

DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL PROJECTE ApS - UAB	Curs acadèmic	2020-21	Títol del projecte ApS:	Reimpulsar l'hort amb perspectiva ecofeminista	
	Facultat / Departament...	Veterinària/Ciència animal i dels Aliments			
	Entitats participants	Institut Pau Vila Serra (Sabadell)			
	Titulació/curs/menció:	Assignatura (Pràcticums/TFG/...)		Programa/servei/projecte	
	Grau Ciència i tecnologia dels aliments	TFG		Reimpulsar l'hort de l'Institut Pau Vila amb perspectiva ecofeminista	
	Professorat UAB	Funcions		Professionals entitats	Funcions
	Josefina Plaixats Boixadera	Tutora del TFG		Laia Faidella	Tutora del centre
	Nº alumnes a qui es dirigeix l'ApS	1	Nº alumnes que ha realitzat l'ApS		1
	Descripció del projecte. També, explicació breu de la relació entitat/UAB	<p>Elaboració d'un dossier per l'alumnat de primer curs d'ESO per tal de motivar l'aprenentatge i la participació en les activitats per la reimplantació de l'hort en desús de l'Institut Pau Vila.</p> <p>Realització del projecte de l'hort, estudi dels contenidors, material necessari i les espècies vegetals idònies a cultivar, plantació i seguiment de la vegetació. La col·laboració entre els dos centres educatius té per objectiu potenciar les activitats científiques de l'institut mitjançant pràctiques acadèmiques innovadores, i potenciar la transició dels alumnes a l'educació superior i això tenint en compte la perspectiva de gènere.</p> <p>Per la facultat de Veterinària, la col·laboració amb l'institut Pau Vila ha suposat una oportunitat excel·lent per realitzar accions de transferència que generen valor social a l'entorn, materialitzant així el compromís educatiu amb la societat més enllà dels ensenyaments superiors propis del centre.</p>			
	Temporització en l'aplicació del projecte. Possibilitat de continuar o de repetir l'experiència	<p>Setembre: selecció del TFG per part dels estudiants</p> <p>Octubre: primera sessió de formació en ApS a la Facultat</p> <p>Novembre: acolliment a l'entitat, disseny de les activitats didàctiques</p> <p>Febrer: 2a sessió de formació en ApS per l'alumnat / Visites a l'entitat</p> <p>Març: disseny definitiu de l'activitat d'intervenció</p> <p>Abril: intervenció a l'entitat</p> <p>Maig: Avaluació del projecte i redacció de la memòria de TFG</p> <p>La col.laboració continuarà però, amb una altra entitat amb la finalitat d'establir un hort urbà durant el curs 2021_22 amb l'oferta rebuda en ApS al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments</p>			
Enllaços relacionats					

REQUISITS PER SER CONSIDERAT APRENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu sobre l'aportació a la comunitat i sobre l'aprenentatge	Necessitats de la comunitat a la qual ofereix el servei	Objectius del projecte o programa
	<p>Desenvolupament del pensament i raonament crítics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicació efectiva - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom - Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, de persones i de situacions - Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional. - Analitzar, sintetitzar, resoldre problemes i prendre decisions. - Aplicar el mètode científic a la resolució de problemes. - Buscar i gestionar la informació relacionada amb l'activitat professional. - Comunicar-se de manera eficaç, oralment i per escrit, a una audiència no professional - Desenvolupar l'aprenentatge autònom i tenir capacitat d'organització i planificació. - Mantenir actualitzats els coneixements, adaptar-se a noves situacions i desenvolupar la creativitat. - Prendre la iniciativa i mostrar esperit emprenedor. - Utilitzar els recursos informàtics per a la comunicació i la cerca d'informació en l'àmbit d'estudi, el tractament de dades i el càlcul. 	<p>El procés reflexiu s'ha anat desenvolupant al llarg de les sessions de formació que la comissió d'ApS de la facultat ha tingut les alumnes de TFG i les reunions amb el tutor de TFG. Es va realitzar una reunió inicial on es va incidir en les necessitats del centre educatiu i l'aportació que podien realitzar durant el TFG; es va realitzar una reunió formativa intermèdia on es va reflexionar sobre el perfil dels estudiants de secundària i sobre les estratègies comunicatives que calia emprar. Finalment els estudiants van realitzar un procés d'autoreflexió sobre l'experiència personal de cada alumna al llarg del desenvolupament del TFG que va quedar plasmat a la memòria del TFG.</p>	<p>L'institut Pau Vila és un centre educatiu especialitzat sobretot en el batxillerat i pioner en la recerca d'alternatives pedagògiques per donar resposta a la diversitat del seu alumnat. La majoria del seu alumnat no té referents propers (familiars, entorn social) de la universitat.</p> <p>La recuperació de l'hort en aquest cas ecològic, ha permès que l'alumnat d'ESO experimentés una extensió del coneixement de medi natural ja que permet aprendre gran part del que s'ensenya a les assignatures de ciències naturals. Alhora permet que els alumnes encara es qüestionin més el que estan aprenent. És així perquè a l'experimentar es formulen moltes més preguntes que no el que succeiria en una classe convencional. Aquest fet concientia de la importància de l'obtenció dels aliments amb el respecte al medi i al canvi climàtic que marcarà sens dubte el seu futur.</p> <p>La no discriminació de gènere en les tasques dutes a terme ha estat un aspecte important.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar l'interès per les ciències agràries i en concret l'agricultura. - Aportar coneixements específics de l'àmbit del grau, útils a la formació dels nois i noies. - Conscienciar la importància de l'obtenció d'aliments i la seva relació amb el canvi climàtic i respecte al medi ambient. - Apropar als estudiants de secundària el món de l'educació superior.
	Evidències d'aprenentatge de l'alumnat.	Evidències d'impacte social/aportació a la		

