

Curs 2020-2021

Memòria de la UAP

Unitat d'Assessorament Psicopedagògic

**Unitat d'Assessorament
Pedagògic**

**Institut de Ciències de
l'Educació-UAB**

Índex

INTRODUCCIÓ	3
ACTIVITAT ASSISTENCIAL	6
↳ Anàlisi de dades i gràfiques de l'atenció individualitzada	9
↳ Estudiants amb trastorns d'aprenentatge	11
↳ Ajuts d'emergència	12
↳ Ajuts per la cessió d'equipament informàtic per a la docència virtual 2020-21	16
ACTIVITATS PREVENTIVES, PROGRAMES ESPECÍFICS	17
↳ Accions formatives	17
▪ "L'acció tutorial: entre la realitat i el repte" dins el programa FDES	18
▪ Taller "El repte de gestionar la diversitat a l'aula en entorns de docència mixta (Jornades d'Innovació Docent)	19
↳ Accions i programes d'integració i transferència social	19
▪ Beques-Salari Ítaca	20
▪ Pla d'acció tutorial PAT-UAB	25
▪ Participació al programa ARGÓ	28
↳ Orientació Educativa. Transició Batxillerat – UAB	29
▪ Projecte Brúixola	30
↳ Vinculació amb facultats i ens de la UAB	33
▪ Col·laboració al grau de Pedagogia	33
▪ Coordinació amb l'Àrea d'Afers Acadèmics	33
▪ Projecte "Queremos ser científicas! Proyectos STEM con perspectiva de genero"	34

ANNEXES	35
I. Continguts del taller de la Jornada d'Innovació Docent	36
II. Trobada de benvinguda beques-salari (1r curs)	44
III. Activitat d'orientació al Programa Argó	45
IV. Indicadors de seguiment del PAT-UAB	48
V. Avaluació diagnòstica de la tutoria acadèmica	82

Introducció

La Unitat d'Assessorament Psicopedagògic (UAP) és un servei que dona suport al procés d'aprenentatge continuat de l'estudiantat de la UAB mitjançant la prevenció i intervenció en els àmbits educatiu i social. El servei, que neix l'any 2002, té els següents objectius generals:

- ✓ Promoure l'enriquiment de l'experiència de l'estudiantat universitari tant a nivell personal com acadèmic.
- ✓ Promoure la implicació de l'estudiantat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- ✓ Formar en la millora de l'aprenentatge i dur a terme tasques d'orientació educativa i de transició secundària-universitat.

El servei estructura la seva tasca professional en dues línies d'actuació: assistencial i de desenvolupament de programes específics. Pel que fa a la tasca *assistencial* es fa referència a la intervenció individualitzada directa cap a l'estudiantat de la UAB que planteja dificultats en el seu procés d'aprenentatge. Aquesta tasca es desenvolupa mitjançant l'atenció, l'acompanyament o el suport en funció de la necessitat plantejada.

La línia de *programes específics* permet d'una banda, detectar i analitzar les demandes explicitades per l'estudiant que condueixen al fracàs acadèmic i d'altra, dissenyar i dur a terme accions adreçades a la transició (Batxillerat-Universitat), reduir l'abandonament universitari i ajudar a l'estudiant en la seva integració, el seu desenvolupament personal i en la seva orientació educativa.

La UAP concep a l'estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d'una estructura i d'unes despeses econòmiques molt elevades per atendre les demandes individuals de l'estudiantat. Treballar prioritant també els diversos programes específics implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l'estudiant dins d'aquest àmbit.

Al curs 2012/13 la UAP es va a incorporar a l'Institut de Ciències de l'Educació amb el plantejament de nous reptes que es recullen en els següents objectius:

1. Delimitar **els canals de comunicació** tant a nivell extern com intern en l'atenció individualitzada d'estudiants.

- a. Iniciar una xarxa d'agents socials/educatius externa a la UAB que permeti donar sortida a problemàtiques complexes.
 - b. Evidenciar a la institució els nous perfils professionals necessaris per a fer front a les problemàtiques socials i educatives de l'estudiantat de la UAB sorgides d'un context de crisi econòmica i social greu.
 - c. Enfortir el treball en xarxa entre el PIUNE, SAS, Centre Joan Riviere, Facultats i Escoles, etc.
2. Enfortir **la xarxa entre els estudiants** que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca.
 - a. Consolidar les vies de comunicació existents al Programa (moodle, trobades de seguiment grupal, trobades individuals, etc.).
 - b. Potenciar la implicació de l'estudiantat becat a la UAB.
 3. Adaptar **l'oferta formativa** a les demandes de l'estudiantat.
 - a. Donar resposta a les demandes de formació específica de cada Facultat.
 - b. Reformular l'oferta formativa sobre competències transversals.
 4. Donar **coherència i continuïtat** als processos d'orientació.
 - a. Donar resposta a les necessitats d'orientació a l'etapa pre-universitària i durant el període d'estada a la universitat.
 - b. Establir sinèrgies entre professionals, serveis o institucions per tal de donar una resposta coherent i adequada a les necessitats d'orientació de l'estudiant en les diferents etapes educatives.
 - c. Dissenyar, implementar i desenvolupar processos d'orientació pre-universitària en consonància amb els duts a terme a l'etapa universitària.
 5. Dissenyar i planificar el projecte d'**orientació educativa** al Batxillerat i la **transició** a la Universitat.
 - a. Contemplar els canvis metodològics de la docència a la secundària postobligatòria i la Universitat per part dels diferents agents que intervenen.
 - b. Fomentar la relació i comunicació dels estudiants de grau als instituts com a part del procés d'orientació educativa de l'alumnat de secundària.
 6. Millorar la coordinació i agilitzar els processos que impliquen la gestió dels **ajuts d'emergència de la UAB**.

7. Participar activament en el disseny, implementació i seguiment del **Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la UAB**.
8. Augmentar la **presència de la institució universitària** en la societat catalana.

Un any més, resulta imprescindible considerar la situació d'excepcionalitat que ha condicionat l'activitat de la UAP durant aquest curs 2020-2021. Si bé la Universitat ha anat incorporant de forma progressiva la presencialitat en la seva activitat docent, alguns projectes i accions del servei s'han adaptat a un context híbrid. És el cas del Projecte Brúixola o algunes trobades de seguiment d'estudiants amb beca-salari Ítaca. No obstant, en el cas de l'assessorament individualitzat, s'ha prioritzat l'atenció presencial. Al llarg de la memòria, doncs, es van indicant totes aquelles accions que s'han adaptat segons les recomanacions sanitàries del moment.

Durant el curs 2020-2021, la UAP ha estat formada per cinc professionals de diferents perfils:

- **Míriam Martínez Sánchez** (conveni de pràctiques, Servei d'Ocupabilitat)
- **Cristina Fusté i Valentí** (conveni de pràctiques, Servei d'Ocupabilitat)
- **Mireia Hernández Ascanio** (psicòloga) (Cap. VI)
- **Gabriel Chancel Valente** (psicòleg) (Cap. I)
- **Roser Pericon Ramon** (pedagoga) (Cap. I)

ACTIVITAT ASSISTENCIAL

Assessorament individualitzat: Atendre les problemàtiques psicopedagògiques i les dificultats en el procés d'aprenentatge i d'orientació de l'estudiantat de la UAB.

➤ **Durant el curs 2020-2021 s'han atès les següents problemàtiques:**

Trastorns psicològics. Els i les estudiants que reben, dins de la UAB (SAS) o fora, una assistència per problemes psíquics, venen a la UAP per a solucionar les dificultats educatives arrossegades per la situació que pateixen. També hi ha demandes, vehiculades per responsables de diverses facultats, al voltant de situacions àuliques que poden comportar una possible afectació psicològica.

Durant aquest curs, degut a la situació d'excepcionalitat provocada pel covid-19, s'han agreujat algunes situacions d'aquesta tipologia d'estudiants.

Dificultats reconegudes amb un 33 % de discapacitat. En aquest cas, el servei fa el seguiment dels i les estudiants derivades del Programa d'Integració d'Universitaris amb Necessitats Especials (PIUNE). La UAP s'encarrega de trobar-se amb qui requereix un suport en el seu procés d'aprenentatge i dur a terme una tasca de coordinació professional conjunta amb els diferents Centres i el PIUNE.

Trastorns d'aprenentatge. En funció dels acords establerts al PAT-UAB, els estudiants amb trastorns d'aprenentatge, com la dislèxia o el TDAH, se'ls ha citat a la UAP per realitzar una entrevista valorativa per tal d'establir les accions més oportunes en relació a les seves necessitats i les adaptacions acadèmiques.

➤ **Durant el curs 2020-2021 s'han atès les següents dificultats educatives:**

Dificultats d'adaptació a la Universitat. Gran part de l'estudiantat es troba amb dificultats acadèmiques a l'hora d'afrontar els estudis universitaris. Es tracta generalment d'estudiants joves (18-20) que fan la demanda ells/elles mateixes o les seves famílies. Les problemàtiques són: dificultats per a organitzar-se el temps, desconeixement del funcionament de la UAB, incapacitat per a seleccionar informació, presa d'apuntes, socialització, preparació d'exàmens, parlar en públic, avaluació continuada, treballar en grup, etc.

Dificultat de l'estudiantat per a afrontar el seu procés d'aprenentatge en diferents moments dels seus estudis universitaris. Dins d'aquests problemes podem anomenar: manca de motivació, dificultats per encarar els exàmens, gestionar els criteris d'avaluació continuada, dificultat específica amb un examen, dificultats amb les pràctiques, entrega d'un treball, última

convocatòria per una assignatura, desenvolupar els treballs en grup, els hàbits d'estudi, avorriment a classe, problemes de concentració, memòria, etc. Aquest grup d'estudiants demanen ajuda per a adquirir les eines que puguin solucionar les mancances detectades. Es tracta d'estudiants de diferents estudis i cursos que en un moment determinat, i per diferents causes, identifiquen una situació problemàtica en el seu procés d'aprenentatge i no tenen les eines necessàries per sortir-se'n.

Aquest curs, degut al covid-19, s'han especificats tres moments clau i algunes problemàtiques remarcables en cadascun d'ells al següent quadre:

Moments d'anàlisi	Aspectes emocionals remarcables	Situació socio-econòmica	Situació Acadèmica
<p>Primer moment (març 2020-agost 2020)</p>	<p>Contradicció, confusió, incertesa, por i inquietud. Reconeixement d'emocions. Estrès psicològic per la situació de confinament domiciliari. Cansament emocional per entorns complicats a la llar.</p>	<p>Problemàtiques derivades de temes de salut i mort. Problemàtiques econòmiques derivades de les realitats laborals familiars. Manca de recursos per fer front als requisits del context. Canvi dels criteris de socialització. Dificultats per a gestionar les relacions dels convivents a la llar.</p>	<p>Dificultats per adaptar-se a les metodologies establertes. Cerca d'estratègies per adaptar aspectes exteriors d'estudi (lloc, temps, comunicació, etc.). Dificultat de concentració al haver d'estudiar a casa i no poder fer ús d'altres recursos com les biblioteques. Manca de concentració. Manca de capacitat per a gestionar estratègies d'estudi. Dificultats per establir rutines d'estudi. Dificultats derivades de les metodologies establertes (seguiment de classes, resolució de dubtes, participació activa a les noves modalitats metodològiques, etc.). <u>Algunes apreciacions concretes dels estudiants:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Substitució de les classes per lectures i exercicis per suplir el contingut (sobrecàrrega). - Volum de feina desorbitat. Mitjana de 10h/dia de dedicació. - Dificultats per desconnectar de la Universitat. - Desànim respecte la carrera - Es penjaven les classes en format vídeo i no era possible fer preguntes al moment.- Poc marge de temps per realitzar els exàmens on-line augmentant l'estat de nervis habitual d'un examen. - Angoixa perquè internet no caigués enmig d'un examen (professorat donava poc marge) - No es rebia feedback del professorat després de les entregues de treballs, exercicis, pràctiques, etc. </p>

<p>Segon moment (setembre 2020- gener 2021)</p>	<p><u>Estudiants de nou ingrés:</u> ansietat, aïllament, preocupació, incertesa, decepció i estres <u>General:</u> acceptació, entusiasme inicial, decepció, aclaparament, estres i apatia. Esgotament mental i desànim</p>	<p>Increment de les problemàtiques laborals a la llar. Dificultats per a la socialització i per acabar el nou moment de contacte social. Dificultats per establir tutories amb el professorat. Retrobada amb grups classe. Augment de la participació i la cerca de solucions activa. Resignificació de temes de salut i vinculació amb la mort.</p>	<p>Identificació de problemàtiques concretes. Dificultats per acabar els exàmens. Dificultats per a gestionar el coneixement en els moments d'avaluació. Replantejament d'expectatives acadèmiques. Dificultats per establir equilibris i reflexionar al voltant de l'establiment de prioritats. Dificultats d'atenció, memòria i retenció d'informació. Dificultats per a gestionar aspectes envers les diverses metodologies de classe. Dificultats per a la construcció del coneixement. Dificultats per integrar l'avaluació al procés d'aprenentatge. <u>Algunes apreciacions concretes dels estudiants:</u> - Canvis en la guia docent amb més volum d'entregues obligatòries. - Temps massa justos pel lliurament d'entregues (treballs, pràctiques, etc.) - Inseguretat de cara als exàmens - Supressió dels exàmens parcials i més pressió cap als finals. - Por a la presencialitat dels exàmens - Desmotivació - Poc marge per a l'organització pròpia de l'estudiant. Demandes constants de tasques.</p>
<p>Tercer moment (febrer 2021- juny 2021)</p>	<p>Aclaparament, ansietat, cansament, apatia.</p>	<p>Nova socialització. Retrobament dels contactes. Dificultats derivades per gestionar interessos, necessitats i limitacions. Dificultats per a conciliar les demandes acadèmiques. Nova lectura de la realitat (permanent o transitòria) econòmica i de salut a l'entorn familiar.</p>	<p>Dificultats per a gestionar la docència mixta. Dificultats per a generar estratègies davant l'augment de la demanada acadèmica. Generar estratègies específiques per cadascuna de les assignatures. Manca d'estratègies per relativitzar i establir prioritats. <u>Algunes apreciacions concretes dels estudiants:</u> - Desmotivació - Compaginació de classes presencials i virtuals en un mateix dia.</p>

Dificultats que presenten els i les estudiants que s'incorporen als estudis universitaris després dels 25 anys. Durant els últims anys aquesta franja ha crescut denotant un augment d'estudiants que inicien o reprenen els estudis. Gran part van deixar els estudis reglats fa 5, 10 o, fins i tot, 20 anys. Les dificultats educatives, degut a la manca de suport que reben una vegada estan matriculats/des, són múltiples: hàbits d'estudi, organització del temps (estudis, família, feina, etc.), equilibri d'expectatives, socialització, ritmes d'entregues i exàmens, assoliment d'objectius, transformació de la informació, comprensió, aprendre a aprendre, parlar en públic, etc.

Estudiants que pertanyen a programes específics desenvolupats a la UAB. És el cas de l'alumnat que forma part del *Programa de beques-salari Ítaca Santander* que requereixen un seguiment especial de cara a les exigències que comporta la beca. Degut al covid-19 el seguiment durant el curs ha estat presencial i virtual. El seguiment individualitzat que van requerir alguns dels becats ha estat per donar suport i atendre problemàtiques de l'àmbit personal, socioeconòmic i acadèmic de l'alumnat. També s'ha donat suport a l'alumnat sol·licitant de *l'ajut d'emergència*. S'han desenvolupant les entrevistes dels estudiants sol·licitants i dut a terme l'atenció individualitzada virtual dels que ho necessitaven.

Orientació Educativa. La manca d'orientació o la inadequada tria d'estudis és un dels conflictes que porten directament al fracàs acadèmic i/o abandonament dels estudis. Per diferents motius hi ha estudiants que no volen continuar la formació que estan realitzant. Alguns consideren que l'elecció dels estudis és errònia i cerquen un canvi de titulació, mentre que d'altres, fins i tot, volen abandonar els estudis universitaris perquè no compleixen les seves expectatives. En aquests casos, l'estudiant s'adreça a la UAP demanant reorientació educativa o la realització d'un procés d'orientació més acurat. Dins la mateixa categoria hi ha estudiants que consulten per la menció (itinerari formatiu) o bé per la continuïtat dels seus estudis de grau, màster i doctorat. El procés d'orientació implica un treball previ, durant i posterior a la carrera universitària, per tal d'evitar el fracàs i abandonament dels estudis. Per aquesta raó des de la UAP, i de forma coordinada amb diferents professionals, es desenvolupen programes i accions adreçades a les etapes de transició per tal de contemplar aquest procés a la secundària, la universitat i la futura formació continuada. Veure l'apartat de programes de l'ICE, Projecte Brúixola, etc.

