

FITXA D'IDENTIFICACIÓ D'ACTIVITATS D'APS QUE ES REALITZEN A LA UAB

DADES D'IDENTIFICACIÓ	Curs/Cursos	2023-2024	Semestre/s	1r i 2n
	Títol de l'experiència desenvolupada			
	Comunica't: potenciació de l'autoestima d'adolescents d'entre 14 i 16 anys amb TDAH.			
	Centre acadèmic (facultat/escola)		Nom Entitat col·laboradora	
	Facultat de Psicologia		TDAH Vallès	
	Titulació	Assignatura/es	Programa/servei/projecte	
	Grau en Psicologia	Treball de Fi de Grau	Creació i implementació d'un programa de 12 Sessions per millorar l'autoestima i habilitats socials d'adolescents amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i/o Hiperactivitat [TDAH]	
	Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
	Guillermo Parra Lorenzo	Tutor del TFG: -Revisió i seguiment de l'escrit del Treball de Fi de Grau. -Seguiment en la implantació del projecte.	Maria Carme Echevarría	Directora de l'entitat: - Seguiment en la creació del programa -Ajuda en la difusió del programa -Acompanyament i suport durant la implementació del programa.
	Relació entitat-universitat	<i>L'entitat col·labora amb la Facultat de Psicologia a través de l'assignatura Pràctiques Integrades de 3r curs del Grau de Psicologia.</i>		
Descripció de l'experiència	<i>L'objectiu principal d'aquesta experiència d'Aprenentatge i Servei era el de crear un programa de 12 sessions per l'entitat TDAH Vallès que potenciés l'autonomia, l'autocura i la corresponsabilitat d'un grup de persones amb TDAH amb un perfil similar.</i> <i>La tasca de l'alumnat era acotar aquest objectiu i implementar un programa que respongués a aquesta demanda. En aquest cas, l'alumnat va crear un programa per millorar l'autoestima i les habilitats socials d'adolescents d'entre 14 i 16 anys amb TDAH, el qual va ser implementat i avaluat íntegrament per ells.</i>			
Continuïtat del projecte	<p>1) Indica i explica a quina d'aquestes opcions pertany: Hi ha potencial per la seva continuïtat, al punt que aquest nou curs acadèmic l'entitat n'ha sol·licitat més projectes d'alumnat del Grau.</p> <p>2) Explica els factors de sostenibilitat del projecte</p> <p><i>Durant la creació del programa Comunica't s'ha vetllat per la sostenibilitat del projecte en tant que</i></p>			

		<p><i>s'ha buscat la capacitat perquè els seus resultats perdurin en el temps per les persones a qui s'adreça. Això, s'ha dut a terme basant la intervenció en programes anteriors demostrats com a eficaços per la franja d'edat escollida, utilitzant manuals contrastats per dur a terme les activitats acomplertes i utilitzant bibliografia destacada per dissenyar les sessions i l'objectiu del projecte. No només això, sinó que al llarg de la intervenció s'ha comptat amb el suport de diversos professionals de la mateixa entitat, experts en el tractament del TDAH, qui han brindat suport i ajuda en tot moment per assegurar que el projecte fos sostenible.</i></p> <p><i>A més a més, s'ha creat una bateria d'activitats amb l'explicació de la dinamització d'aquestes. També s'ha creat un quadern on es recullen totes les activitats que es duen a terme al llarg de la intervenció. D'aquesta manera s'assegura que el projecte sigui reproduïble i pugui tornar a ser implementat en un futur.</i></p>
	Enllaços relacionats	<p>Associació TDAH Vallès: https://tdahvalles.org/que-es-la-associacion/</p> <p>Instagram del programa Comunica't: https://www.instagram.com/infocomunicat/</p>

REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu
	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar coneixements sobre psicologia clínica i tractaments cognitiu-conductuals en l'adolescència amb TDAH. -Analitzar i aprendre sobre els processos cognitiu, emocionals i conductuals implicats en l'autoestima d'adolescents amb TDAH -Dissenyar i implementar programes d'intervenció per millorar les habilitats socials i l'autoestima -Utilitzar tècniques qualitatives (observació, entrevistes, fitxes...) per analitzar els resultats del programa. -Aplicar mètodes quantitius per avaluar l'impacte de la intervenció. -Identificar problemes en la dinàmica grupal i adaptar les estratègies d'intervenció en funció de les necessitats dels participants. 	<p><i>Es promou el procés de reflexió a través de la formulació d'un objectiu general i d'altres específics que són avaluats segons indicadors quantitius i qualitius. Al llarg de la intervenció, s'han recollit aquests resultats i, finalment, s'han discutit. Amb aquesta discussió final, s'ha buscat la reflexió entorn l'assoliment de la fita proposada, quins han estat els punts forts i a millorar del programa i s'ha reflexionat entorn la qualitat del servei aportat a la comunitat atesa, així com a l'entitat.</i></p>

