participació	Valor	Curs acadèmic
Satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent	60%	3,86/5	2022/2023
Satisfacció amb la supervisió del treball de Fi de Màster	60%	4,71/5	2022/2023
Satisfacció amb el suport a l'aprenentatge	60%	3,86/5	2022/2023
Grau de satisfacció amb la formació rebuda	60%	4/5	2022/2023
Satisfacció amb la coordinació del màster	60%	3,43	2022/2023
Satisfacció amb les coordinacions de les assignatures	60%	2,86	2022/2023

Valoració global de Graus:

- Fins ara, s'ha mantingut la coherència amb la programació de l'assignatura segons la guia docent, amb totes les titulacions obtenint una puntuació superior a 3.

- El material del curs està ben elaborat i resulta útil. Tot i així, algunes titulacions, com Ciències Ambientals, Estadística Aplicada, Física, Geologia i Matemàtica Computacional i Analítica de Dades, han obtingut una puntuació inferior a 3 en aquest últim curs. El motiu d'aquesta baixa puntuació pot ser degut a la necessitat d'actualitzar o diversificar el material, millorar la seva accessibilitat o proporcionar recursos addicionals per millorar la comprensió dels estudiants.

- L'explicació del sistema d'avaluació a la Guia Docent de l'assignatura és clara, i totes les titulacions han obtingut una puntuació superior a 3.

- Els continguts i proves d'altres treballs avaluats estan alineats amb els continguts del curs i amb el temps dedicat pel professor a cada tema. Malgrat això, algunes titulacions, com el Grau en Física, Grau en Geologia, el doble itinerari de simultaneïtat de Física i Química, i Física i Matemàtiques, han obtingut una puntuació inferior a 3. Els estudiants perceben que els continguts i proves no estan prou alineats amb el curs o que hi ha desequilibris en la quantitat de temps dedicat a cada tema.

- La càrrega de treball de l'estudiant i l'adequació dels continguts amb el temps dedicat necessiten millora, amb tots els graus de la Facultat obtenint una puntuació inferior a 3 en aquest darrer any. Els estudiants perceben una desconexió entre els continguts del curs i el temps disponible per assimilar-los.

- Amb aquesta assignatura, els estudiants consideren que estan aprenent coses valuoses per a la seva formació, tot i que això podria millorar. Titulacions com el Grau en Ciències Ambientals, Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades han obtingut una puntuació inferior a 3. Podria reflectir una necessitat d'adaptar els mètodes d'ensenyament o revisar els continguts del curs. Pensem que la implantació del nou grau en Ciències Ambientals el curs 2023/2024 ajudarà a revertir aquestes dades, atès que el disseny del nou grau ha tingut justament en compte aquest aspecte, tot intentant interrelacionar millor les diferents disciplines del grau. Així mateix, l'adaptació de la resta de graus al real decret RD822/2021 ajudarà també a millorar aquest aspecte.

Pels estudis de Màsters es pot observar que per al Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil no hi ha resultats degut a la manca de representativitat de la participació. També s'observa una reducció de mostres en el cas dels màsters, ja que la majoria realitzen enquestes pròpies.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació, es mostra un quadre resum dels indicadors acadèmics de cada una de les titulacions incloses en aquest informe (es mostren dades des dels curs 2018/2019 fins al curs 2021/2022):

GRAUS

Les dades estan calculades per cohorts d'entrada.

Estudi	Taxa d'abandonament 1er any				Criteri 2 anys (l'alumne no es matricula ni es gradua els dos anys següents) Abandonament VERIFICA				Cursos de l'estudi	Taxa de Graduació n+1 (Temps Complet)			
	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Graduat en Ciències Ambientals	14,29%	20,90%	5,63%	16,42%	26,87%	9,86%	23,88%	18,57%	4	68,57%	66,20%	57,53%	67,00%
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia	9,68%	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%	12,12%	0,00%	0,00%	5	-	-	-	-
Graduat en Estadística Aplicada	26,83%	28,00%	21,57%	9,70%	38,00%	29,41%	0,00%	0,00%	4	-	15,38%	42,50%	47,00%
Graduat en Física	9,72%	5,19%	14,67%	5,63%	9,09%	21,33%	8,45%	22,86%	4	-	-	-	57,00%
Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques	0,00%	5,00%	4,55%	9,09%	5,00%	9,09%	13,64%	4,35%	5	57,14%	59,42%	73,00%	95,00%
Graduat en Física i Graduat en Química	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%	19,05%	13,64%	0,00%	0,00%	5	-	-	63,64%	23,00%
Graduat en Geologia	25,93%	38,46%	39,58%	34,04%	57,69%	54,17%	57,45%	46,15%	4	41,03%	26,32%	15,25%	30,00%
Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	9,30%	6,12%	10,00%	23,81%	10,20%	22,00%	35,71%	0,00%	4	38,10%	-	-	-
Graduat en Matemàtiques	10,29%	11,59%	22,22%	11,59%	23,19%	31,94%	15,94%	48,81%	4	-	44,25%	39,24%	-
Graduat en Nanociència i Nanotecnologia	10,77%	17,81%	12,68%	23,19%	24,66%	19,72%	28,99%	19,12%	4	77,94%	73,36%	81,69%	-
Graduat en Química	11,97%	17,56%	20,80%	12,10%	27,48%	44,00%	33,87%	39,83%	4	39,86%	45,45%	47,54%	64,00%

Analizant les taxes d'abandonament i graduació per cohorts d'entrada, es poden extreure les següents conclusions:

1. Graduat en Ciències Ambientals:

- La taxa d'abandonament en el primer any és significativa amb un 14,29%, però ha anat disminuint en els anys successius.
- La taxa de graduació és relativament alta, amb un 68,57% en el temps establert.

2. Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia:

- La taxa d'abandonament és baixa, però la falta de dades sobre graduació no permet fer una anàlisi completa.

3. Graduat en Estadística Aplicada:

- La taxa d'abandonament és elevada en el primer any (26,83%) i continua sent notable en els anys successius.
- La taxa de graduació als dos anys és desconeguda, però la taxa de graduació en el cohort 2017/2018 és baixa (15,38%). Això es pot explicar pel fet que hi va haver un canvi de pla.

4. Graduat en Física:

- La taxa d'abandonament és baixa, especialment en el primer any (9,72%).

5. Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques:

- Les taxes d'abandonament són baixes, i la taxa de graduació és notablement alta (95,00%).

6. Graduat en Física i Graduat en Química:

- Les taxes d'abandonament són baixes.
- La taxa de graduació als dos anys és alta comparada amb altres titulacions (63,64%).

7. Graduat en Geologia:

- La taxa d'abandonament és elevada en els primers anys, però disminueix amb el temps.
- Les taxes de graduació són relativament baixes, especialment als dos anys (26,32%).

8. Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades:

- Les taxes d'abandonament són generalment baixes.
- La taxa de graduació als dos anys és desconeguda, però la taxa de graduació en l'últim cohort establert és notablement alta (38,10%).

9. Graduat en Matemàtiques:

- Les taxes d'abandonament són generalment baixes, i la taxa de graduació és similar a altres titulacions de la Facultat (44,25%).

10. Graduat en Nanociència i Nanotecnologia:

- Les taxes d'abandonament són baixes i la taxa de graduació és alta.

11. Graduat en Química:

- Les taxes d'abandonament són generalment baixes, i la taxa de graduació és similar a altres titulacions de la Facultat.

En general, podem observar que titulacions com Ciències Ambientals, la doble de Física i Química i la de Nanociència i Nanotecnologia tenen taxes de graduació més altes que la resta, les quals es troben per sota de 50%.

També podem observar que els graus en Estadística Aplicada i Geologia tenen un abandonament alt en el primer curs, superior al 25%.

Estudi	Taxa d'Èxit				Taxa de Rendiment				Taxa d'Eficiència			
	2022/ 2023	2021/ 2022	2020/ 2021	2019/ 2020	2022/ 2023	2021/ 2022	2020/ 2021	2019/ 2020	2022/ 2023	2021/ 2022	2020/ 2021	2019/ 2020
Graduat en Ciències Ambientals	93,56%	92,81%	93,63%	94,50%	90,58%	88,30%	88,69%	93,08%	94,00%	92,00%	93,00%	97,00%
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia	92,09%	93,32%	92,94%	95,42%	89,88%	91,68%	90,85%	84,40%	79,00%	95,00%	94,00%	96,00%
Graduat en Estadística Aplicada	-	100,00%	95,56%	94,49%	-	27,27%	81,13%	83,92%	-	71,00%	84,00%	89,00%
Graduat en Estadística Aplicada	90,37%	89,18%	88,54%	84,99%	83,51%	80,05%	76,66%	73,41%	96,00%	100,00%	100,00%	-
Graduat en Física	89,34%	92,54%	91,92%	93,69%	84,69%	87,72%	86,78%	88,04%	91,00%	90,00%	87,00%	89,00%
Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques	96,00%	97,08%	97,56%	98,30%	92,72%	93,90%	94,05%	95,71%	98,00%	98,00%	99,00%	99,00%
Graduat en Física i Graduat en Química	95,21%	83,28%	96,78%	98,60%	92,63%	94,57%	93,68%	97,43%	-	-	95,00%	97,00%
Graduat en Geologia	75,14%	83,28%	76,77%	76,93%	66,44%	78,32%	68,61%	67,69%	87,00%	81,00%	84,00%	87,00%
Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	93,78%	93,23%	90,78%	91,05%	89,39%	89,23%	86,16%	86,28%	96,00%	99,00%	-	-
Graduat en Matemàtiques	87,09%	86,77%	87,95%	87,23%	80,55%	80,95%	83,35%	81,55%	89,00%	84,00%	83,00%	84,00%
Graduat en Nanociència i Nanotecnologia	89,21%	88,24%	88,88%	93,72%	86,45%	83,84%	85,58%	90,57%	93,00%	92,00%	92,00%	93,00%
Graduat en Química	77,78%	79,95%	79,95%	85,72%	73,81%	75,95%	74,29%	81,01%	71,00%	86,00%	87,00%	88,00%

La valoració de les dades per titulació i de manera general, tenint en compte els criteris establerts pel SGIQ, són les següents:

Valoració per Titulació:

1. Graduat en Ciències Ambientals:

- Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa de Rendiment: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa d'Eficiència: Excel·lent, superior al 90%.

2. Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia

- Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa de Rendiment: Excel·lent, superior al 90%.
- *Taxa d'Eficiència: Excel·lent, superior al 90%.

3. Graduat en Estadística Aplicada:

- Taxa d'Èxit: No disponible.
- Taxa de Rendiment: Baixa, inferior al 80%.
- Taxa d'Eficiència: Baixa, inferior al 75%.

4. Graduat en Física:

- Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa de Rendiment: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa d'Eficiència: Excel·lent, superior al 90%.

5. Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques:

- Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa de Rendiment: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa d'Eficiència: Excel·lent, superior al 90%.

6. Graduat en Física i Graduat en Química:

- Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa de Rendiment: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa d'Eficiència: Excel·lent, superior al 90%.

7. Graduat en Geologia:

- Taxa d'Èxit: Baixa, inferior al 85%.
- Taxa de Rendiment: Baixa, inferior al 80%.
- Taxa d'Eficiència: Baixa, inferior al 75%.

8. Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades:

- Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa de Rendiment: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa d'Eficiència: Excel·lent, superior al 90%.

9. Graduat en Matemàtiques:

- Taxa d'Èxit: Baixa, inferior al 85%.
- Taxa de Rendiment: Baixa, inferior al 80%.
- Taxa d'Eficiència: Baixa, inferior al 75%.

10. Graduat en Nanociència i Nanotecnologia:

- Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa de Rendiment: Excel·lent, superior al 90%.
- Taxa d'Eficiència: Excel·lent, superior al 90%.

11. Graduat en Química:

- Taxa d'Èxit: Baixa, inferior al 85%.
- Taxa de Rendiment: Baixa, inferior al 80%.
- Taxa d'Eficiència: Baixa, inferior al 75%.

Valoració General:

En general, la majoria de les titulacions mostren taxes d'èxit altes, però algunes mostren baixes taxes de rendiment i eficiència. Això indica que, tot i que molts estudiants completen els seus estudis amb èxit, hi ha una proporció significativa que no ho aconsegueix. Pot ser necessari investigar i implementar estratègies per millorar les taxes de rendiment i eficiència en les titulacions amb baixes puntuacions.

Màsters

	Taxa d'eficiència				Taxa de rendiment				Taxa d'èxit			
	2019/ 2020(TC)	2020/ 2021 (TC)	2021/ 2022(TC)	2022/ 2023(TC)	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	98%	100%	100%	100%	89%	96%	99%	96%	100%	99%	100%	100%
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	98%	100%	100%	100%	86%	90%	93%	94%	99%	98%	97%	100%
Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat	97%	97%	98%	100%	95%	97%	99%	97%	96%	100%	100%	100%
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	99%	99%	98%	100%	97%	94%	94%	97%	99%	99%	99%	100%
Nanociència i Nanotecnologia Avançades	98%	98%	100%	100%	86%	86%	100%	100%	99%	99%	100%	100%
Paleobiologia i Registre Fòssil	100%	96%	–	100%	98%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química	98%	98%	97%	100%	72%	99%	96%	95%	98%	100%	99%	99%

	Taxa d'abandonament				Taxa de graduació			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	7%	–	4%	2%	94,34%	91%	97%	92%
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	15%	10%	6%	4%	82,35%	83%	76%	85%
Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat	5%	6%	7%	0%	93%	100%	90%	67%
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	0%	9%	3%	3%	89%	92%	88%	86%
Nanociència i Nanotecnologia Avançades	17%	14%	9%	0%	91%	90%	100%	92%
Paleobiologia i Registre Fòssil	0%	0%	0%	0%	100%	100%	–	100%
Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química	2%	3%	5%	3%	95%	100%	94%	56%

Analitzant les dades proporcionades, aquí tens una valoració general per a cada programa d'estudi:

1. Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social

- Tendència: Ha mantingut una excel·lent eficiència, rendiment i èxit. Les taxes d'abandonament i graduació estan dins dels límits acceptables.
- Valoració: Rendiment global molt bo, amb una alta eficiència i èxit.

2. Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia

- Tendència: Ha demostrat un rendiment consistent i excel·lent en les taxes d'eficiència, rendiment i èxit. No obstant, amb la taxa de graduació està per sota de l'objectiu marcat pel SGIQ.
- Valoració: Totes les taxes són bones

3. Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat:

- Tendència: Té un historial consistent de rendiment i èxit.
- Valoració: Rendiment global bo, amb èxit elevat, taxa d'abandonament dins la normalitat.

4. Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria:

- Tendència: Ha mantingut una alta eficiència i èxit, amb algunes petites fluctuacions.
- Valoració: Rendiment global bo, amb una alta eficiència i èxit.

5. Nanociència i Nanotecnologia Avançades:

- Tendència: Ha mostrat una millora contínua amb una alta eficiència, rendiment i èxit.
- Valoració: Rendiment bo, amb totes les taxes ben per sobre dels estàndards del SGIQ.

6. Paleobiologia i Registre Fòssil:

- Tendència: Ha mantingut un rendiment perfecte amb una taxa d'èxit del 100%.
- Valoració: Rendiment excepcional, amb una taxa d'èxit perfecta.

7. Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química:

- Tendència: Ha mostrat algunes variacions en les taxes d'abandonament i graduació.
- Valoració: Rendiment global bo, amb èxit elevat, però amb certa atenció necessària en les taxes d'abandonament.

Valoració Global:

- La majoria dels programes d'estudi mostren rendiments globals molt bons, amb moltes taxes ben per sobre dels estàndards del SGIQ.
- Algunes àrees d'atenció es podrien centrar en les taxes d'abandonament i graduació per assegurar un rendiment equilibrat.
- En general, els programes semblen estar en línia amb els criteris del SGIQ, amb alguns destacant-se amb rendiments excepcionals.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

• Grau en Ciències Ambientals

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que

el 71,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,2%) o inactiu (15,8%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 51,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 29,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 62,2% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 68,4% repetiria estudis i el 89,5% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (11,9%) o inactiu (2,4%). El 35,7% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 64,3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 81% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 9,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 59,5% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 71,4% repetiria estudis i el 88,1% repetiria el centre.

- **Grau en Estadística Aplicada**

Atès que aquest grau es va revalidar el curs 2019/20, incorporem les dades de l'anterior Grau. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,3%) o inactiu (4,7%). El 40,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 59,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 81,4% repetiria estudis i el 81,4% repetiria també universitat. Aquests resultats no estan desagregats en la web i estan inclosos dins de Física i Matemàtiques.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 92,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (3,7%) o inactiu (3,7%). El 34,6% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 65,4% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 61,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 11,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 92,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 88,9% repetiria estudis i el 92,6% repetiria també centre.

- **Grau en Física**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 91,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,2%) o inactiu (4,2%). El 52,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 47,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 45,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 37,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,9% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 75% repetiria estudis i el 79,2% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,2%) o inactiu (6,7%). El 50% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 50% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 65,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 24,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 71,7% repetiria estudis i el 86,7% repetiria també centre.

- **Grau en Geologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 89,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,3%) o inactiu (5,3%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 83,3% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 16,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 61,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 63,2% repetiria estudis i el 94,7% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 93,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (6,8%) o inactiu (0%). El 46,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 30,2% funcions universitàries. Cal destacar que el 62,8% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,7% repetiria estudis i el 86,4% repetiria també centre.

- **Grau en Matemàtiques**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,3%) o inactiu (4,7%). El 40,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 59,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 81,4% repetiria estudis i el 81,4% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 88,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,3%) o inactiu (7,1%). El 28,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 71,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 81,8% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 74,3% repetiria estudis i el 92,9% repetiria també centre.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades**

En tractar-se d'un grau d'implantació molt recent, encara no tenim dades d'inserció laboral dels titulats.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 91,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,4%) o inactiu (4,4%). El 63% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 37% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 59,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 36,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,7% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,4% repetiria estudis i el 100% repetiria també centre.

Aquesta titulació es va revalidar, va entrar en vigor el curs 2023-2024. Per tant, les dades són de la titulació anterior. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 83,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (9,6%) o inactiu (6,8%). El 41,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 58,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 44,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 37,3% funcions universitàries. Cal destacar que el 49,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 52,1% repetiria estudis i el 89% repetiria també centre. Les dades que es mostren són una agregació de titulacions dins la temàtica Enginyeria de Materials.

- **Grau en Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 90,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,5%) o inactiu (4,5%). El 33,3% dels titulats desenvolupen la seva feina al sector públic, i l'altre 66,7% ho fa al sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 71,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 19% funcions universitàries. Cal destacar que el 57,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 84,1% repetiria estudis i el 90,7% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,6%) o inactiu (4,2%). El 20,3% dels titulats desenvolupen la seva feina al sector públic, i l'altre 79,7% ho fa al sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 72,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 11,6% funcions universitàries. Cal destacar que el 43,5% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 71,8% repetiria estudis i el 88,7% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,2%) o inactiu (8,3%). El 57,4% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,6% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 44,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 48,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 68,8% repetiria estudis i el 95,8% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,6%) o inactiu (1,4%). El 42,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 57,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 61,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 28,6% funcions universitàries. Cal destacar que el 65,7% repetiria estudis i el 84,3% repetiria també centre. Aquesta titulació està agrupada dins l'àmbit de Ciències Ambientals.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,1% funcions universitàries. El 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (0%) o inactiu (4,8%). El 76,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 23,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 57,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 33,3% funcions universitàries. El 57,1% repetiria estudis i el 76,2% repetiria també centre.

- **Màster Universitari en en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,7%) o inactiu (4,6%). El 46,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 39,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 45,3% funcions universitàries. Cal destacar que el 63,1% repetiria estudis i el 93,8% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 76,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (11,8%) o inactiu (11,8%). El 51,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 48,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 46,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 24,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 72,5% repetiria estudis i el 98% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 93,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,1%) o inactiu (4,3%). El 47,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 52,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 73,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 15,2% funcions universitàries. Cal destacar que el 68,1% repetiria estudis i el 83% repetiria centre. AQU incorpora aquesta titulació en l'àmbit de Física i Matemàtiques.

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 97,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (2,9%). El 41,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 58,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 64,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 32,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 64,7% repetiria estudis i el 85,3% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, un 0% està a l'atur i la resta està inactiu (4,5%). El 61,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 38,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 42,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 57,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 42,6% repetiria estudis i el 88,9% repetiria centre. El baix percentatge d'alumnes que repetiria els estudis amb comparació amb d'altres titulacions és un dels punts que s'han tingut en compte per iniciar el procés de modificació de plans d'estudis.

Una enquesta pròpia, elaborada durant els mesos d'abril i maig del 2023, sobre uns 60 estudiants, dels quals van respondre 52 egressats, indica que el 66% treballa al sector públic i un 34% al privat, mentre que el 98% realitza tasques en relació amb la Nanociència i la Nanotecnologia.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 88% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4%) o inactiu (8%). El 55,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 44,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 46,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 46,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 70% repetiria estudis i el 96% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 86,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, un 11,9% està a l'atur i la resta està inactiu (2,6%). El 42,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 57,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 60,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,6% funcions universitàries. Cal destacar que el 67,5% repetiria estudis i el 85,7% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 82,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (17,1%). El 57,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 65,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 25,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% repetiria estudis i el 94,3% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 92,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,8%). El 32% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 68% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 72% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 24% funcions universitàries. Cal destacar que el 66,7% repetiria estudis i el 94,1% repetiria centre.

Titulació	Any	Actiu	Atur	Inactiu	Públic	Privat	Func. Específ. Titulació	Func. Univ.	Troben feina abans de 3 mesos (graus) o abans dels 6 mesos(Màsters)	Repetiria Estudis	Repetiria Centre
Grau en Ciències Ambientals	2020	71,1%	13,2%	15,8%	27,8%	72,2%	51,4%	29,7%	62,2%	68,4%	89,5%
	2023	85,7%	11,9%	2,4%	35,7%	64,3%	81%	9,5%	59,5%	71,4%	88,1%
Grau en Estadística Aplicada	2020	93%	2,3%	4,7%	40,5%	59,5%	53,5%	27,9%	71,4%	81,4%	81,4%
	2023	92,6%	3,7%	3,7%	34,6%	65,4%	61,5%	11,5%	92,3%	88,9%	92,6%
Grau en Física	2020	91,7%	4,2%	4,2%	52,2%	47,8%	45,8%	37,5%	60,9%	75%	79,2%
	2023	95%	2,2%	6,7%	50%	50%	65,5%	24,1%	60,3%	71,7%	86,7%
Grau en Geologia	2020	89,5%	5,3%	5,3%	27,8%	72,2%	83,3%	16,7%	61,1%	63,2%	94,7%
	2023	93,2%	6,8%	0%	46,5%	53,5%	53,5%	30,2%	62,8%	72,7%	86,4%
Grau en Matemàtiques	2020	93%	2,3%	4,7%	40,5%	59,5%	53,5%	27,9%	71,4%	81,4%	81,4%
	2023	88,6%	4,3%	7,1%	28,8%	71,2%	53,5%	27,9%	81,8%	74,3%	92,9%
Grau en Matemàtica Computacional	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	2020	87,5%	4,2%	8,3%	57,4%	42,6%	44,7%	48,9%	50%	68,8%	95,8%
	2023	90%	8,6%	1,4%	42,9%	57,1%	61,4%	28,6%	85,7%	65,7%	84,3%
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2020	85%	13,3%	1,7%	50,8%	49,2%	66,1%	27,1%	N/A	73,3%	93,3%
	2023	95,2%	0%	4,8%	76,2%	23,8%	57,1%	33,3%	N/A	57,1%	76,2%
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	2020	87,7%	7,7%	4,6%	46,9%	53,1%	39,1%	45,3%	60%	63,1%	93,8%
	2023	76,5%	11,8%	11,8%	51,1%	48,9%	46,7%	24,4%	66,7%	72,5%	98%
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	2020	85%	13,3%	1,7%	50,8%	49,2%	66,1%	27,1%	N/A	73,3%	93,3%
	2023	93,6%	2,1%	4,3%	47,8%	52,2%	73,9%	15,2%	100%	68,1%	83%
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	2020	97,1%	0%	2,9%	41,2%	58,8%	64,7%	32,4%	N/A	64,7%	85,3%
	2023	95,5%	0%	4,5%	61,9%	38,1%	42,9%	57,1%	N/A	42,6%	88,9%
	2020	88%	4%	8%	55,1%	44,9%	46,9%	46,9%	50%	70%	96%

MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	2023	86,7%	11,9%	2,6%	42,1%	57,9%	60,5%	27,6%	81,8%	67,5%	85,7%
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca	2020	82,9%	17,1%	0%	57,1%	42,9%	65,7%	25,7%	100%	71,4%	94,3%
	2023	92,2%	7,8%	0%	32%	68%	72%	24%	100%	66,7%	94,1%

Valoració de Centre:

En general, sembla que la taxa d'ocupació ha augmentat en totes les titulacions des de 2020 fins al 2023. Això indica una millora en les oportunitats laborals per als graduats en aquest període.

Hi ha una tendència a la baixa en les taxes d'atur per a moltes titulacions. A excepció del Grau en Ciències Ambientals, el Grau en Matemàtiques, MU en en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil. Això suggereix que els graduats tenen més facilitat per trobar feina en comparació amb l'any 2020.

En algunes titulacions, hi ha un augment notable en la proporció de graduats que treballen en el sector privat, cosa que pot ser indicatiu d'una creixent demanda en aquest àmbit. El fet que el teixit empresarial es nodreix d'experts en les seves corresponents disciplines ajuda a millorar la competitivitat del sector privat.

En algunes titulacions de màster, com ara "MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat " i "MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria", hi ha un augment en la proporció de graduats/des que ocupen funcions universitàries.

Les taxes de satisfacció i la disposició a repetir els estudis o el centre varien entre titulacions i anys. Algunes titulacions mostren una disminució en la voluntat de repetir els estudis o el centre.

Per algunes titulacions, com "Grau en Matemàtiques", la majoria dels graduats segueixen exercint funcions específiques relacionades amb la seva titulació.

