

TALLER ALTERNATIU A LES PANTALLES

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>El taller alternatiu a les pantalles es porta a terme al llarg d'una sessió de 2 hores a diferents escoles de Terrassa emmarcat dins els PEE (Plans Educatiu d'Entorn) de l'ajuntament de Terrassa. La proposta del taller es poder-la realitzar cada any segons les demandes de les escoles.</p> | | | |
| <p>Es duu a terme a l'escola Mare de deu de Montserrat, l'escola Font de l'Alba, l'escola bressol la Ginesta i l'escola Antoni Ubach de Terrassa.</p> | | | |
| (Centre acadèmic) | | (Centre de servei o intervenció) | |
| Titulació | Assignatures | Programa/servei/projecte | |
| EDUCACIÓ INFANTIL | PROJECTES GLOBALITZADORS DES DE LES CIÈNCIES SOCIALS A L'EDUCACIÓ INFANTIL | Escoles que participen dins els PEE de Terrassa. En aquest cas, quatre escoles, però podem variar segons el curs i segons la demanda. | |
| Professorat | Funcions | Professionals | Funcions |
| LAURA GIRBAU - LAURA.GIRBAU@UAB.CAT | Dinamitzar el taller durant dues sessions de l'assignatura, dotant-les d'un espai de reflexió i de treball en grup per poder elaborar el materials que s'utilitzarà en el taller. | Personal tècnic del Pla Educatiu d'Entorn. Equip directiu de les escoles participants. | Aclimatació del centre i contacte amb les famílies. |
| <p>DADES D'IDENTIFICACIÓ</p> <p>Descripció de l'experiència</p> | <p><i>Realització d'un taller didàctic per a les famílies de les diferents escoles, per tal que tinguin recursos didàctics per oferir als seus fills/es en comptes d'oferir-los les pantalles (mòbils, tauletes...). Així doncs, pretenem oferir propostes basades en materials reciclats i no estructurats i jocs tradicionals orals, que proporciona als infants i a les famílies una estona de plaer pròpi del joc.</i></p> <p><i>Cada grup de les diferents escoles es preparen materials reciclats i activitats per poder manipular i realitzar en les diverses escoles que participen en el taller.</i></p> | | |
| <p>Enllaços relacionats</p> | <p><i>Estévez, I. (2015). Tauletes, mòbils, portàtils... quin efecte tenen en la salut dels nens?. ARA. Recuperat de https://goo.gl/5mBNFS</i></p> <p><i>Vigotski, L. (1998). El paper del joc en el desenvolupament de l'infant. A Vila, I.; Colomina, R. (comp.). Pensament i llenguatge. barcelona: Eumo, 111-288.</i></p> | | |

| REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI | Aprentatge curricular | | Impacte social | |
|---|--|--|---|---|
| | Coneixement i competències curriculars | Procés reflexiu (sobre l'aportació a la comunitat i aprenentatge) | Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre | Objectius del projecte o programa |
| | <p>Creativitat i Imaginació com a capacitat de generar idees i propostes educatives innovadores .</p> <p>Pensament crític per poder observar, reflexionar, interrogar, examinar i avaluar les qüestions que es presentin.</p> <p>Iniciativa d'emprendre una tasca per decisió pròpia, avançant-se al suggeriment de fer-ho.</p> <p>Autoconfiança, tenir seguretat.</p> <p>Empatia per percebre i comprendre el comportament, les emocions i els sentiments d'una altra persona o un grup de persones.</p> <p>Cooperació, treballar amb els altres per tal d'aconseguir un objectiu compartit.</p> <p>Responsabilitat social (implicació/compromís)</p> <p>Participació activa continuada i conscient en benefici de la comunitat.</p> <p>Respecte, consideració per als altres tot atenent les seves característiques i situacions personals i socials.</p> <p>Interdisciplinarietat (transversalitat i globalització). També competències de contingut relacionades amb l'assignatura</p> | <p>Les persones que van portar a terme el taller van valorar que l'experiència els va servir molt per poder estar en contacte directe amb les famílies, ja que al llarg de la carrera no se'ls dota d'espais on es facin intervencions amb les famílies.</p> | <p>Aquests tallers es van portar a terme en diferents escoles de màxima complexitat dins el PEE de Terrassa perquè es va fer una demanda des de les AMPs i de les mateixes escoles de la necessitat de donar un alternativa a les pantalles.</p> <p>Per tant les famílies que van assistir van estar molt satisfetes i van demanar que al curs que ve es tornés a realitzar un altre taller amb altres propostes.</p> | <p>Proporcionar a les famílies diferents recursos per oferir als seus fills/es deixant enrere l'ús sistemàtic de les pantalles.</p> <p>Oferir a les famílies la possibilitat d'utilitzar materials reciclats com a materials que proporcionen joc; no fan falta grans joguines perquè els infants juguin.</p> |
| | Evidències d'aprenentatge | | Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat | |
| Es van recollir fotografies de les activitats i es va passar un full de valoració al final del taller, tant a les persones que realitzaven els tallers com les famílies que va assistir-hi. | | Se'ls hi va passar una enquesta de satisfacció en el qual les valoracions eren satisfactòries i es demanava tornar a repetir el taller el següent curs. | | |
| X | La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina. | | | |

| VALOR AFEGIT | Possibilitat de presa de decisions i creació de l'alumnat universitari | Sostenibilitat del projecte | Connexió interinstitucional |
|--------------|---|--|---|
| | <p>Com que l'alumnat ha de proposar jocs alternatius a les pantalles és de total importància la llibertat per crear i pensar quines alternatives pot oferir, a més com que el pressupost és zero ha de pensar en el material molt bé per poder oferir als tallers sense cap cost.</p> | <p>En principi des dels PEE de Terrassa es vol mantenir el format d'aquest taller. La demanda està feta per poder-la realitzar una altra vegada enguany.</p> | <p>Aquí de moment és fonamental el contacte amb la tècnica dels PEE i la professora de la Universitat que de moment són qui ho coordinen.</p> |