	-Capacitat per ajustar el programa d'intervenció en funció dels resultats obtinguts.	
	Evidències d'aprenentatge	
	<i>L'alumna dissenya una bateria d'activitats per millorar l'autoestima d'adolescents d'entre 14 i 16 anys amb TDAH la qual és implementada i també avaluada.</i>	
	Impacte social	
	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
	<i>L'adolescència és una etapa crítica per al desenvolupament personal i acadèmic dels joves, especialment pels adolescents amb TDAH. Aquesta població sovint s'enfronta a problemes acadèmics, socials, interpersonals i intrapersonals que poden afectar negativament la seva autoestima. Els adolescents d'entre 14 i 16 anys són particularment vulnerables a una baixa autoestima, la qual cosa pot augmentar el risc de desenvolupar problemes de salut mental com la depressió. En aquest context, una autoestima alta pot actuar com un factor de protecció, millorant la salut mental i facilitant la creació de vincles positius amb els iguals. El programa Comunica't neix per donar resposta a aquesta necessitat, adreçant-se a joves amb TDAH d'entre 14 i 16 anys, millorant les seves habilitats socials i autoestima per afavorir la igualtat d'oportunitats respecte els seus iguals. A més, el projecte reforça la tasca altruista de l'entitat TDAH Vallès, oferint recursos a l'abast de tothom per millorar la qualitat de vida de persones amb TDAH.</i>	<i>El programa busca col·laborar amb l'entitat TDAH Vallès PER proporcionar als adolescents les eines necessàries per millorar el seu benestar emocional i social a través de la millora de l'autoestima, abordant el TDAH com un problema de salut pública. El programa Comunica't inclou una bateria de tretze activitats orientades a millorar l'autoestima dels participants, seguint l'objectiu general i responent als següents objectius específics: Millorar l'autoeficàcia percebuda, aprendre a distingir els pensaments irracionals i potenciar la intel·ligència emocional.</i>
Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat		

	<p><i>L'assoliment dels objectius del programa es va avaluar a través dels següents eixos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Autoinforme Pre-Post: Basat en els inventaris contrastats de Rosenberg i BarOn;</i> <i>2. Indicadors Específics: Preguntes als participants abans i després de les activitats per avaluar l'assoliment d'objectius específics;</i> <i>3. Anàlisi qualitativa: L'última sessió va incloure dues activitats perquè els participants poguessin expressar la seva percepció envers el projecte de manera lliure.</i> <p><i>Els resultats del programa van mostrar una millora general en la majoria dels objectius plantejats segons les anàlisis de comparació de mitjanes abans i després de la intervenció. A més, es va avaluar la significació estadística dels canvis observats.</i></p> <p><i>Els resultats van indicar una millora estadísticament significativa en les puntuacions de l'escala d'autoestima de Rosenberg, demostrant que el programa Comunica't millora l'autoestima dels adolescents entre 14 i 16 anys amb TDAH. Cal destacar que tots els participants dels quals es compta amb dades suficients han mostrat millores en més objectius específics que no pas en aquells on no han millorat o el canvi ha sigut negatiu. Això indica una tendència positiva general en els resultats del programa.</i></p>
	<p>Impacte potencial</p>
	<p><i>L'impacte potencial del programa Comunica't té diverses línies d'intervenció futures amb gran projecció. L'anàlisi dels resultats ha permès establir per quin públic diana funciona més aquesta intervenció i també suggerir millores. Els participants amb més percentatge de millora van estar aquells qui no presentaven comorbiditats i ja havien fet teràpia amb anterioritat. Per tant, es conclou que per aconseguir un millor efecte de la intervenció tal com està proposada en l'actualitat, es recomana el programa per a adolescents amb TDAH sense comorbiditats i que hagin realitzat teràpia prèvia. En un futur, l'impacte podria estendre's a institucions educatives, oferint formació específica al professorat i altres. Així mateix, el projecte podria integrar-se en polítiques públiques destinades a la millora del benestar juvenil i escolar.</i></p> <p><i>A llarg termini, es podran desenvolupar noves línies de recerca que mesurin l'efectivitat del programa en diferents contextos, ampliant l'extrapolació del projecte a altres àmbits. L'objectiu final és que el model d'intervenció pugui ser utilitzat com a referència per a futures propostes que persegueixin la igualtat d'oportunitats per la diversitat dels joves.</i></p>
<p><i>(marca amb una "x" si NO substitueix la tasca d'un/a professional)</i></p>	<p>X</p>

VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)	Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.	Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS
	<i>(Llibertat per decidir, innovar, proposar, influir en el procés ...) Sense perjudici de la deguda supervisió del/de la tutor/a (especialment si precisa) la dinàmica permet (i ha permès) que l'alumne gestioni el procés de la llibertat creativa sense perdre el rigor i optar a copsar les expectatives relatives a la capacitat resolutiva de les qüestions tant previstes com imprevistes de manera eficient i autònoma, ja que a priori disposa dels recurs materials i tècnics i permet el progrés quan als personals. Així mateix, afí al programa presentat per la casuística en qüestió, l'alumnat disposa del marge pertinent per reajustar, innovar o variar en el supòsit que, circumstancialment, calgui.</i>	<i>La proposta deriva de la pròpia entitat i n'implica tant a professionals com a usuaris/àries de la mateixa.</i>

OPORTUNITATS DE MILLORA	<i>Cerca de nous programes o estratègies relatives a la problemàtica a resoldre, oportunitat que es genera amb les noves fornades d'alumnat disposat de deixar empremta en la gestió creativa tant com en la aplicació pràctica pròpia dels projectes d'ApS</i>
--------------------------------	---

Professor/a responsable del Projecte ApS	Guillermo Parra Lorenzo
Correu electrònic de contacte	guillermo.parra@uab.cat
Telèfon de contacte	-
Data d'actualització de la fitxa	26.09.2024