

| Experiència desenvolupada durant el període | | | |
|---|--|--|--|
| 2021-2022 | | | |
| Centre acadèmic | | Entitat col·laboradora | |
| Facultat de Psicologia | | Afatrac | |
| Titulació | | Assignatura/es | |
| Psicologia | | TFG | |
| Professorat | | Funcions | |
| Albert Bonillo, tutor TFG | | Professionals | |
| | | Funcions | |
| | | Roser Nadal, membre de la junta directiva d'AFATRAC | |
| Relació entitat-universitat | | Relació prèvia professorat. L'entitat ja col·labora institucionalment amb la universitat | |
| Descripció de l'experiència | | consisteix en un programa d'intervenció psicosocial basat en la psicoeducació de famílies amb adolescents afectats per trastorns de conducta. Els objectius essencials s'han basat a abordar les principals problemàtiques que exposen (culpa, frustració i relacions familiars) dotant de coneixement, eines i una xarxa de suport per millorar la seva qualitat de vida. La intervenció s'ha basat en 10 sessions de tipus grupal dividides amb tres blocs (problemàtiques anteriorment esmentades) seguint les bases de la psicoeducació. | |
| Continuïtat del projecte | | Hi ha potencial per la seva continuïtat, però no està decidit El projecte seria perfectament consolidable però és complex que l'alumnat que l'ha dut a terme vulgui continuar impartint-lo | |
| Enllaços relacionats | | | |

| | |
|-----------------------------|----------|
| Professorat responsable del | |
| Telèfon de contacte | Adreça-e |
| DATA D'ACTUALITZACIÓ DE | |

| | Aprentatge curricular | | Impacte social | |
|--|--|---|--|--|
| | Coneixement i competències curriculars | Procés reflexiu | Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre | Objectius del projecte o programa |
| REQUISITS PER SER APRENTATGE-SERVEI | <p>Anàlitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos.</p> <p>Mostrar una aproximació crítica, d'escepticisme constructiu, de creativitat i d'actitud d'orientació a la recerca en les activitats professionals.</p> <p>Fer revisions sistemàtiques a partir de la consulta de les diferents fonts documentals en psicologia per a recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca.</p> <p>Formular hipòtesis sobre les demandes i les necessitats de les persones destinatàries.</p> <p>Obtenir i organitzar informació rellevant per al servei sol·licitat.</p> <p>Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció dels diferents mètodes de recerca psicològica, la seva aplicació i la interpretació dels resultats que en deriven.</p> <p>Reconèixer la diversitat del comportament humà i la naturalesa de les seves diferències, tant en la normalitat com en l'anormalitat i la patologia.</p> | <p>Es recomana ampliar la mostra de persones adherides al programa. Malgrat que no totes les persones assisteixin a les sessions, o bé no s'involucrin tant, un dels aspectes que s'ha trobat molt important és la percepció de suport que tenen les participants. És el fet de no sentir-se sense ningú a qui poder contar les situacions que es viuen, és a dir, sentir-se acompanyades ha estat un factor important per l'increment del seu benestar. Al núvol de paraules 4 sobre els beneficis que proporciona el programa, les participants indiquen la importància de poder compartir, de sentir-se enteses i l'ajuda que puguin obtenir. Així, augmentant la xarxa d'afectats, el sentiment de comprensió i germanor, pot augmentar significativament augmentant així, el seu benestar.</p> | <p>El Programa de Salut de la FAS, com a programa basat en la promoció de la Salut al campus, necessita millorar i innovar les estratègies per tal de fer sensibilització entre l'estudiantat en matèria d'ús raonable de la tecnologia.</p> | <p>Els objectius del programa es basen en les demandes per part d'AFATRAC, resumint-se a millorar el benestar dels/les participants, treballant (mitjançant procediments adequats a la problemàtica) sentiments de culpabilitat, frustració i problemes de relació familiar.</p> |
| | Evidències d'aprenentatge | | Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat | |
| | Tallers, conferències, avaluacions quantitatives i qualitatives per part de les participants. | | Fàcil generalització a altres jornades de participants. | |
| | | | Impacte potencial | |
| si | La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura de/la professional i no és substitutiva de la seva feina. | | | |
| VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit) | Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari. | | Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS | |
| Molta llibertat. L'alumnat ha decidit, d'acord amb l'entitat, quin tipus d'intervenció dissenyar i com dur-la a terme. | | La demandant ha estat l'entitat | | |

| | |
|-------------------------|--|
| OPORTUNITATS DE MILLORA | |
|-------------------------|--|