

---

# Autoinforme d'acreditació

---

Facultat de Veterinària

---

Bellaterra, 17 de maig 2016



FACULTAT DE VETERINÀRIA

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

# Índex

<b>0 Dades identificadores bàsiques .....</b>	<b>11</b>
<b>1 Presentació del centre .....</b>	<b>5</b>
<b>2 Procés d'elaboració de l'autoinforme .....</b>	<b>10</b>
<b>3 Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació.....</b>	<b>11</b>
<b>3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....</b>	<b>11</b>
<b>3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....</b>	<b>18</b>
3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.	19
3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.....	19
3.2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.....	20
<b>3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació....</b>	<b>20</b>
3.3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions	20
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès. ....	20
3.3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.....	22
3.3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.....	23
3.3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.....	23
<b>3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu .....</b>	<b>25</b>
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	25
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants .....	28
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat .....	29
<b>3.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....</b>	<b>30</b>
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .....	30
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació .....	33
<b>3.6 Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius .....</b>	<b>39</b>
3.6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	39

3.6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.....	44
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	47
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	53
<b>4 Valoració final i propostes de millora .....</b>	<b>55</b>
<b>5 Relació d'evidències.....</b>	<b>62</b>



## 0 DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Veterinària
Dades de contacte	M. Teresa Reyes Pla Soler ( <a href="mailto:dg.veterinaria@uab.cat">dg.veterinaria@uab.cat</a> ) Tel. 93 581 1198
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan de validació	17 de maig de 2016, Junta de Facultat

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
<b>Titulacions que s'acrediten</b>				
Grau de Veterinària	2502445	300	2010-2011	Díaz-Bertrana Sánchez, María Carmen
MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal	4313796	60	2013-2014	Trujillo Mesa, Antonio José
<b>Titulacions que no s'acrediten (acreditada en 2015)</b>				
Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments	2501925	240	2010-2011	Hernández Herrero, María Manuela
<b>Titulacions no coordinades per la UAB</b>				
MU en Millora Genètica Animal i Biotecnologia de la Reproducció (coordina UPV) <sup>1</sup>	4311610	120	2009-2010	Sánchez Bonastre, Armand
MU en Seguretat Alimentària (coordina UB) <sup>2</sup>	4314752	60	2014-2015	Hernández Herrero, María Manuela

<sup>1</sup> Resolució de la verificació de 30 de setembre de 2009 ([Evidència 0.1](#))

<sup>2</sup> Resolució de la verificació de 7 d'octubre de 2014 ([Evidència 0.2](#))

## 1 PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La [Facultat de Veterinària](#) es creà el 1982 (RD 1611/1982 de 18 de juny; BOE 23-1-82), iniciant les activitats acadèmiques de la llicenciatura de Veterinària a la Facultat de Ciències a l'octubre de 1982. No va ser fins el curs 1987-88, concretament el 25 de novembre de 1988, quan s'inaugurà l'actual edifici de la Facultat de Veterinària i a partir d'aquest moment s'han inaugurat altres instal·lacions importants per la recerca i la docència com les [Granges Experimentals](#) al 1988, la [Planta de Tecnologia dels Aliments](#) al 1992, el [Centre de Recerca en Sanitat Animal](#) (CReSA) al 2003 en conveni amb l'Institut de Recerca Agroalimentària (IRTA), l'Edifici de Necròpsies al 2007 i l'[Hospital Clínic Veterinari](#) (HCV) que va ser inaugurat al 1990 i posteriorment va ser ampliat el 2007. L'HCV fou un servei científic-tècnic (S1) de la UAB fins al gener del 2010, moment en el que es va convertir en la Fundació Hospital Clínic Veterinari. El patronat d'aquesta fundació està presidit pel rector/a de la UAB i en formen part representants de l'Equip de Govern de la UAB, el/la degà/na de la Facultat de Veterinària i representants de la Fundació UAB. Aquestes instal·lacions resulten fonamentals en una titulació com és la de Veterinària, i el volum de visites anuals realitzades (17.611 pacients al 2015) ([Evidència 0.3](#)) garanteixen amb escreix una docència de qualitat. El seu funcionament ve regulat pel Reglament Intern de la FHCV ([Evidència 0.4](#)).

Des del principi la Facultat de Veterinària ha treballat en la millora de la qualitat docent i aquesta tasca es reconegué en setembre de 2002 quan rebé la Distinció Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària ([Evidència 0.5](#)). De fet, des del 1992 la Facultat començà el seu repte per rebre la certificació per part de l'organisme europeu més important per l'avaluació dels estudis de veterinària, l'[EAEVE](#) (*European Association of Establishments for Veterinary Education*), fent

un gran esforç per tal d'adaptar-se als requeriments necessaris per tal d'homologar-se, rebent finalment l'avaluació inicialment positiva al 2000 que es reafirmà al 2007 ([Evidència 0.6](#)). Recentment, el [QS World University Rankings by Subject 2016](#) situa a la Facultat de Veterinària de la UAB en la posició 21 del rànquing. Aquesta implicació amb la docència no només s'evidencia amb els estudis de Veterinària, sinó també s'aplica als estudis de Ciència i Tecnologia dels Aliments que va començar com a llicenciatura de segon cicle a l'any 1993 i que va ser avaluada favorablement per l'AQU dintre del programa PRO-QU, programa que tenia com a objectiu la millora contínua dels ensenyaments universitaris de primer i segon cicle ([Evidència 0.7](#)).

El curs 2008/09 s'inicia una nova reestructuració dels estudis superiors a nivell de tot l'estat espanyol amb la incorporació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) en base als decrets 55/2005 i 1393/2007 que preveuen l'extinció de les llicenciatures i la seva transformació en graus, així com també, l'aparició en el sistema universitari espanyol dels màsters universitaris. En aquest nou escenari la Facultat de Veterinària creà al curs 2010/11 els graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia dels Aliments. Tenint a més en compte les últimes directrius del RD 99/2011 que regula els estudis de postgrau (deslligant clarament els estudis de màster dels programes de formació dels doctorats) el departament de Ciència Animal i dels Aliments de la Facultat de Veterinària es va plantejar reorientar l'enfocament de l'extingit Màster Universitari en Recerca en Ciència Animal i dels Aliments i creà en 2013/14 el Màster Universitari en Qualitat d'Aliments d'origen Animal, adequant-ho millor a les demandes actuals amb una orientació més professional. En el disseny d'aquest màster també es va tenir en compte que es compartirien continguts amb el Màster *Erasmus Mundus Food of Life* ([EMFoL](#)).

El curs 2016/17 s'iniciarà el nou Màster Universitari en Zoonosis y Una Sola Salut (*One Health*) ([Evidència 0.8](#)). Aquest màster, coordinat pel departament d'Anatomia i Sanitat Animals, neix per donar resposta a la necessitat de millorar la prevenció i el control dels riscos sanitaris en la interfície animal- home- ecosistemes, concepte que avui en dia rep el nom de "*One Health*". Es tracta d'un màster integrador i multidisciplinar que té per objectiu formar professionals millor qualificats, tant per al sector públic com per al privat, per poder garantir el compliment de les normes internacionals de control de les malalties dels animals, incloses les zoonosis. Aquests són els primers estudis de l'àmbit que s'impartiran a l'estat espanyol.

La Facultat de Veterinària també participa en els següents màsters interuniversitaris:

- MU *Erasmus Mundus* en Producció d'Aliments d'Origen Animal / *Food Products of Animal Origin* impartit íntegrament en anglès, juntament amb la Københavns Universitet (Dinamarca) (coordinadora), la Helsingin Yliopisto (Finlàndia) i el Sveriges Lantbruksuniversitet (Suècia). Aquest màster s'extingeix el curs 2015-16.
- [MU en Millora Genètica Animal i Biotecnologia de la Reproducció](#) juntament amb la Universitat Politècnica de València (coordinadora).
- [MU en Seguretat Alimentària](#) juntament amb la Universitat de Barcelona (coordinadora) i la Universitat Pompeu Fabra. Aquest màster va ser aprovat l'any 2009. Inicialment era de caràcter biennal i tenia 120 ECTS. Al 2014 va ser modificat amb la reducció a 60 ECTS i es va incorporar com a universitat participant la Universitat Pompeu Fabra.

La gran implicació del professorat de la Facultat en la docència es fa patent per la diversitat de programes formatius que coordina, com són:

- Màsters i Postgraus propis de la UAB: [Màster en Etologia Clínica](#), [Postgrau en Cirurgia i Anestèsia de Petits Animals](#), [Postgrau en Clínica Equina](#).
- Cursos d'especialització: [Curs en Medicina d'Emergències en Petits Animals](#), [Curs en Oftalmologia Veterinària](#), [Curs en Neurologia de Petits Animals](#), [Curs d'Auxiliar Tècnic Veterinari](#).

D'entre els programes formatius cal destacar:

- El programa que dona lloc al Títol de Veterinari Resident ([Evidència 0.9](#)), aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 12 de novembre de 2015 ([Evidència 0.10](#)). Aquest programa es va crear amb l'objectiu de diferenciar els diversos Programes de Residències Veterinàries que des de feia molts anys oferien la Facultat de Veterinària juntament amb la Fundació Hospital Clínic de la resta de cursos formatius ofertats per l'Escola de Postgrau. És un Programa d'Especialització Professional Veterinària, similar a l'oficialment reconegut Programa MIR (Metge Intern Resident), de 3-4 anys de duració, en el que els estudiants han de tenir una dedicació molt intensiva per tal de reunir els requisits exigits per a cadascuna de les especialitats i així, poder accedir a l'examen europeu que atorga el diploma d'especialista.
- El [Màster en Laboratory Animal Science and Welfare](#) i el [Curs en Formació per a Personal Investigador Usuari d'Animals per a Experimentació i Altres Finalitats Científiques](#). Aquests programes estan acreditats per la [Federation of European Laboratory Animal Science Associations](#) com a cursos que capaciten per a les diferents funcions recollides en la Directiva EU 63/2010 i el RD 53/2013 que fan referència al personal que treballa amb animals d'experimentació.

L'evolució de la matrícula dels graus impartits a la Facultat de Veterinària es troba a la Taula 1.

Taula 1.- Evolució de les sol·licituds, dels alumnes de nova matrícula i del total de matriculats als graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia dels Aliments.

Grau	Any Acadèmic	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Veterinària	Places ofertes	123	115				
	Sol·licituds	965	988	1.002	960	989	1033
	Nova matrícula	123	118	144	151	133	133
	Total matriculats	128	239	380	528	637*	658
Ciència i Tecnologia dels Aliments	Places ofertes	60					70
	Sol·licituds	232	515	371	390	381	339
	Nova matrícula	63	62	60	64	58	73
	Total matriculats	63	118	169	220*	234	249

\*L'increment en el total de matriculats ve donat per la progressiva implantació dels graus. Durant el curs 2013-14 es va completar el desplegament del grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments i durant el curs 2014-15 el del grau en Veterinària.

En el cas dels màsters, l'evolució de la matrícula es resumeix a la Taula 2.

Taula 2.- Evolució de les sol·licituds i matriculats dels màsters impartits a la Facultat Veterinària.

Màster		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
MU en Recerca en Ciència Animal i dels Aliments	Sol·licituds	50	28	24	Extingit		
	Matriculats	18	13	8			
MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal	Places				30	30	30
	Sol·licituds				21	15	28
	Matriculats				9	6	20*
MU Erasmus Mundus en Producció d'Aliments d'Origen Animal/ Food Products of Animal Origin	Matriculats	0	5	6	7	2	3

\*Nova matrícula 18

Les dades de matrícula de la Facultat de Veterinària fins el curs 2014-15 indiquen la plena ocupació de totes les places de nou accés ofertes als graus, però en el cas dels màsters, tant amb el nombre de sol·licituds com de matriculació no s'assoleixen les perspectives de les places ofertes. En el cas del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, si bé el nombre de sol·licituds rebudes al llarg dels cursos 2013-14 i 2014-15 ha estat de mitjana de 18 peticions, el nombre final de matriculats ha estat baixa. Des de la Facultat de Veterinària i de l'Àrea de Comunicació

i de Promoció (ACP) de la UAB s'està realitzant un esforç per tal d'augmentar el nombre i qualitat dels estudiants de nou accés, que està tenint efectes positius tal i com es pot apreciar per l'increment del nombre d'alumnes matriculats el curs 2015-16 (Taula 2).

Pel que fa a la mobilitat, els estudiants de la Facultat de Veterinària poden participar en múltiples programes d'intercanvi amb universitats i institucions educatives de l'estat espanyol, d'Europa i de la resta del món, així com la possibilitat que vinguin estudiants d'arreu del món. Las dades dels darrers anys mostren que només un 11% dels estudiants han participat en programes de mobilitat, dada que indica que hem de continuar treballant per potenciar la mobilitat entre els estudiants, així com augmentar el nombre de països per fer intercanvi. La mobilitat d'aquests darrers anys es resumeix a la Taula 3.

Taula 3.- Evolució de la mobilitat IN/OUT dels estudiants dels graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia dels Aliments.

Curs/Programa	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Programa de mobilitat (IN)</b>						
Erasmus+	27	28	12	18	7	13
SICUE	12	11	7	7	7	6
Propil UAB	3		4	1	1	2
Study Abroad	1			1	2	
Mundus A2	3	1				
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>21</b>
<b>Programa de mobilitat (OUT)</b>						
Erasmus+	16	6	10	8	8	18
SICUE				4		3
Propi Pràctiques			4	4		17
Propi UAB					4	3
Study Abroad				2		
Erasmus pràctiques				10		17
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>58</b>

Actualment la Facultat compta amb uns 250 professors que imparteixen docència al centre, dels que uns 120 són professors permanents funcionaris i de la Generalitat de Catalunya. Aquests professors pertanyen majoritàriament a tres departaments adscrits a la Facultat (Ciència Animal i dels Aliments, Medicina i Cirurgia Animals, i Sanitat i Anatomia Animals), però degut a la transversalitat d'ambdós graus, també imparteixen docència a la Facultat altres professors adscrits a 14 departaments de la UAB. Els departaments participants a la docència del grau en Veterinària i del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal es mostren a la Taula 4.

Taula 4.- Departaments participants en la docència del grau de Veterinària i del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal.

Departament	% docència Centre <sup>(1)</sup>	% docència grau Veterinària <sup>(2)</sup>	% docència MU Qualitat Aliments <sup>(3)</sup>
Sanitat i Anatomia Animals	98,22	91,15	0
Medicina i Cirurgia Animals	95,47	95,47	0
Ciència Animal i dels Aliments	93,54	55,83	5,83
Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	18,86	16,57	0
Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	7,37	6,11	0



<b>Bioquímica i de Biologia Molecular</b>	6,22	3,97	0
<b>Matemàtiques</b>	2,81	0,73	0
<b>Biologia Animal, de Biologia Vegetal i d'Ecologia</b>	2,79	2,29	0
<b>Psiquiatria i de Medicina Legal</b>	2,13	1,63	0
<b>Filosofia</b>	0,36	0,36	0
<b>Dret Púb. i de Ciè. Historicojurídiques</b>	0,22	0,02	0

Els valors mostren el percentatge de la docència que aquests departaments imparteixen al centre <sup>(1)</sup>, al grau de Veterinària <sup>(2)</sup> i al MU Qualitat d'Aliments d'Origen Animal <sup>(3)</sup> respecte al total de la docència que realitzen a la UAB.

En el cas del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal és el departament de Ciència Animal i dels Aliments el principal departament implicat en la docència d'aquest màster i compta amb dues unitats departamentals: unitat departamental de Ciència Animal (àrea de coneixement de Producció Animal) i unitat departamental de Ciències dels Aliments (àrees de coneixement de Tecnologia dels Aliments i de Nutrició i Bromatologia), unitats en les que recau el ~93% de docència del MU, mentre que el ~7% de docència restant la imparteixen tècnics de centres de recerca, dels departaments d'I+D+i d'empreses agroalimentàries, i de laboratoris públics i privats en l'àmbit dels coneixements definits a la Memòria de verificació del màster.

El professorat participant tant al grau com al màster tenen la formació, capacitat i experiència docent àmpliament contrastada per a impartir docència de qualitat en totes les seves titulacions. Pel que fa a les xifres relatives al professorat, en l'apartat 3.4 corresponent a l'estàndard 4, subapartats 3.4.1 i 3.4.2 d'aquest mateix informe, es trobaran les valoracions pertinents.

## 2 PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

L'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzat i tutelat des del deganat de la Facultat de Veterinària amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació i documentació i, també, per identificar les necessitats per a l'aplicació de les propostes de millora.

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació es va constituir el Comitè d'Avaluació Intern (CAI), en que participen representants dels diferents grups d'interès:

- Degana: M. Teresa Reyes Pla Soler
- Vicedegana d'Afers Acadèmics i de Qualitat: Maite Martín Ibáñez
- Coordinadora del grau en Veterinària: María Carmen Díaz-Bertrana Sánchez
- Coordinador del MU en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal: Antonio Trujillo Mesa
- Professora del dept. de Sanitat i d'Anatomia Animals: Margarita Martin Castillo
- Professor del dept. de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia: Marcel Jiménez Farrerons
- Professora del dept. de Ciència Animal i dels Aliments: Dolors Izquierdo Tugas
- Professor del dept. de Medicina i Cirurgia Animals: Eduard Jose Cunilleras
- Cap de la Gestió Acadèmica de Veterinària: Francesca Lobo Casulleras
- Estudiant del grau de Veterinària: Josep Estruch
- Estudiant del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal: Irene Calvo Campoy

A partir de la constitució del CAI, constituït pels integrants de la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat del grau de Veterinària (CSAQ\_VET), el coordinador del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal i la degana, es va procedir a la recollida i selecció d'informació i documentació que segons els indicadors establerts per a l'acreditació era necessària per a elaborar l'autoinforme. Les reunions depenien dels avançaments realitzats en el desenvolupament de l'autoinforme ([Evidència 0.11](#)). Les fonts que s'han pres en consideració han estat les memòries verificades, els informes de seguiment del curs [2010/11](#), [2011/12](#), [2012/13](#), [2013/14](#), el web de la UAB i de la Facultat de Veterinària, la informació de la base de dades *Datawarehouse* i la informació aportada per l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i l'Oficina de Gestió de la Informació i de la Documentació (OGID), de les que posteriorment aportem les evidències.

Paral·lelament es va crear un espai a l'entorn "OneDrive", eina accessible des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet. Aquesta eina permet compartir documents de treball entre els membres del CAI i els tècnics de l'OQD.

**Elaboració de l'autoinforme:** La primera etapa en l'elaboració de l'autoinforme es fa de manera descentralitzada, principalment dels apartats on cal una informació molt específica per part dels coordinadors de les titulacions avaluades, per després treballar aquesta informació en les reunions del CAI.

**Exposició pública:** L'autoinforme es fa públic mitjançant el web de la Facultat de Veterinària Veterinària **una setmana abans de la seva aprovació. Durant aquest temps no es va rebre cap tipus d'observació o comentari.** S'hi pot accedir directament des de la pàgina d'inici del web clicant al [Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat](#), tampoc en la Junta de Facultat en la que es va aprovar

**Aprovació de l'autoinforme:** Per la Junta de Facultat de 17 de maig de 2016, **sense rebre cap tipus d'observació o comentari** ([Evidència 0.12](#)).

### 3 VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

#### 3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

***“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.***

Abans de passar a comentar els aspectes específics de cada titulació, volem fer un aclariment sobre els conceptes “competències transversals i competències generals” i com s’implementen a la UAB.

A la UAB es van definir quatre competències generals per als títols de grau que són comunes i idèntiques per a tots els títols de grau. A més d’aquestes, cada titulació va definir un conjunt de competències transversals que podien o no coincidir en les titulacions d’un mateix centre.

Per als títols de màster, no s’han definit competències generals idèntiques per a tots sinó que cada títol defineix un conjunt de competències transversals però que en l’aplicació RUCT s’informen com generals donat que la seva incorporació és obligatòria.

Així doncs, per a la UAB, la definició de competències generals i transversals es equivalent perquè es tracta de competències que contenen habilitats instrumentals, sistèmiques i relacionals que són comunes per a tots els estudiants independentment de la seva titulació.

#### **Grau de Veterinària**

Codi RUCT: 2502445

Data de Verificació: 03/05/2010 ([Evidència 1.1](#); [Evidència 1.2](#))

Curs d'implantació del grau: 2010-11

A continuació es descriuen les modificacions realitzades en el grau de Veterinària des del curs 2010, any d'implantació del grau, fins a les modificacions sol·licitades pel proper curs 2016-17 i aprovades en Junta de Facultat.

Taula 5.-Modificacions realitzades al grau de Veterinària

#### **a) Modificacions realitzades al grau de Veterinària amb aprovació FAVORABLE de l'AQU.**

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Informe final ANECA/AQU
Canvi de seqüenciació d'una assignatura i incorporació de les mencions a la denominació del títol.	2010-11	21/10/2010
a) Introducció del grau i de les mencions a l'aplicatiu RUCT, i actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. b) Modificació en la denominació i continguts de dues assignatures; canvi de nom d'una matèria; redistribució de competències i resultats d'aprenentatge de les matèries afectades.	2011-12	26/09/2011
Canvi de seqüenciació de set assignatures i a la taula d'adaptació.	2013-14	16/05/2014
Actualització de les places de nou ingrés; supressió de les mencions i ajust dels objectius i justificació; modificació d'assignatures i matèries; i actualització de punts comuns.	2014-15	
Adscripció a MECES 3.	2014-15	18/12/2014
Eliminació de competències transversals i revisió del redactat d'algunes d'elles i de l'assignació a les matèries; i modificació de la presencialitat de la matèria “Pràctiques Externes”.	2015-16	16/07/2015
Canvi de nom d'una assignatura; correcció de la codificació d'alguns resultats d'aprenentatge; complementació de les taules d'adaptació; i actualització de punts comuns.		

**b) Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'acreditació ([Evidència 1.3](#); [Evidència 1.4](#); [Evidència 1.5](#))**

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB
			Centre
Canvi de seqüenciació temporal de dues assignatures Introducció de la competència transversal CT08 en dues matèries	2016/17	29/03/2016	01/04/2016

Les modificacions principals fan referència al canvi de seqüenciació d'algunes assignatures, que deriven de dos fets fonamentals: a) la necessitat de fer una programació que permeti a l'estudiant adquirir els coneixements de forma adient, i b) el temps necessari per a programar assignatures amb un elevat contingut pràctic. Com exemples del primer cas, tenim assignatures com Bioquímica, Fisiologia o Farmacologia, totes elles amb més de 8 ECTS i un alt contingut conceptual. Com a assignatures semestrals s'havien de programar amb una elevada freqüència setmanal que feia que l'estudiant no disposés del temps necessari per integrar de forma adient els coneixements per a poder comprendre'ls. A les reunions d'avaluació de la docència, tant els estudiants com el professorat responsable d'aquestes assignatures van posar de manifest la necessitat de que fossin assignatures anuals per tal d'allargar el seu període docent. La modificació temporal d'aquestes assignatures va comportar l'anualització d'altres per compensar la càrrega de treball (ECTS) dels semestres. Aquest és el cas de Tecnologia dels Aliments, assignatura inicialment ubicada al segon semestre de segon curs, i que és va convertir en assignatura anual per compensar l'increment de càrrega del segon semestre que suposava l'anualització de Fisiologia. Pel que fa a assignatures amb un elevat contingut pràctic, donat que en molts casos les pràctiques es fan en grups reduïts de 5-10 alumnes, resulta impossible que tots els grups de pràctiques es puguin programar en un únic semestre, i per tant va resultar imprescindible convertir-les en assignatures anuals. Aquest és el cas d'assignatures com Cirurgia i Anestesiologia, Pràctiques Integrades en Sanitat Animal i Medicina i Cirurgia d'Èquids.

Una altra modificació fa referència a l'eliminació de les mencions contemplades en la Memòria original. El motiu principal és que el títol de graduat/da en Veterinària és un títol generalista, i l'existència de mencions pot donar lloc a confusions, equiparant per exemple "menció en Medicina i Cirurgia Animals" amb "especialista en Medicina i Cirurgia Animals".

