

Carol

**FITXA D'IDENTIFICACIÓ D'ACTIVITATS D'APS QUE ES REALITZEN A LA UAB**

<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ</b>	<b>Curs/Cursos</b>	2023/24	<b>Semestre/s</b>	Primer i segon
	<b>Títol de l'experiència desenvolupada</b>			
	<i>Demanda inicial:</i> Anàlisi i seguiment de la inserció laboral de persones amb autisme.			
	<i>Títol del treball:</i> Anàlisi i proposta de millora del model d'intervenció del projecte JobsCAT de la Federació Catalana d'Autisme basat en la metodologia del treball amb suport			
	<b>Centre acadèmic (facultat/escola)</b>		<b>Nom Entitat col·laboradora</b>	
	Facultat de Psicologia		Federació Catalana d'Autisme	
	<b>Titulació</b>	<b>Assignatura/es</b>	<b>Programa/servei/projecte</b>	
	Psicologia	TFG amb codi 102608	Inserció laboral de persones amb autisme	
	<b>Professorat</b>	<b>Funcions</b>	<b>Professionals</b>	<b>Funcions</b>
	Carme Viladrich Joel Feliu  Silvia Edo	Tutora Coordinació de l'assignatura Coordinació ApS a la facultat de Psicologia	Carol Amat Marina Castells	Directora  Psicòloga
<b>Relació entitat-universitat</b>	- Formava part de la oferta anual de l'Oficina ApS			
<b>Descripció de l'experiència</b>	<i>L'objectiu del projecte va ser avaluar i fer propostes de millora en el protocol de realització i valoració del procés d'inserció laboral de les persones usuàries de la Federació Catalana d'Autisme. L'estudiant Sandra Maldonado ha cobert aquest objectiu tot integrant en la seva proposta de millora tres fonts d'informació, que són la valoració dels instruments de seguiment que utilitza la FCA, la comparació amb altres institucions que fan feines similars amb protocols més establerts, i l'entrevista a especialistes de la FCA.</i>			
<b>Continuïtat del projecte</b>	1) Indica i explica a quina d'aquestes opcions pertany: - No té continuïtat  2) Explica els factors de sostenibilitat del projecte			
<b>Enllaços relacionats</b>	No			

	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu
<p>REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI</p>	<p><i>Lista de continguts i competències pròpies de l'assignatura que es desenvolupen a través d'aquest programa</i></p> <p><i>utilitza els conceptes i la terminologia propis de la disciplina (RA33.26), fa un ús del <b>llenguatge inclusiu</b> als documents (CG04.05) i té en compte principis ètics i el respecte als drets fonamentals (CG03.04)</i></p> <p><b>redactat amb format tècnic i científic</b> (RA33.27)</p> <p><i>El <b>títol</b>, les <b>paraules clau</b> i el <b>resum</b> s'adeqüen al contingut del treball (RA33.29) i l'<b>abstract</b> està correctament escrit en anglès (RA34.10).</i></p> <p><i>A la <b>introducció</b> hi ha una bona anàlisi crítica de la bibliografia que permet conduir adequadament a l'<b>objectiu</b>, el qual és explícit i està ben explicat (RA35.12 / RA38.26). I la descripció del <b>mètode</b> és prou <b>detaïllada</b> per a ser replicable o mostra prou transparència i reflexivitat per justificar les decisions metodològiques preses (RA36.11 / RA38.24).</i></p> <p><i>comunica adequadament els <b>continguts i les funcions</b> del seu producte (RA35.10 / RA36.12 / RA38.25).</i></p> <p><b>porta</b> adequadament <b>evidències de qualitat</b>, tot permetent-li <b>donar resposta</b> a l'objectiu plantejat (RA35.10 / RA36.12 / RA38.25 / CB3).</p> <p><b>proposta d'actuació professional</b> ajustada als seus resultats o al seu objectiu (RA23.02 / RA23.03 / RA26.03 / RA35.12 / RA35.13 / RA38.23 / RA38.26 / RA38.23 / RA38.26). L'estudiant incorpora la perspectiva de gènere a les seves propostes i accions (CG04.04).</p> <p><i>L'estudiant identifica adequadament les <b>limitacions</b> i els <b>punts forts</b> del treball propi (CT9 / CT11).</i></p> <p><i>L'estudiant planteja unes <b>conclusions, valoracions o reflexions</b> finals adequades (RA26.04), tot <b>aportant solucions</b> i perspectives de <b>treballs futurs</b> (CG02.03 / RA35.11).</i></p>	<p><i>Com es promou la reflexió de l'estudiant sobre la seva aportació a la comunitat?</i></p> <p><i>A través del contacte amb una experiència real que s'ha desenvolupat amb dificultats degut a que la FCA no ha obtingut els recursos per continuar amb el seu projecte durant el curs.</i></p> <p><i>L'encàrrec en si mateix afavoreix el procés reflexiu ja que es tracta de fer propostes de millora al projecte de la FCA.</i></p>

	<i>ha desenvolupat una actitud orientada a l'aprenentatge i la innovació (CB5 / RA37.16/ RA39.25) i ha sabut reconèixer i apreciar les valoracions de la persona que supervisa el treball (CT10 / CG01.04).</i>	
	<b>Evidències d'aprenentatge</b>	
	<i>Treballs, reflexions, avaluacions... L'estudiant ha presentat en temps i forma les tres evidències d'aprenentatge previstes fins el moment actual. Totes elles han estat avaluades molt positivament.</i>	
	<b>Impacte social</b>	
	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
	<i>Millorar un projecte d'inserció laboral de persones amb autisme.</i>	Acompanyar la inserció laboral de persones amb autisme
	<b>Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat</b>	
	<i>S'ha presentat el contingut encomanat a les persones que el van encarregar.</i>	
	<b>Impacte potencial</b>	
	<i>Podria millorar el servei que ofereix la FCA.</i>	
<i>(marca amb una "x" si NO substitueix la tasca d'un/a professional) X</i>	La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional. És a dir, no és substitutiva de la seva feina.	

<b>VALOR AFEGIT</b> (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)	<b>Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.</b>	<b>Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS</b>
	<i>(Llibertat per decidir, innovar, proposar, influir en el procés ...)</i> <i>L'encàrrec ja era proposar millores, en el procés de realització, com que s'han presentat entrebancs, l'estudiant ha tingut la oportunitat de prendre decisions per afrontar-los.</i>	<i>(Intervenció de la comunitat que rep el servei: propostes, acords, és ella qui el demana?...)</i> <i>Tal com hem dit, és la FCA qui va demanar aquesta ajuda i va implicar-s'hi tot definint els objectius inicials, validant els canvis proposats per l'estudiant i participant en entrevistes de recollida d'informació</i>

<b>OPORTUNITATS DE MILLORA</b>	<i>A principi de curs hi va haver una doble assignació d'aquest treball a estudiants de dues facultats diferents. Convindria veure com es pot millorar aquesta part del procés.</i>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Professor/a responsable del Projecte ApS</b>	Carme Viladrich
<b>Correu electrònic de contacte</b>	Carme.viladrich@uab.cat
<b>Telèfon de contacte</b>	935811376
<b>Data d'actualització de la fitxa</b>	29 de maig de 2024