

Experiència desenvolupada durant el període			
2021-2022			
Centre acadèmic		Entitat col·laboradora	
Facultat de Veterinària		Institut Bernat el Ferrer	
Titulació	Assignatura/es	Programa/servei/projecte	
CTA	TFG	Adaptar un tema científic de l'àmbit del grau a un nivell divulgatiu i realitzar una o més intervencions docents amb l'objectiu de potenciar l'interès per les ciències i apropar els estudis superiors als alumnes del centre	
Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
Carolina Ripollés Àvila, tutor/a acadèmica del TFG		Mònica Comalada; Coordinadora de 3r d'ESO. Professora de biologia.	
Relació entitat-universitat	<i>L'alumne/a ha fet el contacte amb l'entitat</i>		
Descripció de l'experiència	<p><i>El principal objectiu del treball, i que compren la competència 14 del currículum d'Educació Secundària Obligatòria del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, és proporcionar els coneixement i competències necessàries perquè l'alumnat pugui adoptar hàbits d'alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc, trastorns alimentaris i malalties associades.</i></p> <p><i>Per poder dur a terme aquest objectiu, es van realitzar un total de 3 intervencions, dues d'elles de caire més teòric i una molt enfocada a la pràctica, totes elles basades en apropar l'alumnat als conceptes bàsics i obligatoris de l'etiquetatge dels aliments.</i></p>		
Continuïtat del projecte	<i>No té continuïtat El projecte no té continuïtat ja que el contacte amb l'entitat la va realitzar directament l'alumne de TFG.</i>		
Enllaços relacionats			

