

Experiència desenvolupada durant el període			
2021-2022			
Centre acadèmic		Entitat col·laboradora	
FACULTAT DE PSICOLOGIA		ASIA. ASOCIACION INCONTINENCIA	
Titulació	Assignatura/es	Programa/servei/projecte	
GRAU DE PSICOLOGIA	TFG	<p>És una associació sense ànim de lucre. Va néixer a Terrassa el 2013 amb la voluntat de ajudar amb les seves experiències i coneixements al major número de pacients que pateixen incontinència anal. Des de a les hores han anat creixent davant la necessitat dels pacients i ara també estan ajudant a les persones que pateixen incontinència urinària, ja que es troben soles i no saben què fer. Les línies que estan treballant són: a) Donar visibilitat a unes patologies molt invalidants i que les persones que les pateixen les viuen en silenci i soledat. b) Fan reunions amb pacients a diferents hospitals de Catalunya, on treballen les angoixes, les pors i tot allò que els preocupa en el seu dia a dia, amb la intenció de poder ajudar a augmentar l'autoestima. c) Col·laboren amb els professionals per incrementar l'efectivitat a l'hora de la detecció i tractament en atenció primària, infermeria, col·legis farmacèutics; d) Han creat un marc de treball per ser presents a tot el territori d'Espanya i així ajudar al major número de pacients que pateixen IF i IU. e) Estan treballant amb las Societats Científiques per crear el Pacient Expert a nivell de tota Espanya, i poder ajudar des de tots els Hospitals a les persones que pateixen aquestes patologies, a ser apoderats i saber com afrontar-ho.</p>	
Professorat	Funcions	Professionals	Funcions
ANA BARAJAS VELEZ. FUNCIONS: SUPERVISORA DEL TFG		Angels Roca (Presidenta)	
Relació entitat-universitat	<i>Relació prèvia professorat, L'entitat ja col·labora institucionalment amb la universitat</i>		
Descripció de l'experiència	<p><b>OBJECTIUS:</b>  <i>L'objectiu general és el següent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Avaluar l'efectivitat del Programa Intervenció Psicològica en Parelles d'Affectedats d'Incontinència (IPPAl) dirigit a persones afectades d'incontinència fecal i/o urinària i les seves parelles, per la millora del seu benestar psicològic.</i></li> </ul> <p><i>Els objectius específics són:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Avaluar l'efectivitat del programa en relació a l'autoestima.</i></li> <li>• <i>Avaluar l'efectivitat del programa en relació al funcionament psicològic positiu mesurat en dues dimensions; el domini de l'entorn i els propòsits de vida.</i></li> <li>• <i>Avaluar l'efectivitat del programa en termes de qualitat de la relació de parella.</i></li> </ul> <p><b>TASQUES:</b>  <i>Implementació d'una intervenció grupal on-line amb pacients afectats d'incontinència i les seves parelles. Avaluació de la seva efectivitat.</i></p> <p><b>SERVEIS ESPERATS:</b>  <i>S'espera que el projecte pugui desenvolupar una nova manera d'abordar problemàtiques que sorgeixen com a conseqüència de la patologia d'incontinència. En definitiva, es proporciona un servei a la comunitat afectada per la patologia d'incontinència fecal i/o urinària que vol tenir impacte en el benestar psicològic dels/les afectats/des.</i></p>		
Continuïtat del projecte	<i>No té continuïtat EL projecte no tindrà continuïtat per part de les estudiants un cop finalitzat el TFG, tot i que l'entitat continuarà col·laborant amb el Grau de Psicologia, concretament en el marc de l'assignatura de Pràctiques Integrades i posteriorment en TFG.</i>		
Enllaços relacionats			

Aprentatge curricular		Impacte social	
Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.</li> <li>- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva.</li> <li>- Difondre el coneixement derivat dels resultats de la recerca i dels productes i serveis generats, tenint en compte les repercussions socials i personals que pot tenir.</li> <li>- Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats.</li> <li>- Emprar els programes informàtics de gestió i anàlisi de dades.</li> <li>- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.</li> <li>- Mesurar i obtenir dades rellevants per avaluar les intervencions.</li> <li>- Transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.</li> <li>- Promoure la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole clínica, social, científic o ètic.</li> <li>- Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica.</li> <li>- Reconèixer i apreciar les valoracions externes sobre la pròpia actuació.</li> <li>- Reconèixer les limitacions pròpies i de la disciplina, en els diferents àmbits de la pràctica professional.</li> <li>- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.</li> <li>- Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.</li> </ul>	<p>La reflexió es promou de manera transversal, és a dir, en tots els moments d'implementació del servei a la comunitat. En aquest cas, a l'inici de l'activitat d'ApS, es revisen els objectius de l'activitat, com s'avaluarà (les evidències que cal presentar). Es mostren les rúbriques que es faran servir i d'aquesta manera es factible anticipar-se i prendre consciència de les habilitats i competència a desenvolupar. D'aquesta manera es possible promoure la responsabilitat dels alumnes en la construcció dels seus aprenentatges, així com també la metacognició, és a dir, el desenvolupament del pensament sobre com aprenen.