

Curs 2023-2024

Memòria de la UAP

Assessorament Psicopedagògic

Assessorament Psicopedagògic

**Institut de Ciències de
l'Educació-UAB**

Índex

INTRODUCCIÓ	3
ACTIVITAT ASSISTENCIAL	6
➤ Dades de l'atenció individualitzada	7
➤ Encàrrec de suport al PIUNE	9
➤ Ajuts d'emergència	12
➤ Seguiment a estudiants amb reserva de plaça	15
ACTIVITATS PREVENTIVES, PROGRAMES ESPECÍFICS	15
➤ Accions formatives	15
▪ "Taller d'estratègies d'aprenentatge"	16
➤ Accions i programes d'integració i transferència social	16
▪ Beques-Salari Ítaca	17
▪ Evolució del Pla d'acció tutorial PAT-UAB	20
▪ Participació al programa ARGÓ	26
➤ Orientació Educativa. Transició Batxillerat – UAB	27
▪ Projecte Brúixola	28
➤ Vinculació amb facultats i ens de la UAB	32
▪ Col·laboració al grau de Pedagogia	32
▪ Coordinació amb l'Àrea d'Afers Acadèmics	32
▪ Participació a "La Comunitària"	32
ANNEXES	34
I. Procés P1 d'Atenció Psicopedagògica	35
II. Procés P2 d'Atenció Psicopedagògica	36
III. Trobada de benvinguda beques-salari (1r curs)	37
IV. Activitat d'orientació al Programa Argó	38

INTRODUCCIÓ

El servei d'Assessorament Psicopedagògic de l'ICE dona suport al procés d'aprenentatge continuat de l'estudiantat de la UAB mitjançant la prevenció i intervenció en els àmbits educatiu i social. El servei, que neix l'any 2002, té els següents objectius generals:

- ✓ Promoure l'enriquiment de l'experiència de l'estudiantat universitari tant a nivell personal com acadèmic.
- ✓ Promoure la implicació de l'estudiantat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- ✓ Formar en la millora de l'aprenentatge i dur a terme tasques d'orientació educativa i de transició secundària-universitat.

El servei estructura la seva tasca professional en dues línies d'actuació: assistencial i de desenvolupament de programes específics. Pel que fa a la tasca *assistencial* es fa referència a la intervenció individualitzada directa cap a l'estudiantat de la UAB que planteja dificultats en el seu procés d'aprenentatge. Aquesta tasca es desenvolupa mitjançant l'atenció, l'acompanyament o el suport en funció de la necessitat plantejada.

La línia de *programes específics* permet d'una banda, detectar i analitzar les demandes explicitades per l'estudiant que condueixen al fracàs acadèmic i d'altra, dissenyar i dur a terme accions adreçades a la transició (Batxillerat-Universitat), reduir l'abandonament universitari i ajudar a l'estudiant en la seva integració, el seu desenvolupament personal i en la seva orientació educativa.

La UAP concep a l'estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d'una estructura i d'unes despeses econòmiques molt elevades per atendre les demandes individuals de l'estudiantat. Treballar prioritzant també els diversos programes específics implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l'estudiant dins d'aquest àmbit.

Al curs 2012/13 la UAP es va a incorporar a l'Institut de Ciències de l'Educació amb el plantejament de nous reptes que es recullen en els següents objectius:

1. Delimitar **els canals de comunicació** tant a nivell extern com intern en l'atenció individualitzada d'estudiants.
 - a. Iniciar una xarxa d'agents socials/educatius externa a la UAB que permeti donar sortida a problemàtiques complexes.

- b. Evidenciar a la institució els nous perfils professionals necessaris per a fer front a les problemàtiques socials i educatives de l'estudiantat de la UAB sorgides d'un context de crisi econòmica i social greu.
 - c. Enfortir el treball en xarxa entre el PIUNE, SAS, Observatori per a la Igualtat, Facultats i Escoles, etc.
- 2. Enfortir **la xarxa entre els estudiants** que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca.
 - a. Consolidar les vies de comunicació existents al Programa (moodle, trobades de seguiment grupal, trobades individuals, etc.).
 - b. Potenciar la implicació de l'estudiantat becat a la UAB.
- 3. Adaptar **l'oferta formativa** a les demandes de l'estudiantat.
 - a. Donar resposta a les demandes de formació específica de cada Facultat.
 - b. Reformular l'oferta formativa sobre competències transversals.
- 4. Donar **coherència i continuïtat** als processos d'orientació.
 - a. Donar resposta a les necessitats d'orientació a l'etapa pre-universitària i durant el període d'estada a la universitat.
 - b. Establir sinèrgies entre professionals, serveis o institucions per tal de donar una resposta coherent i adequada a les necessitats d'orientació de l'estudiant en les diferents etapes educatives.
 - c. Dissenyar, implementar i desenvolupar processos d'orientació pre-universitària en consonància amb els duts a terme a l'etapa universitària.
- 5. Dissenyar i planificar el projecte d'**orientació educativa** al Batxillerat i la **transició** a la Universitat.
 - a. Contemplar els canvis metodològics de la docència a la secundària postobligatòria i la Universitat per part dels diferents agents que intervenen.
 - b. Fomentar la relació i comunicació dels estudiants de grau als instituts com a part del procés d'orientació educativa de l'alumnat de secundària.
- 6. Millorar la coordinació i agilitzar els processos que impliquen la gestió dels **ajuts d'emergència de la UAB**.
- 7. Participar activament en el disseny, implementació i seguiment del **Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la UAB**.

8. Augmentar **la presència de la institució universitària** en la societat catalana.

Durant el curs 2023-2024, la UAP ha estat formada per tres professionals de diferents perfils:

- **Mireia Hernández Ascanio** (psicòloga)
- **Gabriel Chancel Valente** (psicòleg)
- **Roser Pericon Ramon** (pedagoga)

ACTIVITAT ASSISTENCIAL

Assessorament individualitzat: Atendre les problemàtiques psicopedagògiques i les dificultats en el procés d'aprenentatge i d'orientació de l'estudiantat de la UAB.

➤ **Durant el curs 2023-2024 s'han atès les següents problemàtiques:**

Trastorns psicològics. Els i les estudiants que reben, dins de la UAB (SAS) o fora, una assistència per problemes psíquics, venen a la UAP per a solucionar les dificultats educatives arrossegades per la situació que pateixen. També hi ha demandes, vehiculades per responsables de diverses facultats, al voltant de situacions àuliques que poden comportar una possible afectació psicològica.

Dificultats reconegudes amb un 33 % de discapacitat. En aquest cas, el servei fa el seguiment dels i les estudiants derivades del Programa d'Integració d'Universitaris amb Necessitats Especials (PIUNE). La UAP s'encarrega de trobar-se amb qui requereix un suport en el seu procés d'aprenentatge.

Durant el curs 2023-2024 s'han atès les següents dificultats educatives:

Dificultats d'adaptació a la Universitat. Gran part de l'estudiantat es troba amb dificultats acadèmiques a l'hora d'afrontar els estudis universitaris. Es tracta generalment d'estudiants joves (18-20) que fan la demanda ells/elles mateixes o les seves famílies. Les problemàtiques són: dificultats per a organitzar-se el temps, desconeixement del funcionament de la UAB, incapacitat per a seleccionar informació, presa d'apuntes, socialització, preparació d'exàmens, parlar en públic, avaluació continuada, treballar en grup, etc.

Dificultat de l'estudiantat per a afrontar el seu procés d'aprenentatge en diferents moments dels seus estudis universitaris. Dins d'aquests problemes podem anomenar: manca de motivació, dificultats per acabar els exàmens, gestionar els criteris d'avaluació continuada, dificultat específica amb un examen, dificultats amb les pràctiques, entrega d'un treball, última convocatòria per una assignatura, desenvolupar els treballs en grup, els hàbits d'estudi, avorriment a classe, problemes de concentració, memòria, etc. Aquest grup d'estudiants demanen ajuda per a adquirir les eines que puguin solucionar les mancances detectades. Es tracta d'estudiants de diferents estudis i cursos que en un moment determinat, i per diferents causes, identifiquen una situació problemàtica en el seu procés d'aprenentatge i no tenen les eines necessàries per sortir-se'n.

Dificultats que presenten els i les estudiants que s'incorporen als estudis universitaris després dels 25 anys. Durant els últims anys aquesta franja ha crescut denotant un augment d'estudiants que inicien o reprenen els estudis. Gran part van deixar els estudis reglats fa 5, 10 o, fins i tot, 20 anys. Les dificultats educatives, degut a la manca de suport que reben una vegada estan matriculats/des,

són múltiples: hàbits d'estudi, organització del temps (estudis, família, feina, etc.), equilibri d'expectatives, socialització, ritmes d'entregues i exàmens, assoliment d'objectius, transformació de la informació, comprensió, aprendre a aprendre, parlar en públic, etc.

Estudiants que pertanyen a programes específics desenvolupats a la UAB. És el cas de l'alumnat que forma part del *Programa de beques-salari Ítaca Santander* que requereixen un seguiment especial de cara a les exigències que comporta la beca. El seguiment individualitzat que van requerir alguns dels becats ha estat per donar suport i atendre problemàtiques de l'àmbit personal, socioeconòmic i acadèmic de l'alumnat.

També s'ha entrevistat a l'alumnat sol·licitant de *l'ajut d'emergència*. S'han desenvolupant les entrevistes dels estudiants sol·licitants i dut a terme l'atenció individualitzada dels que ho necessitaven.

A partir del curs 22-23 ens posem també en contacte amb els estudiants amb reserva de plaça per tal d'oferir el servei d'atenció psicopedagògica a aquest col·lectiu.

Orientació Educativa. La manca d'orientació o la inadequada tria d'estudis és un dels conflictes que porten directament al fracàs acadèmic i/o abandonament dels estudis. Per diferents motius hi ha estudiants que no volen continuar la formació que estan realitzant. Alguns consideren que l'elecció dels estudis és errònia i cerquen un canvi de titulació, mentre que d'altres, fins i tot, volen abandonar els estudis universitaris perquè no compleixen les seves expectatives. En aquests casos, l'estudiant s'adreça a la UAP demanant reorientació educativa o la realització d'un procés d'orientació més acurat. Dins la mateixa categoria hi ha estudiants que consulten per la menció (itinerari formatiu) o bé per la continuïtat dels seus estudis de grau, màster i doctorat. El procés d'orientació implica un treball previ, durant i posterior a la carrera universitària, per tal d'evitar el fracàs i abandonament dels estudis. Per aquesta raó des de la UAP, i de forma coordinada amb diferents professionals, es desenvolupen programes i accions adreçades a les etapes de transició per tal de contemplar aquest procés a la secundària, la universitat i la futura formació continuada. Veure l'apartat de programes de l'ICE, Projecte Brúixola, etc.