També es va realitzar una reordenació de les competències transversals de les diferents matèries, així com l'eliminació o canvi del redactat d'algunes d'elles. La reordenació de les competències transversals que va donar lloc a la introducció d'una nova modificació va estar motivada pel fet que, si bé durant el redactat de la memòria del grau es van incloure bona part d'elles en diverses matèries, a la pràctica es va detectar que en ocasions cap de les assignatures incloses en aquestes matèries treballaven les competències transversals assignades. Pel que fa a l'eliminació de competències transversals, aquesta es deu a la impossibilitat d'avaluar fets com ara "Reconèixer les limitacions personals i saber quan cal s'ha d'obtenir assessorament i ajuda professionals", l'antiga competència transversal CT08. Motius similars van provocar el canvi de redactat d'algunes de les competències transversals, tal és el cas de la CT05. Si bé el redactat original d'aquesta competència era "Redactar i presentar informes de forma professional, mantenint sempre la confidencialitat necessària" es va optar per eliminar la darrera part del redactat donada la impossibilitat d'avaluar la capacitat de l'alumne de mantenir la "confidencialitat". Amb aquests canvis es pretén ajustar el redactat de les competències transversals al que realment s'avalua.

Pel que fa a les modificacions sol·licitades el curs 2015-16 per ésser implantades el curs 2016-17, aquestes deriven de dos fets diferenciats:

- Compensar la càrrega de treball entre semestres. Ara ja amb tot el grau desplegat, s'ha fet un estudi exhaustiu de la càrrega de treball associada a cadascun dels dos semestres de tots els cursos. Aquest estudi demostra una certa descompensació entre semestres en primer i quart curs, fet que ha motivat el canvi de seqüenciació de dues assignatures. Etnologia i Etologia, fins ara assignatura anual, passarà al primer semestre del primer curs. Toxicologia, inicialment programada al primer semestre de quart curs, passarà a segon semestre.

- Introduir la competència transversal CT08 "Demostrar coneixements d'anglès per a comunicar-se tant oral com per escrit en contextos acadèmics i professionals". Aquesta modificació va lligada al projecte "Introducció de la docència en anglès" que s'ha iniciat durant el present curs acadèmic i que es comenta posteriorment.

### **Nombre i perfil d'accés a la titulació**

Pel que fa al nombre de sol·licituds per cursar estudis de Veterinària a la UAB, aquest és molt superior al nombre de places disponibles, tal i com succeeix en la resta de països d'Europa. En concret, pel curs 2014-15 es van rebre 989 sol·licituds, de les quals 599 corresponien a sol·licituds en primera opció. El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés va ser de 133, el que suposa una ratio sol·licitut/plaça de 8 a 1 i una ratio sol·licitut en primera opció/plaça de 5 a 1. Aquest fet garanteix que el nombre d'estudiants de nou ingrés es mantingui estable.

Pel que fa al perfil dels alumnes de nou ingrés, en els darrers anys s'ha detectat un augment significatiu en el nombre d'alumnes que accedeixen als estudis de Veterinària via Cicles Formatius de Grau Superior (de un 8% al curs 2010-11 a un 31% al curs 2015-16) ([Grau en Xifres](#)). Si bé les taxes de rendiment i d'èxit són completament satisfactòries, s'està fent un acurat seguiment d'aquests alumnes per valorar la seva evolució acadèmica i garantir que el seu rendiment és el adient. Tanmateix restem a l'espera de veure l'evolució pel que fa al perfil dels alumnes de nou ingrés en els propers anys.

### **Coordinació docent**

Per a tots els graus de la Facultat, existeix la figura del coordinador/a de l'assignatura, coordinador/a de curs, i de coordinador/a de titulació. Aquest últim forma part de l'equip de deganat i té com a funcions les encomanades al Capítol quart, secció primera article 27 del Reglament de la Facultat ([Evidència 1.6](#)) entre les que cal destacar:

- a. Dirigir, organitzar i coordinar els ensenyaments de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat, per delegació del degà o degana i amb autonomia.
- b. Escoltar l'alumnat en les qüestions referents al desenvolupament dels continguts dels programes i a la realització dels plans docents.
- c. Emetre informes amb caràcter vinculant a la Junta de Facultat, en cas de conflicte a l'hora de materialitzar els plans docents anuals.
- d. Revisar i proposar la versió definitiva dels continguts de titulació, supervisar els programes i evitar les repeticions de continguts.
- e. Elevar al degà o degana les propostes d'assignació de recursos per a la docència de la seva titulació i de qualsevol altre recurs que pugui arribar per a la mateixa finalitat.
- f. Establir i coordinar el sistema de tutories i proposar al degà o degana el nomenament de tutors.
- g. Elaborar el projecte d'informe anual d'avaluació de la titulació segons les directrius generals de la Universitat.
- h. Informar sobre els resultats docents de les diferents assignatures de la titulació.
- i. Coordinar els sistemes d'avaluació del professorat i de la titulació per l'alumnat.

Aquestes funcions s'assoleixen gràcies a altres mecanismes de coordinació docent que s'executen en diferents nivells:

- 1) Comissió de seguiment acadèmic i de qualitat de Veterinària (CSAQ\_VET) integrat pel mateix coordinador/a, el vicedegà/na d'affers acadèmics i de qualitat, la persona responsable de la Gestió Acadèmica, 4 professors del grau i tres estudiants

- 2) Coordinadors de cada curs del grau
- 3) La coordinació dels diferents professors responsables d'una assignatura amb altres professors

Algunes de les activitats realitzades es concreten en:

- **Reunions de la Comissió de seguiment acadèmic i de qualitat (CSAQ) de Veterinària.** No tenen una periodicitat concreta, sinó que normalment són convocades quan s'han de prendre decisions que afecten el grau, com reclamacions, peticions del professorat i revisió de guies docents ([Evidència 1.7](#)).
- **Reunions semestrals d'avaluació de la docència amb el professorat responsable de les assignatures i els alumnes** per verificar el grau d'assoliment dels objectius programats i per valorar la marxa del curs ([Evidència 1.8](#)).
- **Reunions individuals amb el professorat** per tractar la guia docent de cada assignatura.
- **Reunions amb els estudiants juntament als professors responsables per:**
  - Informar sobre el treball fi de grau (TFG) ([Evidència 1.9](#))
  - Informar sobre les pràctiques externes o pràcticum ([Evidència 1.10](#))
  - Informar sobre el reconeixement de crèdits
  - Informar sobre la mobilitat
  - Informar de les assignatures optatives de cinquè curs als alumnes de quart ([Evidència 1.11](#); [Evidència 1.12](#))
  - Informar sobre els Estudis de Màster als alumnes de cinquè curs ([Evidència 1.10](#))

Pel que fa a la coordinació entre els continguts de les diferents assignatures, sempre que ha sorgit algun conflicte aquest és porta a la CSAQ que està formada per membres nats i membres elegits en Junta de Facultat, tal i com descriu l'article 15 del [Reglament de la Facultat](#).

a) Membres nats:

- El coordinador o coordinadora d'estudis, que la presideix.
- El o la responsable de Gestió Acadèmica —o la persona en qui delegui—, que actua com a secretari o secretària.
- El vicedegà o la vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat, que coordina les diferents comissions de Seguiment Acadèmic i de Qualitat de la Facultat.

b) Membres escollits per Junta de Facultat:

- Quatre membres del professorat que imparteixin docència en la titulació corresponent. Per la comissió del grau de Veterinària els quatre membres representants seran un o una de cada departament amb docència majoritària al centre així com un o una representant de les unitats departamentals.
- Tres estudiants del grau corresponent.

Les funcions de la Comissió de Seguiment Acadèmic i Qualitat són:

- a) Vetllar per l'aplicació correcta dels plans d'estudis.
- b) Analitzar els plans d'estudis i presentar al degà o degana les propostes i modificacions que creguin convenients.
- c) Vetllar pel bon compliment i per la qualitat correctes de les tasques docents, i establir els mecanismes perquè aquestes es facin adequadament.
- d) Assegurar l'homogeneïtat i la coordinació, en cada curs, dels programes i les orientacions de les matèries dels plans d'estudis.
- e) Endegar la solució dels problemes i les queixes dels membres de la Facultat sobre qüestions de docència i proposar les actuacions pertinents a les instàncies superiors perquè les avaluin.
- f) Donar el vistiplau als plans docents, fer un seguiment de l'evolució del semestre i una avaluació de conjunt al final de cada semestre.
- g) Altres funcions que els pugui encomanar la Junta de Facultat en l'àmbit de la docència i l'ordenació acadèmica.

Per a coordinar totes les assignatures d'un curs, a banda del coordinador/a de la titulació també hi ha un professor coordinador específic per a cada curs. Donada la complexitat de la programació degut a l'elevat component pràctic de la titulació, Gestió Acadèmica inicia l'elaboració dels horaris pel següent curs acadèmic durant els mesos de gener-febrer. Els horaris són enviats als corresponents coordinadors de curs ([Evidència 1.13](#)) per què els revisin i verifiquin que no es produeixen solapaments entre les diverses activitats docents abans d'enviar-los als responsables de les assignatures. L'objectiu final és tenir totes les programacions enllestides cap al juny-juliol, i que així els alumnes disposin dels horaris abans de formalitzar la matriculació pel següent curs acadèmic. Els [horaris](#) es troben disponibles a la pestanya del corresponent curs acadèmic de la web de la Facultat. Com a mínim un cop a l'any es realitza una reunió dels 5 coordinadors de curs —que són també els encarregats de gestionar els possibles problemes o queixes que puguin tenir els estudiats d'aquell curs— amb la coordinadora de la titulació per a decidir les directrius generals a seguir i intentar resoldre els problemes de coordinació que puguin sorgir entre els diferents cursos.

Durant el curs 2015-16 s'ha realitzat un estudi exhaustiu de la programació docent que ha posat de manifest que, en molts casos, la càrrega de treball en algunes de les setmanes docents sobrepasa les 40 hores/setmanals (hores presencials més no presencials). Aquest fet ha motivat diverses reunions entre la vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat, la coordinadora de titulació, els coordinadors de curs i el professorat que imparteix la docència. El tema va ser àmpliament debatut en la sessió "Docència i absentisme a classe" ([Evidència 1.14](#)) que va tenir lloc el 5 de febrer i a la que va assistir la major part del professorat del grau de Veterinària. Arran d'aquesta reunió, la CSAQ\_Vet ha establert una sèrie de directrius per tal de resoldre el problema, com ara esponjar la programació al llarg de tot el període docent del semestre ja que actualment la docència es troba excessivament compactada en les 14 primeres setmanes. Una altra mesura ha estat ubicar tots els exàmens de recuperació en la darrera setmana del semestre. Fins a l'actualitat, en el cas d'assignatures que finalitzaven a mitjans del semestre, els corresponents exàmens de recuperació es programaven en setmanes d'activitat docent de la resta d'assignatures, fet que provocava que l'alumne deixés d'assistir a les classes per poder preparar l'examen de recuperació programat ([Evidència 1.15](#)). A banda de la programació docent, un altre dels motius pels quals es produeix una sobrecàrrega de treball en alguna de les setmanes lectives és la poca coordinació en les activitats d'aprenentatge no presencial (entrega de treballs, preparació d'exposicions orals, etc) encarregades per les diferents assignatures. Així doncs, cal establir un mecanisme que permeti la coordinació d'aquest tipus d'activitat tal i com s'especifica a l'apartat 4.

Pel que fa a la millora de la qualitat docent, durant les reunions mantingudes per reordenar les competències transversals que van donar lloc a les modificacions de la memòria comentades anteriorment, es va debatre la conveniència d'introduir el anglès de forma més activa en els estudis per tal de garantir que realment els estudiants treballassin la competència transversal CT08 "Demostrar coneixements d'anglès per a comunicar-se tant oral com per escrit en contextos acadèmics i professional". Arrel d'això, durant el curs 2014-15 es va gestar el projecte "Prova pilot: competència transversal CT8" ([Evidència 1.16](#)) que implicava que 5 assignatures de tercers curs farien una part de la seva docència en anglès. L'objectiu és proporcionar un entorn que permeti la participació activa dels estudiants en anglès sense que això interfereixi en l'adquisició dels coneixements propis d'aquestes assignatures. Aquest projecte s'ha dut a terme durant el curs 2015-16, i el seguiment dels projecte s'ha fet mitjançant reunions amb el professorat i enquestes realitzades als alumnes ([Evidència 1.17](#)). Els resultats obtinguts indiquen, que si bé s'han d'introduir millores, aquest projecte permet assolir l'objectiu marcat, que és el de millorar la competència idiomàtica dels estudiants. Una de les millores a introduir és la de garantir que el professorat que imparteix la docència en anglès té el nivell adient. Per resoldre aquest fet, durant el curs 2015-16 s'ha dissenyat el projecte col·laboratiu entre la Facultat de Veterinària i el Servei de Llengües de la UAB "Competència transversal de comunicació en llengua anglesa". Aquest projecte, que compta amb el suport del vicerectorat

de Qualitat Docent i el vicerectorat de Relacions Internacionals, implica la introducció gradual de l'anglès tant en els estudis de Veterinària com en els estudis de Ciència i Tecnologia dels Aliments ([Evidència 1.18](#)) i la formació adient del professorat que impartirà la seva docència en anglès ([Evidència 1.19](#)).

### Màster Universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal

Codi RUCT: 4313796

Data de Verificació: 06/05/2013 ([Evidència 1.20](#); [Evidència 1.21](#))

Curs d'implantació del màster: 2013-14

**Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'acreditació** ([Evidència 1.22](#); [Evidència 1.23](#); [Evidència 1.24](#))

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CAA
Modificar els criteris d'accés i selecció pel que fa a l'acreditació del nivell d'anglès	2016/17	14/03/2016	29/03/2016	27/04/16

La primera modificació que es presenta per aquesta titulació té com a finalitat millorar la informació pels alumnes en l'apartat d'admissió, específicament en relació al nivell d'anglès. En el disseny de la titulació es va tenir en compte una sèrie de continguts per compartir amb el Màster *Erasmus Food of Life* ([EMFol](#)) per la qual cosa aquests continguts s'havien d'impartir en anglès en el nostre màster. A l'apartat de la memòria de títol de màster "Criteris d'accés i condicions o proves d'accés especials" s'estableix les condicions d'accés i admissió i es puntualitza que: "Els alumnes hauran d'informar sobre el seu coneixement de castellà i anglès mitjançant l'obtenció del *Language Passport* d'EUROPASS, que s'obté de forma gratuïta i senzilla mitjançant l'eina d'autoavaluació *online* disponible en [aquest enllaç](#). Per cursar amb aprofitament el màster es recomana que l'alumne tingui almenys un nivell B1 (EUROPASS) en cadascun dels idiomes esmentats." També als criteris de selecció diu que en el cas que el nombre d'inscrits superi el de places ofertes, l'adjudicació de places es farà d'acord als següents criteris de prelatió:

- 1.- Expedient acadèmic: 60%
- 2.- Curriculum vitae. Es valorarà l'experiència professional i altres estudis complementaris afins al màster: 30%
- 3.- Acreditació de llengües: 10%. Acreditar un nivell B2 en el *Language Passport*.

En referència als criteris de selecció diu que quan el nombre de places superi a les ofertes s'aplicaran criteris de prelatió on apareix de nou l'acreditació del nivell d'anglès i en aquesta ocasió indica un nivell B2 europeu. Tot això produeix confusió entre els estudiants que creuen que directament per tal de cursar el màster necessiten un nivell B2 d'anglès, i fa en molt dels casos que es retreguin de fer l'admissió. És per això que proposem fer una modificació d'aquest apartat de la Memòria del títol i posar solament que per cursar amb aprofitament el màster es recomana que l'alumne tingui un nivell d'anglès B1 o similar, suficient per tal de poder seguir les classes a l'aula, i retirar dels criteris de prelatió de l'apartat 3 sobre acreditació de llengües. Per altra banda creiem que la retirada o millora d'aquesta informació a la web de la UAB farà que els alumnes tinguin menys problemes a l'hora de fer la seva admissió i augmenti el nombre d'alumnes que demanin ser admesos al màster.



Com s'ha comentat abans el nombre de sol·licitud rebudes per al MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal al llarg dels cursos 2013-14 i 2014-15 ha estat de mitja de 18 peticions, i el nombre final de matriculats ha estat baixa. Des de la Facultat de Veterinària i de l'ACP s'està realitzant un esforç per donar més visualització nacional i internacional al màster per tal d'augmentar el nombre i qualitat dels estudiants de nou accés. Ja en l'actual curs acadèmic 2015-16 ha obtingut els seus fruits amb un increment en el nombre d'alumnes matriculats.

Segons els criteris d'admissió establerts en la Memòria que regeix el funcionament del màster, les titulacions requerides per a la preselecció i posterior matriculació havien d'estar, en general, relacionades amb les ciències dels aliments o les ciències animals, tals com graduats o llicenciats en Ciència i Tecnologia d'Aliments, Veterinària, Farmàcia, Nutrició i Dietètica, Bioquímica, Química, Biologia, Microbiologia, Biotecnologia, Medicina, Ciència i Salut Animal, Ciències Ambientals, graduats en Enginyeria Alimentària, Enginyeria Agrícola, Enginyeria Química, Enginyeria de Biosistemes o titulacions equivalents a les anteriorment esmentades.

Tal com apareix a la Taula 9 tots els estudiants matriculats en les tres promocions portades a terme fins ara compleixen els requisits d'accés. L'anàlisi de preinscripció i matrícula per procedència al MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal mostra que el mercat del màster està situat fonamentalment a Espanya i a Sud-Amèrica. L'anàlisi conjunta dels cursos acadèmics fins ara impartits mostren gairebé un 50% d'alumnes són internacionals procedents de països com Equador, Colòmbia, Paraguai, Argentina, Itàlia, Mèxic, Xile i Vietnam. El curs 2013-14, dels 9 estudiants matriculats, 6 eren espanyols, 2 llatinoamericans i 1 italià. El curs 2014-15, dels 6 matriculats, 4 eren espanyols i 2 llatinoamericans; i al curs actual 2015-16, dels 18 matriculats, 9 eren espanyols i 1 de la resta d'Europa, 7 llatinoamericans i 1 asiàtic.

Cal mencionar que l'accés al màster de titulats en Veterinària s'ha mantingut al llarg de les edicions. Per altra banda, a l'última edició el nombre total d'estudiants s'ha triplicat respecte a l'edició del curs 2014-15, de manera que la diversitat de titulacions que més interès genera en els estudiants que trien aquest màster queda clarament establert en formacions prèvies relacionades amb les Ciències Animals i dels Aliments. Això podria ser indicatiu de l'interès que desperta la integració d'ambdues visions en aquest màster, la qual cosa reflecteix la realitat de l'obtenció i qualitat d'aliments des del seu origen fins al consumidor amb el criteri central de l'assegurament de la seva qualitat.

Taula 6. Estudis previs dels estudiants matriculats al MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal.

Titulació	2013-14	2014-15	2015-16
Nutrició i Dietètica	1	2	1
Biologia			1
Veterinària	4	4	4
Ciència i Salut Animal	2		
Enginyeria en Aliments/Agroindustrial	1		4
Biotecnologia	1		
Ciència i Tecnologia dels Aliments			4
Bromatologia			1
Química Bacteriologia Parasitologia			1
Enginyeria Agropecuària			3

### Coordinació docent

Per a tots els màsters de la Facultat, existeix la figura del coordinador/a de mòdul i del coordinador/a de titulació. Aquest últim forma part de l'equip de la Comissió del Màster del Centre que és una comissió delegada de la Junta de Facultat encarregada dels estudis de màster. Tal i com s'especifica en l'article 16 del [Reglament de la Facultat](#), aquesta comissió està formada per un membre de l'equip de govern del centre que presidirà la comissió, els coordinadors/ores dels estudis de màster del centre, els directors/ores dels departaments o dels instituts universitaris d'investigació vinculats als màsters adscrits al centre, o en qui deleguin, professorat vinculat als estudis de màster, estudiants de màster i el/la responsable de la gestió acadèmica del centre, o la persona en qui delegui, amb les atribucions següents:

- a) Debatre, a proposta dels departaments, d'instituts universitaris d'investigació propis i adscrits, de centres docents adscrits i vinculats, de l'equip de govern del centre o de la mateixa comissió, la creació de nous estudis de màster o l'extinció d'estudis existents, i elevar aquesta proposta a la comissió delegada del Consell de Govern amb competències sobre l'ordenació acadèmica dels estudis de postgrau de la Universitat.
- b) Aprovar la proposta de memòria corresponent al títol que es proposa.
- c) Vetllar pel seguiment, la millora contínua i l'acreditació dels estudis de màster adscrits al centre.
- d) Aprovar els informes de seguiment elaborats pels coordinadors/ores dels estudis de màster adscrits al centre i elaborar l'informe de seguiment del centre.
- e) Proposar a la comissió delegada del Consell de Govern amb competències sobre l'ordenació acadèmica dels estudis de postgrau de la Universitat, i com a resultat del procés de seguiment, modificacions dels estudis de màster.
- f) Ratificar, si s'escau, les propostes de selecció i prelatió de candidats.
- g) Altres atribucions delegades per la junta del centre.

Aquestes funcions s'assoleixen gràcies a altres mecanismes de coordinació docent que s'executen en diferents nivells:

- **Comissió de Coordinació del Màster:** La comissió de màster del centre va crear una comissió que actua com a estructura de suport al coordinador/a i a la qual podrà delegar les atribucions que consideri pertinents. Aquesta comissió està formada pel coordinador/a del màster i els coordinadors/res dels mòduls.
- **Coordinador del màster**
- **Coordinadors dels mòduls**
- **Coordinador del TFM**

En la Normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el RD 1393/2007, modificat pel RD 861/2010, ([Evidència 1.25](#)) i el PNT CAA/GN/0017 del departament de Ciència Animal i dels Aliments ([Evidència 1.26](#)) es detallen les atribucions per a cadascun dels mecanismes de coordinació docent abans esmentats.

Algunes de les activitats realitzades es concreten en:

- **Reunions de la Comissió de Màster del Centre i de la Comissió de Coordinació del Màster.** Normalment convocades quan s'han de prendre decisions que afecten el màster, com reclamacions, peticions de professorat i revisió de guies docents, la qual cosa fa que no tingui una periodicitat concreta ([Evidència 1.27](#)).
- **Reunions semestrals del coordinador de mòdul amb el professorat responsable de les matèries** per verificar el grau d'assoliment dels objectius programats i per valorar la marxa del curs ([Evidència 1.28](#)).
- **Reunions semestrals del coordinador de mòdul amb els estudiants** per valorar la marxa del curs (continguts, professorat, càrrega de treballs,...) i fer les enquestes de satisfacció. En el cas del mòdul de TFM es fan una sèrie de reunions per informar sobre el TFM (modalitats, convocatòries, ...). Al llarg de les reunions semestrals dels coordinadors de mòduls amb els estudiants es recullen enquestes de satisfacció específiques per a cadascun dels mòduls dels màsters i del sistema d'acollida fet al estudiants i s'adjunten a les actes de reunions ([Evidència 1.29](#); [Evidència 1.30](#)).

### 3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

*“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.*

Amb anterioritat a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació, la Facultat de Veterinària ha estat sotmesa a un procés d'acreditació, havent obtingut en l'estàndard 2 una valoració de "s'assoleix amb qualitat". Els mecanismes d'informació pública del centre apliquen a totes les titulacions que imparteixen a la Facultat.

### **3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.**

La informació sobre tots els aspectes administratius i acadèmics relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat de Veterinària es realitza a través del **web de la UAB** pels graus ([Evidència 2.1](#)) i els màsters ([Evidència 2.2](#)), des d'on s'accedeix també a l'espai web de la Facultat ([Evidència 2.3](#)) i també de les pantalles informatives en els vestíbuls de la facultat.