</p> <p>Durant el desenvolupament de l'activitat d'ApS, es realitzarà l'avaluació d'indicadors i criteris competencials abans mencionats, fent servir les rúbriques abans mencionades. D'aquesta manera es fa possible comprovar l'adquisició d'aprenentatges així com la satisfacció dels agents implicats.</p> <p>En finalitzar l'activitat d'ApS, es promou l'elaboració d'un document que inclou l'anàlisi de resultats i discussió dels temes rellevants de manera que les estudiants poden reflexionar sobre el desenvolupament de les activitats d'aprenentatge servei, el grau d'assoliment dels objectius plantejats inicialment i la valoració dels resultats obtinguts.</p>	<p>La incontinència fecal i urinària són patologies molt invalidants que poden arribar a ser molt estigmatitzants. Els/les pacients moltes vegades pateixen vergonya, soledat, frustració, angonya, por, depressió i pèrdua d'autoestima, entre d'altres. Tanmateix, les persones que conviuen amb les persones afectades d'incontinència tenen cert desconeixement del sofriment que pateixen. Conèixer aquesta informació i tenir eines per tal de donar-los suport, pot tenir implicacions en el benestar psicològic de les persones afectades. D'aquesta manera es possible incidir a la qualitat de vida de la persona afectada d'incontinència.</p>	<p>Objectiu general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaluar l'efectivitat del Programa IPPAI dirigit a persones afectades d'incontinència fecal i/o urinària i les seves parelles, per la millora del seu benestar psicològic.</li> </ul> <p>Objectius específics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaluar l'efectivitat del programa en relació a l'autoestima.</li> <li>● Avaluar l'efectivitat del programa en relació al funcionament psicològic positiu mesurat en dues dimensions; el creixement personal i els propòsits de vida.</li> <li>● Avaluar l'efectivitat del programa en termes de qualitat de la relació de parella</li> </ul>
Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
<p>Entre les evidències d'aprenentatge que es plantegen es troben les següents:</p> <p>Evidència 1a (Projecte) i S3: Evidència escrita del projecte que vol dur a terme, i respondre les preguntes del professorat supervisor durant la sessió de seguiment.</p> <p>Evidència 1b (Desenvolupament) i S4: Evidència escrita de la introducció i metodologia del treball, i respondre les preguntes del professorat supervisor durant la sessió de seguiment en relació al desenvolupament del treball i la planificació dels resultats d'aquest.</p> <p>Evidència 1c (Informe final) i S5: L'estudiant ha de lliurar l'evidència escrita de l'informe final i respondre les preguntes del professorat supervisor durant la sessió de seguiment.</p> <p>Evidències 2a i 2b (Resum executiu i nota de premsa): L'estudiant ha de lliurar les evidències escrites de l'informe executiu i la nota de premsa.</p> <p>Evidències 2c i 2d (S6: Presentació oral i avaluació per part de les companyes i companys): L'estudiant haurà de fer una presentació oral del treball, d'entre 5 i 15 minuts de durada (en funció del format), ajudant-se de suport en format de presentació audiovisual, pòster, o altres formats.</p>		<p>L'impacte de la implementació de la intervenció es mesurarà fent servir questionaris ja validats i també eines d'avaluació creades ad-hoc per les estudiants. Es donarà un feedback global, a les persones participants (afectats/des i parelles) com un feedback individual (format informe) si així ho demanen els/les pacients. A més, es donarà un feedback a l'entitat sobre els resultats obtinguts després de l'execució del projecte.</p>	
		Impacte potencial	
SI	La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.		
<b>Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.</b>		<b>Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS</b>	
Els/les estudiants han estat totalment lliures tant en el disseny com en l'execució del projecte, sempre sota la supervisió del tutor acadèmic i l'entitat. Durant el desenvolupament del mateix les estudiants han anat adaptant les sessions, tant en contingut com en ordre, en funció de les característiques del grup d'intervenció.		Al final del projecte es demana informació als participants en relació a la utilitat de la intervenció rebuda així com la percepció de canvis en el seu benestar psicològic. A la última sessió d'intervenció els participants poden donar a conèixer les seves vivències sobre aquesta experiència i el grau de satisfacció.	
<p>Caldria comptar amb un número més ampli de participants (parelles) de manera que els resultats siguin generalitzables i apareguin més casuístiques. Es podria generalitzar a altres contextos on també es poden aparèixer problemàtiques de comunicació en parella, com a conseqüència de la sobrecàrrega que suposa la malaltia, i més encara si no es fa explícita a la població general (per ex. altres patologies cròniques).</p>			