

DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL PROJECTE ApS - UAB	Curs acadèmic	2020-21	Títol del projecte ApS: [ApS] Abordatge interdisciplinari en adolescents i joves amb trastorn de conducta: Educació	
	Facultat / Departament...	Facultat de Ciències de l'Educació / Departament de Teories de l'Educació i Pedagogia Social		
	Entitats participants	AFATRAC (Associació de familiars d'afectats per trastorns de conducta)		
	Titulació/curs/menció:	Assignatura (Pràcticums/TFG/...)	Programa/servei/projecte	
	Grau en Pedagogia Grau en Educació Social	Treball de fi de Grau	Projecte per realitzar psicoeducació i proporcionar recursos multimodals per a la prevenció i/o tractament de l'impacte dels trastorns de conducta. La proposta s'ha inclòs dins d'una iniciativa interdisciplinària on han participat diferents titulacions (Criminologia, Educació Social, Infermeria, Medicina, Psicologia de l'Educació, Pedagogia, Teràpia Ocupacional). L'associació que ha proposat l'ApS ha estat AFATRAC però diverses associacions se'n beneficien com ASFATAC, PETALES i altres que aborden el trastorn de l'espectre alcohòlic fetal (TEAF).	
	Professorat UAB	Funcions	Professionals entitats	Funcions
	Aida Urrea Monclús	Supervisar les activitats que han dut a terme 2 estudiants de Pedagogia i 1 d'Educació Social. Proporcionar informació sobre recursos. Posar en contacte els estudiants amb l'associació AFATRAC i assistir a les sessions de seguiment.	Roser Nadal Alemany	Ha actuat com enllaç entre AFATRAC i les estudiants, així com entre les diferents tutores i alumnes de les altres titulacions.
	Nº alumnes a qui es dirigeix l'ApS	3	Nº alumnes que ha realitzat l'ApS	3
	Descripció del projecte. També, explicació breu de la relació entitat/UAB	Cada estudiant ha fet un treball individual sobre algun aspecte relacionat amb els trastorns de conducta amb la finalitat d'elaborar propostes de millora en l'àmbit socioeducatiu per a famílies i agents socioeducatius. Un d'ells ha realitzat un anàlisi de necessitats sobre les competències parentals d'aquestes famílies i ha desenvolupat recursos per a la millora de la comunicació entre famílies i joves a través de la comunicació no violenta. La segona ha identificat la relació família i escola que es dona amb estudiants amb trastorns de conducta a l'educació secundària i ha establert un protocol d'actuació a partir de les percepcions de les famílies i del professorat. La tercera ha identificat quin és el protocol que se segueix per detectar els trastorns de conducta en infants i ha establert mecanismes de prevenció com el treball de les habilitats socioemocionals. Paral·lelament s'han realitzat reunions mensuals entre totes les estudiants de les diferents titulacions implicades i les tutores, amb diferents famílies d'AFATRAC. L'objectiu d'aquestes trobades ha estat fomentar la interdisciplinarietat i fer reflexions conjuntes.		
	Temporització en	La temporització ha estat tot el curs acadèmic 2020-2021. La proposta tindrà		

l'aplicació del projecte. Possibilitat de continuar o de repetir l'experiència	continuïtat pel curs 21-22, si bé s'ha d'estudiar si s'inclourà dins de TFGs interdisciplinaris o no, ja que aquest ha estat l'objectiu més complex d'assolir. Al finalitzar s'han realitzat enquestes de satisfacció a les tutores, les estudiants i l'Associació.
Enllaços relacionats	