**L'espai general al web de la universitat:** aquest espai conté informació exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *Fitxa de la titulació* que té els següents enllaços en el cas de Veterinària ([Evidència 2.4](#)) i del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal ([Evidència 2.5](#)). Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (*La titulació en xifres*) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, així com la seva evolució. La gestió, l'actualització i el manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'ACP i l'OQD.

**Al web de la Facultat de Veterinària** s'informa de l'organització de la Facultat, els estudis que s'hi imparteixen (graus i màsters), els programes de mobilitat i intercanvi on s'inclou la informació pròpia dels graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia del Aliments, informació general del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, i general de la UAB. Conté a més informació acadèmica d'interès per als estudiants de grau (horaris de classe, dates d'exàmens, calendari acadèmic, períodes per a sol·licitud de tràmits, normativa acadèmica) i per als futurs alumnes (accés als estudis, dates de matrícula, reconeixements de CFGS), de les pràctiques a les empreses i del TFG. En el cas del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, l'enllaça amb la fitxa de la titulació on es troba tota la informació per als alumnes, i també amb el departament de Ciència Animal i dels Aliments principal origen del professorat que imparteix docència al màster. A més també conté informació referent a la recerca als departaments, les infraestructures i els serveis ([Evidència 2.3](#)). Aquest espai web de la Facultat de Veterinària es revisa i s'actualitza per part del personal de la pròpia Facultat sota la tutela de l'ACP de la UAB, per mantenir així el grau necessari d'homogeneïtat i consistència entre els webs dels diferents centres de la UAB. La documentació en format paper per a la promoció de la Facultat de Veterinària es revisa durant els mesos de novembre i desembre per l'Equip de Deganat i els coordinadors de les titulacions, seguint els procediments i criteris generals determinats per l'ACP de la UAB.

### **3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.**

La informació i les característiques de les titulacions es troben a disposició del públic dels diferents grups d'interès (estudiants, personal acadèmic, personal d'administració i serveis, futurs estudiants, institucions/empreses) mitjançant els diferents apartats al web de la Universitat, i també de la Facultat.

Respecte del procés de seguiment, els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del web general de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres) ([Evidència 2.4](#); [Evidència 2.5](#)). L' AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també a la universitat, via intranet mitjançant el **Gestor Documental** i des del curs acadèmic 2012/13 els informes de seguiment també són d'accés públic al **web de la Universitat**

([Evidència 2.6](#)).

### **3.2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació**

El SIGQ de la Facultat de Veterinària es d'accés públic a través de l'espai ["els estudis" dins l'espai web de la Facultat](#).

El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat, es d'accés públic des de l'espai de ["Qualitat Docent"](#) del web de la UAB.

## **3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

***"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".***

Amb anterioritat a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació, la Facultat de Veterinària ha estat sotmesa a un procés d'acreditació, havent obtingut per l'estàndard 3 una valoració de "s'assoleix". El SGIQ del centre aplica a totes les titulacions que imparteix la Facultat.

### **3.3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions**

El curs acadèmic 2015-16 la Facultat de Veterinària programa dues titulacions de grau i una de màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ de la Facultat de Veterinària ([Evidència 3.1](#)).

Aquest procés s'ha aplicat a les titulacions de Veterinària i el MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal que són objecte d'avaluació en el present autoinforme d'acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació d'aquesta i les altres titulacions de la Facultat sense cap anomalia i també ha permès la verificació positiva de les titulacions.

Les memòries del [grau de Veterinària](#) i del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal es van elaborar per comissions nomenades *ad hoc* per la Facultat de Veterinària. En el grau de Veterinària la comissió va estar integrada pel vicedegà de Docència, el/la coordinador/a de Llicenciatura, un o una representant de cada departament amb docència majoritària al centre així com un o una representant de les unitats departamentals ([Evidència 3.2](#)). En el cas del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, la Comissió de Màster del Centre va crear la Comissió de Coordinació del Màster, i li va encarregar l'elaboració de la memòria. Aquesta comissió va estar integrada per 5 professors de les unitats departamentals de Ciència Animal i de Ciències dels Aliments del departament de Ciència Animal i dels Aliments, i pel director d'aquest departament.

L'aprovació de les memòries correspon a la Junta de Facultat ([Evidència 3.2](#)) i a la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern). La creació de les titulacions van ser aprovades, a més de les comissions esmentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat. Com a evidència, s'adjunta tota la documentació d'aprovació de la creació del grau de Veterinària ([Evidència 3.3](#)).

### **3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.**

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ\_UAB ([Evidència 3.4](#)):

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions

- PS6-Satisfacció dels grups d'interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS8-Informació pública i rendició de compte

La universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat ([Evidència 2.4](#); [Evidència 2.5](#)). Mitjançant la base de dades *Datawarehouse* també es publiquen altres indicadors complementaris que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la **recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès**, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les enquestes següents:

- Avaluació o enquestes de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari ([Evidència 3.5](#))
- Avaluació o enquestes de les assignatures de grau i mòduls dels màsters ([Evidència 3.5](#))
- Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU) ([Evidència 3.6](#))
- Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada en AQU) ([Evidència 3.7](#))

El fet de passar les enquestes de format paper a virtual ha permès ampliar l'abast de l'enquestes d'avaluació de l'actuació docent del professorat de només un 25%, a tot el professorat i tots els grups. Aquest augment, per altra banda, ha comportat que la participació de l'alumnat disminueixi. Així, el volum de qüestionaris en el 2n semestre de 2012-13 va ser de 131 qüestionaris vàlids i en el mateix període del 2014-15 va ser de 116. En el centre s'ha detectat que un dels motius pels quals ha disminuït la participació dels estudiants en les enquestes és la forma de presentació d'aquestes en la plataforma utilitzada per la UAB. L'alumne, un cop ha accedit a la plataforma de les enquestes, pot accedir o bé a l'avaluació de l'activitat docent del professorat, o bé a l'avaluació de les assignatures de grau i de màster. Encara que l'objectiu és que l'estudiant respongui als dos tipus d'avaluació, la realitat és que un cop ha formalitzat una de les avaluacions ja no es preocupa de respondre a l'altra, en molts casos per què pensen que ja han finalitzat el procés. Per la qual cosa és necessari aplicar accions de millora, com suggerir al vicerectorat corresponent que es faci una re-estructuració del sistema d'enquestes, de forma que l'estudiant, accedint a una única enquesta, pogui avaluar tant el grau de satisfacció amb l'assignatura com amb l'activitat docent del professorat que hi participa. A banda de simplificar el procés, també permetria que l'alumne identifiqués de forma immediata al professor que està avaluant. Tanmateix s'ha de seguir fomentant entre el professorat de la nostra Facultat la importància de la recollida del grau de satisfacció dels seus estudiants, tal i com es proposa en el apartat 4.

En relació a les enquestes de satisfacció de les assignatures de grau (que s'ha ampliat al curs acadèmic 2015-16 als mòduls dels màsters universitaris), es valora positivament que a més del professorat responsable de l'assignatura els resultats també siguin consultables per la coordinació de la titulació i per l'equip directiu del centre. A més permeten (tot just acabada la docència), que el professorat responsable de cada assignatura pugui recollir de forma directa informació quantitativa (valoració mitjana) i qualitativa (respostes obertes), que els permeti detectar possibles accions de millora i, així, propiciar la millora contínua de les titulacions.

Totes les titulacions disposen de l'enquesta d'assignatures i de professorat, però a la Facultat de Veterinària, es realitzen enquestes per valorar el grau de satisfacció dels alumnes ([Evidència 3.8](#)). Els resultats obtinguts es valoren en les reunions semestrals d'avaluació de la docència dutes a terme per el/la coordinadora de curs, i en les que participen els coordinadors de curs, els professors responsables de les assignatures i els representants dels estudiants (delegats de curs) ([Evidència 1.8](#)), i si es detecta un problema en alguna de les assignatures s'intenta trobar

la solució més adient. Cal remarcar que, donat l'elevat contingut pràctic de moltes de les assignatures del grau, un dels problemes més freqüents fa referència a la programació i a la càrrega de treball que tenen els estudiants

En relació a les enquestes de satisfacció realitzades en el MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, aquestes s'han realitzat durant el curs 2015-16 de manera presencial en les reunions semestrals dels coordinadors de mòduls amb els estudiants ([Evidència 1.30](#)) i els resultats són comentats en les reunions dels coordinadors dels mòduls amb el professorat, i les dades s'afegeixen a l'Informe de Seguiment anual de la titulació.

Respecte a l'enquesta d'inserció laboral, l'edició del 2014 encara van enquestar als titulats de l'antiga llicenciatura de veterinària i del antic MU en Recerca de Ciència Animal i dels Aliments, però mentre no es disposin de dades per a l'actual grau i màster, es considera que els resultats podrien ser extrapolables. L'apartat 3.6.4 del present autoinforme recull la valoració de la inserció laboral de les titulacions més properes a l'actual grau i màster.

Finalment, els diferents col·lectius, inclòs l'alumnat, poden manifestar una queixa o suggeriment i per buscar una solució es disposa del procés PS5 del SGIQ\_FV on s'especifica clarament el procediment a seguir en el tema de les queixes i suggeriments i el seu tractament ([Evidència 3.9](#)). S'inclou un exemple de queixa i la seva resolució ([Evidència 3.10](#)). **Aquest procés no contempla un termini de resposta específic, però la nostra experiència fins l'actualitat és que totes les incidències rebudes han estat adientment ateses. La evidència 3.10 que s'inclou en el auto-informe mostra l'agilitat del procés: la resolució a la sol·licitud interposada el 22 de febrer de 2016 va ser emesa 4 dies més tard. Pensem que incloure un termini de resposta que impliqui únicament que s'ha rebut la queixa i s'està valorant, sense que hi hagi una resolució, pot resultar contraproductiu, ja que pot donar peu a que s'allargui el procés. Creiem que és més efectiu que la resposta que es doni impliqui ja la resolució de la queixa. D'aquesta forma l'actuació dels receptors de les queixes (Comissió de Seguiment Acadèmic i Qualitat, Administració de Centre, Coordinador de Màster, etc), conscients de que han d'emetre la resolució en un termini acceptable, és molt més àgil. De totes formes, si es detectés que les resolucions no s'estiguessin notificant en un termini acceptable, es revisaria el procés per tal d'incloure terminis de resolució en funció del tipus d'incidència rebuda (àmbit acadèmic, de infraestructures i manteniment, d'organització etc). Pel que fa a les comunicacions tipus "felicitacions", aquestes s'acostumen a fer públiques en les reunions de Junta de Facultat, Consell de Departament, les diferents comissions o sessions d'avaluació de les assignatures**

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors (*La titulació en xifres* i *Datawarehouse*), dels resultats de la satisfacció i de les queixes dels col·lectius (estudiants, PDI i PAS) aporten la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i d'acreditació, sent molt important la seva presentació i discussió en la CSAQ\_VET.

### ***3.3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives***

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, i les possibles modificacions derivades d'aquest procés, seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulació del SGIQ ([Evidència 3.4](#)).

El procés de seguiment de les titulacions es va iniciar al curs acadèmic 2010/11. L'AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també a la Universitat, via intranet mitjançant el [Gestor Documental](#). Des del curs acadèmic 2012/13 els informes de seguiment també són d'accés públic al web de la Universitat ([Evidència 2.6](#)). Es valora positivament el procés de seguiment ja que amb aquest seguiment s'ha possibilitat la detecció i la implantació de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit en l'apartat 3.1.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves possibles propostes detectades, fet que garanteix la millora contínua de la qualitat de les titulacions. Els informes de seguiment es presenten a les CSAQ corresponents, CSAQ\_VET pel grau de Veterinària per la seva valoració, i a la Comissió de Màster del Centre per la seva aprovació en el cas del MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal. Els informes de seguiment finalment són valorats i aprovats per la Junta de Facultat.

Com a evidència dels processos de seguiment i de modificació, s'adjunta l'acta d'aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre ([Evidència 3.11](#)), així com la documentació d'aprovació d'una modificació de la titulació que s'acredita ([Evidència 1.5.](#)).

### ***3.3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori***

El procés d'acreditació es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de les titulacions ([Evidència 3.4](#)) i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials i de màsters d'AQU](#).

El procés d'acreditació de la Facultat de Veterinària es va iniciar en el 2n semestre del curs 2014/15 amb la titulació de Ciència i Tecnologia dels Aliments, i s'ha continuat en el 2n semestre del curs 2015/16 amb les titulacions de Veterinària i el MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal amb la participació i implicació dels membres del CAI representants dels diferents col·lectius de la Facultat. En aquest procés ha estat molt important el procés de seguiment de titulacions que s'ha seguit en els últims 3 anys i que ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores, necessària per l'elaboració del present autoinforme d'acreditació. L'elaboració de l'autoinforme d'acreditació està detallat a l'apartat 2 d'aquest document, i es valora positivament que hagi permès l'anàlisi i valoració dels diferents estàndards per tal de millorar la qualitat de les titulacions impartides a la nostra Facultat ([Evidència 0.7](#)), tal i com s'ha posat de manifest durant el procés d'acreditació del grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments ([Evidència 3.12](#))

### ***3.3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo***

El SGIQ\_UAB ha iniciat el procés de revisió amb l'actualització de tots els processos del marc VSMA així com dels processos PC2-Elaboració de les guies docents i PS9-Avaluació de l'activitat docent del professorat. També s'ha actualitzat el Manual del SGIQ de la UAB. Les noves versions actualitzades dels processos es poden trobar al web del SGIQ\_UAB ([Evidència 3.4](#)).

Per a l'adaptació del SGIQ\_UAB a la Facultat de Veterinària s'han classificat els processos en tres grans blocs ([Evidència 3.13](#)):

- Processos transversals del SGIQ\_UAB que s'apliquen de forma subsidiària al centre. En aquests processos la participació del centre es limita a la detecció de possibles necessitats i a traslladar-les a l'Equip de Govern de la Universitat:
  - PE4 Definició de la política del PDI
  - PE5 Definició de la política del PAS
  - PS1 Formació del PDI
  - PS2 Formació del PAS
  - PS8 Informació pública i rendició de comptes
  - PS9 Avaluació del PDI
  - PS10 Avaluació del PAS

- Processos del marc VSMA transversals del SGIQ\_UAB que s'apliquen de forma subsidiària al centre. En aquests processos la participació del centre s'incorpora en forma d'annex al procés publicat al web del centre:
  - PE3 Verificació: Creació i disseny de noves titulacions
  - PC7 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
  - PC8 Modificació i extinció de titulacions
  - PE6 Acreditació de titulació
  
- Processos que el centre ha adaptat completament a les seves característiques distintives per la seva alta participació en el procés i/o l'alta vinculació amb l'àmbit acadèmic:
  - PE1 Política i objectius de qualitat
  - PE2 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ
  - PC2 Programació docent d'assignatures. Guies docents
  - PC3.1 Gestió de les pràctiques externes
  - PC3.2 Gestió dels treballs de final d'estudis
  - PC4 Orientació a l'estudiant
  - PC5 Avaluació de l'estudiant
  - PC6 Gestió de la mobilitat
  - PS3 Gestió de recursos materials i serveis
  - PS5 Gestió de queixes i suggeriments

El procés d'adaptació al SGIQ\_UAB ha estat útil ja que ha permès reflexionar sobre el funcionament dels processos vinculats a la qualitat de les titulacions, descriure'ls i sistematitzar-los. Per a l'adaptació del SGIQ\_UAB a la Facultat de Veterinària i concretament al seu Reglament s'ha creat el càrrec de vicedegà/na en Afers Acadèmics i de Qualitat, que coordina les diferents comissions de seguiment acadèmic i de qualitat dels graus i dels màsters de la Facultat, que han de millorar i mantenir actualitzats el SGIQ\_FV i el PAT de la Facultat de Veterinària.



### 3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

*“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants.”*

#### 3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la Facultat de Veterinària la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a les seves titulacions. La Facultat de Veterinària té un total de 90.3 professors a temps complert dels quals 70.1 es dediquen al grau de Veterinària (GV). La resta de professorat té una dedicació majoritària al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments. Aquestes dades corresponen a un còmput general basat en el document de dotació i perfil adjunt subministrat per la UAB ([Evidència 4.1](#)). A més a més les dades coincideixen amb la dedicació docent del professorat (71 professors). El professorat és majoritàriament doctor (75%), acreditat (55%) i permanent (54%). La distribució entre les diferents categories seria: CU (16,5%), TU (31,4%), Agregats (6,7%), LE (0,5%), Associats (25,8%) i Altres (inclou personal en formació) (19,1%). La presència d’un percentatge relativament important de professors associats està justificada per la presència de pràctiques extra facultatives o bé per pràctiques hospitalàries fetes a l’HCV corresponents al grau de Veterinària. Els professors estan agrupats en tres departaments fonamentals. La docència dels departaments de Medicina i Cirurgia Animals i de Sanitat i d’Anatomia Animals es realitza majoritàriament al grau de Veterinària (98% i 91% de la docència respectivament), mentre que el departament de Ciència Animal i dels Aliments comparteix la seva docència entre els graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia dels Aliments. Altres departaments amb docència al grau de Veterinària corresponen al que s’anomena àrea preclínica o assignatures bàsiques i són dels departaments de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d’Immunologia, el de Bioquímica i de Biologia Molecular, el de Farmacologia i el de Farmacologia, Terapèutica i de Toxicologia.

A més, una proporció molt elevada del seu professorat permanent té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes científiques que pot constatar-se per la quantitat de quinquennis docents i de sexennis de recerca del personal acadèmic (PA) doctor, tant del professorat total del centre com el que imparteix docència al grau de Veterinària i al MU en Qualitat d’Aliments d’Origen Animal. A més els recursos aconseguits en convocatòries competitives i no competitives pels departaments que participen al grau i al MU han estat molt elevats, que es tradueix en una considerable producció científica, que es pot consultar de forma individual per cada professor ([Evidència 4.2](#)). En el cas del MU en Qualitat d’Aliments d’Origen Animal el 93% de la docència és impartida pel departament de Ciència Animal i dels Aliments.

La majoria del professorat del centre està adscrit a un Grup de Recerca Consolidat. En la taula 7 es mostren els SGR liderats pels professors que participen en la docència del grau de Veterinària i del MU en Qualitat d’Aliments d’Origen Animal ([Evidència 4.3](#)).

Taula 7. Grups SGR liderats per professorat que imparteix docència en el grau de Veterinària.

Nom	Responsable	Codi
<b>Departament de Ciència Animal i dels Aliments</b>		
Grup de Recerca Biotecnologia de la Reproducció en Espècies Ramaderes - BRER	Paramio Nieto, María Teresa	2014SGR0547
Grup de Recerca Centre Especial de Recerca Planta de Tecnologia dels Aliments	Guamis Lopez, Buenaventura	2014SGR1262
Grup de Recerca de Nutrició Maneig i Benestar Animal	Calsamiglia Blancafort, Sergio	2014SGR1315
Grup de Recerca en Remugants	Caja López, Gerardo	2014SGR1622
<b>Departament de Medicina i Cirurgia Animals</b>		
Grup de Recerca en Ecopatologia de Fauna Salvatge	Lavín González, Santiago	2014SGR1429
Medicina Animal. Models animals i cel·lulars	Pumarola Batlle, Martí	2014SGR1350

Grup de Recerca Malalties infeccioses en petits animals (MIPA)	Solano Gallego, Laia	2014SGR1649
<b>Departament de Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia</b>		
Grup de Recerca Preclínica en Mecanismes d'Asma i Malalties Al·lèrgiques	Mora Pérez, Fernando de	2014SGR1359
Servei d'Anàlisi de Fàrmacs	Cristòfol Adell, Carles	2014SGR0841
<b>Departament de Biologia Cel·lular Fisiologia e Immunologia</b>		
Grup de Recerca per a l'Estudi de la Motilitat Digestiva i la seva Alteració en Malalties Cròniques	Vergara Esteras, Patrocinio	2014SGR0789
<b>Departament de Bioquímica</b>		
Laboratori d'Enginyeria Genètica Animal i Teràpia Gènica	Bosch Tubert, Maria Fàtima*	2014SGR1669
Grup de Recerca Equip de Transducció de Senyals en Cèl·lules Eucariotes	Ariño Carmona, Joaquin	2014SGR0004
<b>Departament de Sanitat i d'Anatomia Animals</b>		
Grup de Recerca Patologia Vasculard en les Complicacions Secundàries de la Diabetis	Ruberte París, Jesús*	2014SGR1361
Grup de Recerca Epidemiologia Veterinària i Anàlisi de Risc	Casal Fàbrega, Jordi	2014SGR286GRC
Grup de Recerca en Malalties Víriques Endèmiques dels Animals (ENDEMOVIR)	Mateu De Antonio, Enric Maria	2014SGR1390GRC
Grup de Recerca de Micologia Veterinària	Cabañes Saenz, Francisco Javier	2014SGR0306

\*Associats al CBATEG. En tots aquests SGR el professor responsable pertany a la Facultat de Veterinària. Poden haver professors associats a altres SGR que no figurin a la llista.

Un tret diferencial del grau de Veterinària envers d'altres titulacions és el fet de comptar amb professorat especialista en els diferents àmbits, tal i com succeeix en el grau de Medicina. La Facultat disposa de 35 Diplomats que posseeixen una formació altament especialitzada en un determinat àmbit, fet que garanteix la qualitat de la docència impartida. El títol de Diplomat s'atorga als veterinaris que han rebut la certificació del Col·legi Europeu o Americà de l'especialitat i són els únics veterinaris que tenen la consideració d'especialistes arreu del món. Per obtenir el títol han de seguir un programa de formació intensiva durant un mínim de 4 anys després d'acabar els estudis de veterinària. Aquest programa inclou una residència d'un mínim de 3 anys -similar a la que fan els especialistes de medicina humana- on es rep formació específica de la disciplina sota l'estricta supervisió d'una Organització Europea formada pels millors especialistes de l'àmbit. Un cop acabat aquest període, el resident ha de superar uns rigorosos exàmens. Només llavors obté el títol de Diplomat i pot ser considerat especialista en una àrea concreta de la veterinària. Per conservar el títol, es necessari que demostrï periòdicament l'actualització dels seus coneixements i capacitats clíniques ([Evidència 4.4](#)). L'[European Board of Veterinary Specialisation](#) recull els diplomats de les diverses especialitzacions veterinàries, on es poden trobar els professors diplomats que participen en la docència del grau de Veterinària (Taula 8).

Taula 8. Professorat amb diplomatura que imparteix docència al grau de Veterinària

Diplomatura	Número de Diplomats
European College of Animal Welfare and Behaviour Medicine	3
European College of Veterinary Neurology	2
Europeana College of Veterinary Internal Medicine	2
European College of Zoological Medicine	1
European College of Veterinary Dermatology	2
European College of Veterinary Ophtalmology	2
European College of Animal Reproduction	5
European College of Laboratory Animal Medicine	1
European College of Porcine Health Managment	5
European College of Poultry Veterinary Science	1
European College of Comparative Nutrition	1
European College of Clinical Pathology	2
European College of Veterinary Diagnostic Imaging	1
European College of Equine Internal Medicine	2
European College of Veterinary Pathologists	4
European College of Veterinary Public Health	1
European College of Veterinary Surgeons	1

Pel que fa al perfil del professorat que participa en el MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, gairebé tot el professorat és Doctor (94%, que imparteix el 97,5% de la docència). A més les categories professionals més representades són de més rang que a la facultat: el 89% de les hores impartides ho són per personal catedràtic, titular d'universitat, catedràtic contractat o agregat, en front del 71% al centre. En aquest màster es contempla la participació de professorat associat, de tècnics de centres de recerca, de tècnics procedents dels departaments de R+D+i d'empreses agroalimentàries, i de tècnics de laboratoris públics i privats en l'àmbit dels coneixements de les Ciències dels Aliments que representen el 7% i s'inclouen a la categoria "Altres" ([Evidència 4.1](#)). En la Taula 9 es donen referències d'alguns d'aquests participants i la seva procedència.

