

Experiència desenvolupada durant el període			
2022-2023			
Centre acadèmic		Entitat col·laboradora	
Facultat de Biociències		Escola Bertran de Sabadell	
Titulació	Assignatura/es	Programa/servei/projecte	
Grau de Biologia	TFG	Alumnes de tercer de la ESO	
Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
Maria Ramos (Maira) Martínez Alonso, tutora		Montserrat Masllovet, docent del grup de tercer curs de la ESO	
DADES D'IDENTIFICACIÓ	Relació entitat-universitat	<i>L'alumne/a ha fet el contacte amb l'entitat</i>	
Descripció de l'experiència	<i>Es volia realitzar un servei comunitari elaborant un pla d'intervenció consensuat amb la docent del centre, Montserrat Masllovet, que s'ajustés a les necessitats escolars del grup d'alumnes de 3r curs de la ESO de l'escola Bertran de Sabadell</i>		
Continuïtat del projecte	<i>Hi ha potencial per la seva continuïtat, però no està decidit S'ha sensibilitzat a l'alumnat sobre l'a importància de les infeccions del tracte urinari, i sobre com un tractament incorrecte amb agents antimicrobians pot contribuir a l'augment de les resistències a antibiòtics i s'hauria de continuar treballant en aquesta línia S'ha realitzat un projecte relacionat amb la salut humana i amb aquesta actuació l'objectiu ha estat difondre i sensibilitzar als estudiants de la ESO sobre la importància de les infeccions urinàries bacterianes i fer-los reflexionar sobre la problemàtica de les resistències bacterianes si no es fa un us correcte dels tractaments amb antibiòtics.</i>		
Enllaços relacionats			

	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
<b>REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI</b>	<i>El llistat de continguts i competències pròpies del TFG del Grau de Biologia es troben a la guia docent de l'assignatura que té el codi 100785.</i>	<i>A través de diferents activitats que inclouen un debat amb tota la classe</i>	Necessitat de conèixer la importància de les infeccions urinàries i conscienciar a la societat sobre la problemàtica de l'augment de les resistències a antibiòtics com a conseqüència d'una utilització incorrecta dels mateixos per part de la societat	Realitzar una actuació en funció de les necessitats de la societat dins de l'àrea de la salut humana que contribueixi a la sensibilització i la reflexió sobre una problemàtica concreta com són les infeccions urinàries bacterianes.
	Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	<i>Mitjançant diferents tics: es va realitzar un Kahoot i una activitat que es va titular mèdic-pacient per resoldre diferents casos clínics a partir dels coneixements proporcionats. Finalment, es va fer una enquesta de satisfacció.</i>		<i>S'ha realitzat una enquesta prèvia per valorar els coneixements de la classe. S'han realitzat diferents activitats per fer un seguiment de l'adquisició dels coneixements i la utilitat dels mateixos. Finalment es va realitzar una enquesta de satisfacció. La professora també va realitzar posteriorment una sessió per valorar la consecució dels objectius proposats i la incorporació dels mateixos a la seva vida d'alguns dels aprenentatge adquirits durant la intervenció.</i>	
			<b>Impacte potencial</b>	
			<i>Aporta beneficis a nivell individual com a conseqüència dels coneixements adquirits i també al conjunt de la societat perquè s'està incidint en la divulgació d'unes actuacions que incideixen en la protecció de la salut humana</i>	
	<i>SI</i>	La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.		
<b>VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)</b>	<b>Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.</b>		<b>Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS</b>	
	<i>Innovar</i>		Els alumnes han manifestat que la intervenció els ha agradat molt i voldrien intervenir en més experiències d'aquest tipus.	
<b>OPORTUNITATS DE MILLORA</b>	Si, per exemple el Kahoot. S'hauria d'haver valorat millor l'edat dels alumnes per dissenyar aquesta activitat TIC, ja que se la van prendre com un joc de velocitat i moltes vegades no llegien completament les respostes abans de respondre, la qual cosa va dificultar l'obtenció d'un bon feedback de la classe.			