

Experiència desenvolupada durant el període			
2021-2022			
Centre acadèmic		Entitat col·laboradora	
Ciències de l'Educació		CAE Formació i serveis socioculturals	
Titulació	Assignatura/es	Programa/servei/projecte	
Grau en Pedagogia	TFG	Serveis socioculturals	
Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
Ingrid Noguera Fructuoso: tutora de TFG		Rosa Porquet Prat: responsable de formació	
Relació entitat-universitat	Formava part de la oferta anual oficina ApS		
Descripció de l'experiència	<i>L'entitat CAE va sol·licitar millorar la formació en línia de l'entitat. El TFG té per objectiu analitzar la formació de formadors virtual i en línia de l'entitat i fer propostes de millora tot facilitant recursos per a la seva aplicació. L'estudiant ha cercat literatura, ha recollit dades, ha realitzat un diagnòstic i ha fet una proposta de millora de la formació.</i>		
Continuïtat del projecte	<i>Hi ha potencial per la seva continuïtat, però no està decidit L'estudiant no ha pogut fer la intervenció pel que hi hauria possibilitats d'implementar-la i fer-ne l'anàlisi i noves propostes de millora. El projecte és sostenible ja que és una proposta de millora de la pràctica actual. Els formadors podran aplicar les propostes en la seva formació sense que impacti negativament ni tingui un cost afegit per a ells. Es proposen una sèrie d'actuacions que es poden aplicar al complert o escollint-ne aquelles que es considerin més útils.</i>		
Enllaços relacionats			

**DADES
D'IDENTIFICACIÓ**

	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI	<p><i>Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats virtuals.</i></p> <p><i>Desenvolupar estratègies i tècniques de dinamització de grups per promoure la participació i l'aprenentatge en situacions formatives i educatives.</i></p> <p><i>Avaluar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius i formatius.</i></p> <p><i>Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius.</i></p> <p><i>Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.</i></p> <p><i>Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats.</i></p> <p><i>Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives.</i></p> <p><i>Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).</i></p> <p><i>Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius.</i></p>	<p><i>A través de les tutories i les reunions amb els professionals de l'entitat, l'estudiant reflexiona sobre el vincle entre les seves aportacions i la seva vinculació amb les necessitats de l'entitat i els participants en els cursos formatius.</i></p>	<p>Millorar la formació mediada per tecnologies digitals.</p>	<p>Analitzar i fer propostes de millora de la formació de formadors en línia i virtual</p>
	Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	<p><i>L'estudiant ha fet, pel moment, dos lliuraments i diverses tutories on s'evidencia el seu progrés i aprenentatges. en el primer lliurament va obtenir un 8 i en el segon un 6.5.</i></p>		<p><i>A través d'observacions i entrevistes.</i></p>	<p>Impacte potencial</p>
	SI		La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.	
VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)	Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.	Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS		
	<i>Sí, afavoreix que l'alumnat apliqui els seus coneixements en un context real i faci propostes de millora que seran aplicades en el futur.</i>	Sí, l'entitat s'ha reunit amb l'estudiant amb freqüència i l'ha involucrat en altres activitats tot demanant-li opinió		
OPORTUNITATS DE MILLORA	Sí, un dels aspectes més costosos ha estat que l'estudiant mantingui el focus en els seus interessos acadèmics i no tant en els propis de l'entitat. És a dir, per exemple, l'entitat ha anat modificant les seves demandes durant el curs i he hagut de treballar força per a redreçar a l'estudiant cap els objectius que ella s'havia proposat i que s'havien acordat en el conveni.			