(treballs, reflexions, avaluacions, ...)	comunitat (enquestes usuaris, resultats, ...)
<ul style="list-style-type: none"> -Memòria del Treball de Fi de Grau, on s'inclou un apartat de reflexió personal. -Defensa del Treball de Fi de Grau -Material didàctic desenvolupat, joc, infografia -Rúbrica d'avaluació dels tutors de l'institut RiS del projecte realitzat per les alumnes 	Enquesta sobre la satisfacció de les activitats realitzades per part del coordinador d'ApS a l'Institut Pau Vila de Sabadell.
La implementació d'aquest ApS valora i preserva la figura del/la professional i no substitueix la seva feina	
X	

VALOR AFEGIT	Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.	Sostenibilitat del projecte	Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS	Connexió interinstitucional
	<p><i>(Llibertat per decidir, innovar, proposar, influir en el procés ...)</i></p> <p>L'alumna ha desenvolupat un projecte inèdit en l'àrea de coneixement escollida. Totes les activitats docents han sigut ideades de forma exclusiva per l'alumna alumnes segons les necessitats del centre. Això l'ha portat a la creació de material didàctic útil per altres Instituts de secundària i ESO.</p>	<p><i>(Factors de sostenibilitat i de continuïtat).</i></p> <p>És un projecte amb elevades opcions de continuïtat de cara a cursos vinents ja que l'experiència han sigut molt positiva per part de tots els agents participants al projecte.</p>	<p><i>(Intervenció de la comunitat que rep el servei: propostes, acords, és ella qui el demana?...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús d' una plataforma virtual (google drive) per tots els agents amb informació actualitzada sobre el desenvolupament del projecte - Realitzades sessions de formació conjuntes entre (docents de la facultat, docents de l'INS Pau Vila, alumna de TFG) -Creació d'un equip coordinador, amb un representant de cada entitat. 	<p><i>(Connexió i col·laboració entre entitats i universitat. Valoració del procés i dels resultats finals).</i></p> <p>La temàtica, la tipologia i el contingut de les intervencions docents que ha realitzat l'alumna ha estat consensuada per totes les parts. Des de l'inici del projecte la comunicació entre la facultat i l'entitat ha estat continuada i sostinguda en el temps.</p>

Nota: En aquest cas, cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit.

IMPACTE PER LA COVID-19	Impactes durant el desenvolupament del servei	Impactes en el resultat final	Variacions en la qualitat del projecte ApS	Oportunitats de millora
	S'ha restringit el nombre de visites de l'alumna a l'Institut Pau Vila	Impacte positiu a l'haver originat en substitució d'algunes visites la creació d'un dossier i material didàctic	La qualitat fins i tot ha estat optimitzada en els aspectes comentats.	L'augment del contacte alumna amb l'alumnat de l'Institut.

Nota: En aquest cas, només cal omplir les caselles si creus que hi ha hagut algun efecte a conseqüència de la COVID-19

OBSERVACIONS. Podeu afegir la informació que considereu rellevant, no recollida en els apartats anteriors:

Nota: Ajusteu la mesura de les cel·les a les vostres necessitats, però intenteu que la totalitat de la fitxa no sobrepassi dues pàgines.

Professorat responsable del projecte ApS		Josefina Plaixats Boixadera	
Telèfon de contacte	2152; 630174242	Adreça-e	josefina.plaixats@uab.cat
DATA D'ACTUALITZACIÓ DE LA FITXA		20-07-2021	