

SHERE ROM

Intervenció socioeducativa en contextos en risc d'exclusió social

DADES D'IDENTIFICACIÓ	Experiència desenvolupada des del curs acadèmic 1998/1999 fins l'actualitat i amb continuïtat pel proper curs					
	Es va dur a terme a diversos centres educatius al llarg dels anys. Actualment, al Institut-Escola El Til·ler de Barcelona					
	Facultat de psicologia		Institut-Escola El Til·ler (Barcelona)			
	Titulació	Assignatures	Programa/servei/projecte			
	Grau en psicologia	Psicologia Cultural i de la Comunicació	@Mac/trobadors: creació col·laborativa de narratives audiovisuals			
	Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació	Intervenció Social i Comunitària Infància i Famílies en Contextos de Dificultat	Til·ler comunica: creació d'una plataforma d'extensió comunicativa al barri sobre l'institut-escola i els interessos de l'alumnat			
	Màster en Intervenció i Investigació Psicosocial	Aprenentatge i Diferències Individuals Pràctiques Externes				
	Professorat	Funcions			Professionals	Funcions
	José Luis Lalueza (coord.) Marta Padrós	-Coordinació logística amb el centre (hores, grups...) -Formació teòrica psicosocial. -Seguiment i avaluació de la reflexió que els i les estudiants fan sobre l'activitat.			Direcció del centre.	-Seguiment trimestral i redisseny anual del projecte juntament amb el personal acadèmic.
	Silvia Camps (PAS)	-Assessorament sobre la tasca educativa a desenvolupar. -Acompanyament als i les estudiants a les activitats presencials. (només PAS)	Docents dels cursos on es desenvolupen les activitats	-Participació a les activitats com a suport i assessorament. -Participació en reunions de seguiment després de cada activitat per intercanviar informació. -Coordinació mensual amb PAS i estudiants per introduir canvis.		
Descripció de l'experiència	<p><i>El Projecte Shere Rom es va engegar a 1998, col·laborant amb la Associació Gitana de Badalona. Des de llavors s'ha desenvolupat a diversos centres escolars i extraescolars, i ha pres diferents formes. Tot i així, ha conservat trets comuns:</i></p> <p><i>-Te com a base el desenvolupament de una activitat col·laborativa i creativa a la que alumnat universitari i de primària/secundària construeixen una narrativa u obra que explora i legitima diferents orígens culturals. Avui dia consisteixen en relats audiovisuals en el cas de “@Mac/trobadors” i en vídeos de notícies del I-E i divulgació de temes d'interès dels alumnes en el cas de Til·ler comunica. Es desenvolupa setmanalment al llarg del semestre.</i></p> <p><i>-Suposa una col·laboració amb educadors i educadores de centres, treballant per escoltar les seves necessitats i fer-les partícips. Es duen a terme reunions setmanals sobre l'activitat immediata i mensuals sobre el projecte en general per compartir objectius i necessitats.</i></p> <p><i>-Implica una recerca participativa sobre el que s'està fent, que es vincula també amb l'activitat d'aprenentatge dels i les estudiants de la universitat: mitjançant la redacció d'un diari de camp es fa explícita la necessitat de analitzar i reflexionar sobre la realitat per entendre la pràctica i a les persones i saber com actuar. També assenyalava el fet que el coneixement generat pel seu aprenentatge és necessari per la recerca sobre processos educatius i interculturals i per tant formen part fonamental de tot el procés de recerca-acció.</i></p>					
Enllaços relacionats	www.5dbarcelona.org					

REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu (sobre l'aportació a la comunitat i aprenentatge)	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensió dels processos de mútua creació de ment i cultura. -Perspectiva de justícia social sobre els problemes psicosocials. -Capacitat per entendre i reconèixer les situacions i capacitats personals de l'alumnat. -Capacitat de intervenir de forma horitzontal, com a guies i no imposant. -Anàlisi de processos educatius interculturals. -Capacitat d'observar la seva mateixa pràctica de forma crítica i introduir canvis. -Capacitat d'elaborar un anàlisi crític sobre els sistemes d'aprenentatge. -Disseny de pràctiques educatives inclusives. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboració de notes etnogràfiques i reflexives sobre l'alumnat. -Anàlisi conjunt (amb docents del centre i de la facultat) de la interacció a l'aula just després d'aquesta. -Sessions de seguiment i plantejament de les seves funcions a la facultat. -Elaboració d'un treball final d'anàlisi i/o proposta de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manca de sentit a l'aprenentatge a nivell escolar i superior. -Fracàs escolar -Aprentatge mecànic i despersonalitzat a la educació superior. -Situació de segregació de determinats contextos i grups culturals, amb les conseqüències de estigmatitzacions i discriminacions classistes i racistes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar pràctiques d'aprenentatge que facin a l'alumnat protagonista i propietari del procés. -Promoure competències pel treball en equip i autogestionat a tots els nivells educatius. -Promoure un ús creatiu i conscient de les eines TIC -Construir contextos d'interacció entre membres de realitats socials prèviament segregades. -Exploració i legitimació de diferents nivells culturals
	Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
<ul style="list-style-type: none"> -Conjunt de notes etnogràfiques sobre l'activitat. -Treballs finals d'anàlisis i/o millora sobre el projecte 		<ul style="list-style-type: none"> -Productes creatius elaborats per l'alumnat i valoració compartida (alumnat/professorat) del projecte. -Augment de l'assistència de l'alumnat escolar. -Reducció de la visió estigmatitzada dels i les estudiants de la universitat sobre el context de la intervenció. 		
X	La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.			

VALOR AFEGIT	Possibilitat de presa de decisions i creació de l'alumnat universitari	Sostenibilitat del projecte	Connexió interinstitucional	Implicació activa de la comunitat
	<ul style="list-style-type: none"> -L'estudiantat universitari participa en una activitat col·laborativa amb l'alumnat del centre, on ha de actuar de manera creativa adaptant-se a les realitats concretes i canviants -L'estudiantat participa en un projecte viu que es una investigació-acció i el seu anàlisi es fonamental per l'avaluació i redisseny. 	<p>La flexibilitat del projecte per adaptar-se a diferents realitats dels centre i acollir objectius dels diferents ha servit al llarg del temps per que tant la intervenció com la recerca i la docència fossin canviant de forma orgànica adaptant-se a noves realitats i recursos.</p>	<p>Aquest projecte implica varis nivells d'interacció entre la universitat i l'institut escola: des de la col·laboració entre estudiants i docents a l'aula i el seguiment de l'activitat, fins el seguiment i re definició conjunta entre personal acadèmic i docent del centre del projecte en general.</p>	<p>La implicació activa de tots els agents és un dels objectius principals del projecte. Si ve la diversitat de veus en ocasions fa que algunes s'escoltin més que altres, existeixen canals de comunicació que molt sovint permeten tant a professorat com alumnat del centre marcar els seus propis objectius sobre la intervenció. Per tant hi ha una implicació activa per part de la comunitat escolar.</p>

