

| Experiència desenvolupada durant el període   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 2021-2022   |  |   |  |
| Centre acadèmic   |  | Entitat col·laboradora  |  |
| Facultat de Psicologia  |  | Agència de Salut Pública de Catalunya   |  |
| Titulació   |  | Assignatura/es  |  |
| Grau en Psicologia  |  | TFG   |  |
| Professorat   |  | Funcions  |  |
| Teresa Gutiérrez Rosado (tutora acadèmica del TFG; creació activitat APS amb la institució i promota del conveni entre UAB-Departament de Salut Generalitat per totes les ciències de la salut. |  | Carla Bruguera i Lidia Segura, Sub-direcció General de Drogodependències  |  |
| Relació entitat-universitat   |  | Relació prèvia professorat, Altres  |  |
| Descripció de l'experiència   |  | L'objectiu era desenvolupar una guia de recomanacions per a professionals sanitaris, sobre dones amb problemes d'addicció i embaràs.<br>S'ha dut a terme una revisió sistemàtica de la literatura amb avaluació de qualitat inclosa.<br>Malgrat ser una activitat de nivell alt, les estudiant (TFG en parella) s'han adaptat bé i han fet un treball excel·lent; Contribuint de manera significativa a una de les tasques de la ASPCAT en aquest tema concret. |  |
| Continuïtat del projecte  |  | Es preveu una continuïtat pel curs següent Com he parlat-les hem tramitat un conveni marc entre la UAB i la ASPCAT, tenim previst continuar amb diverses temàtiques de TFG i de pràctiques externes Molt sostenible, atès que la ASPCAT treballa amb professionals i en múltiples projectes que poden servir de contextos d'aprenentatge als nostres estudiants.  |  |
| Enllaços relacionats  |  | <a href="https://salutpublica.gencat.cat/ca/inici">https://salutpublica.gencat.cat/ca/inici</a>   |  |

|                             |  |          |  |
|-----------------------------|--|----------|--|
| Professorat responsable del |  |          |  |
| Telèfon de contacte         |  | Adreça-e |  |
| DATA D'ACTUALITZACIÓ DE     |  |          |  |

|   | Aprentatge curricular   |   | Impacte social   |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Coneixement i competències curriculars  | Procés reflexiu   | Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre   | Objectius del projecte o programa  |
| <b>REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI</b>  | Trastorns addictius a substàncies.<br>Coneixement de la xarxa d'atenció a les drogodependències<br>Diferències de gènere en addicció a drogues.<br>La salut sexual i reproductiva en dones embarassades<br>Com fer una revisió sistemàtica PRISMA de la literatura<br>Coneixement i ús de bases de dades científiques<br>Gestió de documents amb mendeley<br>Aplicació de guies especialitzades per a avaluar documents.<br>Treball en grup<br>Responsabilitat en el treball sobre la base de la planificació acordada<br>Temes ètics en la revisió de documents. | El fet de realitzar un treball per a una necessitat real del context contribueix a incrementar el nivell de responsabilitat en l'estudiant.<br>Crec que podria estar relacionat amb el sentiment de sentir-te útil.<br>Des de l'inici s'ha explicat a l'estudiant la importància del seu TFG, que col·labora de manera objectiva i pragmàtica a resoldre problemes reals de la nostra societat. | Atendre, per part dels professionals, a les necessitats especials que tenen les dones en tractament per la seva addicció | Realitzar una guia de recomanacions i orientacions basades en l'evidència o consens d'experts, per a els professionals dels centres de la Xarxa d'Atenció a les Drogodependències (XAD). |
|   | Evidències d'aprenentatge   |   | Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat   |  |
|   | Informe escrit (excel·lent)<br>Defensa pública (Pendent d'avaluació)<br>Nota de premsa i resum executiu (Pendent d'avaluació)<br>Valoració de les tutores externes (molt positiva)  |   | No s'ha fet en aquesta fase de desenvolupament   |  |
|   |   |   | Impacte potencial  |  |
|   | SI  | La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.  |  |  |
| <b>VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)</b> | Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.   |   | Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS  |  |
|   |   |   |  |  |
| <b>OPORTUNITATS DE MILLORA</b>  | És important ajustar el nivell de dificultat de la demanda externa al nivell d'exigència de l'activitat d'aprenentatge de l'estudiant.  |   |  |  |