Taula 9. Docents procedents de la indústria agroalimentària i centres de recerca.

Càrrec	Professor	Empresa	Conferència
Technical Support Manager	Carlos Dapoza García	Evonik	Sostenibilitat ambiental
Veterinària responsable alimentació aus	Georgina Farré Boldu	Corporación Alimentaria Guissona	Visita a les explotacions d'aus
Catedràtic del Department of Animal Sciences and Industry	Daniel I. C. Fung	Kansas State University (KSU), a Kansas (EUA)	Workshop sobre mètodes ràpids i automatització en microbiologia alimentària
Veterinària i directora de recerca emèrita (Cneva), consellera del Dir. Gral de Seguretat Sanitària dels Aliments (Afssa)	Cécile Lahellec	Agence Française de Sécurité Sanitaire des Aliments –AFSSA–, Maisons-Alfort, França	Aspectes de l'evolució de la microbiologia durant les dècades passades: històries curtes i curiositats
Presidenta	Ruth Eden	BioLumix, Inc, Ann Arbor, MI, EUA	Avaluació dels mètodes microbiològics ràpids
Investigadora del grup de microbiologia.	Petra Zeegers	Heineken Supply Chain, BV, Zoeterwoude, Països Baixos	Implementació d'un mètode ràpid per al control de qualitat en cerveseria
Àrea de Microbiologia del Laboratori de la Soc Gen. d'Aigües de Barcelona	Ferran Ribas Soler	SEM, Comisión de Normalización y Validación, Madrid	Microbiologia del proveïment d'aigües: aspectes sanitaris i ecològics
Veterinari. Cap del laboratori de control de qualitat	Pascal Monzó Martos	Productos Florida, SA, Vila-real	<i>Campylobacter</i> spp. en carn d'au i els seus derivats
Gerent	Jon Basagoiti Azpitarte	Imaging Management Systems, SLU, Ermua	Validesa dels resultats microbiològics: t'informen del microbioma de l'empresa?
Investigador en microbiologia d'aliments	Jean-Christophe Meile	Cirad, Montpellier, França	Determinació de l'origen dels aliments partint de l'ecologia microbiana
Editora de <a href="http://www.rapidmicrobiology.com">www.rapidmicrobiology.com</a>	Sue Brockman	Rapid Test Methods, Ltd, Cork, Irlanda	Recursos en <a href="http://rapidmicrobiology.com">rapidmicrobiology.com</a> i les xarxes socials per a microbiòlegs d'aliments
Responsable del departament de qualitat i medi ambient	Cristina Díez Fernández	Grupo Empresarial Palacios Alimentación, SA, Albelda de Iregua	Requisits microbiològics per a exportar productes carnis, segons el país de destí.
Veterinària	Montse Vila Brugalla	Servei de Control Alimentari de Mercats Centrals de l'Agència de Salut Pública de Barcelona	Taller sobre l'ús dels recursos per a microbiologia predictiva disponibles en internet
Tècnic Suport a la Recerca	Ramón Gervilla Fernández	Servei Planta Pilot Tecnologia dels Aliments, UAB	Estàndards de Qualitat
Enginyera Agrícola Industries Agroalimentàries	Mercè Sánchez Rodríguez	Auditora de Gestió de Qualitat i Seguretat Alimentària, SGS ICS Ibèrica	Estàndards de Qualitat
Microbiòloga	Corrie Allaert Vandevenne	CREOLIA, Ltd, divisió Seguretat Alimentària, Montpellier, França	Evolució de la microbiologia durant les dècades passades
Gerent	Oriol Antúnez	Formatgeria Montbrú	Defectes en formatges
Responsable I+D	Elena Beltrán	Sant Dalmaí	Innovació com a eina de millora de la qualitat
Científic Titular	Javier Del Campo	Centre Nacional de Microelectrònica (CNM-IMB), CSIC, Campus UAB	Sensors com a eina de mesura de la qualitat dels aliments

Coordinadora de Projectes	Sònia Guri	MATGAS, Campus UAB, Barcelona	Noves tecnologies. Sistemes d'envasat
Gerent/Directora Tècnica	Anna Jubert	Laboratori Interprofessional Lleter de Catalunya	Qualitat llet
Tècnica Serveis Logístics i d'Administració Restauració	Montserrat Riba Sicart	UAB	Qualitat d'aliments de col·lectivitats
Directora de Qualitat	Àngels Videla Ces	Grupo Videla, Barcelona	Qualitat de peix i productes de la pesca
Tècnica suport a la recerca	Natàlia Nicolau Villellas	Centre d'Innovació, Recerca i Transferència en Tecnologia dels Aliments (CIRTA), UAB	Qualitat de formatges

### **3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants**

El professorat necessari per impartir la docència tant a graus com a màsters es compatibilitza seguint el model de dedicació acadèmica aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 23 de gener del 2014 ([Evidència 4.5](#)), on la dedicació bàsica de 24 ECTS es modula a partir de la intensitat de l'activitat investigadora de cada professor per situar-la entre els 16 i 28 ECTS. En el còmput de la dedicació docent de cada professor hi intervenen de manera significativa la preparació, l'atenció i l'avaluació dels estudiants, tenint en compte no només les hores presencials a l'aula sinó també el nombre d'estudiants matriculats en el grup. D'acord amb aquest model, el professorat necessari per impartir les diferents titulacions es pot veure a través de la plataforma [Transparència de Programació Docent](#) (TPD).

La Taula 10 mostra les necessitats per impartir el grau de Veterinària segons el que apareix al TPD, així com el percentatge de dedicació docent que això representa en el cas dels departaments majoritaris. La ràtio alumnes/professor s'ha mantingut estable al voltant de 9, fet que correspon al grau d'experimentalitat assignat a aquesta titulació d'acord al document de Programació Docent de la UAB ([Evidència 4.6](#)).

Taula 10. Professorat necessari per impartir el grau de Veterinària segons [TPD](#)\* i percentatge de dedicació docent dels departaments majoritaris.

Departament	Professorat necessaris*	Hores de docència impartides*	% de dedicació al grau de Veterinària: Hores grau Veterinària /Hores totals docència
Medicina i Cirurgia Animals	26,07	10941	98%
Sanitat i d'Anatomia Animals	20,72	8704	91%
Ciència Animal i dels Aliments	14,48	6081	48%
Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	3,59	1507	5,4%
Bioquímica i de Biologia Molecular	1,84	773	3,5%
Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	3,09	1296	30%
Altres	1,64	688	-
<b>Total</b>	<b>71,41</b>	<b>29990</b>	

D'acord amb aquestes dades es requereixen al voltant de 71 professors a 24 ECTS per impartir la docència al grau de Veterinària, fet que coincideix aproximadament amb la dada que recull la [Evidència 4.1](#) referent a la dotació i perfil del professorat. Comentar que, en comparació amb a l'antiga llicenciatura, el pla d'estudis del grau de Veterinària contempla un nombre considerablement superior de pràctiques amb animals vius, necròpsies, sortides de camp i pràctiques clíniques assistencials, fet que ha suposat una major dedicació docent del professorat.

Aquest fet és molt més evident en el cas del professorat del departament de Medicina i Cirurgia Animals, ja que d'ell depèn tota l'activitat assistencial que es realitza al grau, activitat que segons la disposició transitòria del Model de Dedicació Docent ([Evidència 4.5](#)), rep un reconeixement docent de 0,4 h per hora presencial impartida.

La Facultat de Veterinària disposa en termes generals de suficient professorat per impartir adequadament el MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, requerint-se 2,9 professors a 24 ECTS per impartir la docència d'aquest màster. La distribució de professorat i hores de docències impartides per mòduls és la següent: Qualitat dels Aliments des de la Granja (15 ECTS; 232 h i 0,55 professors), Qualitat dels Aliments en la Indústria Alimentària (9 ECTS; 137 h i 0,33 professors), Eines de Control i Gestió de la Qualitat per a la Indústria Agroalimentària (12 ECTS; 187 h i 0,44 professors), Qualitat, Innovació i Tecnologies Emergents de Processament (9 ECTS; 137 h i 0,33 professors), Treball de Fi de Màster (15 ECTS; 525 h i 1,25 professors). Pel que fa a la ràtio alumnes/professor, aquesta s'ha situat al voltant de 4 degut al nombre reduït d'alumnes en els cursos acadèmics 2013-14 i 2014-15.

### ***3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat***

La missió de l'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB és desenvolupar la política de formació del PA d'acord amb el SGIQ\_UAB, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior.

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb l'objectiu general de proporcionar-li els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent.

El Pla de Formació de la UAB té com objectiu contribuir a la millora de l'activitat acadèmica mitjançant un conjunt d'accions orientades a:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
2. Avaluar el paper de les metodologies actives en el nou marc de l'espai europeu i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb els objectius de l'assignatura.
3. Aportar recursos per a la utilització de les TICs com a eines de suport a la docència.
4. Compartir entre el professorat les experiències sobre el procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES per tal de generar sinergia i potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones practiques.

L'oferta formativa s'organitza en quatre tipus d'activitats:

- **Cursos de Formació per professorat novell (FDES):** aquest programa d'acreditació té com objectiu desenvolupar les competències docents bàsiques del professorat universitari. Es configura en base a cursos obligatoris i tallers optatius a triar segons l'oferta formativa.
- **Tallers:** dissenyats amb l'objectiu de presentar metodologies d'ensenyament-aprenentatge i oferir un suport a tots aquells participants interessats en implementar dita metodologia en la seva pràctica docent.
- **Jornades Temàtiques:** permeten donar a conèixer els temes més actuals d'innovació docent i es realitzen al llarg d'un mateix dia.
- **Cursos:** els cursos aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació, el desenvolupament de les competències personals, etc.

Amb l'objectiu de millorar constantment el Pla de Formació es realitza una avaluació de cada activitat formativa (seminaris, tallers, jornades) mitjançant una enquesta dirigida tant als

participants com al professorat que realitza la formació. En aquestes enquestes s'avalua el nivell de satisfacció en relació als aspectes tècnics, metodològics i de contingut fent èmfasi en la utilitat d'allò que s'ha après per millorar la tasca docent.

En aquest [enllaç](#) es poden consultar les dades de participació i satisfacció del personal docent investigador, segons categoria professional, departament i modalitat formativa pel que fa a les activitats de formació docent organitzades durant l'any 2015. En aquest [enllaç](#) es poden consultar les activitats previstes per a l'any 2016.

Els darrers anys la implicació del professorat de la Facultat de Veterinària en la seva formació docent ha estat molt elevada, amb una participació el 2014 de 22 persones en el Pla de Formació docent de la UAB ([Evidència 4.7](#)). La participació del professorat a aquest tipus d'activitat sempre ha estat elevada, i així durant el curs 2010-2011, 61 professors van participar en cursos i formació específica, 13 en conferències i jornades, 11 en tallers i 24 en la formació a mida dirigida a la utilització de la plataforma *Moodle*. A més alguns professors de la Facultat de Veterinària han participat en projectes competitius de millora de la qualitat docent ([Evidència 4.8](#)).

Quan la Facultat, a través del deganat o dels departaments, detecta una necessitat específica del professorat de les seves titulacions, organitza sessions de formació sobre aspectes concrets. Exemples són les sessions sobre el programa Mendeley organitzades per la Biblioteca de Veterinària al llarg dels cursos 2013/14 i 2014/15, així com d'altres sessions de treball com poden ser sobre la gestió dels drets d'autor i l'accés a la informació a la UAB.

Un punt important a destacar és la creació d'una Comissió d'Innovació Docent pròpia del centre. Aquesta comissió organitza diferents activitats o tallers que tenen per objectiu el fomentar la introducció de noves metodologies docents que permetin la participació més activa dels estudiants i fomentin l'adquisició de les competències transversals ([Evidència 4.9](#)).

### 3.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

***“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”***

#### ***3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral***

El Pla d'acció tutorial de la Facultat de Veterinària ([PAT\\_FV](#)) posa a l'abast dels estudiants les eines i els recursos adients per optimitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge, potenciar la seva autonomia i facilitar la maduració del seu projecte personal i professional. L'acció tutorial, desenvolupada a diversos nivells i per diversos agents, ajuda l'estudiant en la integració a l'educació superior o en la transició dels estudis de grau a màster i dels estudis al món professional, així com en l'aprofitament dels recursos propis i de la Universitat per a millorar el seu rendiment acadèmic, bo i respectant sempre l'autonomia personal de l'estudiant. Els mecanismes de definició, revisió i millora del PAT estan descrits al Procés PC4 (Orientació a l'estudiant) del Manual de Processos del SGIQ\_FV ([Evidència 3.13](#)).

Les accions tutorialistes contempen diversos moments d'actuació:

- **Sessions informatives prèvies** (activitats de promoció) sobre els estudis que s'imparteixen a la Facultat de Veterinària, els requisits per accedir-hi, la durada i les sortides professionals. La majoria de les activitats es realitzen en coordinació amb l'ACP de la UAB: jornada de portes obertes, xerrades a ajuntaments i centres de secundària, participació en el Saló de l'Ensenyament i dintre d'ell a l'Espai Ciència, i en el Saló Futura de màsters i postgraus (Fira de Barcelona), el dia de la família, etc.
- **Sessions d'orientació inicial** als estudiants de grau (sessions sobre el procediment de matrícula, jornades d'acollida, presentacions de les Coordinacions,...) i de màster. En

ambdós casos a l'estudiant se li presenten els serveis de la UAB: Servei de Llengües, Servei d'Activitat Física, Servei de Biblioteques, Servei d'Informàtica, Àrea de Participació d'Estudiants. En el cas dels estudiants de grau de nou ingrés han d'entrevistar-se amb el seu tutor de grau assignat. Mínim una entrevista a l'inici del 1r curs, en el marc de les jornades d'acollida i amb els quals posteriorment poden fer tutories d'assessorament. En el cas del màster, com a mínim es realitza una entrevista dels estudiants amb el coordinador del màster. Posteriorment poden fer tutories d'assessorament sobre la realització del TFM amb el coordinador d'aquest mòdul.

En casos concrets, en els quals la problemàtica que planteja un estudiant depassa les competències de l'equip docent de la Facultat, l'estudiant pot rebre orientació de diversos serveis especialitzats de la UAB: Unitat d'Assessorament Psicopedagògic, PIUNE (estudiants amb discapacitats funcionals, trastorns d'aprenentatge o malalties de llarga duració), Programa de Salut de la Fundació Autònoma Solidària, Observatori per a la Igualtat de la UAB.

- **Sessions d'orientació contínua:** En aquests casos, la tutoria acadèmica pretén atendre i orientar l'estudiant en els aspectes vinculats amb els mòduls o les assignatures que està cursant i afavorir l'excel·lència acadèmica i la formació integral. Els diferents professionals implicats en les activitats cerquen solucions mitjançant tutories individualitzades per a problemes de situacions acadèmiques (i, eventualment, personals) concretes i intenten orientar l'estudiant en aspectes curriculars que li permetin millorar el seu rendiment acadèmic i prendre les decisions més encertades sobre el seu itinerari formatiu. A més, col·lectivament es fan sessions d'informació en relació a assignatures optatives, TFG, Pràcticum, programes de mobilitat, oferta de màsters oficials on participa professorat de la Facultat i al TFM.

L'estudiant pot acollir-se a tutories del professorat de cada assignatura: presencials, en horari fixat prèviament o expressament concertats, o virtuals, a través del servei de missatges del "Campus Virtual" de la UAB o de l'adreça electrònica que s'obté fàcilment a través del Directori del web de la UAB. De la mateixa manera, s'estableixen tutories voluntàries amb el coordinador de la titulació, amb el coordinador dels programes d'intercanvi i mobilitat d'estudiants i amb el vicedegà d'Estudiants. Per a les consultes sobre els problemes administratius, els estudiants poden adreçar-se a la Gestió Acadèmica.

- **Sessions d'Orientació professional:** Els estudiants del darrer curs de grau, els estudiants de màster i els graduats dels darrers anys (alumni) són convocats a:
  - Jornades organitzades pel Deganat sobre sortides professionals específiques de cada titulació amb professionals externs, com en el cas de la sessió dedicada a la Gestió de clíniques veterinàries dirigida als estudiants del grau de Veterinària, i d'altres més transversals com son les activitats CV2.0, Entrevista de treball o Treballar a l'estranger ([Evidència 5.1](#)).
  - A la xerrada de presentació del [Programa UAB - Emprèn](#) que s'ha creat per impulsar les actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària, i vol potenciar l'emprenedoria i l'autoocupació. El Programa comprèn accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament, així com iniciatives per afavorir l'intercanvi d'experiències i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit l'èxit amb la seva idea.
  - Jornades i sessions informatives, adreçades específicament a tots els estudiants de la Facultat de Veterinària, en col·laboració amb [l'Oficina de Treball Campus](#), sobre la cerca de treball: redacció i presentació del currículum, preparació d'una entrevista de treball, possibilitats de treball a l'estranger, amb un nombre d'assistents moderat (Veure Taules 11 i 12). A més els estudiants de la Facultat poden beneficiar-se dels serveis d'orientació professional de la UAB a través de l'Oficina Treball Campus, que facilita l'estada en pràctiques a empreses i el contacte amb empreses que fan ofertes de treball.
- **Sessions d'emprenedoria:** La UAB vol donar suport i ajut a totes aquelles persones de la universitat que generin noves idees de negoci. Per aquest motiu UAB Emprèn conscient de

la importància de l'emprenedoria posa a disposició dels estudiants un conjunt de recursos per a fomentar l'esperit emprenedor i oferir serveis per a promoure i assolir amb èxit la creació d'una empresa.

- **Parc de Recerca UAB:** eina de transferència de coneixements i de tecnologia de la Universitat per respondre a les necessitats del personal investigador; dona suport als emprenedors interessats a crear una empresa basada en la recerca de qualsevol àmbit de coneixement (*spin-off* o empresa de base tecnològica).
- **Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries (EUTDH-UAB):** centre creat a l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera de la UAB per fomentar l'esperit emprenedor i la innovació entre els membres de la comunitat universitària, i en particular de l'EUTDH.
- **TIC Laude:** "Plataforma de joves emprenedors universitaris europeus" adreçada a tots els estudiants de qualsevol grau i exalumnes de la UAB; facilita formació gratuïta a tots els emprenedors del Campus que volen posar en marxa una idea creativa.
- **Treball Campus:** servei dedicat a facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la Universitat al món laboral. Impulsa igualment el desenvolupament d'idees de negoci mitjançant l'acollida i l'assessorament dels emprenedors.

Taula 11.- Jornades d'orientació professional organitzades per Treball Campus i realitzades als centres entre abril i novembre de 2014

Centre	Activitats realitzades	Usuaris inscrits	Assistents	Activitats previstes
Fac. Biociències	8	501	363	0
Fac. Ciències	7	33	192	1
Fac. Ciències de l'Educació	4	60	45	0
Fac. Ciències de la Comunicació	4	44	23	0
Fac. Ciències Polítiques i Sociologia	5	214	156	5
Fac. Dret	9	66	126	0
Fac. Economia i Empresa	11	366	403	2
Fac. Filosofia i Lletres	4	276	255	1
Fac. Medicina	6	121	127	0
Fac. Psicologia	7	1362	1340	4
Fac. Traducció i Interpretació	5	76	49	0
Fac. Veterinària	9	182	134	4
Escola d'Enginyeria	0	0	0	4
EU Turisme i Direcció Hotelera	5	197	142	1
EU Salesiana de Sarrià	0	2	0	0
ESCODI – ES Comerç i Distribució	1	23	20	0
EUI Sant Pau	1	67	57	0
EUI Gimbernà i Tomàs Cerdà	1	76	58	6
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>3.666</b>	<b>3.490</b>	<b>28</b>

Taula 12.- Jornades d'orientació professional realitzades per temàtiques (abril- novembre 2014)

Temàtica	Activitats realitzades	Activitats previstes	Total	Assistents
CV 2.0	25	3	28	837
Entrevista laboral	15	4	19	383
Personal Branding	7	1	8	468
Cerca treball Xarxes Socials	13	3	16	491
Treballar a Europa	5	4	9	60
Competències Professionals	5	0	5	258
Emprenedoria	4	1	5	38



Sortides Professionals	4	1	5	169
Comissió Europea	1	0	1	79
Orientació sortides Geografia	1	0	1	18
Aspectes Legals Psicologia	1	0	1	220
Psicologia Crisis i Emergències	1	0	1	180
Orientació Prof. Polítiques i Soc.	1	0	1	114
Networking	1	1	2	17
Col·legi Biòlegs	1	0	1	36
Físics	1	0	1	117
Prevenió Riscos Laborals	1	0	1	5
Gest. Clíniques Veterinàries	0	4	4	0
Col·legi Psicòlegs	0	1	1	0
Col·legi Logopedes	0	1	1	0
Speed-Networking	0	2	2	0
Treballar per Projectes	0	2	2	0
<b>TOTALS</b>	<b>87</b>	<b>28</b>	<b>115</b>	<b>3.490</b>

A la Facultat de Veterinària es van realitzar 9 activitats d'orientació professional entre març de 2014 i març del 2015 (Taula 11). El número total d'assistents va ser de 121 alumnes, amb una mitjana de 13,5 alumnes per activitat.

Taula 13.- Jornades d'orientació professional realitzades per temàtiques organitzades per Treball Campus a la Facultat de Veterinària.

Activitats	Número d'activitats per temàtica
Autoconeixement per Competències	1
Curs: Gestió de Clíniques Veterinàries	1
CV 2.0	2
Emprenedoria	1
Entrevista de Treball	1
Personal Branding	1
Treballar a Europa	1
Xarxes Socials	1

Els resultats obtinguts en les enquestes de satisfacció dels titulats confirmen que tant els serveis d'orientació acadèmica (puntuació 2,92 sobre 5 en l'apartat "*la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge*") com d'orientació professional (puntuació 3,13 sobre 5 en l'apartat "*els serveis de suport a l'estudiant m'han ofert un bon assessorament i atenció*") son totalment adequats ([Evidència 5.2](#)).

### **3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació**

La Facultat de Veterinària disposa de la dotació suficient d'equipaments i les infraestructures adequades per donar resposta als objectius plantejats per les titulacions que imparteix, així com per garantir el desenvolupament de totes les activitats formatives a nivell teòric i pràctic relatives a cada curs acadèmic. La Facultat de Veterinària està formada per un edifici principal i diversos edificis i instal·lacions annexes. A l'edifici principal se situen les aules i bona part dels laboratoris i espais destinats a les activitats pràctiques, així com la Biblioteca. A més en el cas del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments una petita part de les pràctiques, concretament les pràctiques de Química es desenvolupen als laboratoris situats a l'Edifici C (Facultat de Ciències).

A més de les aules convencionals, els seminaris i els laboratoris de pràctiques situats a cada una de les unitats docents, així com les aules informatitzades, que ja disposaven i que s'han anat adequant i innovant per atendre els diferents requeriments de cada tipologia d'ensenyament, el 9 de setembre de 2012 s'inaugurà l'ampliació de l'aulari amb la creació de noves dues aules docents, 4 seminaris, tres laboratoris per pràctiques i una aula d'informàtica. Tots aquests espais docents compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a internet.