Algunes titulacions de màster, com "MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades" i "MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca", mostren altes taxes d'inserció professional, indicant una bona preparació per al mercat laboral.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
140-FC.FAC.PC3.03.2018-2019	PC3.03	Revisió SGIQ 18/19	Manca d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat tant IN com OUT.	Millorar la gestió del procediment i la seva eficiència.	Elaborar una petita enquesta de satisfacció sobre els procediments, gestions i acompanyament realitzat, tant dels/de les estudiants incoming com outgoing.	Mitjana	Vicedegana d'Intercanvis i responsable d'Intercanvis de la Gestió Acadèmica (amb propostes de responsables d'Intercanvis de titulacions)	12/09/2020	11/05/2024	En procés	L'aplicació està prevista en les mobilitats del curs 2022/2023.
198-FAC.PS5.04.2018-2019CAE-RE-2.3.2.	PS5.04	CAE-Certificació Institucional SGIQ 18/19	La baixa taxa de resposta i escassa representativitat de les enquestes de satisfacció dels estudiants (assignatures, per exemple) és una àrea de millora recurrent en els informes externs dels diferents processos d'avaluació.	RE-2.3.2. Millorar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció.	Protocol d'actuació de la Facultat de Ciències per a la millora dels resultats de les enquestes del PAAD.	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau	10/01/2022	24/01/2023	Finalitzada	Finalitzada la primera fase, ja que el protocol es va aprovar per la Junta Permanent del 24 de gener del 2023. La segona fase serà veure si ha funcionat aquesta acció de millora.
228.MUSAES.PC2.04.2022.2022.sEG	PC2.04	Seguiment 22/23	Puntuacions baixes en alguns mòduls	Augmentar la puntuació en mòduls amb puntuació baixa	Fer informes de les assignatures amb l'avaluació dels darrers anys, proposant accions de millora	Mitjana	Responsable i professorat dels mòduls i coordinadora de la titulació (petició i recollida)	01/03/2023	31/07/2024	No iniciada	

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Bibliografia

Agència de la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU,2022). Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster. Barcelona. Public Domain.
La Vanguardia (2023). La ley que dará estabilidad al profesorado universitario supera el trámite del Senado: seis claves de la Losu. Recuperat el 29 de novembre de 2023 de <https://www.epe.es/es/sociedad/20230222/ley-estabilidad-profesorado-universitario-claves-losu-83483766>

Nota: Totes les dades d'aquest informe s'han extret entre els mesos d'octubre i novembre de 2023.

POLÍTICA DE TICs A LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA UAB¹

Pendent d'aprovació per la Junta Permanent de la Facultat de Ciències

L'activitat que es duu a terme a la Facultat de Ciències, ja sigui de caire docent, administratiu o de recerca, requereix d'un suport informàtic adequat per poder desenvolupar les tasques pròpies de la institució.

En els darrers anys, i molt especialment des del ciberatac que va patir la UAB l'any 2021, el personal de la Facultat, i molt especialment el personal docent i investigador, ha vist com les eines que se li posaven a l'abast no sempre responien a les seves necessitats específiques amb la conseqüent frustració.

Aquest document analitza l'estat de desplegament de les TIC a la Facultat, centrant-se principalment en les activitats que requereixen d'un suport informàtic, ja sigui a nivell de programari, recursos, equips o de suport i ús per part del personal docent i investigador (PDI) de la Facultat, usuari final d'aquests serveis. Així mateix recull també un seguit d'incidències i suggeriments de millora. L'objectiu principal és el d'aconseguir que les accions que desenvolupa el PDI siguin les més adequades per a la realització de les tasques docents, de recerca i de gestió. Cal remarcar i reconèixer la gran diversitat de personal que integren els departaments i grups que conformen la facultat.

Consideracions Generals

Cal adaptar les activitats i necessitats específiques, si més no pel que fa a la docència i a la recerca, tant a nivell d'equipament com d'eines (programari i maquinari). L'homologació i gestió unificada, així com la recomanació de maquinari i programari, per part dels òrgans de gerència de les TIC a la UAB, s'hauria d'adaptar a un informe d'especificitat *ad hoc* a les accions que es duen a terme pel personal docent i investigador especialitzat. Aquestes han de ser compatibles i no restringides per tal de cobrir el màxim de personal adscrit. S'hauria de desenvolupar un marc flexible que permeti donar resposta i cobreixi totes les necessitats específiques, mantenint la seguretat i normatives vigents al respecte a nivell de compres, lloguer i reparacions. L'estandardització, tant de programari com de maquinari, tot i resoldre la majoria de les necessitats, no sempre s'adequa de manera satisfactòria a totes les necessitats (generals i/o específiques) de tot el PDI.

L'usuari del servei (PDI) ha de ser l'element central en el desenvolupament de les eines de suport i adquisició d'equipaments. S'han d'establir mecanismes de comunicació entre l'usuari final i el

¹ L'elaboració d'aquest document ha estat possible gràcies a la col·laboració dels professors Francesc Xavier Àlvarez, del Departament de Física, Albert Griera, del Departament de Geologia, Xavier Solans, del Departament de Química i Joan Torregrosa, del Departament de Matemàtiques.

desenvolupador/gestor. Les respostes als nous reptes lligats a la digitalització en els diversos àmbits de la universitat cal gestionar-les amb una major participació de la comunitat i caldria defugir d'una presa de decisions centralitzada i allunyada de les necessitats dels usuaris. El sistema ha de donar resposta a la realitat de la comunitat diversa que conforma la facultat.

La comunicació entre els diversos col·lectius implicats ha de ser una constant i cal establir un marc institucional que permeti resoldre i establir les necessitats específiques. Seria recomanable la creació d'una comissió d'usuaris que representi tots els requeriments i necessitats del PDI de la Facultat. Per tal que la creació de programari així com els requeriments mínims de maquinari recomanat, sigui conseqüent amb l'ús habitual en tots els àmbits de referència del PDI.

Tot i que la situació actual és la de presencialitat completa, cal tenir en compte que algunes activitats s'han de poder desenvolupar indistintament de forma presencial o remota. Les col·laboracions nacionals i internacionals són constants, per tant, cal garantir el normal funcionament tant dins com fora del campus de tot el PDI. Això ha d'incidir tant quan els membres de la UAB fan estades fora del campus com quan professors i/o investigadors nacionals i internacionals fan estades de curta o llarga durada al campus.

La simplicitat, transparència i actualització de les dades hauria de ser també un dels objectius a curt termini. Cal, per tant, una renovació i millora de les plataformes, formularis d'actualització a més d'una unificació i interacció de les diverses bases de dades del campus. Evitant així les duplicitats i pèrdua de temps en feines reiterades i repetitives, fent partícips a tots els col·lectius implicats per tal que els desenvolupadors i tècnics tinguin tota la informació necessària per tal que les eines i infraestructura responguin a les necessitats de cada individu, grup de recerca, departament o facultat.

Finalment, s'ha de fer especial incidència en la gestió i planificació de les pàgines web dels diferents ens de la Facultat. La informació que es publica és la finestra al món de tota l'activitat que es duu a terme al centre i incideix de manera determinant en la imatge i el prestigi de la Facultat. És necessari, per tant, que la gestió de les webs estiguin en mans de professionals qualificats que entenguin què es fa a Ciències, què necessita el potencial usuari de la informació que es publica i quins són els formats que permetin obtenir la informació des de les webs de manera ràpida, eficient i amigable.

1. Docència

A) Equipament docent

A.1) Maquinari dels diversos espais docents. Ja siguin laboratoris o aules docents, part del maquinari està obsolet i requereix d'una renovació i actualització. Les necessitats actuals de seguretat fan que part del maquinari actual no respongui de manera prou satisfactòria a les necessitats actuals. Malgrat que l'adquisició dels mini-ordinadors va ser una bona solució (econòmica, funcionalitat), el pas del temps ha fet palès la necessitat d'incloure un sistema d'arrencada programada o un sistema automatitzat d'actualització de la imatge del sistema. Molts dels equips actuals es troben sense monitor, aspecte que dificulta el treball del docent. Caldria adaptar el maquinari de les sales d'aula als requeriments mínims del sistema operatiu instal·lat. Cal realitzar un estudi de necessitats de suport audiovisual que permetin una projecció de qualitat així com, si cal, emetre per videoconferència. Al mateix temps, millorar la facilitat d'ús i compatibilitat amb el maquinari extern.

A.2) Electrificació i cobertura WIFI. Cal fer una revisió de l'electrificació d'aules i cobertura WIFI de les aules docents. L'evolució actual de la docència implica una major interacció amb l'alumnat, amb el desenvolupament d'activitats dins l'aula docent que involucra connectivitat a internet. Es recomana incrementar el desplegament WIFI a les aules i resoldre els problemes de mala cobertura d'algunes zones de la facultat. En general, moltes d'aquestes activitats es poden resoldre mitjançant mòbils o tauletes, sense una necessitat d'un ús massiu d'electricitat. Però, per molt alumnat l'ordinador ja és una eina bàsica en el moment del seguiment de les classes i activitats curriculars i caldria equipar l'aulari per respondre aquestes demandes. Caldria afegir a la informació dels aularis, l'equipament, així com el nivell d'electrificació i/o cobertura WIFI. També, durant la reserva d'aularis, especificar quines són les necessitats potencials docents de les diverses assignatures.

A.3) Aules amb maquinari (laboratoris). La tendència creixent d'ús de maquinari propi per part d'una majoria de l'alumnat fa que calgui obrir un debat sobre la continuïtat de l'actual sistema d'aules d'informàtica. Cal compatibilitzar l'accés universal a tot l'alumnat amb l'augment de les necessitats i activitats informàtiques actuals. Cal una gestió eficaç i un accés al programari recomanat per a la docència que no depengui del sistema operatiu de l'usuari. Cal adaptar les aules a les noves necessitats funcionalitats, tant del professorat com de l'alumnat.

A.4) Maquinari del professorat. Han d'existir els recursos, per part de la UAB, per l'adquisició d'equipament de tot el personal docent, en particular del no permanent. Cal que tot el professorat pugui desenvolupar les seves tasques docents de manera adequada. Cal corregir l'anomalia actual de filosofia BYOD (Bring Your Own Device) i, per tant, estudiar quina és la millor forma de que el personal docent no permanent pugui desenvolupar la seva tasca docent, facilitant l'accés a un equipament adequat com qualsevol altre treballador de la UAB. Aquest equipament, probablement d'ús compartit i centralitzat als despatxos assignats, ha d'estar contemplat en el pressupost general de la universitat.

A.5) Sales de gravació i enregistrament. Cal potenciar l'ús de les sales de gravació per l'enregistrament de les activitats més teòriques i/o difusió mitjançant plataformes de cursos en línia (MOOC). Tot i que la docència presencial és part essencial de la nostra identitat, cal una reflexió sobre la necessitat de reproduir cada any les activitats teòriques així com potenciar noves formes més eficaces per abordar altres reptes de l'aprenentatge competencial, molt especialment en les etapes inicials dels estudis.

La possibilitat de crear cursos propedèutics permanents, per exemple, que contribueixin a pal·liar les possibles mancances formatives de l'alumnat que accedeix al nostre centre passa per la necessitat de disposar d'eines de gravació i/o difusió adequades.

B) Eines de suport activitat docent

B.1) Programari. Cal fer un esforç per l'adquisició del programari adequat a les necessitats docents. Caldria fer una anàlisi de la situació actual i quines són les disponibilitats i necessitats. Algunes assignatures optatives de grau o màster amb caire professionalitzador requereixen de la utilització de programari d'ús estàndard en el món laboral. Si aquest requeriment és imprescindible per a l'alumnat, caldria incloure aquestes tipologies a les assignatures específiques alhora d'adquisició de programari. L'acord amb els fabricants de programari especialitzat es fa necessari per tal de disminuir el preu de les llicències especials per entorns acadèmics. Cal convèncer als fabricants del potencial a futur que tenen i que puguin fer una oferta adequada a les necessitats acadèmiques.

B.2) Moodle. Cal continuar el desplegament i desenvolupament de l'entorn «moodle» adequant-lo a les necessitats docents. Les actualitzacions a les versions més recents han de permetre una millora en la seguretat de la plataforma. Caldria establir un calendari anual de reunions amb els responsables de gestió de la plataforma per adequar-ne els mòduls instal·lats.

B.3) Gestió de la docència. Tot i que els actuals sistemes de suport a la gestió de la docència (e.g. SIGMA) responen a les necessitats mínimes docents, com són la gestió de llistats/actes i/o accés a la informació de les fitxes de l'alumnat, la facilitat en l'ús de la plataforma no respon prou satisfactòriament a les necessitats de gestió de grups grans. En aquest cas, així com altres com la reserva de programari o aulari, caldria una interacció més gran entre els desenvolupadors i usuaris per tal de fer un estudi de necessitats i usos que permeti, a més, una integració amb altres bases de dades i programari ja existents al campus. Les limitacions lligada a l'entorn de gestió dels doctorats són moltes i l'entorn és molt poc intuïtiu, dificultant la introducció de la informació. Així es tracten totes les entrades de la mateixa manera, amb un únic model estàndard amb camps obligatoris, complicant l'actualització de les dades o forçant la introducció de dades irrelevantes (com el cas d'una publicació, que és tractada seguint un model d'estada de recerca, on l'inici i finalització de l'activitat al formulari és un sense sentit per aquest cas).

B.4) Eines de realitat virtual. Actualment el desenvolupament d'eines de realitat virtual o d'immersió digital faciliten noves formes d'aprenentatge. Cal estudiar les possibilitats que donen, en la docència, els entorns tridimensionals immersius per facilitar a l'alumnat/docent el treball amb dades espacials així com l'anàlisi de moltes dades.

B.5) Plagi, copia i intel·ligència artificial. Cal continuar amb l'adquisició i formació del personal docent amb eines d'antiplagi i abordar els reptes que impliquen el major accés de l'alumnat amb eines de tipus AI. Cal reflexionar sobre les possibilitats per la docència i aprenentatge de l'alumnat d'aquestes noves eines.

2. Recerca

A) Adquisició de maquinari específic i connexió a altres infraestructures. Cal garantir que tot el professorat pugui desenvolupar la seva activitat de recerca en plenitud utilitzant el maquinari i programari més adequats. Quan hi hagi necessitats de computació especials o bé de connexió amb altres infraestructures, cal facilitar-ne l'accés, i quan no sigui possible fer-ho amb el maquinari recomanat, s'ha d'agilitzar i simplificar els procediments per l'adquisició o lloguer d'altres alternatius, ja siguin físics o virtuals, així com donar assessorament per trobar la millor alternativa.