**DADES  
D'IDENTIFICACIÓ**

	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
<b>REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el mètode científic a la resolució de problemes.</li> <li>- Buscar, gestionar i interpretar la informació procedent de diverses fonts.</li> <li>- Comunicar-se de manera eficaç, oralment i per escrit, a una audiència professional i no professional, en les llengües pròpies i/o en anglès.</li> <li>- Demostrar un coneixement en profunditat sobre algun aspecte concret de qualsevol dels àmbits de la ciència i tecnologia dels aliments.</li> <li>- Desenvolupar l'aprenentatge autònom i tenir capacitat d'organització i planificació.</li> <li>- Mantenir actualitzats els coneixements, adaptar-se a noves situacions i desenvolupar la creativitat.</li> <li>- Prendre la iniciativa i mostrar esperit emprenedor.</li> <li>- Utilitzar els recursos informàtics per a la comunicació i la cerca d'informació en l'àmbit d'estudi, el tractament de dades i el càlcul.</li> </ul>	<p><i>El procés reflexiu s'ha anat desenvolupant des de l'inici del projecte al llarg de les sessions amb el tutor de TFG i el tutor a l'entitat. En un inici es realitza una reunió entre l'estudiant, el tutor de TFG i l'entitat on es concreta la necessitat social de l'entitat i es determina com els coneixements treballats al grau poden ajudar a resoldre aquesta necessitat. La reflexió sobre l'experiència personal de l'aprenentatge servei desenvolupat al TFG queda plasmat en un apartat obligatori de la memòria del TFG.</i></p>	<p>Hi ha estudis basats en enquestes realitzades a la població adulta espanyola que proporcionen una idea general dels hàbits i opinions dels consumidors en el moment de comprar aliments. Segons un article publicat pel Ministeri d'Agricultura, Pesca i Alimentació (2020) s'afirma que 7 de cada 10 persones consulten sempre o quasi sempre l'etiqueta dels aliments i el 87'6% dels enquestats considera important o molt útil la seva implementació. No obstant, no tenim una formació molt directa en la comprensió del etiquetatge dels aliments. El present projecte pretén promoure l'aprenentatge fomentant la pràctica sobre aquest tema. L'institut escollit és un model de tipus de centre on hi ha adolescents que és a qui se lo vol fer arribar aquesta informació.</p>	<p>Pel que fa als objectius específics abordats en aquest TFG són els següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augmentar l'interès per l'etiquetatge dels aliments.</li> <li>2. Crear referències útils per prendre decisions amb rigor i caràcter científic.</li> <li>3. Saber calcular el valor de Nutri-Score.</li> </ol> <p>Tanmateix, mitjançant el present projecte es pretenen aportar coneixements específics que es troben interrelacionats:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conèixer l'etiquetatge i totes les seves parts</li> <li>2.- Evitar el malbaratament alimentari</li> <li>3.- Adoptar accions i bones pràctiques de manipulació i compra amb el coneixement competent.</li> <li>4.- Dissenyar i dinamitzar un servei comunitari</li> </ol>
	Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	<p><i>L'estudiant ha de realitzar un portafoli i 3 sessions d'avaluació obligatòries amb el seu tutor de TFG on es valora el progrés en el desenvolupament del projecte i l'assoliment de competències específiques de l'àmbit de coneixement del grau. Addicionalment, l'estudiant manté reunions regulars amb el seu tutor a l'entitat per planificar el desenvolupament del servei. Al finalitzar el projecte l'estudiant ha d'entregar una memòria del Treball de Fi de Grau específica per la modalitat d'aprenentatge servei, que inclou els següents apartats obligatoris: descripció de la necessitat social (descripció de l'entitat, detecció de la necessitat i objectius del servei), context teòric del tema seleccionat, descripció del servei realitzat i reflexió personal. L'estudiant també ha de realitzar un pòster en anglès del seu treball i defensar-lo davant d'una comissió avaluadora formada per professorat de la Facultat de Veterinària. L'avaluació de l'aprenentatge de l'estudiant correspon al tutor de l'entitat d'acollida mitjançant una rúbrica específica del projecte ApS (15% de la nota final), el tutor del TFG a la Facultat (35%) i la comissió avaluadora del TFG (50%).</i></p>		<p><i>La comissió d'ApS de la facultat de Veterinària realitza una valoració de la satisfacció de l'entitat en relació al servei realitzat per l'estudiant a la meitat i al final del projecte. Paral·lelament, l'estudiant va realitzar algunes enquestes derivades de l'experiència, tots valorant-ho molt positivament.</i></p>	
	SI		La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.	
		Impacte potencial		
<b>VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)</b>	<b>Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.</b>	<b>Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS</b>		
	<p><i>L'estudiant ha desenvolupat un projecte inèdit en l'àrea de coneixement escollida. Totes les activitats han sigut ideades de forma conjunta entre l'estudiant, l'entitat i el tutor de TFG segons les necessitats de l'entitat i l'interès de l'estudiant. L'estudiant ha participat en la detecció de necessitats i el disseny de la intervenció. L'estudiant ha escollit de forma voluntària realitzar un TFG en ApS enfront d'altres modalitats de TFG (revisió bibliogràfica, experimental, divulgatiu).</i></p>	<p>El TFG en ApS ha implicat la participació activa de l'entitat, l'estudiant, el tutor de TFG de la Facultat i la coordinadora d'ApS de la Facultat. La comissió d'ApS de la Facultat ha vetllat perquè el projecte complís els requisits d'un aprenentatge servei i ha donat suport a estudiants, entitat i tutors en el seu desenvolupament mitjançant reunions orientatives específiques per a cada col·lectiu i una comunicació mitjançant correu electrònic a demanda dels participants al projecte.</p> <p>És sostenible més enllà de la intervenció dels estudiants Hi ha reconeixement explícit de la comunitat</p>		
<b>OPORTUNITATS DE MILLORA</b>	El projecte de TFG en ApS a la Facultat de Veterinària és relativament nou i s'estan implementant millores de forma permanent. Alguns dels aspectes que caldria millorar per futures edicions són potenciar la comunicació entre la facultat i l'entitat, gestionar els convenis de col·laboració a l'inici de curs i millorar la formació dels docents que participen a l'ApS, entre d'altres.			