

<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL PROJECTE ApS - UAB</b>	<b>Curs acadèmic</b>	2020-21	<b>Títol del projecte ApS:</b>	Diagnòstic de la sensibilització sobre discriminacions i violència de gènere entre el personal d'administració i serveis de la Facultat de Ciències		
	<b>Facultat / Departament...</b>	Departament de Matemàtiques				
	<b>Entitats participants</b>	Facultat de Ciències UAB				
	<b>Titulació/curs/menció:</b>	<b>Assignatura (Pràcticums/TFG/...)</b>	<b>Programa/servei/projecte</b>			
	Estadística Aplicada	TFG				
	<b>Professorat UAB</b>	<b>Funcions</b>	<b>Professionals entitats</b>	<b>Funcions</b>		
	Xavier Bardina Simorra	Tutoritzar la tasca feta per l'alumne	Gemma Garcia	Responsable de polítiques d'igualtat a la Facultat de Ciències UAB		
	<b>Nº alumnes a qui es dirigeix l'ApS</b>	1	<b>Nº alumnes que ha realitzat l'ApS</b>	1		
	<b>Descripció del projecte. També, explicació breu de la relació entitat/UAB</b>	<p>Aquest treball sorgeix de la necessitat de saber per part de la Facultat de ciències de la UAB, quina percepció té el Personal d'administració i de servei obre la facultat com a espai de treball equitatiu, igualitari i segur.</p> <p>Aquest treball ha de permetre a la Facultat dissenyar accions que permetin complir amb els objectius fixats en el IV Pla d'igualtat de la UAB, i per això es pretén realitzar una auditori entre els dos col·lectius citats realitzant un enquesta que segueix els eixos estratègics del pla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eix 1: Promoció de la cultura i les polítiques d'igualtat</li> <li>• Eix 2. Igualtat de condicions en l'accés, la promoció i l'organització del treball i de l'estudi</li> <li>• Eix 3. Promoció de la perspectiva de gènere en la docència i la recerca</li> <li>• Eix 4. Participació i representació paritària en la comunitat universitària</li> <li>• Eix 5. Promoció d'una organització lliure de sexisme i de violències de gènere</li> </ul>				
	<b>Temporització en l'aplicació del projecte. Possibilitat de continuar o de repetir l'experiència</b>	Segon semestre del curs 2020/2021				
<b>Enllaços relacionats</b>						

<b>REQUISITS PER SER CONSIDERAT APRENTATGE-SERVEI</b>	<b>Aprenentatge curricular</b>		<b>Impacte social</b>	
	<b>Coneixement i competències curriculars</b>	<b>Procés reflexiu sobre l'aportació a la comunitat i sobre l'aprenentatge</b>	<b>Necessitats de la comunitat a la qual ofereix el servei</b>	<b>Objectius del projecte o programa</b>
	Competències generals UAB CG4. Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.	Per la comunitat disposar d'una bona diagnosi de l'estat de la qüestió és fonamental i un pas previ necessari per tal que els	Tenir una diagnosi del centre d'estudi i de treball  Complir amb la responsabilitat del	Detectar possibles accions correctores  Proposar accions de millora

	Resultats d'aprenentatge	òrgans directius puguin dissenyar polítiques adequades. Per l'alumnat és una oportunitat immillorable de compaginar les competències que han desenvolupat en els dos graus: el de sociologia i el d'estadística aplicada.	centre envers el compliment amb el IV Pla d'igualtat de la UAB	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.</li> <li>Anалitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.</li> <li>Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.</li> <li>Comunicar fent un ús no sexista i discriminatori del llenguatge.</li> </ul>			
	<b>Evidències d'aprenentatge de l'alumnat. (treballs, reflexions, avaluacions, ...)</b>		<b>Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat (enquestes usuaris, resultats, ...)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disseny d'una enquesta per col·lectius molt diversos</li> <li>Habilitats comunicatives i relacionals amb estructures de govern de la facultat</li> <li>Tractament crític de la informació</li> <li>Tractament ètic de les dades</li> </ul>	Accions de millora per assolir un espai de treball equitatiu i igualitari		
<b>La implementació d'aquest ApS valora i preserva la figura del/la professional i no substitueix la seva feina</b>				(marcar amb X) <b>X</b>

<b>VALOR AFEGIT</b>	<b>Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.</b>	<b>Sostenibilitat del projecte</b>	<b>Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS</b>	<b>Connexió interinstitucional</b>
	(Llibertat per decidir, innovar, proposar, influir en el procés ...) Treball dirigit però on la iniciativa i autonomia en el treball per part de l'estudiant és imprescindible.	(Factors de sostenibilitat i de continuïtat). El projecte podria tenir continuïtat en funció de les dades obtingudes i dels resultats resultants.	(Intervenció de la comunitat que rep el servei: propostes, acords, és ella qui el demana?...) La responsable d'igualtat col·laborarà de forma directa i propera tant amb l'estudiant com amb el tutor del TFG.	(Connexió i col·laboració entre entitats i universitat. Valoració del procés i dels resultats finals). El disseny de la diagnosi està supervisat per l'entitat demandant.

**Nota:** En aquest cas, cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit.

<b>IMPACTE PER LA COVID-19</b>	<b>Impactes durant el desenvolupament del servei</b>	<b>Impactes en el resultat final</b>	<b>Variacions en la qualitat del projecte ApS</b>	<b>Oportunitats de millora</b>

**Nota:** En aquest cas, només cal omplir les caselles si creus que hi ha hagut algun efecte a conseqüència de la COVID-19

<b>Professorat responsable del projecte ApS</b>		<b>Xavier Bardina Simorra</b>	
<b>Telèfon de contacte</b>	696132632	<b>Adreça-e</b>	Xavier.Bardina@uab.cat
<b>DATA D'ACTUALITZACIÓ DE LA FITXA</b>		<b>21/7/2021</b>	

