

Experiència desenvolupada durant el període			
2021-2022			
Centre acadèmic		Entitat col·laboradora	
FACULTAT		ESCOLA CAU DE LA GUINEU	
Titulació		Assignatura/es	
PSICOLOGIA		TFG	
Professorat		Funcions	
Silvia Edo Izquierdo		Professionals	
		Funcions	
		Maria Llop i Julià, Directora Escola Cau de la Guineu	
Relació entitat-universitat		L'entitat ja col·labora institucionalment amb la universitat	
Descripció de l'experiència		<p>L'Objectiu general és el de potenciar la detecció i gestió dels problemes emocionals dels infants a l'escola fent ús de l'educació emocional i d'un aprenentatge col·laboratiu per parelles mentores. Es realitzen dotze sessions on s'apren a conèixer les pròpies emocions i les dels altres, regular les emocions apropiadament i reforçar el vincle entre mentors/es i aprenents. Aquests objectius s'assoleixen seguint una metodologia d'aprenentatge col·laboratiu (peer tutoring) on els infants de 5è i de 6è de primària en el paper de mentors s'aparellen amb infants que seran els seus aprenents de 1è i 2on de primària. Així, després d'un procés d'aprenentatge en la gestió emocional, els mentors instrueixen al seu aprenent en els aprenentatges emocionals recentment adquirits.</p> <p>Aquest projecte pretén reforçar les relacions interpersonals entre els participants i que aquests/es adquireixin els beneficis que el peer tutoring comporta en l'aprenentatge de les competències emocionals, influint positivament sobre el seu ajustament emocional i afavorint la transformació del malestar emocional que puguin tenir. Tot plegat pretén potenciar la detecció i gestió de les problemàtiques emocionals dels infants a l'escola.</p>	
Continuïtat del projecte		Hi ha potencial per la seva continuïtat, però no està decidit. Al final de curs es farà la valoració de l'impacte del projecte i es plantejarà la possibilitat de donar-li continuïtat.	
Enllaços relacionats			

Professorat responsable del			
Telèfon de contacte		Adreça-e	
DATA D'ACTUALITZACIÓ DE			

REQUISITS PER SER APRENENTATGE-SERVEI	Aprentatge curricular		Impacte social	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
	<p>Identificar processos i etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital</p> <p>Planificar l'avaluació dels programes d'intervenció.</p> <p>Seleccionar i aplicar els mètodes i les tècniques recollits en el pla d'intervenció, d'acord amb els objectius establerts, en els contextos rellevants per al servei sol·licitat.</p> <p>Dominar les estratègies i les tècniques per involucrar en la intervenció les persones destinatàries.</p> <p>Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats</p> <p>Criticar els efectes de la pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.</p> <p>Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica</p>	<p>Les estudiants periòdicament es reuneixen amb la tutora per fer valoració crítica de la repercussió que està tenint la intervenció en el centre educatiu.</p> <p>Aquesta reflexió també ha de ser plasmada en la redacció del TFG.</p>	<p>Augmentar l'aprenentatge de gestió emocional en els nens i nenes de primària</p>	<p>L'Objectiu general és el de potenciar la detecció i gestió dels problemes emocionals dels infants a l'escola fent ús de l'educació emocional i d'un aprenentatge col·laboratiu per parelles mentores.</p>
Evidències d'aprenentatge		Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat		
<p>Les principals evidències d'aprenentatge curricular es veuen plasmades en la redacció del TFG. En aquest han de fer una valoració crítica dels aprenentatges realitzats i vincular-ho amb els coneixements adquirits al llarg de la carrera i/o els coneixements adquirits a partir de la lectura d'articles científics especialitzats en aquest àmbit.</p>		<p>Es registre Es recullen evidències en cadascuna de les activitats que es programen en format preguntes sobre l'aprenentatge específic adquirit. També es fa una valoració pre-post a l'inici i al final del programa</p>		
		Impacte potencial		
si		La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional i no és substitutiva de la seva feina.		
VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)	Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.	Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS		
	<p>Tot i que el projecte respon a una demanda explícita del centre educatiu, la forma de plasmar la resposta a la demanda, la creació i el seu desenvolupament és totalment decisió i iniciativa de les dues alumnes que ho estan duent a terme.</p>	<p>L'escola a validat el projecte que s'està implementant.</p> <p>Es fan contactes entre la tutora del TFG i la direcció de l'escola per intercanviar opinions sobre la marxa del projecte.</p>		
OPORTUNITATS DE MILLORA	Esta previst fer la revisió crítica final i la proposta de millores a la finalització d'aquest el proper mes de maig.			