B) Material de laboratori. Alguns instruments de laboratori poden requerir ordinadors amb necessitats específiques que han de ser compatibles amb la designació d'equips recomanats. Cal tenir un pla d'acció per a aquests casos per ajudar que l'activitat de recerca sigui àgil, tot fent-la compatible amb les normatives i necessitats de la universitat.

C) Sistemes operatius. Cal garantir que totes les activitats de recerca es puguin dur a terme maximitzant l'efectivitat dels recursos. Les directrius de la universitat en temes de sistemes operatius haurien de permetre la compatibilitat i la convivència dels diversos sistemes operatius. Tots els sistemes operatius haurien de seguir les directrius de seguretat establertes i l'elecció d'un o altre hauria d'estar lligada a les necessitats intrínseques de la feina a desenvolupar. La seguretat no hauria d'estar limitada a l'ús d'un sistema operatiu en particular. Cal establir

protocols que garanteixin que tots els ordinadors (personals o col·lectius) i servidors (corporatius o específics) són segurs.

D) Accés als recursos. Els requeriments de recursos computacionals específics en recerca són cada dia més grans i canviants. Cal garantir l'accés segur a infraestructures pròpies o alienes, tant des de dins del campus de la UAB com des de fora, independentment de la localització física de les màquines dins del campus (servei d'informàtica, despatxos o laboratoris). S'ha de garantir i exigir que els usuaris tinguin cura del programari instal·lat, independent del sistema operatiu i/o arquitectura concreta. Caldria fomentar la participació en cursos de formació en seguretat informàtica que garanteixin un ús correcte i fiable de totes les infraestructures (externes o internes).

E) Personal permanent i no permanent. L'activitat investigadora és molt rica i variable i tenim una interacció força gran amb personal no permanent, ja siguin tècnics, estudiants o personal investigador en formació, com amb personal de laboratoris i centres de recerca externs, tant nacionals com internacionals. Una universitat puntera ha de permetre i fomentar aquest ambient global i col·laborador i, per tant, facilitar i donar suport computacional a tots els usuaris. La infraestructura ha de permetre i facilitar que els usuaris dels diversos col·lectius accedeixin al maquinari específic. Cal definir un mecanisme d'acreditació fàcil, àgil i curt, que permeti l'accés alhora que en garanteixi la seguretat.

F) Suport al usuari. Cal una planificació compartida a curt i mitjà termini, que permeti resoldre els problemes, més enllà de l'activitat diària i d'aquelles situacions potencials sobrevingudes. A aquest efecte, es fa necessària la creació d'una figura de contacte entre els serveis centrals i els responsables del departament, unitat o grup de recerca. A més, el suport hauria d'anar més enllà de definir el maquinari i programari recomanats i així resoldre i detectar les necessitats específiques. Les possibles deficiències i millores s'haurien de detectar, discutir i establir a partir de reunions periòdiques entre representants dels diversos col·lectius que integren la facultat amb representants del Servei d'Informàtica.

3. Gestió.

A) Encàrrec docent. L'actual gestió de l'encàrrec docent és una disfunció greu del sistema i genera un autèntic mal de cap als departaments. El sistema actual de funcionament es basa en un intercanvi de fitxers on hi figura tot l'encàrrec docent, amb una quantitat d'informació desmesurada i en un format gens preparat per a fer-ne una revisió acurada. La revisió centrada en el puntejat de les dades és un procediment altament inapropiat, donada la magnitud de dades que involucra, fent molt difícil de gestionar les duplicitats o la traça de versions. Els departaments han anat generant alternatives de gestió i caldria una eina transparent i àgil que anés més enllà del còmput total d'hores per àrees de coneixement, com fa la Gestió de l'Encàrrec de la Programació Docent (GEPD). La traducció a les diverses comptabilitats genera una feina addicional i provoca la introducció d'errors de còmput. El programari hauria de permetre la segmentació de les dades en les agrupacions que els usuaris finals (els departaments) vulguin. Cal trobar un equilibri entre el control de les dades i la utilitat de l'ús.

B) Horaris. La millora de la gestió dels horaris dels darrers anys és notable. Cal però una integració entre aquesta eina i la de l'apartat anterior, de forma que es faciliti l'accés i se simplifiquin els mecanismes d'interacció entre el personal que entra les dades i el que la llegeix. La variabilitat horària d'alumnes i professors fa imprescindible una eina que permeti una

exportació als calendaris institucionals (moodle/teams) i/o alternatius (google) a partir de formats estàndards. La gestió i canvis d'horaris d'aules i d'exàmens que es fan des de les coordinacions hauria d'integrar-se en aquest model unificat, que hauria de permetre el control automàtic d'hores segons les guies docents. L'exportació d'aquests calendaris hauria de ser compatible i fàcilment exportable als aplicatius webs de la universitat. Cal evitar la duplicitat de la informació que moltes vegades es dona quan es publica a les diverses webs institucionals. Aquests mecanismes integradors haurien de comptar amb un bon control de versions per evitar errors puntuals. La complexitat d'aquest apartat ha de fer-lo compatible amb les diverses titulacions i dobles titulacions que té la facultat.

C) Recursos de personal. Els responsables de la coordinació dels encàrrecs docents als departaments no tenen cap mena d'eina per gestionar els recursos de què disposa. L'intercanvi a través de fitxers model no pot ser la forma que l'administració recull i gestiona les diferents etapes d'un concurs, allargant els terminis. Si l'administració central disposa d'eines per a la gestió dels contractes del personal no permanent, caldria que aquestes es possessin a disposició dels departaments, a l'hora que se'ls hauria de consultar sobre les seves necessitats particulars.

D) Aules. La gestió paral·lela de les diverses tipologia d'aules, (informàtica, laboratoris, pràctica, classe,...) provoca problemes de gestió, sobretot a les coordinacions de titulació. Una gestió unificada dels espais de docència, que estigui integrada amb la gestió dels horaris, simplificaria la feina de les persones responsables. Aquests aplicatius haurien de permetre, en el moment de fer reserves d'espais, programari o maquinari, veure la disponibilitat de manera completa, amb la possibilitat de fer consultes avançades que simplifiquin l'obtenció de la informació disponible.

E) Gestió de sol·licituds/signatures. La integració de les diverses bases de dades hauria de permetre una gestió més simple de les sol·licituds de les diverses convocatòries, permisos d'absència, viatges, etc., de forma que tant els responsables com els individus poguessin, a l'hora que signen directament en un aplicatiu i no pas amb un document o fitxer, veure l'estat de les seves sol·licituds, rebent un correu automàtic quan hi ha quelcom per signar o hi ha hagut una modificació rellevant. La identificació de l'usuari durant l'entrada a la intranet hauria de permetre adaptar el menú per a accedir a les diverses consultes, enquestes i/o convocatòries segons el seu perfil. Com a exemple es pot citar tota la documentació referent a un viatge, des de l'inici amb la sol·licitud de permís i signatures de l'interessat i responsables, continuant amb l'entrada de la documentació relativa a les despeses, fins finalment amb la pujada de la documentació que acredita el motiu del viatge, permeten accedir al control i visibilitat de les despeses pendents. Aquesta informació s'hauria de traspasar automàticament als altres aplicatius corporatius com podria ser l'actualització de la informació acadèmica de l'Egreta.

4. Transparència i visibilitat.

Recollint algunes de les propostes d'alguns apartats anteriors, seria convenient disposar de bases de dades interrelacionades que permetin mostrar la informació dels individus, grups de recerca, titulacions, unitats, departaments, etc. agrupades segons les diverses necessitats. Aquesta informació permetria mantenir al dia i de manera actualitzada les diverses memòries anuals d'activitats dels diversos nivells d'estratificació de col·lectius, fent possible la projecció a l'exterior de totes les activitats de docència, recerca i gestió i evitant la duplicació que comporta la coexistència de bases de dades simultànies. Caldria que tota aquesta informació és pogués generar a partir de la informació individualitzada, confrontada per les diverses oficines que en

son responsables de la seva veracitat. D'aquesta manera es disposaria de fitxes completes de professors, de grups, d'unitats, de departaments i de facultats.

Data: 28/11/2023

Facultat: Ciències

Grau en Nanociència i Nanotecnologia

Coordinadora: M.Del Mar Puyol

Curs d'implantació de l'estudi: 2010/2011

Data acreditació: 24/05/21

Curs d'extinció*: 2023/24

*Curs a partir del qual ja no hi haurà nova entrada

Justificació de l'extinció

S'extingeix el Grau en Nanociència i Nanotecnologia (codi RUCT: 2501922), ja que s'ha reverificat, donant lloc a un nou grau amb la mateixa denominació (codi RUCT 2504602) que s'ha implantat el curs 2023/24.

Pla d'extinció de la titulació o Calendari d'extinció de la titulació

L'últim curs en el que s'ha ofert el grau ha estat el 2022/23.

D'acord amb el punt 4 de l'article 31. *Efectes de l'extinció* de la Normativa Acadèmica de la UAB vigent actualment, s'estableix el procediment d'adaptació en la memòria de reverificació de la titulació i, en aquest sentit, s'adjunta el cronograma del nou grau i el quadre d'equivalències (7.1. *Cronograma de implantación del título* i 7.2 *Procedimientos de adaptación*).

7.1. Cronograma de implantación del título

El nuevo plan de estudios se implementará de forma progresiva durante los cursos sucesivos a partir del curso 2023-24 (según se indica en la tabla siguiente), y el plan de estudios a extinguir finalizará dos cursos después de la duración prevista aplicada a los últimos estudiantes admitidos (curso 2022-23), es decir, el curso 2027-28.

	1r curso	2º curso	3r curso	4º curso
2023-2024	X			
2024-2025	X	X		
2025-2026	X	X	X	
2026-2027	X	X	X	X

7.2 Procedimientos de adaptación

Taula d'Equivalències

Data: 28/11/2023

Facultat: Ciències

MU Paleobiologia i Registre Fòssil / Paleobiology and Fossil Record

Coordinadora: Marc Furió

Curs d'implantació de l'estudi: 2017/2018

Data acreditació: 24/05/21

Curs d'extinció*: 2023/24

*Curs a partir del qual ja no hi haurà nova entrada

Justificació de l'extinció

S'extingeix el MU Paleobiologia i Registre Fòssil / Paleobiology and Fossil Record (codi RUCT: 4316238), ja que s'ha reverificat, donant lloc a un nou màster amb la denominació MU Paleobiologia i Registre Fòssil (codi RUCT 4318288) que s'ha implantat el curs 2023/24.

Pla d'extinció de la titulació o Calendari d'extinció de la titulació

L'últim curs en el que s'ha ofert el Màster ha estat el 2022/23.

D'acord amb el punt 4 de l'article 31. *Efectes de l'extinció* de la Normativa Acadèmica de la UAB vigent actualment, s'estableix el procediment d'adaptació en la memòria de reverificació de la titulació i, en aquest sentit, s'adjunta el quadre d'equivalències (7.2 Procedimientos de adaptación).

7.2 Procedimientos de adaptación:

La adaptació de los estudiantes desde el plan vigente a la nueva titulación de Máster se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:

- Principalmente, a través del estudio individualizado a cargo de profesores designados especialmente para la tarea de tutoría en las adaptaciones.
- Mediante la equivalencia de asignaturas en aquellos casos donde exista correspondencia entre contenidos y en el peso relativo de las actividades dirigidas, de acuerdo con la siguiente tabla:

Máster nuevo a partir del curso 2023/24			Máster vigente hasta el curso 2022/23		
Asignatura	A cursar	Carácter	Asignatura	A cursar	Carácter
A1 Introducción a la Paleontología	6	OB	A1 Conceptos en Paleobiología evolutiva	9	OB
A2 Paleobiología Marina	9	OB	A3 Paleobiología Marina (anual)	15	OT
A3 Paleobiología Continental	15	OB	A4 Paleobiología Continental (anual)	15	OT

A4 Prácticas de Paleobiología I	12	OB	A5 Investigación en Paleontología, Gestión Patrimonial y Geoturismo (anual)	12	OB
A5 Prácticas de Paleobiología II	6	OB	A2 Métodos y Técnicas en Paleobiología	9	OB

Aquesta proposta suposa l'extinció d'altres titulacions?

Sí No

En cas afirmatiu, caldrà indicar les titulacions afectades al quadre següent i presentar les sol·licituds d'extinció de totes les titulacions implicades amb les seves aprovacions corresponents.

--

En cas de tractar-se d'una titulació interuniversitària caldrà adjuntar la denúncia del conveni signada

Signatures electròniques

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> <p>Coordinador</p>
--

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> <p>Degà</p>

Un cop revisada tècnicament la proposta, caldrà enviar el document amb les signatures electròniques i adjuntar un certificat d'aprovació de la Junta del Centre (o òrgan delegat) que reculli l'aprovació de la proposta. En cas de la participació de més d'un centre caldrà l'aprovació de tots els centres participants. La proposta es podrà tramitar per a la seva aprovació als òrgans corresponents si s'envia tota la documentació esmentada en aquest model de document.

FACULTAT DE CIÈNCIES
MANUAL DE PROCESSOS DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE
QUALITAT

Procés PE1.03. Creació, Disseny i Extinció de Titulacions. Mapa de Titulacions.