↳ **Anàlisi de dades i gràfiques de l'atenció individualitzada**

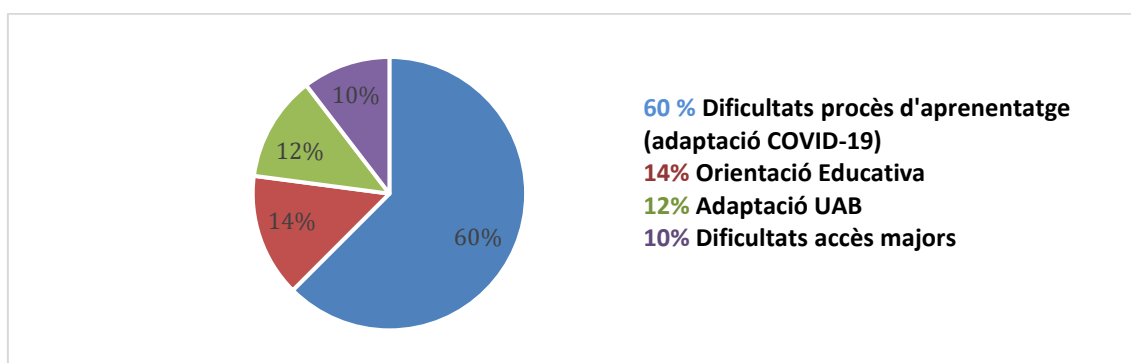
El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de **538** estudiants (des del 01/09/2020 fins al 31/07/2021). Cal aclarir que la via d'arribada al servei d'aquesta part de l'alumnat de la UAB és per derivacions de facultats (degnat, coordinacions de grau o professorat, etc.), derivació d'altres serveis (SAS, PIUNE, Centre Joan Rivière, Observatori per a la igualtat, etc.), circuits establerts pel PAT-UAB, la informació al web de l'ICE, el "boca-orella", etc.

D'una banda vam rebre **186 consultes puntuals** que es van poder tramitar en una trobada (presencial, per telèfon, per *teams* o per correu electrònic). Aquestes demandes es vehiculen

sense necessitat d'una atenció individualitzada de caràcter sistemàtic, doncs es fan les derivacions pertinents o es proporciona la informació i els suggeriments oportuns.

D'altra banda, **es va fer atenció individualitzada sistemàtica a 352 estudiants** (de 2 a 7 trobades individuals -presencials i virtuals- durant tot el curs acadèmic) per dificultats en el seu procés d'aprenentatge **59** dels quals van ser atesos per diverses problemàtiques en el seu procés d'aprenentatge (adaptació a la Universitat, majors de 25, de 45, universitat a l'abast, estudiants amb 33% de discapacitat reconeguda, problemàtiques derivades pel covid-19, etc.), **26** per orientació educativa, **80** estudiants de les beques Salari Ítaca Santander, **152** estudiants amb situació d'emergència i problemàtiques derivades pel covid-19 i **35** estudiants amb trastorns d'aprenentatge (dislèxia o TDAH).

A continuació es presenta el gràfic que explicita la distribució de les tipologies de dificultats tractades durant el curs 2020-2021.



De l'anàlisi resultat d'aquesta gràfica es desprèn que el percentatge més alt es correspon amb les dificultats durant el procés d'aprenentatge i a l'orientació educativa. Des de la UAP, i de forma coordinada amb diferents professionals vinculats a l'ICE, es van realitzar un seguit d'accions adreçades a treballar el procés d'orientació educativa a la secundària, la universitat i la futura formació continuada.

Pel que fa al percentatge més alt del buidatge, dificultat de l'alumnat per a encarar el seu procés d'aprenentatge (60%), cal aclarir que les persones que demanen ajuda al servei són les que estan implicades i preocupades pels seus estudis i, davant d'un fracàs o idea d'abandonament, busquen treballar possibles solucions. Moltes dificultats plantejades s'arrossegueuen per la manca de competències docents bàsiques en algunes assignatures. També es perceben dificultats en les formes de comunicació dins de la classe: la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través dels diferents

canals i la seva contextualització a l'aula. Aquestes dificultats s'han incrementat durant aquest curs degut a les dificultats d'adaptació a les metodologies de classe i avaluació degut al covid-19.

Les dificultats d'adaptació a la universitat constitueixen el 12% de les demandes ateses. Aquesta tipologia de consultes estan vinculades a les dificultats que presenten els i les estudiants de primer a l'hora d'organitzar-se el temps a la universitat, desconeixement del funcionament de la facultat, el grau i la UAB, incapacitat per a seleccionar informació, presa d'apuntes, socialització, tutories, preparació d'exàmens, parlar en públic, treballar en grup, avaluació continuada, etc.

↳ ***Estudiants amb trastorns d'aprenentatge***

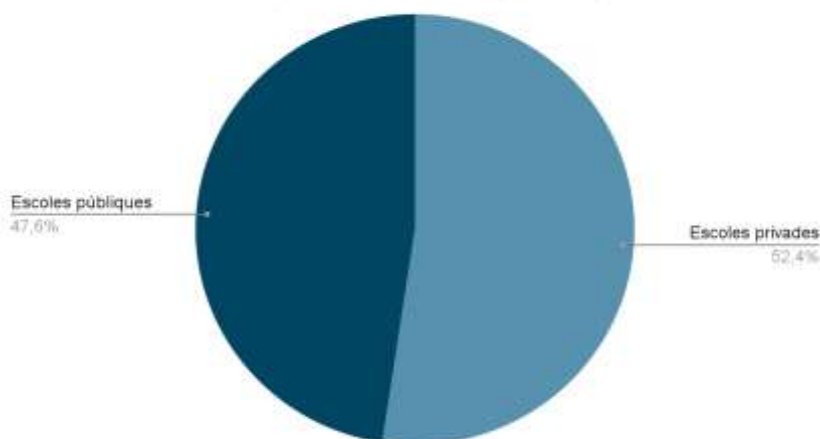
Des de fa quatre anys es va implementar el circuit establert pel PAT-UAB que especifica que els estudiants que sol·licitin adaptacions per aquests tipus de trastorns (dislèxia i TDAH) han de ser entrevistats per la UAP. Aquest circuit ha estat vigent fins al final del segon semestre del curs 2020-21. L'objectiu era conèixer la seva trajectòria educativa, valorar les accions més oportunes de forma individual, oferir atenció individualitzada en els casos que es consideri i recollir la documentació requerida.

Al llarg del curs 2020-2021, un total de 35 estudiants amb Trastorns d'Aprenentatge (Dislèxia i TDAH) han sol·licitat adaptacions i han estat derivats a la UAP per tal de valorar les necessitats i el suport que pot requerir l'estudiant en qüestió.

El total d'estudiants amb adaptacions ha estat de 21 (16 dones i 5 homes). L'accés a la universitat del total d'estudiants amb adaptacions ha estat per la via de les PAU. A continuació es presenten algunes dades recollides en funció de les següents variables: tipus de centre de procedència i documentació presentada sobre el trastorn.

En relació al tipus de centre del qual provenen els estudiants (privat o públic), 11 estudiants provenen d'escoles privades o concertades i 10 de públiques.

Nombre d'estudiants de procedència d'escola pública o privada/concertada



Tipus de documentació lliurada sobre el trastorn:

Tipus de documentació	Núm.
Informe (privat)	3
Informe	7
Diagnòstic (privat)	3
Diagnòstic	1
Exploració	4
Estudi pedagògic	1
Avaluació psicològica	1
Informe d'alta de la Mutua	1

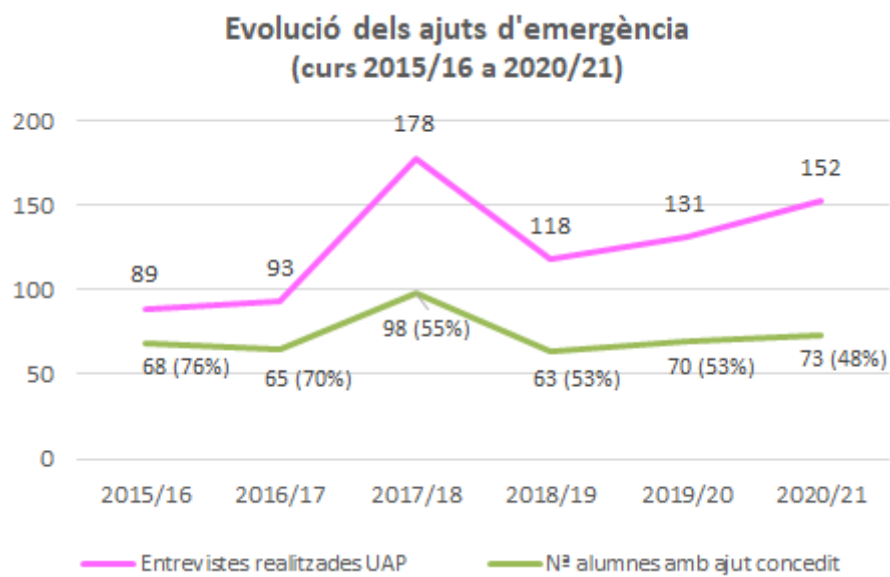
Tal i com avançàvem anteriorment, aquest circuit ha canviat a finals del segon semestre i a partir d'ara la UAP no farà l'avaluació inicial (entrevistes inicials) ni l'elaboració d'informes pertinents de cada cas per tal d'analitzar, juntament amb l'alumnat sol·licitant, la idoneïtat dels recursos (adaptacions).

↳ **Ajuts d'emergència**

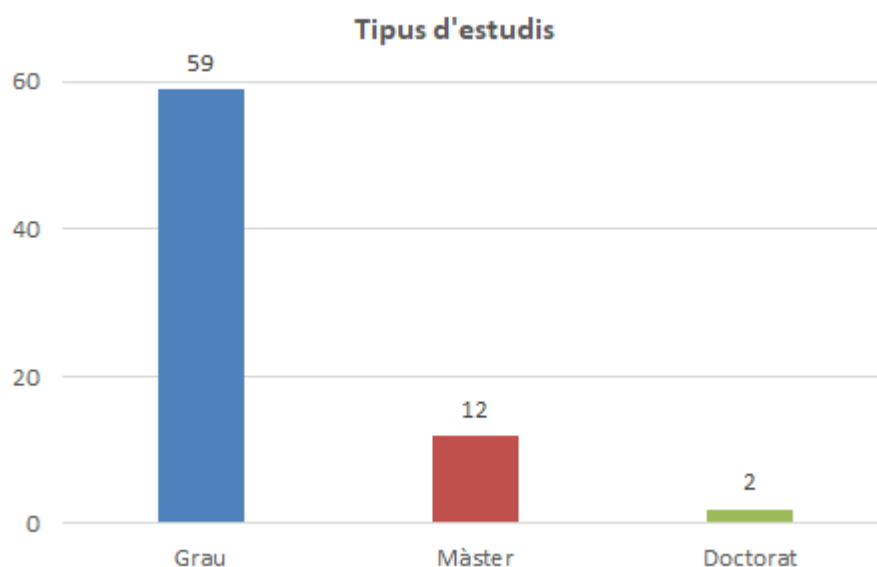
Des del curs 2014-2015 la UAP forma part de la comissió de selecció per la convocatòria d'ajuts a l'estudi per a situacions d'emergència als estudiants de grau, màster i doctorat. Aquest ajut està destinat a estudiants que hagin viscut situacions complexes (greus dificultats econòmiques o de desestructuració, social o familiar, situacions complicades de salut, etc.) i no hagin pogut gaudir d'altres beques o ajuts per causes justificades. La funció de la UAP és convocar a les

persones sol·licitants a una entrevista per tal de valorar, davant la situació sobrevinguda, si necessiten suport psicopedagògic per fer front a les demandes acadèmiques. Aquesta funció es concreta mitjançant entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació del procés d'aprenentatge, fer les derivacions oportunes, acordar accions amb altres agents involucrats (Afers Acadèmics, Gerència, professorat, altres ens de la UAB i agents de fora de la UAB, etc.) i formar part de les comissions d'adjudicació dels ajuts.

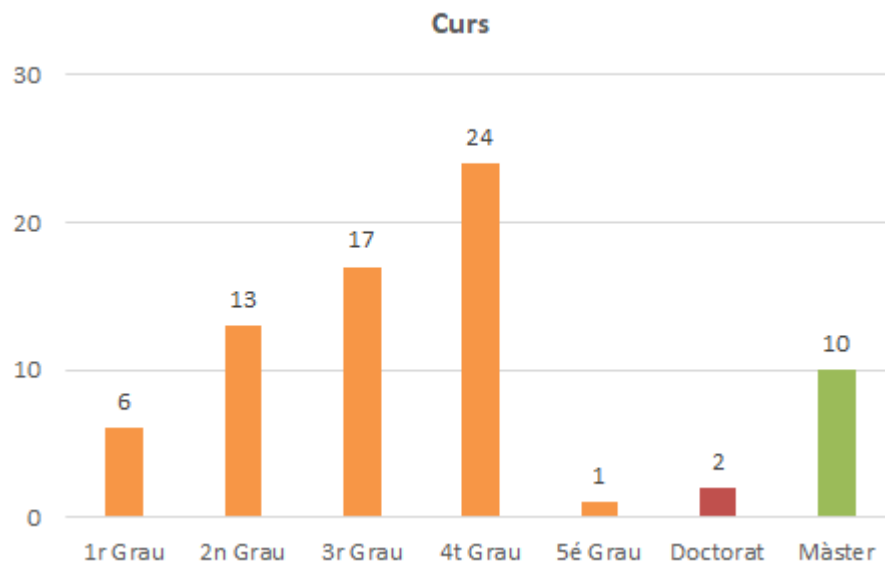
A la següent gràfica es pot veure l'evolució dels ajuts i la tendència que hem observat al llarg dels diferents cursos:



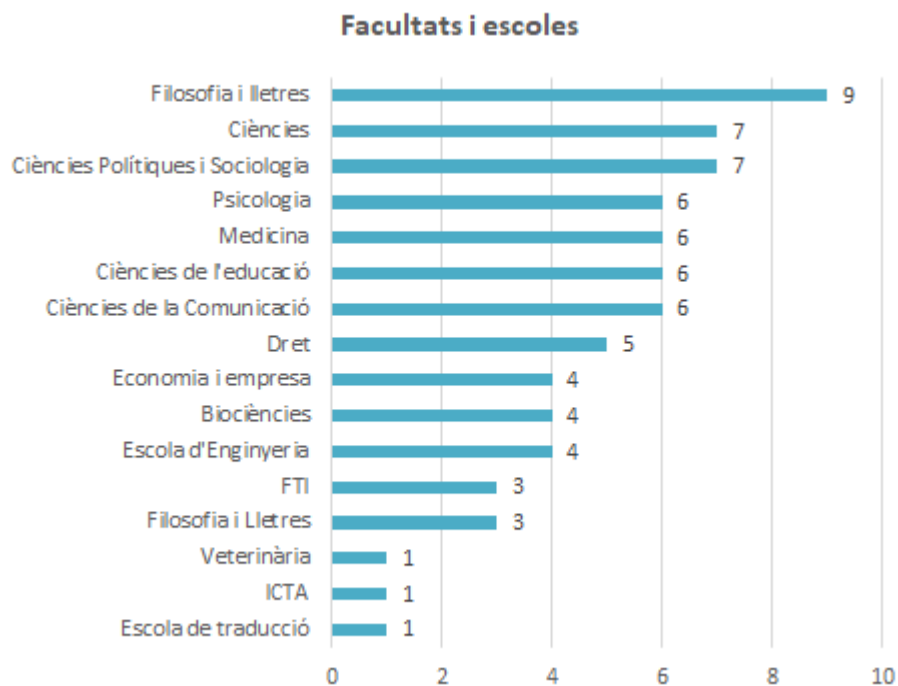
Tal i com s'observa a la gràfica, la major part dels estudiants amb ajut d'emergència (un 80% del total) són estudiants que estan cursant estudis de grau.



