

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

Guia docent

Titulacions de Grau i de Màster



PRACTICUM II **GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL** **OBLIGATÒRIA** **SEGON CURS**

1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Pràcticum II
Codi	102 021
Crèdits ECTS	12
Curs i període en què s'imparteix	Anual
Horari	Estades en el centre del 10 de gener al 25 de febrer 2011 en l'horari escolar de l'escola bressol
Lloc on s'imparteix	Als centre assignat a cada estudiant Els seminaris de seguiment a determinar pel tutor/a de pràctiques
Llengües	Català
Responsable de l'assignatura Nom professor/a	Mequè Edo
Departament	Didàctica de les Matemàtiques
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	G-5 136
Telèfon (*)	2643
e-mail	Meque.Edo@uab.cat

2 . Contextualització de l'assignatura

Les pràctiques de segon (*Practicum II*) estan pensades perquè els alumnes adquireixin una visió general del cicle 0-3 d'Educació Infantil i dels processos educatius que tenen lloc en el mateix. El contingut d'aquestes pràctiques se centra en el coneixement i la intervenció docent a l'aula.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de les diferents àrees de didàctica: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i Psicologia Evolutiva. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les següents assignatures:

- Processos educatius i aprenentatge
- Els centres educatius en l'Educació Infantil
- Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents
- Societat, família i escola
- Didàctica de la Llengua en Educació Infantil

3 . Objectius formatius de l'assignatura

El nostre sistema educatiu contempla l'etapa de 0 a 6 anys organitzada en dos cicles: el primer de 0 a 3 anys i el segon de 3 a 6. És per això que les pràctiques de segon tenen per objectiu fonamental que els estudiants entrin en contacte, com a futurs professionals, amb una Llar d'Infants, és a dir, amb un centre escolar on s'eduquen infants de 0 a 3 anys. Els infants en aquest període realitzen una gran quantitat de canvis fonamentals per al seu desenvolupament i la seva socialització, per això caldrà que els estudiants de mestre facin una observació rigorosa i sistemàtica dels elements clau d'un centre d'aquestes característiques i d'una aula. Observació que els permetrà fer un disseny i aplicació d'una seqüència d'aprenentatge ajustada als infants amb els que interactuen.

Objectius

1. Conèixer la realitat educativa d'un centre escolar de zero a tres anys
2. Observar, Analitzar i descriure els elements que el caracteritzen
3. Dissenyar i aplicar una seqüència educativa adaptada a la realitat estudiada.

4 . Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competències	Resultats d'aprenentatge
G.2 Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom	G2.1 Lliurar amb temps i forma les activitats proposades. G2.2 estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
TF.1 Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions	TF.1.1 Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre TF 1.2 Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent
TF.4 Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió	TF.4.1 Comunicar informacions, fets i esdeveniments viscuts a l'aula i al centre amb cura i respecte cap a la privacitat de les persones
TF.6 Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany	TF.6.1 Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre TF.6.2 Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat
TF.7 Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de forteses, potencialitats i debilitats) per enfortir les necessàries pel seu desenvolupament	TF.7.1 Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola TF.7.2 Identificar forteses i debilitats i marcar-se

professional	fites personals en l'àmbit socioemocional TF.7.3 Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional
EI.2 Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora e integradora de les diferents dimensions cognitiva, psicomotora i emocional	EI.2.1 Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant
EI.7 Promoure l'autonomia i la singularitat de cada infant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància	EI.7.1 Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant
EI.10 Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió	EI.10.1 Utilitzar correctament el llenguatge escrit per a descriure i comunicar les vivències i aprenentatges del pràcticum a través de la memòria
EI.11 Expressar-se i usar amb finalitats educatives altres llenguatges: corporal, musical, audiovisual	EI.11.1 Utilitzar adequadament el llenguatge oral, corporal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual, etc. en l'aplicació de la seqüència d'aprenentatge
EI.14 Conèixer les necessitats de dietètica i higiene infantil	EI.14.1 Participar en situacions escolars d'alimentació i higiene dels infants. EI.14.2 Analitzar i descriure els elements fonamentals que guien l'acció de l'adult en aquestes situacions.
EI.19 Conèixer habilitats socials en el tracte i relació amb l'entorn familiar dels infants	EI.19.1 Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.
EI.20 Reflexionar sobre les activitats i dinàmiques d'aula que contribueixen a innovar i millorar la tasca docent	EI.20.1 Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.
PI.1 Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa	PI.1.1 Reflexionar oralment i per escrit sobre la pròpia intervenció didàctica.
PI.2 Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula, així com dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.	PI.2.1 Aplicar destreses i habilitats que afavoreixi la interacció la convivència i la comunicació entre els infants.
PI.4 Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.	PI.4.1 Establir relacions i connexions entre els temes teòric treballats a la facultat i el que observa durant l'estada de pràctiques. PI.4.2 Relacionar oral i per escrit l'observació realitzada a l'aula i la proposta de seqüència a aplicar amb els elements teòrics de diferents assignatures del grau.
PI.7 Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'infants de 0-3 anys	PI.7.1 Gestionar i conduir alguna activitat en grup, vetllant que es doni una bona interacció i comunicació entre els infants participants.