Els recursos materials de que disposa la Facultat són els següents:

### **Espais i equipaments**

- Aules docents: **12 aules** amb capacitat total per a 1.130 estudiants que disposen de mobiliari tipus banc, equipades totes elles amb ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció i pantalla i l'opció de connexió d'ordinador portàtil. 7 disposen també de sistema de so.
- Seminaris: **8 seminaris** amb capacitat total per a 268 estudiants, equipats amb ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció i pantalla i l'opció de connexió d'ordinador portàtil.
- Aules informatitzades: **4 aules informatitzades** amb disponibilitat de 62 ordinadors i capacitat per a 116 estudiants. Aquestes aules estan equipades amb ordinadors connectats a la xarxa, canó de vídeo i el programari necessari per a la docència. A més, **1 aula per a estudiants de 3r cicle, postgrau, màster i professorat** amb disponibilitat de 7 ordinadors connectats a la xarxa. Aquesta aula també disposa de gravadores de DVD/CD, escàner de diapositives, escàner d'opacs i fotografies, filmadora de diapositives i capturadora de vídeo.
- Sales d'estudi: **2 sales d'estudi** amb capacitat total per a 210 estudiants, amb connexió a la xarxa wifi. Es tracta d'espais polivalents que fan la funció de menjador en horari de dinar. Disposen per això cada espai de 6 microones. Una de les dues sales obre els caps de setmana en període d'exàmens.
- Laboratoris: **21 laboratoris** amb capacitat total per a 525 estudiants. Aquests laboratoris disposen de l'equipament necessari per a la docència, segons l'especialitat que s'imparteix en cadascú d'ells.
- Sales d'ús comú:
  - o **Sala d'actes**, amb capacitat per a 286 persones, amb butaques i equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla i sistema de megafonia.
  - o **Sala de graus**, amb capacitat per a 63 persones, amb butaques i equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla i sistema de megafonia.
  - o **Sala de juntes**, amb capacitat per a 56 persones, equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla.
  - o **Sala de vicedegans**, amb capacitat per a 12 persones, equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció, pantalla i sistema de videoconferència.
- Instal·lacions específiques:
  - o **Servei de Granges i Camps experimentals** (SGCE) de la UAB és un servei científicotècnic, que engloba les instal·lacions, els equipaments i els recursos econòmics, organitzatius i humans necessaris per donar suport tant a la docència com a la recerca en estudis amb animals i vegetals, així com col·laborar en el manteniment del paisatge agrari i la biodiversitat de la Universitat Autònoma de Barcelona. Les seves infraestructures són:
    - **La nau 1**, que és un edifici tancat amb dos espais diferenciats, la part davantera està destinada a l'allotjament de cabrum en condicions de producció i a un espai per vaques, mentre que la resta de la nau la formen quatre sales polivalents destinades a estudis amb diferents espècies i condicions.
    - **La nau 2**, on es troben ubicats el despatx de la direcció del Servei i la sala-menjador per al personal. També consta d'un espai per a emmagatzemar farratges i de 2 sales tancades per a guardar sacs i altre tipus de material. En aquesta nau també es troba situat el taller d'eines i reparacions del Servei.

- **La nau 3**, amb una zona principal que disposa de dos corrals amb 48 espais de menjadora i 16 abeuradors, divisible en 8 sub-corrals. Les sales adjacents són un despatx, una sala de munyir i una sala de tancs de llet.
- **La nau 4** es un edifici tancat amb tres espais diferenciats i separats físicament: un Servei de Recollida de Material Genètic que disposa d'un registre independent, 3 sales polivalentes per allotjar animals de diferents espècies i una sala destinada a laboratori i processat de mostres i 4 sales per l'allotjament de porcs.
- **La nau 5** són els vestidors per al PA, el PAS i els estudiants que realitzen pràctiques al Servei.
- **La nau 6**, destinada exclusivament per a docència, disposa d'una sala d'exploració per a grans animals, on hi ha un potro per a la subjecció de vaques, una sala d'exploració per a petits animals i un magatzem.
- **La nau 7** és un espai cobert amb il·luminació natural i artificial, ventilació no forçada (obertura superior regulable) i terra sòlid. Disposa d'un sistema de corrals ajustables a les necessitats.
- **La nau 8** és un espai cobert amb il·luminació natural i artificial, ventilació no forçada (obertura superior regulable) i terra sòlid.
- **La nau 9** és un espai cobert, tancat per parets i sostre tipus sandvitx, amb 6 finestres i apertura de ventilació superior. La nau disposa de 48 gàbies per a conills. Cada gàbia disposa d'abeurador i menjadora. La nau disposa de sistema automàtic d'il·luminació i ventilació no forçada, amb mecanismes manuals de regulació del tancament de les finestres (politja) i de l'apertura del sostre.
- **La nau 10** disposa d'un àrea d'allotjament dels animals, amb 28 canilles per a gossos allotjats en parelles, i d'un àrea de personal i materials, amb vestidor, local de neteja, local d'exploració i tractaments amb banyera per neteja d'animals, laboratori, magatzem, patis i àrea de distribució i climatitzador.
- **La nau 11** disposa d'un àrea d'allotjament dels animals, amb 9 corrals que tenen 3 accessos a menjadores i un abeurador. En un dels accessos a menjadora hi ha una bàscula electrònica que permet registrar contínuament la ingesta d'aliment. Tots els abeuradors disposen de comptador per a registrar el consum d'aigua. També disposa d'un àrea de personal i maneig, amb un passadís de distribució de l'aliment, una bàscula i sistema de retenció (BSR) de grans animals, mànega de maneig per portar els animals a la BSR, corral exterior i femer temporal. El recinte es obert, per facilitar la ventilació (simulant condicions comercials de producció), excepte per la part posterior en que hi ha un tancat sòlid per reduir el vent.
- **L'equipament exterior** més destacable del Servei és: un tractor amb pala, un tractor i aparells per conrear els camps (arades, cultivador, fresadora, subsolador, sembradora, abonadora...), un tractor articulat per fer les tasques habituals a la granja, un remolc de recollir farratge, un remolc per escampar fems i un remolc per transport.

#### o **Sala de Dissecció**

Amb una **pre-sala** amb un ordinador i un canó, destinada a la realització de presentacions, i amb dues incubadores d'ous per tal de realitzar les pràctiques d'embriologia de les assignatures de Morfologia I.

**La sala de dissecció**, d'uns 120 m<sup>2</sup>, està dotada amb 8 taules de dissecció amb un sistema d'impulsió i extracció d'aire, per tal d'eliminar els vapors de formaldehid generats pel material fixat amb aquesta substància (cadàvers i vísceres fonamentalment) i que són utilitzats durant les sessions pràctiques. També està dotada amb una cambra frigorífica d'uns 10 m<sup>2</sup>, a l'interior de la qual es disposen racs d'acer inoxidable parcialment extraïbles per a l'emmagatzematge dels cadàvers (gossos i gats fonamentalment) i amb un espai central que pot ser utilitzat per a l'emmagatzematge d'1-2 petits remugants.

A més a més, la instal·lació també disposa d'una **osteoteca** i d'una **sala d'emmagatzematge de vísceres i preparacions fixades en formol**, amb 3 piscines de formol amb una capacitat 10.000 litres aproximadament i un polispast per a la

mobilització de les vísceres emmagatzemades. Per últim també disposa d'un **laboratori de plastinació**.

○ **Sala de Necròpsies**

L'edifici de necròpsies disposa de **dos vestuaris i un presala** amb dos rentamans grans d'acer inoxidable de quatre aixetes cadascun amb polsador de cama.

Hi ha dues sales de dissecció: **la sala gran**, amb una taula de dissecció d'acer inoxidable llarga i tres taulells fixos, dues aigüeres, dues mànegues amb enrotllador automàtic, un dispositiu renta-davantals i un renta-botes, una pissarra Vileda penjada a la paret i una bàscula. I **la sala petita**, amb tres taules d'acer inoxidable per a la realització de necròpsies, una mànega amb enrotllador automàtic i una aigüera amb aigua calenta i freda.

A més a més també disposa d'una **sala d'animals ante mortem**, una **sala de fotografia**, un **magatzem** de residus bioperillosos i químics i **dues cambres frigorífiques**, una d'elles per l'emmagatzematge dels cadàvers d'animals o canals que requereixen l'ús del polispast per a la seva manipulació.

També hi ha un **laboratori, un magatzem i un despatx**.

○ **Planta de Tecnologia dels Aliments**

Altre edifici important tant al grau de Veterinària com al MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal és el del Servei de Planta de Tecnologia dels Aliments. El Servei de la Planta de Tecnologia dels Aliments (SPTA) de la UAB és un servei científic-tècnic, que engloba les instal·lacions, els equipaments i els recursos econòmics, organitzatius i humans necessaris per donar suport tant a la docència com a la recerca i la transferència als àmbits relacionats amb els aliments de la nostra universitat. Aquesta instal·lació ocupa una superfície d'uns 950 m<sup>2</sup>, disposa dels equips tècnics necessaris per exercir de suport a l'activitat docent en matèria alimentària i ús en la recerca en tecnologia alimentària en línies de tractament tèrmic (equips de tractament de pasteurització, UHT o autoclaus industrials), de formatgeria, de líquats vegetals, de productes carnis i de la pesca, de panificació, congelació, d'envasat i de tecnologies de tractament no tèrmic ([Evidència 5.3](#)).

○ **Sala de Microscopis**

La sala de microscòpia està equipada amb 14 taules (per a dues places) amb el seu corresponent microscopi òptic, i un microscopi addicional utilitzat per el/la professor/a responsable que, opcionalment, pot projectar-se sobre una àmplia pantalla. Aquest microscopi està connectat a una unitat informàtica i a un projector digital, el que permet, mitjançant una simple commutació, visualitzar en la pantalla dues possibilitats: 1) la imatge histològica microscòpica (dinàmica) que mostra el/la professor/a; o 2) la presentació informàtica amb el guió i els continguts docents de la classe. També disposa d'una àmplia pissarra per complementar les explicacions si cal.

- Espais i equipament de la [Fundació Hospital Clínic Veterinari](#)

La Facultat, per a les seves pràctiques docents, utilitza els espais de que disposa l'Hospital Clínic Veterinari, que són els següents:

○ **Consultes:** 11 sales de consulta adaptades a les diferents especialitats de petits animals: neurologia, traumatologia, dermatologia, oftalmologia, animals exòtics, medicina interna, etologia, reproducció. 2 sales d'exploració per èquids.

○ **Quiròfans:** 5 quiròfans de petits animals: 1 de teixits tous, 1 de traumatologia, 1 de neurologia, 1 de oftalmologia, 1 de exòtics. 3 estacions de preanestèsia i recuperació. 1 magatzem /zona de material

Per èquids: 1 quiròfan d'èquids, 2 boxes encoixinats per inducció anestèsica i recuperació, i 1 sala preparació quirúrgica

○ **Diagnòstic per la Imatge:** Gammagrafia petits animals, Gammagrafia equina, Tomografia computada equina, Tomografia computada petits animals, Radiologia petits

- animals (2 sales), Radiologia equina, Ecografia de petits animals, Ecografia equina, Ressonància magnètica petits animals, Sala de visionat
- **Laboratori** obert 24 hores: hematologia, bioquímica, coagulació, gasos sanguinis, citologia, urianàlisis, anàlisis coprològiques.
- **Sala de reunions/seminari**
- **Biblioteca**
- **Despatxos/sales de treball** per veterinaris, direcció, interns i residents
- **Hospitalització:**
  - Petits animals: Sala de treball, Hospitalització de dia gossos, Hospitalització/cures intensives gossos, Hospitalització/cures intensives gats, Hospitalització/cures intensives exòtics, Hospitalització infecciosos (aïllament) gossos i gats
  - Èquids: Hospitalització convencional, Hospitalització intensiva, Hospitalització intensiva nounats, Box encoixinat per neurològics, Box adaptat per mantenir cavalls amb “sling”, Boxes d’aïllament per cavalls infecciosos
- **Vestuaris:** Per veterinaris, interns i residents i estudiants
- **Xarxa wifi**

Recentment la Facultat ha ampliat la cobertura de la xarxa wifi, però restaria per dotar de connexió aproximadament un 25% de les aules docents, seminaris i laboratoris. Actualment hi han eines com Socrative que permeten realitzar activitats més participatives i la seva utilització depèn de la connexió a xarxa. Per tant una de les propostes de millora consisteix en arribar a tenir una cobertura del 100% pel que fa a la xarxa wifi, tal i com es recull a l’apartat 4.

## **Biblioteca**

La gestió dels recursos informatius i documentals per aquesta titulació la porta a terme la [Biblioteca de la Facultat](#) (BV). És un servei que forma part de la xarxa de biblioteques de la UAB, amb les que comparteixen tècnica i funcionalment totes les seves prestacions, mitjançant la certificació de qualitat ISO 9001:2008. La política bibliotecària que determina els objectius anuals s’orienta en el [Pla Estratègic](#) que es va renovant periòdicament. Així mateix, compta amb una [carta de serveis](#) comuna que garanteix els drets i deures de la comunitat universitària davant el conjunt de les biblioteques de la UAB. Periòdicament es porten a terme [enquestes de satisfacció](#) que permeten avaluar els serveis per part dels diferents col·lectius afectats. El [servei Pregunt@](#) estableix el compromís de respondre suggeriments i queixes que els diferents membres puguin plantejar amb una resposta màxima de 48 h.

Els recursos documentals disponibles es poden consultar a través del [catàleg](#) públic i tenen com objectiu principal garantir que les biblioteques puguin disposar, com a mínim, d’un exemplar de la bibliografia recomanada a les assignatures que s’imparteixen “mòdul bibliografia recomanada” del catàleg. Les biblioteques UAB formen part del Consorci de Biblioteques Universitàries Catalanes, participant en diversos projectes comuns com el [catàleg col·lectiu](#) de les universitats catalanes, el [préstec consorciat](#) o la [Biblioteca Digital de Catalunya](#). També s’adhereixen al catàleg col·lectiu de les universitats espanyoles [Rebiun](#). Des de la BV es promou l’accés i funcionament del gestor bibliogràfic [Mendeley Premium](#), que permet organitzar la bibliografia personalitzada de tots els col·lectius de les universitats públiques catalanes.

La BV participa dins la biblioteca digital de la UAB. Aquesta incorpora llibres, revistes i bases de dades en línia, que es gestionen a través del metacercador de la UAB “[Trobador](#)”. Els recursos electrònics són accessibles a través dels dispositius connectats a la xarxa UAB i també a través de l’autenticació exterior [ARE](#).

Dins l’espai físic de la BV podem trobar 12 sales de treball en grup, [reservables en línia](#), que permeten als estudiants treballar col·laborativament. La BV dona també suport al professorat donant orientació sobre les [diferents eines](#) per l’acreditació.

La BV participa en el desenvolupament del [Dipòsit Digital de Documents](#) (DDD) de la UAB. Es tracta del repositori institucional que garanteix la preservació i accessibilitat de tota la documentació administrativa i científica que es genera a la universitat, seguint les directrius de [l'accés obert](#) (open-access). Així mateix col·labora amb altres repositoris cooperatius com el de [tesis catalanes TDX](#).

Entre les activitats de difusió i promoció de la BV cal destacar els cursos de [formació](#) que es porten a terme al llarg de tot l'any. A les xarxes socials, la BV compta amb tres [blocs](#) temàtics i un [perfil a Facebook](#).

### **Servei d'Informàtica i Multimèdia**

Aquest servei, que depèn de la Direcció de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació de la UAB, dóna suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió.

Els alumnes disposen de connexió a Internet des de qualsevol punt connectat a la xarxa de la UAB, accés wifi a gran part de les zones, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules informatitzades com a les biblioteques. A més, des del campus poden accedir a la "[intranet pels alumnes](#)" i al "[Campus Virtual](#)". Des de fora del campus s'hi pot accedir a través de les xarxes privades virtuals (XPV).

A les aules d'informàtica els alumnes disposen de tot el programari necessari així com de programes de suport general (ofimàtica). En aquests espais es poden utilitzar els recursos disponibles a la xarxa que s'ofereix per a la docència des dels Pc's amb sortida a internet. La reserva d'hores per a tal fi es troben exposades a la porta de cada aula. Fora dels horaris reservats per a la docència, l'aula és d'ús lliure pels estudiants per a treballs relacionats amb els estudis. En cas de voler imprimir, hi ha disponible un autoservei d'impressió.

La Facultat també disposa d'un Servei Multimèdia en l'àmbit de la recerca i la docència destinat al professorat. El seu principal objectiu es donar suport en temes com tractament d'imatge digital, edició de vídeo, suport en projectes web, etc. També disposa d'un servei de préstec de material, com per exemple càmeres de fotografia.

Tant els alumnes com la resta de personal del centre tenen en cas de necessitat un suport de finestreta.

### **Altres recursos**

Finalment comentar que, per la seva naturalesa, el grau de Veterinària requereix d'un elevat volum de cadàvers d'animals per poder realitzar les pràctiques d'algunes de les assignatures, com ara Morfologia I i II, Cirurgia i Anestèsia, Medicina i Cirurgia d'Animals de Companyia II o Pràctiques integrades en Sanitat Animal, tot vetllant pel seu origen ètic. A fi i efecte de garantir la quantitat necessària per poder impartir uns estudis de qualitat, la Facultat ha engegat el [Programa de Donació de Cossos d'Animals a la Ciència](#), pioner a l'Estat Espanyol.

Els resultats obtinguts en les enquestes de satisfacció dels titulats mostren la qualitat dels recursos materials disponibles (puntuació 4,33 sobre 5 en l'apartat "*les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge*"; puntuació 4,08 sobre 5 en l'apartat "*els serveis facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats*") ([Evidència 5.2](#)).

### 3.6 Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

*“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”*

**3.6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació**

#### Grau de Veterinària

Donat que el títol de graduat/da en Veterinària és un títol generalista, els estudis han de garantir la formació de l'estudiant en els 3 grans àmbits de la professió: la medicina i cirurgia animals, la producció i sanitat animals i la higiene i seguretat alimentària. Per tant, la selecció de les assignatures, totes elles obligatòries, s'ha realitzat tenint en compte tots els àmbits professionals, amb l'objectiu de que les competències associades a aquestes assignatures puguin oferir una visió general dels coneixements que han d'adquirir els alumnes al llarg dels seus estudis.

Les assignatures seleccionades són:

- a) **Bases de la Producció i Maneig Animal** de 6 ECTS que es realitza durant tot el primer curs. Aquesta assignatura està inclosa a la matèria Producció Animal, de 29 ECTS, i té com a principal objectiu apropar els alumnes al món de la producció animal, ja que un percentatge molt alt dels alumnes de la nostra facultat no han tingut mai contacte amb la producció ramadera i no consideren la ramaderia com una de les possibles sortides professionals. Concretament, 3 dels 6 ECTS són teoricopràctics i es destinen a introduir els estudiants en els sistemes bàsics de producció d'aliments d'origen animal, i els principals factors (biològics, econòmics, socials, mediambientals, etc) que condicionen la rendibilitat de les empreses de cada sector productiu. Els altres 3 ECTS són totalment pràctics i tenen com a finalitat que l'alumne aprengui com és el manteniment i la cria de les col·lectivitats d'animals, tant de producció (explotacions ramaderes) com de companyia (hípiques i gosses). El coneixement d'aquests principis és fonamental per entendre la producció animal i diferents aspectes relacionats amb la cria i la salut dels animals.
- b) **Mètodes Exploratoris** de 9 ECTS que es realitza durant el segon semestre de segon curs. Aquesta assignatura està inclosa a la matèria Fonaments del Diagnòstic Clínic, de 15 ECTS. L'assignatura s'estructura en quatre grans blocs que s'imparteixen de forma independent cada un d'ells i, en ocasions, de forma solapada en el temps: mètodes directes d'exploració, biopatologia, diagnòstic per imatge i necròpsies. Té com a objectius ensenyar les bases per elaborar la història clínica i per realitzar el maneig i la subjecció amb seguretat dels animals. També ensenya l'exploració general i detallada dels animals, la recollida de mostres biològiques, el seu processament i interpretació, els fonaments de les diferents tècniques d'imatge i radiobiologia i la interpretació d'imatges. A més, proporciona la metodologia bàsica per a realitzar una necròpsia ordenada, sistemàtica i completa de l'animal. El procés d'aprenentatge dels continguts de l'assignatura es realitza de forma integrada entre les classes teòriques i les sessions pràctiques. L'avaluació es duu a terme amb exàmens pràctics i teòrics. En el cas del bloc de mètodes directes, l'examen pràctic és eliminadori, pel que s'ha d'aprovar per poder presentar-se a l'examen teòric. Els exàmens teòrics corresponen als blocs de mètodes directes, biopatologia i diagnòstic per imatge. En el bloc de necròpsies, que és totalment pràctic, es realitza únicament una avaluació continuada.
- c) **Pràctiques Integrades a Sanitat Animal** de 6 ECTS és una assignatura del quart curs que es programa anualment. És una assignatura pràctica dins de la matèria de Sanitat Animal, de 30 ECTS. Els seus objectius principals són que l'estudiant apliqui els coneixements teòrics de la matèria i els relacioni amb els resultats obtinguts a partir de les sessions pràctiques. En aquesta assignatura els alumnes fan necròpsies, pràctiques de laboratori, seminaris de

presentació i discussió de casos i visites a granges per tal de: a) aprendre a reconèixer i diagnosticar els diferents tipus de lesions i la seva associació amb els processos patològics; b) adquirir la metodologia per la presa de mostres, el seu emmagatzematge i el seu transport en condicions idònies; c) saber com es fa el processament de les mostres d'origen infeccioses o parasitari; d) aprendre a fer un diagnòstic, i quines mesures de control i tractament en relació a les malalties infecto-contagioses es poden proposar. L'avaluació està basada en l'assistència obligatòria a les diferents activitats de l'assignatura i en l'elaboració i presentació d'informes en els mòduls que ho requereixen. Concretament, es valorarà prioritàriament l'actitud, la participació activa en els procediments reglats i la resposta a qüestionaris, en el cas d'haver-ne. Té especial rellevància la realització dels informes i treballs realitzats pels estudiants, així com la seva capacitat de presentació dels seus resultats, discussió i defensa públiques.

- d) Higiene i Inspecció dels Aliments** de 9 ECTS que es cursa el segon semestre del quart curs. Estudia els aliments d'origen animal (carn, llet, peix, ous i derivats, mel) a més de fruites, verdures i bolets, que són per al consum humà. Ja siguin naturals o transformats, des de la producció fins al consum, a fi de jutjar les seves característiques d'acord amb unes exigències d'innocuitat, valor nutritiu i valor comercial. Els seus objectius generals són: a) assolir una producció d'aliments més higiènics, nutritius i agradables per al consumidor; b) establir un dictamen de la comestibilitat dels aliments, després d'estudiar la seva innocuitat i valor nutritiu d'acord amb la legislació vigent i c) valorar la qualitat i el valor comercial dels aliments amb la finalitat d'assessorar i proporcionar normes sanitàries o comercials per protegir el consumidor i evitar els frauds. Els alumnes tenen l'obligació de fer pràctiques en escorxadors d'animals d'abastament per saber realitzar la inspecció *ante i post mortem* i poder prendre decisions al valorar l'aptitud de la carn pel seu consum. L'avaluació està basada en l'assistència obligatòria a pràctiques, la presentació de casos i una prova escrita.
- e) Treball de Fi de Grau (TFG)** de 6 ECTS del darrer any del grau. L'objectiu fonamental és que l'alumne, de manera autònoma i individual, treballi de forma integrada les competències transversals pròpies del grau. L'alumne ha de presentar i defensar un treball emmarcat dins de l'àmbit de la veterinària. El TFG pot ser de tipus experimental, de revisió bibliogràfica o de divulgació i el seu contingut està en funció de l'oferta de temes que es renova anualment. L'elaboració del treball serà supervisada per un tutor (professor amb docència assignada al grau de Veterinària) que l'assessorarà i ajudarà a resoldre els possibles dubtes que li puguin sorgir, a la vegada que realitzarà una avaluació del procés seguit per l'alumne. Un cop finalitzat el treball, aquest haurà de ser presentat davant d'una Comissió d'Avaluació del TFG (CATFG). La qualificació final depèn de l'avaluació feta pel tutor/a (50% de la nota final) i per la CATFG (l'altre 50%).
- f) Pràctiques Externes** de 9 ECTS del darrer any del grau. Aquesta assignatura té com a principal objectiu mostrar de primera mà als estudiants la realitat professional que es trobaran tot just finalitzar els estudis. Així, durant un període de 6 setmanes a temps complert, l'estudiant s'incorporarà en una empresa, entitat o organisme, de caràcter privat o públic, nacional o internacional, on realitzarà un conjunt d'activitats formatives, amb l'objectiu de complementar la seva formació universitària, i apropar-lo a la realitat de l'àmbit professional on exercirà la seva activitat un cop s'hagi graduat. La realització de les Pràctiques Externes ha de permetre a l'estudiant: a) contribuir a la seva formació integral, tot complementant l'aprenentatge teòric i pràctic; b) facilitar el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional en què haurà d'operar; c) afavorir el desenvolupament de competències tècniques, metodològiques, personals i participatives; i d) obtenir una experiència pràctica que faciliti la inserció al mercat de treball i millori la seva ocupabilitat futura. Lògicament, els continguts concrets sobre els que haurà de treballar l'estudiant depenen del tipus de centre on es realitzin les pràctiques. L'activitat es podrà realitzar en empreses de diferents sectors tot garantint que el contingut guardarà sempre una estreta relació amb alguna de les àrees de la professió veterinària. L'estudiant disposarà, durant la realització de l'assignatura, d'un tutor extern (a l'empresa) i d'un tutor acadèmic (a la Facultat) que vetllaran pel bon acompliment de les pràctiques i seran els responsables de



l'avaluació. Un cop finalitzada l'estada a l'empresa, l'estudiant redactarà una memòria sobre les pràctiques realitzades, que remetrà al seu tutor acadèmic. El tutor acadèmic realitzarà un informe que té un pes d'un 40% a la nota final (en aquest informe –seguint un model subministrat per la Facultat– es valoren la memòria final i la/es tutoria/es fetes amb l'estudiant). De la seva banda, el tutor extern emetrà un informe final en el que es valora la seva estada a l'empresa –seguint un model subministrat per la Facultat– amb un pes del 60% a la nota final.