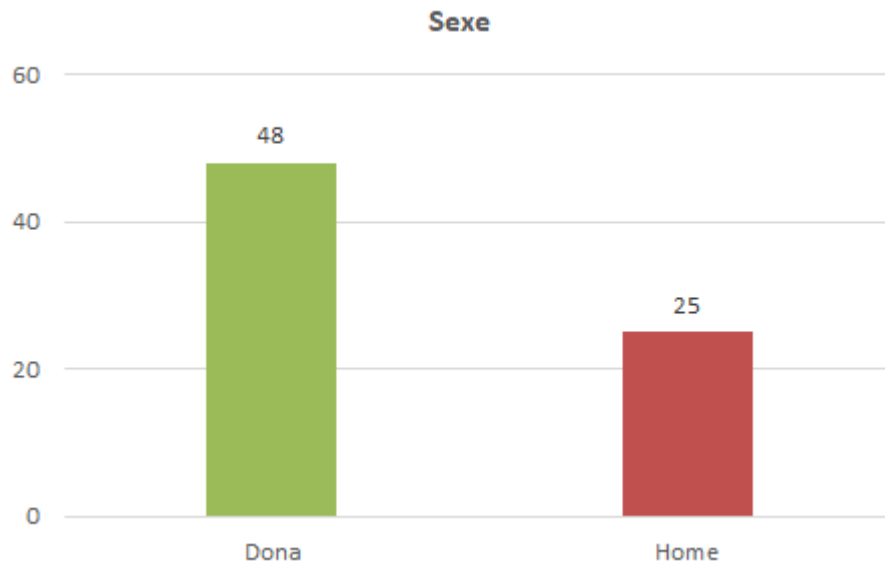
A continuació, s'especifica el curs al que pertanyen cadascun dels estudiants.



Respecte a la facultat d'origen, a l'igual que durant els cursos anteriors, es dona una gran diversitat, sent la Facultat de Filosofia i Lletres la que més estudiants amb ajut d'aquest curs.



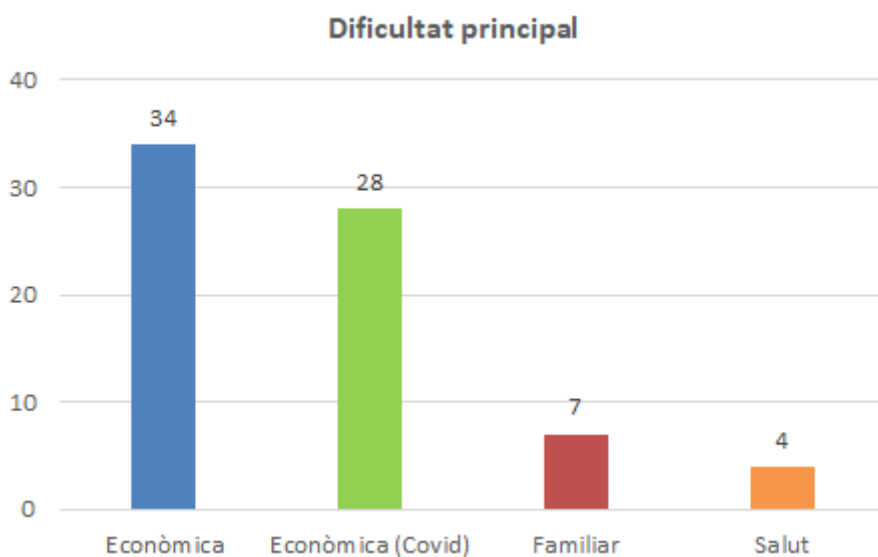
El 66% del total d'estudiants amb ajut d'emergència atorgat són dones i el 34% restant homes.



Hem realitzat un anàlisi de la dificultat principal que manifestava l'estudiant a l'hora de realitzar l'entrevista. Tot i que hem diferenciat 4 categories generals, en alguns casos se n'han donat 2 o més de forma conjunta.

Donat l'impacte de la covid-19 hem diferenciat com a categoria pròpia les dificultats econòmiques directament derivades de la pandèmia, ja sigui per pèrdua de feina, ERTO o disminució de l'activitat laboral.

La gran majoria d'estudiants que han obtingut l'ajut d'emergència, gairebé un 85%, han acreditat problemes purament econòmics. Un 45% d'aquests, estan directament vinculats a la situació derivada del covid-19.

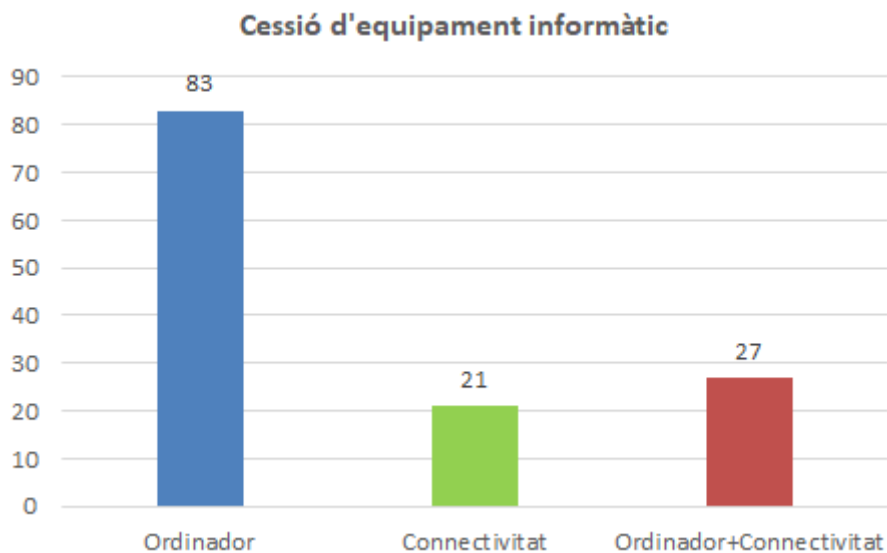


↳ **Ajuts per la cessió d'equipament informàtic per a la docència virtual 2020-21**

La UAB ha obert quatre convocatòries d'ajuts per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat durant del curs 20-21, dues d'elles extraordinàries, amb motiu de la crisi sanitària del covid-19.

Aquests ajuts especials foren destinats a l'alumnat amb dificultats per seguir la docència a distància per manca de material informàtic i/o connectivitat a internet. Així doncs, s'han atorgat dues modalitats d'ajuts, compatibles entre elles: préstec de material informàtic bàsic i facilitar l'accés a una connexió d'internet.

Tot i que durant aquest curs la UAP no ha realitzar entrevistes als estudiants sol·licitants, deixem constància de la totalitat d'ajuts concedits per poder veure la seva evolució.



ACTIVITATS PREVENTIVES, PROGRAMES ESPECÍFICS

↳ Accions formatives

Generalment, la UAP desenvolupa un seguit d'activitats adreçades a l'estudiantat per tal de treballar les competències que requereixen els estudis de grau i màster explicitats per l'Espai Europeu d'Educació Superior. Aquestes accions formen part de les tasques preventives del servei ja que hi ha competències que, per a la seva adquisició, es poden treballar en grup i això evita el fracàs i la conseqüent consulta individual, si és que l'estudiant no abandona els estudis davant de les exigències i la manca de formació en aquestes habilitats. És el cas de parlar en públic, treballar en grup, organitzar entregues, acarar l'avaluació continuada, etc. No obstant, al tractar-se d'un curs molt atípic, no s'ha planificat cap activitat formativa grupal a estudiants, doncs la presencialitat al Campus era residual i s'ha prioritzat l'atenció individualitzada de forma presencial i telemàtica. Tot i així, esperem poder reprendre les activitats formatives adreçades a estudiants de cara al proper curs.

Dins la línia preventiva, s'hi inclouen també les activitats desenvolupades en programes del mateix ICE com per exemple, la col·laboració amb el Programa Argó o la implementació del projecte "Brúixola" d'orientació i transició Batxillerat-UAB. Les activitats implementades en aquests programes estan vinculades a l'orientació educativa. Són accions preventives de la UAP ja que una presa de decisions acurada, i entesa com un procés, pot evitar la necessitat d'una atenció individualitzada dins de la Universitat com a conseqüència del fracàs acadèmic o abandonament dels estudis per una tria vocacional errònia. Entendre l'orientació educativa com un procés implica treballar la presa de decisions en la major part de l'escolarització. Treballar eines amb l'alumnat de secundària (obligatòria i postobligatòria) participant d'aquests programes, ens permet no només que puguin prendre decisions de manera raonada i conscient en els moments clau de transició o d'impàs, sinó també afavorir l'autonomia i l'apoderament per eleccions futures.

Dins d'aquest apartat també s'inclou l'activitat desenvolupada dins del Programa d'acreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES). De forma coordinada amb la Unitat de Formació i Innovació, es va planificar l'activitat "L'Acció Tutorial: entre la realitat i el repte" per a professorat novell. El taller pretenia reflexionar al voltant de les oportunitats i les dificultats de la diversitat a l'aula i el desenvolupament de l'acció tutorial, partint de la pròpia experiència docent dels i les participants.

▪ ***“L’acció tutorial: entre la realitat i el repte” dins el programa FDES***

Ser conscient de l’heterogeneïtat del grup-classe i saber gestionar-ne la diversitat és clau per a la consecució dels objectius plantejats pel docent en el procés d’ensenyament-aprenentatge. La pròpia experiència com a docents en el marc de la tutoria acadèmica, ens permet reflexionar sobre aquelles bones pràctiques que han de permetre una major qualitat de l’acció tutorial per a donar resposta a les particularitats de l’alumnat.

Així doncs, l’activitat es va fer girar al voltant de la pròpia pràctica docent. A partir d’una primera aproximació conceptual, els i les participants van haver de realitzar tasques de tutorització amb estudiants segons les premisses acordades en la sessió inicial. Les dades recollides al voltant d’aquesta experiència es van portar a debat a la sessió final per a concloure quines pràctiques podien conduir a una acció tutorial de qualitat que beneficiés el procés d’ensenyament-aprenentatge.

L’activitat es va contemplar en format taller semi-presencial de 18 hores de durada, amb dues sessions presencials (inicial i final) i 15h de treball autònom a realitzar entre març i abril. Al llarg del taller es van treballar els següents continguts:

- Anàlisi conceptual: normalitat vs diversitat
- L’orientació educativa com a procés. L’acció tutorial com a eina indispensable.
- Realitats freqüents a l’aula: interculturalitat, diversitat funcional, diversitat de gènere, accessos diversos a la Universitat, trajectòries formatives diverses, etc.
- Estratègies docents inclusives



Total
professorat
participant: **12**

- **Taller “El repte de gestionar la diversitat a l’aula en entorns de docència mixta (Jornades d’Innovació Docent)**

Enguany la UAP, en coordinació amb la professora Patricia Olmos del Departament de Didàctica Aplicada de la Facultat de Ciències de l’Educació, va dissenyar i desenvolupar el taller “El repte de gestionar la diversitat a l’aula en entorns de docència mixta” en el marc de les Jornades d’Innovació Docent organitzades per la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional.

L’objectiu del taller va ser treballar, des d’un punt de vista reflexiu i col·laboratiu, aspectes com quines realitats ens trobem a les nostres aules i de quines estratègies i recursos disposem per gestionar la diversitat derivada d’aquestes realitats. A partir de l’aportació d’estratègies, l’intercanvi d’experiències i l’anàlisi de casos en un context de docència mixta.

A l’Annex I s’amplien els continguts treballats al taller.

↳ **Accions i programes d’integració i transferència social**

Atesa la filosofia i els recursos del servei, el treball de caire preventiu/formatiu permet un abast més ampli en l’assessorament dels i les estudiants. Per això, es procura tendir a la implementació de projectes i programes que potenciïn el protagonisme de l’estudiant en el seu procés d’aprenentatge així com el seu empoderament per a esdevenir agent actiu tant dins com fora del Campus.

Considerem que qualsevol estudiant universitari no només ha de ser capaç de reproduir un seguit de tècniques o portar endavant una praxis correcta, a més a més, ha de ser capaç d’analitzar i reflexionar sobre la seva tasca, avaluar i entendre el context on desenvolupa les seves accions, qüestionar, crear i plantejar modificacions positives al voltant de la seva elecció professional.

La UAP concep a l’estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d’ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d’una estructura i d’unes despeses econòmiques molt altes per a resoldre problemes d’un nombre d’estudiants molt reduït. Treballar prioritant la tasca preventiva implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l’estudiantat dins d’aquest àmbit.

En aquesta línia, a continuació es detallen totes aquelles accions que parteixen d'aquesta mirada tant si fan referència únicament al treball amb estudiants com a la col·laboració amb altres agents interns o externs (professorat, centres, programes específics de la UAB, altres universitats, etc.)

▪ **Beques-Salari Ítaca**

Durant aquest curs lectiu s'ha donat suport al seguiment individualitzat al conjunt d'estudiants que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca del Banc de Santander. Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada, de manera principalment virtual a causa de la constant situació d'excepció d'aquest curs. Per l'altra, s'han dissenyat les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca de manera presencial sempre que ha estat possible i prioritant els primers cursos del grau per considerar-los alumnat més vulnerable atesa la seva entrada excepcional a la Universitat a causa de les mesures covid. En alguns casos, aquestes trobades grupals s'han realitzat més tard del que s'hauria volgut a causa de la dificultat d'organitzar activitats presencials.

- 30 de Novembre de 2020: Benvinguda i primera trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander amb els nous estudiants de 1r de grau beneficiaris de la beca (veure Annex II) a la sala màster 2 (edifici G5) de la Facultat de Ciències de l'Educació.
- 31 de Maig de 2021: Trobada amb els estudiants becats que es troben a 1r i 2n, durant el curs 2020-2021, davant del Rectorat. L'objectiu era mantenir el vincle amb la UAP, així com fer que totes dues generacions es coneguessin per tal d'establir connexions entre cursos, sobretot amb aquells estudiants de la mateixa Facultat o titulació. Es considera important potenciar aquest lligam ja que són persones que es troben en situacions semblants i poden compartir experiències i punts de vista, podent-se convertir en un suport en el seu pas per la Universitat. La valoració final d'aquesta trobada va ser molt positiva.

Arran d'una dinàmica de revisió i valoració de la seva experiència universitària, s'han obtingut algunes conclusions en relació al funcionament de la Universitat. De forma general, la principal dificultat durant el curs ha estat la modificació contínua dels horaris. Alhora, molts dels becats consideraven que hi ha hagut manca de comunicació entre facultats i docents o entre assignatures. La majoria de situacions

exposades tenien a veure amb la demora en el moment d'obtenir els resultats dels exàmens, així com amb la impossibilitat de revisar-los per repassar els errors. Finalment, també es van valorar negativament algunes fórmules d'avaluació (criteris, examen final únic, etc.).

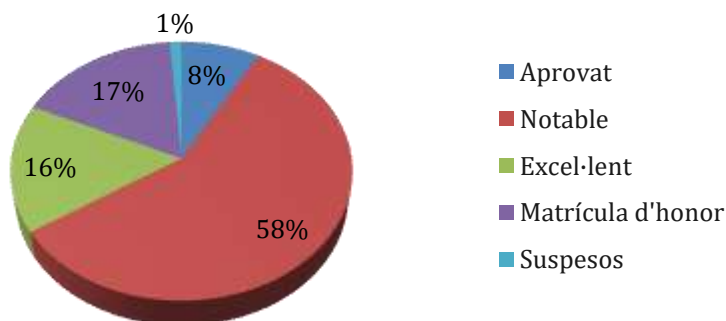
D'altra banda, es va valorar positivament la motivació intrínseca o vocació per part de bona part de l'equip docent, els serveis de la universitat, la presencialitat i les pràctiques dels graus o metodologies ABP, de les quals els agradaria cursar-ne més en general, però especialment als primers cursos.

Per acabar, es mostra el desenvolupament acadèmic per cursos del conjunt d'estudiants amb beca salari Ítaca.

Primer Curs

Dels **12 estudiants** amb beca salari Ítaca Santander, accés 20/21, han superat satisfactòriament el curs 11 i 1 estudiant ha tingut inconvenient amb una assignatura.

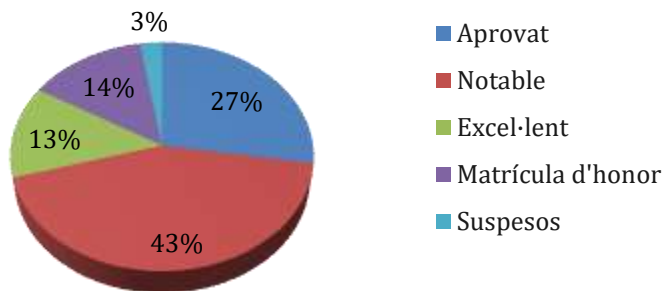
**Resultats acadèmics
Primer curs 20-21 (12)
Total crèdits matriculats 738**



Segon Curs

Dels **14 estudiants** amb beca salari Ítaca Santander, accés 19/20, han superat satisfactòriament el curs 12 i 2 estudiants han tingut inconvenients.