5 . Continguts de l'assignatura

1. La professió de mestre d'escola bressol: funcions, estratègies, tècniques i actituds professionals.
2. Anàlisi dels processos de comunicació i interacció a l'aula.
 - 2.1 Estudi d'intervencions per a l'aprenentatge a l'aula
 - 2.2 Reflexió sobre metodologies que promouen la cooperació i l'autonomia en l'aprenentatge
 - 2.3 Anàlisi de l'atenció a la diversitat de ritmes d'aprenentatge.
3. Anàlisi de la funció tutorial.
4. Anàlisi de diferents organitzacions d'aula
5. Anàlisi de pautes de convivència, plantejaments i estratègies de resolució de conflictes.
6. Anàlisi del currículum d'Educació Infantil
7. Contextualització, disseny, realització i avaluació d'una seqüència d'aprenentatge.
8. Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge.

6 . Activitats formatives i metodologia

Activitat	Hores	Metodologia	Competències
Seminari i tutories individuals	21	Seminaris d'intercanvi, discussió i avaluació dels processos dissenyats en petit grup. Conferències i tallers sobre temes específics del pràcticum. Tutories individuals sobre el disseny de la seva proposta. Exposicions orals de treballs i conclusions.	TF.1, TF.7, EI.10, EI.20, PI.1, PI.2
Estada al centre de practiques	196	Estada en el centre educatiu: observació, elaboració d'informes, anàlisi de documents. Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu: tipus d'activitats i dinàmiques. Elaboració del diari de camp i notes d'observació. Aplicació de la seqüència educativa dissenyada (entre 6 i 8 sessions aplicades les 3 últimes setmanes).	TF.4, TF.6, EI.2, EI.7, EI.10, EI.11, EI.11, EI.19, PI.1, PI.2, PI.7
Autònoma	75	Lectura de bibliografia recomanada, Anàlisi i estudi de la realitat escolar Disseny d'una seqüència d'aprenentatge, Elaboració de la memòria final. Preparació d'exposicions orals.	G2, EI.20, PI.1, PI.4

7 . Sistema d'avaluació

L'avaluació consta d'un seguit d'indicadors que cal tenir presents:

1. **Memòria final,**
2. **Tutories i seminaris,**
3. **Informe del centre,**

Quadre resum d'avaluació

Activitat	Ponderació	Resultat d'aprenentatge
Memòria final	33,3%	TF.6.2, EI.2.1, EI.10.1, EI11.1, EI.20.1, PI.1.1, PI.4.2
Tutories, seminaris, exposició	33,3%	G2.1, G2.2, TF.1.1, TF.7.1, TF.7.2, EI.14.2, PI.1.1, PI.4.1
Informe del centre	33,3%	TF1.2, TF.4.1, TF.6.1, TF.7.3, EI.7.1, EI.14.1, EI.19.1, PI.2.1, PI.7.1

9. Bibliografia i enllaços web

- Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé, I. (1996). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.
- Giovannini, D. (2004). Les activitats a l'escola bressol. *In-fàn-ci-a*, 136, 15-22
- Laguía, M. J.; Vidal, C. (1990). *Racons d'activitat a l'escola bressol i parvulari*. Barcelona: Graó.
- Majem, T; Òdena, P. (2007). *Descubrir jugando*. Barcelona: Octaedro.
- Vegas, F. (1999). Quan endreçar és una activitat. *In-fàn-ci-a*, 111, 21-22
- Vila, B.; Cardo, C. (2005). *Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación*. Barcelona: Graó.

9. Model de cronograma

Les pràctiques a l'escola bressol s'iniciaran el primer dia lectiu (que estableixi la facultat en cada curs acadèmic) després de les festes de Nadal.

Prèviament al començament de les pràctiques s'organitzaran un parell de seminaris informatius concretament els dies 8 de novembre i 20 de desembre. Després de l'estada al centre es realitzaran dos seminaris més. Un de seguiment el 14 de març i un de cloenda el 9 de maig.

Setmanes	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
1 ^a setmana	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar
2 ^a setmana	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 8 a 14 o de 15 a 21 seminaris a la facultat	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar
3 ^a setmana	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 8 a 14 o de 15 a 21 seminaris a la facultat	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar
4 ^a setmana	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 8 a 14 o de 15 a 21 seminaris a la facultat	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar
5 ^a setmana	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 8 a 14 o de 15 a 21 seminaris a la facultat	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar
6 ^a setmana	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 8 a 14 o de 15 a 21 seminaris a la facultat	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar
7 ^a setmana	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 8 a 14 o de 15 a 21 seminaris a la facultat	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar	De 9 a 17 descomptant l'estoma del dinar