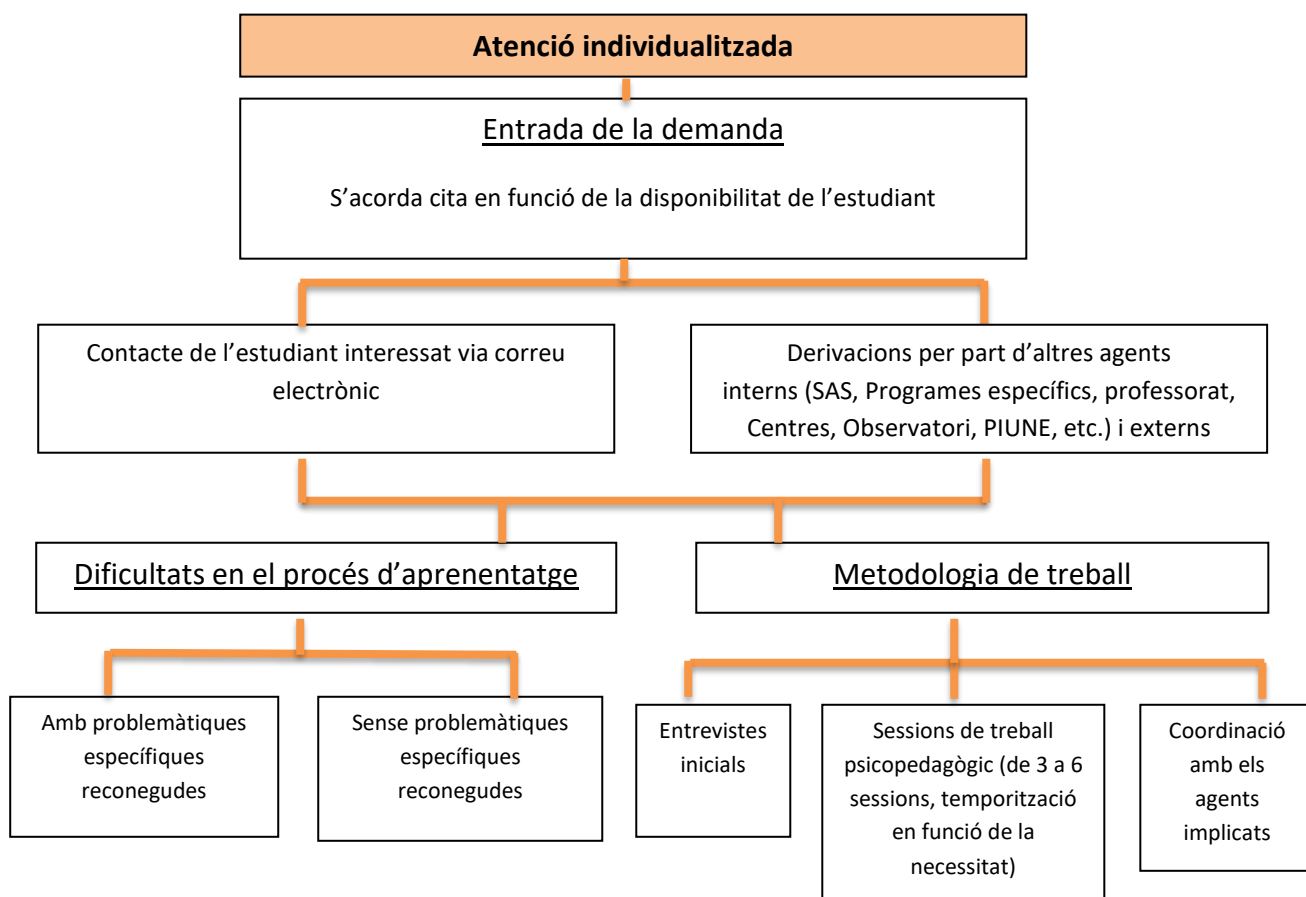
A l'apartat d'Annexos, podeu consultar els protocols actualitzats d'Atenció Psicopedagògica (P1 i P2).

↳ ***Dades de l'atenció individualitzada***

El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de **374** estudiants (des del 01/09/2023 fins al 31/07/2024). Cal aclarir que la via d'arribada al servei d'aquesta part de l'alumnat de la UAB és per derivacions de facultats (deganat, coordinacions de

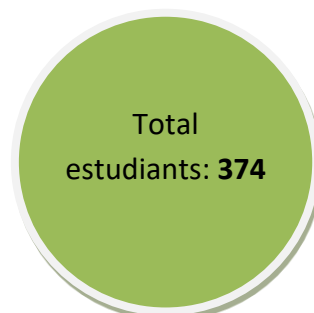
grau o professorat, etc.), derivació d'altres serveis (SAS, PIUNE, Observatori per a la igualtat, etc.), circuits establerts pel PAT-UAB, la informació al web de l'ICE, el "boca-orella", etc.

Al següent diagrama es resumeix el circuit d'intervenció vigent:



D'una banda, vam rebre **146 consultes puntuals** que es van poder tramitar en una trobada (presencial, per telèfon, per *teams* o per correu electrònic). Aquestes demandes es vehiculen sense necessitat d'una atenció individualitzada de caràcter sistemàtic, doncs es fan les derivacions pertinents o es proporciona la informació i els suggeriments oportuns.

D'altra banda, amb un total de **228** estudiants, es va fer atenció individualitzada (de 2 a 7 trobades individuals -presencials i virtuals- durant tot el curs acadèmic) a **56** per diverses dificultats en el seu procés d'aprenentatge, **21** per orientació educativa, **80** estudiants de les beques Salari Ítaca Santander, **66** estudiants amb situació d'emergència, **3** estudiants amb reserva de plaça i **2** estudiants de l'encàrrec de suport al PIUNE.



↳ Encàrrec de suport al PIUNE

Des del mes de gener, i en coordinació amb el PIUNE, duem a terme una tasca de seguiment i assessorament a alguns dels estudiants de primer curs donats d'alta des d'aquest Programa.

Des dels dos serveis, s'han realitzat un seguit de reunions de treball amb l'objectiu d'esbrinar quins alumnes poden necessitar una tasca de seguiment i supervisió del seu rendiment i/o èxit acadèmic des de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de l'ICE .

Inicialment, vam acordar iniciar la intervenció amb 69 alumnes que estaven classificats com a estudiants amb Dislèxia. Posteriorment, vam seguir amb altre grup de 38 alumnes classificats com a estudiants amb TDAH i 15 classificats com a Dislèxia + TDAH, arribant a un total de 122.

Des del PIUNE, s'havia fet una entrevista inicial amb tots els estudiants per detectar necessitats específiques vinculades als estudis, tramitar les adaptacions curriculars en la metodologia docent i tramitar adaptacions en els processos d'avaluació.

Tots els estudiants van rebre informació sobre el nostre servei en el moment de l'entrevista inicial i a través d'un formulari durant el període intersemestral, fent èmfasi en la possibilitat de contactar amb nosaltres si detectaven cap dificultat vinculada als seus estudis. També es va enviar un recordatori al respecte per correu electrònic en el moment en què ens van traspasar les tasques de seguiment al nostre servei.

2 estudiants es van posar en contacte amb el nostre servei per rebre atenció per dificultats detectades amb els seus estudis.

Accions específiques:

- Al veure la baixa iniciativa dels estudiants per contactar amb nosaltres, vam fer un estudi dels seus resultats acadèmics durant el primer semestre amb els següents resultats:

DISLÈXIA 1r. sem	Aprovats	54
	1 suspesa	10
	>2 suspeses	5
TDAH 1r. sem	Aprovats	25
	1 suspesa	9
	>2 suspeses	4
DISLÈXIA+TDAH 1r. sem	Aprovats	8
	1 suspesa	3
	>2 suspeses	4

El 71% d'estudiants va superar totes les matèries matriculades, un 18% en va suspendre una i un 11% dues o més.

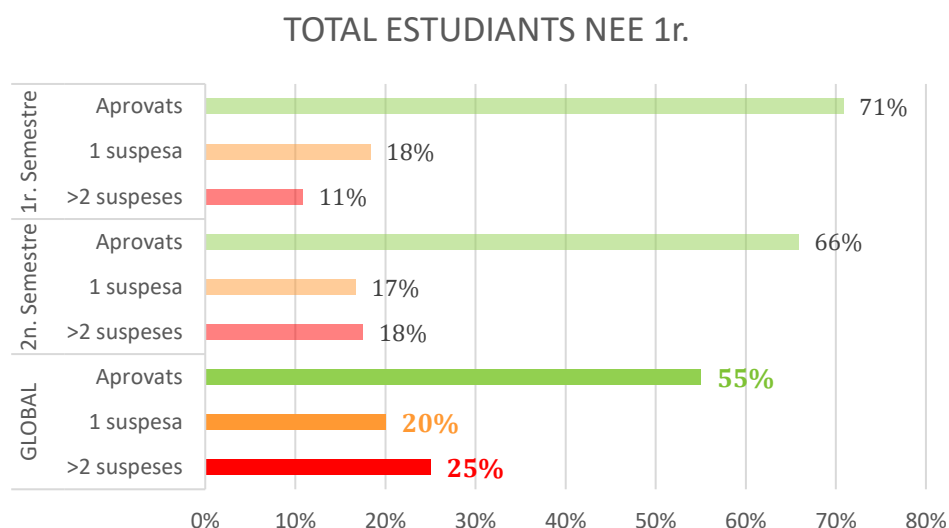
Vam escriure un correu electrònic específic a cada estudiant que tenia més d'una assignatura suspesa per informar-li que la UAB compta amb professionals que fan suport psicopedagògic per tots els estudiants que ho necessitin donant suport a qüestions relacionades amb l'organització del temps, estratègies d'aprenentatge, orientació educativa, etc. Alhora, li oferíem la possibilitat de tenir trobades sistemàtiques on analitzaríem conjuntament les dificultats, proposant suggeriments i valorant l'impacte en l'aprenentatge de l'estudiant. Cap estudiant va contactar amb nosaltres.

- A finals del segon semestre vam fer la mateixa consulta als expedients dels alumnes amb els següents resultats:

DISLÈXIA 2n. sem	Aprovats	52
	1 suspesa	10
	>2 suspeses	7
TDAH 2n. sem	Aprovats	21
	1 suspesa	8
	>2 suspeses	9
DISLÈXIA+TDAH 2n. sem	Aprovats	8
	1 suspesa	2
	>2 suspeses	5

*Els resultats són similars als del primer semestre: el **66%** ho van aprovar tot, el **17%** va suspendre una assignatura i el **18%** dues o més.*

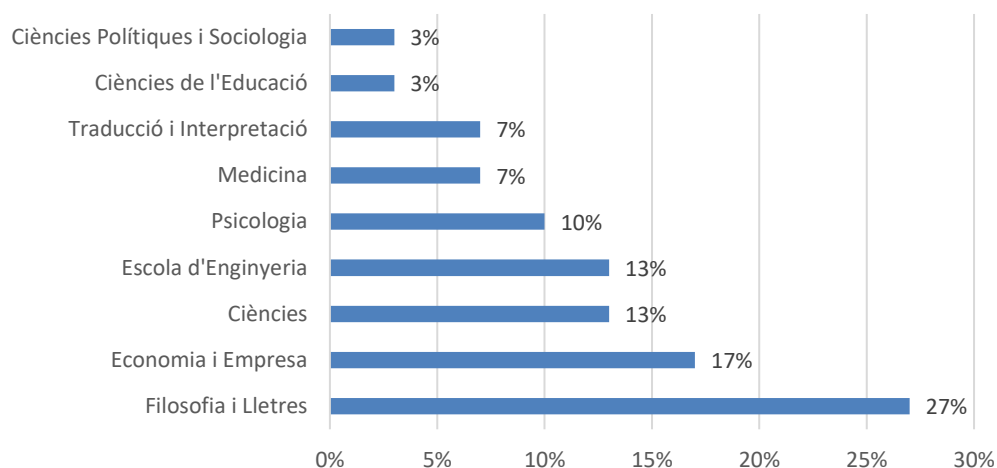
- Al creuar les dades dels 2 semestres de tots els alumnes amb els que estem treballant, s'obtenen els següents resultats:



Del total dels 122 alumnes, un 55% ha superat el curs amb èxit, un 20% ha suspès una assignatura i un 25% més d'una.

- Les facultats d'origen dels alumnes que han presentat menys èxit acadèmic (2 o més assignatures suspeses), són les següents:

FACULTATS D'ORIGEN



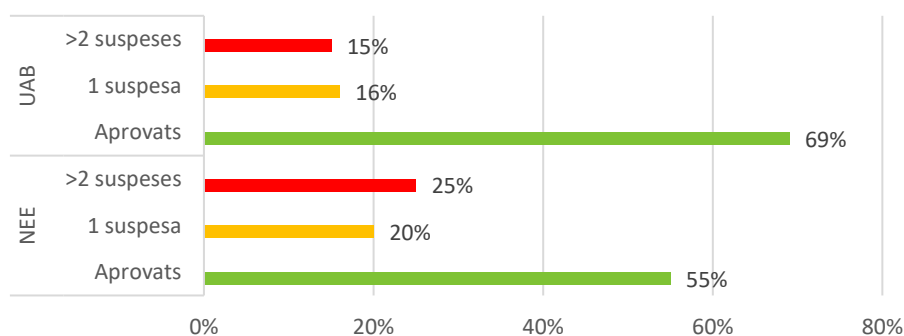
Vam escriure un segon correu electrònic als estudiants que havien suspès dues o més assignatures durant el curs animant-los a contactar amb nosaltres si així percebiem que ho necessitaven, però cap d'ells ens ha respost.