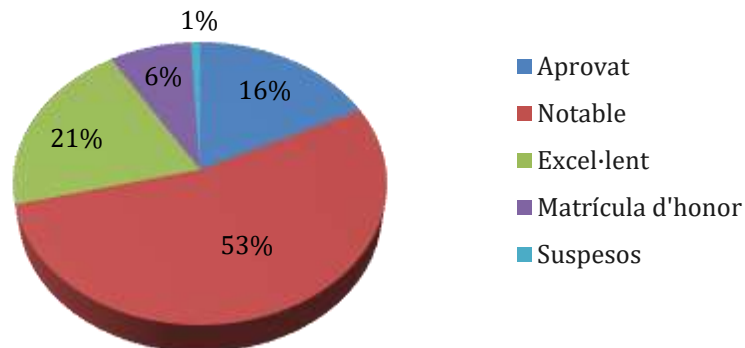
**Resultats acadèmics
Segon curs 20-21 (14)
Total crèdits matriculats 823**



Tercer Curs

Dels **28** estudiants amb beca salari Ítaca Santander, accés 18/19, 1 estudiant finalitza estudis (Estudis Socioculturals de Gènere) i 1 estudiant ha tingut inconvenients acadèmics.

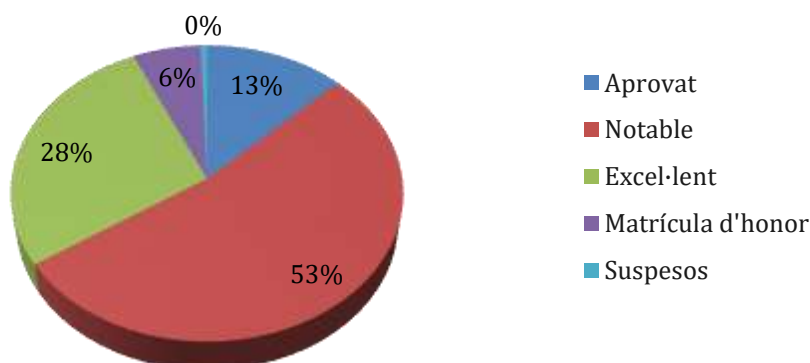
**Resultats acadèmics
Tercer curs 20-21 (28)
Total crèdits matriculats 1.698**



Quart Curs

Dels **19 estudiants** amb beca salari Ítaca Santander, accés 17/18, 15 estudiants finalitzen el grau, 4 continuen (1 Educació infantil i primària, 2 Medicina i 1 de Criminologia + Dret) un dels quals ha tingut inconvenients acadèmics.

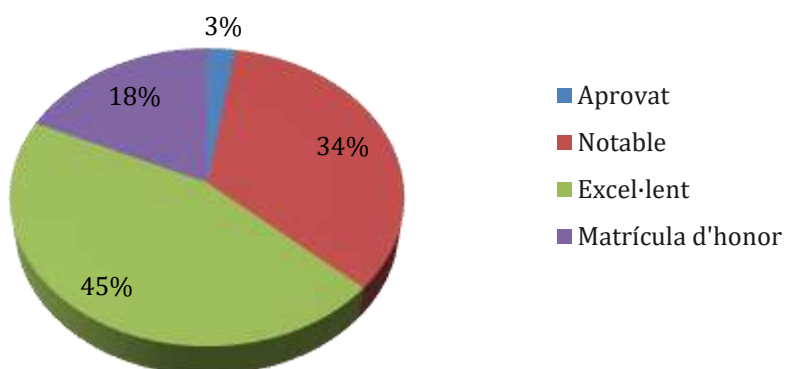
**Resultats acadèmics
Quart curs 20-21 (19)
Total crèdits matriculats: 1.069**



Cinquè Curs

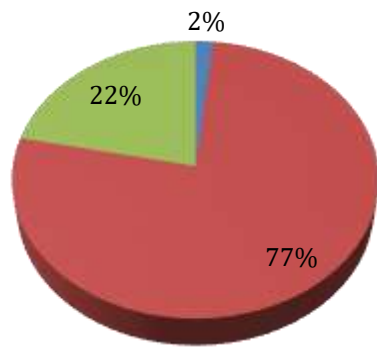
Els 5 estudiants han superat satisfactòriament tot el curs. Continuen a sisè curs 3 estudiants de Medicina.

**Resultats acadèmics
Cinquè curs 20-21 (5)
Total crèdits matriculats 219**



Sisè Curs

Els 3 estudiants (2 medicina i 1 Criminologia i Dret) de cinquè han superat satisfactòriament tot el curs i finalitzen el grau.



Resultats acadèmics
Sisè curs 20-21 (3)
Total crèdits matriculats: 180

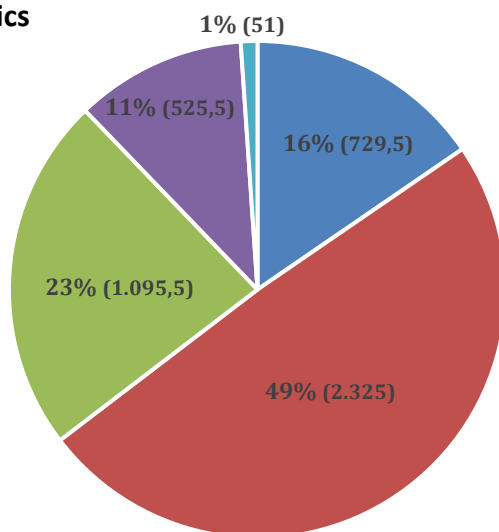
- Notable
- Excel·lent

Gràfica dels totals

A continuació es presenta la gràfica dels resultats acadèmics dels 81 d'estudiants amb Beca Salari Ítaca-Santander.

Resultats acadèmics

81 estudiants
 4.726 crèdits
 curs 20-21



- Aprovat
- Notable
- Excel·lent
- Matrícula d'honor
- Suspesos

▪ ***Pla d'acció tutorial PAT-UAB***

El curs 2016-2017, la UAP participa en l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial de la UAB. Aquest procés es desenvolupa en diferents fases: recerca documental sobre el PAT a les universitats públiques catalanes, trobades amb professorat d'altres universitats que eren actius en el camp de l'acció tutorial i trasllat dels resultats a les comissions de la UAB per a l'elaboració del PAT de la UAB.

Durant el curs 2017-2018, la UAP va iniciar la recollida dels indicadors de seguiment de les diferents etapes del PAT. El curs següent (2018-2019), es va seguir amb aquesta tasca de recollida dels indicadors de seguiment, tenint en compte el pla de millora proposat pel Vicerectorat d'Alumnat, fent incís en el tercer moment del PAT, les accions de tutoria acadèmica, en les quals es pretenia fer un anàlisi de caràcter qualitatiu.

Durant el curs 2019-2020, es va fer la recollida d'indicadors del quart moment del PAT, seguint la dinàmica dels darrers anys, així com també es va iniciar un anàlisi diagnòstic sobre la tutoria acadèmica a la universitat (tercer moment del PAT) que es va haver de modificar pel proper curs a causa de l'obligada adaptació de les metodologies docents com a conseqüència de la covid-19.

En el curs 2020-2021, s'ha procedit a fer la recollida d'indicadors, com en anys anteriors, i a desenvolupar els grups de discussió, tenint en compte els pendents del darrer curs. Aquests grups s'han portat en terme majoritàriament en modalitat presencial però hem introduït el format telemàtic en alguns casos concrets per garantir el desenvolupament de l'activitat.

La recollida d'indicadors:

La recollida dels indicadors es realitza mitjançant l'elaboració d'uns formularis específics per als diferents moments del PAT. Aquests s'envien a cada servei que realitza accions i programes en les diferents etapes del PAT-UAB. D'aquesta manera, es recullen les evidències següents:

- Agent
- Activitat
- Tipus d'acció: accions d'orientació, d'informació, d'acollida i de transició.
- Número de vegades que s'ha dut a terme
- Número de participants
- Centre promocionat

Un cop realitzada la recollida de dades, al final de cada curs acadèmic s'elabora un informe amb el buidatge resultant que, una vegada finalitzat, es difon entre responsables dels diferents centres docents per tal que puguin fer les seves esmenes i completar l'informe amb les accions que no hagin estat recollides. A l'Annex IV s'adjunten totes les dades recollides sobre els indicadors de seguiment dels diferents moments del PAT-UAB.

Anàlisi diagnòstic de la Tutoria Acadèmica:

En el marc del Pla d'Acció Tutorial i del nou escenari universitari promogut des de la implementació de l'Espai Europeu d'Educació Superior, durant el curs 2018-2019, la UAP, coordinada per la Dra. Patricia Olmos, va iniciar un estudi diagnòstic de la tutoria acadèmica (TA) a la UAB. Aquest projecte perseguia la finalitat de conèixer l'estat actual de la TA per tal que, a llarg termini, es pugui millorar la seva qualitat i la satisfacció que mostren el conjunt d'estudiants.

Així, l'anàlisi diagnòstic de la tutoria acadèmica en el context universitari UAB, persegueix els següents objectius:

- Elaborar el mapa de necessitats de la tutoria acadèmica a la UAB que implicarà:
 - Definir els principals indicadors d'anàlisi de la tutoria acadèmica a la UAB.
 - Dissenyar un dispositiu de recollida d'informació a partir dels indicadors d'anàlisi.
- Dissenyar orientacions i/o línies d'acció per al desenvolupament d'una tutoria acadèmica de qualitat a la UAB.

Tanmateix, segons el calendari marcat, el projecte s'inicià a l'abril de 2019 i, tot i que estava prevista la seva finalització pel gener de 2021, la situació d'excepcionalitat en el marc de la pandèmia per Covid-19 ha suposat que l'estudi quedés aturat al 2020, i reprès durant el curs 2020-2021. A continuació, es presenten les fases d'implementació final del projecte:

- **Fase 0. Dispositiu de detecció de necessitats.** Creació del dispositiu instrumental per portar a terme la detecció de necessitats adreçat a la comunitat universitària integrada per professorat i estudiants de la UAB.
- **Fase del MAPA DE NECESSITATS**
 - **Fase 1. Primera Implementació del dispositiu de detecció de necessitats** (Octubre 2019 – Febrer 2020). Implementació del dispositiu de recollida d'informació a cinc facultats de la UAB: Ciències de l'Educació, Ciències de la

Comunicació, Veterinària, Escola d'Enginyeria (EE) i Economia i Empresa (Campus UAB i Campus Sabadell).

- **Fase 2. Segona implementació del dispositiu de detecció de necessitats** (febrer 2020 – Abril 2021). Implementació del dispositiu de recollida d'informació a la resta de facultats de la UAB: Biociències, Ciències Polítiques i Sociologia, Dret, Medicina, Psicologia, Ciències, Facultat de Traducció i Interpretació (FTI) i Filosofia i Lletres.
- **Fase 3. Mapa de necessitats** (Abril 2021 – 2021). Descripció de la situació actual de la tutoria acadèmica de la UAB i dibuix del mapa de necessitats a partir de l'anàlisi del resultat obtinguts de la implementació del dispositiu de detecció de necessitats.
- **Fase 4. Línies d'acció / orientacions envers la tutoria acadèmica (PAT-UAB)** (Octubre 2021). Informe final del projecte on s'especificaran orientacions i/o línies d'acció per al desenvolupament d'una tutoria acadèmica de qualitat a la UAB, a partir del mapa de necessitats prèviament elaborat.

D'acord amb les fases prèviament definides d'aquest estudi, entre octubre de 2019 i febrer de 2020 es va dur a terme la implementació de la **Fase 1** on van estar involucrades un total de cinc Facultats i Escoles de la UAB, amb la implementació de 10 grups de discussió (cinc amb estudiants i cinc amb personal docent; un total de dos grups de discussió per a cada perfil en cadascuna de les Facultats i Escoles participants).

Seguidament, entre febrer de 2020 i abril de 2021 es va portar a terme la implementació de la **fase 2** on van estar involucrades el total de Facultats i Escoles de la UAB que restaven per participar, amb la implementació d'un total de 16 grups de discussió (8 amb estudiants i 8 amb personal docent; un total de dos grups de discussió per a cada perfil en cadascuna de les Facultats i Escoles participants).

Els grups de discussió, com el curs anterior, van tenir una durada aproximada de 50 minuts i tots van ser enregistrats en format àudio; prèvia autorització i signatura del full de consentiment per part de les persones participants, pel tal de facilitar a posteriori la transcripció, presa de notes i anàlisi de la informació obtinguda.

La informació derivada de tots el grups de discussió ha estat tractada i analitzada amb el programa d'anàlisi qualitatiu MAXQDA2018 i Atlas.ti, d'acord a les categories i subcategories d'anàlisi establertes a priori per a l'elaboració dels instruments.

Al llarg del mes d'octubre de 2021 s'ha realitzat informe final del projecte (Annex V) que inclou les dades referents a les **3 primeres fases** del projecte. Al llarg del mes de novembre, s'afegiran les línies d'acció i orientacions envers la tutoria acadèmica incloses a la **Fase 4** del projecte.

- ***Participació al programa ARGÓ***

Aquest curs lectiu la UAP va tornar a formar part del Jurat del Premi Argó. Valorem aquesta activitat com a molt positiva ja que ens va permetre apropar-nos a la producció realitzada pels estudiants de batxillerat i, d'aquesta forma, adquirir coneixement rellevant per al desenvolupament dels programes propis de la UAP en l'àmbit de l'orientació educativa.

Alhora, es va realitzar una activitat d'orientació amb l'alumnat participant a les estades de pràctiques, amb l'objectiu de reflexionar conjuntament i debatre aquells factors que influencien la presa de decisions (veure Annex III).

↳ **Orientació Educativa. Transició Batxillerat – UAB**

L'orientació és un dels objectius fonamentals de qualsevol sistema educatiu. En els diferents nivells educatius, una transició mal afrontada pot comportar fracàs, cansament, pèrdua de l'autoestima, canvi d'expectatives, etc. que poden dur a un abandonament dels estudis.

Davant aquesta situació, es considera important desenvolupar accions conjuntes d'orientació educativa entre la universitat i la secundària post-obligatòria ja que:

- La manca d'orientació es configura com una causa important de l'abandonament d'estudis universitaris durant el primer curs lectiu.
- Si bé els estudiants reben un excés d'informació i existeixen nombroses fonts i canals, aquesta no s'acostuma a treballar en profunditat ni se solen proporcionar les eines perquè l'estudiant esdevingui un agent actiu en la seva elecció.
- La Universitat ha de formar part d'aquest procés ja que és un dels actors essencials per al desenvolupament vocacional/professional.

El curs 2014-15 s'inicia aquest projecte amb la voluntat de realitzar un primer apropament a un especial moment d'elecció vocacional i de transició entre dues etapes educatives (batxillerat i universitat). Durant el primer any, el Projecte estava concebut com una primera exploració de la mà dels seus protagonistes (professorat i alumnat). En el segon any es va aprofundir en recollir el màxim d'informació possible de tots els agents implicats en els processos d'orientació educativa per tal de detectar possibles necessitats o mancances que condueixen a millorar l'acarament de la transició secundària-universitat. En el tercer any, es van centrar els esforços en el treball específic i paral·lel amb els dos principals col·lectius: professorat tutor de batxillerat i estudiantat, tant de secundària com d'universitat.

No obstant, després de tot el treball exploratori i les intervencions puntuals als centres de secundària, es va creure oportú estructurar les accions en un disseny que permetés aglutinar-les totes dins el **Projecte de transició de Batxillerat a la UAB** amb l'objectiu d'implantar-lo, en un primer moment, a la comarca del Vallès Occidental i expandir-lo, si es dona el cas, a la zona metropolitana de Barcelona, després d'avaluar-ne els resultats i l'impacte entre l'estudiantat. La finalitat del projecte és afavorir la transició de l'estudiant de Batxillerat a la Universitat en tots els ordres i activitats. Tanmateix, es pretén canviar el rol de l'estudiant com a subjecte passiu a subjecte actiu en el procés de transició per tal d'acostar la Universitat als estudiants de secundària, facilitant la seva presa de decisions i posterior integració al món acadèmic i social universitari.

▪ **Projecte Brúixola**

El **Projecte Brúixola**, el qual es desenvolupa a través d'una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual, és la materialització del treball realitzat els darrers cursos al voltant de l'orientació educativa i la transició.

L'objectiu general és **crear una relació de confiança, de proximitat i de coresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats** per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança dels alumnes de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris. Així, l'experiència persegueix objectius concrets que tindran a veure tant amb les necessitats i la formació de l'alumnat tutoritzat com de l'alumnat tutor.

