

|  |  |
|--|--|
| <b>Títol: El joc de rol com eina de treball emocional</b>  |  |
| <b>Entitat/Institució col·laboradora</b>   | Escola Cau de la Guineu, Corbera del Llobregat |
| <b>Tutor/a</b>   | Sílvia Edo Izquierdo                           |
| <b>Facultat/Escola</b>   | Psicologia                                     |
| <b>Grau</b>  | Psicologia                                     |
| <b>Breu descripció de l'experiència</b>  |  |
| <p>Com a objectiu general de la intervenció s'ha establert millorar el benestar emocional dels alumnes a classe, i com a objectius específics ens proposem millorar la paciència en la presa de decisions dels alumnes, traduïda en un augment en la demora de la gratificació a l'aula; augmentar la tolerància a la frustració dels alumnes per veure un augment de l'autocontrol i, per últim, la reducció de la conflictivitat relacionada amb la ràbia a l'aula. Participants: 22 nens i nenes de 4t de primària. Disseny de la intervenció: Per aconseguir-ho, s'ha elaborat un joc de rol que connecta les diverses activitats emocionals programades, tres per a cada objectiu específic, on cada alumne crea un personatge i les conductes positives són recompensades amb unes cartes que poden ser utilitzades en el joc. Aquest projecte fa ús d'un cúmul d'estratègies creixents en popularitat: la gamificació, com a mecanisme de reforç positiu de conductes i la relació alumne-professor; el treball emocional, com a estratègia per a millorar la vida emocional i conducta dels infants i, per consegüent, el benestar dels membres de la classe; i el joc de rol, com a vehicle promotor de la creativitat i la participació activa. Mètodes d'avaluació: Un test ad hoc administrat als infants, per quantificar els progressos emocionals com a mida test-retest; acompanyat de les anomenades 'conductes cíviques' on es valora el seu compliment a les normes de classe; i, en últim lloc, els canvis percebuts en l'àmbit familiar i per la tutora de classe. Resultats: Millora en els quatre objectius de la intervenció, destacant la bona eficàcia del bloc de la ràbia i la més subtil del bloc de la paciència. Menys efectivitat en alumnes amb conductes especialment problemàtiques i nens i nenes amb deficiències intel·lectuals.</p> |  |