Amb aquestes dades i amb l'objectiu de saber si ens trobaríem grans diferències amb els resultats dels 122 alumnes amb NEE que estem analitzant, ens preguntàvem quin percentatge d'alumnes i crèdits matriculats a tota la UAB de primer curs s'havien superat.

- Ens vam posar en contacte amb l'*Oficina de Govern de les Dades de la UAB* i la informació que ens han proporcionat ofereix dades interessants.

Ens trobem que un 69% del total d'estudiants de 1r curs de la UAB ha aprovat totes les matèries a les que s'ha presentat (no necessàriament totes les matriculades), un 16% n'ha suspès una i un 15% dues o més. Un 55% dels alumnes amb NEE ha aprovat totes les assignatures, un 20% n'ha suspès una i un 25% n'ha suspès dues o més.

GRÀFICA COMPARATIVA

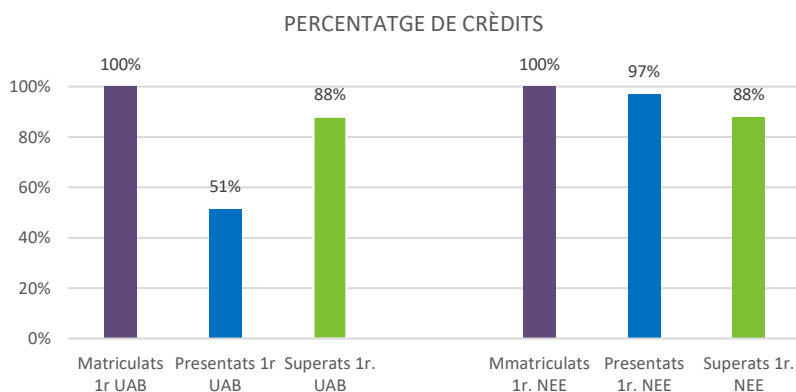


TOTAL 1r Curs UAB	388130 crèdits matriculats	6677 alumnes matriculats
	199729 crèdits presentats	4605 alumnes amb tot aprovat
	176113 crèdits superats	
TOTAL 1r Curs NEE	7020 crèdits matriculats	122 alumnes matriculats
	6843 crèdits presentats	68 alumnes amb tot aprovat
	6030 crèdits superats	

Inicialment, veiem una diferència del 14% entre els 2 grups, però analitzant el número de crèdits presentats i matriculats, veiem que els estudiants amb NEE es presenten a un 97% dels crèdits matriculats, enfront del 51% dels crèdits als que es presenten el total d'alumnat de primer.

Per tant, si cerquem possibles diferències entre els grups agafant com a variable els crèdits presentats, ens hem trobat amb uns resultats, si més no, encoratjadors. Els 2 grups estudiats obtenen un valor del 88% com a percentatge d'aprovat, **amb independència de si són estudiants amb NEE o no.**

Cr. matriculats 1r UAB	388130
Cr. presentats 1r UAB	199729
Cr. superats 1r. UAB	176113
Cr. matriculats 1r. NEE	7020
Cr. presentats 1r. NEE	6843
Cr. superats 1r. NEE	6030



Aquest tipus d'anàlisi dels resultats acadèmics ens està donant molta informació respecte al tipus de seguiment o intervenció que poden necessitar els estudiants amb NEE. Segons les dades mostrades, els alumnes de primer diagnosticats de dislèxia i/o TDAH estan obtenint resultats similars als de qualsevol altre jove que ve per primer cop a la Universitat, cosa que podria explicar la falta de resposta als nostres correus o que no percebin que necessitin més ajuda de la que ja tenen.

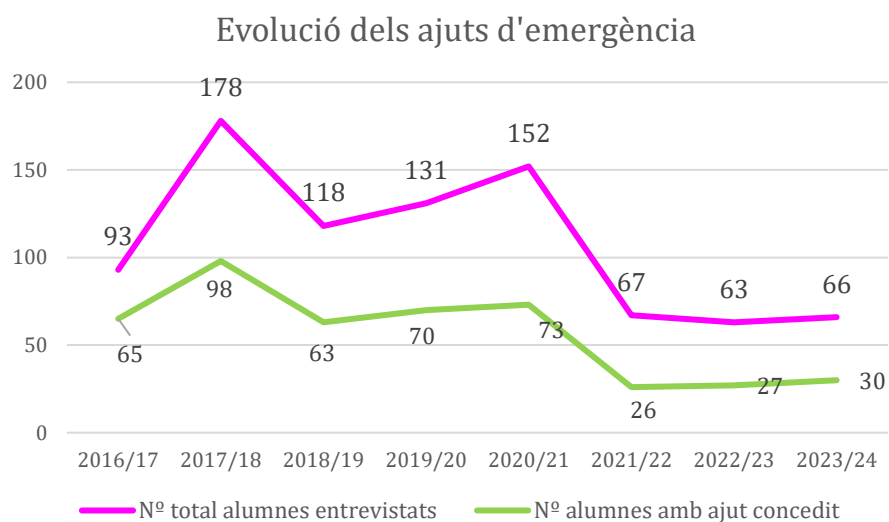
Per tant, estar al corrent de la trajectòria dels estudiants amb NEE al llarg del curs, ens donarà pistes de com hem de procedir els professionals implicats en el seu acompanyament.

↪ **Ajuts d'emergència**

Des del curs 2014-2015 la UAP forma part de la comissió de selecció per la convocatòria d'ajuts a l'estudi per a situacions d'emergència als estudiants de grau, màster i doctorat. Aquest ajut està

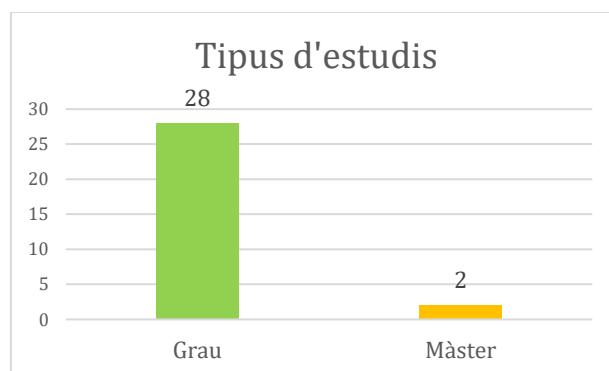
destinat a estudiants que hagin viscut situacions complexes (greus dificultats econòmiques o de desestructuració, social o familiar, situacions complicades de salut, etc.) i no hagin pogut gaudir d'altres beques o ajuts per causes justificades. La funció de l'equip d'Assessorament Psicopedagògic és convocar a les persones sol·licitants a una entrevista per tal de valorar, davant la situació sobrevinguda, si necessiten suport psicopedagògic per fer front a les demandes acadèmiques. Aquesta funció es concreta mitjançant entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació del procés d'aprenentatge, fer les derivacions oportunes, acordar accions amb altres agents involucrats (Afers Acadèmics, Gerència, professorat, altres ens de la UAB i agents de fora de la UAB, etc.) i formar part de les comissions d'adjudicació dels ajuts.

A la següent gràfica es pot veure l'evolució dels ajuts al llarg dels diferents cursos:

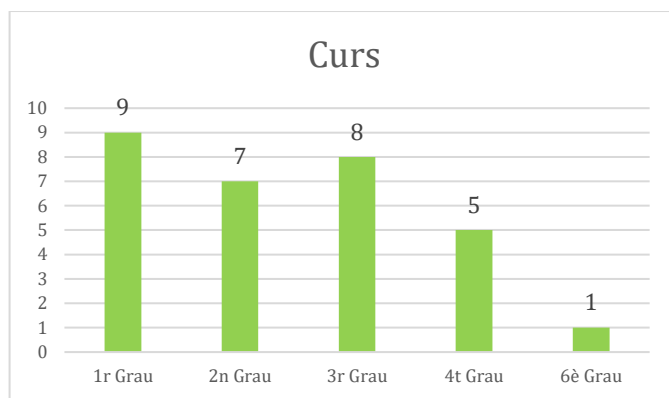


Les dades visibilitzen una estabilització en el número d'alumnes entrevistats i amb ajut concedit.

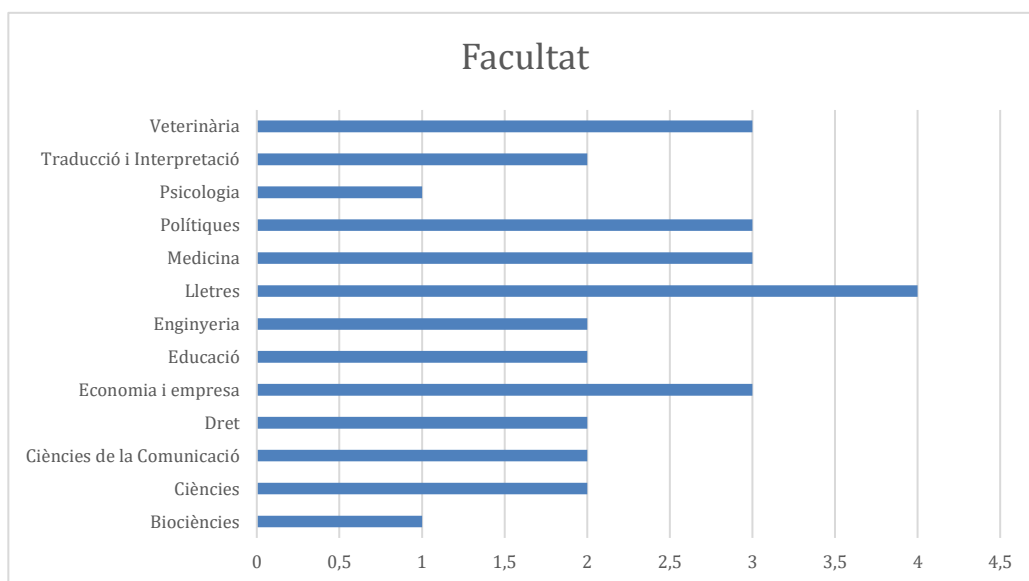
La major part dels estudiants amb ajut d'emergència (un 93% del total) són estudiants que estan cursant estudis de grau.



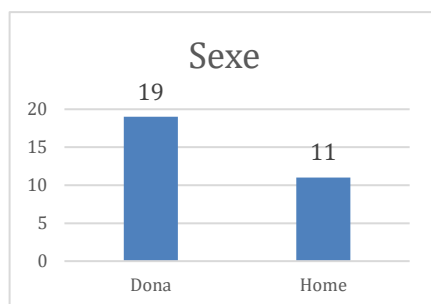
A continuació, s'especifica el curs al que pertanyen cadascun dels estudiants.



Respecte a la facultat d'origen es dona una gran diversitat, sent la Facultat de Filosofia i Lletres la que té més estudiants amb ajut d'aquest curs.



El 63% del total d'estudiants amb ajut d'emergència atorgat són dones i el 37% restant homes.



↳ ***Seguiment a estudiants amb reserva de plaça***

A partir del curs 21-22, el conjunt d'universitats catalanes van assolir el compromís de reservar una plaça a cada grau per als estudiants que compleixin els requisits d'accés a la universitat i que estiguin tutelats o extutelats per la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA).