Atesa la situació d'excepcionalitat provocada per la pandèmia de covid-19, el Brúixola s'ha vist reformulat de tal manera que el contacte entre estudiantat tutor i alumnat de batxillerat fos majoritàriament telemàtic. Ha estat un repte important, doncs la dificultat per a crear vincle entre iguals ha estat important. Tot i així, l'acollida del Projecte tant a la UAB com als instituts ha estat molt bona: s'ha comptat amb un total de **69 estudiants tutors** (de 388 sol·licituds) i hi ha participat **355 alumnes de batxillerat** distribuïts en els següents centres:

TERRASSA

Les Aimerigues (30)

Can Jofresa (60)

Nicolau Copèrnic (24)

SABADELL

Sabadell (54)

BELLATERRA

Pere Calders (86)

MATADEPERA

Matadepera (101)

Accions realitzades:

- **Formació dels estudiants tutors**

L'estudiant tutor intervé com a transmissor de la seva experiència, per tant, és important que rebi formació en aquelles dimensions que facin més eficaç la transmissió dels seus coneixements. Alhora, el funcionament de la tutoria entre iguals implicava oferir formació també en qüestions vinculades a parlar en públic, el procés d'orientació, etc.

Així doncs, durant el mes de setembre, es va realitzar una primera trobada amb els futurs estudiants tutors, per tal de realitzar aquesta formació, la qual es va organitzar en els següents àmbits:

- 1. Presentació del projecte**

- a. Rol d'estudiant tutor/a
- b. Com i per què assessorar: acompanyament en l'orientació
- c. Eines del projecte: l'espai virtual

- 2. Formació psicopedagògica**

- a. Orientació educativa: què és i com puc realitzar-la.
- b. Estratègies d'oratòria

- 3. Acompanyament en la transició**

- a. Aspectes pràctics del pas a la universitat
- b. Ajuts i beques per a l'estudi
- c. Serveis de suport al Campus de la UAB



Sessió de formació inicial amb estudiants tutors/es



- **Trobades entre estudiants**

Durant el projecte s'han anat desenvolupant diverses trobades entre estudiants tutors i alumnat de batxillerat. Aquestes eren pautades per la coordinació del Projecte, i dinamitzades pels propis estudiants de la UAB, amb l'objectiu d'introduir els diferents temes a tractar al llarg del projecte (presa de decisions, les PAU, orientació educativa, variabilitat de les sortides, etc.)

A diferència de les anteriors edicions, s'ha distribuït a l'alumnat de batxillerat entre els estudiants tutors segons els seus interessos. Així, un grup de tutores i tutors han assessorat al mateix grup d'alumnat de batxillerat durant tot el curs.

En general, s'han desenvolupat un total de 4 trobades telemàtiques amb el següent contingut:

- I) **Introducció al Brúixola** (octubre/novembre): primera presa de contacte mitjançant dinàmiques de coneixença. Agrupament d'alumnat en petits grups en funció dels seus interessos i les diferents branques de coneixement.
- II) **Vida universitària** (desembre): mites i expectatives de la vida universitària. Els estudiants tutors van exposar la seva experiència i es va obrir un torn de preguntes. En general, la participació va augmentar respecte la trobada anterior, tot i que alguns grups van notar menys assistència per part de l'alumnat de batxillerat.
- III) **Tots els camins arriben a Roma, però vull arribar a Roma?** (febrer): Deconstruir la idea que la tria de grau és determinant per la carrera professional. Es va realitzar una dinàmica més interactiva per treballar els camins professionals, les vies alternatives, etc. Es buscava un paper més actiu de l'alumnat de batxillerat i facilitar una reflexió posterior sobre els diferents camins per arribar a la universitat. Malauradament, va ser la trobada amb menys assistència de les realitzades fins al moment.
- IV) **Transitant a UABers.** (abril/maig): Treball de transició. Exposició de dubtes més específics i logístics de graus, Erasmus. L'objectiu era ajudar als estudiants a fer la prioritització i tria universitària. La participació en aquesta trobada va augmentar significativament. El fet d'estar a les acaballes del curs i els dubtes que generen les PAU va contribuir a que l'alumnat de batxillerat hi participés de forma activa.

Cal destacar que aquesta darrera trobada va realitzar-se presencialment en alguns centres. Concretament a dos instituts de Terrassa i un de Sabadell en els quals l'estudiantat tutor va fer una breu presentació de la seva experiència, posant èmfasi en aquells elements que van tenir un pes significatiu en la tria del grau que estaven estudiant (motivació, interessos, habilitats, context econòmic, pressions socials i familiars, etc.).

En definitiva, tot i ser un curs molt atípic, tant els estudiants de la UAB com l'alumnat de batxillerat valoren positivament l'experiència. No obstant, aposten per tornar a les trobades presencials el més aviat possible i establir millors canals de comunicació amb el professorat tutor dels instituts.

↳ ***Vinculació amb facultats i ens de la UAB***

▪ ***Col·laboració al grau de Pedagogia***

Com en altres ocasions, la UAP fa una petita col·laboració en l'assignatura d'Orientació Educativa de 3r curs del grau de Pedagogia. L'assignatura, impartida per la Dra. Patricia Olmos, tracta els fonaments de l'orientació en les diferents etapes educatives i els principals recursos i estratègies de l'acció orientadora.

Més enllà de presentar el servei i la intervenció que duem a terme en relació a l'estudiantat que demanda orientació, es va posar èmfasi en el Pla d'Acció Tutorial de la UAB com a marc que proporciona les línies estratègiques de l'orientació educativa. En aquest sentit, també es va aprofitar per presentar de forma conjunta el projecte sobre l'estudi de la tutoria acadèmica (3r moment del PAT) i els primers indicis de resultats.

▪ ***Coordinació amb l'Àrea d'Afers Acadèmics***

Per dur a terme la tasca (entrevistes, seguiment d'estudiants, tasques d'orientació, reunions de coordinació, intercanvi d'informació, etc.) que impliquen diversos programes i beques, la UAP treballa conjuntament amb l'Àrea d'Afers.

En un primer nivell es treballa en les sol·licituds dels ajuts d'emergència, anàlisi de cas i traspàs de documentació d'Afers a la UAP. Es realitzen reunions conjuntes per aquest anàlisi. Una vegada està la informació, la UAP s'encarrega de citar als estudiants per entrevistes. La informació objectiva o entrega de documents per part de l'estudiant a la UAP es treballa, a posteriori de l'entrevista, amb l'Àrea d'Afers. En diversos casos l'estudiant o bé un familiar directe requereix una reunió presencial per aclarir aspectes administratius d'aquests ajuts. En un segon nivell es creuen les dades i es prepara amb Afers la comissió de cada fase. En un tercer nivell i, en funció de la decisió de la comissió, es treballa amb Afers els casos que requereixen alguna actuació especial o bé l'atenció sistemàtica per part de la UAP. Al llarg del curs els estudiants presenten reclamacions i la UAP treballa conjuntament amb Afers en l'elaboració dels informes pertinents. En molts dels casos conjuntament amb el Gabinet Jurídic de la UAB.

Finalment, en el cas de les beques-salari Ítaca també hi ha una coordinació en diferents moments del curs. Sobretot, a l'inici i al final coincidint amb les comissions d'accés i renovació de becats.

▪ ***Projecte “Queremos ser científicas! Proyectos STEM con perspectiva de genero”***

Enguany, la UAP forma part del Projecte *Volem ser científiques! Projecte STEM amb perspectiva de gènere* que implica una ampliació del Programa Argó.

Aquest projecte està subvencionat pel *Ministerio de Ciencia e Innovación* i la *Fundación española para la ciencia y la tecnología* (FECYT).

Els objectius del projecte són:

- Contribuir a l'alfabetització i el foment de vocacions científiques entre joves no universitaris, posant l'èmfasi a la perspectiva de gènere.
- Apropar la Universitat a l'educació primària i al primer cicle de secundària promovent la integració entre estudiants universitaris i no universitaris.

La UAP participarà de les reunions de coordinació amb l'equip de professionals que en formen part per tal de contribuir en el disseny i desenvolupament de les accions acordades durant l'elaboració del projecte en aquest curs 20-21.

ANNEXES

I.	Continguts del taller de la Jornada d'Innovació Docent	36
II.	Trobada de benvinguda beques-salari (1r curs)	44
III.	Activitat d'orientació al Programa Argó	45
IV.	Indicadors de seguiment del PAT-UAB	48
V.	Avaluació diagnòstica de la tutoria acadèmica.	82

I. Continguts del taller de la Jornada d'Innovació Docent

CRONOGRAMA DE LA SESSIÓ (1h 30')

1. Presentació i introducció a la temàtica i al taller (17h-17.15h; 15')
2. Desenvolupament de la "pràctica" (17.15h – 18.10h; 55')
3. Conclusions i tancament (18.10h – 18.30h; 20')

DISTRIBUCIÓ "TASQUES", dinamització del taller (1h 30')

1. Presentació i introducció a la temàtica i al taller:
 - Patricia. Presentació del taller i ponents (*punt de partida, finalitat, eixos temàtics*)
 - Gabriel. *Ens situem una mica* (presentació breu de DIVERSITAT)
 - Patricia. Presentació de la dinàmica *Design Thinking*
2. Desenvolupament de la "pràctica" (17.15h – 18.10h; 55'): *Dinamització, control temps,*
 - Patricia. Grup 1 (sala Teams)
 - Gabriel. Grup 2 (sala Teams)
3. Conclusions i tancament (18.10h – 18.30h; 20'):
 - Patricia i Gabriel. Presentem les principals conclusions derivades de cada sala
 - Patricia. Introducció de l'Acció tutorial com a estratègia clau per gestionar la diversitat
 - Gabriel. Diagrama de l'aula i dimensions de l'Acció tutorial.



TALLER

El repte de gestionar la diversitat a l'aula en entorns de docència mixta

• **Gabriel Chancel**
Unitat d'Assessorament Psicopedagògic. UAB

• **Patricia Olmos**
Dep. Pedagogia Aplicada. Fac. Ciències de l'Educació. UAB

PUNT DE PARTIDA

La diversitat: un dels gran reptes per al personal docent

- Com gestionar aquesta diversitat?
- Com fer-ho en situacions de docència com l'actual?

FINALITAT DEL TALLER

Treballar, des d'un punt de vista reflexiu i col·laboratiu, aspectes com quines realitats ens trobem a les nostres aules i de quines estratègies i recursos disposem per gestionar la diversitat derivada d'aquestes realitats

EIXOS TEMÀTICS

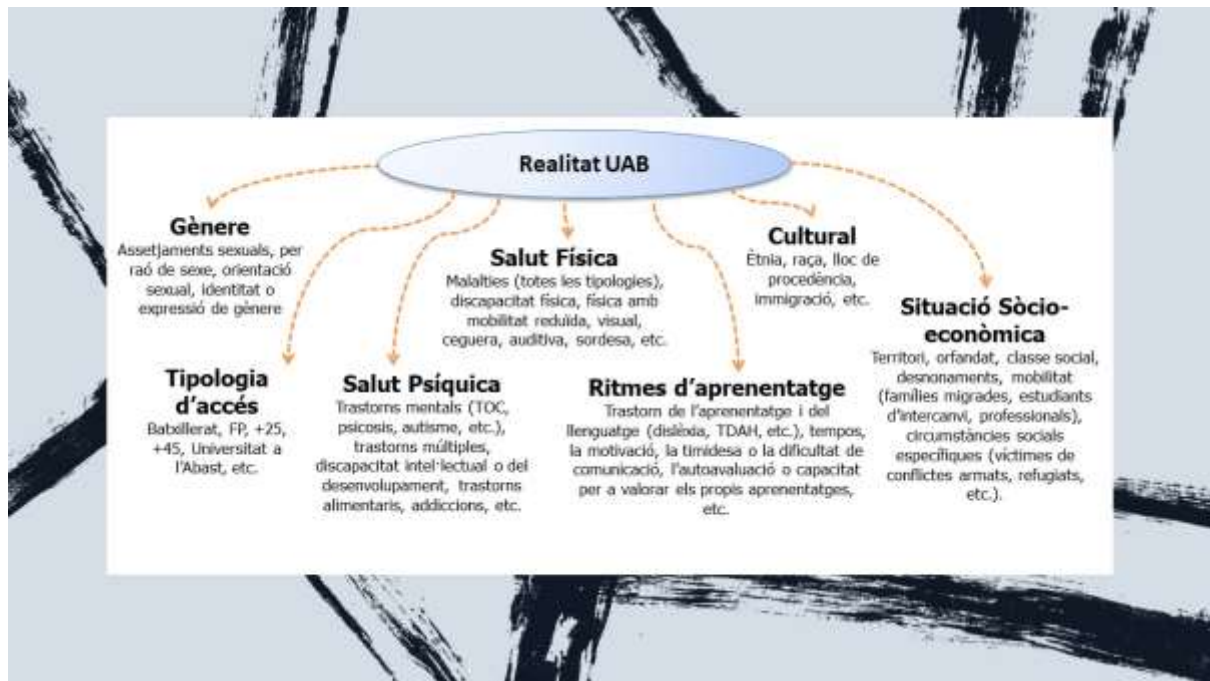
DIVERSITAT
Realitat

**ACCIÓ
TUTORIAL**
Repte estratègic

Design thinking entorn la
realitat, les estratègies i
el repte

ENS SITUEM UNA MICA

QUÈ ENTENEM PER DIVERSITAT?

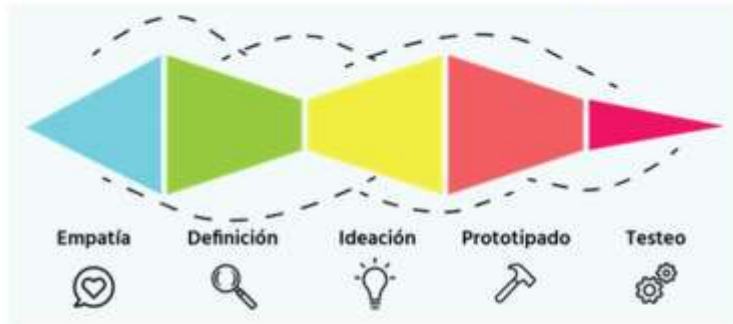


MANS A L'OBRA

DESIGN THINKING

DESIGN THINKING

Fuente: www.designthinking.es



Fuente: <https://www.ideou.com/pages/design-thinking>

Empatitzar amb la diversitat com a realitat de les aules universitàries; definir els principals reptes que aquesta ens planteja com a personal docent universitària; idear estratègies d'actuació per afrontar el repte de la diversitat.



Part I. FOCALITZAR I EMPATITZAR

1. La diversitat a l'aula universitària. Realitat

FOCALITZAR

- Quina diversitat trobem a les nostres aules?
- Quines principals dificultats identifiquem?
- Quines conseqüències se'n deriven de la situació actual?
- Quines necessitats tinc?
- [...]

Temes a tractar o considerar (presentats a la introducció): variables vinculades a la diversitat, necessitats derivades, recursos existents, estratègies, etc.

5'

2. Mirar la diversitat des dels ulls dels protagonistes

EMPATITZAR

- Quina experiència / expectatives / informació / posicionament tenim i té la comunitat universitària, el personal docent universitari, l'estudiantat, la vostra institució, departament, etc., sobre el tractament de la diversitat?
- Què necessitariem / necessitarien? Què ens falta / els falta?
- [...]

5'

Idear, prototipar i comunicar alternativa/es estratègiques per donar resposta a molts dels **REPTES** que la diversitat planteja en el context universitari (en la vostra realitat)

Seleccionar la necessitat/repte més rellevant per vosaltres de tots els que heu identificat en el CANVAS anterior i treballarem per tractar de donar una resposta

Part 2

IDEAR. PROTOTIPAR. COMUNICAR

3. En quin repte focalitzem?

DEFINIR

5'

- Quin seria el repte que voleu afrontar amb el disseny d'una proposta/solució/instrument?

4. Pensar en solucions/alternatives (estratègies, instruments, recursos, ...) que us puguin ajudar a fer front / donar resposta al repte

IDEAR

- Què creieu us pot ajudar a donar una resposta al repte que heu identificat? Quins recursos us poden ajudar? Què bones pràctiques us poden inspirar? Quins instruments / estratègies poden ser útils? Què penseu que us cal realment?

(BRAINSTORMING)

10'

5. Concretar una solució / alternativa

PROTOTIPAR

- Com és o seria a solució (estratègia, instrument, recurs, ...) que dissenyareu per fer front al vostre repte concret?

