

Experiència desenvolupada durant el període			
2022-2023			
Centre acadèmic		Entitat col·laboradora	
Facultat de Psicologia		Institut d'Argentona	
Titulació	Assignatura/es	Programa/servei/projecte	
Psicologia	TFG	Servei Psicopedagògic del Institut d'Argentona	
Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
Silvia Edo Izquierdo i Tatiana Rovira Faixa Co-tutores del TFG		Marta Rovira, Coordinadora pedagògica	
Relació entitat-universitat	<i>L'alumne/a ha fet el contacte amb l'entitat, L'entitat ja col·labora institucionalment amb la universitat</i>		
DADES D'IDENTIFICACIÓ Descripció de l'experiència	<p><i>L'objectiu és dissenyar, implementar, i avaluar un projecte d'educació emocional per la millora de la intel·ligència emocional, a l'alumnat de 12 i 14 anys de l'institut d'Argentona.</i></p> <p><i>El projecte d'educació emocional serà implementat pels mateix professorat del centre.</i></p> <p><i>Les principals tasques són:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Disseny del projecte d'educació emocional</i> <i>-Sessions de formació del professorat que ha d'implementar el projecte</i> <i>-Implementació del projecte</i> <i>-Avaluació del projecte</i> 		
Continuïtat del projecte	<i>Hi ha potencial per la seva continuïtat, però no està decidit La continuïtat es centraria en reforçar la formació del professorat com a vehiculator d'estratègies educatives emocionals El principal factor de sostenibilitat es troba en que el professorat assoleixi les competències necessàries per transmetre l'educació emocional als adolescents</i>		
Enllaços relacionats			

REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
	<i>Identificar les competències emocionals adequades pels adolescents Saber crear programes que permetin desenvolupar les competències emocionals Establir indicadors per avaluar el programa</i>	<i>A partir de les diferents tutories que es realitzen al llarg del procés de TFG, en aquestes s'estimula a l'estudiant a reflexionar de forma crítica sobre la seva aportació al col·lectiu de l'entitat educativa, destinatari del seu programa d'intervenció.</i>	Dotar de competències emocionals a l'alumnat adolescent de l'institut d'Argentona	Dissenyar, implementar i avaluar un projecte d'educació emocional
	Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	<i>El treball de TFG s'avalua en tres moments del procés, a l'inici, desenvolupament i finalització.</i>		<i>Per l'avaluació de l'efecte del projecte d'educació emocional s'apliquen tres mesures: 1) s'avalua el nivell d'intel·ligència emocional intrapersonal dels/les participants abans i després de la intervenció (test Trait Meta-Mood Scale-24 -TMMS-24-; 2) Qüestionaris de satisfacció dels/les adolescents; i 3) Valoracions amb l'equip docent i directiu</i>	
			Impacte potencial	
		<i>Que les competències emocionals adquirides millorin la gestió emocional, les relacions interpersonals i el rendiment acadèmic dels/les adolescents.</i>		
	SI	La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.		
VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)	Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.		Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS	
	<i>Al llarg del projecte implementat, l'estudiant ha dissenyat la proposta d'intervenció que ha estat acceptada i implementada.</i>		La comunitat educativa ha fet una proposta d'educació emocional que ha estat acordada amb l'estudiant	
OPORTUNITATS DE MILLORA	Com a millora, es pot considerar distribuir més espaiadament les sessions en el temps per tal de facilitar la seva consolidació i refinar el sistema d'avaluació dels resultats del programa			