A partir del curs 2022-2023, el Vicerectorat d'Estudiants de la UAB encomana a l'ICE el seguiment d'aquells estudiants que accedeixin a la UAB per la via de reserva de places. Així doncs, els joves tutelats o extutelats se sumen al perfil d'estudiants del poble gitano que el sistema ja contemplava una reserva de places d'aquestes característiques quant a l'accés a la Universitat.

Així doncs, l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de l'ICE contacta a principis de curs amb els estudiants que accedeixen a la UAB per la via de reserva de places i s'ofereix a fer un acompanyament més sistemàtic a aquells que ho considerin. Les problemàtiques tractades han estat les competències transversals i l'adaptació al ritme del grau i a les diferències metodològiques i d'avaluació.

Durant el curs 23-24 s'ha dut a terme una sessió informativa pels joves, tutors i famílies interessades en aquesta via d'accés als estudis universitaris. El 22 d'abril es va dur a terme la jornada amb la participació de la professora Dra. Josefina Sala del grup de recerca IARS (Infància i Adolescència en Risc Social) de la UAB, la directora de la DGAIA (Direcció General d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència), Ester Cabanes, estudiants de la UAB que van accedir per aquesta via i la UAP.

ACTIVITATS PREVENTIVES, PROGRAMES ESPECÍFICS

↳ ***Accions formatives***

Generalment, l'equip d'Assessorament Psicopedagògic desenvolupa un seguit d'activitats adreçades a l'estudiantat per tal de treballar les competències que requereixin els estudis de grau i màster explicitats per l'Espai Europeu d'Educació Superior. Aquestes accions formen part de les tasques preventives del servei ja que hi ha competències que, per a la seva adquisició, es poden treballar en grup i això evita el fracàs i la conseqüent consulta individual, si és que l'estudiant no abandona els estudis davant de les exigències i la manca de formació en aquestes habilitats. És el cas de parlar en públic, treballar en grup, organitzar entregues, acarar l'avaluació continuada, etc.

Dins la línia preventiva, s'hi inclouen també les activitats desenvolupades en programes del mateix ICE com per exemple, la col·laboració amb el Programa Argó o la implementació del projecte "Brúixola" d'orientació i transició Batxillerat-UAB. Les activitats implementades en aquests programes estan vinculades a l'orientació educativa. Són accions preventives de la UAP ja que una

presa de decisions acurada, i entesa com un procés, pot evitar la necessitat d'una atenció individualitzada dins de la Universitat com a conseqüència del fracàs acadèmic o abandonament dels estudis per una tria vocacional errònia. Entendre l'orientació educativa com un procés implica treballar la presa de decisions en la major part de l'escolarització. Treballar eines amb l'alumnat de secundària (obligatòria i postobligatòria) participant d'aquests programes, ens permet no només que puguin prendre decisions de manera raonada i conscient en els moments clau de transició o d'impàs, sinó també afavorir l'autonomia i l'apoderament per eleccions futures.

Dins d'aquest apartat també s'inclou l'activitat desenvolupada dins del Programa d'acreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES). De forma coordinada amb la Unitat de Formació i Innovació, es va planificar l'activitat "L'Acció Tutorial: entre la realitat i el repte" per a professorat novell. El taller pretenia reflexionar al voltant de les oportunitats i les dificultats de la diversitat a l'aula i el desenvolupament de l'acció tutorial, partint de la pròpia experiència docent dels i les participants.

▪ ***"Taller d'estratègies d'aprenentatge"***

El 18 d'octubre es va dur a terme un taller monogràfic per tal de treballar algunes competències transversals com la planificació del temps, la reflexió al voltant de les estratègies de lectura, d'elaboració de la informació que utilitzem, etc.

El taller, que era gratuït, es va oferir a tot l'estudiantat de grau. No obstant, les places es van atorgar prèvia valoració de la necessitat educativa per part de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic. Així doncs, es van rebre un total de 56 inscripcions, de les quals vam seleccionar 22 estudiants.

Els objectius del taller es concreten en:

- Dotar als estudiants de diverses estratègies d'aprenentatge, aplicades als seus estudis, per tal de millorar el seu rendiment acadèmic.
- Potenciar una actitud reflexiva, activa i positiva dels i de les estudiants davant la planificació dels estudis.

↳ ***Accions i programes d'integració i transferència social***

Atesa la filosofia i els recursos del servei, el treball de caire preventiu/formatiu permet un abast més ampli en l'assessorament dels i les estudiants. Per això, es procura tendir a la implementació de

projectes i programes que potenciïn el protagonisme de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge així com el seu empoderament per a esdevenir agent actiu tant dins com fora del Campus.

Considerem que qualsevol estudiant universitari no només ha de ser capaç de reproduir un seguit de tècniques o portar endavant una praxis correcta, sinó que ha de ser capaç d'analitzar i reflexionar sobre la seva tasca, avaluar i entendre el context on desenvolupa les seves accions, qüestionar, crear i plantejar modificacions positives al voltant de la seva elecció professional.

La UAP concep a l'estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d'una estructura i despeses econòmiques molt altes per a resoldre problemes d'un nombre d'estudiants molt reduït. Treballar prioritzant la tasca preventiva implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l'estudiantat dins d'aquest àmbit.

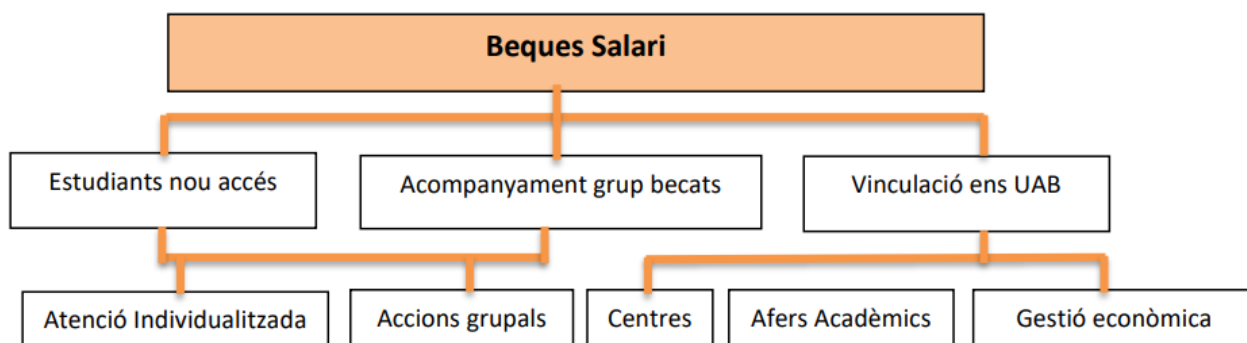
En aquesta línia, a continuació es detallen totes aquelles accions que parteixen d'aquesta mirada tant si fan referència únicament al treball amb estudiants com a la col·laboració amb altres agents interns o externs (professorat, centres, programes específics de la UAB, altres universitats, etc.)

▪ ***Beques-Salari Ítaca***

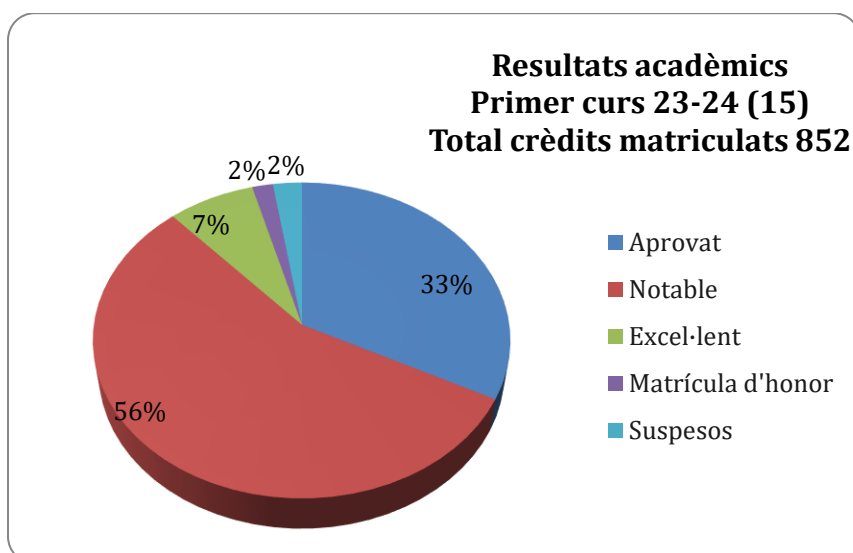
Durant aquest curs lectiu s'ha donat suport al seguiment individualitzat al conjunt d'estudiants que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca del Banc de Santander. Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada i per l'altra, s'han dissenyat les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca prioritzant els primers cursos del grau per considerar-los alumnat més vulnerable atesa la seva entrada excepcional a la Universitat.

- 15 de Novembre de 2023: Benvinguda i primera trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander amb els nous estudiants de 1r de grau beneficiaris de la beca a la Sala de Juntes de l'ICE.

Pel que fa a l'atenció individualitzada, en el següent diagrama es resumeix el referent al seguiment rebut pels d'estudiants que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca del Banc de Santander.

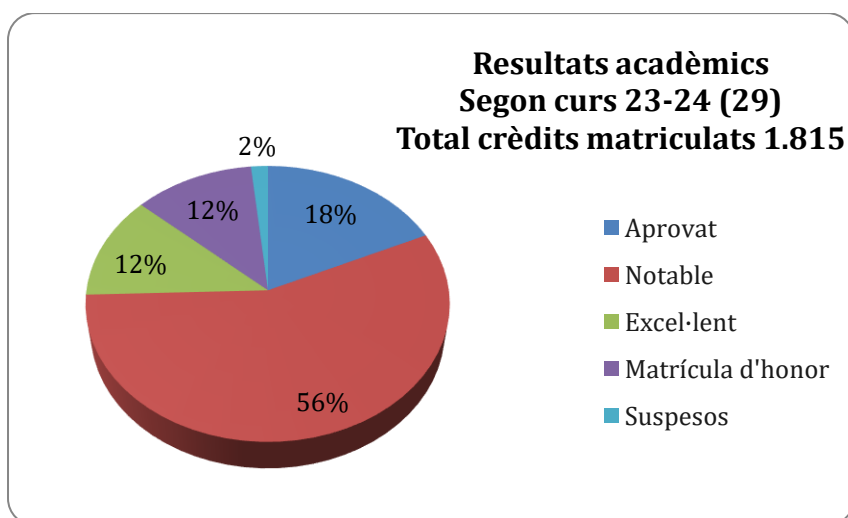


Per acabar, es mostra el desenvolupament acadèmic per cursos del conjunt d'estudiants amb beca salari Ítaca.



1r Curs: 15 alumnes amb un total de 852 crèdits matriculats:

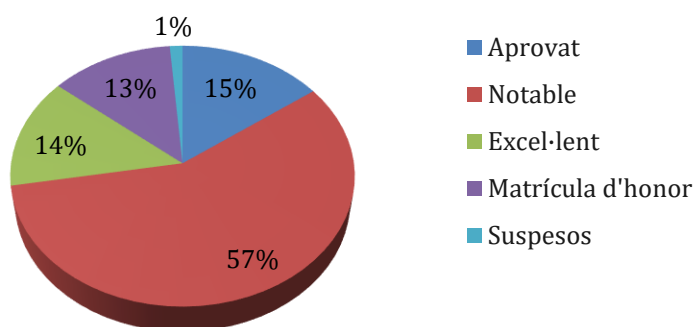
Dels **15** estudiants, accés 23/24, 11 han superat satisfactòriament el curs i 4 han tingut inconvenients.



2n Curs: 29 alumnes amb un total de 1.815 crèdits matriculats:

Dels **29** estudiants, accés 22/23, 28 han superat satisfactòriament el curs i un estudiant ha tingut inconvenients en dues assignatures.

