

DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL PROJECTE ApS - UAB	Curs acadèmic	2020-21	Títol del projecte ApS:		<ol style="list-style-type: none"> Transformation of the school playground from a gender perspective (Estudiant: Aitor González Lumbierres) Design of the tutorial action plan (TAP) for the Pau Vila High school (Estudiant: Marta Cucala Aguilera) Co-teaching, a pedagogical resource to foster inclusive education (Estudiant: Maria Ferrer Martí).
	Facultat / Departament...	Facultat de Ciències de l'Educació. Departament de Pedagogia Aplicada. Àrea MIDE.			
	Entitats participants	INS Pau Vila (Sabadell)			
	Titulació/curs/menció:	Assignatura (Pràcticums/TFG/...)	Programa/servei/projecte		
	Grau d'Educació Primària (en Anglès)	TFG	Vegeu títols dels TFG. Els tres concretats a l'INS Pau Vila.		
	Professorat UAB	Funcions	Professionals entitats	Funcions	
	Angelina Sánchez Martí	Tutora UAB	Helena Sarroca Mañe INS Pau Vila (Sabadell)	Tutora INS Pau Vila	
	Nº alumnes a qui es dirigeix l'ApS	3	Nº alumnes que ha realitzat l'ApS	3	
	Descripció del projecte. També, explicació breu de la relació entitat/UAB	<p>PROJECTE 1. L'acord i la col·laboració han estat amb l'institut Pau Vila, que ha detectat una necessitat de canvi en la forma d'organitzar el pati, per tal d'oferir més varietat d'activitats i introduir la perspectiva de gènere en el disseny i concepció de aquest espai educatiu. El projecte es basa en l'elaboració i implementació d'un diagnòstic, suggeriment d'idees per al canvi i una proposta final per a la implementació del redisseny del pati. Els resultats assenyalen la necessitat real de canvi en el pati i la voluntat de fer-ho per part de la majoria de professors i alumnes.</p> <p>PROJECTE 2. L'objectiu general d'aquest TFG ha estat dissenyar una proposta de Pla d'Acció Tutorial (PAT) basada en les competències curriculars, emmarcada dins dels paràmetres establerts pel Departament de la Generalitat i dels referents teòrics de la pedagogia constructivista. La tasca feta per part de la Marta va permetre dur a terme una anàlisi de necessitats sobre el PAT i com a resultat formular objectius concrets pel PAT de 1r d'ESO i redissenyar les activitats vinculades.</p> <p>PROJECTE 3. L'estudi de recerca que s'ha dut a terme en el marc d'aquest TFG pretenia conèixer, analitzar i verificar la implementació de la docència compartida com a mesura per fomentar l'educació inclusiva dins de l'aula. Com a resultat, s'ha consultat literatura sobre la metodologia i les seves característiques. L'objectiu inicial d'aquest projecte de recerca era identificar quins beneficis promou aquest mètode per poder aplicar-lo a l'Institut Pau Vila, a Sabadell. En aquesta direcció, s'han realitzat diverses entrevistes a mestres de l'escola que es troben en procés d'execució de la docència compartida i a experts sobre el tema. A més, per recopilar més dades per l'anàlisi de l'estudi, s'han observat, analitzat i</p>			

		desenvolupat en un diari de camp, diverses sessions de docència compartida i de formació professional. A partir d'aquí, s'han concretat diverses propostes per millorar i fer extensiva l'ús d'aquesta metodologia dins l'aula.
	Temporització en l'aplicació del projecte. Possibilitat de continuar o de repetir l'experiència	Els tres projectes s'han dut a terme <u>al llarg de tot el curs escolar</u> , amb l'acompanyament de l'Helena Sarroca, com a tutora de l'INS Pau Vila, qui ha facilitat el vincle de l'alumnat amb l'escola i ha fet possible el seu desenvolupament. En els tres casos, l'Helena va facilitar la integració dels tres estudiants en les diferents comissions de treball i millora que tenen al centre. Per exemple, l'Aitor va estar participant de les reunions de la comissió de millora del pati des d'una perspectiva de gènere. En aquest sentit, el seu treball pren forma gràcies a la feina feta prèviament per part d'aquesta comissió i també gràcies a la feina feta per part d'ell gràcies als progressos amb el seu TFG. El mateix procés s'ha seguit també en els altres casos.
	Enllaços relacionats	Adjunto els TFG, com a mostra dels processos seguits, on poden consultar-se totes les dades.

