

*Nota: Ajusta la mesura de les cel·les a les teves necessitats, però procura que tot plegat no sigui més gran de dues planes.

[ApS] Abordatge interdisciplinari en adolescents i joves amb trastorn de conducta: Psicobiologia.

Experiència desenvolupada durant el període 2020-21 (amb possibilitat de continuar)				
DADES D'IDENTIFICACIÓ	Es durà a terme a:			
	Facultat de Psicologia		Diverses associacions de familiars amb problemàtiques relacionades amb trastorns de conducta	
	Titulació	Assignatures	Programa/servei/projecte	
	Psicobiologia	Treball de fi de Grau	Projecte per realitzar psicoeducació i proporcionar recursos multimodals per a la prevenció i/o tractament de l'impacte dels trastorns de conducta. L'associació que ha proposat l'ApS ha estat AFATRAC però diverses associacions se'n beneficien com ASFATAC, PETALES i altres que aborden el trastorn de l'espectre alcohòlic fetal (TEAF).	
	Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
	Roser Nadal Alemany	Supervisar les activitats que han dut a terme les 2 estudiants. Proporcionar informació sobre recursos. Organitzar entrevistes amb les associacions i professionals.	Roser Nadal Alemany	Ha actuat com enllaç entre AFATRAC i les estudiants, així com entre les diferents tutores i alumnes de les altres titulacions.
	Descripció de l'experiència	L'estudiantat ha creat un twitter i un instagram divulgatius amb recursos, per persones afectades, familiars, professionals i comunitat en general, relacionats amb prevenció i tractament de l'impacte causat pels trastorns de conducta. Aquests recursos han estat compartits per mig d'infografies, comentaris d'articles, i breus postcasts d'algunes de les entrevistes realitzades. Si bé part dels continguts s'han centrat en Psicobiologia, altres han estat de caràcter més clínic o social. Aquests recursos han estat especialment útils per les Associacions de familiars relacionades amb problemàtiques de conducta (i/o del vincle, TEAF, TDAH, TEA,..) i per sensibilitzar a la societat sobre la temàtica, ajudant a trencar l'estigma associat. Paral·lelament s'han realitzat reunions mensuals entre totes les estudiants de les diferents titulacions implicades i les tutores, amb diferents famílies d'AFATRAC.		
Enllaços relacionats	@TrastornosC			
REQUISITS PER SER APRENTA	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars		Procés reflexiu (sobre l'aportació a la comunitat i aprenentatge)	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre

	Participació en un projecte orientat a resoldre una necessitat real en una comunitat i millorar, així, les condicions de vida de les persones. Reconèixer els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana. Treball en equip. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits. Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.	A la sessió de presentació del projecte, durant les tutories individuals i les sessions grupals i al finalitzar el procés.	Els trastorns de conducta representen un problema mundial que suposa una gran càrrega per l'afectat/ada, la família i la comunitat, amb implicacions socials, econòmiques i polítiques.	1. Realitzar una Psicoeducació i divulgació. 2. Oferir recursos als afectats, les famílies i els professionals. 3. Afavorir un abordatge integral de l'impacte potencial dels trastorns de conducta. 4. Sensibilitzar i trencar l'estigma
	Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	Elaboració d'infografies, postcasts i altres activitats que han estat compartides per xarxes socials, tutories amb les alumnes, difusió del projecte.		S'han realitzat enquestes de satisfacció a les estudiants, resta de tutores i a AFATRAC.	
x	La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.			

	Possibilitat de presa de decisions i creació de l'alumnat universitari	Sostenibilitat del projecte (necessitat, col.laboració, interès, lideratge, organització)	Connexió interinstitucional	Implicació activa de la comunitat
VALOR AFEGIT	<i>Dins de la supervisió que realitza el professorat, l'alumnat ha tingut llibertat per crear, decidir, innovar i proposar.</i>	<i>El projecte pot ser sostenible, perdurable en el temps, perquè la problemàtica tractada és molt crònica, i perquè les entitats tenen interès en el projecte.</i>	<i>Un factor que fomenta que hi hagi una relació fluïda i de col.laboració entre AFATRAC i la universitat és que ja hi ha hagut relació prèvia (amb la Core de Salut Mental i AFATRAC s'ha co-organitzat la Jornada "Justament, repensem la Justícia").</i>	<i>La comunitat, a través bàsicament d'AFATRAC, ha participat activament en el projecte ApS. A més, l'enllaç amb les Associacions és professorat propi de la UAB.</i>

****Nota:** En aquest cas no has d'omplir totes les caselles, només aquelles on creus que la teva experiència ApS té un valor afegit.

	Variacions en la qualitat del TFG	Impactes en el resultat final del TFG	Impactes durant el desenvolupament del servei	Oportunitats de millora
IMPACTE PEL COVID-19	N/A			

*****Nota:** En aquest cas, només omple les caselles si creus que hi ha hagut algun efecte a conseqüència de l'emergència sanitària