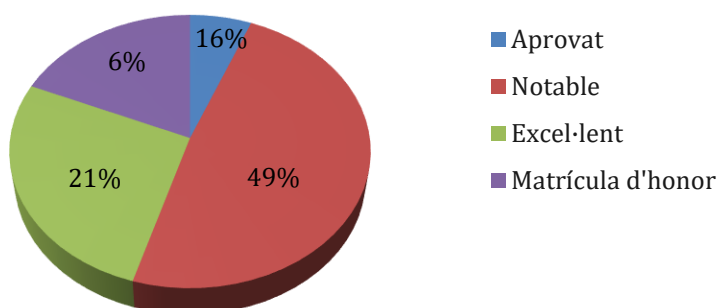
**Resultats acadèmics
Tercer curs 23-24 (21)
Total crèdits matriculats 1.298**



3r Curs: 21 alumnes amb un total de 1.298 crèdits matriculats:

Dels **21** estudiants, accés 21/22, 20 han superat satisfactòriament el curs i un estudiant ha tingut inconvenients en dues assignatures.

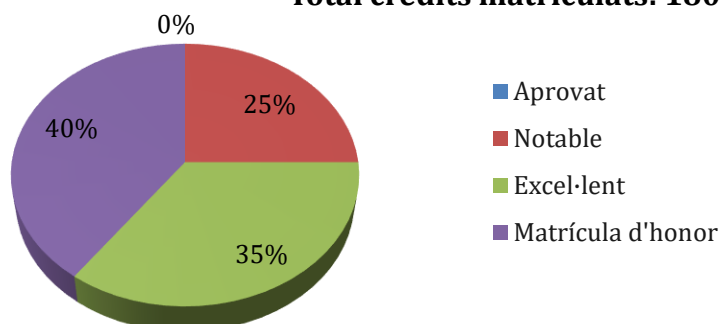
**Resultats acadèmics
Quart curs 23-24 (11)
Total crèdits matriculats 644**



4t Curs: 11 alumnes amb un total de 644 crèdits matriculats:

Els **11** estudiants, accés 20/21, han superat satisfactòriament tot el curs. Vuit estudiants finalitzen els estudis i tres continuen a cinquè.

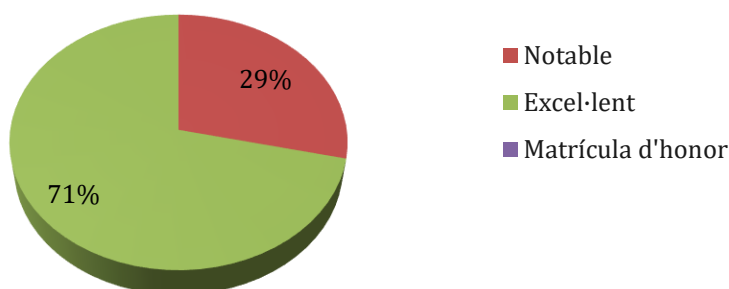
**Resultats acadèmics
Cinquè curs 23-24 (3)
Total crèdits matriculats: 180**



5è Curs: 3 alumnes amb un total de 180 crèdits matriculats.

Els **3** estudiants, accés 19/20, han superat satisfactòriament tot el curs. Continua 1 estudiant a 6è.

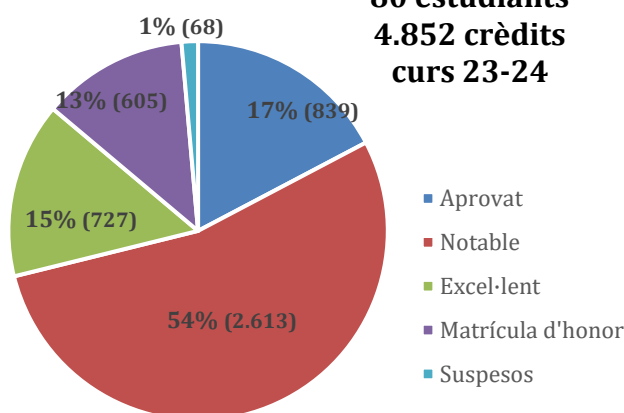
**Resultats acadèmics
Sisè curs 23-24 (1)
Total crèdits matriculats 42**



6è Curs: 1 alumne amb un total de 42 crèdits matriculats.

L'estudiant ha superat satisfactòriament tot el curs i finalitza el grau.

**Resultats acadèmics
80 estudiants
4.852 crèdits
curs 23-24**



Gràfica dels totals: 80 alumnes amb un total de 4.852 crèdits matriculats.

A continuació es presenta la gràfica dels resultats acadèmics dels 80 estudiants amb Beca Salari Ítaca-Santander.

▪ **Evolució del Pla d'acció tutorial PAT-UAB**

Durant el curs 2016-2017, la UAP participa en la definició del Pla d'Acció Tutorial (PAT) com el conjunt d'accions dirigides a l'alumnat amb la finalitat de proporcionar-li un acompanyament integral de qualitat abans d'entrar a la Universitat, mentre cursa els seus estudis i al finalitzar la seva estada a la Universitat. En concret, l'objectiu general del PAT-UAB és:

“Orientar, assessorar i donar suport a l'alumnat de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i desenvolupament professional inicial, esdevenint l'acció tutorial com la principal eina de seguiment”.

El PAT-UAB preveu un pla d'avaluació dissenyat per tal de fer el seguiment de les accions tutorial i conèixer el seu impacte. Per això, a partir dels objectius específics, es defineixen indicadors de seguiment i indicadors d'impacte. D'una banda, el seguiment té la finalitat d'avaluar les accions tutorial que es duen a terme i el grau de satisfacció dels agents implicats (alumnat i professorat). D'altra banda, l'avaluació de l'impacte de les accions realitzades s'inclou dins del Sistema de Garantia Intern de Qualitat de la UAB (SGIQ), que reflecteix el compromís de la Universitat d'oferir programes formatius de qualitat que incloguin en el seu funcionament mesures per assegurar la contínua avaluació i millora dels mateixos. El SGIQ sistematitza la recollida d'evidències a través, entre altres eines, del Sistema d'Indicadors de Qualitat (SIQ) que servirà de base per l'avaluació de l'impacte de les accions tutorial.

El punt de partida de l'avaluació del PAT-UAB serà la recollida d'indicadors de seguiment dels diferents moments del PAT:

La recollida dels indicadors es realitza mitjançant l'elaboració d'uns formularis específics que s'envien a cada servei que realitza accions i programes en les diferents etapes del PAT-UAB. D'aquesta manera, es recullen les evidències següents:

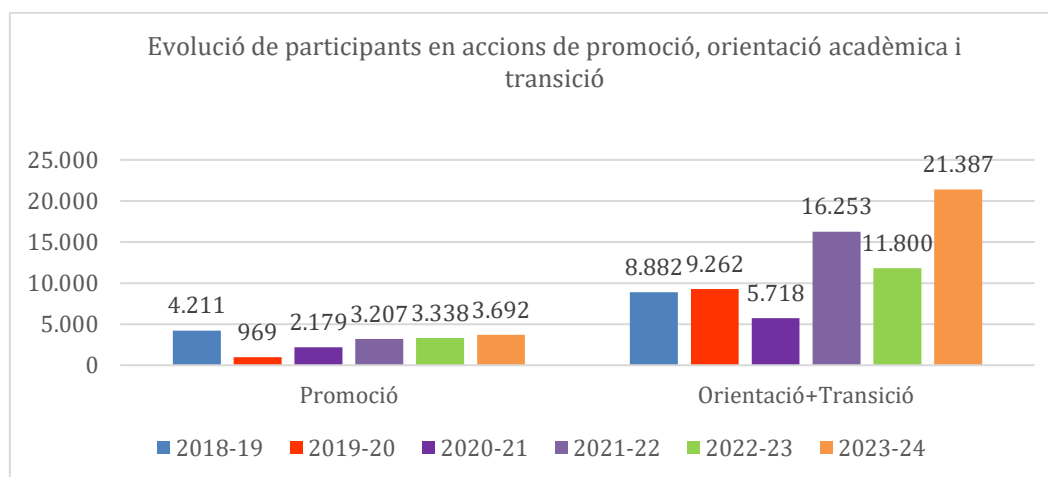
- Agent
- Activitat
- Tipus d'acció: accions d'orientació, d'informació, d'acollida i de transició.
- Número de vegades que s'ha dut a terme
- Número de participants
- Centre promocionat

Un cop realitzada la recollida de dades, al final de cada curs acadèmic s'elabora un informe amb el buidatge resultant (disponible al nostre web), que es difon entre els responsables dels diferents centres docents per tal que puguin fer esmenes i completar l'informe amb les accions que no hagin estat recollides.

Indicadors de seguiment d'accions d'orientació acadèmica, transició i promoció:

El primer moment del Pla d'Acció Tutorial es basa en les accions d'**orientació acadèmica, transició a la universitat i promoció**. Es tracta del conjunt d'accions que acompanyen i orienten en la presa de decisions prèvia a l'ingrés a la Universitat, faciliten la transició de l'alumnat al context social, organitzatiu i estructural universitari i donen a conèixer la Universitat.

Els agents implicats són l'Àrea de Comunicació i Promoció, l'Institut de Ciències de l'Educació, els centres docents, la Fundació Autònoma Solidària i la Unitat de Dinamització.

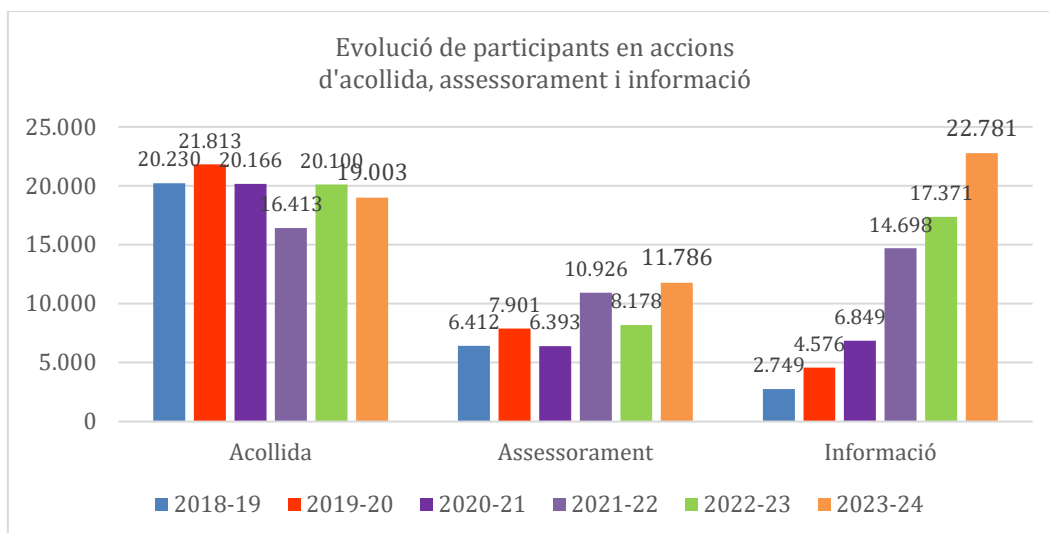


Al llarg dels diferents cursos acadèmics, i tenint en compte la totalitat de les accions desenvolupades en aquest primer moment del PAT, s'ha evidenciat un augment progressiu en les accions d'orientació i transició fins l'arribada de la pandèmia del Covid-19 a l'any 2020 on es va produir una baixada evident seguida d'una gran pujada el curs passat. Enguany, s'han tornat a estabilitzar l'evolució que veiem en cursos anteriors.

Indicadors de seguiment d'accions acollida, assessorament i informació

El segon moment del Pla d'Acció Tutorial es basa en les accions d'**acollida, assessorament i informació**. Es tracta d'un conjunt d'accions que faciliten a l'alumnat l'adaptació al context social, organitzatiu i estructural universitari, la integració activa a la dinàmica del centre docent on cursa els estudis i li proporcionen la informació i formació necessàries per assolir l'adaptació i la integració.

