

MÒDUL 1: Perspectives de recerca en educació científica i matemàtica

Sessió 11: Cloenda del mòdul (22-12-2022)

Desenvolupament de la sessió

17,30h- Presentació del contingut de la sessió i de les participants

17,40h-18,15h **Conversem amb la Dra. Núria Gorgorió sobre la formació en matemàtiques del professorat d'educació primària**

Lectura 11.1: Gorgorió, N., Albarracín, L., Laine, A., & Llinares, S. (2021). *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 9(1), 174-207.

<https://journals.helsinki.fi/lumat/article/view/1468/1498>

18,15h-19h. **Conversem amb la Dra. Mercè Izquierdo sobre Ciència Escolar i l'Activitat Científica Escolar**

Lectura 11.2: Izquierdo, M. (2014). Los modelos teóricos en la enseñanza de las ciencias para todos. *Biografía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 7(13), 69-85.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/2994>

Lectura 11.3: Izquierdo, M., Espinet, M., García, P., Pujol, R.M., Sanmartí, N. (1999). Caracterización y fundamentación de la Ciencia Escolar. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra, 79-91.

19h-19,30h **Descans compartint torrons de Nadal**

19,30h-20,30h **Conferència de cloenda del mòdul per Dr. Arnau Amat**, Universitat de Vic-
Universitat Central de Catalunya

Recerca sobre emocions en la formació del professorat de ciències

Els últims anys hi ha hagut un creixent interès per comprendre el paper que juguen les emocions en els processos d'ensenyament i aprenentatge en diferents àrees específiques de coneixement. En aquesta presentació em centraré en les emocions associades a l'aprenentatge en didàctica de les ciències del professorat d'educació primària i secundària. En una primera part aportaré una revisió dels estudis més rellevants en relació al focus i les metodologies de recerca. Pel que fa al focus de recerca, aquests estudis es poden agrupar en (a) estudis que relacionen emocions amb la feina de mestre i la identitat docente, (b) estudis que identifiquen les emocions en els processos d'indagació, i (c) estudis que es centren en l'emergència d'emocions derivades de controvèrsies socio-científiques. D'altra banda, les metodologies per aproximar-se a les emocions del professorat en formació són diverses i molt sovint tenen un caràcter mixte. En general, trobem estudis que analitzen les emocions in situ, a partir de l'anàlisi de gestos, entonacions o expressions de la cara; però també, estudis sobre l'experiència emocional a través d'aprofundir amb narratives o records d'estudiants. En una segona part analitzarem dades de recerques properes per poder identificar les principals dificultats metodològiques de la recerca sobre les emocions en els contextos de la formació inicial dels mestres d'educació primària.

Lectura 11.4: Bellocchi, A.; Amat, A. (2022). Emotion and Science Teacher Education. In J.A. Luft and M.G. Jones (Eds). *Handbook of Research on Science Teacher Education* (pp. 426-438). Routledge.

Lectura 11.5: Amat, A.; Sellas, I. (2021). Self-reflection methods to study emotional experiences in science and mathematics pre-service teacher education. In K.Tobin and K.Alexakos (Eds). *Doing Authentic Inquiry to Improve Learning and Teaching* (pp. 205 - 228). Brill/Sense.

20,30h-21h **Avaluació del mòdul**

21h **Cloenda**