Realitzar l'esbós del que seria el vostre "prototip" (solució)

20'

6. Compartir la vostra solució

COMUNICAR

- Síntesi de les principals conclusions derivades per presentar

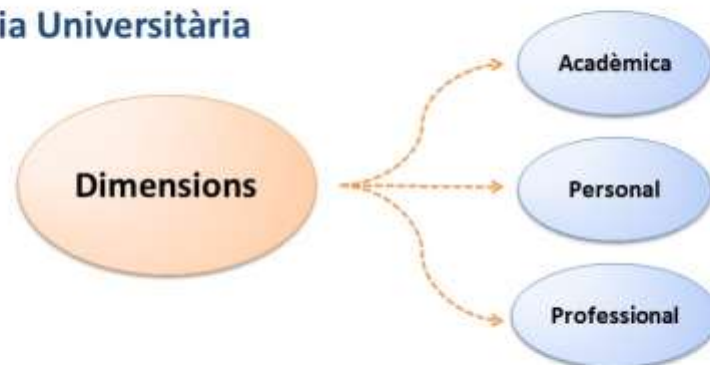
10'

ARRIBEM AL FINAL

QUÈ ENS PORTEM D'AQUEST TALLER

Presentar les principals conclusions de cada grup-taller de treball

Tutoria Universitària



MOLTES GRÀCIES

**El repte de gestionar la diversitat a l'aula en
entorns de docència mixta**

• **Gabriel Chancel**

Unitat d'Assessorament Psicopedagògic, UAB

• **Patricia Olmos**

Dep. Pedagogia Aplicada, Fac. Ciències de l'Educació, UAB

II. Trobada de benvinguda beques-salari (1r curs)

Primera trobada Beques-Salari (Novembre 2020)

Adreçat a: Estudiants del Programa de Beques-Salari Ítaca de 1r curs (12 estudiants assistents)

Durada: 1h i 30min. (De les 12:30h a les 14:00h)

Lloc: Sala màster 2, G5 (Facultat de Ciències de l'Educació)

Objectius generals de la jornada:

- Acompanyar i donar suport als i les estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del primer mes lectiu en la situació actual.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels i les estudiants normalment, i en temps de pandèmia.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.

Objectius específics de la jornada:

- Conèixer el funcionament del Programa de Beques-Salari.
- Conèixer el suport psicopedagògic que ofereix l'ICE.
- Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant els primers mesos.
- Oferir un espai de relació entre els/les estudiants

Estructura de la trobada:

Planificació sessió	
Benvinguda i presentació UAP	25min.
Dinàmica de coneixença: "La Pilota Invisible"	10 min.
Dinàmica de coneixença: "Els meus 3 objectes"	10 min.
Dinàmica de subhasta d'expectatives	35 min.
Tancament	5 min.

III. Activitat d'orientació al Programa Argó

Us proposem que feu aquesta activitat en parelles o en grups reduïts (3-4 persones màxim).

1.- Cada grup haureu de **buscar pel Campus 4 persones perquè responguin el qüestionari**.

Preferentment busqueu-les al voltant d'on esteu realitzant les estades a la UAB.

2.- Un cop emplenades totes les enquestes, haureu **d'analitzar quins són els elements que més pes** han tingut a l'hora de decidir sobre la vida professional de cadascú: elements del context, interessos, habilitats.

3.-**Ompleneu la graella que teniu al full**, a mode de resum, amb el buidat de les enquestes (1 graella per grup).

4.- A la propera trobada farem el retorn dels resultats que hagin sortit de tots els grups per contrastar **els factors que poden intervenir en la presa de decisions sobre els estudis futurs**.

Enquesta itinerari professional

De què treballes o què estudies?

1	
2	
3	
4	

És el que sempre has volgut fer? Per què?

1	
2	
3	
4	

A l'acabar la secundària obligatòria, vas continuar estudiant? Per què?

1	
2	
3	
4	

Què et va fer decidir a l'hora d'escollir, o no, uns estudis?

1	
2	
3	
4	

Senyala 3 elements que consideris que van condicionar més la tria del teu itinerari (estudis o treball):

1	2	3	4
---	---	---	---

<input type="checkbox"/> Resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Aficions <input type="checkbox"/> Gustos <input type="checkbox"/> Tenir-hi facilitat <input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Institut <input type="checkbox"/> Grup d'amics i amigues <input type="checkbox"/> Sortides laborals <input type="checkbox"/> Recursos econòmics <input type="checkbox"/> "Moda" del moment	<input type="checkbox"/> Resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Aficions <input type="checkbox"/> Gustos <input type="checkbox"/> Tenir-hi facilitat <input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Institut <input type="checkbox"/> Grup d'amics i amigues <input type="checkbox"/> Sortides laborals <input type="checkbox"/> Recursos econòmics <input type="checkbox"/> "Moda" del moment	<input type="checkbox"/> Resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Aficions <input type="checkbox"/> Gustos <input type="checkbox"/> Tenir-hi facilitat <input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Institut <input type="checkbox"/> Grup d'amics i amigues <input type="checkbox"/> Sortides laborals <input type="checkbox"/> Recursos econòmics <input type="checkbox"/> "Moda" del moment	<input type="checkbox"/> Resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Aficions <input type="checkbox"/> Gustos <input type="checkbox"/> Tenir-hi facilitat <input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Institut <input type="checkbox"/> Grup d'amics i amigues <input type="checkbox"/> Sortides laborals <input type="checkbox"/> Recursos econòmics <input type="checkbox"/> "Moda" del moment
--	--	--	--

Has estudiat/treballat en algun altre àmbit?

1	
2	
3	
4	

Et plantejes la possibilitat de canviar d'àmbit laboral o de disciplina acadèmica? Per què?

1	
2	
3	
4	

Quin consell li donaries a un/a estudiant que està acabant la secundària i ha de decidir sobre el seu futur?

1	
2	
3	
4	

IV. Indicadors de seguiment del PAT-UAB

**PLA D'ACCIÓ TUTORIAL: Recollida indicadors de seguiment del primer moment del PAT
(orientació acadèmica, transició i promoció 2020-2021)**

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Àrea de comunicació i promoció	Assessorament < Xarxes socials	Promoció	5.170	15.771.649	Tots els estudis de la UAB
	Assessorament > Atenció personalitzada (presencial i telefònica)	Orientació	26.800	26.800	Tots els estudis de la UAB
	Assessorament > e-mail	Orientació	83.647	83.647	Tots els estudis de la UAB
	Jornades de Portes Obertes	Promoció	3	28.151	Tots els estudis de la UAB
	Dia de les Famílies	Promoció	0	0	Tots els estudis de la UAB
	Visites de centres al campus de la UAB	Promoció	36	72	Tots els estudis de la UAB
	Visites a centres de secundària i ajuntaments	Promoció	96	5.544	Tots els estudis de la UAB
	Guies en PDF descarregables online	Promoció	33.712	33.712	Tots els estudis de la UAB
	Enviaments per e-mail i butlletins	Promoció	66	843.768	Tots els estudis de la UAB
	Fires nacionals i internacionals	Promoció	20	22.202	Tots els estudis de la UAB
	Catàlegs	Promoció	27.332	27.332	Tots els estudis de la UAB
Total participants	16.842.877				

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Institut de Ciències de l'Educació	UAP - Projecte Brúixola (estudiants UAB i dels batxillerats participants)	Orientació, Transició	1	640	Tots els estudis de la UAB
	UAP - Procés d'orientació educativa als instituts	Orientació, Transició	1	30	Tots els estudis de la UAB
	UniStem Day - Jornada sobre cèl·lules mare per a estudiants de batxillerat	Orientació, Transició	1	270	Facultat de medicina
	StatWars: El despertar de les dades a Catalunya	Orientació, Transició	1	245	Sala actes rectorat
	Jornades de Geografia en acció	Orientació, Transició	5	153	Facultat de filosofia i lletres
	Divendres del Debat - Descobrint el Dret a la UAB	Orientació, Transició	1	50	Facultat de dret
	Divendres del Dret - Descobrint el Dret a la UAB	Orientació, Transició	1	24	Facultat de dret
	Tocats de literatura - Jornada per a estudiants de secundària	Orientació, Transició	1	197	Facultat de filosofia i lletres
	Geogimcana Educativa	Orientació, Transició	2	157	Facultat de ciències
	Jornades de Química Interactiva	Orientació, Transició	15	759	Facultat de ciències
	Premi ARGÓ als millorstreballs de recerca	Orientació, Transició	2	580	Tots els estudis de la UAB
	Assessoraments ARGO	Orientació, Transició	1	279	Tots els estudis de la UAB
	Matins de lletres	Orientació, Transició	3	234	Tots els estudis de la UAB
	Olimpíada Jove	Orientació, Transició	1	118	Facultat de filosofia i lletres
	Small World Initiative: Recerca de nous antibiòtics	Orientació, Transició	1	349	Facultat de Biociències, Facultat de Ciències, Facultat

					de Veterinària, Facultat de Medicina
	Cicle de conferències "L'ordenació del territori: teoria i pràctica"	Orientació, Transició	1	12	Departament de Geografia
	Jornada de Geografia Emergència climàtica. De la reflexió a l'aula	Orientació, Transició	2	28	Facultat de filosofia i lletres
	IV Trobada d'economia de secundària i universitat "Estudiants i economia: idees preconcebudes i creences falses"	Orientació, Transició	1	50	Facultat d'Economia i Empresa
Total participants				4.175	

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIAT
Centres docents	WEBINARS (Boost your softs skills)	Orientació	3	6	Facultat de Biociències
	Tutories individualitzades prèvies a la matriculació	Orientació	1	23	Facultat d'Educació
	Tutories prematrícula	Orientació	70	70	Facultat d'Educació
	Suport a distància al futur alumnat de màster	Assessorament	8	36	Facultat Ciències de la Comunicació
	Visita UAB Campus Mèdia	Orientació	4	20	Facultat Ciències de la comunicació
	Xerrada intercanvis graus de la Facultat	Orientació	2	82	Facultat de Veterinària
	Xerrada pràctiques externes de la Facultat de Veterinària	Orientació	1	68	Facultat de Veterinària
	Xerrada (virtual) sobre practiques externes, reconeixement de crèdits i TFG (Teams-CTA)	Orientació	1	11	Facultat de Veterinària

	Dissabte de la Física	Transició	1	150	Facultat de Ciències
	Dissabte de les matemàtiques	Transició	1	83	Facultat de Ciències
	Olimpiades Matemàtiques	Transició	1	49	Facultat de Ciències
	Geolimpiades	Transició	1	79	Facultat de Ciències
	El concurs Planter de Sondeigs i Experiments	Transició	1	150	Facultat de Ciències
	Proves cangur	Transició	1	41	Facultat de Ciències
	La UAB en primera persona	Promoció	1	2	Facultat de Psicologia
	Visita i Jornada de treball Universitat a l'Abast	Orientació	1	30	Facultat de Psicologia
	Orientació directa a través del correu electrònic	Orientació, promoció	Tot el curs	750	Facultat de Traducció i d'Interpretació
	Difusió dels graus, màsters i mínors de la FTI	Orientació, promoció	1	1307	Facultat de Traducció i d'Interpretació
Total participants	2.957				

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
	Programa Campus Ítaca	Transició	1	280	Tots els estudis de la UAB

Fundació Autònoma Solidària	Programa Let's Go	Orientació, Transició	1	145	Tots els estudis de la UAB
	Programa Unix	Orientació	1	27	Tots els estudis de la UAB
	Programa CROMA 2.0	Orientació	1	229	Tots els estudis de la UAB
Total participants				681	

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Unitat de dinamització comunitària	Lliga de debat de secundària i batxillerat	Orientació i promoció	1	120	Tots els estudis de la UAB
Total participants				120	

**PLA D'ACCIÓ TUTORIAL: Recollida indicadors de seguiment del segon moment del PAT 2020-2021
(acollida, informació i assessorament)**

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Servei de llengües	Proves de nivell d'anglès, alemany, italià i francès de l'alumnat de nou ingrés (curs 2020-21)	Assessorament	1	2.791	Tots els estudis de la UAB
	Proves de nivell de català a l'alumnat de nou ingrés de la Facultat de Ciències de l'Educació (curs 2020-21)	Assessorament	1	207	Tots els estudis de la UAB
Total participants			2.998		

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Àrea de comunicació i promoció	Comunicació de benvinguda	Acollida	6	8987	Tots els estudis de la UAB
Total participants			8.987		

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Centres docents	Sessió d'informació de matrícula	Informació	3	490	Facultat de Medicina
	Sessions de benvinguda estudiants de nou accés – Grau en Medicina	Acollida	6	320	Facultat de Medicina
	Sessions de benvinguda estudiants de nou accés – Grau en Infermeria	Acollida	1	100	Facultat de Medicina

Sessions de benvinguda estudiants de nou accés – Grau en Fisioteràpia	Acollida	1	80	Facultat de Medicina
Programa Mentor – Grau en Infermeria	Assessorament	25	90	Facultat de Medicina
Programa Mentor – Grau en Infermeria	Informació	1	180	Facultat de Medicina
Jornada d'orientació de la matrícula de l'any següent als estudiants de primer curs – Grau en Infermeria	Informació	1	90	Facultat de Medicina
Jornada d'orientació de la matrícula de l'any següent als estudiants de segon curs – Grau en Infermeria	Informació	1	90	Facultat de Medicina
Jornada d'orientació de la matrícula de l'any següent als estudiants de tercer curs – Grau en Infermeria – característiques de 4t curs i mencions	Informació	1	90	Facultat de Medicina
Xerrada d'orientació als estudiants de tercer curs del programes de Mobilitat – Erasmus – Grau en Infermeria	Informació	1	90	Facultat de Medicina
Xerrada informativa estudiants de segon curs i tercer curs sobre el funcionament de les Pràctiques Clínicas – Grau en Infermeria	Informació	2	90	Facultat de Medicina
Xerrada informativa estudiants de 4t curs sobre sortides professionals (intervenen el col·legi d'Infermeria, contractadors de l'Hospital de Vall Hebron i de l'Hospital Clínic)	Informació	1	90	Facultat de Medicina
Sessions informatives assignatures optatives a estudiants de primer curs – Grau en Medicina	Informació	1	320	Facultat de Medicina
Sessions informatives assignatures optatives a estudiants de segon curs – Grau en Medicina – UDH Sant Pau i UDH Taulí	Informativa	2	130	Facultat de Medicina
Sessions informatives assignatures optatives a estudiants de tercer curs – Grau en Medicina – UDH Sant Pau i UDH Taulí	Informativa	2	130	Facultat de Medicina
Sessions informatives assignatures optatives a estudiants de quart curs – Grau en Medicina – UDH Sant Pau i UDH Taulí	Informativa	2	130	Facultat de Medicina
Sessions informatives assignatures optatives a estudiants de cinquè curs – Grau en Medicina – UDH Sant Pau i UDH Taulí	Informativa	2	130	Facultat de Medicina
Sessió informativa organització i presentació rotatori abans matriculació – Grau en Medicina – UDH Sant Pau i UDH Taulí	Informativa	2	130	Facultat de Medicina

Sessió informativa entre estudiants i caps de servei per a la organització interna de les pràctiques hospitalàries – UDH Sant Pau	Informativa	1	100	Facultat de Medicina
Sessions Informatives d'Intercanvis – Programa Pràctiques – Grau en Medicina	Informativa	4	130	Facultat de Medicina
Sessions Informatives d'Intercanvis – Programa Estudis	Informativa	3	130	Facultat de Medicina
Jornada de benvinguda estudiants de tercer curs – Grau en Medicina	Acollida	4	320	Facultat de Medicina
Sessió Informativa Treball fi de Grau i ús de l'eina informàtica (TFE) – UDH Sant Pau i UDH Taulí	Informativa	2	170	Facultat de Medicina
Sessió de presentació de les Unitats Docents – estudiants de segon curs – Grau en Medicina	Informativa	4	320	Facultat de Medicina
Jornada de presentació dels Hospitals amb conveni per part de les institucions – estudiants de 5è – Grau en Medicina	Informativa	1	30	Facultat de Medicina
Sessió de presentació de Biblioteca als alumnes de 6è – UDH Taulí	Informativa	1	70	Facultat de Medicina
Sessions de benvinguda estudiants segon curs -Grau en Fisioteràpia	Acollida	1	90	Facultat de Medicina
Sessions de benvinguda estudiants tercer curs -Grau en Fisioteràpia	Acollida	1	90	Facultat de Medicina
Sessions de benvinguda estudiants quart curs -Grau en Fisioteràpia	Acollida	1	90	Facultat de Medicina
Sessions informatives Pràcticum de segon – Grau en Fisioteràpia	Informació	1	90	Facultat de Medicina
Sessions Informatives Pràcticum de tercer – Grau en Fisioteràpia	Informació	1	90	Facultat de Medicina
Sessions informatives Pràcticum de quart – Grau en Fisioteràpia	Informació	1	90	Facultat de Medicina
Sessió de benvinguda Grau Dret	Acollida	1	100	Facultat de Dret
Sessió benvinguda Grau Relacions Laborals	Acollida	1	60	Facultat de Dret