Els agents implicats són l'Àrea de Comunicació i Promoció, el Servei de Biblioteques, el Servei de Llengües, els Centres docents i la Fundació Autònoma Solidària.



Tenint en compte el número total d'accions portades a terme el curs passat, l'evolució ha estat positiva durant aquest curs en el cas de les accions d'assessorament i informació, però també observem una certa davallada en les accions d'acollida.

Indicadors de seguiment d'accions de tutoria acadèmica

El tercer moment del Pla d'Acció Tutorial, es basa en les tutories acadèmiques. Es tracta del conjunt d'accions que fomenten la tutoria com una acció interdisciplinària de la institució universitària i una eina estratègica durant el procés d'aprenentatge, alhora que milloren la qualitat de l'atenció personalitzada, el rendiment acadèmic i satisfacció de l'alumnat tot fomentant el seu paper actiu en les diverses tipologies de tutoria

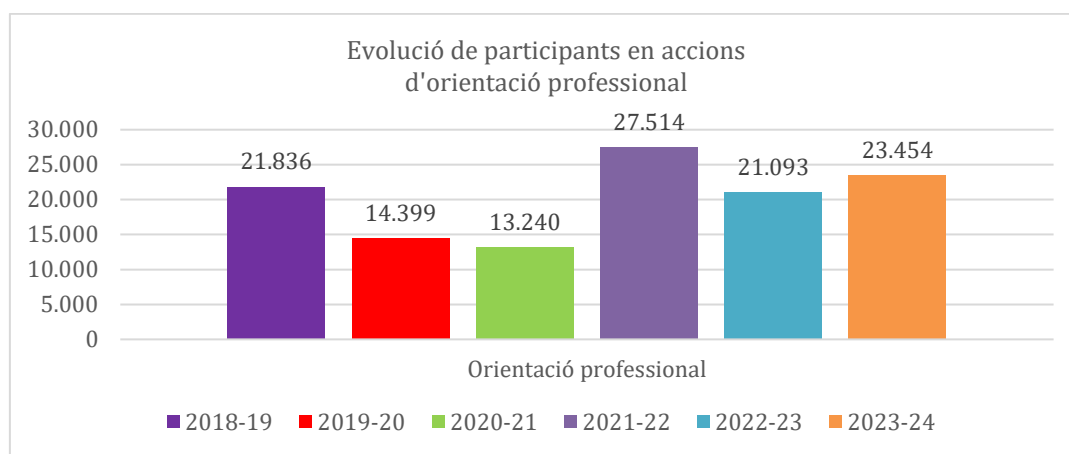
En aquest cas, es presenta com a indicador de seguiment les dades relatives a la sisena pregunta de l'Enquesta de titulats de la UAB (*"La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge"*, valorant en escala de l'1 a 5) que es programa anualment a les persones que finalitzen els seus estudis de grau, màster i doctorat. Amb ombra vermella els valors de cada centre per sota del valor de la UAB; amb ombra verda els valors de cada centre per sobre del valor de la UAB.

Centre	17/18*	18/19*	19/20*	20/21*	21/22*	22/23*	Evolució Centre (negre) i UAB (taronja)
	Tutorització	Tutorització	Tutorització	Tutorització	Tutorització	Tutorització	
Filosofia i Lletres	3,60	3,37	3,60	3,26	3,90	3,59	3,60 3,37 3,60 3,26 3,90 3,59
Medicina	2,92	2,82	2,92	2,22	3,24	3,07	2,92 2,82 2,92 2,22 3,24 3,07
Ciències	2,91	2,89	2,91	2,97	3,24	3,41	2,91 2,89 2,91 2,97 3,24 3,41
CC de la Comunicació	2,74	3,04	2,74	2,67	3,08	3,22	2,74 3,04 2,74 2,67 3,08 3,22
Dret	3,10	3,13	3,10	3,15	3,02	3,40	3,10 3,13 3,10 3,15 3,02 3,40
Veterinària	2,92	3,07	2,92	2,67	3,28	3,19	2,92 3,07 2,92 2,67 3,28 3,19
CC Polítiques i de Sociologia	3,67	3,26	3,67	3,00	3,16	3,12	3,67 3,26 3,67 3,00 3,16 3,12
Psicologia	2,83	2,84	2,83	2,65	2,97	3,32	2,83 2,84 2,83 2,65 2,97 3,32
Traducció i d'Interpretació	3,19	3,21	3,19	3,63	3,52	3,19	3,19 3,21 3,19 3,63 3,52 3,19
CC de l'Educació	3,31	3,29	3,31	2,90	3,13	3,37	3,31 3,29 3,31 2,90 3,13 3,37
Biociències	3,02	3,08	3,02	3,16	3,24	3,23	3,02 3,08 3,02 3,16 3,24 3,23
Enginyeria	3,64	3,08	3,64	3,38	3,51	3,69	3,64 3,08 3,64 3,38 3,51 3,69
Economia i Empresa	3,10	2,73	3,10	2,89	3,28	3,31	3,10 2,73 3,10 2,89 3,28 3,31
Global UAB	3,13	3,09	3,13	3,05	3,29	3,33	3,13 3,09 3,13 3,05 3,29 3,33

Indicadors de seguiment d'accions d'orientació professional

El quart moment del Pla d'Acció Tutorial es basa en la Tutoria Professional amb les **accions d'orientació professional i d'informació**. Es tracta del conjunt d'accions que fomenten el desenvolupament professional inicial de l'alumnat en el marc dels seus estudis, contribueixen a l'orientació professional, milloren l'ocupabilitat i potencien la vinculació amb la Universitat com a mitjà de formació al llarg de la vida.

Els agents implicats són els centres docents, la Fundació Autònoma Solidària, el Servei d'Ocupabilitat i la Fundació Alumni.



Pel que fa a les accions d'orientació professional registrades al llarg dels diferents cursos acadèmics, i després de la devallada que es va donar a finals dels cursos 2019-2020 coincidint amb l'inici de la pandèmia, durant el curs passat també es va donar una clara tendència positiva de les dades que s'ha estabilitzat al llarg del curs 2023-24, obtenint valors en augment respecte el curs passat.

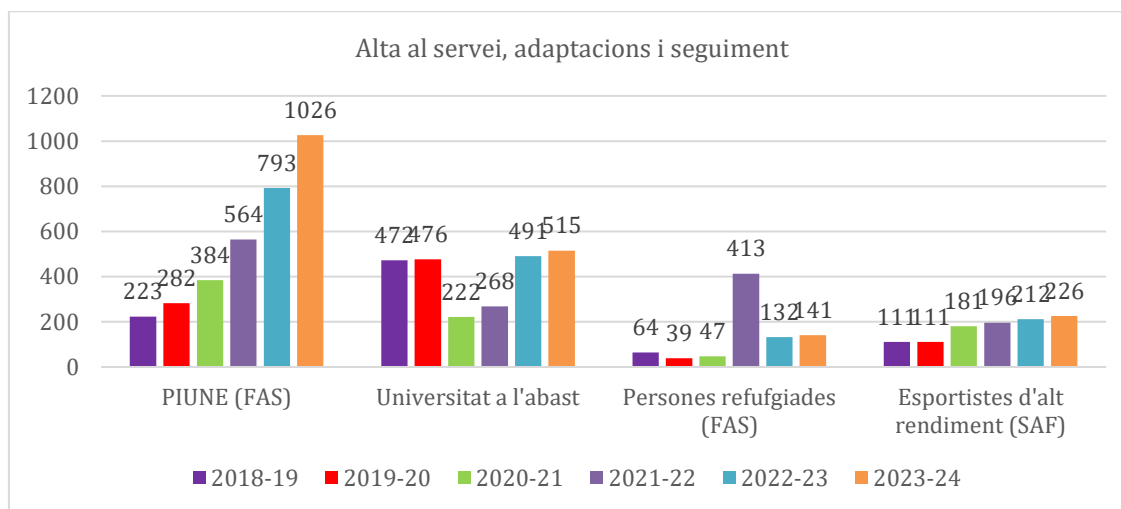
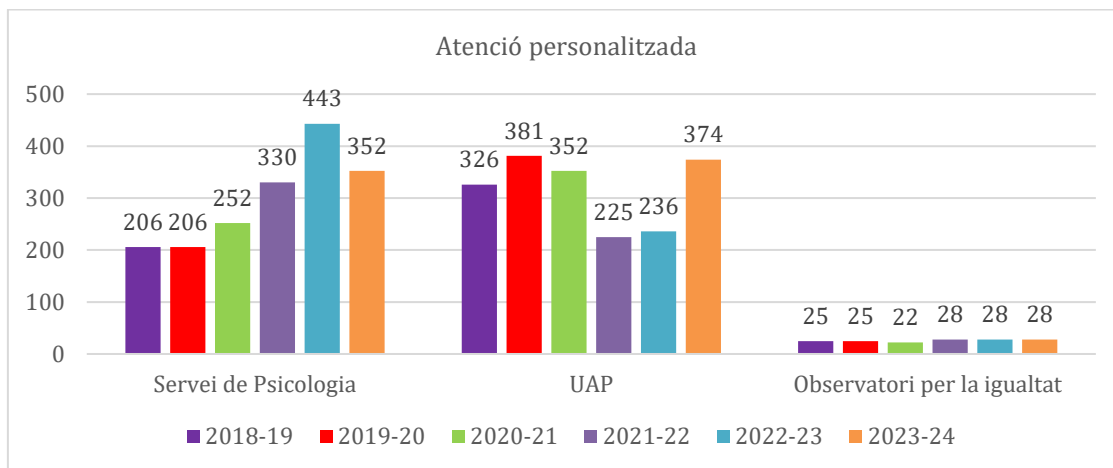
A més, s'han de comptabilitzar els 14.030 participants que hi han hagut en accions relacionades amb la Informació portades a terme per l'Àrea de Comunicació i Promoció.

Indicadors de seguiment d'accions d'acompanyament a necessitats específiques de supervisió

La diversitat forma part de la realitat de l'aula però es poden donar situacions excepcionals d'estudiants que requereixen una atenció específica en l'àmbit personal, professional o acadèmic. La Universitat compta amb un seguit de serveis que ofereixen aquesta atenció especialitzada amb accions d'acompanyament a les necessitats específiques de supervisió. Transversalment actuen diferents agents per tal de detectar les necessitats específiques de l'alumnat i derivar-les a les unitats especialitzades que s'encarreguen d'acompanyar i donar respostes a les necessitats específiques de l'alumnat per tal de facilitar el procés d'aprenentatge.

Els agents implicats són la Unitat de Psicologia, el PIUNE, l'Observatori per la igualtat, la Universitat a l'Abast, el programa d'atenció a persones refugiades (FAS), el programa per a esportistes d'alt nivell (SAF) i la UAP.

A continuació, s'exposen dades referents a l'evolució del número de persones ateses segons tipologia acció i servei/unitat:



▪ **Participació al programa ARGÓ**

Aquest curs lectiu l'equip d'Assessorament Psicopedagògic ha tornat a formar part del Jurat del Premi Argó. Valorem aquesta activitat com a molt positiva ja que ens permet apropar-nos a la producció realitzada pels estudiants de batxillerat i, d'aquesta forma, adquirir coneixement rellevant per al desenvolupament dels programes propis de la UAP en l'àmbit de l'orientació educativa.

Alhora, es va realitzar una activitat d'orientació amb l'alumnat participant a les estades de pràctiques, amb l'objectiu de reflexionar conjuntament i debatre al voltant d'aquells factors que influeixen la presa de decisions (veure Annex III).



↪ **Orientació Educativa. Transició Batxillerat – UAB**

L'orientació és un dels objectius fonamentals de qualsevol sistema educatiu. En els diferents nivells educatius, una transició mal afrontada pot comportar fracàs, cansament, pèrdua de l'autoestima, canvi d'expectatives, etc. que poden dur a un abandonament dels estudis.

