

**FITXA D'IDENTIFICACIÓ D'ACTIVITATS D'APS QUE ES REALITZEN A LA UAB**

<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ</b>	<b>Curs/Cursos</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Semestre/s</b>	<b>2n</b>
	<b>Títol de l'experiència desenvolupada</b>			
	Suport a l'aprenentatge de l'anglès			
	<b>Centre acadèmic (facultat/escola)</b>		<b>Nom Entitat col·laboradora</b>	
	Facultat de Ciències de l'Educació		Escola El Turonet de Sant Quirze del Vallès (escola pública)	
	<b>Titulació</b>	<b>Assignatura/es</b>	<b>Programa/servei/projecte</b>	
	Grau en Educació Primària	Projecte Lingüístic de Centre i Plurilingüisme	Cicles inicial, mitjà i superior d'Educació Primària	
	<b>Professorat</b>	<b>Funcions</b>	<b>Professionals</b>	<b>Funcions</b>
	Emilee Moore Cèlia Pratginestós Pou	Formació teòrica d'estudiants. Assessorament al disseny de recursos. Seguiment de l'alumnat a la UAB. Coordinació amb el centre col·laborador.	Silvia Darné Laia Gonzàlvez	Acollida i orientació. Seguiment de l'alumnat al centre. Coordinació amb l'equip docent del centre. Coordinació amb la UAB.
	<b>Relació entitat-universitat</b>	<p>L'entitat ja col·labora institucionalment amb la universitat en les pràctiques del Grau en Educació Primària.</p> <p>A més, hi havia una relació prèvia entre una de les professores de la UAB.</p> <p>Aquest APS s'ha formalitzat amb la signatura de convenis.</p>		
<b>Descripció de l'experiència</b>	<p>En el marc de l'assignatura 102073 - Projecte lingüístic de centre i plurilingüisme del Grau en Educació l'alumnat realitza un projecte en petit grup sobre l'ensenyament, aprenentatge i avaluació de llengües estrangeres (mòdul 2 de l'assignatura). El treball implica el disseny de materials didàctics d'anglès i la presentació oral de la proposta didàctica en una situació de simulació d'aula. Aquest treball equival al 20% de la nota de l'assignatura i té una càrrega acadèmica d'1 ECTS (25 hores de dedicació).</p> <p>De manera voluntària i com a alternativa al treball del mòdul 2 de l'assignatura, a partir del curs 2023/24 s'ofereix a l'alumnat de programes d'intercanvi realitzar un projecte d'Aprentatge Servei (APS). Aquest treball APS consisteix en una col·laboració voluntària, guiada i en grup amb l'Escola El Turonet de Sant Quirze del Vallès. El treball té una càrrega lectiva de 25 hores (1 ECTS), i una dedicació d'aproximadament 2 hores setmanals durant 12 setmanes en horari pactat entre l'escola i l'estudiant.</p> <p>L'estudiant dona suport presencial a diferents activitats acadèmiques que es duguin a terme en anglès al centre.</p>			

		L'estudiant planifica i implementa petites activitats en anglès en situacions reals de classe, el temps de preparació de les quals es contempla dins les 25 hores de dedicació total al projecte. L'estudiant està supervisat per docents del centre en tot moment; és a dir, no pot fer-se càrrec d'un grup sense acompanyament. També rep el guiatge del professorat del grup 71 de l'assignatura 102073 - Projecte lingüístic de centre i plurilingüisme.
	Continuïtat del projecte	Es preveu una continuïtat pel curs següent. Cada any tenim estudiants de programes d'intercanvi que són participants idonis en aquest APS, pel fet de no conèixer la realitat de l'escola catalana i el currículum de llengües estrangeres, que dificulta que aquest alumnat pugui treure profit del treball que fa la resta de la classe.  En cas de no tenir estudiants d'intercanvi en un curs concret, es podria oferir la possibilitat a altres estudiants del grup.
	Enllaços relacionats	<a href="https://agora.xtec.cat/ceipelturonet/">https://agora.xtec.cat/ceipelturonet/</a>

<b>REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI</b>	<b>Aprentatge curricular</b>	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu
		<p>Les competències a assolir estan recollides en la guia docent de l'assignatura: <a href="https://guies.uab.cat/guies_docents/public/portal/html/2023/assignatura/102073/ca">https://guies.uab.cat/guies_docents/public/portal/html/2023/assignatura/102073/ca</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.</li> <li>Conèixer el currículum escolar de les llengües i la literatura.</li> <li>Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).</li> </ol> <p>Concretament, el treball ha de servir per a mostrar els següents resultats d'aprenentatge:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conèixer les bases en què es fonamenta l'ensenyament i l'aprenentatge d'una llengua estrangera a la primària.</li> <li>Fer propostes didàctiques per treballar la llengua estrangera a la primària i saber valorar totes les possibilitats</li> </ol>

