

ARC-PRO: APRENTATGE RECÍPROC DE COMPETÈNCIES PROFESSIONALS

DADES D'IDENTIFICACIÓ	Experiència desenvolupada des del curs acadèmic 2008-2009 i amb continuïtat a l'actualitat.			
	Es duu a terme a diverses centres educatius de educació primària i secundària i universitat			
	Facultat de Psicologia		Centres Educatius de educació primària i secundària (canvien cada any)	
	Titulació	Assignatures	Programa/servei/projecte	
	Grau de Psicologia	Estratègies d'Aprenentatge	Funcionament quotidià de les aules del centre: innovació educativa i gestió de conflictes.	
	Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
	Carles Monereo	-Contacte amb els centres -Assessorament de la proposta educativa elaborada per els i les estudiants. -Guia de la reflexió sobre la realitat educativa	Professorat i equip directiu dels centres educatius	Informar de les necessitats a estudiants de la universitat. Mantenir comunicació per perfilar els projectes. Co-avaluar la proposta presentada.
	Descripció de l'experiència	<p><i>Resposta a les necessitats reals d'un centre educatiu i els seu professorat. L'equip directiu acudeix a la universitat a exposar les seves necessitats o inquietuds, l'alumnat visita l'aula per conèixer el context i funcionament del procés educatiu i elaboren una resposta contextualitzada (unitat didàctica, afrontament d'un incident crític...) per que el professorat la pugui aplicar. L'equip docent avalue a la universitat la proposta (2 punts dels 10 totals de l'assignatura). Els millors treballs es publiquen.</i></p> <p><i>L'assignatura es desenvolupa amb un model pedagògic democràtic, pel qual l'alumnat es coresponsabilitzat del procés educatiu i pot negociar normes i currículum.</i></p>		
Enllaços relacionats	<p>HTTPS://WWW.SINTE.ME/RECURSOS (UNITATS DIDÀCTIQUES COMPETENCIALS I QUE ATENEN DIVERSITAT)</p> <p>HTTPS://WWW.CRITIC-EDU.COM/ (AFRONTAMENT INCIDENTS CRÍTICS REALS)</p> <p>HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/CRITICFACE/ (COMUNITAT)</p>			

REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu (sobre l'aportació a la comunitat i aprenentatge)	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
	<p>Els coneixements objectiu son molt diversos, donat que es busca incidir al conjunt del centre, i cada grup d'estudiants agafa un aspecte, alguns dels principals son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estratègies per l'aprenentatge i l'ensenyança. -Planificació i desenvolupament de la didàctica. -Disseny pedagògic cap a la diversitat. -Estratègies pe la gestió de l'aula. -Es promouen aquelles competències que tinguin a veure amb la percepció crítica de la realitat del centre i amb la capacitat de vincular teoria i pràctica. A més a més de la creativitat necessària per la innovació educativa. 	<p>Les mateixes classes giren al voltant de l'elaboració de les propostes. Més concretament:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es fa una representació teatral d'un incident crític de l'aula i s'analitza seguint la pauta PANIC. -Es discuteix la proposta en diversos moments. -Es realitza un fòrum interactiu a una plataforma virtual per l'aprenentatge horitzontal. -Es realitza una presentació oral a la qual participen com a audiència representats de centre educatiu. 	<p>Varia en funció de cada cas, però sempre en relació a la realitat de l'aula quotidiana respecte a dos àmbits principalment: la innovació educativa i la gestió de conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Millorar la realitat educativa d'un centre, abordant-lo d'una manera global. -Guiar als i les estudiants universitaris en un procés de aprenentatge significatiu sobre com intervenir en problemes reals.
	Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	<p>Treball grupal en format guia que recull les propostes dels grups front als problemes. Pauta d'anàlisi dels incidents representats teatralment. Presentació oral cap a la classe i representants del centre</p>		<p>Reconeixement per part del centre educatiu de la validesa i utilitat de les propostes</p>	
X	La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.			

VALOR AFEGIT	Possibilitat de presa de decisions i creació de l'alumnat universitari	Sostenibilitat del projecte	Connexió interinstitucional	Implicació activa de la comunitat
	<p><i>Es potencia una perspectiva d'Educació Democràtica i els estudiants poden prendre decisions sobre diferents aspectes de l'organització i avaluació de l'assignatura i del desenvolupament del projecte. En aquest sentit pretenem promoure la agència, autonomia i compromís personals i de grup.</i></p>	<p><i>El fet de canviar de centre educatiu cada curs evita una possible saturació en les intervencions a un sol centre i estén el benefici de la proposta a altres centres. La publicació dels treballs en Webs d'accés públic, augmenta l'impacte de la proposta i la seva permanència.</i></p>	<p><i>La participació i implicació de diferents centres al llarg del temps ajuda a visibilitzar l'acció de col·laboració de la UAB al territori i amplia la xarxa de centres connectats. A més és un projecte de qualitat, reconegut per la Generalitat de Catalunya a través d'un conveni institucional.</i></p>	<p><i>És el propi centre educatiu qui demana ajuda i fa demandes concretes. Per altre banda, els materials que produïm (vídeos i unitats didàctiques) són valorats i utilitzats per la comunitat educativa de dues formes: a) amb l'assistència dels docents implicats del centre a una sessió d'avaluació. B) amb els comentaris que rebem en les nostres pàgines digitals de la comunitat educativa.</i></p>