

FITXA D'IDENTIFICACIÓ D'ACTIVITATS D'APS QUE ES REALITZEN A LA UAB

DADES D'IDENTIFICACIÓ	Curs/Cursos	4t	Semestre/s	1r i 2n
	Títol de l'experiència desenvolupada			
	Proyecto infa: intervención sobre la incontinencia infantil en la asociación itaca			
	Centre acadèmic (facultat/escola)		Nom Entitat col·laboradora	
	Facultat de Psicologia		Associació per a la incontinència (ASIA)	
	Titulació	Assignatura/es	Programa/servei/projecte	
	Grau en psicologia	Treball de Fi de Grau	Línia de treball adreçada a col·laborar amb professionals per incrementar en la detecció i tractament de la incontinència	
	Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
	Mirieia Faucha	Tutoritzar el TFG: a) Revisió del disseny del projecte b) Supervisió de la seva implementació c) Avaluació del TFG	Marta De Diego Àngels Roca	a) Revisió del disseny del projecte b) Participació com a ponents en algunes accions del projecte
	Relació entitat-universitat	L'entitat col·labora amb l'assignatura de Pràctiques Integrades de 3r del grau de psicologia. El projecte es va iniciar en el marc d'aquesta assignatura.		
Descripció de l'experiència	<p>L'objectiu del projecte és prevenir i pal·liar els efectes de la incontinència urinària i fecal en els infants de l'associació educativa Ítaca, a partir de l'adequació de les condicions contextuais, l'adquisició d'hàbits saludables de trànsit intestinal, així com sensibilitzar el trastorn.</p> <p>Per assolir-ho, el projecte inclou diferents intervencions complementàries:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elaboració i presentació d'un document de pautes generals per prevenir la incontinència adreçades a l'equip educatiu. b) Elaboració d'un protocol d'actuació individualitzat davant episodis d'incontinència dels infants afectats. c) Disseny de dinàmiques preventives per implementar amb els grups d'infants. d) Formacions sobre la incontinència a l'equip educatiu de l'entitat. e) Difusió de tríptics informatius sobre el projecte i el trastorn d'incontinència. f) Xerrades informatives a les famílies de l'entitat. g) Elaboració i difusió d'un "kit d'eines" amb activitats i recomanacions per prevenir episodis d'incontinència i saber gestionar-los. <p>L'alumna ha dut a terme les següents tasques:</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> a) El disseny de la intervenció. b) La implementació dels serveis en col·laboració amb l'entitat. c) L'avaluació de les intervencions adreçades a la sensibilització (la resta han estat avaluades per dues companyes que també formaven part del projecte).
	Continuïtat del projecte	<p>1) <i>Indica i explica a quina d'aquestes opcions pertany:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - És la continuació d'un projecte del curs anterior, concretament, la implementació d'un projecte dissenyat en el marc de l'assignatura Pràctiques Integrades de 3r del Grau de Psicologia. - Algunes de les accions no s'han pogut completar durant la durada del TFG i es preveu realitzar-les durant els propers mesos. <p>2) <i>Explica els factors de sostenibilitat del projecte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les alumnes encarregades del projecte (es tracta d'un projecte realitzat per 3 alumnes) s'han implicat molt tant amb l'entitat col·laboradora, com amb l'associació on han implementat el projecte. - La motivació tant de les alumnes, com de l'entitat col·laboradora ha portat a seguir amb les accions previstes també fora del marc del TFG. - S'ha creat un vincle entre l'entitat col·laboradora i l'associació on s'ha implementat que podria mantenir-se en un futur.
	Enllaços relacionats	

REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu
	<ul style="list-style-type: none"> - Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental. - Aplicar mètodes d'intervenció indirectes mitjançant altres persones: assessorament, formació de formadors i altres agents, etc. - Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana. - Demostrar una aproximació crítica, d'escepticisme constructiu, de creativitat i d'actitud d'orientació a la recerca en les activitats professionals. - Difondre el coneixement derivat dels resultats de la recerca i dels productes i serveis generats, tenint en compte les repercussions socials i personals que pot tenir. 	<p>El procés de disseny del projecte, així com la seva implementació ha requerit un diàleg constant amb la població beneficiària del projecte, així com amb l'entitat col·laboradora experta en la temàtica. Aquest diàleg ha requerit capacitat de reflexió i adaptació del projecte per respondre a les necessitats de la comunitat. En especial, per adaptar un projecte elaborat en el marc d'una assignatura a les necessitats i condicionants d'una entitat que treballa amb infants.</p> <p>A més, el propi projecte ja parteix d'una recerca bibliogràfica sobre com el trastorn afecta la comunitat afectada, així com sobre els diferents tipus</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats. - Mesurar i obtenir dades rellevants per avaluar les intervencions. - Mesurar i obtenir dades rellevants per avaluar les intervencions. 	d'intervencions existents i el seu impacte.
	Evidències d'aprenentatge	
	<p>En el marc del TFG, s'han realitzat les següents evidències:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ev1a. Projecte de TFG - Ev1b. Primera part de l'informe (introducció i primera aproximació als resultats) - Ev1c. Informe final del TFG - Ev2a. Resum executiu - Ev2b. Nota de premsa - Ev2c. Presentació pública 	
	Impacte social	
	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
	<p>La incontinència urinària i fecal és un trastorn que està altament estigmatitzat; fet que dificulta que famílies afectades sol·licitin assessorament. Aquesta situació agreuja les conseqüències del trastorn. A això se li suma que l'entitat educativa destinatària del projecte atén infants de famílies en situació de vulnerabilitat socioeconòmica; un factor que dificulta encara més que les persones afectades accedeixin a suport psicosocial per abordar la problemàtica.</p> <p>Concretament en l'entitat educativa on s'ha implementat el projecte, hi havia casos d'incontinència detectats. No obstant això, ni l'equip educatiu, ni les famílies no comptaven amb les eines per poder gestionar de forma adequada la problemàtica. Així doncs, el projecte respon a la necessitat dels infants de comptar amb un entorn que pal·liï els efectes de la incontinència; i a la necessitat de la població adulta (educadors/es i famílies) de comptar amb eines per gestionar-la.</p>	<p>L'objectiu general és prevenir i pal·liar els efectes de la incontinència urinària i fecal en els infants de l'associació educativa Ítaca. Aquest objectiu es desglossa en els següents específics:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) l'adequació de les condicions contextuais a l'entitat i a la llar dels infants; b) l'adquisició d'hàbits saludables de trànsit intestinal per part dels infants afectats; c) la sensibilització sobre el trastorn a les famílies i l'equip educatiu.
	Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	<p>El TFG s'ha adreçat a avaluar concretament les accions destinades a la sensibilització. Aquesta avaluació s'ha dut a terme a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qüestionari ex-post adreçat a l'equip educatiu per avaluar els coneixements adquirits.</i> Els resultats mostren que la formació ha aconseguit l'adquisició dels coneixements bàsics necessaris en totes les persones participants, malgrat que alguns continguts presenten marge de millora. - <i>Enquesta de satisfacció adreçat a l'equip educatiu sobre la formació rebuda:</i> demostra una alta satisfacció de les persones beneficiàries. 	

	- <i>Registre pre-post dels hàbits de trànsit intestinal dels infants: s'observa una millora dels hàbits en tots els grups d'infants, que han incorporat la pràctica totalitat de pautes i recomanacions ofertes.</i>
	Impacte potencial
	Els resultats del projecte que mostra les eines d'avaluació implementades es preveu que es puguin mantenir en el marc de l'entitat; de tal manera que els hàbits saludables puguin reproduir-se en grups d'infants dels propers cursos. El fet de posar en contacte l'entitat educativa amb l'entitat experta en incontinència (ASIA) pot obrir una via de col·laboració futura en cas que sigui necessari.
<i>(marca amb una "x" si NO substitueix la tasca d'un/a professional)</i>	

VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)	Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.	Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS
	En el marc del TFG, l'experiència ApS dona total llibertat a l'alumna per dissenyar una intervenció psicosocial. A més a més, la decisió final sobre les actuacions que s'han implementat i com s'ha fet ha recaigut sobre la responsabilitat de l'alumna, que ha hagut d'aprendre a gestionar i fer encaixar les necessitats de tres agents (entitat col·laboradora, associació educativa, docents de TFG).	L'entitat col·laboradora (ASIA) ha estat altament implicada, ja des del curs anterior en el marc de l'assignatura de Pràctiques Integrades, on van sol·licitar el disseny d'un projecte d'aquestes característiques. L'entitat s'ha implicat molt amb el treball, col·laborant de forma constant en el projecte, ja fos revisant les intervencions dissenyades per l'alumnat, com participant activament en alguna de les accions previstes.

OPORTUNITATS DE MILLORA	La magnitud d'un projecte d'aquestes característiques, que implica dissenyar, implementar i avaluar la intervenció, ha fet que la darrera part d'avaluació quedés relegada a un segon pla. Si bé s'ha comptat amb evidències per demostrar l'aportació de la intervenció, li podríem haver donat més pes i, així, hauríem pogut extreure dades de major interès per corroborar l'eficàcia de la intervenció
--------------------------------	---

Professor/a responsable del Projecte ApS	Mireia Faucha Hernández
Correu electrònic de contacte	mireia.faucha@uab.cat
Telèfon de contacte	609930001
Data d'actualització de la fitxa	07/06/2024