1. Objectiu
2. Àmbit d'aplicació
3. Propietat del procés
4. Documentació associada (inputs)
5. Documentació generada (outputs)
6. Revisió i millora
7. Indicadors
8. Desenvolupament del procés
9. Diagrama de flux

RESUM DE REVISIONS			ELABORACIÓ		
Versió	Data	Motiu de modificació	Responsable de l'elaboració	Òrgan d'aprovació	Data d'aprovació
0	2010	Disseny inicial SGIQ	Equip de Govern (Rectorat)	Equip de Govern	26/04/2010
1	Octubre de 2015	Actualització	Responsable del SGIQ	Junta Permanent	15/11/2018
2	Novembre 2018	Actualització	Vicedegà d'Afers Acadèmics de Grau	Junta Permanent	07/10/2020
3	Febrer a juny 2020	Actualització	Vicedegà d'Afers Acadèmics de Grau	Junta Permanent	10/02/2022
4	Octubre a desembre 2021	Actualització	Degana	Junta Permanent	20/07/2022
5	Maig a Juny 2022	Actualització	Responsable del SGIQ	Junta Permanent	19/07/2016
6	Febrer a maig 2023	Actualització	Vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau	Junta Permanent	06/06/2023
7	Gener 2024	Actualització	Vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau	Junta Permanent	17/01/2024

1. Objectiu

L'objectiu d'aquest procés és establir la metodologia a seguir per la creació, disseny i implantació d'una nova titulació que s'integrin en el mapa de titulacions del centre, així com per a la seva extinció, d'acord amb els calendaris establerts, els estàndards de qualitat i els requeriments normatius de la UAB.

2. Àmbit d'aplicació

Aquest procés s'aplica a tots els programes formatius oficials de grau i màster universitari que es desenvolupen a la Facultat de Ciències de la UAB.

També s'aplica als estudis de mínor i itineraris de simultaneïtat d'estudis de grau, en aquells aspectes que correspongui.

3. Propietat del procés

Propietat: El propietari del procés és el vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau, que té la responsabilitat de supervisar-lo garantint que es compleixen els requisits i els terminis de tramitació i execució establerts.

Responsable de la gestió: El responsable de la gestió del procés és la gestora de qualitat, que s'encarrega de gestionar la documentació, del manteniment dels indicadors, de la detecció de punts febles, de la proposta de millores i de realitzar les revisions periòdiques.

4. Documentació associada (inputs)

PE1.03_Inp1. Normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021
PE1.03_Inp2. Guia d'AQU per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster
PE1.03_Inp3. Calendari acadèmic i administratiu de la UAB
PE1.03_Inp4. Criteris de programació de la UAB
PE1.03_Inp5. Criteris per elaborar la programació universitària de Catalunya (Acords de la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya)
PE1.03_Inp6. Pla estratègic de la Facultat
PE1.03_Inp7. Models de Memòria de <u>Grau</u> i <u>Màster</u>
PE1.03_Inp9. Informes de Seguiment del Centre
PE1.03_Ind10. Informes externs d'acreditació del centre

5. Documentació generada (outputs)

Outputs	Ubicació	Gestor/a
PE1.03_Out1. Acta de la Junta Permanent de creació de la comissió d'estudi de nova titulació.	Arxiu Deganat	Secretària del Deganat
PE1.03_Out2. Fitxes PIMPEU fase 1 de programació de nous estudis (DGU)	Unitat de xarxa compartida OQD (UAB)	Gestora de qualitat
PE1.03_Out3. Memòries de les noves titulacions	WEB "Qualitat" UAB	
PE1.03_Out4. Informes previs i definitius de l'AQU	Unitat de xarxa	
PE1.03_Out5. Documents d'al·legacions	Unitat de xarxa	

	compartida OQD (UAB)	
PE1.03_Out6. Resolucions del "Consejo de Universidades"	WEB "Qualitat" UAB	
PE1.03_Out7. Memòries mínors	Unitat de xarxa compartida OQD (UAB)	
PE1.03_Out8. Documents Itineraris de simultaneïtat		
PE1.03_Out9. Document de compromís de recursos d'estudis		
PE1.03_Out10. Informe de justificació de l'extinció de titulació per part del Centre	Arxiu del Deganat	Secretària del Deganat
PE1.03_Out11. Acords d'extinció de titulacions per la Junta Permanent		

6. Revisió i millora

El procés es revisa anualment en vista dels resultats obtinguts en cada curs acadèmic. La responsabilitat de l'esmentada revisió, així com de la implantació de les propostes de millora, recau en el vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau.

Es revisen fonamentalment els següents aspectes:

- Eficàcia i eficiència de les diferents fases del procés.
- Modificació dels requisits de programació per part de la UAB.
- Adaptació als possibles canvis de normativa i/o dels plans estratègics de la UAB.

7. Indicadors

Indicador	objectiu	Ubicació	Gestor/a
PE1.03_Ind01. Ràtio de places en primera opció versus places ofertes, per curs acadèmic i titulació	0,8	Datadash https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici	Gestora de qualitat
PE1.03_Ind02. Taxa de graduació per curs acadèmic i titulació (per cohort, N+1, Graus)	≥ 50%		
PE1.03_Ind03. Taxa de graduació per curs acadèmic i titulació (per cohort, N+1, Màsters)	≥ 85%		
PE1.03_Ind04. Taxa d'ocupació de les persones titulades, per titulació	70%	AQU	

8. Desenvolupament del procés

8.1. Definició de l'oferta de titulacions de la Facultat de Ciències

La facultat de Ciències participa en la definició de l'estratègia general de la UAB de creació de noves titulacions a través de la participació del degà/degana en la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB.

Fase 1. Presentació d'una proposta de nova titulació

Poden presentar propostes de nova titulació: 1/ l'equip de deganat; 2/ l'equip de rectorat; 3/ els departaments adscrits a la facultat; i 4/ altres col·lectius, com el professorat del centre o col·legis professionals, sempre i quan la proposta estigui formalment recolzada per almenys un dels departaments adscrits a la Facultat. L'equip de Deganat valora en primera instància qualsevol proposta de creació de nova titulació. En cas de valoració positiva, es crea una Comissió d'Estudi de la proposta.

8.1.1. Propostes de noves titulacions de Graus i Màsters

Fase 2. Nomenament de la Comissió d'Estudi

L'equip de deganat pot nomenar una Comissió d'Estudi de la proposta en els casos de la creació d'una nova titulació per valorar-ne la viabilitat. La Comissió d'Estudi ha d'elaborar un informe basat en els següents criteris: a) la conveniència acadèmica i social de la titulació; b) l'adequació als recursos humans i materials disponibles en el Centre o la Universitat; c) la presència en la comunitat nacional o internacional de títols com el que es proposa; i d) els perfils de graduació i possibilitats d'inserció laboral de l'alumnat titulat (realitzant una consulta als possibles àmbits ocupadors, si escau).

L'equip de deganat valora l'informe elaborat per la Comissió d'Estudi. En cas de valoració positiva, s'atorga el vistiplau institucional a la tramitació de la nova titulació d'acord amb les indicacions i el calendari acadèmic-administratiu establert des del Vicerectorat de Programació Acadèmica i Qualitat.

Fase 3. Preparació de la fitxa PIMPEU

Per iniciar el procediment formal de creació d'una nova titulació o d'una reverificació d'una titulació existent, cal completar la fitxa PIMPEU; a tal efecte es crea una Comissió que s'haurà d'aprovar per Junta Permanent i que proposa una pla d'estudis detallat que permet completar la fitxa PIMPEU.

La Comissió Tècnica ha d'estar formada per 1) un membre de l'equip de coordinació en el cas d'una reverificació, 2) un mínim de 4 representants del Personal Docent permanent de diferents àmbits de coneixement relacionat amb la nova titulació, i 3) un mínim d'un alumne o alumna de la titulació reverificada o de titulacions afins a la nova titulació. Si escau, la Comissió Tècnica pot demanar assessorament a la gestora de qualitat del Centre, en tots aquells aspectes relacionats amb normatives acadèmiques i qualitat.

Un cop aprovada la fitxa PIMPEU per l'Equip de Deganat, aquest l'eleva a la Junta de Facultat per la seva aprovació definitiva. La gestora de Qualitat envia la fitxa PIMPEU i el corresponent certificat d'aprovació a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD), que en tramita l'aprovació a la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB. Amb l'aprovació de la fitxa PIMPEU s'inicia el procés d'elaboració de la memòria.

8.1.2. Propostes de nous Mínors i itineraris de simultaneïtat

Les propostes de nous mínors i itineraris de simultaneïtat de la Facultat les recull el Deganat i les eleva a la Junta Permanent per a la seva aprovació. Un cop aprovades per la Facultat, les propostes i l'acta d'aprovació s'envien a la OQD, per a la seva revisió i perquè es tramiti la seva aprovació a la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB.

8.2. Elaboració i aprovació de la Memòria de Graus i Màsters

Fase 4. Preparació de la memòria

L'OQD posa a disposició del Centre el model de memòria que s'ha de complimentar seguint les indicacions que figuren a la guia AQU de verificació i que inclou, entre d'altres: la descripció del títol, la justificació del títol, especialment la necessitat del perfil de graduació proposat, les competències, les condicions d'accés i admissió, la planificació de la titulació, els recursos humans i materials disponibles, els resultats previstos, el sistema de qualitat i el calendari d'adaptació de la titulació.

La Comissió tècnica anteriorment nomenada s'encarrega de l'elaboració de la memòria del

nou títol. Si escau, la comissió experta pot demanar assessorament a la gestora de qualitat del Centre, en tots aquells aspectes relacionats amb normatives acadèmiques, definició de competències, resultats d'aprenentatge, etc.

En el cas d'una proposta emergent (verificació), una vegada elaborada i revisada en primera instància per la Gestió de la Qualitat del centre, la memòria s'envia a l'OQD per la seva revisió. Fetes, si s'escau, les esmenes requerides per l'OQD, la memòria definitiva se pot sotmetre a revisió per part de la Comissió d'Afers Acadèmics de Grau, en el cas d'una nova titulació de grau, o de la Comissió Acadèmica de Postgrau en cas d'una nova titulació de màster. Un cop revisades, la memòria és aprovada en Junta Permanent de Facultat i el Deganat la trameta a l'OQD junt amb el corresponent certificat d'aprovació. L'OQD en tramita la seva aprovació a la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB (comissió delegada del Consell de Govern de la UAB) que, si s'escau, l'aprova definitivament.

En el cas d'una proposta de reverificació, una vegada elaborada i revisada en primera instància per la Gestió de la Qualitat del centre, la memòria s'envia a l'OQD per la seva revisió. Fetes, si s'escau, les esmenes requerides per l'OQD, la memòria definitiva se pot sotmetre a aprovació en el cas d'una reverificació de grau, o de la Comissió Acadèmica de Postgrau en cas d'una reverificació de màster. Un cop aprovada, el Deganat la trameta a l'OQD junt amb el corresponent certificat d'aprovació. L'OQD en tramita la seva aprovació a la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB (comissió delegada del Consell de Govern de la UAB) que, si s'escau, l'aprova definitivament.

Les titulacions interuniversitàries de grau i màster hauran d'anar acompanyades, per a la seva aprovació, del conveni corresponent, que s'elabora segons el procés de convenis de la UAB, que es pot consultar a la seu electrònica.

Un cop aprovades les memòries per les Comissions Delegades corresponents, s'inicia l'aprovació de la creació del títol per part del Consell de Govern i del Consell Social.

La Gestió de Qualitat del Centre, conjuntament amb l'OQD, inicia els tràmits per a l'acreditació inicial de la nova titulació trametent la memòria al Ministeri mitjançant l'aplicació corresponent (RUCT). El Ministeri la remet a l'agència avaluadora (AQU), que avalua i emet un informe de valoració. En cas que l'agència emeti un informe previ de valoració, la Universitat disposa d'un període de 20 dies hàbils per realitzar les modificacions oportunes en la memòria i respondre a l'informe amb les al·legacions que estimi necessàries.

L'equip de deganat, amb el suport de la Gestió de Qualitat del Centre, elabora la documentació corresponent que després l'OQD envia a AQU. L'informe final emès per AQU arriba al Deganat a través de l'OQD.

En cas de resolució favorable, el Consell de Ministres estableix el caràcter oficial dels estudis. El Ministeri publica l'oficialitat dels estudis al BOE i, prèvia autorització de la implantació per part de la DGU, inscriu el títol al RUCT. En cas de resolució desfavorable, la Universitat pot presentar un recurs davant del Consejo de Universidades per tal que, si s'admet a tràmit, es dugui a terme una nova valoració.

L'OQD és la responsable de la comunicació als centres i àmbits corresponents de tota la informació que es rebí relativa al procés de verificació.

Mínors i itineraris de simultaneïtat

En el cas dels mínors i els itineraris de simultaneïtat, l'equip de deganat elaborarà la documentació corresponent amb el suport de la gestora de qualitat, així com de l'OQD. En cada cas que se sotmetrà a l'aprovació de la Junta Permanent de Facultat del centre i, un cop aprovada, des de Gestió de la Qualitat s'enviarà la memòria i l'acta d'aprovació a la OQD.

Titulacions interfacultatives no coordinades per la Facultat de Ciències

L'aprovació de noves titulacions interfacultatives, no coordinades per la Facultat de Ciències, així com de la memòria definitiva, es realitzarà a la Comissió d'Afers Acadèmics de grau o de Postgrau o Junta Permanent, segons correspongui.

8.3. Posada en marxa de noves titulacions a la Facultat

Una vegada aprovada la nova titulació, la Universitat i la Facultat incorporen la titulació a la seva oferta formativa i es comença a gestionar l'entrada d'estudiants a la titulació a partir dels canals establerts (veure processos del bloc 2. Titulacions i del bloc 3. Alumnat).