Davant aquesta situació, es considera important desenvolupar accions conjuntes d'orientació educativa entre la universitat i la secundària post-obligatòria ja que:

- La manca d'orientació es configura com una causa important de l'abandonament d'estudis universitaris durant el primer curs lectiu.
- Si bé els estudiants reben un excés d'informació i existeixen nombroses fonts i canals, aquesta no s'acostuma a treballar en profunditat ni se solen proporcionar les eines perquè l'estudiant esdevingui un agent actiu en la seva elecció.
- La Universitat ha de formar part d'aquest procés ja que és un dels actors essencials per al desenvolupament vocacional/professional.

El curs 2014-15 s'inicia aquest projecte amb la voluntat de realitzar un primer apropament a un especial moment d'elecció vocacional i de transició entre dues etapes educatives (batxillerat i universitat). Durant els primer anys, el Projecte estava concebut com una primera exploració de la mà dels seus protagonistes (professorat i alumnat) així com de tots els agents implicats en els processos d'orientació educativa per tal de detectar possibles necessitats o mancances que condueixen a millorar l'acarament de la transició secundària-universitat.

Després de tot el treball exploratori i de dur a terme intervencions puntuals als centres de secundària, es va creure oportú estructurar les accions en un disseny que permetés aglutinar-les totes dins el **Projecte de transició de Batxillerat a la UAB** amb l'objectiu d'implantar-lo, en un primer moment, a la comarca del Vallès Occidental i expandir-lo, si es dona el cas, a la zona metropolitana de Barcelona, després d'avaluar-ne els resultats i l'impacte entre l'estudiantat. La finalitat del projecte és afavorir la transició de l'estudiant de Batxillerat a la Universitat en tots els ordres i activitats. Tanmateix, es pretén canviar el rol de l'estudiant com a subjecte passiu a subjecte actiu en el procés de transició per tal d'acostar la Universitat als estudiants de secundària, facilitant la seva presa de decisions i posterior integració al món acadèmic i social universitari.

▪ **Projecte Brúixola**

El **Projecte Brúixola**, el qual es desenvolupa a través d'una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual, és la materialització del treball realitzat els darrers cursos al voltant de l'orientació educativa i la transició.

L'objectiu general és **crear una relació de confiança, de proximitat i de coresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats** per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança de l'alumnat de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris. Així, l'experiència persegueix objectius concrets que tindran a veure tant amb les necessitats i la formació de l'alumnat tutoritzat com de l'alumnat tutor.

Aquest curs, s'ha mantingut l'augment de presencialitat del Projecte establint dues trobades al Campus (octubre i febrer) i dues visites als centres participants (novembre i març-abril). L'acollida del Projecte tant a la UAB com als instituts, que se n'han sumat dos més a l'edició d'enguany, ha estat molt bona: s'ha comptat amb un total de **56 estudiants tutors** (de 223 sol·licituds) i hi han participat **488 alumnes de batxillerat** distribuïts en els següents centres:

- **TERRASSA**
 - Les Aimerigues (56)
 - Can Jofresa (50)
 - Nicolau Copèrnic (22)
 - Can Roca (61)
- **SABADELL**
 - Sabadell (64)
 - Vallès (38)

- **BADIA DEL VALLÈS**
 - Federica Montseny (26)
- **SANT CUGAT**
 - Leonardo Da Vinci (102)
 - Joquima Pla i Farreras (69)

Accions realitzades:

- **Formació dels estudiants tutors**

L'estudiant tutor intervé com a transmissor de la seva experiència, per tant, és important que rebi formació en aquelles dimensions que facin més eficaç la transmissió dels seus coneixements. Alhora, el funcionament de la tutoria entre iguals implicava oferir formació també en qüestions vinculades a parlar en públic, el procés d'orientació, etc.

Així doncs, durant el mes de setembre, es va realitzar una primera trobada amb els futurs estudiants tutors, per tal de realitzar aquesta formació, la qual es va organitzar en els següents àmbits:

1. Presentació del projecte

- a. Rol d'estudiant tutor/a
- b. Com i per què assessorar: acompanyament en l'orientació
- c. Eines del projecte: l'espai virtual

2. Formació psicopedagògica

- a. Orientació educativa: què és i com puc realitzar-la.
- b. Estratègies d'oratòria

3. Acompanyament en la transició

- a. Aspectes pràctics del pas a la universitat
- b. Ajuts i beques per a l'estudi
- c. Serveis de suport al Campus de la UAB



- **Trobades entre estudiants**

Durant el projecte s'han anat desenvolupant diverses trobades entre estudiants tutors i alumnat de batxillerat. Aquestes eren pautades per la coordinació del Projecte, i dinamitzades pels propis estudiants de la UAB, amb l'objectiu d'introduir els diferents temes a tractar al llarg del projecte (presa de decisions, les PAU, orientació educativa, variabilitat de les sortides, etc.)

Cal diferenciar entre trobades presencials i telemàtiques. En el cas de les primeres, l'agrupament d'alumnat es realitza per centre, indistintament de la modalitat de batxillerat que cursin, perquè es treballen aspectes més generals i transversals. En el cas dels contactes telemàtics, es distribueix a l'alumnat de batxillerat entre els estudiants tutors segons els seus interessos. Així, un grup de tutores i tutors de disciplines similars han assessorat telemàticament al mateix grup d'alumnat de batxillerat durant tot el curs.



En general, s'han desenvolupat un total de 4 trobades presencials i diferents contactes telemàtics no estructurats (amb 15 subgrups diferents en funció de la disciplina) amb el següent contingut:

- I) **Introducció al Brúixola** (24, 25 i 26 d'octubre al Campus): primera presa de contacte, on s'explica breument el funcionament del projecte a tots els assistents i s'ubiquen als estudiants de batxillerat, distribuïts en grups reduïts (i vinculats a 2 o 3 estudiants tutors cada grup) per realitzar les dinàmiques de presentació on es tracten temes referents a la universitat com el coneixement, les metodologies docents, l'avaluació i la vida universitària.
- II) **El repte de trobar l'equilibri** (novembre-desembre – visita als instituts): L'objectiu principal de la trobada és que l'alumnat de batxillerat identifiqui quins són aquells elements que els poden portar a prendre la decisió d'escollir un grau universitari (motivació, interessos, habilitats, context econòmic, pressions socials i familiars, etc). Per això, els estudiants tutors s'ajuden del relat de la seva vivència en relació a la presa de decisions que els va implicar el pas de l'institut a la universitat.
- III) **Vida universitària** (20, 21, i 22 de febrer al Campus): La finalitat de la trobada és passar de l'expectativa a la concreció. Per això, es treballen 3 blocs generalistes però enfocats a la disciplina de la qual estiguin interessats: temes acadèmics (guies docents, pàgines d'apunts i materials i Gestió Acadèmica), serveis i oci.
- IV) **Tots els camins arriben a Roma, però vull arribar a Roma?** (març/abril – visita als instituts): Deconstruir la idea que la tria de grau és determinant per la carrera professional. Es va realitzar una dinàmica més interactiva per treballar els camins professionals, les vies alternatives, etc. Es buscava un paper més actiu de l'alumnat de batxillerat i facilitar una reflexió posterior sobre els diferents camins per arribar a la universitat.
- V) **Transitant a UABers.** (maig-telemàtica): Treball de transició. Exposició de dubtes més específics i logístics de graus, Erasmus, PAU, etc.

Al maig, també es va dur a terme la valoració del Projecte amb els diferents agents implicats. A grans trets, tant els estudiants de la UAB com l'alumnat de batxillerat valoren positivament l'experiència. El fet d'augmentar les trobades presencials (passant a un total de 4) ha tingut una bona acollida entre tots els agents ja que el contacte telemàtic sempre és més feixuc. Alhora, es reitera la demanda d'establir millors canals de comunicació amb el professorat tutor dels instituts per a possibles dubtes o per a concretar detalls d'última hora de cada trobada. Finalment, l'estudiantat tutor de la UAB considera que caldria que l'alumnat de batxillerat treballés més la transició secundària-universitat a la tutoria de l'institut.

A nivell de centres participants, la gran majoria del professorat coincideix amb l'alumnat en la millora que aporta l'augment de presencialitat però consideren que és més estratègic augmentar les visites als instituts i reduir a una sola visita al Campus.

A nivell d'equip de suport al Projecte valorem positivament el desenvolupament del Brúixola i pensem que està consolidat en alguns centres que hi participen des de l'inici. Clarament, hi ha un parell de focus a Terrassa i Sabadell que tenen molt incorporat el Projecte. D'altra banda, aquest curs s'ha aconseguit la participació de dos centres més que han valorat el Brúixola com a força útil per a treballar l'orientació i la presa de decisions a 2n de batxillerat.

↳ ***Vinculació amb facultats i ens de la UAB***

L'equip d'Assessorament Psicopedagògic és un servei obert a les demandes del conjunt de la comunitat universitària. El treball sistemàtic amb l'estudiantat al voltant de les dificultats amb les que es troba permet una mirada força àmplia de les particularitats de cada disciplina així com de les qüestions transversals que tenen un impacte al conjunt d'estudiants de la UAB.

En aquest sentit, a continuació es detallen algunes col·laboracions a mode d'exemple.

▪ ***Col·laboració al grau de Pedagogia***

Com en altres ocasions, la UAP fa una petita col·laboració en l'assignatura d'Orientació Educativa de 3r curs del grau de Pedagogia. L'assignatura, impartida per la Dra. Patricia Olmos, tracta els fonaments de l'orientació en les diferents etapes educatives i els principals recursos i estratègies de l'acció orientadora.

Més enllà de presentar el servei i la intervenció que duem a terme en relació a l'estudiantat que demanda orientació, es va posar èmfasi en el Pla d'Acció Tutorial de la UAB com a marc que proporciona les línies estratègiques de l'orientació educativa.

▪ ***Coordinació amb l'Àrea d'Afers Acadèmics***

Per dur a terme la tasca (entrevistes, seguiment d'estudiants, tasques d'orientació, reunions de coordinació, intercanvi d'informació, etc.) que impliquen diversos programes i beques, la UAP treballa conjuntament amb l'Àrea d'Afers.

En un primer nivell es treballa en les sol·licituds dels ajuts d'emergència, anàlisi de cas i traspàs de documentació d'Afers a la UAP. Es realitzen reunions conjuntes per aquest anàlisi. Una vegada està

la informació, la UAP s'encarrega de citar als estudiants per entrevistes. La informació objectiva o entrega de documents per part de l'estudiant a la UAP es treballa, a posteriori de l'entrevista, amb l'Àrea d'Afers. En diversos casos l'estudiant o bé un familiar directe requereix una reunió presencial per aclarir aspectes administratius d'aquests ajuts. En un segon nivell es creuen les dades i es prepara amb Afers la comissió de cada fase. En un tercer nivell i, en funció de la decisió de la comissió, es treballa amb Afers els casos que requereixen alguna actuació especial o bé l'atenció sistemàtica per part de la UAP. Al llarg del curs els estudiants presenten reclamacions i la UAP treballa conjuntament amb Afers en l'elaboració dels informes pertinents. En molts dels casos conjuntament amb el Gabinet Jurídic de la UAB.

Finalment, en el cas de les beques-salari Ítaca també hi ha una coordinació en diferents moments del curs. Sobretot, a l'inici i al final coincidint amb les comissions d'accés i renovació de becats.

