

|   |  |   |                                |  |                     |
|---|--|---|--------------------------------|--|---------------------|
| <b>DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL PROJECTE ApS - UAB</b> | <b>Curs acadèmic</b>   | 2020-21   | <b>Títol del projecte ApS:</b> | L'observació de la quotidianitat com a mecanisme d'intervenció |                     |
|   | <b>Facultat / Departament...</b>   | Sociologia i Polítiques   |                                |  |                     |
|   | <b>Entitats participants</b>   | Actua Vallès  |                                |  |                     |
|   | <b>Titulació/curs/menció:</b>  | <b>Assignatura (Pràcticums/TFG/...)</b>   |                                | <b>Programa/servei/projecte</b>                                |                     |
|   | SOCIOLOGIA   | TFG   |                                |  |                     |
|   | <b>Professorat UAB</b>   | <b>Funcions</b>   |                                | <b>Professionals entitats</b>                                  | <b>Funcions</b>     |
|   | DAFNE MUNTANYOLA SAURA   | TUTORA TFG  |                                | JULIA COTIGNON   | RESPONSABLE ENTITAT |
|   | <b>Nº alumnes a qui es dirigeix l'ApS</b>  | 1   |                                | <b>Nº alumnes que ha realitzat l'ApS</b>                       | 1                   |
|   | <b>Descripció del projecte. També, explicació breu de la relació entitat/UAB</b>                       | Estudi de cas del parc on es practica cruising a Sabadell per implementar mesures de prevenció de malalties de transmissió sexual i de conductes de risc.   |                                |  |                     |
|   | <b>Temporització en l'aplicació del projecte. Possibilitat de continuar o de repetir l'experiència</b> | Durant aquest mes de juny l'estudiant s'està reunint amb els voluntaris i la responsable de l'entitat per començar a implementar les mesures d'intervenció. |                                |  |                     |
| <b>Enllaços relacionats</b>                         |  |   |                                |  |                     |

| <b>REQUISITS PER SER CONSIDERAT APRENTATGE-SERVEI</b>  | <b>Aprentatge curricular</b>   |   | <b>Impacte social</b>  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <b>Coneixement i competències curriculars</b>  | <b>Procés reflexiu sobre l'aportació a la comunitat i sobre l'aprenentatge</b>  | <b>Necessitats de la comunitat a la qual ofereix el servei</b>   | <b>Objectius del projecte o programa</b>  |
|  | No se n'ha parlat, però l'estudiant a elaborat de manera satisfactòria una reflexió teòrica sobre el fenomen del cruising. | Tant l'estudiant com la supervisora valoren molt positivament la complementarietat d'aprenentatges entre l'acadèmic de l'estudiant i l'experiència dels voluntaris. | El Tfg cobreix una necessitat de l'entitat que era realitzat un estudi de cas, i ajuda a millorar la prevenció de riscos i la salut de la comunitat que practica cruising. | Els objectius del projecte es van pactar de manera molt clara a la primera trobada i amb una entrevista de que l'estudiant va realitzar a la responsable de l'entitat a l'inici del projecte, i són els que hem dit més amunt, prevenció i identificació de riscos de salut i transmissió d'ETS |
|  | <b>Evidències d'aprenentatge de l'alumnat. (treballs, reflexions, avaluacions, ...)</b>                                    |   | <b>Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat (enquestes usuaris, resultats, ...)</b>  |   |
| El TFG ha tingut una bona nota i tothom n'està satisfet, l'estudiant només puntualitza que s'ha sentit molt limitat pel toque de queda de la COVID |  | L'impacte de moment està condicionat per la tasca dels voluntaris que iniciaran la seva intervenció en breu.  |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| La implementació d'aquest ApS valora i preserva la figura del/la professional i no substitueix la seva feina |  |  |
| (marcar amb X)   |  |  |

|                     | Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.   | Sostenibilitat del projecte                                 | Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS   | Connexió interinstitucional   |
|---------------------|---|---|---|---|
| <b>VALOR AFEGIT</b> | <p><i>(Llibertat per decidir, innovar, proposar, influir en el procés ...)</i></p> <p>Aquest tipus de projecte dona més autonomia a l'alumnat que ha de gestionar el seu temps i ritmes entre dues institucions i amb dos responsables diferents.</p> | <p><i>(Factors de sostenibilitat i de continuïtat).</i></p> | <p><i>(Intervenció de la comunitat que rep el servei: propostes, acords, és ella qui el demana?...)</i></p> | <p><i>(Connexió i col·laboració entre entitats i universitat. Valoració del procés i dels resultats finals). Efectivament, és una col·laboració que pot donar lloc a futures col·laboracions.</i></p> |

**Nota:** En aquest cas, cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit.

|                                | Impactes durant el desenvolupament del servei   | Impactes en el resultat final  | Variacions en la qualitat del projecte ApS | Oportunitats de millora  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| <b>IMPACTE PER LA COVID-19</b> | <p>L'estudiant a deixat clar que el toque de queda ha limitat la seva observació.</p> | <p><i>L'estudiant creu que ha tingut un impacte en la recollida de resultats-les pràctiques que ha pogut observar.</i></p> |  | <p><i>Els voluntaris podran ampliar les tasques d'observació sobre el terreny sense restriccions horàries.</i></p> |

**Nota:** En aquest cas, només cal omplir les caselles si creus que hi ha hagut algun efecte a conseqüència de la COVID-19

**OBSERVACIONS.** *Podeu afegir la informació que considereu rellevant, no recollida en els apartats anteriors: Aquest cas ha funcionat molt bé perquè la relació entre entitat i estudiant ha estat molt fluida, i el resultat és un treball bo acadèmicament parlant. L'estudiant ha estat molt autònom i jo com a tutora acadèmica l'he seguit poc. Aquí és on veig l'únic però: vaig haver d'insistir per fer les tutories de seguiment de TFG i en aquest cas no ha estat un problema, però en altres casos pot ser que la qualitat del producte en termes acadèmics se'n ressenteixi.*

**Nota:** Ajusteu la mesura de les cel·les a les vostres necessitats, però intenteu que la totalitat de la fitxa no sobrepassi dues pàgines.

|  |                               |          |                          |
|--|-------------------------------|----------|--------------------------|
| Professorat responsable del projecte ApS | <b>Dafne Muntanyola Saura</b> |          |                          |
| Telèfon de contacte                      | 639243582                     | Adreça-e | Dafne.muntanyola@uab.cat |
| DATA D'ACTUALITZACIÓ DE LA FITXA         | <b>15 de juny de 2021</b>     |          |                          |