Així mateix, la Facultat designa un/a coordinador/a de titulació que serà l'encarregat/da, en col·laboració amb la Gestió Acadèmica, la Gestió de Qualitat i l'Equip de Deganat de la Facultat, de garantir-ne el bon funcionament, detectar possibles mancances fent el seguiment i les modificacions que creguin necessaris (veure processos del bloc 2. Titulacions i del bloc 5. Gestió de la Informació).

La Facultat també vetllarà per tal de garantir els recursos humans i materials necessaris per a la correcta implementació del pla d'estudis de la nova titulació (veure processos del bloc 4. Organització i Gestió de Recursos).

8.4. Difusió de l'oferta de titulacions

Tal com es defineix en el procés **PS5.06. Informació pública**, la difusió de l'oferta de titulacions de la Facultat es fa a través de les fitxes de titulació, publicades al portal de la UAB i accessibles a través de la pàgina web de la Facultat de Ciències.

De manera addicional, el Centre participa en activitats de promoció (**PC3.02. Tutorització de l'Alumnat** i **PC3.05. Activitats de Promoció i Difusió**), ja siguin pròpies o organitzades per la UAB, per informar la societat en general, i als centres d'educació secundària i batxillerat en particular, de l'oferta de titulacions disponibles a la Facultat, fent especial èmfasi en les de nova creació, menys conegudes pel públic.

8.5. Extinció d'una titulació

Supòsits i criteris d'extinció

Una titulació es podrà extingir, ja sigui temporalment o definitiva, quan es donen alguns dels supòsits següents:

- La titulació és d'un ordenament anterior que en preveu la seva extinció.
- La titulació no ha obtingut una acreditació favorable.
- Substitució per una nova titulació.
- Com a conseqüència del procés de seguiment de la titulació o del seguiment del Centre.
- El Centre acorda l'extinció d'una titulació com a conseqüència del no assoliment de les directrius de programació universitària de la DGU.
- Com a resultat del procés de reverificació d'una titulació.
- En el cas dels mínors, serà el Centre qui proposarà la seva desprogramació, en cas de no assoliment de les directrius de programació universitària de la UAB.

Procés d'extinció d'un programa formatiu

El procés per extingir una titulació és el següent:

- El Deganat proposa, en vista als informes INPUTS del present procés, l'extinció d'una titulació, que haurà de ser aprovada per la Junta Permanent.
- La proposta d'extinció, juntament amb l'acord d'aprovació, és tramesa al Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat, que estudia la seva adequació a la política d'oferta formativa de la Universitat.
- Recepció de la notificació d'aprovació per part de l'Oficina de Coordinació Institucional de la UAB.

Implantació de l'extinció

Una vegada acordada l'extinció del títol i iniciat el calendari d'extinció, la Universitat no admetrà alumnes de nou accés, ni als cursos successius d'acord amb el pla d'extinció. No podrà ser admès alumnat per canvi d'estudis si una vegada fet el reconeixement de crèdits hi hagués alguna assignatura de cursos extingits.

Adaptació de nous estudis

Quan l'extinció del títol impliqui un nou estudi, l'alumnat serà informat i podrà decidir finalitzar els estudis d'acord amb el pla d'extinció al mateix estudi o sol·licitar l'adaptació als nous estudis, d'acord amb el procediment previst.

Garantia per a l'alumnat matriculat

Les garanties per a l'alumnat matriculat en programes en procés d'extinció, estan regulades al capítol III del títol XII, de la Normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis anteriors al Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre. (Text refós aprovat per l'Acord del Consell de Govern de 17 de novembre de 2010 i modificat per l'Acord de Consell de Govern de 13 de juliol de 2011, Acord de Consell de Govern de 23 de novembre de 2011 i per Acord de Consell de Govern de 25 d'abril de 2012).

Aquesta normativa regula les convocatòries de què es disposa un cop extingida la titulació, les garanties per a l'alumnat que no vol adaptar-se al nou estudi, com s'ha de fer la matrícula d'estudis en fase d'extinció, i l'autorització excepcional d'admissió a ensenyaments en procés d'extinció.

Canals d'informació

La Facultat informa de l'extinció de la titulació a través de la Junta Permanent i de la pàgina web del Centre. Paral·lelament es realitzen reunions entre la Coordinació de titulació i l'alumnat matriculat, per detallar com es realitzarà el procés d'adaptació i quins seran els terminis, per aquells/es que vulguin realitzar el canvi d'estudi a la nova titulació. L'alumnat rep addicionalment tota la informació del procés mitjançant missatges electrònics.

8.6. Participació dels grups d'interès

Grups d'interès	Forma de participació
Direccions de Departament, Coordinacions de titulacions	Tenen la potestat de proposar a l'Equip de Deganat la creació de nous títols o revisió dels existents.
Alumnat, professorat i PAS	A través de la participació en els òrgans de govern de la Facultat (Junta Permanent, Comissions d'Affers Acadèmics, Comissió de Qualitat i Junta de Facultat)
Ocupadors/es (empreses i entitats públiques o privades)	La seva opinió és escoltada en les reunions amb les comissions d'elaboració de noves titulacions del Centre.
Alumnat	Informació mitjançant pàgina web, correus electrònics, reunions amb coordinació

8.7. Informació pública

L'oferta i la informació rellevant de totes les titulacions es manté contínuament actualitzada en el portal de la UAB:

www.uab.cat→ Estudiar→ Grau

www.uab.cat→ Estudiar→ Màsters i Postgraus

Aquesta informació també està publicada a la [secció de Qualitat docent](#) del portal de la UAB, on es poden distingir els diferents processos de vida de les titulacions (verificació, seguiment, modificació, acreditació, etc.).

També es pot trobar informació pública al [portal d'AQU d'Estudis Universitaris de Catalunya](#).

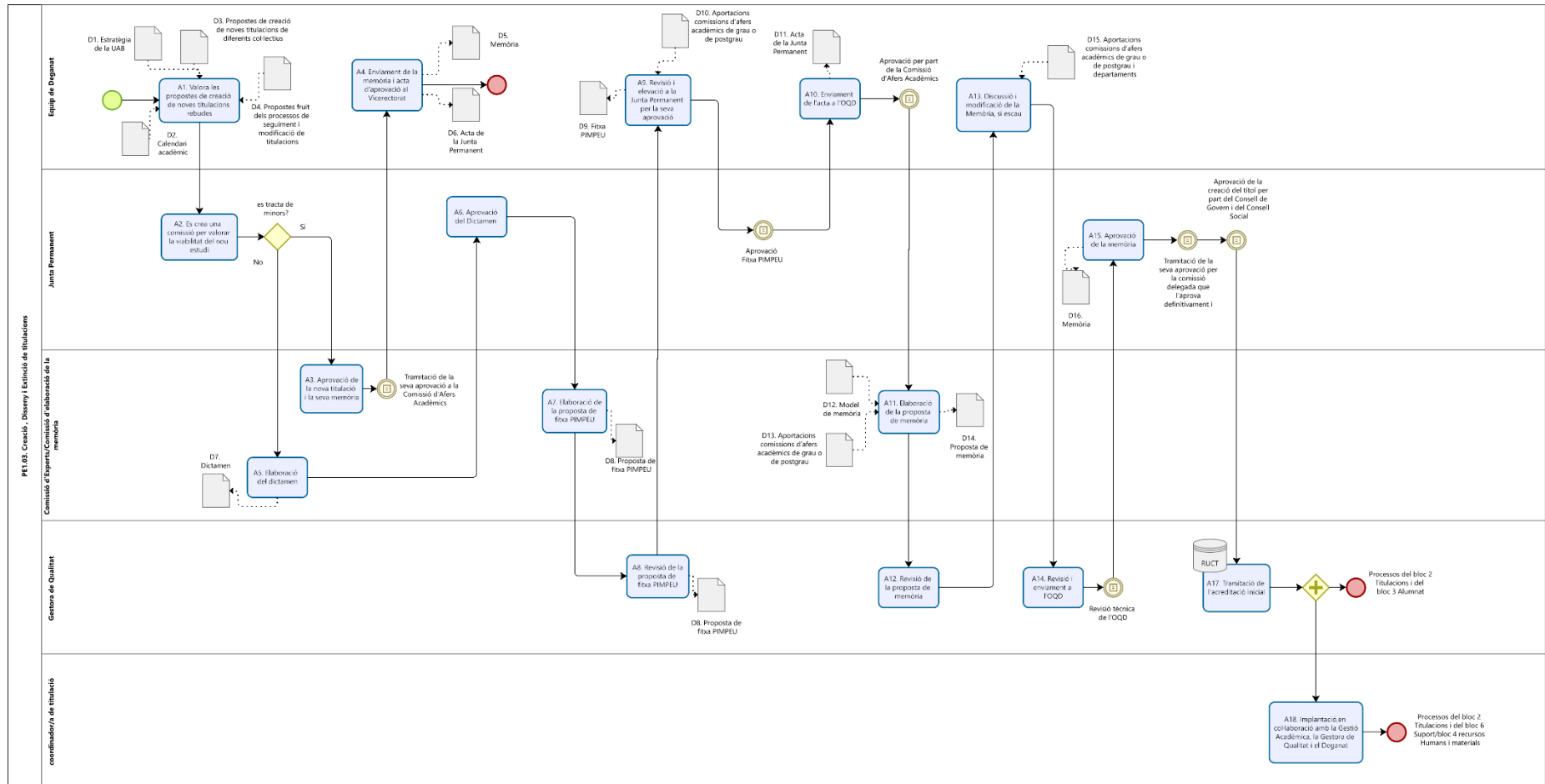
8.8. Retiment de comptes

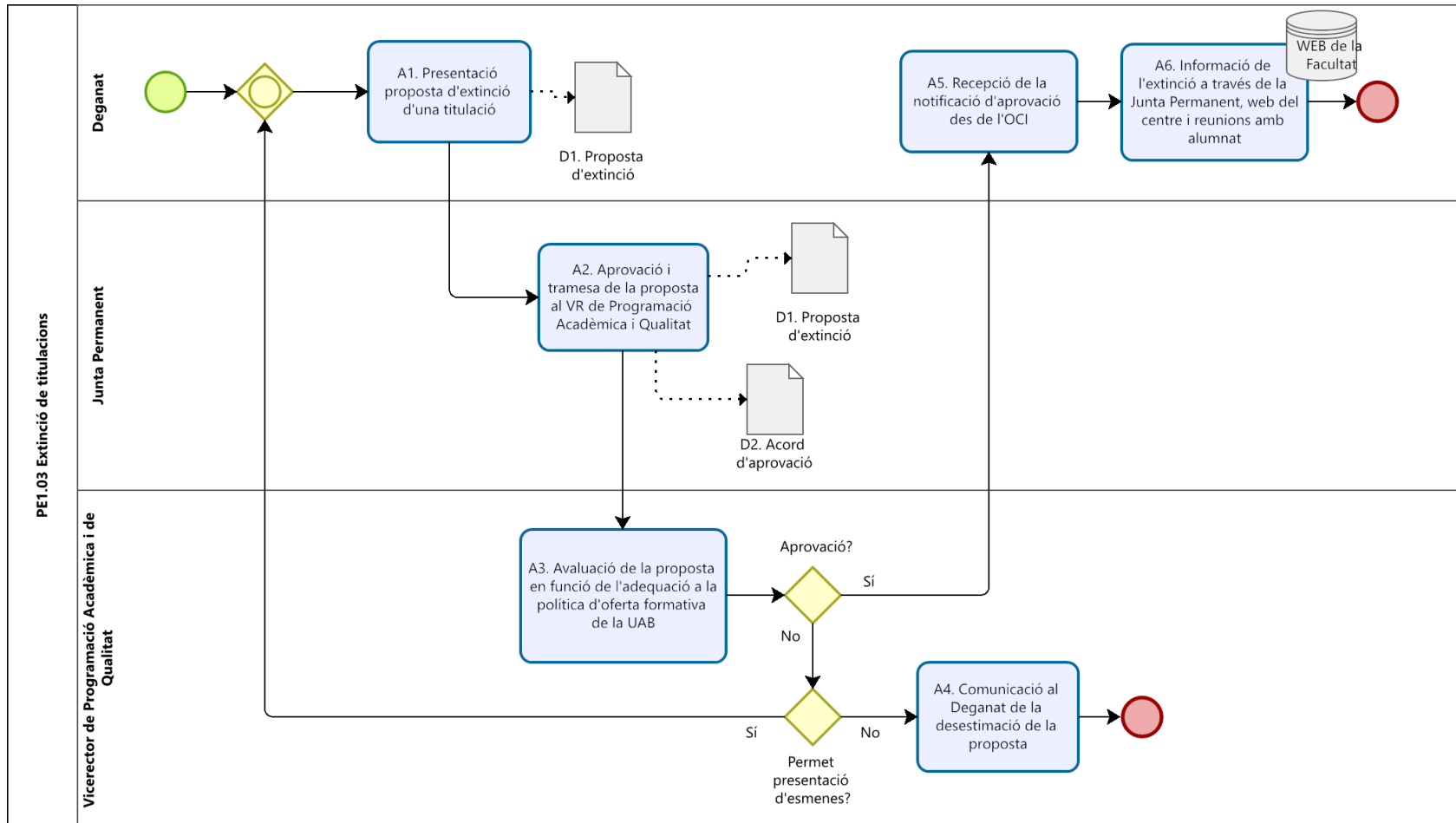
El retiment de comptes als diferents col·lectius queda assegurat a través de la seva participació i debat als òrgans col·legiats de la Facultat:

- Junta de Facultat
- Junta Permanent
- Comissions d'Afers Acadèmics de Grau i de Postgrau

També es poden consultar les xifres de les titulacions al web, on es mostra un recull de les dades més significatives de les titulacions de la Facultat: www.uab.cat → [La UAB](#) → [La UAB en xifres](#)

9. Diagrama de flux





REGLAMENT

Consell d'Estudiants

Facultat de Ciències
Universitat Autònoma de Barcelona

Índex

TÍTOL I. NATURALESIA, COMPETÈNCIES I MITJANS MATERIALS.	1
Article 1. Naturalesa	1
Article 2. Composició	1
Article 3. Competències	1
Article 4. Mandat	1
Article 5. Mitjans materials	1
TÍTOL II. ESTRUCTURA DEL CECIÈNCIES	2
Article 6. Estructura orgànica del CECiències	2
Article 7. El Ple del CECiències	2
Article 8. La Comissió Permanent del CECiències	2
Article 9. La Comissió Executiva del CECiències	2
Article 10. Comissions de caràcter estable	2
TÍTOL III. PRESIDÈNCIA, SECRETARIA, TRESORERIA I VOCALS	3
Article 11. La presidència del CECiències	3
Article 12. La secretaria del CECiències	3
Article 13. La tresoreria del CECiències	4
Article 14. Els vocals del CECiències	4
TÍTOL IV. DRETS I DEURES DELS MEMBRES DEL CECIÈNCIES	4
Article 15. Drets	4
Article 16. Deures	5
TÍTOL V. PROCESSOS DE PRESA DE DECISIONS I CONSULTES	5
Article 17. Disposicions generals	5
Article 18. Presa de decisions	5
Article 19. Quòrum	5
Article 20. Assistència	5
Article 21. Substitucions	6
Article 22. Consultes	6
Article 23. Presa de decisions de caràcter urgent	6
Article 24. Eleccions	6
TÍTOL VI. MOCIÓ DE CENSURA	7
Article 25. Moció de censura	7
Article 26. Procediment	7
Article 27. Simultaneïtat	7
Article 28. Presentació	7
TÍTOL VII. REFORMA DEL REGLAMENT	7
Article 29. Reforma i modificacions	7
Article 30. Aprovació de la modificació	8

TÍTOL I. NATURALESA, COMPETÈNCIES I MITJANS MATERIALS.

Article 1. Naturalesa

El Consell d'Estudiants de la Facultat de Ciències (CECiències) és el màxim òrgan de representació, debat i coordinació de l'alumnat de la Facultat de Ciències de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

Article 2. Composició

1. Són membres del CECiències, amb veu i vot, els representants de cada grup acadèmic de grau, els representants de cada màster i les delegades d'igualtat de la Facultat de Ciències. Cada representant de grup acadèmic de grau i/o màster tindrà un suplent. El càrrec de representant del grup acadèmic de grau pot coincidir amb la figura del delegat, en cas que no hi hagi cap altre alumne que presenti candidatura.
2. Qualsevol estudiant matriculat a grau o màster de la Facultat de Ciències de la UAB té el dret de sol·licitar al CECiències de ser-ne membre i al proper plenari se n'aprovarà la integració únicament amb una majoria simple de vots a favor. En cas de ser acceptat, el nou membre es compromet a assistir com a mínim a un plenari per semestre, si no ho compleix perdrà la seva condició de membre del CECiències.
3. Poden assistir a les sessions del CECiències, amb veu i sense vot, tots els estudiants matriculats als ensenyaments impartits per la Facultat.

Article 3. Competències

Correspon al CECiències:

1. Ser el vehicle de difusió d'informació i el vincle d'unió entre els òrgans de govern de la Facultat i l'alumnat.
2. Assessorar i donar suport a l'alumnat de la Facultat en les problemàtiques que pugui tenir.
3. Vetllar pels drets i els interessos de l'alumnat de la Facultat.
4. Escollir representants als òrgans de representació a escala universitària o suprauniversitària.
5. Potenciar i promoure activitats per a l'alumnat i donar suport a aquelles activitats en què l'alumnat sol·liciti la seva col·laboració.
6. Consultar l'alumnat de la Facultat sobre aquells temes en què consideri que és pertinent fer-ho.
7. Vetllar per difondre la informació facilitada pels òrgans de govern de la Facultat entre tots els estudiants de la Facultat de Ciències.
8. Administrar els recursos que es posin a la seva disposició.

Article 4. Mandat

1. El mandat dels membres és d'un curs acadèmic, amb opció a reelecció.
2. Deixen de ser membres del CECiències les persones que han exhaurit el seu mandat o les que, per qualsevol circumstància, deixen de formar part de la comunitat universitària de la Facultat.

Article 5. Mitjans materials

L'espai de reunió i referència ordinària de les reunions del Ple del CECiències, sempre que les condicions ho permetin, són les dependències de la Facultat de Ciències.

TÍTOL II. ESTRUCTURA DEL CECIÈNCIES

Article 6. Estructura orgànica del CECiències

1. El CECiències s'estructura en tres òrgans: el Ple, la Comissió Permanent, la Comissió Executiva, a més de les comissions paral·leles.
2. Correspon al Ple del CECiències crear comissions de caràcter estable o temporal per estudiar i preparar assumptes que l'interessin, i determinar-ne la composició i les funcions.

Article 7. El Ple del CECiències

1. El Ple és convocat pel president o presidenta o, si s'escau, a instàncies d'un 10% del Ple.
2. El Ple escull les persones que formaran part de la Comissió Permanent i de la Comissió Executiva.
3. El Ple designa les persones de la Facultat que el representaran als òrgans de representació estudiantil de la Universitat Autònoma de Barcelona, de conformitat amb la normativa que regeixi aquests òrgans, així com en altres òrgans de representació o participació sectorial.
4. El Ple es reuneix, com a mínim, dos cops per semestre.

Article 8. La Comissió Permanent del CECiències

1. La Comissió Permanent és l'equip de govern del CECiències.
2. La Comissió Permanent està formada pel president o presidenta del CECiències, el secretari o secretària i el tesorero o tesorera.
3. El president o presidenta és la persona encarregada de gestionar i coordinar els treballs de la Comissió Permanent i la Comissió Executiva.
4. La Comissió Permanent es reuneix, com a mínim, un cop per semestre.

Article 9. La Comissió Executiva del CECiències

1. La Comissió Executiva és l'òrgan executiu del CECiències.
2. La Comissió Executiva està formada per la Comissió Permanent del CECiències, un vocal per a cada una de les titulacions de grau i un vocal per al conjunt de les titulacions de màster impartides a la Facultat.
3. La Comissió Executiva és l'encarregada de canalitzar la interlocució ordinària amb els òrgans de govern de la Facultat.
4. La Comissió Executiva pot decidir, democràticament, sol·licitar al tesorero o tesorera l'ús dels diners del Consell per a les activitats que decideixi dur a terme.
5. La Comissió Executiva es reuneix, com a mínim, un cop per mes.

Article 10. Comissions de caràcter estable

1. Les Comissions de caràcter estable, així com la Comissió d'Activitats i la Comissió de Xarxes Socials, han de tenir una sèrie d'objectius que es fixaran a l'inici del curs acadèmic es desenvoluparan al llarg d'aquest.
2. Les Comissions de caràcter estable estan formades per membres del CECiències que el Ple hagi determinat.
3. La Comissió d'Activitats és la responsable de l'organització d'activitats lúdiques pels alumnes de la Facultat de Ciències i per millorar la convivència a la facultat.

4. La Comissió de Xarxes Socials és la responsable de vetllar per mantenir les xarxes socials del CECiències actives.
5. Cada Comissió de caràcter estable tindrà un portaveu, que serà membre de la mateixa comissió.
6. Correspon a les Comissions de caràcter estable crear subcomissions de caràcter estable o temporal per estudiar i preparar assumptes que l'interessin, i determinar-ne la composició i les funcions.
7. Cada Subcomissió tindrà un o dos coordinadors que coordinaran la feina de la Subcomissió per tal que s'acompleixin els seus objectius.
8. A cada ple del CECiències, els portaveus de les Comissions de caràcter estable i els coordinadors de les Subcomissions han d'exposar tots els actes que han dut a terme aquestes comissions durant el període entre plens.

TÍTOL III. PRESIDÈNCIA, SECRETARIA, TRESORERIA I VOCALS

Article 11. La presidència del CECiències

1. El president o presidenta del CECiències s'escull, d'entre els seus membres, per majoria simple del Ple.
2. El seu mandat és d'un curs acadèmic.
3. Són funcions del president o presidenta:
 - (a) Convocar i moderar els debats del Ple i de la Comissió Executiva.
 - (b) Garantir l'execució de les decisions del CECiències en qualsevol dels seus àmbits o àrees de treball.
 - (c) Representar el CECiències davant d'altres òrgans de la Facultat o de la Universitat.
 - (d) Establir l'ordre del dia.
4. El president o presidenta, i qualsevol altre membre de la Comissió Executiva, pot ser revocat pel Ple mitjançant l'aprovació d'una moció de censura, per iniciativa d'un terç dels seus membres com a mínim, i aquesta moció ha d'incloure la proposta d'una nova candidatura. L'aprovació de la moció requereix la majoria absoluta dels membres del Ple.

Article 12. La secretaria del CECiències

1. El secretari o secretària s'escull, d'entre els seus membres, per majoria simple del Ple.
2. El seu mandat és d'un curs acadèmic.
3. El secretari o secretària, ho és de la Comissió Permanent, de la Comissió Executiva i del Ple del CECiències.
4. Són funcions del secretari o secretària:
 - (a) Enviar les convocatòries de les reunions.
 - (b) Aixecar acta de les reunions del CECiències.
 - (c) Certificar els acords del Ple i de la Comissió Permanent.
 - (d) Gestionar els recursos del CECiències.
 - (e) Mantenir un arxiu actualitzat amb tota la documentació derivada de l'activitat del CECiències.

Article 13. La tresoreria del CECiències

1. El tresorer o tresorera s'escull d'entre els seus membres per majoria simple del Ple.
2. El seu mandat és d'un curs acadèmic.
3. El tresorer o tresorera, ho és de la Comissió Permanent, de la Comissió Executiva i del Ple del CECiències.
4. Són funcions del tresorer o tresorera:
 - (a) Gestionar els fons econòmics del CECiències.
 - (b) Demanar a la universitat fons econòmics cada cop que el període estigui obert.
 - (c) Mantenir un arxiu actualitzat amb tots els moviments de diners del CECiències.

Article 14. Els vocals del CECiències

1. Els vocals de la Comissió Executiva els escullen d'entre els membres del Consell, i per majoria simple, els representants del seu mateix grau al Consell o els representants de les titulacions de màster al Consell, sempre que així es ratifiqui per majoria simple al Ple.
2. Són vocals de la Comissió Executiva una persona de cada titulació de grau impartida a la Facultat i una persona en representació del conjunt de les titulacions de màster de la Facultat.
3. El seu mandat és d'un curs acadèmic.
4. Són funcions dels vocals:
 - (a) Representar la seva titulació o el conjunt de màsters en la Comissió Executiva.
 - (b) Coordinar les reunions entre representants del seu grau o dels diferents màsters.
 - (c) Aixecar acta dels acords presos a les reunions entre representants del seu grau o dels diferents màsters.
 - (d) Coordinar les tasques que li atorgui el president o presidenta.
 - (e) Fer les funcions que li atorgui el Ple.

TÍTOL IV. DRETS I DEURES DELS MEMBRES DEL CECIÈNCIES

Article 15. Drets

L'alumnat de la Facultat que participi en l'activitat duta a terme pel CECiències té els drets següents:

1. Dret d'assistir a les sessions plenàries i a les reunions de la Comissió Executiva amb veu i sense vot.
2. Dret d'estar informat del desenvolupament i de les convocatòries de les sessions plenàries.
3. Dret de disposar de mitjans de comunicació eficaços per a la transmissió d'informació relativa al CECiències.
4. Dret de ser tractat amb respecte i de no ser menystingut en les decisions que es prenguin.
5. Dret de presentar propostes i iniciatives per al posicionament del CECiències en les matèries que corresponguin, i de presentar propostes i iniciatives d'activitats per desenvolupar.
6. Dret de participar activament en el desenvolupament de les tasques que el CECiències dugui a terme.

Article 16. Deures

L'alumnat de la Facultat que participi en l'activitat duta a terme pel CECiències té els deures següents:

1. Deure de participar activament en el desenvolupament de la tasca del CECiències.
2. Deure de respectar les decisions preses pel CECiències, en el si de la seva activitat.
3. Deure d'implicar-se en aquelles qüestions que siguin necessàries.
4. Deure d'assistir a les sessions plenàries i a les comissions de les quals formin part.
5. Deure d'actuar d'acord amb la Carta de drets i deures aprovada pel CEUAB i la Normativa interna de la UAB i de la Facultat de Ciències.
6. Deure d'incentivar la participació per vies directes, com ara el vot, de l'alumnat de la Facultat.

Correspon a la Comissió Permanent del CECiències rellevar a un membre del CECiències del càrrec de Vocal, Portaveu d'una Comissió, Coordinador d'una Subcomissió i/o membre d'alguna Comissió o Subcomissió en cas de no compleixi les responsabilitats pertinents durant, mínim, dos mesos.

TÍTOL V. PROCESSOS DE PRESA DE DECISIONS I CONSULTES

Article 17. Disposicions generals

Totes les decisions del CECiències s'han de prendre sempre a través de procediments democràtics i amb el màxim de suport de l'alumnat, aprofitant tots els mitjans possibles perquè el procés sigui com més participatiu, transparent i obert millor.