	organitzatives i els materials més adequats. 3. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.	
	<b>Evidències d'aprenentatge</b>	
	L'avaluació del treball es fa conjuntament entre els docents de l'escola i de la UAB a partir d'uns criteris i indicadors pactats (vegeu l'annex 1).	
	<b>Impacte social</b>	
	<b>Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre</b>	<b>Objectius del projecte o programa</b>
	Fa molts anys que l'escola demana sense èxit la figura d'auxiliar de conversa a través d'un programa que ofereix el Departament d'Educació. Aquest projecte APS pretén donar suport a una necessitat de l'escola, que és millorar l'anglès dels infants.	Per a l'alumnat UAB: 1) conèixer de primera mà com s'ensenyava l'anglès en una escola catalana; 2) millorar les competències docents a través de la pràctica i la reflexió guiades.  Per a l'escola: 1) millorar l'anglès dels infants, tot promovent situacions de pràctica real de la llengua; 2) donar l'oportunitat als infants de conèixer altres realitats lingüístiques i culturals (llengües i països d'origen de l'alumnat UAB); 3) participar en una oportunitat d'innovació i formació per als docents del centre.
	<b>Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat</b>	
	Contacte permanent entre l'escola i el professorat UAB durant el projecte. Entrevista inicial i final amb l'escola, estudiant i professorat UAB.	
	<b>Impacte potencial</b>	
	Per a l'alumnat UAB: conèixer el funcionament de l'escola catalana i com s'ensenyava l'anglès en una escola concreta; millora de les competències docents a través de la pràctica i la reflexió guiades.  Per a l'escola: millora de l'anglès dels infants; coneixement d'altres realitats lingüístiques i culturals per part dels infants; innovació i formació dels docents (oportunitat de practicar noves metodologies, com ara la codocència).	
<i>(marca amb una "x" si NO substitueix la tasca d'un/a professional)</i>	X La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional. És a dir, no és substitutiva de la seva feina.	

<b>VALOR AFEGIT</b> (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)	<b>Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.</b>	<b>Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS</b>
	L'estudiant planifica i implementa petites activitats en anglès en situacions reals de classe (per exemple, jocs, conta contes...).	L'escola és qui fa el seguiment més directe de l'alumnat i és qui determina com s'organitza la col·laboració al centre, en quins espais l'alumnat pot intervenir, etc.

<b>OPORTUNITATS DE MILLORA</b>	Aquest és el primer curs que s'implementa. A partir de la reflexió, es planificaran millores.
--------------------------------	---

<b>Professor/a responsable del Projecte ApS</b>	Emilee Moore
<b>Correu electrònic de contacte</b>	emilee.moore@uab.cat
<b>Telèfon de contacte</b>	935812637
<b>Data d'actualització de la fitxa</b>	16 d'abril, 2024

Annex 1:

<b>Criteri</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Mostrar interès a conèixer la realitat del context del centre i el sistema educatiu català.</b>	No mostra cap interès a conèixer la realitat del context del centre i el centre educatiu català, no fa preguntes als docents del centre, jutja sense conèixer la realitat del centre.	Mostra interès mínim a conèixer la realitat del context del centre i el centre educatiu català, fa molt poques preguntes o preguntes sense reflexió.	Mostra força interès en a conèixer la realitat del context del centre i el centre educatiu català, fa bones preguntes als docents del centre, des del respecte i sense jutjar.	Mostra molt interès en a conèixer la realitat del context del centre i el centre educatiu català, fa molt bones preguntes, des del respecte i sense jutjar, i s'intenta informar pels seus mitjans sobre la realitat del centre i del sistema educatiu català.

<b>Mantenir una bona relació i comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, docents, famílies, PAS).</b>	No es relaciona amb cap membre de la comunitat educativa, o bé ho fa de forma inadequada.	Manté les relacions i la comunicació necessària per desenvolupar les seves tasques.	Té una relació apropiada i cordial amb tots els membres de la comunitat educativa.	Té una relació apropiada i cordial amb tots els membres de la comunitat educativa i mostra empatia envers els altres.
<b>Saber emmarcar les intervencions docents en el context de cada grup-classe, en coherència amb la pràctica i el model de funcionament del centre.</b>	Actua sense tenir en compte el perfil del grup-classe i de manera incoherent amb la pràctica i el model de funcionament del centre.	Té en compte alguns aspectes del perfil dels grups-classe amb els quals treballa i intenta ser coherent amb la pràctica del centre, tot i que no sempre ho aconsegueix.	Té en compte els diversos aspectes del perfil dels grups-classe amb els quals treballa i és coherent amb la pràctica i el funcionament del centre.	Planifica l'activitat docent de manera estratègica per ajustar-se al perfil dels grups-classe i manté la coherència amb la pràctica i el funcionament del centre.
<b>Mostrar capacitat comunicativa tant amb llenguatge verbal com no verbal.</b>	Té dificultats de comunicació amb l'alumnat i problemes de gestió de l'espai a l'aula.	Es comunica de manera adequada amb l'alumnat però no aprofita totes les possibilitats dels llenguatges verbal i no verbal.	Fa un bon ús dels llenguatges verbal i no verbal per comunicar-se amb l'alumnat.	Té una gran capacitat comunicativa, i fa un ús correcte i creatiu dels llenguatges verbal i no verbal per promoure l'aprenentatge de l'alumnat.
<b>Reflexionar sobre les sessions i el retorn rebut dels docents, sobretot en relació amb l'aprenentatge de l'alumnat, per construir coneixement pràctic que permeti millores en el futur.</b>	No fa cap anàlisi dels punts forts i febles de les seves actuacions docents.	Analitza a nivell bàsic el desenvolupament de les seves actuacions docents, i extrapola alguna proposta de millora per al futur.	Analitzat de manera sistemàtica el desenvolupament de les seves actuacions docents.  Aquestes reflexions li han permès explicitar propostes de millora dels punts febles detectats.	Té interioritzada una actitud reflexiva que li permet realitzar processos de millora contínua a partir de l'anàlisi sistemàtica de les seves actuacions docents.

\*Criteris i indicadors adaptats de l'*Instrument d'avaluació de l'estudiant al centre de pràctiques a càrrec del mentor o de la mentora* del Programa de Millora del MUFPS.