	Sessió benvinguda Grau Criminologia	Acollida	1	60	Facultat de Dret
	Sessió Benvinguda Dobles Graus	Acollida	1	100	Facultat de Dret
	Sessió benvinguda estudiants internacionals	Acollida	1	20	Facultat de Dret
	Sessió benvinguda Màster Advocacia	Acollida	1	50	Facultat de Dret
	Inauguració curs Grau Criminologia	Informativa	1	80	Facultat de Dret
	Sessió informativa pràctiques externes	Informativa	4	260	Facultat de Dret
	Sessió informativa pràctiques oficines judicials	Informativa	1	16	Facultat de Dret
	Sessió informativa TFG	Informativa	9	330	Facultat de Dret
	Sessió informativa programes mobilitat	Informativa	2	70	Facultat de Dret
	Sessió informativa Doble Grau Dret+Droit	Informativa	1	20	Facultat de Dret
	Sessió informativa estudiants membres Junta Facultat	Informativa	1	3	Facultat de Dret
	Tutories amb alumnes d'intercanvi	Informativa	20	20	Facultat de Dret
	Tutories amb alumnes sol·licitants de programes de mobilitat	Informativa	17	17	Facultat de Dret
	Comissions Mixtes amb delegats	Informativa	7	55	Facultat de Dret
	Sessions informatives de matrícula	Acollida	4	370	Facultat de Dret
	Sessió de benvinguda	Acollida	14	930	Facultat Economia i Empresa
	Enquesta de motivació i expectatives professionals	Acollida	727	410	Facultat Economia i Empresa

Accions propedèutiques	Assessorament	1	121	Facultat Economia i Empresa
Programa de mentoria	Assessorament	4	22	Facultat Economia i Empresa
Pla de Tutorització de l'alumnat de primer curs dels graus de Comptabilitat i Finances i Empresa i Tecnologia.	Assessorament	3	276	Facultat Economia i Empresa
Sessió d'informació de matrícula	Informació	2	400	Facultat Ciències de la Comunicació
Jornades de benvinguda estudiants de grau	Acollida	17	412	Facultat Ciències de la Comunicació
Jornades de benvinguda estudiants de màster	Acollida	8	65	Facultat Ciències de la Comunicació
Fira Virtual de Màsters	Informació	3	22	Facultat Ciències de la Comunicació
Acollida de coordinacions Participació a la Fira Màsters	Informació	1	425	Facultat d'Educació
Acollida de coordinacions	Acollida	21	510	Facultat d'Educació
Acollida Inauguració de curs	Acollida	20	1519	Facultat d'Educació
Assessorament perfil professional	Assessorament	1	40	Facultat d'Educació
Assessorament pràctiques externes	Assessorament	2	40	Facultat d'Educació
Assessorament TFM	Assessorament	2	40	Facultat d'Educació
Informació de la titulació	Informació	2	60	Facultat d'Educació
Jornades del màster	Informació	1	56	Facultat d'Educació
Jornada d'acollida a l'iniciar el màster (inaguració oficial)	Acollida	1	19	Facultat d'Educació
Sessions de benvinguda (presencials)	Acollida	3	171	Facultat de Veterinària
Sessió informació de matrícula (virtual)	Informació	1	115	Facultat de Veterinària
Acollida de nous estudiants Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	Acollida	1	50	Facultat de Ciències
Tutories per estudiants in Erasmus (Ciències Ambientals)	Assessorament	1	2	Facultat de Ciències

Sessió d'acollida de la titulació de Ciències Ambientals	Acollida	1	65	Facultat de Ciències
Sessió informativa sobre funcionament i organització Col·legi ambientòlegs i ambientòlogues (COAMB). Dirigit a alumnat de CCAA i de CCAA+Geologia	Informació	1	20	Facultat de Ciències
Sessió informativa sobre funcionament i organització assignatura Pràctiques Externes titulació de Ciències Ambientals. Dirigit a alumnat de CCAA i de CCAA+Geologia	Informació	1	20	Facultat de Ciències
Sessió informativa de presentació de les Optatives de 4rt curs de la titulació de Ciències Ambientals. Dirigit a alumnat de CCAA i de CCAA+Geologia	Informació	1	60	Facultat de Ciències
Sessió d'acollida de la titulació de Grau en Estadística Aplicada	Acollida	1	80	Facultat de Ciències
Dataton amb Mc Kinsey Analytics per als estudiants	Assessorament	1	26	Facultat de Ciències
Sessió d'acollida de la titulació de Grau en Química	Acollida	2	130	Facultat de Ciències
Tutories de matrícula (Química)	Assessorament	25	25	Facultat de Ciències
Presentació d'assignatures optatives de 4rt de Química	Informació	1	100	Facultat de Ciències
Sessió de presentació del TFG per a estudiants de 3er de Química	Informació	1	100	Facultat de Ciències
Formació en riscos laborals al laboratori químic	Assessorament	2	90	Facultat de Ciències
Tutories per estudiants IN Erasmus (Química)	Assessorament	5	5	Facultat de Ciències
Tutories per estudiants OUT Erasmus (Química)	Assessorament	5	25	Facultat de Ciències
Reunions informatives sobre els programes d'Intercanvis per a estudiants de la Facultat	Informació	1	4	Facultat de Ciències
Sessió d'acollida de la titulació de Matemàtiques (Grau)	Acollida	1	60	Facultat de Ciències

Tutories de matrícula (Matemàtiques)	Assessorament	3	3	Facultat de Ciències
Sessió de presentació del TFG per a estudiants de 3er de Matemàtiques	Informació	1	30	Facultat de Ciències
Tutories per estudiants out Erasmus (Matemàtiques, Estadística Aplicada)	Assessorament	2	2	Facultat de Ciències
Sessió d'acollida de la titulació de Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Acollida	4	120	Facultat de Ciències
Tutories de matrícula (Nanociència i Nanotecnologia)	Assessorament	5	5	Facultat de Ciències
Tutories per estudiants out Erasmus (Nanociència i Nanotecnologia)	Assessorament	12	12	Facultat de Ciències
MATEMÀTIQUES per a Estudiants de Ciències (Curs propedèutic)	Assessorament	1	17	Facultat de Ciències
FÍSICA per a Estudiants de Ciències grup 1 (Curs propedèutic)	Assessorament	1	68	Facultat de Ciències
QUÍMICA per a Estudiants de Ciències (Curs propedèutic)	Assessorament	1	20	Facultat de Ciències
MATEMÀTIQUES per a Estudiants de Física i Matemàtiques (Curs propedèutic)	Assessorament	1	12	Facultat de Ciències
Sessió d'acollida de la titulació de Geologia curs 2020-2021	Acollida	2	80	Facultat de Ciències
Tutoria de matrícula estudiants de primer curs de Geologia (2020-2021)	Assessorament	15	15	Facultat de Ciències
Orientació estudiants d'Erasmus "OUT"	Assessorament	60	60	Facultat de Ciències
Sessió d'Acollida pels nous estudiants del grau en Física (Curs 2020-2021)	Acollida	2	80	Facultat de Ciències
Tutories de matrícula grau en Física (Curs 2020-2021)	Assessorament	10	10	Facultat de Ciències
Sessió de Benvinguda estudiants de Grau + Informació del procés de matrícula (juliol)	Acollida	2	300	Facultat de Ciències
Acollida estudiants IN (estrangers i SICUE)	Acollida	2	15	Facultat de Ciències

Reunió informativa pels estudiants que han obtingut plaça d'intercanvi	Informació	1	120	Facultat de Ciències
Reunió de tutoria acadèmica de cada coordinador de mobilitat amb els estudiants del grau en Biologia	Assessorament	1	24	Facultat de Biociències
Reunió de tutoria acadèmica de cada coordinador de mobilitat amb els estudiants del grau en Biologia Ambiental	Assessorament	1	32	Facultat de Biociències
Reunió de tutoria acadèmica de cada coordinador de mobilitat amb els estudiants del grau en Bioquímica	Assessorament	1	28	Facultat de Biociències
Reunió de tutoria acadèmica de cada coordinador de mobilitat amb els estudiants del grau en Biotecnologia	Assessorament	1	20	Facultat de Biociències
Reunió de tutoria acadèmica de cada coordinador de mobilitat amb els estudiants del grau en Ciències Biomèdiques	Assessorament	1	33	Facultat de Biociències
Reunió de tutoria acadèmica de cada coordinador de mobilitat amb els estudiants del grau en Genètica	Assessorament	1	17	Facultat de Biociències
Reunió de tutoria acadèmica de cada coordinador de mobilitat amb els estudiants del grau en Microbiologia	Assessorament	1	8	Facultat de Biociències
Sessió d'acolliment Presentació de la Facultat i Serveis (setembre) estudiants Grau	Acollida	2	185	Facultat de Biociències
Sessió d'acollida de la titulació de grau en Biologia	Acollida	1	87	Facultat de Biociències
Sessió d'acollida de la titulació de grau en Biologia Ambiental	Acollida	1	70	Facultat de Biociències
Sessió d'acollida de la titulació de grau en Bioquímica	Acollida	1	57	Facultat de Biociències
Sessió d'acollida de la titulació de grau en Biotecnologia	Acollida	1	85	Facultat de Biociències
Sessió d'acollida de la titulació de grau en Ciències Biomèdiques	Acollida	1	59	Facultat de Biociències
Sessió d'acollida de la titulació de grau en Genètica	Acollida	1	61	Facultat de Biociències
Sessió d'acollida de la titulació de grau en Microbiologia	Acollida	1	66	Facultat de Biociències

Formació en riscos laborals al laboratori en la titulació de grau en Biologia	Assessorament	1	87	Facultat de Biociències
Formació en riscos laborals al laboratori en el grau en Biologia Ambiental	Assessorament	1	70	Facultat de Biociències
Formació en riscos laborals al laboratori en el grau en Bioquímica	Assessorament	1	57	Facultat de Biociències
Formació en riscos laborals al laboratori en el grau en Biotecnologia	Assessorament	1	85	Facultat de Biociències
Formació en riscos laborals al laboratori en el grau en Ciències Biomèdiques	Assessorament	1	59	Facultat de Biociències
Formació en riscos laborals al laboratori en el grau en Genètica	Assessorament	1	61	Facultat de Biociències
Formació en riscos laborals al laboratori en el grau en Microbiologia	Assessorament	1	66	Facultat de Biociències
Assessorament de Pràctiques en Entitats i Empreses per a estudiants de 3er	Assessorament	1	450	Facultat de Biociències
Sessió de presentació del TFG per a estudiants de 3er	Informació	1	450	Facultat de Biociències
Programa SENSEI	Assessorament	1	44	Facultat de Ciències
Reunió informativa Mobilitat d'Estudis OUT per a estudiants	Informació	1	162	Facultat de Ciències
Tutories personalitzades durant el procés de matrícula	Assessorament	5	262	Facultat de Traducció i d'Interpretació
Tutories per identificar el nivell de francès i d'alemany pels futurs estudiants del GTI	Assessorament	5	111	Facultat de Traducció i d'Interpretació
Cursos propedèutics	Assessorament	3	25	Facultat de Traducció i d'Interpretació
Curs de català per a l'alumnat dels màsters oficials de la FTI	Assessorament	1	23	Facultat de Traducció i d'Interpretació
Sessió d'acollida dirigida a l'alumnat de primer curs	Acollida	1	344	Facultat de Traducció i d'Interpretació

	Sessions d'acollida per a l'alumnat dels màsters universitaris de la FTI	Acollida	5	172	Facultat de Traducció i d'Interpretació
	Sessions inaugurals dels graus i dels màsters	Acollida	3	172	Facultat de Traducció i d'Interpretació
	A través del Campus Virtual i del correu electrònic institucional	Informació, assessorament	tot el curs	750	Facultat de Traducció i d'Interpretació
	Sessions acollida graus	Acollida	3	880	Facultat de Psicologia
	Sessions acollida màsters	Acollida	6	195	Facultat de Psicologia
	Jornades Informatives sobre mobilitat	Informació	3	62	Facultat de Psicologia
	Jornada informativa Modificació pla d'estudis Psicologia	Informació	1	372	Facultat de Psicologia
	Tutories i seguiment de l'alumnat del programa PIUNE.	Assessorament	1	37	Facultat de Psicologia
	Tutories i seguiment de l'alumnat que s'acull a PACSEE (protocol adequació curricular per situacions d'estrès especial) i PAC-COVID	Assessorament	1	20	Facultat de Psicologia
Total participants			19.543		

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Fundació Autònoma Solidaria	Sessió Informativa PIUNE de principi de curs 20-21	Acollida	1	29	Tots els estudis de la UAB
Total participants			29		

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Servei de Biblioteques	Sessions d'acollida i Curs Vine a conèixer la teva Biblioteca	Acollida i informació	64	1661	Tots els estudis de la UAB
Total participants			1661		

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Unitat de dinamització Comunitària	International Welcome Days	Acollida	1	190	Tots els estudis de la UAB
Total participants			190		

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL: Recollida indicadors de seguiment del tercer moment del PAT 2019-2020 (tutoria acadèmica)

[Resultats enquesta persones titulades de grau i de màster universitari de la UAB](#)

Tutorització: resultat de la **pregunta nº6** de l'enquesta de titulats UAB "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge", per centre.

Mitjana: mitjana de les 23 preguntes valoratives de l'enquesta de titulats.

Escala de valoració: 1 a 5.

Escala de colors: amb **ombra vermella** els valors de cada centre per sota del valor de la UAB per a la pregunta nº6. Amb **ombra verda** els valors de cada centre per sobre del valor de la UAB per a la pregunta nº6.

FACULTAT	15/16	16/17	17/18*	18/19*	19/20*	COMPARATIVA FACULTAT-UAB
Filosofia i Lletres	3,59	3,51	3,60	3,37	3,60	
Medicina	3,06	2,74	2,92	2,82	2,92	
Ciències	3,01	2,65	2,91	2,89	2,91	
CC de la Comunicació	3,06	2,82	2,74	3,04	2,74	
Dret	3,14	3,02	3,10	3,13	3,10	
Veterinària	2,83	2,84	2,92	3,07	2,92	
CC Polítiques i de Sociologia	3,42	3,22	3,67	3,26	3,67	
Psicologia	2,94	3,10	2,83	2,84	2,83	
Traducció i d'Interpretació	3,08	3,09	3,19	3,21	3,19	
CC de l'Educació	3,34	3,20	3,31	3,29	3,31	
Biociències	2,70	2,87	3,02	3,08	3,02	
Enginyeria	3,37	3,15	3,64	3,08	3,64	
Economia i Empresa	2,94	2,82	3,10	2,73	3,10	

**PLA D'ACCIÓ TUTORIAL: Recollida indicadors de seguiment del quart moment del PAT
(Orientació professional i d'informació) 2020-2021**

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Centres docents	Entrevistes individuals pràctiques en empresa (Física)	Orientació	30	20	Facultat de Ciències
	Tutories individuals TFG (Física)	Orientació	130	103	Facultat de Ciències
	Sessions de grup (presentació TFG de Física)	Orientació	3	80	Facultat de Ciències
	Informació Optatives (Estadística Aplicada/MatCAD)	Orientació	1	40	Facultat de Ciències
	Orientació individualitzada (Estadística Aplicada)	Orientació	25	25	Facultat de Ciències
	Presentació pràctiques externes: Grau de Biologia	Orientació	1	90	Facultat de Biociències
	Presentació pràctiques externes: Grau de Biologia Ambiental	Orientació	1	60	Facultat de Biociències
	Grau de Bioquímica	Orientació	1	60	Facultat de Biociències

	Presentació pràctiques externes: Grau de Biotecnologia	Orientació	1	90	Facultat de Biociències
	Presentació pràctiques externes: Grau de Ciències Biomèdiques	Orientació	1	60	Facultat de Biociències
	Grau de Genètica	Orientació	1	60	Facultat de Biociències
	Presentació pràctiques externes: Grau de Microbiologia	Orientació	1	60	Facultat de Biociències
	Tutories TFG: Grau de Biologia	Orientació	1	90	Facultat de Biociències
	Tutories TFG: Grau de Biologia Ambiental	Orientació	1	60	Facultat de Biociències
	Tutories TFG: Grau de Bioquímica	Orientació	1	60	Facultat de Biociències
	Tutories TFG: Grau de Biotecnologia	Orientació	1	90	Facultat de Biociències
	Tutories TFG: Grau de Ciències Biomèdiques	Orientació	1	60	Facultat de Biociències
	Tutories TFG: Grau de Genètica	Orientació	1	60	Facultat de Biociències
	Tutories TFG: Grau de Microbiologia	Orientació	1	60	Facultat de Biociències

	Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Grau de Biologia	Orientació	2	90	Facultat de Biociències
	Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Grau de Biologia Ambiental	Orientació	2	60	Facultat de Biociències
	Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Grau de Bioquímica	Orientació	2	60	Facultat de Biociències
	Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Grau de Biotecnologia	Orientació	2	90	Facultat de Biociències
	Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Grau de Ciències Biomèdiques	Orientació	2	60	Facultat de Biociències
	Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Grau de Genètica	Orientació	2	60	Facultat de Biociències
	Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Grau de Microbiologia	Orientació	2	60	Facultat de Biociències
	Taula Rodona en Recerca	Orientació	1	119	Facultat de Biociències
	Taula Rodona en Transferència/divulgació	Orientació	1	102	Facultat de Biociències
	Taula Rodona en Empresa	Orientació	1	124	Facultat de Biociències
	Barreja de professions del gènere femení	Orientació	1	77	Facultat de Biociències

	Com es fa la gestió de la recerca en Biomedicina? Dr. A. Piris (VHIO)	Orientació	1	50	Facultat de Biociències
	Fonts de finançament en recerca. Dra. M. Solé (IBB-MRB)	Orientació	1	30	Facultat de Biociències
	Divulgació en Centres d'Investigació. Dra. A. Ramon (CREAF)	Orientació	1	47	Facultat de Biociències
	promocionar la xarxa i que hi hagi més usuaris	Orientació	1	400	Facultat de Biociències
	Sessió informativa amb l'alumnat del Màster en Mitjans, Comunicació i Cultura sobre el doctorat en Mitjans, Comunicació i Cultura.	Orientació	1	9	Facultat de Ciències de la Comunicació
	Assessorament sobre les pràctiques externes del Màster en Periodisme i Innovació en Continguts Digitals	Orientació	3	33	Facultat de Ciències de la Comunicació
	Sessió informativa sobre empreses tecnològiques i sobre com posar en marxa un projecte emprenedor per estudiants de Màster	Orientació	1	11	Facultat de Ciències de la Comunicació
	Cicle de conferències "I Ciclo de diálogos e ideas: Argonautas - El viaje del conocimiento" per alumnes de Màster	Orientació	10	110	Facultat de Ciències de la Comunicació
	Tallers sobre Grans Despatxos d'Advocats	Orientació	1	110	Facultat de Dret
	Sessió informativa sobre Cuatrecasas-French-Desk:	Orientació	1	10	Facultat de Dret
	Sessió informativa sobre oposicions a jutge/essa, fiscal, lletrat/ada de l'Administració de Justícia i cursos del CEJFE	Orientació	1	15	Facultat de Dret

Sessió sobre "Recerca de feina. LinkedIn i xarxes socials. Com ser visibles, els secrets de LinkedIn i xarxes socials per a la recerca de feina":	Orientació	1	17	Facultat de Dret
Sessió sobre "El CV, les cartes de recomanació i entrevista personal. Claus per assolir un CV eficient":	Orientació	1	5	Facultat de Dret
Sessió sobre "Possibilitats a les xarxes socials i plataformes de reinserció social"	Orientació	1	5	Facultat de Dret
Sessió sobre sortides professionals (Màster Universitari de Drets Sociolaborals)	Orientació	1	22	Facultat de Dret
Accenture: Gestió d'un projecte	Orientació	1	65	Facultat d'Economia i Empresa
Situació actual dels mercats financers. 100 dies de Brexit	Orientació	1	55	Facultat d'Economia i Empresa
Sistemes corporatius de Gestió (PUE)	Orientació	1	58	Facultat d'Economia i Empresa
Las siete diferencias del modelo de negocio de la industria farmacéutica (PUE)	Orientació	1	58	Facultat d'Economia i Empresa
Relacions laborals (PUE)	Orientació	4	58	Facultat d'Economia i Empresa
Managerial Communication (PUE)	Orientació	1	6	Facultat d'Economia i Empresa
El CV en un món digital	Orientació	1	35	Facultat d'Economia i Empresa

	Com afrontar una entrevista de feina en un entorn laboral canviant	Orientació	1	20	Facultat d'Economia i Empresa
	Curs Excel avançat	Orientació	5	119	Facultat d'Economia i Empresa
	Power BI (nivell I) (PUE)	Orientació	4	85	Facultat d'Economia i Empresa
	Power BI (nivell II) (PUE)	Orientació	4	71	Facultat d'Economia i Empresa
	Microsoft Project (PUE)	Orientació	2	39	Facultat d'Economia i Empresa
	Màrqueting Personal I (PUE)	Orientació	1	58	Facultat d'Economia i Empresa
	Màrqueting Personal II (PUE)	Orientació	15	15	Facultat d'Economia i Empresa
	Simulació procés de selecció	Orientació	1	20	Facultat d'Economia i Empresa
	Jobs Week	Orientació	1	94	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre Pràctiques (ADE -PUE)	Orientació	1	45	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre les Pràctiques (ECO - PUE)	Orientació	1	15	Facultat d'Economia i Empresa

	Sessió informativa sobre les Pràctiques CIF	Orientació	1	60	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre les Pràctiques EIT	Orientació	1	60	Facultat d'Economia i Empresa
	Reunió informativa PUE - 23/03/2021 (matí)	Orientació	1	56	Facultat d'Economia i Empresa
	Reunió informativa PUE - 23/03/2021 (tarda)	Orientació	1	21	Facultat d'Economia i Empresa
	Reunió informativa PUE - 25/03/2021	Orientació	1	28	Facultat d'Economia i Empresa
	Reunió informativa PUE - 27/04/2021	Orientació	1	9	Facultat d'Economia i Empresa
	Reunió informativa PUE - 29/04/2021	Orientació	1	1	Facultat d'Economia i Empresa
	Reunió informativa PUE - 05/04/2021	Orientació	1	16	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre les optatives ADE	Orientació	1	55	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre les optatives ADE en anglès	Orientació	1	40	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre les optatives ECO	Orientació	1	35	Facultat d'Economia i Empresa

	Sessió informativa sobre les optatives ECO en anglès	Orientació	1	25	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre les optatives CiF	Orientació	1	60	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre les optatives EiT	Orientació	1	60	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre el TFG ADE	Orientació	1	55	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre el TFG ADE en anglès	Orientació	1	40	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre el TFG ECO	Orientació	1	35	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre el TFG ECO en anglès	Orientació	1	25	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre el TFG CiF	Orientació	1	60	Facultat d'Economia i Empresa
	Sessió informativa sobre el TFG EiT	Orientació	1	60	Facultat d'Economia i Empresa
	Webinars alumni CAFEE	Orientació	5	50	Facultat d'Economia i Empresa
	Camins i perspectives professionals de l'educació social	Orientació	1	30	Facultat de ciències de l'Educació

	Jornada d'Orientació Professional	Orientació	1	120	Facultat de ciències de l'Educació
	Comissió d'Orientació Professional	Orientació	1	7	Facultat de ciències de l'Educació
	Informacions a través de moodle del grau d'educació social	Orientació	96	317	Facultat de ciències de l'Educació
	Jornades compREd (Educació Social i Pedagogia en el marc del Pràcticum II d'ambdues titulacions)	Orientació	1	130	PAFIU + GES + GPE
	Seminari Àmbits d'actuació de les i els educadors/es socials	Orientació	1	37	GES
	Jornada de pràctiques a l'estranger	Orientació	1	45	Facultat de ciències de L'Educació
	Jornada d'orientació de l'alumnat Erasmus	Orientació	1	15	Facultat de ciències de L'Educació
	Sessions d'orientació personalitzada de l'alumnat de mobilitat	Orientació /assessorament	5	20	Facultat de ciències de L'Educació
	Gestió d'emocions en el context professional (Educació Social i Pedagogia en el marc del Pràcticum I d'ambdues titulacions)	Orientació	1	140	Facultat de Ciències de l'Educació
	Webinars d'orientació en col·laboració amb el Col·legi Professional de Pedagogia de Cat. i la Coordinació del Grau de Pedagogia	Orientació	3	60	Facultat de Ciències de l'Educació
	Fira Tecnològica d'Ocupació MeMEnging	Orientació	2	650	Escola d'Enginyeria

Xerrades pràctiques externes del grau en Enginyeria Informàtica	Orientació	5	170	Escola d'Enginyeria
Jornades amb empreses (Tecnoday)	Orientació	0	0	Escola d'Enginyeria
Mamuthack: concurs de programació	Assessorament	1	150	ETSE
Lidera el teu futur. Que el teu futur parli de tu i dels teus propòsits	Orientació	1	28	Facultat de Filosofia i Lletres
Fira virtual de mínors de la Facultat	Orientació	1	108	Facultat de Filosofia i Lletres
Sessions informatives TFG: Graduat en Arqueologia	Orientació	1	712	Facultat de Filosofia i Lletres
Sessions informatives TFM	Orientació	1	297	Facultat de Filosofia i Lletres
Sessions informatives pràctiques externes	Orientació	1	272	Facultat de Filosofia i Lletres
(in)visibilitzades. VIII Seminari d'estudiants en Pràctiques del grau d'Antropologia Social i Cultural	Orientació	4	172	Facultat de Filosofia i Lletres
Màster d'Humanitats Digitals (Las Humanidades Digitales y el Futuro del empleo)	Orientació	1	200	Facultat de Filosofia i Lletres i Telefònica
Taula rodona "Exercir professionalment la Geografia és possible"	Orientació	1	6	Facultat de Filosofia i Lletres

	Tutories d'arrelament de primer curs de tots el graus de la facultat	Orientació	3	200	Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia
	Tutories recerca-impuls per alumnat de 4t curs	Orientació	7	7	Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia
	Reunions informatives per l'alumnat de pràctiques	Orientació	2	100	Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia
	Reunions informatives per l'alumnat de TFG	Orientació	2	80	Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia
	Pràcticum Psicologia: Jornades professionals (taules rodones)	Orientació	5	330	Facultat de Psicologia
	Pràcticum Psicologia: Sessió Barcelona Activa (Gestió de la Incertesa en Temps de canvi)	Orientació	1	96	Facultat de Psicologia
	Pràcticum Psicologia: Taller sobre orientació a la professió	Orientació	1	330	Facultat de Psicologia
	Jornada Informativa sobre assignatures optatives, mencions, pràctiques externes i TFG (Psicologia) - en línia	Orientació	1	270	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Inici TFG Psicologia	Orientació	1	350	Facultat de Psicologia
	Jornada Informativa sobre assignatures optatives, pràcticums i TFG (Logopèdia) - en línia	Orientació	1	100	Facultat de Psicologia
	Pràctiques Externes Psicologia: Sessions monogràfiques amb tutories Acadèmiques - en línia	Orientació	19	270	Facultat de Psicologia

	Pràcticums: Sessions monogràfiques amb tutories Acadèmiques - en línia	Orientació	3	100	Facultat de Psicologia
	Pràctiques Externes Psicologia: Tutories acadèmiques al llarg del curs	Orientació	2	59	Facultat de Psicologia
	Pràcticum I Logopèdia: sessions d'experiències professionals	Orientació	4	80	Facultat de Psicologia
	II Jornadas Interuniversitarias online de práctica logopédica	Orientació	23	78	Facultat de Psicologia
	Mesa Redonda Orientación profesional: Ya soy logopeda... ¿Y ahora qué? (4t Logopèdia, dins II Jornadas)	Orientació	1	60	Facultat de Psicologia
	Tutorització de la vicedegana de Pràctiques (cerca i gestió de pràctiques no curriculars)	Orientació	a demanda	25	Facultat de Psicologia
	Tutories individuals de la coordinació TFGs (Psicologia)	Orientació	a demanda	140	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre Pràctiques en Centres: Màster Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions	Orientació	1	16	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre TFGs: Màster Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions	Orientació	1	16	Facultat de Psicologia
	Mòdul d'experiències professionals: Màster Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions	Orientació	8	14	Facultat de Psicologia
	Mòdul de pràctiques: Màster Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions	Orientació	1	16	Facultat de Psicologia

	Sessió d'Informació sobre Pràctiques en Centres (acollida): Màster en Psicologia General Sanitària	Orientació	1	80	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre TFM (acollida): Màster en Psicologia General Sanitària	Orientació	1	80	Facultat de Psicologia
	Tutoria conjunta de la coordinació del TFM del Màster en Psicologia General Sanitària	Orientació	1	80	Facultat de Psicologia
	Mòdul de Fonaments Científics i professionals de las Psicologia Sanitària: Màster en Psicologia General Sanitària	Orientació	8	80	Facultat de Psicologia
	Mòdul d'Experiències Professionals: Màster en Psicologia General Sanitària	Orientació	6	80	Facultat de Psicologia
	Mòdul d'Experiències professionals: Màster en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	Orientació	2	25	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre Pràctiques Externes: Màster en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	Orientació	1	25	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre TFM: Màster en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	Orientació	1	25	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre Pràctiques Externes: Màster en Recerca i Intervenció Psicosocial	Orientació	1	25	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre TFM: Màster en Recerca i Intervenció Psicosocial	Orientació	1	36	Facultat de Psicologia
	Mòdul d'habilitats en la Pràctica professional: Màster en Recerca i Intervenció Psicosocial	Orientació	1	25	Facultat de Psicologia


	Sessió d'Informació sobre Pràcticums: Màster en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge	Orientació	1	21	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre TFM: Màster en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge	Orientació	1	20	Facultat de Psicologia
	Tutories individuals per seguiment del pràcticum de recerca: Màster en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge	Orientació	30	10	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre Pràcticum (acollida): Màster en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	Orientació	1	14	Facultat de Psicologia
	Sessió d'Informació sobre TFM (acollida):Màster en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	Orientació	1	14	Facultat de Psicologia
Total participants	11662				

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Servei d'Ocupabilitat i Alumni	Orientacions individuals	Orientació	1	18	
	Orientació professional grupal (col·laboració amb Barcelona Activa)	Orientació	9	429	
Total participants	447				

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Àrea de comunicació i promoció	Fires virtuals de màsters i postgraus	Orientació	12	534	Tots els estudis de la UAB
	Fira de minors	Orientació	1	521	Tots els estudis de la UAB
Total participants	1055				

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Fundació Autònoma Solidària	Accions de seguiment d'orientació laboral (UAB Impuls)	Orientació	158	76	Tots els estudis de la UAB
Total participants	76				

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL: Indicators de seguiment de l'acompanyament a les necessitats específiques de supervisió (transversal)

Seguiment PAT-UAB Curs 2020-2021 

Acompanyament a les necessitats específiques de supervisió
 Detectar necessitats específiques de l'alumnat i derivar-les a les unitats especialitzades.
 Acompanyar i donar resposta a les necessitats específiques de l'alumnat per tal de facilitar el procés d'aprenentatge.

Indicador de seguiment : N° Accions de suport a les necessitats educatives específiques

SAS
Unitat de psicologia

Tipologia
Trastorns psicològics
Situacions d'estrès especial
Consum de drogues
Malalties psíquiques
Total d'estudiants amb atenció psicològica: 2525094
847 sessions individuals

18 a 24	Majors de 25
83%	17%
Dones	Homes
71%	29%

252 estudiants

PIUNE
FAS

Tipus	Totals
Trastorns d'aprenentatge	85
Física	73
Múltiple	67
Visual	21
Auditiva	17
Tr. Mental	77
TEA	31
Intel·lectual	1
Alimentació	12

Alta 1r semestre	Alta 2n semestre	Renovacions
102	54	226

Dones	Homes
64,5%	35,5%

384 estudiants

UAP
ICE

Tipus de demanda	Totals
Dificultats acadèmiques	59
Orientació Educativa	26
Trastorns desenvolupament d'aprenentatge	35
223 sessions individuals (Presencials i virtuals)	120
Situacions socioeconòmiques (Emergència i equipaments informàtics)	152
Beca Salari Ítaca	80
247 sessions (individuals i grupals)	232

Dones	Homes
68%	32%

352 estudiants

Observatori per a la igualtat

95% dones i 5% homes
22 estudiants

Universitat a l'Abast

Estudiants majors de 50 anys matriculats en : assignatures, i formació pròpia: seminaris, monogràfics.
50% dones i 50% homes
222 estudiants

Programa d'Acollida de persones en cerca de refugi a la UAB(FAS)

Estudiants en situació de refugi atesos de forma continuada:
60% dones i 40% homes

47 estudiants

Esportistes d'alt nivell (SAF)

51% dones i 49% homes
181 estudiants

V. Avaluació diagnòstica de la tutoria acadèmica