Cal tenir en compte que les matèries inclouen diferents assignatures, i per tant les competències associades a aquestes matèries no sempre s'assoleixen en una única assignatura. Tanmateix, algunes competències poden pertànyer a diferents matèries. Pel que fa al conjunt de competències transversals de la titulació, aquestes són responsabilitat del conjunt de les matèries que conformen la titulació. Tal i com figura en les corresponents guies docents ([Evidència 6.1](#)), les assignatures seleccionades estan formades bàsicament per activitats dirigides i autònomes. També s'indica la dedicació de l'estudiant a cadascuna d'aquestes activitats i els resultats d'aprenentatge que s'hi treballen ([Evidència 6.2](#)). Tot i que hi ha variacions depenent de l'assignatura, en general els alumnes han de resoldre exercicis de forma individual i realitzar treballs en grup, fomentant així l'aprenentatge actiu i col·laboratiu. El TFG que es realitza durant l'últim curs, no només està format pels resultats d'aprenentatge de caràcter transversal que s'indiquen a la guia docent, sinó que a més a més l'estudiant també treballa els resultats específics corresponents a l'àrea en la que es realitza el treball. Finalment l'assignatura de [Pràctiques Externes](#) té com a objectiu integrar tots els coneixements assolits en un ambient professional. La normativa que regula tant el TFG com l'assignatura de Pràctiques Externes es troba als següents enllaços [Normativa del TFG de Veterinària](#) i [Normativa de Pràctiques Externes](#).

## **Màster Universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal**

Les activitats de formació per a cada mòdul són públiques i estan detallades a les corresponents [guies docents](#). Majoritàriament consten de 5 tipus d'activitats: classes teòriques magistrals, seminaris de resolució de casos/problemes, pràctiques de laboratori, de planta pilot i de granja, pràctiques d'aula d'informàtica i visites a indústries i granges. En aquestes activitats, al tenir un nombre reduït d'alumnes (màxim 20 alumnes el curs 2015-16), es fa un sol grup de classes teòriques i de pràctiques de laboratori, i en el cas de les pràctiques de planta pilot i granges es fan grups de màxim 8 persones per qüestions de seguretat i espai.

El MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal recull i proporciona continguts globalitzadors sobre control, avaluació i millora de la qualitat i seguretat alimentàries però circumscriuint-se a aliments d'origen animal i conjuminant de forma original un enfocament integral que contempla accions de la granja al consumidor, l'ocupació d'eines transversals i de tècniques/metodologies emergents que permeten d'una banda millorar la qualitat al llarg de tota la cadena de producció d'aliments, així com innovar i desenvolupar nous productes i processos com a font continua de millora de la qualitat. En aquest sentit el màster ve a cobrir necessitats reals de la societat en l'àmbit agroindustrial i alimentari que no es veuen ateses per altres màsters existents, fent-ho a més des d'un enfocament integrador i transversal que és cada dia més important en la societat actual.

Aquest màster pretén formar especialistes que siguin capaços d'avaluar, controlar, gestionar i millorar la qualitat i seguretat dels productes d'origen animal des de la granja fins al consumidor, fent especial èmfasi en (a) l'impacte de l'alimentació, el maneig, la genètica i el benestar animal en la qualitat dels aliments, (b) en l'ús de noves tecnologies de processament, (c) en els aspectes d'innovació en la indústria alimentària, i (d) en les eines per al control i gestió de la qualitat. Per aconseguir aquests objectius el MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal té un total de 60 ECTS distribuïts en dos semestres i estructurat en 5 mòduls obligatoris, dels quals 4 són mòduls de continguts (**Qualitat dels Aliments des de la Granja; Qualitat dels Aliments a la Indústria**

**Alimentària; Qualitat, Innovació i Tecnologies Emergents de Processament; Eines de Control i Gestió de la Qualitat per a la Indústria Agroalimentària)** i un cinquè mòdul que és el treball de finalització de màster (TFM). Per tal d'abastar matèries més específiques de millora de la qualitat i de matèries més transversals d'eines per al control i gestió de la qualitat la selecció dels mòduls és la següent:

**Qualitat dels Aliments des de la Granja** de 15 ECTS es realitza el primer semestre i es cursa en anglès i castellà (80/20).

El mòdul té com a objectiu que els alumnes coneguin les possibles formes de millorar la qualitat dels productes d'origen animal des de la granja. En particular, el mòdul analitza l'impacte que poden tenir factors com l'alimentació, el maneig, la genètica i el benestar animal sobre la qualitat nutritiva, organolèptica i tecnològica dels diferents productes. S'estudien també estratègies i sistemes de producció dirigits a obtenir productes que cobreixin demandes específiques dels consumidors, com a aliments amb propietats funcionals o aliments obtinguts mitjançant sistemes de producció tradicionals, ecològics i respectuosos amb el benestar animal. Finalment es contempla de forma específica l'obtenció de productes segurs per al consumidor com a característica obligada de qualitat. S'aborda el control de les primeres matèries utilitzades en l'alimentació del bestiar, les bones pràctiques d'higiene en les explotacions ramaderes, així com els sistemes que permetin la traçabilitat dels productes des del seu origen.

El mòdul consta de 3 unitats docents (o matèries) que es descriuen a continuació:

- Unitat I: Millora de la qualitat mitjançant el maneig, la genètica i la nutrició
  - Producció de llet
  - Producció de carn
  - Producció d'ous
  - Piscicultura
- Unitat II: Obtenció de productes d'origen animal de qualitat i diferenciats
  - Productes mediterranis tradicionals i indicacions geogràfiques protegides
  - Productes de ramaderia orgànica o ecològica
  - Productes d'espècies alternatives i cinètiques
  - Productes amb atributs de valor en benestar animal o sostenibilitat ambiental
  - Aliments funcionals
- Unitat III: Garantir productes segurs al consumidor
  - Control de l'alimentació animal
  - Bones pràctiques ramaderes i d'higiene
  - Processos d'identificació i traçabilitat

**Eines de Control i Gestió de la Qualitat per a la Indústria Agroalimentària** de 12 ECTS que es realitza al segon semestre i es cursa en anglès i castellà (20/80).

L'objectiu del mòdul és proporcionar als alumnes les eines necessàries per avaluar i gestionar la qualitat dels aliments. En base a això, els continguts del mòdul desenvolupen tres aspectes:

- Els principis del disseny experimental i anàlisi de dades, amb la finalitat d'obtenir resultats representatius i conclusions correctes sobre els paràmetres de qualitat avaluats, així com dels principis de la comunicació, oral i escrita, dels resultats. Per assolir aquest aspecte es fa a través de dues matèries diferents:
  - Anàlisi estadístic: on s'expliquen els procediments principals d'anàlisi estadística de dades, utilitzant el programa "R".
  - Comunicació científica on s'expliquen els procediments de presentació de resultats, oral i escrit (redacció d'informes tècnics i articles científics).
- L'aplicació dels mètodes d'anàlisi per determinar els indicadors de qualitat, parant especial atenció als mètodes més innovadors d'anàlisi que permetin l'obtenció ràpida de resultats.

Per assolir aquest aspecte es fa a través de cinc matèries diferents:

- Anàlisi instrumental on s'expliquen les tècniques de mostreig, tècniques cromatogràfiques, d'electroforesi capil·lar, NIR, DSC, etc.

- Mètodes d'avaluació de les característiques d'aliments col·loïdals: aplicació de les metodologies d'avaluació de les propietats funcionals dels aliments, mesura de partícula, reologia i textura.
  - Procediments d'anàlisi sensorial: metodologies bàsiques i emergents.
  - Mètodes ràpids i automatitzats d'anàlisi microbiològica dels aliments i d'avaluació de la higiene dels processos en la indústria alimentària.
  - Aplicacions de les tècniques de genètica molecular a la cadena alimentària: sistemes d'amplificació i seqüenciació de l'ADN.
- La utilitat dels sistemes de gestió de la qualitat acceptats internacionalment (ISO, IFS, BRC, etc.), com les eines per a garantir tant la qualitat global i la innocuïtat dels aliments, com el bon funcionament dels processos i instal·lacions implicades en tota la cadena alimentària. Aquest aspecte es tracta en la matèria de gestió de la qualitat.

El **Treball Fi de Màster** (TFM) consta de 15 ECTS i es realitza al llarg dels dos semestres que integren el màster. L'objectiu és l'elaboració i defensa, per part de l'alumne i guiat pel tutor assignat, d'un treball fi de màster en l'àmbit de coneixements definit en la Memòria del Màster. Tal com es reflecteix en la Normativa del TFM ([Evidència 6.3](#)), aquest treball que pot presentar caràcter experimental, bibliogràfic o aplicatiu, ha d'abordar un tema directament relacionat amb la millora, gestió i/o control de qualitat en primeres matèries o en aliments processats d'origen animal. Al final del mòdul, l'alumne ha d'elaborar una memòria escrita del treball realitzat que és presentada i defensada de forma oral davant una comissió d'avaluació en sessió pública. El treball té un caràcter integrador de coneixements adquirits en els mòduls que componen el màster i es realitza en centres de la UAB i/o altres institucions/empreses públiques i/o privades.

L'estudiant rep orientació en relació amb els requisits, la metodologia de treball i el calendari del TFM a través de les següents sessions:

- Sessió de presentació del màster. En aquesta sessió, l'alumne a més de rebre informació general sobre el màster, coneix al coordinador del mòdul TFM i és específicament informat sobre els detalls de la Normativa del TFM.
- Reunió de presa de contacte, discussió sobre els possibles TFM i derivació als tutors. Se celebra a l'inici del primer semestre. En aquesta sessió s'exposen les diferents possibilitats de TFM i es canalitza l'assignació dels tutors per al seguiment dels mateixos.
- Sessió d'avaluació preliminar del TFM. Es realitza una vegada han estat assignats els treballs i els tutors als alumnes del màster. La sessió es realitza entre el coordinador del mòdul, els alumnes, els seus respectius tutors de TFM i la comissió d'avaluació. L'objectiu d'aquesta sessió és avaluar l'interès tècnic/científic i els objectius del plantejament dels treballs, així com la metodologia que s'emprarà i el pla de treball a seguir, valorant la seva adequació als objectius del màster, reorientant a l'alumne si fos necessari, per facilitar un inici ràpid i eficaç de les activitats corresponents al TFM. Les presentacions orals realitzades pels alumnes en la sessió d'avaluació preliminar no han de superar els cinc minuts de durada i han de contenir una portada que indiqui el títol del treball, el nom de l'estudiant i el del tutor, una breu introducció que justifiqui la rellevància del treball, metodologia a emprar i el cronograma proposat.

El TFM es concreta en tres etapes:

- Etapa de planificació. L'alumne, després d'una breu etapa de documentació preliminar i assessorat pel seu tutor, formalitza l'objectiu del treball i dissenya un pla d'activitats que és explicat de forma oral al comitè d'avaluació durant la sessió d'avaluació preliminar que es realitza abans que l'estudiant iniciï les seves activitats.
- Etapa de desenvolupament. L'alumne aborda la realització de la seva TFM d'acord amb el pla de treball establert.
- Etapa de defensa. L'alumne elabora una memòria escrita del treball realitzat que és presentada i defensada de forma oral davant el comitè d'avaluació en sessió pública.

A nivell formal, els alumnes, una vegada han identificat un tutor i acordat un tema de treball, han d'emplenar un formulari que recull tots els detalls rellevants sobre el TFM (títol, tutor/es

UAB i extern (si escau), tipologia del treball i convocatòria de defensa ([Evidència 6.4](#)). Si el treball es realitza en institucions, entitats, centres o empreses alienes a la UAB, els alumnes han de completar un conveni de col·laboració segons model adjunt ([Evidència 6.5](#)).

Tots els TFM es publiquen en el Dipòsit Digital de Documents (DDD) de la UAB, prèvia autorització per part de l'alumne segons model d'autorització adjunt ([Evidència 6.6](#)), excepte en els casos en què l'alumne, el tutor o l'empresa (si escau) hagin indicat algun impediment per motiu de confidencialitat o altres casuístiques que impedeixin la seva difusió a través del DDD. A aquest efecte, els alumnes disposen d'un formulari de sol·licitud de confidencialitat fins a un màxim de dos anys, segons model adjunt ([Evidència 6.7](#)). Per tant, tots els TFM són publicats després de la seva defensa pública, o en cas de confidencialitat, en un període màxim de dos anys després de la defensa.

Tota la informació necessària per a la realització del TFM, així com cadascun dels models i formularis indicats anteriorment estan disponibles per als alumnes en un aula Moodle del TFM a través de l'eina "Campus Virtual" de la UAB.

Cal tenir en compte que en els mòduls seleccionats, les competències definides a la matèria no sempre s'assoleixen en un únic mòdul. En el cas del conjunt de competències transversals de la titulació són responsabilitat compartida del conjunt de matèries dels diferents mòduls. A les taules que s'adjunten es pot visualitzar que els mòduls seleccionats estan formats, bàsicament, per activitats dirigides (classes magistrals participatives, pràctiques laboratori, visites, seminaris casos pràctics), supervisades (tutories, resolució de casos) i autònomes (preparació casos, lectura articles, estudi,...) ([Evidència 6.8](#)). Alhora, es pot comprovar la dedicació de l'estudiant a cadascuna d'aquestes activitats i els resultats d'aprenentatge que s'hi treballen. Tot i que hi ha variacions depenent del mòdul, en general els alumnes han de resoldre casos/exercicis pel seu compte, així com realitzar treballs en grup amb exposicions orals, fomentant així l'aprenentatge actiu i col·laboratiu. El TFM, que es realitza al llarg del curs, no només està format pels resultats d'aprenentatge de caràcter transversal que s'indiquen a la guia docent, sinó que a més a més l'estudiant també treballa els resultats específics corresponents a l'àrea en la que es realitza el treball.

### ***3.6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic***

#### **Grau de Veterinària**

La recollida d'evidències de l'adquisició de competències es realitza a cada assignatura tal i com s'especifica a la corresponent [Guia docent](#). En general consisteix en la realització de proves escrites, l'entrega de treballs, exàmens pràctics i la realització d'exposicions orals i exercicis. Totes aquestes proves permeten fer un seguiment acurat de l'aprenentatge de l'alumne i de la seva progressió al llarg del curs. A més, en el cas del TFG i de les pràctiques externes, cada alumne té assignat un professor que també valora l'evolució dels treballs realitzats mitjançant tutories individualitzades.

En [l'evidència 6.2](#) mencionada en l'apartat 3.6.1 es pot veure la importància relativa dels diferents resultats d'aprenentatge a les proves d'avaluació de cadascuna de les assignatures seleccionades. Estan disponibles mostres d'execucions dels estudiants d'aquestes assignatures en les evidències [6.9](#), [6.10](#), [6.11](#), [6.12](#), [6.13](#) i [6.14](#). Com es pot apreciar per cada assignatura seleccionada s'han creat els mecanismes d'avaluació que permeten generar les evidències d'aprenentatge per tal de determinar l'assoliment de les competències tant específiques com transversals. Val a dir que la mostra d'assignatures és molt representativa de la diversitat dels mecanismes que utilitzen les assignatures del grau.

L'avaluació s'acostuma a desenvolupar al llarg de tot el curs per a permetre fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge, incentivar l'esforç continuat al llarg del semestre i

verificar si s'assoleixen les competències assignades a l'assignatura en el pla d'estudis. En general, el sistema d'avaluació s'organitza en base a les següents activitats:

- Exàmens escrits: permeten avaluar la integració dels coneixements teòrics amb els adquirits en les sessions pràctiques de l'assignatura, la capacitat de relacionar conceptes i d'anàlisi i, en definitiva, mostren la maduresa final de l'alumne.
- Exàmens pràctics: permeten avaluar les habilitats adquirides per l'alumne, des de l'observació, l'anàlisi i la interpretació del que s'està observant fins a tècniques de manipulació. S'ha de tenir en compte que aquests estudis tenen un component pràctic molt important i imprescindible pel futur professional de la majoria dels estudiants.
- Presentació escrita de treballs sobre el procés de resolució d'alguns problemes i casos relacionats amb l'assignatura. L'objectiu bàsic d'aquestes tasques és plasmar tant el procés de raonament seguit com argumentar sòlidament la validesa de la solució proposada.
- Qüestionaris per a valorar el grau de comprensió i assimilació de les diferents activitats pràctiques.
- Redacció d'informes on l'alumne ha d'analitzar, interpretar i redactar els resultats obtinguts a les pràctiques.
- Elaboració de pòsters: els alumnes, a més de buscar, analitzar i interpretar informació, han de saber sintetitzar-la i redactar-la de manera entenedora.
- Presentació oral de treballs i casos. Amb aquesta activitat no només s'avalua la competència oral dels estudiants sinó també la seva capacitat de discussió i defensa pública. Es tracta en aquest cas d'incentivar la participació activa dels estudiants en el procés de resolució de problemes, un dels elements claus del seu aprenentatge.

Destacar que en les assignatures relacionades amb el boví lleter, com és el cas de l'assignatura de Bases de la Producció i Maneig Animal que es presenta, també s'utilitza per a l'aprenentatge i l'avaluació una "granja virtual", diferent per a cada alumne, on aquest ha d'analitzar el moment productiu de cada un dels animals i decidir el maneig reproductiu, alimentari, productiu i de gestió mediambiental que seguirà per a que sigui el màxim de rendible. Per tant, en aquest tipus d'activitat es treballen amb una elevada intensitat competències transversals com són la capacitat de presa de decisions i la gestió e identificació de punts crítics.

## **Màster Universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal**

La recollida d'evidències de l'adquisició de competències es realitza a cada mòdul tal i com s'especifica a la corresponent [Guia docent](#). En general consisteix en la realització, entrega de treballs i/o la realització d'exposicions orals, i la realització i entrega d'exercicis. Totes aquestes proves permeten fer un seguiment acurat de l'aprenentatge de l'alumne i de la seva progressió al llarg del curs.

En [l'evidència 6.8](#) mencionada en l'apartat 3.6.1 es pot veure la importància relativa dels diferents resultats d'aprenentatge a les proves d'avaluació de cadascuna de les assignatures seleccionades. Estan disponibles mostres d'execucions dels estudiants de diferents matèries dels mòduls escollits en les evidències [6.15](#), [6.16](#), [6.17](#), [6.18](#) i [6.19](#). Com es pot apreciar a cada matèria seleccionada s'han creat els mecanismes d'avaluació que permeten generar les evidències d'aprenentatge per tal de determinar l'assoliment de les competències tant específiques com transversals. Val a dir que la mostra de matèries és molt representativa de la diversitat dels mecanismes que utilitzen als mòduls del màster.

El sistema d'avaluació general s'organitza en base a les següents activitats d'aprenentatge:

- Assistència i participació activa en classe: l'assistència participativa a les classes és, en alguns mòduls, objecte d'avaluació pel professorat. Opcionalment alguns professors passen petits qüestionaris amb l'objecte d'estimular la participació.
- Presentació escrita de treballs sobre el procés de resolució d'alguns dels problemes i casos treballats a les matèries. L'objectiu bàsic d'aquestes tasques és plasmar tant el procés de raonament seguit com argumentar sòlidament la validesa de la solució proposada.

- Presentació oral de la proposta de resolució dels casos estudiats. Es pretén modular la competència oral dels estudiants a través d'unes primeres presentacions planificades en petits grups de treball (2-3 estudiants) o de manera individual. Intervencions en la discussió dels casos i problemes en les sessions presencials del curs. Es tracta en aquest cas d'incentivar la participació activa dels estudiants en el procés de resolució de problemes, un dels elements claus del seu aprenentatge.
- Anàlisi, interpretació i redacció dels resultats obtinguts a les pràctiques de laboratori.
- Proves escrites: encara que és molt minoritari es realitzen a algunes matèries, com la d'estadística. Amb aquestes proves es vol afavorir la consolidació individual del conjunt de tècniques i/o processos de resolució treballats a les matèries.
- Assistència a tutories: al llarg de les tutories el professorat valora la capacitat del treball autònom de cadascun dels alumnes.
- Assistència a activitats complementàries: al llarg de les visites es poden plantejar petits exercicis o qüestionaris que han de ser completats pels alumnes i que, juntament amb la participació en l'activitat, són objecte d'avaluació.

Pel que fa a l'avaluació del TFM, la comissió d'avaluació del TFM, està constituïda per tres professors, docents del màster o amb la capacitat curricular requerida per participar en aquesta comissió (grau de doctor). La constitució de la comissió és degudament comunicada a través de Campus Virtual (aula moodle del TFM), i valora la capacitat de l'alumne per plantejar, desenvolupar i presentar el projecte de TFM, basant-se en la memòria escrita presentada així com en l'exposició i defensa oral del treball realitzat. La comissió disposa de dos suplents. El llistat del professorat del màster també està disponible a l'aula moodle. Es pot nomenar més d'una comissió avaluadora en funció del nombre d'alumnes a avaluar. Després de l'exposició pública del treball, la comissió emet una qualificació numèrica que es relaciona amb la qualificació: Aprovat (5-6,9), Notable (7-8,9), Excel·lent o Excel·lent amb esment Matrícula d'Honor (9-10). Per a la valoració del TFM, la comissió avaluadora es basa en els barems disponibles (segons modalitat) a aquest efecte que es recullen en la normativa del TFM i que estan disponibles per al seu ús per part d'aquest comitè a l'aula moodle del TFM ([Evidència 6.3](#)). El tutor de cada TFM envia al president de la comissió d'avaluació la seva avaluació particular abans de la defensa dels TFM, seguint els barems disponibles a aquest efecte que, igual que en el cas anterior, es recullen en la Normativa del TFM i també estaran disponibles a l'aula moodle. L'avaluació dels directors serà considerada pel comitè d'avaluació a l'hora d'avaluar el TFM corresponent. El president de la comissió, addicionalment, podrà convocar al/els director/tutor/es del TFM per recaptar informació complementària a l'efecte d'avaluació de l'alumne, en aquells casos que ho consideri oportú. Tant el coordinador del TFM com el coordinador del Màster poden actuar com a moderadors en el procés d'avaluació, a requeriment del president de la comissió d'avaluació.

A continuació es mostren els treballs de fi de màster dels cursos 2013-14 i 2014-15.