▪ ***Participació a "La Comunitària"***

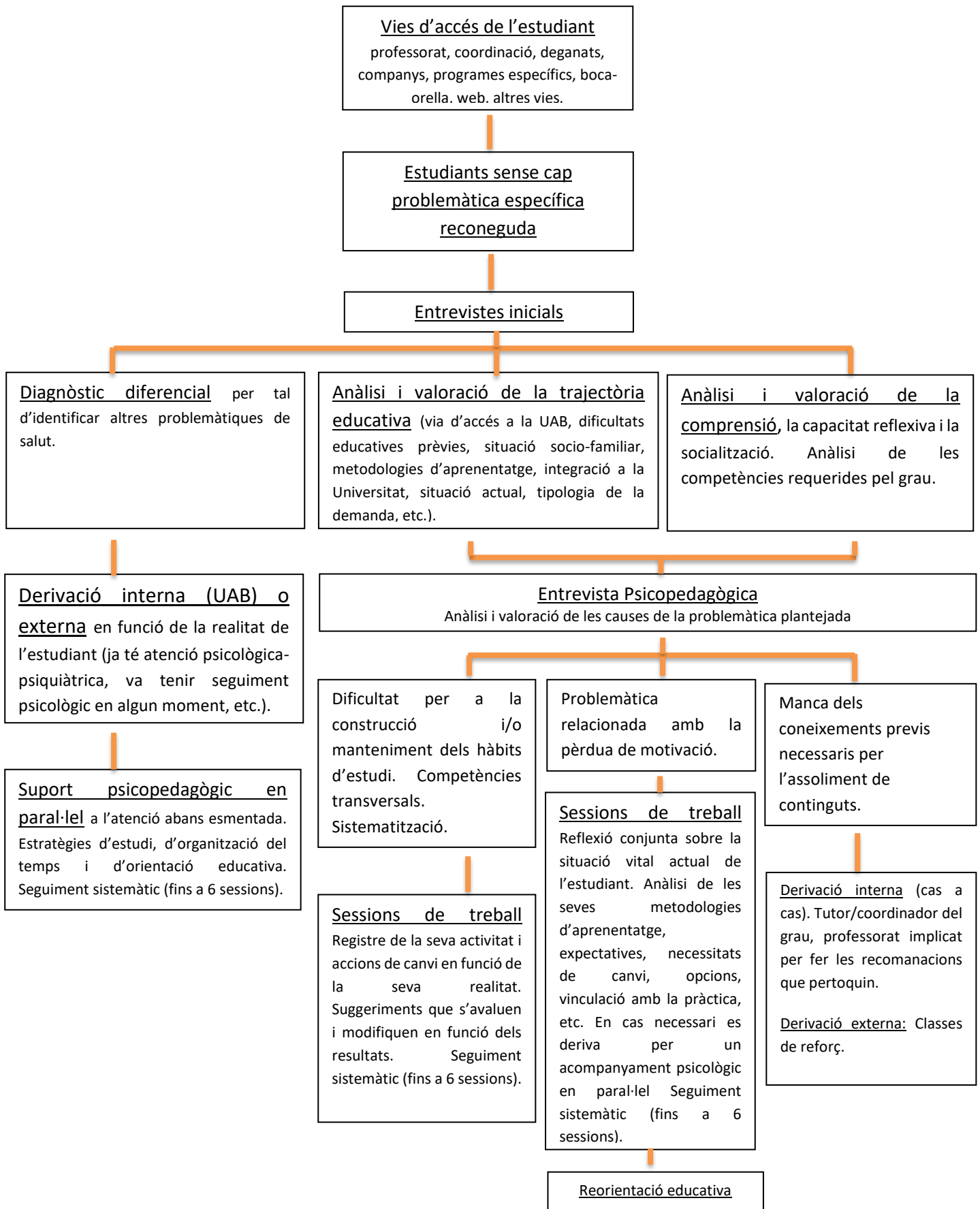
La Comunitària UAB es realitza amb l'objectiu de reforçar el teixit associatiu de la universitat donant a conèixer tots els serveis i les unitats que estan presents a la UAB i que ofereixen activitats i eines durant tot l'any.

Des de la nostra unitat vam assistir a l'edició realitzada el 3 d'octubre de 2023 oferint un espai de proximitat a la comunitat universitària interessada en conèixer el nostre servei.

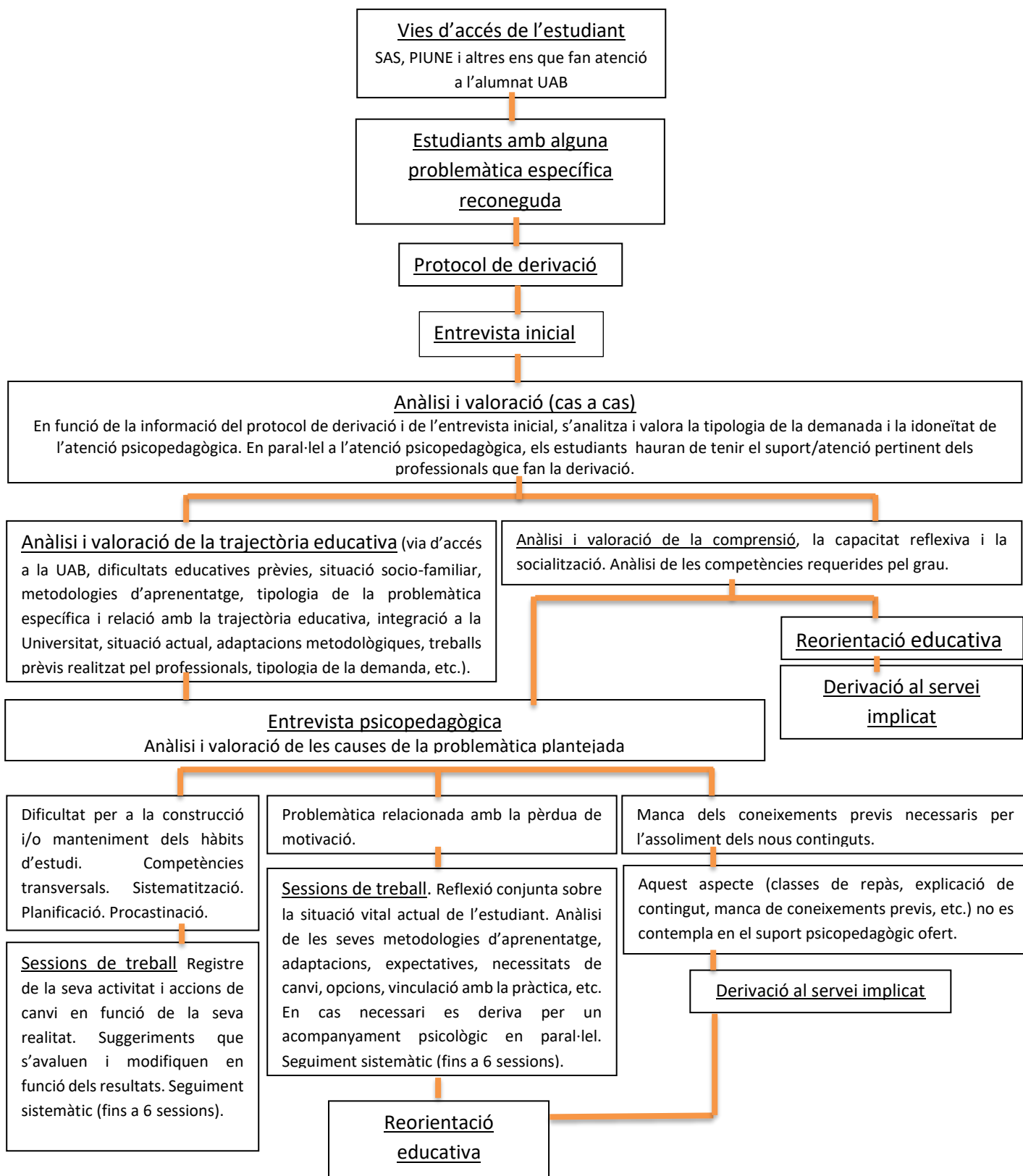
ANNEXES

- I. Procés P1 i P2 d'Atenció Psicopedagògica
- II. Trobada de benvinguda beques-salari (1r curs)
- III. Activitat d'orientació al Programa Argó

I. Procés P1 d'Atenció Psicopedagògica



I. Procés P2 d'Atenció Psicopedagògica



II. Trobada de benvinguda beques-salari (1r curs)

Primera trobada Beques-Salari

Adreçat a: Estudiants del Programa de Beques-Salari Ítaca de 1r curs (21 estudiants assistents)

Durada: 1h i 30min.

Lloc: Sala de Juntes de l'ICE (Rectorat)

Objectius generals de la jornada:

- Acompanyar i donar suport als i les estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del primer mes lectiu en la situació actual.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels i les estudiants normalment, i en temps de pandèmia.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.

Objectius específics de la jornada:

- Conèixer el funcionament del Programa de Beques-Salari.
- Conèixer el suport psicopedagògic que ofereix l'ICE.
- Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant els primers mesos.
- Oferir un espai de relació entre els/les estudiants

Estructura de la trobada:

Planificació sessió	
Benvinguda i presentació UAP	25min.
Dinàmica de coneixença: "La Pilota Invisible"	10 min.
Dinàmica de coneixença: "Els meus 3 objectes"	10 min.
Dinàmica de subhasta d'expectatives	35 min.
Tancament	5 min.

III. Activitat d'orientació al Programa Argó

Us proposem que feu aquesta activitat en parelles o en grups reduïts (3-4 persones màxim).

1.- Cada grup haureu de **buscar pel Campus 4 persones perquè responguin el qüestionari**.

Preferentment busqueu-les al voltant d'on esteu realitzant les estades a la UAB.

2.- Un cop emplenades totes les enquestes, haureu **d'analitzar quins són els elements que més pes** han tingut a l'hora de decidir sobre la vida professional de cadascú: elements del context, interessos, habilitats.

3.-**Ompleneu la graella que teniu al full**, a mode de resum, amb el buidat de les enquestes (1 graella per grup).

4.- A la propera trobada farem el retorn dels resultats que hagin sortit de tots els grups per contrastar **els factors que poden intervenir en la presa de decisions sobre els estudis futurs**.

Enquesta itinerari professional

De què treballes o què estudies?

1	
2	
3	
4	

És el que sempre has volgut fer? Per què?

1	
2	
3	
4	

A l'acabar la secundària obligatòria, vas continuar estudiant? Per què?

1	
2	
3	
4	

Què et va fer decidir a l'hora d'escollir, o no, uns estudis?

1	
2	
3	
4	

Senyala 3 elements que consideris que van condicionar més la tria del teu itinerari (estudis o treball):

1	2	3	4
<input type="checkbox"/> Resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Aficions <input type="checkbox"/> Gustos <input type="checkbox"/> Tenir-hi facilitat <input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Institut <input type="checkbox"/> Grup d'amics i amigues <input type="checkbox"/> Sortides laborals <input type="checkbox"/> Recursos econòmics <input type="checkbox"/> "Moda" del moment	<input type="checkbox"/> Resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Aficions <input type="checkbox"/> Gustos <input type="checkbox"/> Tenir-hi facilitat <input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Institut <input type="checkbox"/> Grup d'amics i amigues <input type="checkbox"/> Sortides laborals <input type="checkbox"/> Recursos econòmics <input type="checkbox"/> "Moda" del moment	<input type="checkbox"/> Resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Aficions <input type="checkbox"/> Gustos <input type="checkbox"/> Tenir-hi facilitat <input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Institut <input type="checkbox"/> Grup d'amics i amigues <input type="checkbox"/> Sortides laborals <input type="checkbox"/> Recursos econòmics <input type="checkbox"/> "Moda" del moment	<input type="checkbox"/> Resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Aficions <input type="checkbox"/> Gustos <input type="checkbox"/> Tenir-hi facilitat <input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Institut <input type="checkbox"/> Grup d'amics i amigues <input type="checkbox"/> Sortides laborals <input type="checkbox"/> Recursos econòmics <input type="checkbox"/> "Moda" del moment

Has estudiat/treballat en algun altre àmbit?

1	
2	
3	
4	

Et plantejes la possibilitat de canviar d'àmbit laboral o de disciplina acadèmica? Per què?

1	
2	
3	
4	

Quin consell li donaries a un/a estudiant que està acabant la secundària i ha de decidir sobre el seu futur?

1	
2	
3	
4	