REQUISITS PER SER CONSIDERAT APRENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu sobre l'aportació a la comunitat i sobre l'aprenentatge	Necessitats de la comunitat a la qual ofereix el servei	Objectius del projecte o programa
	Vegeu en les memòries del TFG com els estudiants expliquen la relació dels seus TFG amb les competències professionals.	Vegeu reflexions derivades del procés en les memòries del TFG.	1. Necessitat de canvi en la forma d'organitzar el pati, per tal d'oferir més varietat d'activitats i introduir la perspectiva de gènere en el disseny i concepció de aquest espai educatiu. 2. Redisseny del Pla d'Acció Tutorial (PAT) basada en les competències curriculars. 3. Fer extensiva la co-docència com a metodologia en el centre per a propers cursos.	
	Evidències d'aprenentatge de l'alumnat. (treballs, reflexions, avaluacions, ...)		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat (enquestes usuaris, resultats, ...)	
	Els i les estudiants han participat de reunions amb la comunitat educativa on han pogut discutir els seus projectes. Els 3 han culminat els seus TFG amb una bona qualificació. Els 3 han valorat de forma positiva l'experiència d'APS i l'oportunitat de conèixer una nova realitat, malgrat que aquesta fos un centre de secundària, sent estudiants de primària. Els 3 han valorat molt positivament la bona predisposició de l'Helena (Tutora INS Pau Vila) i l'acompanyament.		El resultat del TFG en els tres casos tenen una transferència directa per als centres: <ul style="list-style-type: none"> - La materialització d'una proposta de millora del pati. Vegeu la proposta feta en el treball adjunt. - La materialització d'un redisseny del PAT que pot ser implementat el curs vinent. - Un seguit de propostes i recomanacions de com fer extensiva la co-docència com a metodologia en el centre en propers cursos. 	
La implementació d'aquest ApS valora i preserva la figura del/la professional i no substitueix la seva feina				X

A	Possibilitat de presa de	Sostenibilitat del	Implicació activa de la	Connexió
---	--------------------------	--------------------	-------------------------	----------

	decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.	projecte	comunitat vinculada al projecte d'ApS	interinstitucional
	<p>Els i les estudiants s'han integrat dins de comissions de millora de l'institut i això ha possibilitat que el seus treballs reverteixin en la feina feta dins les mateixes. Això els ha condicionat en certa manera, però alhora garanteix la sostenibilitat del projecte i també el seu impacte.</p> <p>Els estudiants han tingut certa llibertat per decidir l'enfocament del projecte. Els tres valoren positivament l'experiència.</p>	<p>Tant l'Helena com les estudiants han valorat positivament el procés. L'Helena comentava que per temes laborals no podrà encarregar-se de tutoritzar el curs vinent però que el centre ha quedat content, de manera que no descarten seguir formant part de l'APS.</p>	<p>L'escola tenia molt clares les seves necessitats i així ho van traslladar als estudiants. En aquest sentit, això ha condicionat la llibertat que tenien per elaborar els seus TFG, però alhora també ha facilitat la resposta, perquè la demanda era molt clara.</p>	<p>El contacte amb l'Helena ha estat fàcil, però no continu. La pandèmia ha fet difícil que la participació dels estudiants fos continuada en el centre.</p> <p>L'Helena, com a tutora, s'ha mostrat oberta en tot moment per donar forma i viabilitat a les propostes dels tres estudiants. Ha col·laborat en tot moment per a que poguessin recollir la informació que necessitaven per anar avançant, així com per a establir vincles amb la resta de la comunitat.</p>

Nota: En aquest cas, cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit.

	Impactes durant el desenvolupament del servei	Impactes en el resultat final	Variacions en la qualitat del projecte ApS	Oportunitats de millora
IMPACTE PER LA COVID-19	<p>Ha incidit en que la participació dels 3 estudiants fos intermitent. S'ha facilitat en tot moment que poguessin anar avançant amb els TFG, però la participació a les comissions ha estat poca donat que la pandèmia ha tingut un impacte clar en la freqüència de la convocatòria.</p>			

Nota: En aquest cas, només cal omplir les caselles si creus que hi ha hagut algun efecte a conseqüència de la COVID-19

OBSERVACIONS. Podeu afegir la informació que considereu rellevant, no recollida en els apartats anteriors:

Nota: Ajusteu la mesura de les cel·les a les vostres necessitats, però intenteu que la totalitat de la fitxa no sobrepassi dues pàgines.

Professorat responsable del projecte ApS		Helena Sarroca Mañe Professora d'Orientació Educativa	
Telèfon de contacte	INS Pau Vila Viladomat, 118 08205 Sabadell Tl. 93 710 41 12 Fax 93 711 97 70 a8024871@xtec.cat www.xtec.cat/iespauvila	Adreça-e	hsarroca@xtec.cat
DATA D'ACTUALITZACIÓ DE LA FITXA		10/06/2021	