

## Realització d'un ApS al pràcticum IV del Grau de Mestre d'Educació Infantil

Experiència desenvolupada durant el període des del curs 2012-2013 i fins l'actualitat			
Es duu a terme a Facultat de Ciències de l'Educació i als Centres d'Educació Infantil i Primària del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.			
Facultat de ciències de l'Educació		Centre d'Educació Infantil i Primària	
Titulació	Assignatures	Programa/servei/projecte	
Mestre d'Educació Infantil	Pràcticum IV	Centres d'Educació Infantil i Primària de la Generalitat. CEIPs	
Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
Mequè Edo Mar Moron Laura Girbau Xavier Gimeno Lurdes Martínez Mercè Aguas Rosa Gil Núria López Pilar Comes Adelaida Fontan Mario Nofre Mar Pérez Jordina Oriols Laura Moya Sandra Olaya Jèssica Perez	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explicar als alumnes i a la direcció del centre en què consisteix fer un ApS.</li> <li>•Acompanyar, durant els seminaris de pràcticum, cadascuna de les quatre fases que els estudiants desenvoluparan.</li> <li>•Acordar i realitzar visites al centre amb la direcció de l'escola i el cicle de parvulari per: consensuar el tema que escullen els alumnes, per supervisar la implantació del projecte, per celebrar el que aporta aquest ApS a l'escola.</li> <li>•És a dir: Supervisar i acompanyar tot el projecte.</li> </ul>	Equip de direcció i Cicle de parvulari	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prendre les decisions (consensuades amb alumnes i tutor universitat) sobre l'elecció del tema.</li> <li>•Supervisar el projecte i aprovar el pressupost.</li> <li>•Connectar els estudiants amb altres agents implicats.</li> <li>•Preparar i dur a terme una celebració de tancament del projecte.</li> </ul>
DADES D'IDENTIFICACIÓ	Descripció de l'experiència	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Els alumnes ubicats en un mateix centre (quatre de mitjana) realitzen una anàlisi de la realitat educativa de l'escola i el seu context. Aquesta mirada crítica i constructiva de la realitat els ajuda a detectar necessitats. Aquestes necessitats observades es comparteixen amb la direcció del centre i el tutor de la universitat, arribant per consens de les tres parts a focalitzar en un aspecte concret.</i></li> <li>2. <i>Un cop concretat el focus d'atenció (*per ex: un pati molt buit al que fer-hi alguna intervenció que generi nous jocs pels infants), els alumnes desenvolupen un projecte d'innovació, justificant i argumentant l'adequació i validesa en aquest entorn. El projecte conté un marc teòric, els objectius generals i específics, així com els criteris metodològics, d'organització i gestió del projecte. Fan també un cronograma ben detallat (encara que flexible durant l'execució) i sovint un càlcul de pressupost.</i></li> <li>3. <i>Els alumnes implementen la proposta, readaptant el projecte a la realitat i ajustant la pròpia acció als imprevistos. Aquesta fase es comparteix d'una manera molt viva amb els educadors i direcció del centre i el tutor de la universitat, reflexionant i avaluant la seva pròpia acció i la marxa general del projecte.</i></li> <li>4. <i>Els alumnes acaben el projecte realitzant una valoració del mateix centrada en una reflexió sobre el que els ha aportat la realització de l'ApS a partir d'una selecció d'evidències que mostrin els seus aprenentatges. L'equip directiu i els mestres de l'escola preparen un tancament del projecte i una celebració per agrair aquesta innovació</i></li> </ol>	
DADES D'IDENTIFICACIÓ	Enllaços relacionats	<a href="http://grupsderecerca.uab.cat/compromiseducatiu/content/repositori-dexemples">http://grupsderecerca.uab.cat/compromiseducatiu/content/repositori-dexemples</a>	

REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu (sobre l'aportació a la comunitat i aprenentatge)	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre les pràctiques escolars per innovar i millorar la tasca docent.</li> <li>• Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional.</li> <li>• Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es puguin establir en un centre.</li> <li>• Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.</li> <li>• Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.</li> <li>• Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.</li> <li>• Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.</li> <li>• Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris)</li> </ul>	Seminaris a la UAB amb de 6 a 10 alumnes i el tutor de la universitat	*seguint amb l'exemple: un pati molt buit. Els futurs mestres observen i analitzen els jocs que realitzen els infants durant el temps que són a aquest espai i detecten que són jocs poc variats i que manquen zones de jocs simbòlic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la zona de joc simbòlic de l'exterior, creant un ambient que el propiciï.</li> <li>• Fer partícips als infants de tot el procés d'elecció i execució.</li> <li>• Aprofitar la situació per dissenyar i aplicar situacions d'ensenyament i aprenentatge curricular amb els infants implicats.</li> <li>• Dissenyar la forma, calcular materials, pressupostos i temporització de l'execució de la intervenció al pati.</li> <li>• Prendre decisions sobre la marxa, adaptant-se als imprevistos i tenint en compte tota l'escola (equip directiu, mestres, nens ...)</li> </ul>
	Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	Els alumnes acaben el projecte realitzant una valoració del mateix centrada en una reflexió sobre el que els ha aportat la realització de l'ApS a partir d'una selecció d'evidències que mostrin els seus aprenentatges. Presenten una memòria escrita i un audiovisual de 7 a 10 minuts en el qual es reflecteix l'abans i el després del seu pas per l'escola, focalitzant en "què he après" i evidenciant-ho de manera argumentada.		*Sempre queda alguna cosa física al pati, que abans no hi era i que provoca nous jocs als infants a qui va destinat. p. Ex: una cuineta; un rocòdrom; un sorral; unes cabanes; una piràmide de rodes; uns plafons de circuits, uns plafons musicals, materials per fer construccions grans, etc.	
<i>(marcar amb X)</i>	La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.			

VALOR AFEGIT	Possibilitat de presa de decisions i creació de l'alumnat universitari	Connexió interinstitucional	Implicació activa de la comunitat
	En aquest pràcticum IV els futurs mestres poden escollir fer el disseny i execució d'un projecte sigui o no de ApS. Per tant, fer un ApS es voluntari i el disseny i execució es portat a terme pels i les estudiants.	Els estudiants han de contactar amb una gran diversitat de persones i institucions: des d'ajuntaments fins a especialistes en espais exteriors.	Aquestes intervencions a patis sempre requereixen ajuda exterior, els estudiants contacten i col·laboren tan amb familiars i coneguts seus com amb mestres, conserges i familiars dels infants per assolir els objectius marcats.