- *Realización de una auditoría interna a la Planta Piloto de Alimentos de la UAB para valorar el estado de cumplimiento de la Norma Xarxa TECNIO basado en la ISO 9001:2008.*
- *Opciones a l'engreix de vedells de raça Bruna en base a les característiques de la qualitat de la carn.*
- *Modelización cinética de formación de furosina durante el tratamiento térmico de la leche y su correlación con marcadores de autofluorescencia.*
- *Formación de lactulosa durante el tratamiento térmico de la leche y su correlación con marcadores autofluorescentes. Modelización cinética.*
- *Lactational effects of shearing strategies (unshorn, shorn open and shorn pregnant) in dairy sheep.*
- *Preliminary study of the inactivation of bacterial and fungal spores by UV-C irradiation in fluid food.*
- *Estudio de desarrollo de un producto fermentado a partir de leche de burra. Utilización del aceite de palma en función de la genética y el sexo de los pollos de carne.*

- *Caracterización de emulsiones submicrón de proteínas del glóbulo graso de la leche y aceites vegetales obtenidos mediante ultra alta presión por homogeneización.*
- *Avaluació de mètodes de cocció per a l'hamburguesa de vedella.*
- *Disseny i implementació del sistema APPCC en una indústria càrnia.*

Tal com s'ha presentat a l'apartat 3.6.1, l'anàlisi dels mòduls seleccionats del màster ens permet tenir una visió general sobre l'avaluació de les diferents competències i si aquesta es realitza de forma adequada. Es pot veure com el pes dels diferents resultats d'aprenentatge a les activitats d'avaluació proposades és majoritàriament l'apropiat. Així doncs, considerem que el sistema d'avaluació del màster és globalment adequat per avaluar els resultats d'aprenentatge detallats. No obstant, hem detectat a les reunions d'avaluació dels mòduls entre coordinador de mòdul i alumnes que per a alguns mòduls i en moments puntuals del curs la càrrega d'avaluació (entrega de treballs, ...) és elevada per a l'estudiant i això pot fer que hi hagi un cert desequilibri en la dedicació de l'alumnat a les diferents matèries que està cursant ([Evidència 1.28](#)), que es presenta com a proposta de millora a l'apartat 4.

### 3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### Grau de Veterinària

Les Taules 14, 15 i 16 resumeixen l'evolució dels diferents indicadors i el recull de totes les dades es pot consultar al grau en xifres ([Evidència 2.4](#)). L'evolució de la majoria d'ells és positiva: les taxes de rendiment i d'èxit creixen de forma regular i el percentatge d'estudiants no presentats s'ha reduït quasi a la meitat des del curs d'implantació de la titulació, encara que en el seu moment ja va ser relativament baix. La taxa d'eficiència és la esperada, segons el que recull la memòria del grau, mentre que la d'abandonament es troba una mica per sobre del que s'havia previst, però encara no es pot comparar perquè les dades són només de la cohort d'entrada del 2010-11. Pel que fa a la taxa de graduació, la informació de què es disposa correspon a graduats en "n" per a la qual cosa fins **el 10 de juliol, data en que es tanquen les actes** no es disposarà de la dada definitiva (n+1) comparable amb la de referència a la memòria. **Per la data prevista de la visita del CAE, a finals de setembre, assumim el compromís de proporcionar la taxa definitiva de graduació (n+1) de ambdues titulacions.**

Taula 14.- Valors (%) i evolució temporal d'indicadors del rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment i comparació amb la Memòria del grau de Veterinària.

TAXES	Cohort d'entrada		
	2010-11	2011-12	Memòria
Graduació	40%*		65%
Abandonament	17%		12%

TAXES	Curs				
	2013-14	2014-15	Memòria		
Eficiència		98%	85%		
TAXES	Curs				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Rendiment	80,5	85,0	88,6	90,0	91,7
Rendiment de nou ingrés	81,2	84,1	86,6	86,2	89,5
Èxit	85,5	89,3	91,4	92,3	94,3

No presentats	6	5	3	3	3
---------------	---	---	---	---	---

\*Taxa de graduació provisional (en "n"), faltaria incorporar els graduats en el curs 2015-2016 per tal que la dada es pogués comparar amb la taxa de referència "n+1".

Sobre el rendiment de les assignatures, les qualificacions són prou satisfactòries tal com es pot veure en la Taula 15. Podria haver-hi més percentatge d'excel·lents, però en general s'observa un rendiment notable. A més, l'evolució mostra una lleugera tendència a la millora, reduint el percentatge de suspesos i incrementant de forma significativa sobretot els notables i excel·lents. Aquesta evolució positiva, no obstant, pot ser deguda a la progressiva implantació del grau, de forma que no es comparen les mateixes assignatures.

Taula 15.- Evolució temporal del rendiment (%) de les assignatures del grau de Veterinària.

Curs	Matrícula Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
2014-15	3	8	48	36	5
2013-14	3	4	46	40	7
2012-13	3	4	45	41	8
2011-12	3	4	38	45	10
2010-11	3	3	34	46	14

En la Taula 16 es poden veure els rendiments per assignatures. L'èxit i el rendiment és molt elevat en tots els cursos i es situa entre el 80% i el 100%. El curs que presenta menys rendiment, encara que força elevat (85%) és el primer curs, degut probablement a la transició entre els estudis de pregrau i els estudis de grau. L'èxit i el rendiment incrementen progressivament en els diferents cursos, indicant possiblement, una homogeneïtzació progressiva dels coneixements dels estudiants. A cinquè curs tant l'èxit com el rendiment és del 100%, excepte en casos puntuals. Aquest fet ve donat principalment per dos motius:

- La presència d'assignatures troncal com el Rotatori de Salut Pública i el Rotatori Hospital Clínic Veterinari, on bona part de la qualificació obtinguda depèn exclusivament de l'assistència dels estudiants a les diferents activitats programades, o bé l'assignatura Pràctiques Externes en la que l'avaluació és realitzada a través de l'informe del tutor acadèmic que valora la memòria final presentada per l'alumne (40% de la nota) i l'informe emès pel tutor extern (60% de la nota) ([Guies docents](#))
- L'avaluació en base a la resolució de casos i exposicions de treballs que fan moltes de les assignatures optatives ([Guies docents](#)).

El sistema d'avaluació de l'assignatura Pràctiques Externes sembla l'adient, ja que l'alumne ha de demostrar la seva capacitat i habilitats per tal de què l'avaluació feta pel tutor extern sigui el més favorable possible. De forma similar, el sistema d'avaluació basat en la resolució de casos que utilitzen bona part de les assignatures optatives permet valorar si l'alumne és capaç d'aplicar molts del continguts teòrics que han vist al llarg dels seus estudis, tot integrant els coneixements adquirits. Pel que fa a les assignatures Rotatori de Salut Pública i Rotatori Hospital Clínic Veterinari cal fer un replantejament del sistema d'avaluació, tal i com es proposa en el apartat 4, ja que l'assistència de l'estudiant a les activitats computa un 70% de la nota, fet que no permet realitzar una bona discriminació.



Taula 16.- Rendiment de les assignatures del grau de Veterinària en el curs 2014-15.

## ASSIGNATURES TRONCALS

Assignatura	Matriculats	MH	EXC	NT	AP	S	NP	Rend	Èxit	% NP
<b>PRIMER CURS</b>										
Agronomia i Economia Agrària	129	2	2	43	55	24	3	79	81	2
Bases de la Producció i Maneig Animal	116	3	4	67	32	8	2	91	93	1
Biologia Animal i Cel·lular	116	4	0	76	27	8	1	92	93	1
Bioquímica	134	2	1	24	72	26	8	75	79	6
Etnologia i Etologia	137	2	2	89	39	0	5	96	100	4
Microbiologia	120	3	4	40	60	5	8	89	96	7
Parasitologia	137	0	6	48	47	28	8	74	78	6
Morfologia I	126	3	2	43	52	18	8	79	85	6
Laboratori Integrat	112	6	7	80	16	0	3	97	100	3
Estructura i Funció del Sistema Nerviós	165	4	2	44	79	21	15	78	86	9
<b>SEGON CURS</b>										
Ciència dels Aliments	115	6	7	83	18	0	1	99	100	1
Epidemiologia i Estadística	115	5	7	39	50	9	5	88	92	4
Fisiologia	133	6	7	38	58	18	5	83	86	3
Genètica	117	6	27	36	35	5	8	89	95	7
Microbiologia i Aplicacions	114	4	4	69	30	3	4	94	97	4
Morfologia II	106	4	3	26	68	5	0	95	95	0
Mètodes Exploratoris	133	2	0	53	64	7	7	89	94	5
Nutrició Animal	116	4	3	27	76	0	6	95	100	5
Patologia	147	8	2	36	83	14	4	88	90	3
Tecnologia dels Aliments	119	2	4	76	29	2	6	93	98	5
<b>TERCER CURS</b>										
Aqüicultura i Ictiopatologia	123	6	14	63	35	0	5	96	100	4
Cirurgia i Anestesiologia	138	3	0	47	69	16	2	87	88	1
Farmacologia	130	0	0	55	66	5	4	93	96	3
Millora Genètica	102	4	2	55	31	0	10	90	100	10
Prod. Animal Integrada I	110	4	9	64	28	4	1	95	96	1
Prod. Animal Integrada II	105	5	23	58	13	4	2	94	96	2
Medicina i Cirurgia d'Animals d'Abastament	132	2	2	45	79	2	2	97	98	2
Reproducció Animal	111	5	8	26	68	1	3	96	99	3
Sanitat Animal I	137	5	24	53	39	13	3	88	90	2
Sanitat Animal II	142	1	0	44	85	9	3	92	94	2
<b>QUART CURS</b>										
Farmacologia Clínica i Terapèutica	142	6	3	105	24	1	3	97	99	2
Higiene i Inspecció dels Aliments	150	1	1	93	45	2	8	93	99	5
Medicina i Cirurgia d'Animals de Companyia I	159	0	0	25	106	22	6	82	86	4

Medicina i Cirurgia d'Animals de Companyia II	145	0	0	137	5	1	2	98	99	1
Medicina i Cirurgia d'Èquids	147	4	0	56	80	4	3	95	97	2
Política Sanitària i Malalties d'Importància Legal	142	4	7	34	83	11	3	90	92	2
Pràctiques Integrades a Sanitat Animal	145	2	3	130	3	5	2	95	97	1
Sanitat Animal III	150	2	6	51	82	9	0	94	94	0
Seguretat Alimentària i Zoonosi	147	0	0	35	106	4	2	96	97	1
Toxicologia	146	4	0	65	69	8	0	95	95	0
<b>CINQUÈ CURS</b>	<b>Matriculats</b>	<b>MH</b>	<b>EXC</b>	<b>NT</b>	<b>AP</b>	<b>S</b>	<b>NP</b>	<b>Rend</b>	<b>Èxit</b>	<b>% NP</b>
Ètica i Legislació. Gestió Empresarial	117	0	2	84	31	0	0	100	100	0
Pràctiques Externes	106	0	59	47	0	0	0	100	100	0
Rotatori Hospital Clínic Veterinari	114	0	3	106	5	0	0	100	100	0
Rotatori Salut Pública	114	3	110	0	1	0	0	100	100	0
Treball de Fi de Grau	110	4	10	91	5	0	0	100	100	0

#### ASSIGNATURES OPTATIVES

Assignatura	Matriculats	MH	EXC	NT	AP	S	NP	Rend	Èxit	% NP
Animals Modificats Genèticament, Clonació i Teràpia Gènica	10	1	2	5	2	0	0	100	100	0
Avenços en Dermatologia, Neurologia i Oftalmologia d'Animals Petits	74	2	3	27	35	7	0	91	91	0
Avenços en Medicina i Cirurgia d'Èquids	24	1	2	15	6	0	0	100	100	0
Avenços en Medicina, Cirurgia i Traumatologia d'Animals Petits	72	1	3	35	32	1	0	99	99	0
Bases Moleculares i Mecanismes de les Malalties	32	2	3	20	6	0	1	97	100	3
Biotecnologia Embrionària Aplicada a la Ramaderia	39	1	0	23	15	0	0	100	100	0
Ciència de l'Animal de Laboratori	25	2	4	17	2	0	0	100	100	0
Cultius Cel·lulars en Recerca Biomèdica	17	1	2	13	1	0	0	100	100	0
Disseny Experimental i de Projectes de Recerca	30	3	10	12	5	0	0	100	100	0
Ecopatologia de Fauna Salvatge	50	2	22	25	1	0	0	100	100	0
Eines per a la Recerca Biomèdica	5	1	1	3	0	0	0	100	100	0
Història de la Veterinària	37	2	9	19	7	0	0	100	100	0

Medicina d'Animals Exòtics i de Zoològic	57	2	5	39	11	0	0	100	100	0
Menjar Preparat i Restauració Col·lectiva	1	0	0	1	0	0	0	100	100	0
Piscicultura	13	1	3	8	1	0	0	100	100	0
Pràctiques Clíniques en Medicina i Cirurgia	59	0	0	52	7	0	0	100	100	0
Producció i Sanitat d'Aus	39	0	6	26	7	0	0	100	100	0
Producció i Sanitat de Bovins	32	2	16	14	0	0	0	100	100	0
Producció i Sanitat de Petits Remugants	25	1	1	16	6	0	1	96	100	4
Producció i Sanitat de Porcs i Conills	30	0	5	25	0	0	0	100	100	0
Producció Ramadera i Agrícola Ecològica	24	2	0	16	5	0	1	96	100	4
Qualitat i Seguretat en la Producció Ramadera	14	1	1	6	6	0	0	100	100	0
Recerca i Desenvolupament de Nous Medicaments	29	0	5	24	0	0	0	100	100	0
Tècniques de Reproducció Assistida Aplicades a la Gestió de Soques d'Animals de Laboratori	12	2	7	3	0	0	0	100	100	0

### Màster Universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal

Les Taules 17, 18 i 19 resumeixen l'evolució dels diferents indicadors i el recull de totes les dades es pot consultar al MU en xifres.

Als cursos 2013-14 i 2014-15, com ja hem comentat, es van produir un total de 21 i 15 sol·licituds al màster i finalment es van matricular 9 i 6 alumnes, respectivament. Aquesta taxa de matriculació és baixa i creiem que es deguda principalment a què el grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments, a part de ser un grau de places limitades (60 alumnes/any) és un grau nou a la UAB (abans era una llicenciatura de segon cicle) i així de les seves dues primeres promocions van sortir un nombre relativament baix d'alumnes (20-30 alumnes). Creiem que serà a partir del curs 2015-16 que es produirà un augment en el nombre de graduats i que, juntament amb els esforços en promoció que l'ACP de la UAB està fent, repercutirà de manera positiva en la matrícula del màster. De fet el curs 2015-16 hem tingut una matrícula de 20 alumnes, 18 dels quals són de nou ingrés.

Els crèdits matriculats pels cursos 2013-14 i 2014-15 va ser una mitjana de 56,7% i 60%, respectivament. El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és bo amb un rendiment general del 92%.

La taxa d'abandonament, per la cohort del curs 2013-14 ha estat del 22%, superant així la que figura a la memòria de titulació (7%), motivat en gran part, per la repercussió que té una reducció en el nombre de matriculats, quan el nombre total de matriculats es baix. Exemple d'això va ser el fet que en el curs 2013-14 es van matricular 9 estudiants, un dels quals va abandonar el màster en el primer quadrimestre per tal de començar a treballar en una empresa alimentària a temps complet. Per a la cohort del 2014-15 la taxa d'abandonament se situa en el 0% la qual cosa suposa una millora molt important respecte al curs anterior.

La taxa de graduació del curs 2013-14 ha estat més baixa del previst, de l'ordre un 78%. Pel que fa a la cohort del 2014-15 en "n" la taxa de graduació és del 67%. En el cas del curs acadèmic 2014-15 dos dels sis alumnes no van poder presentar el seu TFM degut a causa de maternitat i de caire laboral l'altre. Malgrat això, aquestes dues alumnes han tornat a matricular el seu TFM i el defensaran al llarg del curs acadèmic 2015/16. Amb els graduats del 2015-16 (n+1) esperem un increment important que permeti aproximar-se a la taxa prevista. **Aquí passa una cosa semblant a la del grau, per a la cohort del curs 2014-15 disposarem de la taxa definitiva a partir del 16 de setembre que és quan es tanquen les actes del TFM. Per la data prevista de la visita del CAE, a finals de setembre, assumim el compromís de proporcionar la taxa definitiva de graduació (n+1) d'ambdues titulacions.**

Taula 17.- Valors i evolució temporal d'indicadors del rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment i comparació amb la Memòria del MU.

Taxes (%)	Curs acadèmic		
	2013-14	2014-15	Memòria
Graduació	78	67*	95
Abandonament	22	0	7
Eficiència	100	100	95
Rendiment	92,9	91,7	
Rendiment nou ingrés	92,9	91,7	
Èxit	100	100	
No presentats	7	7	

(\*) Aquesta taxa és provisional pel que fa a la comparació amb la taxa prevista a la memòria. Amb els graduats del curs 2015-2016 (n+1) obtindrem la taxa definitiva de la cohort, comparable amb la taxa de graduació de la memòria.

Sobre el rendiment de les assignatures les qualificacions són prou satisfactòries tal com es pot veure en la Taula 18. Podria haver-hi un major percentatge d'excel·lents i matrícules però, en general, s'observa un rendiment notable. A més, l'evolució mostra una lleugera tendència a la millora en el nombre d'excel·lents, reduint el percentatge de notables.

Taula 18.- Evolució temporal del rendiment de les assignatures del grau del MU.

Curs	Matrícula Honor (%)	Excel·lent (%)	Notable (%)	Aprovat (%)	Suspès (%)
2013-14	4	32	50	14	0
2012-13	8	15	65	12	0

En la Taula 19 s'exposen els resultats acadèmics obtinguts als diferents mòduls del màster, que van ser en general bons.

Taula 19.- Rendiment per assignatures dels cursos 2013-14 i 2014-15 del MU.

Assignatura	Matriculats	MH	EXC	NT	AP	S	NP	Rend	Èxit	% NP
<b>CURS 2013-14</b>										
Qualitat dels Aliments des de la Granja	8	1	2	4	1	0	0	100	100	0
Qualitat dels Aliments en la Indústria Alimentària	9	1	1	7	0	0	0	100	100	0
Qualitat, Innovació i Tecnologies Emergents de Processament	9	1	0	4	3	0	1	89	100	11
Eines de Control i Gestió de la Qualitat per a la Indústria Agroalimentària	9	0	0	7	1	0	1	89	100	11
TFM	8	0	3	0	4	0	1	88	100	12

CURS 2014/15										
Qualitat dels Aliments des de la Granja	6	0	3	3	0	0	0	100	100	0
Qualitat dels Aliments en la Indústria Alimentària	6	0	2	4	0	0	0	100	100	0
Qualitat, Innovació i Tecnologies Emergents de Processament	6	1	1	3	1	0	0	100	100	0
Eines de Control i Gestió de la Qualitat per a la Indústria Agroalimentària	6	0	1	3	2	0	0	100	100	0
TFM	6	0	2	1	1	0	2	67	100	33

### 3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

#### Grau de Veterinària

La primera promoció de graduats en Veterinària va finalitzar els seus estudis al setembre de 2015. Les dades oficials derivades de les enquestes d'inserció laboral disponibles i proporcionades recentment per l'AQU ([Evidència 6.20](#)) corresponen als titulats del curs 2010-11 i fan referència als estudis de llicenciatura, per la qual cosa serveixen molt parcialment de referent. Les dades diuen que el 85,1% dels llicenciats de la UAB en Veterinària estaven ocupats en el moment de ser enquestats, dels quals aproximadament el 51,3% tenien contracte fix i un 17,6% tenien contracte temporal i el mateix percentatge eren autònoms. La major part dels enquestats estaven realitzant funcions pròpies de la titulació. A més, el grau de satisfacció amb la situació laboral és força elevat (5,8 sobre 7), encara que no es valora tan bé el nivell de retribució (4,6 sobre 7). L'opinió dels llicenciats sobre la qualitat de la formació rebuda es pot considerar com a satisfactòria, ja que quasi un 81% tornaria a estudiar la mateixa titulació i concretament un 96% tornaria a elegir a la UAB. Malgrat això, s'han detectat certes deficiències en el moment de valorar els coneixements obtinguts durant la titulació i les seves necessitats en el moment de desenvolupar la seva feina. En l'àmbit dels coneixements propis de la titulació, la valoració del contingut teòric es pot considerar satisfactori, amb un 7,4 sobre 10, mentre que el contingut pràctic rep una valoració de 5,6 sobre 10, cal remarcar que el contingut pràctic del grau és superior al de l'antiga llicenciatura, i per tant s'espera una millora en aquest indicador. La capacitat de treballa en equip també és ben valorada (7,4 sobre 10). Però on s'aprecien majors diferències és en les competències transversals, sobretot pel que fa a la comunicació en una llengua estrangera (3,2 sobre 10), habilitats d'informàtica (4,2 sobre 10), lideratge (4,8 sobre 10).

Un altre indicador d'inserció laboral és la taxa d'afiliació a la Seguretat Social elaborat pel MECD. Segons aquest indicador, a nivell estatal s'ha produït un important increment en percentatge de llicenciats en Veterinària afiliats a la Seguretat Social. En el cas concret dels llicenciats en Veterinària procedents de la UAB, s'ha passat d'un 49% en 2011 a un 71% en 2014 ([Evidència 6.21](#)). Cal dir però, que bona part d'aquest increment s'ha produït per un augment en el percentatge de treballadors autònoms.

#### Màster Universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal

La primera promoció de titulats en el màster universitari Qualitat dels Aliments d'Origen Animal va finalitzar els seus estudis en setembre de 2014. L'edició del 2014 de l'estudi d'inserció laboral realitzada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) va enquestar, per primera vegada, als graduats de màster universitari. L'AQU va publicar al seu [web](#)

l'informe de resultats, tot i que les dades derivades de les enquestes d'inserció laboral són de les promocions corresponents als cursos acadèmics 2009-10 i 2010-11, per tant, difícilment reflecteixen la inserció laboral dels nostres estudiants, ja que la primera promoció va finalitzar en 2015. A falta de dades específiques, la situació global dels graduats de màster en l'àmbit de la Tecnologia d'Aliments a Catalunya es pot considerar només un indicador aproximat de la situació del nostre alumnat.

L'esmentada enquesta és el resultat de l'anàlisi d'una població de 178 graduats en màsters de Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments conjuntament. La taxa d'ocupació es va calcular en un 86%, la taxa de contracte fix en un 46% i la de contracte temporal al voltant de 37%. Quan a la feina desenvolupada al lloc de treball, l'estudi va estimar que la taxa corresponent a aquells que desenvolupaven funcions de nivell universitari corresponien al 95%, mentre que el 23% dels ocupats realitzaven funcions de direcció. D'altra banda, a la Classificació Nacional d'Ocupació que apareix a l'informe, s'analitza la ocupació amb nivell de competència alt dels graduats de màster. D'un total de 163 graduats enquestats en Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments, el 95% corresponien a aquest nivell. Tenint en compte que la classificació es va fer per un ampli nombre de disciplines i que l'interval abastava alt nivell de competència, des del 73% (graduats en màsters de turisme) al 100% (graduats en màsters Arquitectura, Veterinària, Medicina i Odontologia, Dret i Belles Arts); el cas dels graduats de màster en Ciència i Tecnologia dels Aliments amb nivell alt de competència es pot considerar moderat.