Article 18. Presa de decisions

1. Les votacions del Ple, de la Comissió Executiva, de la Comissió Permanent i de les altres comissions habitualment es fan a mà alçada, tot i que si ho demana un terç de les persones assistents es faran de manera secreta.
2. La presa de decisions és per majoria simple de les persones assistents.
3. Es vetllarà per tal que les decisions del CECiències es prenguin amb el màxim consens dels membres, intentant que hi hagi una posició unificada.

Article 19. Quòrum

Totes les decisions del CECiències es poden prendre sempre que hi hagi un mínim del 20 % del total de membres.

Article 20. Assistència

1. En cas que una persona no pugui assistir personalment a les sessions del Ple, la Comissió Executiva, la Comissió Permanent o les altres comissions, pot seguir les sessions mitjançant una teleconferència, sempre que es disposi de la infraestructura necessària.
2. L'assistència telemàtica a qualsevol reunió garanteix els mateixos drets de veu i vot que l'assistència física. A més a més, sempre que sigui possible s'habilita un sistema de comunicació escrita entre les persones assistents per via telemàtica i el secretari o secretària de la reunió, per tal de gestionar els torns de paraules.
3. Si durant una reunió cal fer una votació i aquesta és a mà alçada, els assistents virtuals han d'informar oralment del sentit del seu vot. Si la votació és secreta, s'ha de seguir un

procediment que garanteixi que el vot d'aquestes persones és secret i que no s'ha pogut modificar.

Article 21. Substitucions

Quan un membre no pugui assistir a les sessions per causa justificada, ni personalment ni per videoconferència, pot delegar el seu vot, sempre que la persona a qui el delegui tingui la mateixa condició de membre del CECiències, ha de informar a un membre, mínim, de la Comissió Permanent.

Article 22. Consultes

1. El plenari del CECiències pot acordar, de manera extraordinària, fer una consulta puntual a la comunitat estudiantil de la Facultat.
2. El CECiències, per acord del Ple o de la Comissió Executiva, determina el procediment que s'ha de seguir per garantir una votació lliure, transparent i democràtica en tots els grups acadèmics de la Facultat.
3. Per tal que els resultats derivats d'aquestes consultes vinculin l'actuació del CECiències s'ha de complir una de les dues condicions següents: a la consulta hi ha de participar un mínim d'un 10 % de l'alumnat de cada grup acadèmic, o el percentatge de participació general de tots els grups ha de superar el 15 % de persones matriculades a la Facultat en el moment de la votació.
4. En cas que no s'hagi arribat al percentatge mínim de participació, el CECiències s'ha de posar com a objectiu prioritari i urgent millorar les eines de participació.

Article 23. Presa de decisions de caràcter urgent

1. En cas que s'hagin de prendre decisions amb caràcter d'urgència perquè les circumstàncies ho requereixen, la Comissió Executiva pot prendre les decisions que consideri oportunes, sense fer la consulta prèvia descrita en els articles precedents.
2. En cas que s'hagin de prendre decisions amb caràcter d'urgència perquè les circumstàncies ho requereixen, la Comissió Permanent pot sol·licitar al tresorer o tresorera l'ús dels diners del Consell que consideri oportú, sense fer la consulta prèvia descrita en els articles precedents.
3. No obstant això, la Comissió Permanent ha d'informar el Ple d'aquestes circumstàncies i s'ha de convocar una consulta per ratificar la decisió en el termini més breu possible.

Article 24. Eleccions

1. Tot membre del CECiències pot presentar la seva candidatura durant el període establert per a qualsevol càrrec de la Comissió Permanent i per al càrrec de vocal del seu grau.
2. No pot coincidir en un mateix membre del CECiències dos càrrecs de la Comissió Executiva.
3. Un grup de membres del CECiències pot presentar una candidatura conjunta per a la Comissió Permanent.
4. Les eleccions als càrrecs de la Comissió Permanent seran democràtiques i segons ho determina l'Article 17 del Reglament del CECiències en un Ple.
5. El termini per presentar candidatures a qualsevol càrrec de la Comissió Executiva finalitzarà amb una setmana d'antelació, mínim, respecte el ple en el que es donarà a terme les eleccions.

TÍTOL VI. MOCIÓ DE CENSURA

Article 25. Moció de censura

A proposta d'un terç dels membres del CECiències es pot presentar una moció de censura a qualsevol persona de la Comissió Executiva o a tota la Comissió Executiva o la Comissió Permanent en conjunt.

Article 26. Procediment

1. En la moció de censura s'han d'indicar les persones contra qui es dirigeix la moció i s'han de fer constar les persones que les substituiran, els arguments que fonamenten o justifiquen la moció i les persones sotasignades.
2. És necessari que els arguments que justifiquen o fonamenten la moció de censura hagin estat presentats i debatuts en un ple amb anterioritat.
3. Per aprovar la moció de censura es convoca un ple extraordinari amb aquest tema com a únic punt de l'ordre del dia, en el termini màxim de dues setmanes després que s'hagi presentat la moció.
4. La votació de la moció de censura individual es fa persona per persona. En cas que es presenti una moció de censura per a tota la Comissió Executiva o tota la Comissió Permanent, si s'aprova s'han de convocar noves eleccions.
5. D'acord amb l'article 10.4 del Reglament del CECiències, la moció queda aprovada si obté el vot favorable de la majoria absoluta del Ple. En cas que no s'aprovi la moció de censura per majoria absoluta, s'entén que es desestima.

Article 27. Simultaneïtat

En cas que es presenti simultàniament més d'una moció de censura, es fa una votació amb tantes opcions com persones optin al càrrec de tal manera que, si qualsevol de les persones que no tenen el càrrec en aquell moment obté la majoria absoluta, es considera acceptada la moció i aquella persona esdevé membre de la Comissió Executiva i/o Permanent, en funció de a quin membre o col·lectiu estigui dirigida la moció de censura.

Article 28. Presentació

Un mateix grup de persones només pot presentar una moció de censura de la mateixa naturalesa durant el transcurs d'un curs acadèmic.

TÍTOL VII. REFORMA DEL REGLAMENT

Article 29. Reforma i modificacions

1. La reforma del Reglament es pot iniciar a proposta de la Comissió Permanent, de la Comissió Executiva o d'una quarta part del Ple.
2. La competència per aprovar les modificacions és del Ple del CECiències.
3. Per aprovar-les, es requereixen les majories següents:
 - (a) Si la modificació afecta els títols II o III, es requereix majoria absoluta dels vots.
 - (b) Si la modificació afecta l'organització interna del CECiències, són necessaris els vots favorables de tres cinquenes parts dels vots.

Article 30. Aprovació de la modificació

Un cop aprovada la modificació del Reglament pel CECiències cal presentar-la a la Junta Permanent de la Facultat perquè l'aprovi, de conformitat amb la normativa interna de la Facultat de Ciències i de la Universitat Autònoma de Barcelona.

1. Disposició final primera

- (a) Les disposicions d'aquest reglament s'interpreten a l'empara dels Estatuts de la Facultat de Ciències, la normativa interna de la UAB i la resta de legislació vigent.
- (b) En tot allò no regulat per aquest reglament, s'apliquen subsidiàriament els Estatuts de la Facultat de Ciències, la normativa interna de la UAB i la resta de legislació vigent.

2. Disposició final segona

Aquest reglament entra en vigor el dia següent que l'aprovi la Junta Permanent de la Facultat de Ciències.

ACORDS DE LES COMISSIONS DELEGADES DE LA JUNTA DE FACULTAT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES DES DE LA SESSIÓ DE LA JUNTA PERMANENT DEL 26/09/23

ACORDS DE LA COMISSIÓ D'AFERS ACADÈMICS DE GRAU:

SESSIÓ NO PRESENCIAL DEL DIA 16 DE NOVENBRE DE 2023:

S'aprova per la majoria dels membres de la Comissió el següent punt de l'ordre del dia:

- 1. La proposta de tribunals de premis extraordinaris corresponent al curs 2022-2023.**

SESSIÓ NO PRESENCIAL DEL DIA 13 DE DESEMBRE DE 2023:

S'aprova per la majoria dels membres de la Comissió el següent punt de l'ordre del dia:

- 1. L'oferta de places per accedir als graus per canvi d'estudis del curs acadèmic 2024/2025 .**
- 2. L'oferta de places per accedir als graus per convalidació d'estudis estrangers del curs acadèmic 2024/2025.**
- 3. Les candidatures finals als premis extraordinaris del curs acadèmic 2022/2023.**

ACORDS DE LA COMISSIÓ D'AFERS ACADÈMICS DE POSTGRAU:

SESSIÓ NO PRESENCIAL DEL DIA 20 DE DESEMBRE DE 2023:

S'aprova per unanimitat l'únic punt de l'ordre del dia:

- 1. El calendari de preinscripció dels màsters Universitaris (Curs 2024-2025).**

ACORDS DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT:

SESSIÓ DEL DIA 29 DE NOVENBRE DE 2023: no hi ha acords.

ACORDS DE LA COMISSIÓ DE PERSONAL ACADÈMIC:

SESSIÓ DEL DIA 16 DE NOVENBRE DE 2023:

S'aprova per unanimitat la composició del tribunal de les places següents:

- 1. La proposta de tribunal del Centre de la plaça de professor/a lector/a de Física de la Matèria Condensada del Departament de Física, referència concurs: LEC130/2023 i de la proposta de tribunal del Centre de la plaça de professor/a lector/a de Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica del Departament de Física, referència concurs: LEC87/2023.**

2. La proposta de tribunal del Centre de la plaça de professor/a catedràtic/a laboral de Cristal·lografia i Mineralogia del Departament de Geologia, referència concurs: CL2390-CENT i de la proposta de tribunal del Centre de la plaça de professor/a catedràtic/a d'universitat de Matemàtica aplicada del Departament de Matemàtiques, referència concurs: CU23175-CENT.

La composició del tribunal és la següent:

CATEGORIA Referència concurs/ Identificador plaça	ÀREA DE CONEIXEMENT /DEPARTAMENT	MEMBRES	
		TITULAR (univ. procedència, àrea i categoria)	SUPLENT (univ. procedència, àrea i categoria)
LEC130/2023-CENT	Física de la Matèria Condensada/ Departament de Física	Elena Navarrete Astorga <i>Física Aplicada (Univ. de Màlaga)</i> TU	David Marrero López <i>Física Aplicada (Univ. de Màlaga)</i> TU
LEC87/2023-CENT	Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica / Física	Lucas Pérez Garcia <i>Física Aplicada (Univ. Complutense de Madrid)</i> CU	Arantzazu Mascaraque Susunaga <i>Física Aplicada (Univ. Complutense de Madrid)</i> CU
CL2390-CENT	Cristal·lografia i Mineralogia/ Geologia	Josep Oriol Oms Llobet <i>Àrea Estratigrafia (UAB)</i> CU contractat	Antoni Teixell Cacharo <i>Geodinàmica Interna (UAB)</i> CU
CU23175-CENT	Matemàtica Aplicada/ Matemàtiques	Joaquim Bruna Floris <i>Anàlisi Matemàtica (UAB)</i> CU	Artur Nicolau Nos <i>Anàlisi Matemàtica (UAB)</i> CU

SESSIÓ DEL DIA 29 DE NOVEMBRE DE 2023:

S'aprova per unanimitat la composició del tribunal de la plaça següent:

- 1. La proposta de tribunal del Centre de les places de professorat del Departament de Química amb referència CL/23/92, CL/23/81, CL/23/95, CU/23/179, CU/23/182, AL23606 i del Departament de Física amb referència CL/23/82.**

La composició del tribunal és la següent:

CATEGORIA Referència concurs/ Identificador plaça	ÀREA DE CONEIXEMENT /DEPARTAMENT	MEMBRES	
		TITULAR (univ. procedència, àrea i categoria)	SUPLENT (univ. procedència, àrea i categoria)
CU laboral CL/23/92 ACL00094	Química Inorgànica/Química	Roser Pleixats Rovira <i>Química Orgànica (UAB)</i> CU	Adela Vallribera Masso <i>Química Orgànica (UAB)</i> CU
CU laboral CL/23/81 ACL00083	Química Orgànica/Química	Eva M^a Pellicer Vila <i>Àrea de Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica (UAB)</i> CU laboral	M^a Isabel Pivadori Gurgo <i>Química Analítica (UAB)</i> CU
CU laboral CL/23/95 ACL00096	Química Física/Química	Marta Figueredo Galimany <i>Química Orgànica (UAB)</i> CU	Ramon Alibés Arqués <i>Química Orgànica (UAB)</i> CU
CU CU/23/179 ACU00582	Química Física/Química	Adelina Vallribera Massó <i>Química Orgànica (UAB)</i> CU	Ramon Alibés Arqués <i>Química Orgànica (UAB)</i> CU
CU CU/23/182 ACU00585	Química Física/Química	M^a Mercè Capdevila Vidal <i>Química Inorgànica (UAB)</i> CU	Maria Muñoz Tapia <i>Química Analítica (UAB)</i> CU
Agregat AL23606 AAG00627	Química Orgànica/Química	Josep M^a Lluch López <i>Química Física (UAB)</i> CU	M^a Isabel Pivadori Gurgo <i>Química Analítica (UAB)</i> CU
CU laboral CL/23/82 ACL00084	Física Teòrica / Física	Eva M^a Pellicer Vila <i>Àrea de Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica (UAB)</i> CU laboral	Verònica Ahufinger Breto <i>Física Òptica (UAB)</i> CU