REQUISITS PER SER CONSIDERAT APRENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu sobre l'aportació a la comunitat i sobre l'aprenentatge	Necessitats de la comunitat a la qual ofereix el servei	Objectius del projecte o programa
	<p>Participació en un projecte orientat a resoldre una necessitat real en una comunitat i millorar, així, les condicions de vida de les persones.</p> <p>Reconèixer els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.</p> <p>Treball en equip. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.</p> <p>Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.</p> <p>Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.</p>	<p>A la sessió de presentació del projecte, durant les tutories individuals i les sessions grupals i al finalitzar el procés.</p>	<p>Els trastorns de conducta representen un problema mundial que suposa una gran càrrega per l'afectat/ada, la família i la comunitat, amb implicacions socials, econòmiques i polítiques.</p>	<p>1.Desenvolupar recursos psicosocioeducatius.</p> <p>2.Oferir recursos als afectats, les famílies i els professionals.</p> <p>3.Afavorir un abordatge integral de l'impacte potencial dels trastorns de conducta.</p> <p>4.Sensibilitzar i trencar l'estigma.</p>
	Evidències d'aprenentatge de l'alumnat. (treballs, reflexions, avaluacions, ...)		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat (enquestes usuaris, resultats, ...)	
<p>Les intervencions desenvolupades pels estudiants han estat posades a disposició de les famílies de l'Associació AFATRAC i aquestes han agraït les propostes i han verbalitzat que seran d'utilitat.</p> <p>Elaboració d'infografies, postcasts i altres activitats que han estat compartides per xarxes socials, tutories amb les alumnes, difusió del projecte.</p>		<p>S'han realitzat enquestes de satisfacció a les estudiants, resta de tutores i a AFATRAC.</p>		
<p>La implementació d'aquest ApS valora i preserva la figura del/la professional i no substitueix la seva feina</p>				<p>(marcar amb X)</p> <p>X</p>

R AFEGI	Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat	Sostenibilitat del projecte	Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS	Connexió interinstitucional
----------------	--	------------------------------------	--	------------------------------------

	universitari.			
	(Llibertat per decidir, innovar, proposar, influir en el procés ...) Dins de la supervisió que realitza el professorat, l'alumnat ha tingut llibertat per crear, decidir, innovar i proposar.	(Factors de sostenibilitat i de continuïtat). El projecte pot ser sostenible, perdurable en el temps, perquè la problemàtica tractada és molt crònica, i perquè les entitats tenen interès en el projecte.	(Intervenció de la comunitat que rep el servei: propostes, acords, és ella qui el demana?...) Un factor que fomenta que hi hagi una relació fluïda i de col·laboració entre AFATRAC i la universitat és que ja hi ha hagut relació prèvia (amb la Core de Salut Mental i AFATRAC s'ha co-organitzat la Jornada "Justament, repensem la Justícia").	(Connexió i col·laboració entre entitats i universitat. Valoració del procés i dels resultats finals). La comunitat, a través bàsicament d'AFATRAC, ha participat activament en el projecte ApS. A més, l'enllaç amb les Associacions és professorat propi de la UAB.

Nota: En aquest cas, cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit.

	Impactes durant el desenvolupament del servei	Impactes en el resultat final	Variacions en la qualitat del projecte ApS	Oportunitats de millora
IMPACTE PER LA COVID-19	Les tutories, supervisions i accés al camp s'ha hagut de fer íntegrament de forma telemàtica. Aquesta circumstància no ha influït en el servei ja que s'ha desenvolupat amb normalitat però sí amb els estudiants que ho han vist com una mica allunyat.	No hi ha hagut impacte en el resultat final	La qualitat de l'ApS no s'ha vist afectada però, com dèiem, sí la percepció que n'han tingut els estudiants de no ser tant proper com esperaven.	Probablement, si les circumstàncies milloren, podran fer-se alguna trobada presencial que aportarà aquesta proximitat que els hi ha fet falta.

Nota: En aquest cas, només cal omplir les caselles si creus que hi ha hagut algun efecte a conseqüència de la COVID-19

OBSERVACIONS. Podeu afegir la informació que considereu rellevant, no recollida en els apartats anteriors:

Nota: Ajusteu la mesura de les cel·les a les vostres necessitats, però intenteu que la totalitat de la fitxa no sobrepassi dues pàgines.

Professorat responsable del projecte ApS	Roser Nadal Alemany (Facultat de Psicologia)		
Telèfon de contacte		Adreça-e	Roser.nadal@uab.cat
DATA D'ACTUALITZACIÓ DE LA FITXA	30 de juny de 2021		