## 4 VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

FACULTAT DE VETERINÀRIA								
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Programació anual no enllestida en el període de matriculació	Publicar tota la programació anual (horaris) abans de la matriculació	Començar a elaborar els horaris del curs següent una vegada finalitzades i avaluades les assignatures de primer semestre. Això permetrà tenir molt avançat el tema dels horaris i iniciar el procés per a les assignatures de segon semestre al juny.	Alta	Deganat	2014	2016	NO
1	Discrepàncies entre el especificat a guies docents i programació	Garantir que les guies docents reflecteixen el que realment es fa	Comprovar que la programació de totes les assignatures s'ajusta al que especifica la guia docent	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	-	NO
1	Endarreriment de la presentació de programacions pel curs següent	Tenir enllestides les programacions del curs vinent al desembre	Crear un circuit que permeti un bon ajust al calendari establert pel Rectorat pel que fa referència a l'entrada de dades de programació i assignació de la docència en les diferents plataformes informàtiques	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	Finalitzat 2015 <sup>a</sup>	NO
1	Valoració i avaluació de les Competències Transversals dels estudis	Revisió de les competències transversals. Valorar els mecanismes d'avaluació	Reordenar les competències transversal per tal de poder-les avaluar correctament	Moderada	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	Finalitzat 2015 <sup>a</sup> (Grau Veterinària)	SI
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Promoure accions per part de la Comissió de Màster de Centre	Promoure activitats per tal de realitzar una major difusió de la informació referent al Màster que s'imparteix al centre.	Fer sessions de presentacions informatives del Màster	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	Finalitzat 2015 <sup>a</sup>	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

1	Normativa interna d'organització, avaluació i seguiment	Elaboració del manual SGIQ del centre	Adaptar els diferents processos a les necessitats del centre. La implantació d'aquests processos millorarà significativament tot el que fa referència a la gestió de la docència	Alta	Degana/vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	Finalitzar 2015	NO
1	Discrepàncies entre el especificat a guies docents i programació	Garantir que les guies docents reflecteixen el que realment es fa	Comprovar que la programació de totes les assignatures s'ajusta al que especifica la guia docent	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	-	NO
3	Circuit de queixes i suggeriments poc definit	Dissenyar un circuit clar i fàcilment accessible	Disseny d'un nou circuit	Alta	Degana	2015	2016	NO
3	Reduïda participació a les enquestes UAB d'avaluació del professorat i de les assignatures	Augmentar la participació	Suggerir al vicerectorat corresponent la simplificació del sistema d'enquestes	Alta	UAB	2015	-	NO

#### Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

#### Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cobertura del 75% pel que fa a la xarxa wifi	Assolir el 100% de la cobertura	Buscar els recursos necessaris per ampliar la xarxa wifi del centre	Moderada	Degana	2015	-	NO

#### Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Reduïda activitat docent en llengua anglesa	Fomentar la docència en anglès de forma gradual	Incentivar la utilització de l'anglès en les sessions presencials	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2015	-	NO

\*Origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació



<sup>3</sup>Els resultats aconseguits amb els plans de millora finalitzats en 2015 són els següents.

### **Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu**

*a) Crear un circuit que permeti un bon ajust al calendari establert pel Rectorat pel que fa referència a l'entrada de dades de programació i assignació de la docència en les diferents plataformes informàtiques.*

El curs 2014-15, amb l'entrada en funcionament de les diferents plataformes informàtiques que gestionen la programació i l'assignació de la docència al professorat, es va fer imprescindible la creació d'un nou circuit que garantís que la introducció de dades es fes d'acord al calendari establert pel Rectorat. En el "Circuit d'elaboració de pla docent" hi participen:

- **Gestió acadèmica:** responsable de la introducció de la planificació docent de les assignatures a la plataforma (PDS) i enviament de les graelles de distribució d'hores docents al professorat responsable de les assignatures.
- **Professorat responsable:** distribució de les hores docents entre el professorat de l'equip docent i validació de la seva conformitat mitjançant la seva signatura.
- **Gestors departamentals:** introducció de les hores assignades a cada professor a PDS.

Aquest circuit s'ha seguit durant els cursos acadèmics 2014-15 i 2015-16. En el primer curs va haver-hi alguns desajustos, bé per desconeixement del funcionament de la plataforma o bé per desconeixement del professorat responsable de la necessitat d'adequar-se al calendari. En el present curs el circuit ha resultat totalment efectiu i totes les dades s'han introduït en els terminis establerts.

*b) Reordenar les competències transversals per tal d'avaluar-les correctament*

La reordenació de les competències transversals es va dur a terme en primer lloc en el grau en Veterinària, la qual cosa va comportar la corresponent modificació de la memòria, tal i com es recull en les accions de millora contemplades pel grau. Les competències transversals es van distribuir entre les diferents matèries abans de que estiguessin dissenyades les noves assignatures incloses en cadascuna de les matèries. El curs 2014-15 va finalitzar el desplegament del grau i, per tant, ja se sabia quines eren les competències transversals que eren realment avaluades en cadascuna de les matèries, de manera que es va creure oportú fer aquest reordenament. Abans havia assignatures amb 6 o 8 competències transversals, actualment una assignatura en contempla com a màxim 3, de manera que aquestes competències es poden treballar i avaluar satisfactoriament.

Aquesta acció també es va plantejar inicialment pel grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments, però posteriorment es va desestimar davant la possibilitat d'haver de dissenyar un nou pla d'estudis per tal de passar-lo a 3 anys

## **Estàndard 2. Pertinència de la informació pública**

### *c) Fer sessions de presentacions informatives del màster en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal*

Si bé aquesta acció figura com a finalitzada, és una acció que es fa cada any. El seu objectiu és donar a conèixer entre els estudiants els continguts dels diferents màsters. Aquestes sessions s'anuncien mitjançant diferents canals (panells informatius i web de la facultat, correu-e), però hem de reconèixer que l'assistència és relativament baixa. Encara i així, el nombre d'alumnes matriculats al màster universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal ha augmentat considerablement gràcies a altres tipus d'accions engegades pel Coordinador.

**GRAU EN VETERINÀRIA****Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu**

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Solapaments d'activitats docents	Evitar solapaments	Canvi del horari de 2n curs	Alta	Coordinadora titulació	2014	2015	NO
1	Fisiologia. Càrrega excessiva de l'assignatura	Disminució de la càrrega	Ajustar el temari als ECTS de l'assignatura	Alta	Coord. titulació i professor responsable	2014	-	NO
1	Excessives competències transversals	Disminució i redistribució de competències transversals entre assignatures	S'ha sol·licitat l'eliminació d'algunes de les competències transversals	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2015	2015	SI
3	Poca coordinació entre activitats presencials i no presencials	Realitzar una programació ajustada de les activitats no presencials	Recollida de dades i programació conjunta de les activitats presencials i no presencials	Alta	Coordinadora Titulació	2016	-	NO

**Estàndard 2. Pertinència de la informació pública**

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

**Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Reduïda participació a les enquestes UAB d'avaluació del professorat i de les assignatures	Augmentar la participació	Fomentar entre el professorat la importància de la recollida del grau de satisfacció de l'alumnat	Alta	Deganat	2015	-	NO

**Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu**

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

**Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

**Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

3	Deficient sistema d'avaluació del Rotatori Salut Pública i Rotatori Hospital Clínic	Dissenyar un sistema d'avaluació més acurada	Reunions amb els professors responsables, el/la coordinador/a de titulació i el/la Vicedega/na d'Afers Acadèmics i Qualitat	Alta	Coord. titulació i vicedega d'Afers Acadèmics i Qualitat	2015	-	NO
---	---	--	---	------	--	------	---	----

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

## MU EN QUALITAT D'ALIMENTS D'ORIGEN ANIMAL

### Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Confusió dels alumnes interessats en l'apartat d'admissió, en relació al nivell d'anglès requerit	Millorar informació en relació al nivell d'anglès en l'apartat d'admissió	El tema es detalla a l'Estàndard 1 punt 3. Es proposa fer una modificació de la memòria del títol de màster fent una nova redacció d'aquesta part d'admissió per tal d'aclarir aquest tema.	Alta	Coordinador màster	2015	2017	Sí
1	Baixa matriculació	Millorar visibilitat del màster per augmentar nombre d'alumnes que cursin el màster	S'han engegat accions per tal de millorar la visibilitat del màster: - Donar informació als alumnes dels graus de CiTA i Veterinària (ja es va fer l'any passat) insistint més en els continguts i sortides professionals - Publicitar el màster en altres web relacionades amb estudis de postgrau, aliments, indústries alimentàries Fer un <i>mailing</i> des de l'Àrea de Comunicació i Promoció a (1) Universitats Iberoamericanes amb estudis de grau relacionats amb la ciència, tecnologia, enginyeria dels aliments, nutrició, bromatologia i afins, (2) antics estudiants Erasmus que han passat per la Facultat, (3) empreses alimentàries nacionals i internacionals, (4) associacions relacionades amb els aliments, ...	Alta	Coordinador màster i Àrea de Comunicació i Promoció	2015	2017	No
1 i 3	Acumulació treballs al final quadrimestre	Redistribució treballs al llarg del quadrimestre	Hem passat de donar terminis de lliuraments de treball amplis, a fer una distribució de lliurament de treballs més tancat al llarg del quadrimestre, per tal d'evitar l'acumulació dels mateixos.	Mitjana	Coordinadors dels mòduls	2015	2016	No

### Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

### Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

### Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació

									memòria?
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
1	Baix pressupost pel màster	Augmentar el pressupost del màster	Augmentar el pressupost del màster per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pràctiques al laboratori</li> <li>- Visites a indústries agroalimentàries i laboratoris de qualitat alimentària</li> <li>- Poder invitar a tècnics del sector agroalimentari per a què vinguin a fer xerrades</li> </ul> A més, això repercutiria positivament en la consideració del màster per part dels alumnes i en la demanda.	Alta	UAB	2015	?	No	
1	El màster no té un PAT definit en un document	Actualitzar el PAT de la Facultat de Veterinària incloent els estudis de màster del centre	Actualització del PAT de la Facultat de Veterinària	Moderada	Secretari i vicedegà d'Estudiants i Pràctiques Extrafacultatives	2015	2016	No	
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	

\*Origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

## 5 RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

### 0. Dades, presentació i procés d'elaboració de l'autoinforme

Nº	Evidència	Localització
0.1	Resolució verificació i memòria MU Millora Genètica Animal i Biotecnologia de la Reproducció	<a href="#">Resolució verificació Memòria MU Genètica Biotecnologia</a>
0.2	Resolució verificació MU Seguretat Alimentària	<a href="#">Resolució verificació MU Seguretat Alimentària</a>
0.3	Informe anual HCV 2015	<a href="#">Informe 2015</a>
0.4	Reglament intern FHCV	<a href="#">Reglament FHCV</a>
0.5	Distinció Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària	<a href="#">Distinció Jaume Vicens Vives</a>
0.6	Aprovació EAEVE Veterinària UAB	<a href="#">Resolució aprovació EAEVE</a>
0.7	Procés d'avaluació de la qualitat del sistema universitari a Catalunya 2006	<a href="#">Document d'avaluació</a>
0.8	Informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació MU "One Health"	<a href="#">Avaluació de la sol·licitud de verificació MU "Zoonosis y Una Sola Salud" One Health"</a>
0.9	Programa Veterinari Resident	<a href="#">Proposta Títol Veterinari Resident</a>
0.10	Acta aprovació Programa Veterinari Resident	<a href="#">Acta Consell de Govern UAB</a>
0.11	Actas de Reunió CAI	<a href="#">Actas Reunió CAI</a>
0.12	Acta d'aprovació de l'autoinforme per la Facultat	<a href="#">Acta aprovació Autoinforme Junta de Facultat</a>

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
1.1	Memòria actualitzada per a la verificació del grau en Veterinària	<a href="#">Memòria actualitzada/ intranet UAB:</a>
1.2	Resolució de verificació del grau en Veterinària 2010	<a href="#">Document de la Verificació/ intranet UAB:</a>
1.3	Proposta de modificació memòria del grau en Veterinària	<a href="#">Document de sol·licitud</a>
1.4	Memòria grau Veterinària amb modificacions sol·licitades	<a href="#">Memòria amb modificacions</a>
1.5	Certificat aprovació modificació memòria grau Veterinària per Junta de Facultat	<a href="#">Certificat</a>
1.6	Reglament de la Facultat	Web del centre: <a href="http://www.uab.cat/web/la-facultat/reglament-/br-de-la-facultat-/br-i-actualitzat-2015-/i-1226909031154.html">http://www.uab.cat/web/la-facultat/reglament-/br-de-la-facultat-/br-i-actualitzat-2015-/i-1226909031154.html</a>
1.7	Acta de reunió CSAQ de Veterinària	<a href="#">Acta CSAQ</a>
1.8	Convocatòria i acta reunió d'avaluació de la docència	<a href="#">Convocatòria Acta reunió avaluació docència</a>
1.9	Sessió presentació TFG	<a href="#">Horari 1r semestre 5è curs- presentació 8 setembre</a>
1.10	Sessió presentació Practiques Externes i Estudis de Màster	<a href="#">Horari 2n semestre 5è curs- presentació 17 de març i 3 de maig respectivament</a>
1.11	Convocatòria al professorat responsable d'assignatures optatives per a sessions informatives	<a href="#">Convocatòria professors presentació optatives</a>
1.12	Sessions presentació assignatures optatives	<a href="#">Horari 2n semestre de 2n curs-presentacions 27 i 28 abril</a>

1.13	Coordinadors de curs-programacions	<a href="#">Mail amb programacions a coordinadors de curs</a>
1.14	Convocatòria de la sessió “Docència i absentisme a classe”	<a href="#">Convocatòria reunió</a>
1.15	Acta reunió CSAQ de Veterinària “directius de programació”	<a href="#">Acta CSAQ directius</a>
1.16	Projecte Pilot “Competència transversal CT8”	<a href="#">Document projecte</a>
1.17	Resultats enquestes avaluació del Projecte Pilot	<a href="#">Enquestes Projecte Pilot</a>
1.18	Projecte introducció docència en anglès en els estudis de grau	<a href="#">Document projecte Facultat de Veterinària</a>
1.19	Proposta “EMI training program”	<a href="#">Document projecte Servei de Llengües de la UAB</a>
1.20	Acta Comisión Master Creació MU Qualitat Aliments	<a href="#">Acta Com Master Creació MU</a>
1.21	Resolució de verificació MU Qualitat Aliments	<a href="#">Document de la Verificació/ intranet UAB:</a>
1.22	Proposta de modificació MU Qualitat Aliments	<a href="#">Document de sol·licitud</a>
1.23	Memòria MU Qualitat Aliments amb modificacions	<a href="#">Memòria amb modificacions</a>
1.24	Acta aprovació modificacions MU per Comissió Afers Acadèmics	<a href="#">Acta aprovació</a>
1.25	Normativa Acadèmica de la UAB	<a href="#">Document Normativa</a>
1.26	PNT MU CAA/GN/0017	<a href="#">PNT</a>
1.27	Acta Reunió Comissió Coordinació MU Qualitat Aliments	<a href="#">Acta Reunió</a>
1.28	Acta Reunió coordinador de mòdul MU Qualitat Aliments amb el professorat responsable	<a href="#">Acta Reunió</a>
1.29	Acta Reunió coordinador de mòdul MU Qualitat Aliments amb estudiants	<a href="#">Acta Reunió</a>
1.30	Enquesta satisfacció acogida alumnes MU Qualitat Aliments	<a href="#">Model enquesta</a>

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Localització
2.1	Web amb l’oferta de graus de la UAB	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/oferta-de-graus/tots-els-graus-1345661751752.html">http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/oferta-de-graus/tots-els-graus-1345661751752.html</a>
2.2	Web amb l’oferta de màsters de la UAB	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus/masters-oficials/tots-els-masters-oficials-1345667192605.html">http://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus/masters-oficials/tots-els-masters-oficials-1345667192605.html</a>
2.3	Web de la Facultat de Veterinària	Web del centre: <a href="http://www.uab.cat/web/els-estudis-1185528313298.html">http://www.uab.cat/web/els-estudis-1185528313298.html</a>
2.4	Fitxa del grau de Veterinària	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/el-grau-en-xifres/veterinaria-1297754209672.html?param1=1263367158989">http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/el-grau-en-xifres/veterinaria-1297754209672.html?param1=1263367158989</a>
2.5	Fitxa del MU Qualitat d’Aliments d’Origen Animal	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/qualitat-d-aliments-d-origen-animal-1333001288059.html?param1=1345648445837">http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/qualitat-d-aliments-d-origen-animal-1333001288059.html?param1=1345648445837</a>
2.6	Informes de Seguiment	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/seguiment-de-titulacions/informes-de-seguiment-per-centres-docents-1345672273416.html">http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/seguiment-de-titulacions/informes-de-seguiment-per-centres-docents-1345672273416.html</a>

### Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Localització
3.1	PE3-Creació i disseny de noves titulacions (SGIQ_FV)	<a href="#">PE3-Creació i disseny de noves titulacions (SGIQ_FV)</a>
3.2	Acta composició comissió i aprovació grau de Veterinària	<a href="#">Actes Junta de Facultat</a>
3.3	Documentació de la creació del grau de Veterinària	<a href="#">Documentació de la creació de la titulació</a>
3.4	SGIQ_UAB: Procés de disseny i aprovació de les titulacions, Procés de seguiment de les titulacions, Procés de revisió del SGIQ, Procés d'acreditació de les titulacions, Procés d'elaboració de les guies docents, Avaluació de l'activitat docent del professorat i el Manual del SGIQ de la UAB	<a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/el-sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-sgiq-sgiq-marc-de-la-uab-1345697462458.html">http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/el-sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-sgiq-sgiq-marc-de-la-uab-1345697462458.html</a>
3.5	Enquestes d'avaluació i satisfacció dels estudiants	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/enquestes/">http://www.uab.cat/enquestes/</a>
3.6	Enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/titulats-1345665543247.html">http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/titulats-1345665543247.html</a>
3.7	Enquestes sobre la inserció laboral dels titulats	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/insercio-laboral-observatori-de-graduats/enquesta-d-insercio-laboral-1345667040264.html">http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/insercio-laboral-observatori-de-graduats/enquesta-d-insercio-laboral-1345667040264.html</a>
3.8	Model d'enquestes a l'alumnat grau Veterinària	<a href="#">Model enquesta Veterinària</a>
3.9	P55-Gestió de queixes i suggeriments SGIQ_Vet	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/doc/PS5_Gestio_de_queixes_i_suggeriments_Veterinaria">http://www.uab.cat/doc/PS5_Gestio_de_queixes_i_suggeriments_Veterinaria</a>
3.10	Exemple i resolució de queixes	<a href="#">Exemple i resolució de queixa</a>
3.11	Acta aprovació Informe Seguiment del Centre	<a href="#">Acta aprovació</a>
3.12	Autoinforme acreditació grau Ciència i Tecnologia dels Aliments	<a href="#">Autoinforme CTA</a>
3.13	SGIQ de la Facultat de Veterinària	Web del Centre: <a href="http://www.uab.cat/web/els-estudis/manuals-sgiq-del-centre-1345671803634.html">http://www.uab.cat/web/els-estudis/manuals-sgiq-del-centre-1345671803634.html</a>

### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
4.1	Dotació i perfil del professorat que imparteix docència al centre	<a href="#">Document professorat centre</a>
4.2	Consulta producció científica individual	Web UAB: <a href="http://research.uab.es:8705/scientific-research-Univ-Autonomia-Barcelona-Europe/jsf/principal/principal.jsf?limpiar=S&amp;elmeucv=N">http://research.uab.es:8705/scientific-research-Univ-Autonomia-Barcelona-Europe/jsf/principal/principal.jsf?limpiar=S&amp;elmeucv=N</a>
4.3	Grups de Recerca de la UAB	Web UAB: <a href="http://www.recerca.uab.es/grupsUAB/Aprovats.php">http://www.recerca.uab.es/grupsUAB/Aprovats.php</a>
4.4	Formació de Diplomats	Web HCV: <a href="http://hcv.uab.cat/especialitats/especialistes-diplomats/">http://hcv.uab.cat/especialitats/especialistes-diplomats/</a>
4.5	Model de dedicació docent de la UAB	<a href="#">Document Model Dedicació Docent</a>
4.6	Programació docent dels estudis de la UAB	<a href="#">Document Programació Docent</a>
4.7	Resum del Pla de Formació Docent 2014	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/doc/PlaFormacioDocentResum2014">http://www.uab.cat/doc/PlaFormacioDocentResum2014</a>
4.8	Memòria IDES 2010-2011	<a href="#">Document Memòria IDES</a>
4.9	Innovació docent al centre	Web centre: <a href="http://www.uab.cat/web/la-facultat/innovacio-docent-1345694966810.html">http://www.uab.cat/web/la-facultat/innovacio-docent-1345694966810.html</a>



### Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització
5.1	Activitats d'orientació professional realitzades a la Facultat de Veterinària	<a href="#">Document Activitats realitzades</a>
5.2	Enquestes de satisfacció dels titulats	<a href="#">Resultat enquestes</a>
5.3	Centre de Recerca Planta Tecnologia dels Aliments	<a href="http://www.cerpta.com/cat/index.php">http://www.cerpta.com/cat/index.php</a>

### Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència	Localització
6.1	Guies Docents del grau de Veterinària	<a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/plan-de-estudios/guias-docentes/veterinaria-1345467893062.html?param1=1263367158989">http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/plan-de-estudios/guias-docentes/veterinaria-1345467893062.html?param1=1263367158989</a>
6.2	Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures seleccionades (obligatòries Pràctiques Externes i TFG) del grau de Veterinària	<a href="#">Resultats d'aprenentatge i avaluació</a>
6.3	Normativa Treball Fi de Màster	<a href="#">Document normativa TFM</a>
6.4	Formulari d'inscripció del Treball de Fi de Màster	<a href="#">Document inscripció TFM</a>
6.5	Conveni de col·laboració amb empreses per realització TFM	<a href="#">Document conveni</a>
6.6	Model per autorització de dipòsit al DDD del TFM	<a href="#">Document d'autorització</a>
6.7	Model de sol·licitud de confidencialitat TFM	<a href="#">Document confidencialitat</a>
6.8	Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures seleccionades i obligatòries del MU Qualitat Aliments	<a href="#">Resultats d'aprenentatge i avaluació</a>
6.9	Mostra d'execucions dels estudiants de l'assignatura Bases de la Producció i Maneig Animal	<a href="#">Execucions BPMA</a>
6.10	Mostra d'execucions dels estudiants de l'assignatura Mètodes Exploratoris	<a href="#">Execucions Mètodes Exploratoris</a>
6.11	Mostra d'execucions dels estudiants de l'assignatura Pràctiques Integrades en Sanitat Animal	<a href="#">Execucions PISA</a>
6.12	Mostra d'execucions dels estudiants de l'assignatura Higiene i Inspecció dels Aliments	<a href="#">Execucions Higiene dels Aliments</a>
6.13	Mostra d'execucions dels estudiants de l'assignatura Treball de fi de grau	<a href="#">Execucions TFG</a>
6.14	Mostra d'execucions dels estudiants de l'assignatura Pràctiques Externes	<a href="#">Execucions PE</a>
6.15	Mostra d'execucions dels estudiants del mòdul Eines de Control i Gestió de la Qualitat per a la Indústria Agroalimentària (1)	<a href="#">Execucions ECGQ (1)</a>
6.16	Mostra d'execucions dels estudiants del mòdul Eines de Control i Gestió de la Qualitat per a la Indústria Agroalimentària (2)	<a href="#">Execucions ECGQ (2)</a>

<b>6.17</b>	Mostra d'execucions dels estudiants del mòdul Eines de Control i Gestió de la Qualitat per a la Indústria Agroalimentària (3)	<a href="#">Execucions ECGQ (3)</a>
<b>6.18</b>	Mostra d'execucions dels estudiants del mòdul Qualitat dels Aliments des de la Granja	<a href="#">Execucions QAG</a>
<b>6.19</b>	Mostra d'execucions dels estudiants del Treball de Fi de Màster	<a href="#">Execucions TFM</a>
<b>6.20</b>	Valors d'indicadors d'inserció laboral de la Llicenciatura de Veterinària	Web AQU: <a href="http://www.uab.cat/web?c=Page&amp;cid=1345667040939&amp;pagename=UAB2013%2FPage%2FTemplatePageInteriorWEB&amp;param1=1096479841061">http://www.uab.cat/web?c=Page&amp;cid=1345667040939&amp;pagename=UAB2013%2FPage%2FTemplatePageInteriorWEB&amp;param1=1096479841061</a>
<b>6.21</b>	Estudi inserció laboral MECD-Llicenciats en Veterinària per la UAB	Web MECD: <a href="https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral">https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral</a> /Document Veterinària