

Experiència desenvolupada durant el període			
2021-2022			
Centre acadèmic		Entitat col·laboradora	
Facultat veterinària		INS Frederic Mompou (St Vicenç dels Horts)	
Titulació	Assignatura/es	Programa/servei/projecte	
Ciència i Tecnologia dels aliments	TFG	L'INS Frederic Mompou és un centre públic d'educació secundària. El servei consistirà en adaptar un tema científic	
Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
Eva Castells, tutora del TFG		Marina Vidal, coordinadora pedagògica	
<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ</b>	Relació entitat-universitat	L'alumne/a ha fet el contacte amb l'entitat	
	Descripció de l'experiència	<p><i>El principal objectiu del servei és dur a terme una tasca de comunicació de risc efectiva a un grup d'adolescents sobre el consum de begudes energètiques. El servei consisteix en la realització d'un taller per informar a la població adolescent sobre les begudes energètiques i els riscos que assumeixen en prendre-les a la seva edat. L'acció educativa podria considerar-se una activitat d'educació per la salut (EPS), és a dir, un procés d'aprenentatge que informa, motiva i ajuda a la població i que té per meta l'adequació del comportament humà i dels estils de vida per mantenir i millorar la salut. Així doncs, per realitzar el servei es seguirà la metodologia per la realització d'una activitat d'aquestes característiques. El servei ha estat ideat, planificat i executat per l'alumna amb el suport del tutor de TFG i la persona responsable a l'entitat.</i></p>	
	Continuïtat del projecte	No té continuïtat El contacte amb l'institut el va fer directament l'alumna ja que ella viu a aquesta localitat. El centre no ens ha sol·licitat continuïtat i per tant inicialment la nostra col·laboració acaba aquí. no en té	
	Enllaços relacionats	na	

	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
<b>REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI</b>	<p><i>Enllaç a la guia docent del TFG al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments</i>  <a href="https://guies.uab.cat/guies_docents/public/portal/html/2021/assignatura/103235/ca">https://guies.uab.cat/guies_docents/public/portal/html/2021/assignatura/103235/ca</a></p> <p><b>Competències:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el mètode científic a la resolució de problemes.</li> <li>- Buscar, gestionar i interpretar la informació procedent de diverses fonts.</li> <li>- Comunicar-se de manera eficaç, oralment i per escrit, a una audiència professional i no professional, en les llengües pròpies i/o en anglès.</li> <li>- Demostrar un coneixement en profunditat sobre algun aspecte concret de qualsevol dels àmbits de la ciència i tecnologia dels aliments.</li> <li>- Desenvolupar l'aprenentatge autònom i tenir capacitat d'organització i planificació.</li> <li>- Mantenir actualitzats els coneixements, adaptar-se a noves situacions i desenvolupar la creativitat.</li> <li>- Prendre la iniciativa i mostrar esperit emprenedor.</li> <li>- Utilitzar els recursos informàtics per a la comunicació i la cerca d'informació en l'àmbit d'estudi, el tractament de dades i el càlcul.</li> </ul>	<p><i>El procés reflexiu s'ha anat desenvolupant des de l'inici del projecte al llarg de les sessions amb el tutor de TFG i el tutor a l'entitat. En un inici es realitza una reunió entre l'estudiant, el tutor de TFG i l'entitat on es concreta la necessitat social de l'entitat i es determina com els coneixements treballats al grau poden ajudar a resoldre aquesta necessitat. La reflexió sobre l'experiència personal de l'aprenentatge servei desenvolupat al TFG queda plasmat en un apartat obligatori de la memòria del TFG.</i></p>	<p>Els adolescents tenen un consum excessiu de begudes energètiques. La gran majoria de vegades les confonen amb begudes isotòniques i no perceben el risc que pot tenir un consum crònic i abusiu.</p>	<p>Conscienciar a la població adolescent dels riscos de les begudes energètiques.</p>
	Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	<p><i>L'estudiant ha de realitzar un portafoli i 3 sessions d'avaluació obligatòries amb el seu tutor de TFG on es valora el progrés en el desenvolupament del projecte i l'assoliment de competències específiques de l'àmbit de coneixement del grau. Addicionalment, l'estudiant manté reunions regulars amb el seu tutor a l'entitat per planificar el desenvolupament del servei. Al finalitzar el projecte l'estudiant ha d'entregar una memòria del Treball de Fi de Grau específica per la modalitat d'aprenentatge servei, que inclou els següents apartats obligatoris: descripció de la necessitat social (descripció de l'entitat, detecció de la necessitat i objectius del servei), context teòric del tema seleccionat, descripció del servei realitzat i reflexió personal. L'estudiant també ha de realitzar un pòster en anglès del seu treball i defensar-lo davant d'una comissió avaluadora formada per professorat de la Facultat de Veterinària.</i></p> <p><i>L'avaluació de l'aprenentatge de l'estudiant correspon al tutor de l'entitat d'acollida mitjançant una rúbrica específica del projecte ApS (15% de la nota final), el tutor del TFG a la Facultat (35%) i la comissió avaluadora del TFG (50%).</i></p>		<p><i>L'estudiant va realitzar una valoració dels tallers una vegada finalitzats. Addicionalment, la comissió d'ApS de la facultat de Veterinària realitza una valoració de la satisfacció de l'entitat en relació al servei realitzat per l'estudiant a la meitat i al final del projecte (febrer i juny).</i></p>	
	SI		La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.	
<b>VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)</b>	<b>Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.</b>		<b>Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS</b>	
	<p><i>L'estudiant ha desenvolupat un projecte inèdit en l'àrea de coneixement escollida. Totes les activitats han sigut ideades de forma conjunta entre l'estudiant, l'entitat i el tutor de TFG segons les necessitats de l'entitat i l'interès de l'estudiant. L'estudiant ha participat en la detecció de necessitats i el disseny de la intervenció. L'estudiant ha escollit de forma voluntària realitzar un TFG en ApS enfront d'altres modalitats de TFG (revisió bibliogràfica, experimental, divulgatiu).</i></p>		<p>El TFG en ApS ha implicat la participació activa de l'entitat, l'estudiant, el tutor de TFG de la Facultat i la coordinadora d'ApS de la Facultat. La comissió d'ApS de la Facultat ha vetllat perquè el projecte complís els requisits d'un aprenentatge servei i ha donat suport a estudiants, entitat i tutors en el seu desenvolupament mitjançant reunions orientatives específiques per a cada col·lectiu i una comunicació mitjançant correu electrònic a demanda dels participants al projecte.</p>	
<b>OPORTUNITATS DE MILLORA</b>	<p>El projecte de TFG en ApS a la Facultat de Veterinària és relativament nou i s'estan implementant millores de forma permanent. Alguns dels aspectes que caldria millorar per futures edicions són potenciar la comunicació entre la facultat i l'entitat, gestionar els convenis de col·laboració a l'inici de curs i millorar la formació dels docents que participen a l'ApS, entre d'altres.</p>			